

Estrategia neurodidáctica para mejorar la comprensión inferencial en tercer año de educación básica

A neurodidactic strategy to improve inferential comprehension in the third grade of elementary school

Karol Verónica Chinga Espinal¹ (karolchinga1297@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0000-4466-9011>)

Elvia Yolanda Quishpe Morocho² (elviaquishpe127@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0007-4938-4163>)

Wilber Ortiz Aguilar³ (wortiza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

Resumen

La comprensión lectora de nivel inferencial constituye una capacidad esencial para interpretar significados implícitos, establecer relaciones entre ideas, construir conocimientos y desarrollar procesos de razonamiento que favorecen aprendizajes significativos. Su fortalecimiento resulta necesario en la Educación Básica debido a su contribución al análisis crítico de la información y la resolución de problemas. En correspondencia con esta necesidad, la presente investigación tuvo como objetivo proponer una estrategia neurodidáctica para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica de la unidad educativa Hispano América, provincia de Esmeraldas, Ecuador, durante el periodo lectivo 2025-2026. El estudio se desarrolló desde un enfoque mixto, con nivel descriptivo y diseño no experimental. La población y muestra estuvieron integradas por estudiantes de tercer año de Educación Básica, seleccionados mediante muestreo censal. Para la recolección de información se aplicaron una prueba diagnóstica, una entrevista a docentes y una encuesta a especialistas. Los resultados del diagnóstico evidenciaron dificultades en la elaboración de inferencias, la interpretación de mensajes implícitos, la identificación de relaciones lógicas y la construcción de significados a

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador

partir de la información textual. En respuesta a estas necesidades se diseñó una estrategia neurodidáctica estructurada mediante objetivos, contenidos, principios, acciones, recursos, formas organizativas y evaluación. La validación por especialistas confirmó la pertinencia, coherencia metodológica, fundamentación teórica, factibilidad de aplicación e impacto potencial de la propuesta. Se concluye que la estrategia diseñada constituye una alternativa pedagógica viable para favorecer el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes de educación básica.

Abstract

Inferential reading comprehension is an essential skill for interpreting implicit meanings, establishing connections between ideas, constructing knowledge, and developing reasoning processes that promote meaningful learning. Strengthening this skill is necessary in elementary education because of its contribution to critical analysis of information and problem-solving. In response to this need, the objective of this study was to propose a neurodidactic strategy to improve inferential comprehension among third-year Basic Education students at the Hispano América Educational Unit in the province of Esmeraldas, Ecuador, during the 2025–2026 school year. The study was conducted using a mixed-methods approach, with a descriptive level and a non-experimental design. The population and sample consisted of third-year Basic Education students, selected through census sampling. To collect data, a diagnostic test, an interview with teachers, and a survey of specialists were administered. The results of the diagnostic assessment revealed difficulties in making inferences, interpreting implicit messages, identifying logical relationships, and constructing meaning from textual information. In response to these needs, a neurodidactic strategy was designed, structured around objectives, content, principles, actions, resources, organizational forms, and assessment. Validation by specialists confirmed the proposal's relevance, methodological coherence, theoretical foundation, feasibility of implementation, and potential impact. It is concluded that the designed strategy constitutes a viable pedagogical alternative to promote the development of inferential comprehension in elementary school students.

Palabras clave: comprensión inferencial, comprensión lectora, neurodidáctica, educación básica, estrategia neurodidáctica

Keywords: inference-based comprehension, reading comprehension, neurodidactic, elementary education, neurodidactic strategy

Introducción

La comprensión lectora constituye una dimensión esencial del proceso educativo debido a su influencia en la construcción de conocimientos, la interpretación de información y el desarrollo de habilidades cognitivas que favorecen el aprendizaje en las diferentes áreas curriculares. Durante la educación básica, el fortalecimiento de esta capacidad permite que los estudiantes interactúen de manera más efectiva con diversos tipos de textos, desarrollando competencias necesarias para responder a las demandas académicas contemporáneas (Caiza & Borja, 2022). Su desarrollo se vincula con la formación integral y el progreso educativo sostenido.

En los contextos educativos actuales, la comprensión lectora adquiere una relevancia creciente debido al volumen de información que los estudiantes reciben diariamente y a la necesidad de procesarla de manera reflexiva. Esta competencia favorece la adquisición de nuevos aprendizajes, la comunicación efectiva y la participación en actividades escolares. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de procesos cognitivos relacionados con el análisis, la organización y la interpretación de contenidos, aspectos ampliamente valorados en la educación contemporánea (Castro-Salazar & Cabrera-Berrezueta, 2023).

La formación de lectores competentes representa una necesidad permanente en los sistemas educativos, ya que la lectura constituye una herramienta fundamental para acceder al conocimiento y construir significados. En este sentido, el trabajo pedagógico orientado al desarrollo de la comprensión lectora favorece el mejoramiento del rendimiento académico y promueve una interacción más significativa con los contenidos curriculares. Tales consideraciones han impulsado el interés por fortalecer esta capacidad desde los primeros años de escolaridad (Cruzatty et al., 2025).

La atención a la comprensión lectora durante la educación básica responde también a la necesidad de formar estudiantes capaces de interpretar diferentes mensajes y utilizar la información obtenida en situaciones diversas. La lectura comprensiva favorece la autonomía en el aprendizaje y contribuye al desarrollo de habilidades relacionadas con la reflexión y la construcción de conocimientos. Por esta razón, las instituciones educativas continúan promoviendo acciones orientadas a fortalecer esta competencia desde enfoques innovadores y contextualizados (Gallardo-Ortega et al., 2024).

Desde esta perspectiva, el fortalecimiento de la comprensión lectora demanda la incorporación de recursos, metodologías y estrategias que respondan a las características de los estudiantes y a los desafíos educativos actuales. La integración de propuestas pedagógicas pertinentes permite generar experiencias de aprendizaje más significativas y favorecer una participación durante las actividades de lectura. Desde esta perspectiva, la búsqueda de alternativas que potencien esta capacidad continúa siendo una prioridad educativa relevante (Mullo & Salazar, 2022), particularmente en escenarios donde se aspira a consolidar aprendizajes duraderos y funcionales (Saldarriaga et al., 2026).

Dentro de este amplio campo de desarrollo lector, la comprensión inferencial ocupa un lugar de especial importancia debido a que permite a los estudiantes interpretar significados que no aparecen expresamente en los textos. Esta capacidad favorece la construcción de relaciones entre ideas, la elaboración de conclusiones y la interpretación de mensajes implícitos, aspectos que fortalecen el pensamiento crítico y la comprensión profunda de la información. Su desarrollo constituye una necesidad educativa permanente en los primeros años de escolaridad (Gualán et al., 2025).

La comprensión lectora de nivel inferencial posibilita que los estudiantes establezcan conexiones entre conocimientos previos y nueva información, enriqueciendo los procesos de interpretación textual. A través de esta habilidad, los lectores pueden anticipar acontecimientos, identificar relaciones lógicas y comprender situaciones que requieren una elaboración cognitiva más compleja. Estas capacidades favorecen aprendizajes más significativos y una mejor interacción

con diversos tipos de textos presentes en el contexto escolar (Ramírez-Sierra & Fernández-Reina, 2022).

Las demandas educativas contemporáneas exigen que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan analizar información, formular hipótesis y comprender contenidos implícitos en diferentes situaciones comunicativas. En este escenario, la comprensión inferencial adquiere una relevancia particular porque facilita la interpretación de significados más allá de la información explícita. Su fortalecimiento contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas superiores que favorecen el aprendizaje integral y la resolución de situaciones académicas diversas (Salto & Torres, 2025).

Por lo anteriormente argumentado, la capacidad para realizar inferencias durante la lectura favorece procesos de razonamiento que permiten comprender relaciones causales, secuencias temporales, semejanzas, diferencias y múltiples conexiones presentes en los textos. Estas habilidades fortalecen la construcción de significados y promueven una lectura más reflexiva y analítica. Por ello, la educación actual reconoce la necesidad de generar experiencias pedagógicas que potencien este nivel de comprensión desde edades tempranas (Tovar et al., 2024).

El desarrollo de la comprensión inferencial también contribuye al enriquecimiento del vocabulario, la interpretación contextual de palabras y la identificación de significados implícitos presentes en diferentes situaciones comunicativas. Estas capacidades favorecen una comprensión más profunda de los textos y permiten que los estudiantes construyan explicaciones más elaboradas sobre la información que leen. Su fortalecimiento representa una necesidad constante dentro de los procesos formativos de la educación básica (Ato et al., 2022), apoyada además por propuestas innovadoras orientadas a mejorar el aprendizaje lector (Meneses-Sánchez et al., 2022).

Estos planteamientos rectifican la necesidad de fortalecer la comprensión inferencial impulsando la búsqueda de enfoques pedagógicos innovadores que consideren el funcionamiento del cerebro durante el aprendizaje. Entre ellos, la neurodidáctica ofrece fundamentos que permiten diseñar experiencias educativas más acordes con los procesos cognitivos implicados en la lectura. Su

aplicación favorece ambientes de aprendizaje dinámicos y estimulantes que contribuyen al desarrollo de habilidades de interpretación y análisis textual en los estudiantes (Choez et al., 2025).

Las estrategias neurodidácticas adquieren relevancia en la educación básica debido a que integran aspectos emocionales, cognitivos y motivacionales que intervienen en la construcción de aprendizajes significativos. La comprensión inferencial requiere procesos mentales complejos relacionados con la atención, la memoria y el razonamiento, por lo que resulta pertinente implementar acciones pedagógicas fundamentadas en conocimientos sobre el aprendizaje cerebral. Esta perspectiva favorece una participación más activa durante las actividades lectoras (Leyva et al., 2025; Toapanta, 2025).

La incorporación de estrategias neurodidácticas orientadas a la comprensión inferencial permite generar experiencias de aprendizaje más contextualizadas, participativas y significativas. Estas propuestas favorecen la construcción de conexiones entre conocimientos previos y nueva información, fortaleciendo la interpretación de mensajes implícitos y el análisis semántico de los textos. En consecuencia, constituyen una alternativa pertinente para responder a las necesidades educativas actuales relacionadas con el desarrollo de competencias lectoras de mayor complejidad (Veintimilla et al., 2025).

En este contexto, en la Unidad Educativa Hispano América, provincia de Esmeraldas, Ecuador, se desarrollan acciones pedagógicas dirigidas a mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de educación básica; no obstante, aún se manifiestan diversas insuficiencias que limitan el logro de niveles superiores de comprensión lectora. Estas manifestaciones se evidencian durante las actividades de lectura, análisis e interpretación textual, por lo que a continuación se exponen algunas de las principales insuficiencias identificadas.

- Presentan dificultades para explicar por qué ocurren determinados acontecimientos en una lectura y para deducir dónde o cuándo suceden hechos que no se mencionan explícitamente.

- Muestran limitaciones para relacionar acciones y consecuencias entre los personajes, así como para identificar semejanzas, diferencias y secuencias de acontecimientos dentro del texto.
- Experimentan dificultades para comprender el significado de palabras desconocidas utilizando pistas contextuales, familias de palabras, sinónimos o antónimos presentes en la lectura.
- Evidencian escasa capacidad para reconocer problemas y soluciones implícitas en los textos, así como para vincular conceptos generales con ejemplos específicos presentados por el autor.
- Presentan dificultades para interpretar intenciones, mensajes o ideas que no aparecen expresamente escritas, formulando respuestas centradas únicamente en información literal del texto.

Las insuficiencias descritas permiten determinar el problema científico: ¿Cómo contribuir a la mejora de la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica? Para atender la problemática identificada, se concibió como objetivo de la presente investigación: proponer una estrategia neurodidáctica para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica de la unidad educativa Hispano América, provincia de Esmeraldas, Ecuador, en el periodo lectivo 2025-2026.

Materiales y métodos

La investigación se sustentó en el enfoque mixto, al integrar procedimientos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más amplia del fenómeno estudiado. La combinación de ambos enfoques permitió recopilar, analizar e interpretar información procedente de diferentes fuentes, favoreciendo una visión integral de la realidad educativa objeto de estudio. Este enfoque facilitó la triangulación de datos y la complementación de resultados obtenidos mediante diversos instrumentos científicos, conforme a los postulados metodológicos planteados por Hernández-Sampieri et al. (2022).

El estudio se desarrolló desde un nivel de investigación descriptivo, debido a que estuvo orientado a caracterizar el estado de la mejora de la comprensión inferencial en estudiantes de

tercer año de educación básica. Este nivel permitió identificar las manifestaciones observables del fenómeno investigado, describir sus principales características y determinar las insuficiencias presentes en el contexto educativo analizado. De esta manera, se obtuvo información relevante para fundamentar el diseño de la propuesta investigativa, de acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2022).

La investigación respondió a un diseño no experimental, puesto que las variables fueron estudiadas en su contexto natural sin manipulación deliberada por parte de los investigadores. La información fue obtenida directamente de la realidad educativa donde se desarrolló el estudio, permitiendo observar y analizar las características de la comprensión inferencial tal como se manifestaban en los estudiantes. Este diseño favoreció la obtención de evidencias válidas para sustentar el diagnóstico inicial y la posterior elaboración de la propuesta educativa.

El proceso de investigación fue realizado a través de las siguientes etapas.

1. Diagnóstico inicial de la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica.
2. Diseño de una estrategia neurodidáctica para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica.
3. Validación de la estrategia neurodidáctica diseñada para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica.

La idea a defender de la investigación planteó que la aplicación de una estrategia neurodidáctica fundamentada en principios del aprendizaje cerebral, actividades y recursos didácticos participativos contribuiría significativamente a la mejora de la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica. Se consideró que la implementación sistemática de esta propuesta favorecería el desarrollo de habilidades relacionadas con la interpretación de contenidos implícitos, el establecimiento de relaciones lógicas y la construcción de significados durante el proceso lector.

La mejora de la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica fue asumida como el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan capacidades para

interpretar información implícita, establecer relaciones entre ideas, deducir significados y construir conclusiones a partir de la lectura de diversos textos (Ato et al., 2022). En la presente investigación esta definición fue asumida como referente conceptual de la variable estudiada. Esta variable se operacionalizó en las siguientes destrezas (Mineduc, 2025).

- Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.
- Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo.
- Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose mediante la identificación de significados de palabras usando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonimia, contextualización, prefijos, sufijos y etimología.
- Aplicar inferencias para interpretar mensajes implícitos y enriquecer la comprensión lectora con estrategias de análisis semántico.

Para la obtención de información científica se aplicaron diversos instrumentos dirigidos a recopilar evidencias relacionadas con el objeto de estudio y con la validación de la propuesta diseñada.

- Prueba para diagnosticar la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica.
- Cuestionario de entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica.
- Cuestionario de encuesta a especialistas para la validación de la estrategia neurodidáctica para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica.

Los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación previo a su implementación con el propósito de garantizar su validez y fiabilidad. Para ello se analizó la consistencia interna de las preguntas y la pertinencia de cada uno de los ítems respecto a los objetivos de la investigación.

Asimismo, se empleó una escala tipo Likert para el pretest y postest conformada por cuatro criterios: Muy Adecuado, Adecuado, Poco adecuado y No adecuado.

La muestra de la investigación coincidió con la población y estuvo integrada por los 38 estudiantes de tercer año de la unidad educativa Hispano América. El tipo de muestreo empleado fue censal, dado que se trabajó con la totalidad de los estudiantes pertenecientes al grupo seleccionado para el estudio. Asimismo, se incluyeron en la muestra dos docentes que desarrollaban su actividad pedagógica con estos estudiantes, quienes aportaron información relevante para la caracterización del fenómeno investigado.

La validación de la estrategia neurodidáctica para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica se realizó mediante la aplicación de un cuestionario de encuesta a especialistas. Los profesionales evaluaron la propuesta considerando criterios relacionados con la pertinencia, coherencia metodológica, fundamentación teórica, factibilidad de aplicación e impacto potencial en el aprendizaje. La valoración emitida permitió realizar ajustes y perfeccionamientos antes de su implementación en el contexto educativo.

Durante el desarrollo de la investigación se garantizó el cumplimiento de los principios éticos correspondientes. El estudio contó con la aprobación de las autoridades de la unidad educativa Hispano América y con el consentimiento informado de los padres y representantes legales de los estudiantes participantes. Asimismo, se aseguró la confidencialidad de la información recopilada y su utilización exclusivamente con fines científicos. El procesamiento estadístico de los datos se realizó mediante Microsoft Excel, empleando procedimientos de organización, tabulación, cálculo porcentual y representación gráfica de los resultados obtenidos.

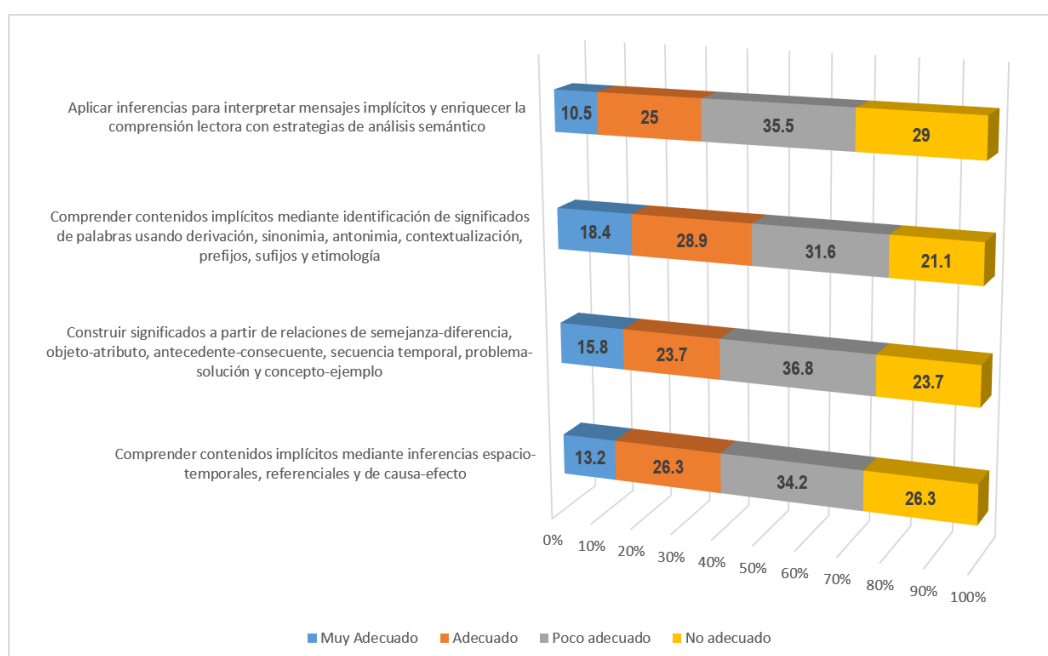
Resultados

Diagnóstico inicial de la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica

El diagnóstico inicial de la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica se desarrolló mediante la aplicación de una prueba a estudiantes y una entrevista a

docentes para identificar logros e insuficiencias en este proceso. La información obtenida permitió caracterizar el estado actual de la variable investigada. En la figura 1 se presentan los resultados cuantitativos de la prueba para diagnosticar la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica.

Figura 1. Resultados cuantitativos de la prueba para diagnosticar la comprensión inferencial aplicada a los estudiantes durante el diagnóstico inicial.



Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos en la prueba evidenciaron una tendencia general hacia niveles de desempeño insuficientes en la comprensión inferencial. La distribución de frecuencias mostró un predominio de estudiantes ubicados en las categorías de menor desempeño, mientras que las valoraciones superiores alcanzaron una representación más limitada. Este comportamiento estadístico permitió identificar dificultades asociadas con la interpretación de información implícita y la construcción de significados a partir de elementos no expresados de manera directa en los textos analizados.

En el indicador relacionado con las inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto se observó una concentración importante de estudiantes en las categorías de desempeño menos favorables. La distribución de los datos evidenció limitaciones para establecer conexiones entre acontecimientos, identificar relaciones causales y reconstruir información implícita. Estos resultados demostraron que una parte significativa del grupo presentó dificultades para trascender la comprensión literal y elaborar interpretaciones fundamentadas a partir de las pistas proporcionadas por los textos.

Respecto a la construcción de significados mediante relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución y concepto-ejemplo, los resultados reflejaron uno de los desempeños más limitados del diagnóstico. La frecuencia acumulada en las categorías inferiores evidenció dificultades para establecer relaciones lógicas entre ideas y organizar la información de manera coherente. Esta situación demostró insuficiencias en procesos cognitivos vinculados con la elaboración de inferencias y la comprensión profunda de los contenidos leídos.

El indicador relacionado con la identificación de significados de palabras mediante estrategias de derivación, sinonimia, antonimia, contextualización, prefijos, sufijos y etimología presentó un comportamiento relativamente más favorable en comparación con los demás indicadores evaluados. Sin embargo, la distribución de frecuencias continuó evidenciando limitaciones en una proporción considerable de estudiantes. Los resultados demostraron que, aunque existían avances en el reconocimiento contextual de significados, persistieron dificultades para utilizar de manera sistemática recursos lingüísticos que favorecen la comprensión inferencial.

Los resultados correspondientes a la interpretación de mensajes implícitos mediante estrategias de análisis semántico evidenciaron las mayores dificultades del grupo estudiado. La frecuencia observada en las categorías de menor desempeño reflejó limitaciones para identificar intenciones comunicativas, deducir significados subyacentes y elaborar interpretaciones más complejas de los textos. Este comportamiento indicó que los estudiantes tendieron a centrarse en la información explícita, mostrando escasas habilidades para profundizar en los contenidos implícitos presentes en las lecturas.

El análisis integral de los resultados permitió identificar una tendencia homogénea caracterizada por insuficiencias en los diferentes componentes de la comprensión inferencial. Desde la perspectiva de la estadística descriptiva, la distribución de frecuencias evidenció una concentración predominante en los niveles de desempeño menos favorables, situación que confirmó la existencia de necesidades formativas relacionadas con la interpretación de significados implícitos, el establecimiento de relaciones lógicas y la aplicación de estrategias cognitivas asociadas a la comprensión lectora de mayor complejidad.

La información obtenida mediante la entrevista aplicada a los docentes permitió corroborar las dificultades identificadas en la prueba diagnóstica. Los participantes señalaron que los estudiantes comprendieron con relativa facilidad la información explícita de los textos, pero presentaron limitaciones cuando las actividades exigieron interpretar mensajes implícitos o establecer relaciones entre diferentes elementos de una lectura. Esta apreciación coincidió con los resultados observados durante el diagnóstico cuantitativo.

Los docentes manifestaron que una de las principales insuficiencias estuvo relacionada con la dificultad para identificar causas, consecuencias y secuencias de acontecimientos cuando estas no aparecían expresadas de manera directa. Según sus valoraciones, los estudiantes tendieron a reproducir información textual sin profundizar en los significados subyacentes. Asimismo, indicaron que la formulación de inferencias constituyó una de las habilidades menos desarrolladas dentro de las actividades habituales de comprensión lectora.

Las respuestas obtenidas también revelaron limitaciones en el uso de estrategias lingüísticas para deducir significados de palabras desconocidas. Los docentes señalaron que numerosos estudiantes experimentaron dificultades para apoyarse en el contexto, los sinónimos, los antónimos o las familias léxicas con el propósito de construir significados. Esta situación influyó en la comprensión global de los textos y redujo las posibilidades de establecer interpretaciones más profundas y coherentes.

En relación con las posibles causas de las insuficiencias identificadas, los docentes destacaron la necesidad de fortalecer la aplicación de estrategias didácticas orientadas específicamente al

desarrollo de la comprensión inferencial. Asimismo, consideraron pertinente incorporar actividades más dinámicas y contextualizadas que favorecieran la participación de los estudiantes, estimularan procesos cognitivos de mayor complejidad y promovieran una interacción más significativa con los textos durante las experiencias de aprendizaje.

Los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos durante el diagnóstico inicial evidenciaron insuficiencias significativas en la comprensión inferencial de los estudiantes de tercer año de educación básica. Las principales limitaciones se manifestaron en la interpretación de contenidos implícitos, el establecimiento de relaciones lógicas y la aplicación de estrategias de análisis semántico, lo que justificó la necesidad de diseñar una propuesta educativa orientada al fortalecimiento de estas habilidades lectoras.

Estrategia neurodidáctica para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica

La estrategia neurodidáctica para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica tiene como propósito fortalecer las habilidades relacionadas con la interpretación de contenidos implícitos, el establecimiento de relaciones lógicas, la deducción de significados y el análisis semántico durante la lectura. Su diseño responde a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial y se fundamenta en principios neurodidácticos orientados a favorecer experiencias de aprendizaje activas y significativas para los estudiantes de educación básica.

La estructura general de la estrategia neurodidáctica se organiza a partir de componentes interrelacionados que garantizan su coherencia pedagógica y metodológica. En primer lugar, se definen los objetivos y contenidos en correspondencia con las destrezas de comprensión inferencial. Posteriormente, se incorporan principios neurodidácticos que orientaron las acciones de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se establecen recursos necesarios, formas organizativas y procedimientos de evaluación que permiten orientar, desarrollar y valorar sistemáticamente el proceso formativo propuesto.

Objetivos

- Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.
- Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo.
- Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose mediante la identificación de significados de palabras usando estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia-antonimia, contextualización, prefijos, sufijos y etimología.
- Aplicar inferencias para interpretar mensajes implícitos y enriquecer la comprensión lectora con estrategias de análisis semántico.

Contenidos

- Inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto en textos narrativos e informativos.
- Relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución y concepto-ejemplo.
- Estrategias para inferir significados de palabras mediante familias léxicas, sinonimia, antonimia, contextualización, prefijos, sufijos y etimología.
- Interpretación de mensajes implícitos y análisis semántico de textos adaptados al nivel educativo.

Principios neurodidácticos

- Emoción y motivación como detonantes del aprendizaje.
- Aprendizaje multisensorial.
- Atención focalizada en periodos cortos.
- Repetición significativa y variada.
- Socialización del aprendizaje.
- Relación entre lenguaje, movimiento y memoria.

Acciones

Puedes sustituir las acciones 1 y 2 por las siguientes versiones más desarrolladas:

Acción 1. Activar conocimientos previos y emociones mediante lectura dialogada del cuento "Los tres cerditos"

- Activar los conocimientos previos y la motivación de los estudiantes mediante la observación de las ilustraciones del cuento Los tres cerditos. El docente presenta la portada y varias imágenes representativas de la historia, promoviendo una conversación inicial sobre experiencias relacionadas con viviendas, protección y cuidado personal. Posteriormente formula preguntas como: ¿Quiénes creen que son los personajes?, ¿qué creen que sucederá en la historia?, ¿por qué piensan que los cerditos construyen casas diferentes? Los estudiantes expresan sus ideas, realizan predicciones y justifican sus respuestas a partir de las pistas visuales observadas.
- Leer de manera expresiva la primera parte del cuento, utilizando cambios de voz, gestos y desplazamientos breves por el aula para estimular la atención y favorecer la conexión emocional con la lectura. Después de cada fragmento, el docente plantea preguntas inferenciales como: ¿Por qué el primer cerdito decidió construir una casa de paja?, ¿qué podría ocurrir si aparece un peligro?, ¿cómo creen que se siente el cerdito al terminar su casa?, ¿qué pistas del cuento permiten pensar eso? Los estudiantes responden oralmente y argumentan sus inferencias utilizando información explícita e implícita del texto.
- Promover la construcción colectiva de inferencias de causa y efecto mediante una conversación guiada en círculo. El docente registra en la pizarra las respuestas más relevantes y orienta la identificación de relaciones entre las acciones de los personajes y sus consecuencias. Los estudiantes comparan opiniones, escuchan a sus compañeros y enriquecen sus interpretaciones. Finalmente responden preguntas como: ¿Qué decisión fue más acertada?, ¿por qué algunas casas resistieron más que otras?, ¿qué enseñanza transmite la historia, aunque no esté escrita directamente?

Acción 2. Explorar inferencias mediante un circuito multisensorial basado en el cuento "Caperucita Roja"

- Organizar un circuito multisensorial compuesto por cuatro estaciones de aprendizaje relacionadas con el cuento Caperucita Roja. En la primera estación los estudiantes observan láminas ilustradas; en la segunda manipulan objetos representativos de la historia como una cesta, flores y una capa roja; en la tercera ordenan secuencias de imágenes; y en la cuarta analizan tarjetas con frases extraídas del texto. El docente explica las consignas y orienta la rotación por grupos pequeños.
- Identificar relaciones espacio-temporales y secuencias de acontecimientos durante el recorrido por las estaciones. El docente formula preguntas como: ¿Dónde ocurrió esta acción?, ¿qué sucedió antes de este acontecimiento?, ¿qué pasó después?, ¿cómo saben que los hechos ocurrieron en ese orden? Los estudiantes observan, manipulan materiales, dialogan con sus compañeros y justifican sus respuestas utilizando evidencias presentes en las imágenes, objetos y fragmentos del relato.
- Construir inferencias referenciales y de causa-efecto a partir de situaciones del cuento. En cada estación, el docente plantea interrogantes como: ¿Por qué Caperucita se detuvo en el bosque?, ¿qué intención tenía el lobo cuando conversó con ella?, ¿qué ocurrió porque la niña no siguió las recomendaciones de su madre?, ¿cómo se sintió la abuela antes de la llegada del cazador? Los estudiantes elaboran respuestas fundamentadas, relacionan acontecimientos y explican las razones que sustentan sus interpretaciones.
- Socializar los hallazgos mediante una puesta en común en gran grupo. El docente guía la discusión y promueve que los estudiantes contrasten diferentes interpretaciones. Durante el intercambio plantea preguntas de profundización como: ¿Qué mensaje intenta transmitir la historia?, ¿qué podemos aprender de las decisiones de los personajes?, ¿qué aspectos del cuento tuvieron que deducir porque no aparecían escritos de forma explícita? Los estudiantes argumentan sus respuestas y consolidan la construcción colectiva de significados inferenciales.

Acción 3. Desarrollar inferencias mediante lectura fragmentada con pausas cognitivas a partir del cuento "El patito feo"

- Realizar la lectura fragmentada del cuento El patito feo en segmentos breves de extensión reducida para mantener la atención focalizada de los estudiantes. El docente lee cada fragmento con apoyo de ilustraciones y realiza pausas estratégicas para favorecer el procesamiento de la información. Después de cada segmento formula preguntas como: ¿Por qué los demás animales actúan de esa manera con el patito?, ¿cómo creen que se siente en este momento?, ¿qué pistas del texto permiten saberlo?, ¿qué podría suceder después? Los estudiantes expresan hipótesis y argumentan sus respuestas a partir de evidencias textuales.
- Favorecer la construcción de inferencias emocionales y de causa-efecto mediante el análisis guiado de las acciones de los personajes. El docente solicita a los estudiantes que identifiquen acontecimientos relevantes y establezcan relaciones entre ellos. Durante la actividad plantea preguntas como: ¿Qué ocurrió porque el patito era diferente?, ¿por qué decidió alejarse del lugar donde vivía?, ¿qué consecuencias tuvieron las acciones de los demás personajes? Los estudiantes dialogan en parejas, comparan respuestas y construyen explicaciones fundamentadas.
- Consolidar la comprensión inferencial mediante la elaboración de predicciones y verificaciones sucesivas. Antes de leer cada nuevo fragmento, el docente pregunta: ¿Qué creen que ocurrirá ahora?, ¿quién podría ayudar al patito?, ¿cómo terminará la historia? Después de la lectura, los estudiantes contrastan sus predicciones con los acontecimientos reales, identifican coincidencias y diferencias, y explican los razonamientos que utilizaron para inferir posibles desenlaces.
- Relacionar el contenido de la lectura con experiencias personales para fortalecer la memoria y la comprensión significativa. El docente promueve una conversación donde plantea interrogantes como: ¿Han vivido una situación parecida?, ¿cómo se sintieron?, ¿qué habrían hecho en lugar del personaje? Los estudiantes comparten experiencias, establecen conexiones con el texto y enriquecen la interpretación de los mensajes implícitos presentes en la narración.

Acción 4. Establecer relaciones lógicas mediante el juego de conexiones basado en el cuento "La liebre y la tortuga"

- Presentar el cuento La liebre y la tortuga mediante una lectura compartida y dialogada. Una vez concluida la lectura, el docente distribuye tarjetas con personajes, acciones, atributos, causas, consecuencias, problemas, soluciones y acontecimientos extraídos del relato. Los estudiantes observan las tarjetas y anticipan posibles relaciones entre ellas antes de iniciar el trabajo colaborativo.
- Organizar a los estudiantes en dúos para construir conexiones entre los diferentes elementos de la historia. Cada pareja recibe un conjunto de tarjetas y debe relacionarlas correctamente explicando el motivo de su elección. Durante el proceso, el docente formula preguntas como: ¿Qué característica distingue a la liebre de la tortuga?, ¿qué relación existe entre la confianza excesiva de la liebre y el resultado de la carrera?, ¿qué problema aparece en la historia?, ¿cómo se resuelve? Los estudiantes justifican oralmente cada relación establecida.
- Elaborar organizadores gráficos sencillos donde los estudiantes representen relaciones de semejanza-diferencia, antecedente-consecuente, problema-solución y concepto-ejemplo. El docente orienta la actividad mediante preguntas como: ¿Qué acciones ocurrieron primero?, ¿cuáles ocurrieron después?, ¿qué enseñanza deja el cuento?, ¿qué ejemplos del texto respaldan esa enseñanza? Los estudiantes registran sus respuestas en el cuaderno y explican sus razonamientos ante sus compañeros.
- Socializar los resultados mediante una dinámica grupal donde cada dúo presenta una de las relaciones identificadas. El docente promueve el intercambio de criterios y solicita fundamentar las respuestas utilizando evidencias del texto. La actividad concluye con una reflexión colectiva sobre la importancia de analizar relaciones entre ideas para comprender mensajes implícitos y construir significados más profundos durante la lectura.

Acción 5. Inferir significados mediante el taller de detectives de palabras a partir del cuento "Ricitos de Oro y los tres osos"

- Presentar la lectura del cuento Ricitos de Oro y los tres osos destacando palabras potencialmente desconocidas para los estudiantes. Antes de explicar cualquier término, el docente invita a descubrir su significado utilizando pistas contextuales presentes en la historia. Para ello plantea preguntas como: ¿Qué creen que significa esta palabra?, ¿qué información del párrafo ayuda a comprenderla?, ¿qué sucede antes o después que permita deducir su significado? Los estudiantes formulan hipótesis y las comparten con el grupo.
- Analizar familias de palabras, sinónimos, antónimos, prefijos y sufijos relacionados con los términos seleccionados. El docente organiza actividades breves de exploración léxica utilizando tarjetas de palabras e imágenes. Durante el desarrollo formula interrogantes como: ¿Qué palabras se parecen a esta?, ¿qué palabra expresa una idea contraria?, ¿qué parte de la palabra nos ayuda a comprender su significado? Los estudiantes observan, comparan y establecen relaciones lingüísticas que facilitan la comprensión inferencial.
- Aplicar estrategias de contextualización mediante situaciones extraídas del cuento. El docente selecciona fragmentos donde aparezcan palabras nuevas y solicita a los estudiantes explicar su significado utilizando exclusivamente las pistas del texto. Para orientar el razonamiento pregunta: ¿Cómo actúa el personaje cuando aparece esta palabra?, ¿qué objeto o situación la acompaña?, ¿qué significado tendría en esta parte de la historia? Los estudiantes argumentan sus respuestas y contrastan interpretaciones con sus compañeros.
- Consolidar los aprendizajes mediante la elaboración colectiva de un mural de palabras inferidas. Cada estudiante registra una palabra trabajada, escribe el significado que logró deducir y explica el procedimiento utilizado para inferirlo. El docente promueve la reflexión final mediante preguntas como: ¿Qué estrategia resultó más útil para descubrir significados?, ¿cómo ayudan estas estrategias a comprender mejor un texto?, ¿por qué es importante utilizar pistas contextuales durante la lectura? Los estudiantes socializan sus respuestas y fortalecen el uso consciente de estrategias inferenciales.

Recursos necesarios

- Cuentos infantiles ilustrados.
- Tarjetas de palabras e imágenes.
- Material concreto (objetos reales del entorno).
- Pizarra y marcadores.
- Cuaderno del estudiante.
- Láminas o pictogramas.

Formas organizativas

- Gran grupo (frontal) para motivación y presentación.
- Trabajo en círculo para interacción oral.
- Dúos para repetición y uso guiado del vocabulario.
- Trabajo individual para la lectura silenciosa.

Evaluación

Instrumento: Lista de cotejo

Indicadores	Sí	No
Comprende los contenidos implícitos de un texto mediante inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.		
Construye significados a partir de relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución y concepto-ejemplo.		
Identifica significados de palabras utilizando estrategias de derivación, sinonimia, antonimia, contextualización, prefijos, sufijos y etimología.		
Aplica inferencias para interpretar mensajes implícitos mediante estrategias de análisis semántico.		

El diseño de la estrategia neurodidáctica integra objetivos, contenidos, principios, acciones, recursos, formas organizativas y procedimientos de evaluación articulados de manera coherente con las necesidades identificadas en el diagnóstico. Su estructura favorece la creación de experiencias de aprendizaje contextualizadas y participativas orientadas al fortalecimiento sistemático de las habilidades vinculadas con la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica.

Validación de la estrategia neurodidáctica para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica

Antes de la implementación de la estrategia neurodidáctica para mejorar la comprensión inferencial, se procedió inicialmente a su validación mediante una encuesta a especialistas, siguiendo los criterios metodológicos propuestos por Rodríguez et al. (2021). Este procedimiento permitió valorar la calidad teórica y metodológica de la propuesta antes de su aplicación en el contexto educativo. Para este propósito se seleccionaron seis especialistas en Didáctica de la Lengua y la Literatura, quienes poseían experiencia profesional y académica vinculada con la comprensión lectora y los procesos de innovación pedagógica.

La selección de los especialistas se realizó considerando dos indicadores fundamentales: el coeficiente de conocimiento y el coeficiente de argumentación. El coeficiente de conocimiento permitió determinar el dominio que poseían sobre la temática investigada en una escala de 0 a 10, alcanzándose una puntuación promedio de 9,3 puntos. Por su parte, el coeficiente de argumentación evaluó la capacidad para fundamentar criterios y emitir juicios sustentados científicamente, obteniéndose una media de 9,1 puntos. A partir de estos resultados se seleccionaron los cinco especialistas con mayores puntuaciones integrales.

Los cinco especialistas seleccionados poseían formación académica de cuarto nivel en educación, didáctica, ciencias pedagógicas y áreas afines. Asimismo, contaban con experiencia docente universitaria y en educación general básica, participación en proyectos de investigación educativa, tutorías de trabajos científicos y publicaciones en revistas indexadas relacionadas con la enseñanza de la lectura, la neuroeducación y la innovación pedagógica. De igual forma, habían

participado como evaluadores académicos y asesores de investigaciones orientadas al desarrollo de competencias comunicativas y procesos de aprendizaje en contextos escolares.

Los especialistas completaron un cuestionario de encuesta diseñado para recoger valoraciones y sugerencias relacionadas con la estructura, fundamentación y posibilidades de aplicación de la propuesta. Este instrumento permitió obtener información cuantitativa y cualitativa acerca de los diferentes componentes de la estrategia. Las valoraciones emitidas facilitaron la identificación de fortalezas y aspectos susceptibles de perfeccionamiento, mientras que las recomendaciones formuladas contribuyeron a optimizar la propuesta antes de su implementación definitiva en el contexto educativo seleccionado.

Los resultados de las valoraciones emitidas por los especialistas se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados de las valoraciones emitidas por los especialistas

Criterios evaluados	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	Especialista 4	Especialista 5	Media aritmética
Pertinencia	10	9	10	9	10	9,6
Coherencia metodológica	9	10	9	9	10	9,4
Fundamentación teórica	10	9	9	10	9	9,4
Factibilidad de aplicación	9	9	10	9	10	9,4
Impacto potencial en el aprendizaje	10	10	9	10	9	9,6

Los resultados obtenidos evidenciaron una valoración altamente favorable de la propuesta por parte de los especialistas. Las medias aritméticas registradas en todos los criterios evaluados se ubicaron en niveles muy elevados dentro de la escala empleada, lo que reflejó consenso respecto a la calidad de la estrategia diseñada. Asimismo, las puntuaciones asignadas mostraron estabilidad entre los evaluadores, situación que fortaleció la confiabilidad de los juicios emitidos durante el proceso de validación teórica.

En relación con la pertinencia, los especialistas coincidieron en valorar favorablemente la correspondencia existente entre las necesidades diagnosticadas y las acciones propuestas en la estrategia. Las puntuaciones obtenidas evidenciaron que la propuesta respondió adecuadamente a las características de los estudiantes de tercer año de educación básica y a las exigencias pedagógicas asociadas con el fortalecimiento de la comprensión inferencial. Esta valoración confirmó la adecuación contextual de la estrategia para su futura aplicación.

La coherencia metodológica y la fundamentación teórica también alcanzaron valoraciones muy satisfactorias. Los especialistas reconocieron la articulación existente entre los objetivos, contenidos, principios neurodidácticos, acciones, recursos y procedimientos de evaluación. De igual forma, consideraron que los fundamentos científicos utilizados proporcionaron sustento suficiente para la implementación de la propuesta. La reducida dispersión de las valoraciones indicó un elevado nivel de acuerdo respecto a la consistencia interna de la estrategia diseñada.

Los resultados correspondientes a la factibilidad de aplicación y al impacto potencial en el aprendizaje evidenciaron igualmente altos niveles de aceptación. Los especialistas consideraron que las actividades propuestas podían desarrollarse con los recursos disponibles en el contexto escolar y que favorecerían la participación de los estudiantes. Asimismo, valoraron que la estrategia poseía potencial para fortalecer los procesos de inferencia, interpretación y construcción de significados, aspectos esenciales para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial.

Las recomendaciones formuladas por los especialistas estuvieron orientadas principalmente al fortalecimiento de determinados componentes metodológicos de la propuesta. Entre las sugerencias más relevantes destacaron la necesidad de ampliar las actividades de retroalimentación, diversificar algunos ejemplos utilizados en las lecturas y reforzar las estrategias de seguimiento del progreso individual de los estudiantes. También recomendaron incorporar mayores oportunidades para la interacción oral y la argumentación durante el desarrollo de las actividades.

De igual forma, los especialistas sugirieron precisar algunos indicadores de evaluación y enriquecer la variedad de recursos didácticos empleados en determinadas acciones. Estas

recomendaciones fueron consideradas durante el perfeccionamiento de la estrategia neurodidáctica antes de su implementación. Como resultado, se introdujeron ajustes que fortalecieron la claridad metodológica, la coherencia interna y las posibilidades de aplicación práctica de la propuesta, contribuyendo a incrementar su calidad y pertinencia pedagógica.

Discusión

Se realizó un análisis comparativo con investigaciones precedentes que abordaron la aplicación de estrategias neurodidácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en diferentes niveles educativos. Este procedimiento permitió contrastar los hallazgos obtenidos con evidencias reportadas en otros contextos, identificar coincidencias y diferencias en los efectos alcanzados y valorar el aporte de la estrategia diseñada en función de las tendencias observadas en la literatura científica relacionada con la neurodidáctica y la comprensión inferencial.

En el trabajo de Choez et al. (2025), la aplicación de una estrategia neurodidáctica evidenció avances significativos en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de educación general básica. Los resultados obtenidos en la presente investigación mostraron una tendencia similar, al registrarse mejoras en la identificación de contenidos implícitos, el establecimiento de relaciones lógicas y la interpretación de significados no explícitos. La coincidencia entre ambos estudios permitió confirmar que la incorporación de principios neurodidácticos favoreció el desarrollo de habilidades lectoras complejas mediante experiencias de aprendizaje activas, contextualizadas y emocionalmente significativas.

Por su parte, Leyva et al. (2025) destacaron que la neurodidáctica constituyó una alternativa eficaz para fortalecer los niveles de lectura literal e inferencial mediante metodologías centradas en el estudiante. Los hallazgos alcanzados en la presente investigación coincidieron con esta perspectiva, debido a que los estudiantes demostraron progresos en la formulación de inferencias, la comprensión de relaciones de causa-efecto y la interpretación de mensajes implícitos. La convergencia de resultados evidenció que las estrategias fundamentadas en el funcionamiento cerebral favorecieron aprendizajes más profundos y una participación más activa durante los procesos lectores.

En el estudio de Toapanta (2025), las estrategias neurodidácticas contribuyeron al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante actividades orientadas a la estimulación cognitiva, la motivación y la participación estudiantil. De manera semejante, la estrategia desarrollada en la presente investigación promovió avances en el análisis semántico, la comprensión contextual del vocabulario y la construcción de significados inferenciales. La correspondencia entre ambos trabajos permitió reconocer la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que integren componentes emocionales, cognitivos y sociales para potenciar la comprensión lectora en los primeros niveles de escolaridad.

De igual forma, Veintimilla et al. (2025) reportaron resultados favorables en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora mediante la implementación de estrategias neurodidácticas adaptadas a las características de los estudiantes. Los resultados obtenidos en la presente investigación mantuvieron coherencia con dichas evidencias, al observarse mejoras en la interpretación de información implícita y en la capacidad para establecer relaciones entre diferentes elementos textuales. Esta coincidencia fortaleció el criterio de que las propuestas sustentadas en principios neurodidácticos constituyen alternativas pertinentes para responder a las necesidades actuales de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El análisis comparativo realizado permitió constatar que los resultados alcanzados en la presente investigación guardaron correspondencia con los reportados por Choez et al. (2025), Leyva et al. (2025), Toapanta (2025) y Veintimilla et al. (2025). En todos los casos se evidenció que las estrategias neurodidácticas favorecieron el fortalecimiento de la comprensión lectora y de las habilidades inferenciales. Estas coincidencias aportaron sustento empírico a la pertinencia de la propuesta diseñada y respaldaron su potencial para contribuir al mejoramiento de los aprendizajes lectores en educación básica.

Conclusiones

La comprensión lectora de nivel inferencial constituye una capacidad indispensable para interpretar significados implícitos, establecer relaciones entre ideas, enriquecer los procesos de razonamiento y construir aprendizajes significativos. Su fortalecimiento favorece una interacción

más profunda con los textos, potencia el desarrollo cognitivo y contribuye a la formación de estudiantes capaces de analizar, interpretar y utilizar la información de manera reflexiva en diferentes contextos educativos y sociales.

La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, con nivel descriptivo y diseño no experimental, lo que proporcionó información relevante para alcanzar el objetivo de proponer una estrategia neurodidáctica para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica de la unidad educativa Hispano América, provincia de Esmeraldas, Ecuador, en el periodo lectivo 2025-2026.

Los hallazgos derivados de la prueba diagnóstica y de la entrevista a docentes permitieron constatar la existencia de dificultades generalizadas en los procesos de comprensión inferencial. Las evidencias obtenidas demostraron limitaciones para elaborar inferencias, interpretar mensajes implícitos y construir significados profundos a partir de los textos.

La estrategia neurodidáctica diseñada constituye una propuesta pedagógica estructurada que articula fundamentos neurodidácticos con acciones concretas de enseñanza y aprendizaje. La organización de sus componentes garantiza correspondencia entre los objetivos, contenidos, recursos, formas organizativas y evaluación, proporcionando una alternativa metodológica pertinente para orientar el desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica.

Los resultados de la validación por especialistas permitieron concluir que la estrategia neurodidáctica para mejorar la comprensión inferencial en estudiantes de tercer año de educación básica presentó elevados niveles de pertinencia, coherencia metodológica, fundamentación teórica, factibilidad de aplicación e impacto potencial en el aprendizaje. El alto grado de consenso alcanzado entre los especialistas confirmó la calidad científica y pedagógica de la propuesta. Asimismo, las recomendaciones emitidas contribuyeron a perfeccionar determinados componentes de la estrategia, fortaleciendo su consistencia interna y sus posibilidades de aplicación efectiva en el contexto educativo para el cual fue diseñada.

Referencias

- Ato, L. A. L., Quispe, G. C., & Guillén, J. Y. C. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (71), 399-429.
<https://revistas.apl.org.pe/index.php/boletinapl/article/view/851>
- Caiza, J. N. C., & Borja, G. P. S. (2022). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e94-e94.
<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e94>
- Castro-Salazar, A. Z., & Cabrera-Berrezueta, L. B. (2023). Propuesta didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Superior. *Revista Conrado*, 19(94), 425-436. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3375>
- Choez, F. M. C., Bone, P. M. V., & Amable, N. H. (2025). Estrategia neurodidáctica para la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica. *Maestro y Sociedad*, 22(3), 2983-2992.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7214>
- Cruzatty, J. V. C., Acosta, M. D. R. C., Cobas, L. C. F., & Aguilar, W. O. (2025). Recursos lúdicos para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica. *Sinergia Académica*, 8(3), 233-247.
<http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/566>
- Gallardo-Ortega, E. G., Melo-Coloma, M. V., Cahuate-Veintimilla, J. A., & Arroba-Naranjo, T. C. (2024). Uso de actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica media. *RICEd: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2(4), 70-82. <https://doi.org/10.53877/riced2.4-32>
- Gualán, M. D. C. G., Marín, M. G. C., & Zhunaula, L. S. G. (2025). La Gamificación en el desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal e inferencial de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe

“ABC”. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(3), 298-325.
<https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.172>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.

Leyva Leyva, F. J., Cuentas Urdaneta, H. R., & Santander Guerra, P. E. (2025). La neurodidáctica como viabilizadora del desarrollo de los niveles de lectura literal e inferencial. *Revista InveCom*, 5(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.12788979>

Meneses-Sánchez, R. M., Avella-Bermúdez, M. C., & Lizcano-Dallos, A. R. (2022). Gamificar con juegos digitales y no digitales para mejorar la comprensión lectora inferencial en estudiantes de quinto primaria. *Revista electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(10), 109-123. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061007>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador. (2025). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales: Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>

Mullo, R. E. C., & Salazar, A. Z. C. (2022). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 3(9), e210131. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.131>

Ramírez-Sierra, C. C., & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 484-503. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>

Rodríguez Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A., & Rodríguez Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.960>

- Saldarriaga, M. L., Ocampo, V. M. C., Pineda, S. A. O., & Ospino, S. G. (2026). El juego como estrategia didáctica para la comprensión lectora en niños de ocho años. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2136>
- Salto, D. P. S., & Torres, R. E. P. (2025). La lectura guiada para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. *Revista Científica UISRAEL*, 12(2), 47-61. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n2.2025.1304>
- Toapanta, S. D. L. M. (2025). Estrategias neurodidácticas para el desarrollo de comprensión lectora. *Revista multidisciplinaria UNNIVAL*, 3(3), 128-141. <https://doi.org/10.70577/unnival.v3i3.76>
- Tovar Huamancayo, P. R., Gastello Mathews, W., Querebalú Galán, M. T., & Alania Ambrocio, N. J. (2024). Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Tribunal*, 4(9), 65-82. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.66>
- Veintimilla, Y. M., Castro, A. H., Morejón, A. G., & Iglesia, S. G. (2025). Estrategias neurodidácticas para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de básica media. *Sinergia Académica*, 8(4), 260-282. <https://doi.org/10.51736/sa>