



## Influencia de la relación escuela–familia y comunidad en el rendimiento académico del área de estudios sociales en los estudiantes de séptimo año

### Influence of the school-family-community relationship on academic achievement in the area of social studies in seventh grade students

María Soledad Galarza Díaz<sup>1</sup> ([solegalarza1404@gmail.com](mailto:solegalarza1404@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0004-3390-066X>)

Leonor Noemi Tipán Cajas<sup>2</sup> ([lenotica@yahoo.com](mailto:lenotica@yahoo.com)) (<https://orcid.org/0009-0008-6786-7860>)

Martha G. Martínez Isaac<sup>3</sup> ([mirthamisaac@gmail.com](mailto:mirthamisaac@gmail.com)) (<https://orcid.org/0000-0002-7718-1052>)

Wilber Ortiz Aguilar<sup>4</sup> ([wortiz@ube.edu.ec](mailto:wortiz@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

#### Resumen

La colaboración efectiva entre la escuela, la familia y la comunidad es un factor de suma importancia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, y este estudio se centró en evaluar y fortalecer estas relaciones en el contexto de la enseñanza de Estudios Sociales para estudiantes de séptimo año de EGB. Los objetivos fundamentales de la investigación incluyeron la evaluación de la calidad de estas asociaciones, el desarrollo de un manual de buenas prácticas para guiar la colaboración y su posterior validación por expertos en educación y Estudios Sociales. La muestra del estudio consistió en 32 estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa Fiscal de la Comunidad en el cantón La Mana, así como sus padres o representantes, docentes de Estudios Sociales y miembros de la comunidad. La metodología empleada fue de carácter mixto, utilizando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión holística de las relaciones estudiadas. Se aplicaron cuestionarios a estudiantes, padres y docentes, se realizaron entrevistas con miembros de la comunidad y expertos en educación, y se desarrolló un manual de buenas prácticas basado en la revisión de la literatura y las mejores prácticas identificadas. Los resultados revelaron que la colaboración entre estos actores tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, destacando la necesidad de fortalecer estas relaciones para el beneficio de la educación en Estudios Sociales.

**Palabras clave:** colaboración, escuela, familia, comunidad, Estudios Sociales, rendimiento académico, manual de buenas prácticas.

<sup>1</sup> Unidad Educativa, Federación Deportiva De Cotopaxi, La Maná, Ecuador.

<sup>2</sup> Unidad Educativa, Federación Deportiva De Cotopaxi, La Maná, Ecuador.

<sup>3</sup> PhD. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

<sup>4</sup> PhD. Universidad bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.



## Abstract

Effective school-family-community collaboration is a critically important factor in improving students' academic achievement, and this study focused on assessing and strengthening these relationships in the context of teaching Social Studies to seventh grade GBS students. The key objectives of the research included assessing the quality of these partnerships, developing a best practices manual to guide collaboration, and then validating it by experts in education and Social Studies. The study sample consisted of 32 seventh grade students from a Community Fiscal Education Unit in the canton of La Mana, as well as their parents or representatives, Social Studies teachers and community members. The methodology employed was of a mixed nature, using quantitative and qualitative methods to obtain a holistic understanding of the relationships studied. Questionnaires were administered to students, parents and teachers, interviews were conducted with community members and education experts, and a best practices manual was developed based on the literature review and identified best practices. The results revealed that collaboration among these actors has a positive impact on students' academic performance, highlighting the need to strengthen these relationships for the benefit of Social Studies education.

**Key words:** collaboration, school, family, community, Social Studies, academic achievement, best practices manual.

## Introducción

La educación, como pilar fundamental en el desarrollo de una sociedad, se ve enriquecida por la interacción entre diversos actores clave: la escuela, la familia y la comunidad. La colaboración entre estos actores, comúnmente denominada Asociaciones Escuela-Familia-Comunidad (A-E-F-C), ha sido objeto de estudio en la literatura académica debido a su influencia significativa en el proceso educativo y, en última instancia, en el logro de competencias y conocimientos por parte de los estudiantes (Cabrera, 2023).

Las A-E-F-C representan una asociación tridimensional que involucra a la institución educativa, las familias de los estudiantes y la comunidad circundante. Esta colaboración no solo promueve el desarrollo integral del estudiante, sino que también enriquece el entorno educativo al aprovechar los recursos y experiencias que cada uno de estos actores aporta al proceso (Rodríguez-Companioni & Concepción-Cuétara, 2020). A través de la comunicación, la cooperación y la participación activa, las A-E-F-C pueden desempeñar un papel fundamental en la adquisición de competencias y habilidades en Estudios Sociales, que a su vez tienen un impacto en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno (Mecía-Montenegro, 2021).

Inda-Caro et al. (2020) destaca la influencia de variables contextuales en el desarrollo de estas metas, con un enfoque particular en el papel de la familia como agente socializador. Las

expectativas familiares, los estilos educativos, la satisfacción con los logros de los hijos y las hijas, así como la implicación parental, son factores que influyen en el autoconcepto general, académico y emocional de los estudiantes. Esta influencia subraya la importancia de considerar el contexto familiar en la formación de las metas académicas de los estudiantes.

El aprendizaje social, según Ricaldi et al. (2020), se basa en un proceso cognitivo que se desarrolla en un entorno social a través de la observación o la instrucción directa. Este proceso puede tener lugar incluso sin la reproducción motora o un refuerzo directo. El aprendizaje social se produce en un contexto de interacción entre actores dentro de una red específica y desempeña un papel crucial en la adquisición de nuevos conocimientos y comportamientos, incluso en ausencia de una práctica física.

Numerosos estudios subrayan los beneficios de la participación de los padres y destacan su influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes y en la promoción de relaciones sólidas entre la escuela y la comunidad (Paulo & Onyango, 2020; Baker et al., 2016; DeSpain et al., 2018; Torrealba et al., 2020).

Estos antecedentes demuestran que la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad ha sido un tema recurrente en la investigación educativa y se ha relacionado con mejoras en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, es importante destacar que, a pesar de la relevancia de estos hallazgos, se requieren investigaciones específicas que aborden la colaboración en el contexto de la enseñanza de Estudios Sociales y que se adapten a las necesidades de estudiantes de séptimo año de educación general básica (EGB). El presente estudio se enmarca en esta necesidad de explorar la colaboración y desarrollar un manual de buenas prácticas adaptado a este contexto educativo.

Se toma en consideración también la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Esta ley establece la educación como un derecho fundamental y un deber del Estado. Su finalidad es promover el desarrollo integral de las personas y la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad. La LOEI enfatiza la importancia de la inclusión, la equidad y la diversidad en el sistema educativo, lo que proporciona un marco legal sólido para el diseño de intervenciones educativas orientadas hacia la mejora del rendimiento académico.

Los estudiantes de séptimo año de EGB representan un grupo etario crítico en su desarrollo educativo. En esta etapa, comienzan a adquirir una comprensión más profunda de conceptos relacionados con la sociedad, la historia, la geografía y otros temas relevantes en Estudios Sociales. La colaboración efectiva entre la escuela, la familia y la comunidad puede potenciar la enseñanza de Estudios Sociales al proporcionar un entorno de aprendizaje más enriquecido y significativo.

Este estudio tiene como objetivo principal evaluar la calidad y el alcance de las A-E-F-C en el contexto de la enseñanza de Estudios Sociales para estudiantes de séptimo año de EGB en la Unidad Educativa Fiscal de la Comunidad (UEFDC) del cantón La Mana. Para ello, se llevará a cabo una investigación que combina métodos cuantitativos y cualitativos con el fin de comprender a fondo las dinámicas de estas asociaciones. Además, se busca desarrollar un manual de buenas prácticas que promueva una colaboración efectiva entre estos actores y validarlo mediante criterio de expertos.

## **Materiales y métodos**

El presente estudio se centró en tres objetivos clave. En primer lugar, se llevó a cabo una evaluación exhaustiva de las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad en el ámbito de la enseñanza de Estudios Sociales para estudiantes de séptimo año de EGB, con el propósito de comprender a fondo la calidad y el alcance de esta colaboración y su influencia en el rendimiento de los estudiantes. El segundo objetivo consistió en la creación de un manual de buenas prácticas, basado en una revisión minuciosa de la literatura y las mejores prácticas en educación, destinado a guiar y fomentar una colaboración efectiva entre los mencionados actores. Este manual proporciona directrices claras y útiles para mejorar las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad. Finalmente, el tercer objetivo abordó la validación del manual de buenas prácticas a través de un riguroso proceso de revisión llevado a cabo por expertos en educación y Estudios Sociales. Este proceso garantizó que el manual fuera sólido y adecuado para su propósito, ofreciendo valiosas recomendaciones para el fortalecimiento de la colaboración en el contexto de Estudios Sociales.

En el contexto de este estudio, la investigación se clasifica según varios criterios fundamentales. En primer lugar, este estudio se adscribe al tipo de investigación aplicada, también conocida como investigación práctica o empírica. Se caracteriza por su enfoque en la aplicación y utilización de conocimientos, tanto teóricos como empíricos, con el propósito de abordar cuestiones prácticas y resolver problemas reales. Además, esta investigación está intrínsecamente vinculada a la investigación básica, ya que depende de los resultados y avances previos de esta última, y se sustenta en un marco teórico.

En cuanto a la profundidad del objeto de estudio, este estudio se clasifica como una investigación exploratoria, ya que busca analizar y recopilar información específica que no ha sido profundamente estudiada previamente. Funciona como un primer acercamiento a la temática para facilitar investigaciones más detalladas. Al mismo tiempo, esta investigación también es de carácter descriptivo, ya que su objetivo es proporcionar un informe detallado sobre las relaciones entre la escuela, la familia, la comunidad y el rendimiento académico.

Por su parte, esta investigación se enmarca dentro de la metodología cuantitativa. Para la obtención y evaluación de la información, se emplea un enfoque estadístico y matemático. Esto

implica el uso de una amplia variedad de datos procedentes de diversas fuentes, que se analizan en busca de patrones o discrepancias. Los resultados se presentan en forma de gráficos, tablas y estadísticas. La recopilación de datos se realizó mediante el uso de encuestas y cuestionarios.

En cuanto al diseño de investigación, este estudio se clasifica como no experimental. Esto se debe a que las investigadoras no tienen la capacidad de controlar, manipular o alterar la variable de estudio. En cambio, se basa en la interpretación, la observación y las interacciones para llegar a conclusiones. La inferencia de este estudio es de carácter deductivo, ya que se centra en el análisis de la realidad y en la verificación o refutación de premisas establecidas. A partir de datos y observaciones, se busca validar o invalidar las hipótesis planteadas.

Finalmente, en cuanto a su temporalidad, este estudio se clasifica como transversal. Esto significa que se enfoca en el análisis de la realidad desde múltiples enfoques científicos y en un período de tiempo específico sin la necesidad de un seguimiento longitudinal.

La muestra estuvo compuesta por 32 estudiantes de séptimo año de la UEFDC del cantón La Mana, en el área de Estudios Sociales, así como sus padres o representantes que son a su vez miembros de la comunidad y 6 docentes de Estudios Sociales. La selección de la muestra se realizó al azar para garantizar su representatividad.

La recopilación de datos se llevó a cabo a través de diferentes enfoques.

- a) Cuestionarios: se administraron cuestionarios a estudiantes, padres y docentes para evaluar la calidad de las asociaciones existentes. Los cuestionarios contenían preguntas específicas diseñadas para recopilar información cuantitativa sobre las percepciones y experiencias de los participantes en relación con las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad. Los cuestionarios se distribuyeron de manera sistemática y se recopilaban de acuerdo con un protocolo establecido.
- b) Entrevistas: con el fin de obtener una comprensión más profunda y cualitativa de las dinámicas de las asociaciones escolares, se llevaron a cabo entrevistas con miembros de la comunidad local y expertos en educación. Estas entrevistas proporcionaron información detallada sobre las perspectivas y experiencias de los participantes. Se utilizó un enfoque de entrevista semiestructurada que permitió a los participantes expresar sus ideas y opiniones de manera abierta. Las entrevistas se grabaron y transcribieron para su posterior análisis.
- c) Desarrollo del Manual: basado en la revisión de la literatura y las mejores prácticas identificadas en el ámbito de Estudios Sociales y en la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad, se elaboró un manual de buenas prácticas. Este manual contenía pautas, estrategias y recomendaciones para promover una colaboración efectiva en el ámbito de Estudios Sociales. La creación de este manual se llevó a cabo de manera estructurada y documentada.



- d) Validación del Manual: una vez completado, el manual de buenas prácticas se sometió a un proceso de revisión y validación. Se solicitó la participación de expertos en educación y Estudios Sociales, que evaluaron el manual en función de su contenido, relevancia y aplicabilidad. Se buscó alcanzar un consenso entre los expertos para garantizar la validez y utilidad del manual.

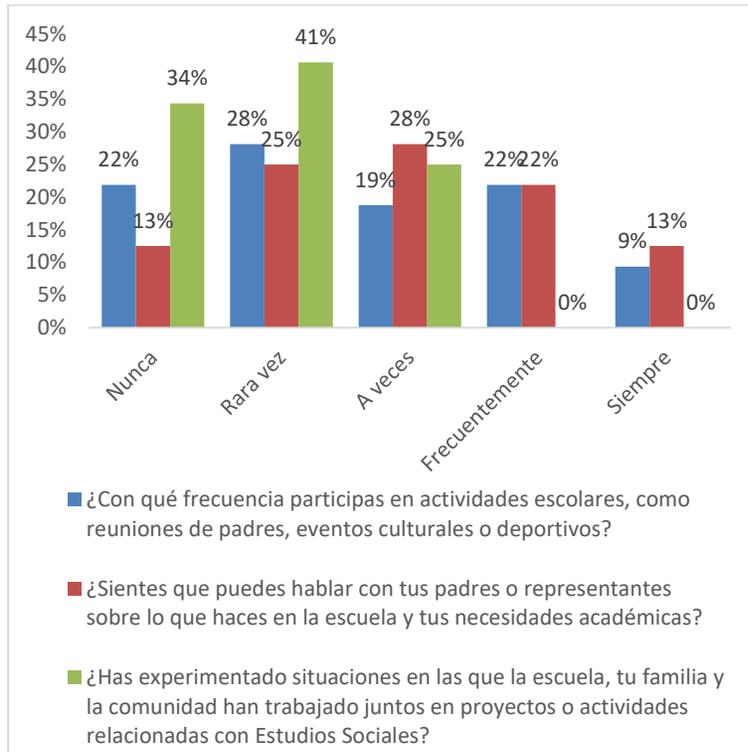
Para analizar los datos cuantitativos recopilados a través de los cuestionarios, se empleó un software estadístico adecuado. Se llevó a cabo un análisis estadístico descriptivo y, si fue pertinente, inferencial. Este análisis permitió identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables de estudio. Para los datos cualitativos obtenidos a través de las entrevistas, se realizó un análisis temático. Esto implicó la identificación de temas recurrentes, patrones de significado y conceptos clave en las respuestas de los participantes. Este análisis cualitativo proporcionó una comprensión más profunda de las percepciones y experiencias de los participantes.

En cuanto a la validación del manual de buenas prácticas, se buscó obtener el consenso de los expertos en educación y Estudios Sociales. Se consideraron sus comentarios y recomendaciones para garantizar que el manual fuera una herramienta efectiva y aplicable en la promoción de asociaciones exitosas entre la escuela, la familia y la comunidad en el contexto de Estudios Sociales.

### **Resultados y discusión**

El análisis de los resultados de la encuesta realizada a 32 estudiantes de séptimo año en el área de Estudios Sociales revela tendencias significativas en relación con la participación en actividades escolares, la comunicación con los padres o representantes, y la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad en proyectos relacionados con Estudios Sociales (Figura 1).

Figura 1. Percepción de los estudiantes sobre la participación en actividades escolares, la comunicación con los padres o representantes, y la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad



Fuente: elaboración propia

En cuanto a la participación en actividades escolares, se observa que el 28.1% de los estudiantes indicó que participa frecuentemente o siempre, lo que sugiere que un porcentaje relativamente bajo de estudiantes está altamente involucrado en eventos escolares. Por otro lado, el 21.9% mencionó que nunca participa en estas actividades. La mayoría de los estudiantes (50%) se distribuye entre las categorías de rara vez y a veces. Estos resultados reflejan una diversidad en la participación de los estudiantes en actividades escolares.

En relación con la comunicación con los padres o representantes, un 56.3% de los estudiantes señaló que a veces o rara vez pueden hablar con ellos sobre sus actividades escolares y necesidades académicas. Aproximadamente el 21.9% afirmó que frecuentemente o siempre mantienen esta comunicación, mientras que un 21.9% expresó que nunca pueden hablar con sus padres al respecto. Estos resultados demuestran que existe una proporción considerable de estudiantes que encuentran limitaciones en la comunicación con sus padres o representantes.

En cuanto a la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad en proyectos relacionados con Estudios Sociales, un 40.6% de los estudiantes mencionó que rara vez han experimentado

estas situaciones, y un 40.6% declaró que nunca lo han hecho. Solo el 18.8% de los estudiantes afirmó que ha experimentado esta colaboración, pero solo ocasionalmente. Ningún estudiante informó que esto ocurre frecuentemente o siempre. Estos resultados indican que la colaboración en proyectos de Estudios Sociales entre la escuela, la familia y la comunidad es infrecuente, con una mayoría de estudiantes que no ha experimentado esta dinámica de colaboración.

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas 4 (Figura 2) y 5 (Figura3), que exploran la percepción de los estudiantes sobre la importancia de la participación de sus padres o representantes en la escuela y si creen que las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad han mejorado su experiencia de aprendizaje en Estudios Sociales.

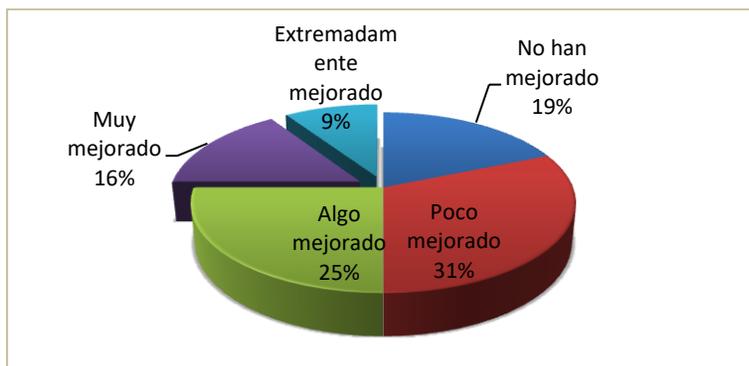
Figura 2. Resultados de la pregunta a estudiantes: ¿Crees que la participación de tus padres o representantes en la escuela es importante para tu aprendizaje?



Fuente: elaboración propia

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes considera que la participación de sus padres o representantes en la escuela es importante para su aprendizaje, con un 49.1% de los estudiantes calificándolo como “muy importante” o “extremadamente importante”.

Figura 3. Resultados de la pregunta a estudiantes: ¿Sientes que las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad han mejorado tu experiencia de aprendizaje en Estudios Sociales?



Los resultados indican que hay una variedad de opiniones entre los estudiantes. Aunque un porcentaje significativo (47.5%) menciona que la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad ha tenido un impacto positivo en su experiencia de aprendizaje en Estudios Sociales, también se observa que un 18.8% siente que no ha habido mejoras significativas.

Estos resultados reflejan la percepción diversa de los estudiantes sobre la importancia de la participación de sus padres o representantes en la escuela y la influencia de las asociaciones en su experiencia de aprendizaje. Estas percepciones pueden contribuir a diseñar estrategias y programas que fomenten una participación significativa de la familia y la comunidad en la educación de los estudiantes de séptimo año en el área de Estudios Sociales.

Los estudiantes también sugirieron varias formas en las que la escuela, la familia y la comunidad podrían colaborar para apoyar mejor su aprendizaje en Estudios Sociales. Algunas de las sugerencias incluyen los siguientes aspectos.

- Organizar más actividades extracurriculares relacionadas con Estudios Sociales, como excursiones a lugares históricos.
- Fomentar una comunicación más abierta y regular entre los docentes y los padres para discutir el progreso académico y las necesidades de los estudiantes.
- Brindar oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad compartan sus conocimientos y experiencias relacionadas con Estudios Sociales en el aula.
- Colaborar en proyectos comunitarios que tengan un impacto real en la enseñanza de Estudios Sociales.

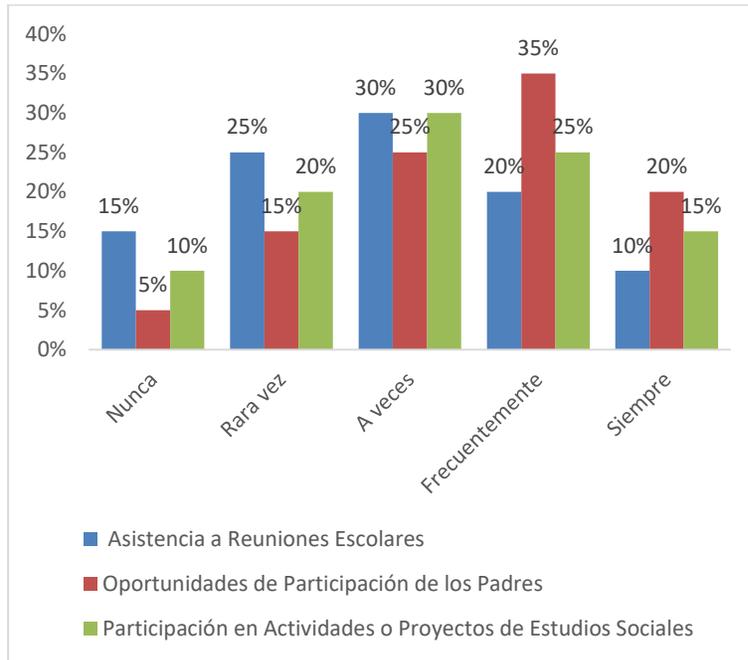
Las respuestas de los estudiantes indican que perciben varios beneficios potenciales de las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad para otros estudiantes en el área de Estudios Sociales. Algunos de estos beneficios incluyen los siguientes aspectos.

- Mayor apoyo y recursos disponibles para todos los estudiantes.
- Un entorno de aprendizaje enriquecido con diversas perspectivas y experiencias.
- Mayor motivación y participación de los estudiantes en las actividades de Estudios Sociales.
- La posibilidad de abordar temas y desafíos sociales de manera más efectiva.

En general, los estudiantes reconocen el valor de estas asociaciones y cómo podrían contribuir al éxito académico y al enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje en Estudios Sociales para ellos y otros estudiantes.

Por su parte, los padres evaluaron su participación en la educación y el aprendizaje de sus hijos en el área de Estudios Sociales, así como en su involucramiento en actividades y proyectos relacionados con esta materia en la escuela (Figura 4). Estos aspectos son fundamentales para comprender la dinámica de las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

**Figura 4.** Percepción de los padres o representantes sobre su participación en la educación y el aprendizaje de sus hijos en el área de Estudios Sociales, así como en su involucramiento en actividades y proyectos relacionados con esta materia en la escuela.



Fuente: elaboración propia

Los resultados muestran una variabilidad en la frecuencia de asistencia de los padres a reuniones escolares, con un grupo significativo (30%) asistiendo ocasionalmente o rara vez. Por otro lado, una proporción considerable (30%) de los padres siente que la escuela les brinda oportunidades frecuentes para participar en la educación de sus hijos en Estudios Sociales.

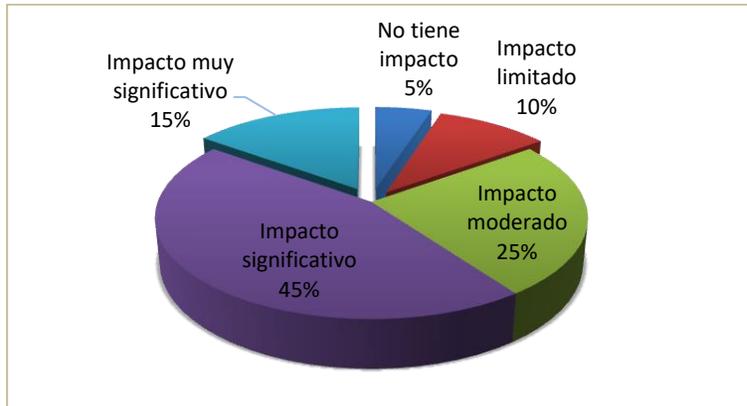
En cuanto a la participación de los padres en actividades o proyectos relacionados con Estudios Sociales, la mayoría de los padres han participado en diferentes grados, con un 25% que lo hace con frecuencia. Estos resultados sugieren una base sólida para la colaboración entre la escuela y los padres en el contexto de Estudios Sociales.

Estos hallazgos son fundamentales para comprender la participación de los padres en la educación de sus hijos y su disposición para colaborar en actividades relacionadas con Estudios Sociales en la escuela. Estos aspectos son esenciales en la promoción de asociaciones efectivas entre la escuela, la familia y la comunidad para mejorar la educación en Estudios Sociales.

La mayoría de los padres (60%) percibe que la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad tiene un impacto significativo o muy significativo en el rendimiento académico y el

aprendizaje de sus hijos en Estudios Sociales (Figura 5). Solo un 15% considera que no tiene impacto o tiene un impacto limitado.

Figura 5. Percepción de los padres acerca del impacto de la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad en el rendimiento académico y el aprendizaje de sus hijos en Estudios Sociales



Fuente: elaboración propia

Algunas de las sugerencias y comentarios proporcionados por los padres y representantes, para mejorar la colaboración escuela-comunidad en el aprendizaje de Estudios Sociales fueron los siguientes.

- “Creo que sería útil tener talleres regulares donde los padres puedan aprender más sobre los temas de Estudios Sociales y cómo pueden apoyar a sus hijos en casa.” (Padre 1)
- “Sería genial si la escuela y la comunidad organizaran salidas educativas relacionadas con Estudios Sociales. Esto brindaría a los estudiantes experiencias prácticas.” (Padre 2)
- “Debería haber una plataforma en línea donde los padres puedan acceder a recursos educativos para ayudar a sus hijos con sus tareas y estudios en Estudios Sociales.” (Madre 1)
- “La escuela podría establecer un programa de tutoría entre padres y estudiantes para brindar apoyo adicional en Estudios Sociales.” (Padre 3)
- “Deberíamos estar más involucrados en la planificación de eventos y actividades de Estudios Sociales para asegurarnos de que sean interesantes y educativos.” (Madre2)

En cuanto a los principales beneficios de las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad en el área de Estudios Sociales, los padres expresaron las siguientes opiniones.

- “Estas asociaciones ayudan a crear un entorno de aprendizaje más enriquecedor para nuestros hijos, donde pueden aplicar lo que aprenden en la escuela a situaciones de la vida real”. (Padre 4)

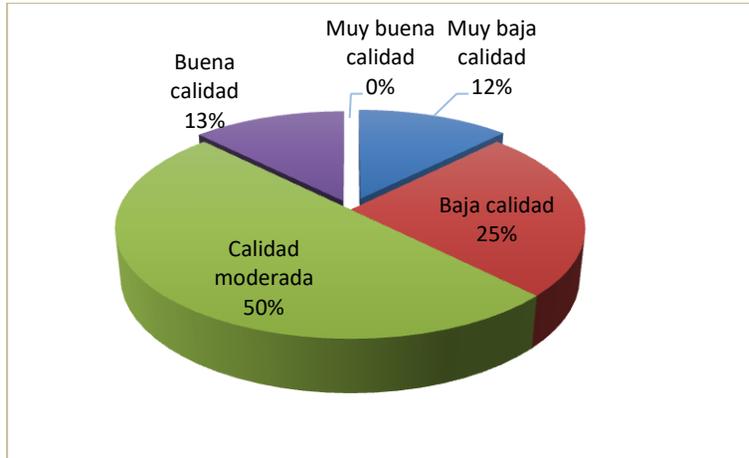
- “Mejoran la comunicación entre la escuela y los padres, lo que nos permite estar más informados sobre el progreso de nuestros hijos en Estudios Sociales.” (Padre 2)
- “Fomentan la responsabilidad compartida en la educación de nuestros hijos, lo que crea un fuerte sentido de comunidad y apoyo mutuo.” (Padre 5)
- “Las asociaciones permiten el acceso a recursos adicionales y experiencias de aprendizaje que la escuela sola no podría proporcionar.” (Madre 3)
- “Ayudan a nuestros hijos a comprender la importancia de Estudios Sociales en la sociedad y a desarrollar un sentido de ciudadanía activa.” (Madre 4)

Estos resultados reflejan la percepción positiva de los padres sobre los beneficios de la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad en el contexto de Estudios Sociales.

Finalmente, en la encuesta realizada a los docentes, se obtuvo que la mayoría de los docentes han participado en actividades de colaboración escuela-familia-comunidad relacionadas con Estudios Sociales en ocasiones más bien limitadas. Un pequeño porcentaje de docentes (12.5%) informó que nunca habían participado en tales actividades, mientras que un número igual había estado involucrado frecuentemente. La mayoría de los docentes (62.5%) se encuentra en algún lugar intermedio, participando rara vez o a veces en estas actividades de colaboración. Esto sugiere que hay margen para mejorar y fomentar una mayor participación de los docentes en proyectos de colaboración en el área de Estudios Sociales.

Los docentes tienen diversas percepciones sobre la calidad de las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad en el área de Estudios Sociales (Figura 6). La mayoría de los docentes (50%) calificó la calidad como "calidad moderada". Un porcentaje significativo (25%) evaluó las asociaciones como de "baja calidad". Un docente (12.5%) consideró que la calidad era "muy baja", mientras que otro docente (12.5%) opinó que la calidad era "buena". No hubo docentes que calificaran las asociaciones como de "muy buena calidad". Estos resultados sugieren que hay espacio para mejorar y fortalecer las asociaciones en el área de Estudios Sociales, especialmente en lo que respecta a la percepción de calidad por parte de los docentes.

Figura 6. Percepciones de los docentes sobre la calidad de las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad en el área de Estudios Sociales.



Fuente: elaboración propia

Los docentes mencionaron varios desafíos y dificultades en la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad en el área de Estudios Sociales.

1. Falta de participación de los padres: varios docentes señalaron que la falta de participación activa de los padres o representantes en las actividades relacionadas con estudios sociales era un desafío importante. Mencionaron que algunos padres no asisten a las reuniones escolares o no muestran interés en colaborar.
2. Dificultades de comunicación: la comunicación limitada entre la escuela, los padres y la comunidad fue otro desafío común. Los docentes mencionaron que la falta de canales efectivos de comunicación dificultaba la colaboración.
3. Diferencias culturales: algunos docentes destacaron que las diferencias culturales entre la escuela, los padres y la comunidad podían dificultar la colaboración. Estas diferencias podían influir en las expectativas y enfoques hacia la educación.
4. Falta de recursos: la falta de recursos, tanto materiales como humanos, fue mencionada como un desafío. Algunos docentes indicaron que la escasez de recursos dificultaba la implementación de proyectos de colaboración.
5. Tiempo limitado: la falta de tiempo disponible para la colaboración también se mencionó como un desafío. Los docentes a menudo tenían horarios ocupados, al igual que los padres, lo que dificultaba la programación de actividades conjuntas.

En cuanto a las estrategias efectivas para involucrar a los padres o representantes en actividades relacionadas con Estudios Sociales, los docentes mencionaron los aspectos que siguen.

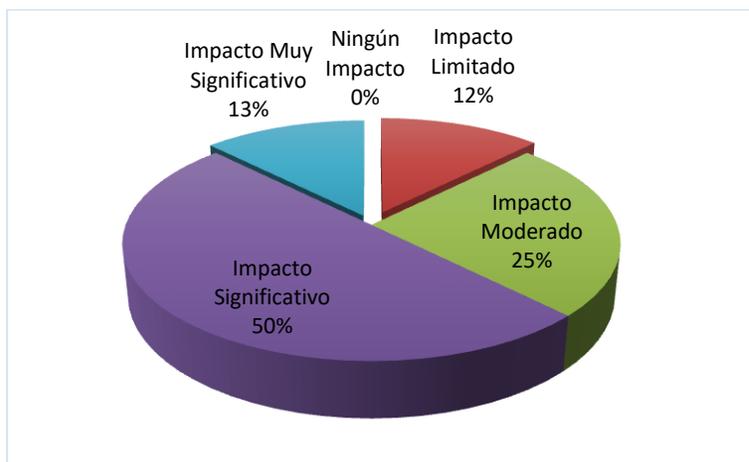
1. Reuniones y charlas educativas: varios docentes encontraron que la organización de reuniones y charlas educativas era una estrategia efectiva. Estas reuniones permitían a los

- padres conocer más sobre el programa de estudios sociales y cómo podían apoyar a sus hijos.
2. Comunicación abierta: mantener una comunicación abierta y constante con los padres fue considerado como una práctica efectiva. Esto incluía el uso de comunicaciones escritas, correos electrónicos y aplicaciones móviles para mantener a los padres informados.
  3. Involucramiento en proyectos específicos: algunos docentes destacaron la importancia de involucrar a los padres en proyectos específicos relacionados con estudios sociales. Esto podía incluir proyectos de investigación, presentaciones o eventos culturales.
  4. Voluntariado: la oportunidad de que los padres participen como oradores invitados o para ayudar en actividades específicas también se consideró efectiva.

Estos resultados muestran que, a pesar de los desafíos, los docentes han identificado estrategias efectivas para involucrar a los padres en la educación en el área de Estudios Sociales. Estas estrategias pueden ser valiosas para fortalecer la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad.

La mayoría de los docentes encuestados consideran que la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad tiene un impacto significativo o muy significativo en el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales (Figura 7).

Figura 7. Percepción de los docentes sobre el impacto de la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad en el rendimiento académico de los estudiantes



Fuente: elaboración propia

Por último, los docentes proporcionaron una variedad de sugerencias y comentarios, que se resumen a continuación.

1. Más comunicación entre la escuela, los padres y la comunidad.
2. Desarrollo de programas específicos para involucrar a los padres en actividades de Estudios Sociales.

3. Mayor participación de la comunidad en proyectos relacionados con Estudios Sociales.
4. Formación y capacitación tanto para docentes como para padres sobre cómo colaborar de manera efectiva.
5. Reconocimiento de logros y celebración de las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

Estos comentarios reflejan la importancia de fortalecer las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad en el área de Estudios Sociales y sugieren posibles áreas de mejora.

La discusión de los resultados de este estudio arroja luz sobre la importancia de las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad en el ámbito de la educación, específicamente en Estudios Sociales. Los hallazgos de este estudio se alinean con investigaciones previas que demuestran que la participación activa de la familia y la comunidad está directamente relacionada con una serie de beneficios para los estudiantes.

El estudio de Alameda-Lawson & Lawson (2019) subraya que la participación de la familia se traduce en una serie de resultados positivos para los estudiantes, incluida la asistencia regular, actitudes y comportamientos positivos, la finalización de tareas, calificaciones más altas y una mayor probabilidad de graduación y búsqueda de niveles educativos avanzados. Estos resultados refuerzan la idea de que la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad es esencial para el éxito académico de los estudiantes.

Sabater (2018) destaca cómo la participación activa de los padres tiene un impacto significativo en las calificaciones de los estudiantes, los resultados de las pruebas, la asistencia regular y la consistencia en la realización de tareas. Esto indica que la implicación de los padres en la educación de sus hijos es un factor crucial para el rendimiento académico.

La investigación de Boonk et al. (2018) ilustra cómo estas asociaciones no solo benefician a los estudiantes, sino que también fortalecen la comprensión de los docentes sobre el entorno de los estudiantes y fomentan conexiones positivas entre estudiantes, organizaciones locales y empresas. Estos hallazgos resaltan el impacto más amplio de la colaboración entre los diferentes actores educativos.

Además, la importancia de las Asociaciones Escuela-Familia-Comunidad no se limita a un contexto específico. Estudios realizados en lugares tan diversos como Turquía (Kocayörük, 2016), EEUU (Ferrara, 2017) y Tanzania (Paulo & Onyango, 2020) han demostrado que la participación de la comunidad en la educación está relacionada con un mejor rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que la colaboración entre los actores educativos y la comunidad puede ser una estrategia efectiva en diferentes contextos.

Las investigaciones de LaRocque et al. (2011), Ratliffe & Ponte (2018) y Park & Holloway (2018) destacan cómo las Asociaciones Escuela-Familia-Comunidad pueden tener un impacto

significativo en el logro de competencias académicas y no académicas en estudiantes de nivel básico. Esta colaboración es fundamental para superar las barreras que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

La literatura académica también ha enfatizado la necesidad de manuales de buenas prácticas en la colaboración escolar. La investigación de Sánchez-García et al. (2019) indica que la colaboración en la enseñanza de Ciencias Sociales puede enriquecer la educación al proporcionar diversas perspectivas y recursos adicionales. Además, los manuales de buenas prácticas, como se menciona en este estudio, son herramientas valiosas para educadores y familias que desean mejorar sus prácticas colaborativas y comprender mejor su papel en la educación.

En conjunto, estos resultados respaldan la idea de que la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad es fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Estudios Sociales. La investigación existente muestra que estas asociaciones pueden tener un impacto positivo en una amplia variedad de contextos y resalta la importancia de seguir promoviendo y fortaleciendo estas relaciones colaborativas en el ámbito educativo.

### **Manual de Buenas Prácticas para mejorar la relación escuela-familia-comunidad y el rendimiento académico en Estudios Sociales**

La colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad es esencial para el éxito académico de los estudiantes. En particular, en el área de Estudios Sociales, se pueden aplicar diversas estrategias que fomenten un ambiente de apoyo y aprendizaje integral. A continuación, se presenta un resumen de los aspectos clave del manual diseñado para mejorar la relación escuela-familia-comunidad y el rendimiento académico en Estudios Sociales en los estudiantes de séptimo año de EGB de la UEFDC del cantón La Mana.

#### 1. Comunicación efectiva

- Se establecerá una reunión mensual de padres y representantes con los docentes de Estudios Sociales para discutir el progreso académico de los estudiantes.
- Los docentes proporcionarán un canal de comunicación constante a través de correo electrónico, plataformas en línea o aplicaciones móviles para mantener a los padres informados sobre las actividades y el contenido de la materia.

#### 2. Participación de los padres

- Los padres se involucrarán directamente en el proceso de aprendizaje, asistiendo a al menos una actividad relacionada con Estudios Sociales al mes, como charlas temáticas o visitas a sitios históricos.
- Los padres se comprometerán a dedicar al menos 30 minutos al día para apoyar a sus hijos en sus tareas y lecturas relacionadas con Estudios Sociales.

### 3. Involucramiento de la comunidad

- Se establecerá una alianza con instituciones y expertos locales que brinden charlas o talleres relacionados con temas de Estudios Sociales.
- Se impulsarán proyectos comunitarios, como la creación de un archivo histórico local o la organización de eventos culturales que involucren a la comunidad.

### 4. Tutorías y apoyo adicional

- Se proporcionarán tutorías personalizadas para los estudiantes que presenten dificultades en Estudios Sociales, con horarios flexibles para adaptarse a las necesidades de los padres y estudiantes.

### 5. Evaluación continua

- Los padres recibirán informes de calificaciones trimestrales, acompañados de comentarios sobre el desempeño y sugerencias para la mejora.
- Se llevarán a cabo encuestas anuales para evaluar la satisfacción de los padres y la eficacia de las prácticas implementadas.

### 6. Recursos y materiales educativos

- Se entregará una lista de lecturas recomendadas y enlaces a recursos en línea para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes en casa.
- La escuela garantizará que los estudiantes tengan acceso a libros de texto y materiales adicionales, así como a una biblioteca virtual con recursos digitales.

### 7. Reconocimiento y celebración

- Se organizarán eventos trimestrales donde se reconocerá y premiará el esfuerzo y los logros de los estudiantes en Estudios Sociales.

### 8. Promoción de valores cívicos

- Se incorporarán actividades prácticas para promover valores cívicos, como proyectos que aborden temas de justicia social y responsabilidad ciudadana.

### 9. Acceso a la tecnología y recursos digitales

- La escuela proporcionará acceso a una plataforma en línea que contenga recursos multimedia y actividades interactivas relacionadas con Estudios Sociales.

Este manual de buenas prácticas tiene como objetivo mejorar de manera específica la relación escuela-familia-comunidad y el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de séptimo año de EGB en la UEFDC. La implementación de estas prácticas contribuirá al fortalecimiento de la colaboración entre los diferentes actores y al éxito académico de los estudiantes.

## Validación del Manual de Buenas Prácticas

Los expertos que participaron en la evaluación y validación del Manual de Buenas Prácticas para la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad en el área de Estudios Sociales son profesionales altamente calificados y con experiencia en el campo de la educación y los Estudios Sociales. Se seleccionaron expertos que aportaron una variedad de perspectivas y conocimientos para garantizar una evaluación integral del manual. A continuación, se proporciona una breve descripción de los expertos que participaron.

1. Experto en Educación: Este experto es un educador con una amplia experiencia en la enseñanza de Estudios Sociales en diferentes niveles educativos. Su experiencia en la práctica docente y la formación de docentes lo convierte en un evaluador clave del manual.
2. Experto en Desarrollo Curricular: Este experto se especializa en el diseño de planes de estudio y programas académicos. Su experiencia en la elaboración de currículos relacionados con Estudios Sociales aporta una perspectiva valiosa sobre la aplicabilidad del manual en entornos educativos.
3. Experto en Participación de la Comunidad: Este experto se centra en la participación de la comunidad en la educación. Su experiencia en la promoción de asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad lo califica para evaluar la efectividad del manual en fomentar la colaboración.
4. Experto en Evaluación Educativa: Este experto se dedica a la evaluación y medición del rendimiento académico y la calidad educativa. Su conocimiento en la evaluación de recursos y herramientas educativas contribuye a la revisión del manual.
5. Experto en Estudios Sociales: Este experto es un académico con una sólida formación en Estudios Sociales. Su experiencia en la investigación y la enseñanza de Estudios Sociales proporciona una perspectiva disciplinaria clave en la evaluación del manual.

La combinación de estos expertos con diversas especialidades garantiza una revisión completa y rigurosa del Manual de Buenas Prácticas, lo que contribuye a su validez y utilidad en el contexto de Estudios Sociales.

Los expertos mencionaron varios aspectos específicos del Manual de Buenas Prácticas que consideran particularmente efectivos o valiosos para promover la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad en el área de Estudios Sociales. A continuación se mencionan.

- "El manual proporciona una estructura clara y organizada para establecer asociaciones efectivas entre la escuela, la familia y la comunidad. Esto facilita la implementación de prácticas exitosas". (Experto 1)
- "Se destacan las estrategias de comunicación, que son fundamentales para asegurar una colaboración efectiva. Esto incluye pautas para mantener a los padres informados y comprometidos en el proceso educativo de sus hijos". (Experto 2)
- "El manual enfatiza la importancia de la participación activa de la comunidad, lo que puede enriquecer significativamente la educación en Estudios Sociales. Se brindan

ejemplos prácticos de cómo involucrar a la comunidad en proyectos y actividades". (Experto 3)

- "La sección que aborda la evaluación y medición del impacto es valiosa, ya que proporciona indicadores claros para evaluar el éxito de las asociaciones. Esto permite realizar un seguimiento efectivo y realizar mejoras continuas". (Experto 4)

También identificaron áreas específicas del manual que requieren mejoras o ajustes. Los comentarios son los siguen.

- "La sección de evaluación podría expandirse para incluir ejemplos específicos de cómo medir el impacto de las asociaciones en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto sería útil para los educadores que desean aplicar medidas cuantitativas". (Experto 3)
- "La sección de recursos disponibles podría ser más completa. Incluir una lista de recursos específicos, como sitios web o materiales de referencia, sería beneficioso para quienes buscan orientación adicional". (Experto 5)
- "Sería útil proporcionar ejemplos de estudios de caso o experiencias de éxito en la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad. Esto podría inspirar a los educadores y padres a implementar las prácticas sugeridas". (Experto 2)

La mayoría de los expertos consideraron que el manual es adecuado y relevante para promover la colaboración en el contexto de Estudios Sociales. Destacaron su aplicabilidad general en la promoción de asociaciones efectivas entre la escuela, la familia y la comunidad. Sin embargo, algunos expertos mencionaron que la aplicabilidad del manual puede variar según el entorno y la cultura escolar específica, y que es importante adaptar las prácticas a las necesidades locales.

Los expertos compartieron sugerencias y comentarios adicionales relacionados con el manual de buenas prácticas y su implementación.

- "Se podría considerar la inclusión de ejemplos de estrategias específicas que han tenido éxito en la promoción de asociaciones efectivas entre la escuela, la familia y la comunidad. Esto ayudaría a los educadores a comprender cómo aplicar las recomendaciones de manera práctica". (Experto 1)
- "La capacitación y el apoyo continuo son fundamentales para garantizar la implementación exitosa de las prácticas recomendadas en el manual. Se podría ofrecer orientación sobre cómo capacitar a educadores y padres en la colaboración efectiva". (Experto 4)
- "La medición del impacto es un aspecto importante de cualquier programa de colaboración. Sería beneficioso incluir pautas claras sobre cómo recopilar y analizar datos para evaluar el éxito de las asociaciones". (Experto 5)
- "Para promover una implementación efectiva, se podría considerar la creación de una comunidad en línea o un foro donde los educadores y padres puedan compartir sus experiencias y recursos relacionados con la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad". (Experto 2)

A continuación, se presenta una tabla resumen (Tabla 1) que refleja la valoración de los expertos sobre el Manual de Buenas Prácticas para la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad en el área de Estudios Sociales. Se han seleccionado cinco criterios de evaluación y se proporcionan los resultados en una escala del 1 al 5, donde 1 representa "Muy insatisfactorio" y 5 representa "Muy satisfactorio".

Tabla 1. Valoración de los expertos

Criterio de Evaluación	Resultados (Promedio)
Calidad general del manual	4.2
Efectividad y valor de las recomendaciones	4.3
Claridad y aplicabilidad	4.1
Necesidad de mejoras o ajustes	3.8
Originalidad y contribución al campo	4.0

Fuente: elaboración propia

En general, los expertos evaluaron positivamente el manual de buenas prácticas en términos de calidad general, efectividad de las recomendaciones y claridad y aplicabilidad. Además, consideraron que el manual hace una contribución original al campo. Sin embargo, señalaron que existen áreas que requieren mejoras o ajustes. Estas evaluaciones proporcionan una visión general de la percepción de los expertos sobre el manual.

## Conclusiones

Este estudio ha explorado la importancia de las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad en el contexto de Estudios Sociales para estudiantes de séptimo año de una Unidad Educativa Fiscal de la Comunidad (UEFDC). Los hallazgos de la encuesta a estudiantes, padres, docentes y la consulta a expertos revelan una serie de percepciones y experiencias que arrojan luz sobre la colaboración en el ámbito educativo.

En primer lugar, los resultados de la encuesta a estudiantes indican que existe un espacio para mejorar la participación de los estudiantes en actividades escolares y la comunicación con sus padres o representantes. Aunque se observa una participación variable, la calidad de la colaboración y la percepción de que la escuela brinda oportunidades para participar son factores clave en el éxito de las asociaciones.

Los padres y representantes, por su parte, valoran la colaboración y reconocen su impacto positivo en el aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, existen desafíos en la implementación de estas asociaciones, como se evidencia en las respuestas abiertas. La necesidad de mejorar estrategias y superar obstáculos se destaca como un área de atención.



Los docentes también reconocen la importancia de la colaboración y participan en actividades relacionadas con Estudios Sociales. Sus evaluaciones de la calidad de las asociaciones son variadas, lo que indica la existencia de áreas de mejora. Los expertos, por su parte, brindan una valiosa validación del Manual de Buenas Prácticas, destacando sus puntos fuertes y áreas que requieren ajustes.

En general, los resultados sugieren que la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad es fundamental para mejorar el rendimiento académico y la experiencia de aprendizaje en Estudios Sociales. La implementación de un Manual de Buenas Prácticas puede servir como una guía valiosa para fortalecer estas asociaciones.

Sin embargo, se reconoce que existen desafíos y obstáculos que deben abordarse para maximizar el potencial de estas asociaciones. La participación de los estudiantes, la calidad de la colaboración y la superación de obstáculos son áreas clave que requieren atención continua.

En última instancia, este estudio contribuye al entendimiento de la importancia de la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad en el contexto de Estudios Sociales. Proporciona una base sólida para futuras investigaciones y ofrece una herramienta práctica en forma del Manual de Buenas Prácticas para mejorar la colaboración en este ámbito educativo. La promoción de asociaciones efectivas puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer la comunidad educativa en su conjunto.

## Referencias

- Alameda-Lawson, T., & Lawson, M. A. (2019). Ecologies of collective parent engagement in urban education. *Urban Education*, 54(8), 1085-1120. <https://doi.org/10.1177/0042085916636654>
- Baker, T. L., Wise, J., Kelley, G., & Skiba, R. J. (2016). Identifying barriers: Creating solutions to improve family engagement. *School Community Journal*, 26(2), 161-184.
- Boonk, L., Gijssels, H. J., Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 10-30. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>
- Cabrera Ulloa, M. T. (2023). El vínculo escuela-familia-comunidad en el contexto científico tecnológico actual. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (77).
- DeSpain, S. N., Conderman, G., & Gerzel-Short, L. (2018). Fostering family engagement in middle and secondary schools. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 91(6), 236-242. <https://doi.org/10.1080/00098655.2018.1524743>

- Inda-Caro, M., Rodríguez-Menéndez, C., Fernández-García, C. M., & Viñuela-Hernández, M. P. (2020). Rol de las metas parentales orientadas al logro de la tarea en el autoconcepto de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 3(56), 143-158.
- Kocayörük, E. (2016). Parental involvement and school achievement. *International Journal of Human and Behavioral Science*, 2(2), 1-7. <https://doi.org/10.19148/ijhbs.65987>
- LaRocque, M., Kleiman, I., & Darling, S. M. (2011). Parental involvement: The missing link in school achievement. *Preventing school failure*, 55(3), 115-122.
- Mecía-Montenegro, A. M. (2021). Escuela, familia y comunidad escenario estratégico para la gestión educativa en contextos rurales. *Prohominum*, 3(1), 25-38.
- Park, S., & Holloway, S. (2018). Parental Involvement in Adolescents' Education: An Examination of the Interplay among School Factors, Parental Role Construction, and Family Income. *School Community Journal*, 28(1), 9-36.
- Paulo, V., & Onyango, D. O. (2020). School-Family-Community Partnerships and Its' Influence on Students 'Achievement in Public Secondary Schools in Ilemela Municipal, Tanzania. *International Journal of Humanities and Education Development (IJHED)*, 2(6), 548-565.
- Ratliffe, K. T., & Ponte, E. (2018). Parent Perspectives on Developing Effective Family-School Partnerships in Hawaii? i. *School Community Journal*, 28(1), 217-247.
- Ricaldi, M. G. R., Díaz, S. S., & Rodríguez, M. E. S. (2020). Enfoque de género y relaciones sociales en el aprendizaje social de estudiantes de nivel secundario. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 89-107.
- Rodríguez-Companioni, O., & Concepción-Cuétara, P. M. (2020). La integración escuela-familia-comunidad: un reto para la educación contemporánea/School-family-community integration: a challenge for contemporary education. *Educación y sociedad*, 18(1), 70-80.
- Sabater, S. A. (2018). *Does parental involvement matter? A comparison of the effects of two different types of parental involvement on urban elementary students' academic performance* (Doctoral dissertation, Morgan State University).
- Sánchez-García, M. F., del Carmen García-García, M., & Ortega, M. S. (2019). Servicios de orientación sociolaboral en la Región de Murcia, España: Buenas Prácticas y debilidades. *Revista de Ciencias Sociales*, (164), 109-130. <https://doi.org/10.15517/rsc.v0i164.38520>



Torrealba, N., Lara, B. E., & Lara, C. E. (2020). Desempeño gerencial del consejo educativo como factor emergente para la integración escuela-familia comunidad. *Red de Investigación Educativa*, 13(1), 29-42.