

## **La articulación entre pedagogía y didáctica como factor clave en la innovación educativa en la Educación Básica**

### **The articulation between pedagogy and didactics as a key factor in educational innovation in Basic Education**

Bautista Rafael Pinto Cotto<sup>1</sup> ([bpinto@uteq.edu.ec](mailto:bpinto@uteq.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0001-5301-800X>)

Rafael Antonio Pinto Arboleda<sup>2</sup> ([rpintoa@uteq.edu.ec](mailto:rpintoa@uteq.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0002-7262-6745>)

Andrés Rafael Pinto Arboleda<sup>3</sup> ([apintoa@uteq.edu.ec](mailto:apintoa@uteq.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0007-3875-3111>)

### **Resumen**

La innovación educativa en la Educación Básica constituye un desafío prioritario en los sistemas educativos contemporáneos, especialmente en contextos marcados por cambios sociales, tecnológicos y culturales acelerados. En este marco, la articulación entre pedagogía y didáctica emerge como un factor clave para la transformación de las prácticas docentes. El presente artículo tiene como objetivo analizar la relación entre estos dos campos y su contribución al desarrollo de procesos innovadores en el aula. A partir de una revisión teórica y un enfoque analítico, se examinan las implicaciones de dicha articulación en la planificación, implementación y evaluación de la enseñanza. Los resultados evidencian que una integración coherente entre fundamentos pedagógicos y estrategias didácticas favorece prácticas más reflexivas, contextualizadas y centradas en el estudiante, promoviendo así aprendizajes significativos. Se concluye que la innovación educativa no depende únicamente de la incorporación de recursos tecnológicos, sino de la coherencia epistemológica y metodológica que sustenta la acción docente.

### **Abstract**

Educational innovation in Basic Education constitutes a priority challenge within contemporary educational systems, particularly in contexts characterized by accelerated social, technological, and

---

<sup>1</sup> Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

cultural changes. Within this framework, the articulation between pedagogy and didactics emerges as a key factor in the transformation of teaching practices. This article aims to analyze the relationship between these two fields and their contribution to the development of innovative processes in the classroom. Drawing upon a theoretical review and an analytical approach, the implications of this articulation for the planning, implementation, and assessment of instruction are examined. The findings demonstrate that a coherent integration of pedagogical foundations and didactic strategies fosters teaching practices that are more reflective, contextualized, and student-centered, thereby promoting meaningful learning. It is concluded that educational innovation depends not solely on the incorporation of technological resources, but rather on the epistemological and methodological coherence that underpins teaching practice.

**Palabras clave:** pedagogía, didáctica, innovación educativa, educación básica, práctica docente, aprendizaje significativo

**Keywords:** pedagogy, didactics, educational innovation, basic education, teaching practice, meaningful learning

## Introducción

En el contexto contemporáneo, la Educación Básica se encuentra inmersa en un escenario de profundas transformaciones sociales, culturales, tecnológicas y económicas que demandan una revisión crítica de sus fundamentos y prácticas. La globalización, el avance acelerado de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la creciente diversidad en las aulas, han configurado nuevos desafíos para los sistemas educativos. En este marco, la formación de sujetos capaces de pensar críticamente, resolver problemas complejos y participar de manera activa en la sociedad se ha convertido en un objetivo central. No obstante, alcanzar estos propósitos requiere algo más que reformas superficiales o la adopción de metodologías innovadoras de manera aislada; implica una transformación estructural de la práctica educativa sustentada en fundamentos teóricos sólidos.

La innovación educativa, entendida como un proceso intencional de cambio orientado a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ha sido ampliamente promovida en las políticas

educativas y en el discurso pedagógico actual. Sin embargo, con frecuencia se observa una tendencia a asociar la innovación exclusivamente con la incorporación de recursos tecnológicos o con la implementación de estrategias didácticas novedosas, sin una reflexión profunda sobre su coherencia con los principios pedagógicos que orientan la educación. Esta visión reduccionista puede derivar en prácticas desarticuladas, en las que las estrategias empleadas no responden a una concepción clara de aprendizaje, enseñanza o formación integral del estudiante (Ammar et al., 2024).

En este sentido, resulta fundamental recuperar y analizar la relación entre pedagogía y didáctica como campos complementarios del saber educativo. La pedagogía, como disciplina que reflexiona sobre los fines, valores, concepciones del sujeto y del conocimiento, proporciona el marco teórico que orienta la acción educativa. Por su parte, la didáctica se ocupa de los procesos concretos de enseñanza y aprendizaje, es decir, de cómo se organizan, desarrollan y evalúan las experiencias educativas en contextos específicos. A pesar de su interdependencia, en la práctica educativa ambos campos suelen abordarse de manera fragmentada, lo que genera una brecha entre la teoría y la práctica docente (Fachrin, 2025).

Esta separación ha tenido implicaciones significativas en la calidad de la enseñanza. Por un lado, ha propiciado la reproducción de modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, en los que el estudiante asume un rol pasivo. Por otro, ha favorecido la adopción acrítica de metodologías didácticas que, aunque innovadoras en apariencia, carecen de sustento pedagógico y, por ende, de impacto real en el aprendizaje. En consecuencia, se hace necesario avanzar hacia una comprensión integrada de la pedagogía y la didáctica que permita superar esta dicotomía y construir prácticas educativas más coherentes y significativas (Bouranta & Psomas, 2024).

La articulación entre pedagogía y didáctica implica reconocer que toda decisión didáctica está fundamentada, de manera explícita o implícita, en una concepción pedagógica. Así, aspectos como la selección de contenidos, la organización de las actividades, la interacción en el aula y los procesos de evaluación no son neutros, sino que responden a determinadas visiones sobre cómo se aprende, qué se considera conocimiento válido y cuál es el papel del docente y del estudiante en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, la innovación educativa adquiere un carácter más

profundo, al centrarse no solo en el “cómo enseñar”, sino también en el “para qué” y el “desde qué enfoque” se enseña (Lakew et al., 2025).

Asimismo, es importante considerar que la Educación Básica constituye una etapa fundamental en la formación de los individuos, ya que en ella se sientan las bases para el desarrollo cognitivo, social y emocional. Por ello, cualquier intento de innovación en este nivel debe estar cuidadosamente fundamentado y contextualizado, teniendo en cuenta las características del alumnado, las condiciones institucionales y las particularidades del entorno sociocultural. La articulación entre pedagogía y didáctica permite precisamente atender a esta complejidad, al ofrecer un marco integrador que orienta la toma de decisiones pedagógicas y didácticas de manera situada (Fauzi et al., 2025).

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo analizar la articulación entre pedagogía y didáctica como un factor clave en la innovación educativa en la Educación Básica. Se parte de la premisa de que la integración coherente de estos dos campos no solo favorece la mejora de las prácticas docentes, sino que también contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos y pertinentes en los estudiantes. Para ello, se propone una reflexión teórica que permita comprender las implicaciones de esta articulación en el diseño, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, se busca aportar elementos que orienten la práctica docente hacia una perspectiva más reflexiva y fundamentada, en la que la innovación no sea concebida como una tendencia pasajera, sino como un proceso continuo de mejora sustentado en la coherencia entre teoría y práctica. De este modo, se pretende contribuir al debate académico y profesional sobre la calidad de la educación, destacando la importancia de fortalecer la relación entre pedagogía y didáctica como eje central de la transformación educativa.

## **Materiales y métodos**

El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo de carácter teórico-analítico. Se realizó una revisión documental de literatura especializada en pedagogía, didáctica e innovación educativa, incluyendo artículos académicos, libros y documentos institucionales relevantes. El procedimiento consistió en la selección, análisis y sistematización de fuentes que abordan la relación entre pedagogía y didáctica, así como su impacto en la transformación de las prácticas educativas.

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis interpretativo orientado a identificar categorías clave, tales como coherencia epistemológica, planificación didáctica, mediación pedagógica e innovación. Este enfoque permitió construir una reflexión fundamentada sobre la importancia de integrar ambos campos en el diseño y desarrollo de experiencias educativas innovadoras en la educación básica.

## Resultados

El análisis teórico realizado permitió profundizar en la comprensión de la articulación entre pedagogía y didáctica, identificando dimensiones clave que explican su papel en la innovación educativa en la educación básica. A continuación, se presentan los principales hallazgos organizados en categorías analíticas que emergieron del proceso de revisión y sistematización.

En primer lugar, se evidenció que la coherencia epistemológica entre los fundamentos pedagógicos y las prácticas didácticas constituye un elemento central en la transformación de la enseñanza. Cuando el profesorado fundamenta su acción en una concepción clara del aprendizaje —por ejemplo, desde enfoques constructivistas o socioculturales—, las estrategias didácticas seleccionadas tienden a promover procesos activos de construcción del conocimiento, interacción social y reflexión. En contraste, la ausencia de dicha coherencia suele derivar en prácticas eclécticas o contradictorias, donde coexisten métodos tradicionales con enfoques innovadores sin una integración real, lo que limita el impacto en los aprendizajes.

En segundo lugar, se identificó que la articulación entre pedagogía y didáctica favorece una planificación educativa más intencional y sistemática. En este sentido, la didáctica deja de ser un conjunto de técnicas aisladas para convertirse en un proceso reflexivo que responde a propósitos formativos claramente definidos. La selección de contenidos, la secuenciación de actividades y la definición de criterios de evaluación se alinean con los objetivos pedagógicos, lo que permite una mayor coherencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este aspecto resulta especialmente relevante en la educación básica, donde la planificación cumple un rol clave en la organización de experiencias de aprendizaje significativas.

Un tercer hallazgo relevante se relaciona con la contextualización de las prácticas educativas. La integración de pedagogía y didáctica posibilita que las decisiones docentes se ajusten a las características del contexto, incluyendo factores socioculturales, institucionales y las particularidades del alumnado. De esta manera, la enseñanza se concibe como un proceso situado, en el que las estrategias didácticas se adaptan a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Esta contextualización no solo mejora la pertinencia de las prácticas educativas, sino que también contribuye a la equidad, al reconocer la diversidad presente en las aulas.

Asimismo, se constató que esta articulación promueve una reconfiguración del rol del docente y del estudiante en el proceso educativo. El docente asume un papel de mediador, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje, mientras que el estudiante se posiciona como un sujeto activo en la construcción de su conocimiento. Este cambio de roles se traduce en prácticas didácticas que fomentan la participación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. En consecuencia, la innovación educativa se orienta hacia el desarrollo de competencias integrales, más allá de la mera adquisición de contenidos.

En cuarto lugar, se identificó que la evaluación del aprendizaje adquiere un carácter formativo cuando existe una articulación efectiva entre pedagogía y didáctica. La evaluación deja de centrarse exclusivamente en la medición de resultados para convertirse en un proceso continuo de retroalimentación que orienta tanto al docente como al estudiante. En este marco, se incorporan estrategias como la autoevaluación, la coevaluación y el uso de instrumentos diversificados que permiten valorar el proceso de aprendizaje en su complejidad. Esta perspectiva evaluativa resulta coherente con enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.

Otro aspecto relevante es la relación entre esta articulación y la integración de la innovación tecnológica. Los resultados muestran que el uso de tecnologías digitales en el aula es más efectivo cuando responde a un enfoque pedagógico claro y se integra de manera significativa en las estrategias didácticas. En ausencia de esta articulación, la tecnología tiende a utilizarse de forma superficial o instrumental, sin generar cambios sustanciales en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Por el contrario, cuando existe coherencia entre pedagogía y didáctica, la tecnología

se convierte en un recurso que amplía las posibilidades de interacción, acceso al conocimiento y personalización del aprendizaje.

Finalmente, se evidenció que la articulación entre pedagogía y didáctica fomenta procesos de reflexión y mejora continua en la práctica docente. El profesorado que integra ambos campos tiende a analizar de manera crítica sus decisiones, evaluar el impacto de sus estrategias y ajustar su práctica en función de los resultados obtenidos. Este proceso reflexivo constituye un componente esencial de la innovación educativa, ya que permite la adaptación constante a las demandas del contexto y a las necesidades del alumnado.

En síntesis, los resultados ponen de manifiesto que la articulación entre pedagogía y didáctica no solo fortalece la coherencia de la práctica educativa, sino que también actúa como un catalizador de procesos innovadores en la Educación Básica. Esta integración incide en múltiples dimensiones del proceso educativo —planificación, enseñanza, evaluación y uso de recursos—, contribuyendo a la construcción de experiencias de aprendizaje más relevantes, inclusivas y efectivas.

## Discusión

Los resultados obtenidos coinciden con planteamientos que destacan la necesidad de superar la dicotomía entre teoría y práctica en educación. La separación entre pedagogía y didáctica ha contribuido históricamente a la reproducción de modelos tradicionales de enseñanza, caracterizados por la transmisión de contenidos y la escasa participación del estudiante. La articulación entre ambos campos permite avanzar hacia un enfoque más integral, en el que la enseñanza se concibe como un proceso complejo que involucra dimensiones éticas, epistemológicas y metodológicas. En este sentido, la innovación educativa no debe entenderse como un fin en sí mismo, sino como un medio para mejorar la calidad de los procesos formativos.

Asimismo, es importante señalar que la integración de pedagogía y didáctica exige una formación docente sólida, que promueva la reflexión crítica y el desarrollo profesional continuo. Sin este sustento, las iniciativas innovadoras corren el riesgo de convertirse en prácticas superficiales o descontextualizadas. Por otro lado, la articulación analizada también plantea desafíos, como la

necesidad de tiempo para la planificación, el trabajo colaborativo entre docentes y el apoyo institucional para la implementación de cambios significativos en el aula.

## Conclusiones

La articulación entre pedagogía y didáctica constituye un factor clave para la innovación educativa en la Educación Básica. Su integración permite desarrollar prácticas docentes más coherentes, reflexivas y centradas en el estudiante, favoreciendo así aprendizajes significativos y pertinentes.

La innovación educativa no depende exclusivamente de la incorporación de recursos o metodologías novedosas, sino de la capacidad del profesorado para fundamentar su práctica en principios pedagógicos claros y traducirlos en estrategias didácticas efectivas. En consecuencia, se recomienda fortalecer la formación docente en ambos campos, promover espacios de reflexión pedagógica y fomentar una cultura institucional que valore la coherencia entre teoría y práctica como base para la transformación educativa

## Referencias

- Ammar, M., Al-Thani, N. J., & Ahmad, Z. (2024). Role of pedagogical approaches in fostering innovation among K-12 students in STEM education. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100839>.
- Bouranta, N., & Psomas, E. (2024). Educational innovation practices in primary and secondary schools during the COVID-19 pandemic". *International Journal of Educational Management*, 38(2), 355–373, <https://doi.org/10.1108/IJEM-02-2023-0075>
- Fachrin, M. (2025). The Effectiveness of Pedagogical Innovation in Developing the Creativity and Critical Thinking of 21st Century Students: A Systematic Literature Study. *Indonesian Journal of Educational Research and Evaluation Global*, 1(1), 8–16. <https://doi.org/10.55681/ijereg.v1i1.33>
- Fauzi, W. N. A., Wuryandani, W., & Supartinah. (2025). Creative thinking in global primary education: Pedagogical innovations and learning outcomes through an integrated

bibliometric and systematic review. *Social Sciences & Humanities Open*, 12, 1-16.

<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.102216>

Lakew, B. M., Yigzaw Filatie, A., & Simegn Chanie, B. (2025). Exploring innovative pedagogical approaches: primary school EFL teachers' utilization of teaching strategies. *Cogent Education*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2510030>