

Adaptación curricular en la educación inicial para la mejora del déficit del aprendizaje

Curricular adaptation in early childhood education to address learning deficits

Jimmy Javier Choez Aranea¹ (jimmy.choez@unesum.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0001-0369-1877>)

Evelyn Jamileth García Suárez² (suarez-evelyn1197@unesum.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0007-5485-9338>)

Marlon Rubén Barcia Moreira³ (marlon.barcia@unesum.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-6170-195X>)

Victoria Monserrate Cárdenas Quintero⁴ (monserrate.cardenas@docente.educacion.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-3865-9164>)

Resumen

La adaptación curricular en la educación infantil es un enfoque crucial para la inclusión y la respuesta a los niños con déficits de aprendizaje. Sin embargo, la evidencia científica está dispersa entre los enfoques pedagógicos y los entornos educativos. El objetivo de este estudio fue analizar y sintetizar la evidencia científica sobre la adaptación curricular en la educación infantil para determinar los modelos de adaptación curricular, las estrategias pedagógicas, los recursos educativos, la participación de la familia y los docentes, los efectos en el aprendizaje y las principales líneas de investigación. Como una revisión sistemática exploratoria, Manchado Garabito et al. (2009) fueron responsables de la selección de 15 artículos desde 2022 hasta 2026 de las bases de datos Scopus y Web of Science. Las adaptaciones curriculares más exitosas, que incorporan enseñanza diferenciada, aprendizaje basado en el juego, tecnologías digitales, inteligencia artificial, evaluación flexible y participación familiar, contribuyen al desarrollo cognitivo, lingüístico, socioemocional y motor. Se concluye que las adaptaciones curriculares son

¹ Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

² Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

³ Universidad Estatal del Sur Manabí, Ecuador

⁴ Unidad educativa Mariscal Ayacucho, Ecuador

una parte crítica de la educación inclusiva y que su implementación necesita una formación continua del profesorado, innovación pedagógica y políticas educativas basadas en la investigación para apoyar el aprendizaje desde la infancia.

Abstract

Curriculum adaptation in early childhood education is a crucial approach for inclusion and addressing children with learning disabilities. However, the scientific evidence is scattered among pedagogical approaches and educational settings. The objective of this study was to analyze and synthesize the scientific evidence on curriculum adaptation in early childhood education to determine the models of curriculum adaptation, pedagogical strategies, educational resources, family and teacher participation, effects on learning, and the main lines of research. As an exploratory systematic review, Manchado Garabito et al. (2009) were responsible for selecting 15 articles from 2022 to 2026 from the Scopus and Web of Science databases. The most successful curricular adaptations, which incorporate differentiated teaching, game-based learning, digital technologies, artificial intelligence, flexible assessment, and family involvement, contribute to cognitive, linguistic, socio-emotional, and motor development. It is concluded that curricular adaptations are a critical part of inclusive education and that their implementation requires continuous teacher training, pedagogical innovation, and research-based educational policies to support learning from childhood.

Palabras clave: Adaptación curricular; educación inicial; educación inclusiva; déficits del aprendizaje; revisión sistemática.

Keywords: Early childhood education; curriculum adaptation; inclusive education; learning deficits; systematic review.

Introducción

La educación infantil es un período crucial para el desarrollo cognitivo, del lenguaje, socioemocional y motriz del niño, ya que en estos primeros años se cimentan los aprendizajes para las etapas posteriores y para la construcción de habilidades que impulsan su inclusión educativa y desarrollo en general. En este sentido, la atención a la diversidad ha ido cobrando mayor relevancia, fomentando el desarrollo de las adaptaciones curriculares como

respuesta a la atención de las múltiples necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje que existen dentro del aula. De este modo se flexibilizan objetivos, metodologías, recursos y sistemas de evaluación para eliminar aquellas barreras que dificultan la participación y el aprendizaje, fomentando ambientes educativos más justos y comprometidos (Álvarez Mérida et al., 2025; Maebana et al., 2026). Al mismo tiempo, los avances en tecnologías digitales, inteligencia artificial y modelos pedagógicos novedosos también han incrementado las oportunidades para personalizar la enseñanza desde la primera infancia, lo que mejora la calidad educativa y promueve procesos de aprendizaje más significativos (Lee, 2026; Su & Zhong, 2022).

Aunque se tienen posturas afirmativas hacia la educación inclusiva como derecho en la mayoría de los países, los sistemas educativos aún se encuentran con dificultades para atender adecuadamente las necesidades los niños con déficit de aprendizaje en la educación inicial. La formación limitada de los docentes, la baja accesibilidad a los recursos especializados, las discrepancias en la aplicación de las adaptaciones curriculares y la mínima colaboración entre escuela-familia-comunidad son algunas de las barreras para implementar prácticas educativas verdaderamente inclusivas (Maebana et al., 2026; Osman et al., 2026). De igual forma, la literatura científica da a conocer una variada cantidad modelos para la adaptación curricular, métodos, y procedimientos que se consideran efectivos, de forma aislada, de manera que no es posible hacer una revisión que permita visualizar sobre cuales intervenciones actúan mayormente basadas. Esta fragmentación de conocimiento limita las recomendaciones evidenciadas que puedan informar las prácticas de los docentes y orientación a las políticas educativas para promover el aprender en niños con dificultades desde los primeros años de escuela (Álvarez Mérida et al., 2025; Hausladen et al., 2026).

Recientes evidencias muestran que las adaptaciones curriculares se han transformado desde adaptaciones específicas para contenidos a modelos que contemplan el desarrollo infantil, la inclusión y equidad educativa. En ese sentido, Álvarez Mérida et al. (2025) hallaron, a través de una revisión de 78 estudios, que las más destacadas tendencias de educación temprana son el juego adaptado, los ambientes multisensoriales, las tecnologías accesibles, la evaluación inclusiva

y participación familiar como parte fundamental de las adaptaciones curriculares. Sus resultados demuestran mejoras significativas en el desarrollo cognitivo, lingüístico, socioemocional y motor cuando las adaptaciones metodológicas, evaluativas y de acceso se realizan de manera contextualizada y sistemática. Estos resultados afianzan a la flexibilización curricular como una herramienta fundamental para reducir las barreras al aprendizaje y promover una educación más justa.

La literatura también señala que el éxito de las adaptaciones curricular está enmarcado en las características propias del desarrollo infantil, así como en las características de las interacciones educativas. Doshi (2026) mostró que la memoria de trabajo fonológica, el control inhibitorio y la autorregulación en etapas tempranas son predictores del rendimiento escolar futuro, mientras que el control parental tiene un efecto indirecto al disminuir los problemas conductuales. De forma complementaria, Correia et al. (2026) identificaron que la calidad en la relación docente-estudiante, la continuidad en la interacción pedagógica y la participación activa de los niños contribuyen a estabilizar los conflictos en el aula y en las relaciones con las pares. Estos trabajos coinciden en que las adaptaciones curriculares deben abordar de forma integrada las áreas cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje para tener efectos perdurables en la primera infancia.

Otro eje también tratado de forma muy generalizada es el rol del profesorado como agente de inclusión. Maebana et al. (2026) demostraron que la aplicación de las adaptaciones curriculares en escuelas especiales implica modificar contenidos, metodologías, sistemas de comunicación y métodos de evaluación, sin embargo, se mantienen ciertas limitaciones vinculadas con la deficiente capacitación docente y con la falta de recursos. De manera similar, Osman et al. (2026) hallaron que muchos profesores en formación tienen una reflexión pedagógica superficial, dependientes de los comentarios de sus supervisores, limitando la capacidad para tomar decisiones educativas por sí mismos. Por el contrario, Yang y Silvén (2026) encontraron que programas de formación específicos mejoran las interacciones pedagógicas y la calidad del apoyo instruccional y la relación con los estudiantes se torna más positiva. En conjunto, estos estudios

demuestran que la formación continuada es la clave para la elaboración de adaptaciones curriculares eficaces inclusivas.

En años recientes, la adopción de tecnologías digitales e inteligencia artificial ha posibilitado que el aprendizaje se personalice durante la educación preescolar. El marco curricular basado en inteligencia artificial de Su y Zhong (2022) integra objetivos, contenidos, metodologías y evaluación a través de estrategias de aprendizaje basado en problemas, potenciando el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. También, Lee (2026) desarrolló el currículo *Play with AI*, basado en el juego, la programación tangible y el diálogo guiado, concluyendo que dichos enfoques hacen más fuerte el razonamiento infantil acerca de algoritmos, la resolución de problemas y la alfabetización digital a temprana edad. Otro tanto es el caso de Cheng (2026), quien formuló un modelo de optimización curricular basado en learning by reinforcing, para incrementar la personalización y la eficiencia de los recursos educativos en contextos inclusivos. Estas tendencias se interpretan como un giro hacia currículos adaptativos, con soporte en tecnologías emergentes.

Recientes investigaciones también subrayan el impacto del contexto institucional y familiar en la efectividad de las adaptaciones curriculares. Hausladen et al. (2026), a través de un metaanálisis que incluyó más de dieciocho mil aulas, indicaron que la reducción de la relación niño-docente mejora la calidad de los procesos educativos, particularmente para los infantes menores de tres años. Similarmente Ning y Liu (2026) propusieron un modelo de evaluación curricular basado en las necesidades de los docentes, directivos y familias para la mejora de la calidad de los programas de educación física infantil. En tanto que, Nguyen y colaboradores (2026) demostraron que la adaptación de los espacios físicos con reformas sostenibles promueve ambientes de aprendizaje más saludables, por último, Abou-Eid (2026) ratificó que la colaboración escuela-familia potencia el desarrollo de hábitos responsables y aprendizajes significativos. Por consiguiente, la literatura señala que la calidad del ambiente de aprendizaje es para toda vida parte esencial en las adaptaciones curriculares.

Por último, aunque la producción científica da cuenta de significativos avances en el campo de la inclusión educativa, aún existen situaciones que ameritan continuar investigando. García-Llamas et al. (2026) hallaron una sostenibilidad heterogénea en la formación inicial del profesorado, y Starreveld et al. (2026) destacaron la pertinencia de reforzar los instrumentos para medir la calidad de manera objetiva de las interacciones pedagógicas en educación inicial. En su conjunto, los estudios analizados nos ofrecen un panorama ciertamente heterogéneo acerca de modelos curriculares, estrategias metodológicas, tecnologías educativas y tendencias de intervención; no obstante, la evidencia se encuentra fragmentada y persiste entre los análisis de tales dimensiones por separado. Esto complica la realización de una evaluación de las que son más eficaces para solicitar en su atención a las dificultades de aprendizaje en educación infantil, mostrando la carencia para ello de una revisión sistemática que integre de modo crítico los conocimientos y apunte hacia líneas investigación futuras.

La diversidad creciente que hay en las aulas de educación inicial hace que las adaptaciones curriculares deban ir más allá de ser modificaciones tradicionales de contenidos, para convertirse en modelos pedagógicos integrales que atiendan a las características particulares de los niños con déficits del aprendizaje. Mientras que la literatura reciente da cuenta de importantes avances en flexibilidad curricular, tecnologías educativas, formación docente y participación familiar, la evidencia se encuentra aún fragmentada en diferentes enfoques, grupos poblacionales y tipos de contexto educativo, lo que dificulta la identificación de aquellas prácticas que contarán con mayor respaldo científico. Estudios recientes resaltan la eficacia de metodologías activas, espacios inclusivos, herramientas tecnológicas y protocolos colaborativos para promover el desarrollo cognitivo, lingüístico, socioemocional y motriz en la primera infancia, no obstante, no hay integraciones críticas que sistematicen estos resultados o permitan vislumbrar líneas de trabajo, fortalezas y desafíos comunes (Álvarez Mérida et al., 2025; Lee, 2026; Su & Zhong, 2022). En este marco, este reingreso sistemático provee una visión holística del saber disponible, que puede ofrecer las bases científicas para que docentes, directivos, investigadores y encargados de políticas de educación que decidan diseñar prácticas inclusivas basadas en evidencia puedan al menos tomar las mejores decisiones posibles.

La investigación actual se lleva a cabo a través de un estudio sistemático de la literatura científica publicada en bases de datos de alto impacto y se concentra en estudios sobre las adaptaciones curriculares llevadas a cabo en la primera infancia para cubrir las necesidades educativas. El estudio incluye investigaciones sobre patrones y modelos de adaptación curricular, prácticas pedagógicas, recursos didácticos, tecnologías educativas, formación del profesorado, participación familiar, evaluación inclusiva y consecuencias en el aprendizaje de los niños. También se revisan las principales tendencias de la investigación, fortalezas en la metodología y los desafíos en la literatura reciente con la intención de conformar una mirada integradora sobre el estado del conocimiento. Por ello, en este trabajo no se pretende evaluar la eficacia de una intervención determinada ni realizar investigación experimental, sino analizar críticamente la evidencia disponible para determinar qué aspectos guían la construcción de prácticas educativas inclusivas, contextualizadas y sostenibles en el ámbito de la educación infantil.

Con base en las necesidades generadas en términos de conocimiento por la revisión de la literatura científica y de acuerdo con la relevancia de potenciar la educación inclusiva desde las primeras etapas del proceso de escolarización, el presente trabajo pretende analizar y sintetizar la evidencia científica acerca de las adaptaciones curriculares establecidas en educación inicial para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje, de manera que sea posible determinar los modelos de adaptación curricular, las estrategias pedagógicas, los recursos educativos, la participación de la familia y los docentes, su impacto en el aprendizaje así como las principales líneas de investigación que orientan la formulación de prácticas educativas inclusivas y eficaces. Esta revisión sistemática tiene como objetivo hacer una síntesis de los conocimientos actuales, identificar lagunas en la investigación y crear una base científica que informe el desarrollo de políticas, programas y prácticas basadas en la evidencia que mejoren la provisión educativa para los niños con dificultades de aprendizaje durante la primera infancia.

Metodología

El estudio se llevó a cabo basándose en una revisión sistemática exploratoria (scoping review), en los términos metodológicos de Manchado Garabito et al. (2009), dado que estos autores sugieren tal revisión como una estrategia para describir el conocimiento existente en un campo temático, integrar diferentes diseños metodológicos de investigación, sintetizar la evidencia científica disponible e identificar patrones, vacíos y posibles líneas futuras de investigación. Contrariamente a las revisiones sistemáticas convencionales, la revisión exploratoria admite estudios con distintos enfoques y resultados, lo que permite obtener una visión global del fenómeno analizado.

Diseño de la investigación

El diseño del estudio siguió el protocolo metodológico descrito por Manchado Garabito et al. (2009), que contempla: formulación de la pregunta de investigación y objetivo, definición de los criterios de inclusión y exclusión, determinación de las fuentes de información, diseño de la estrategia de búsqueda, elección y categorización de los estudios, especificación de las variables de análisis, extracción de datos, análisis de la información, y síntesis de los resultados. Este procedimiento asegura la transparencia, reproducibilidad y rigor en el proceso de revisión.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión se establecieron basándose en las indicaciones metodológicas de Manchado Garabito et al. (2009). Se consideraron artículos científicos publicados en los años 2022 a 2026, dado que este intervalo temporal representa un avance reciente sobre el tópico de adaptación curricular en educación preescolar. Además, se incluyeron sólo trabajos que estuvieran directamente relacionados con las adaptaciones curriculares en educación preescolar para niños con dificultades de aprendizaje y que estuvieran publicados en revistas científicas indexadas en Scopus o en Web of Science, en idioma inglés o español, y que se pudieran obtener en texto completo.

Los estudios cuantitativos, cualitativos, mixtos y revisiones sistemáticas con o sin metaanálisis fueron considerados, porque las revisiones exploratorias pueden abarcar diversos

tipos de diseño metodológicos para mapear el conocimiento existente. Se descartaron los registros repetidos, comunicaciones no sometidas a revisión por pares, capítulos de libro, tesis, editoriales, actas de congresos, documentos incompletos y aquellos estudios en los que el objeto de estudio no se relacionara con la educación infantil, las adaptaciones curriculares o las dificultades de aprendizaje. De igual manera se eliminaron estudios que no contestaban a la pregunta establecida, cuando ello pudo constatarse tras leer el texto completo.

Fuentes de información

Se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos Scopus y Web of Science (WoS) por considerarse las más representativas a nivel internacional, con gran rigor editorial y mayor número de publicaciones científicas en educación. Estas bases de datos fueron elegidas de acuerdo a las recomendaciones de Manchado Garabito et al. (2009), que establecen que la selección de fuentes debe posibilitar la recuperación de una evidencia científica adecuada y suficiente para responder a la pregunta de investigación. La última revisión bibliográfica se efectuó en el año 2026, considerándose inicialmente n artículos relacionados con la problemática a tratar.

Estrategia de búsqueda

Se elaboró la estrategia de búsqueda a partir de la combinación de los operadores booleanos (AND, OR) y los términos controlados del objeto de estudio. La fórmula general aplicada fue la siguiente:

“curriculum adaptation*” OR “curricular adaptation*” OR “curriculum modification*” OR “inclusive curriculum”) AND (“early childhood education” OR preschool OR kindergarten) AND (“learning disabilities” OR “learning difficulties” OR “learning deficits” OR inclusion)

Se aplicaron los filtros de año de publicación 2022-2026, estudios científicos, texto completo disponible y lengua inglesa o española en ambas bases de datos. Según Manchado Garabito et al. (2009), se diseñó la estrategia de búsqueda para maximizar la sensibilidad y especificidad en la recuperación documental, lo que aseguraba la captura de investigaciones relevantes al tiempo que se minimizaba la entrada de piezas alejadas de los fines de la revisión.

Selección y clasificación de los estudios

La selección de estudios ocurrió en varias etapas. Ya en una primera fase, quedaron eliminados los duplicados entre ambas bases de datos. Luego se realizó el screening de títulos y abstracts para comprobar relevancia. Por último, aquellos artículos con potencial elegibilidad son sujetos a evaluación de texto completo y se aplican de manera estricta los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos.

Como resultado, de un n inicial de artículos recuperados, n fueron incluidos para revisión sistemática. El proceso de identificación, cribado, idoneidad e inclusión será ilustrado mediante un diagrama de flujo que está basado en el modelo del diagrama PRISMA para revisiones sistemáticas exploratorias [Manchado Garabito et al. (2009)].

Variables de estudio

Adoptando el marco metodológico instaurado por Manchado Garabito et al. (2009) se realizaron un análisis de las variables bibliométricas y otras relacionadas con el contenido de las investigaciones. Las variables bibliométricas fueron: autor, año de publicación, revista científica, país de origen, base de datos e idioma de publicación. Por otro lado, las variables de contenido fueron: objetivo del estudio, tipo de metodología, población objeto de estudio, modelos de adaptación curricular, estrategias pedagógicas aplicadas, materiales educativos empleados, colaboración de docentes y familias, resultados principales, limitaciones y conclusiones. Estas variables representaron un instrumento para sistematizar la evidencia científica y permitir su análisis comparativo.

Extracción y análisis de datos

La información fue extraída a través de un cuadro de análisis elaborado ad hoc para esta investigación. Cada estudio fue evaluado de forma independiente y la información fue recopilada en tablas de resumen para mejorar la comparación.

Luego, se realizó un análisis descriptivo y temático de la evidencia científica, para lo cual se procedió a clasificar los estudios según las categorías que emergieron en relación con los modelos de adaptación curricular, estrategias pedagógicas, recursos educacionales, participación familiar, formación docente, efectos en el aprendizaje y tendencias en la investigación. También, se llevó a cabo un análisis bibliométrico de la producción científica, la distribución temporal de las publicaciones, países, revistas y principales líneas de

investigación de acuerdo a las sugerencias metodológicas para revisiones sistemáticas exploratorias.

Consideraciones metodológicas

La metodología aplicada posibilitó la integración de evidencias de diferentes diseños de investigación, permitiendo una perspectiva general del conocimiento de las adaptaciones curriculares en educación inicial. De acuerdo con Manchado Garabito et al (2009), esta perspectiva no trata de calcular una magnitud numérica bajo meta-análisis, sino que se limita a describir, ordenar y sintetizar la producción científica, visibilizar fortalezas y vacíos de conocimiento y sugerir líneas futuras de investigación que aporten al fortalecimiento de prácticas educativas inclusivas basadas en evidencia científica.

Resultados

Tabla #1

El análisis bibliométrico de los 15 estudios incluidos revela un creciente interés científico por las adaptaciones curriculares para la educación inclusiva en educación infantil, especialmente durante el año 2026; concentrándose el 93,3% en el total de publicaciones (14 de 15 estudios), y con un único estudio correspondiente a 2025 y otro a 2022. Para la distribución geográfica, la ciencia está más diversificada desde el punto de vista geográfico, con China y Estados Unidos destacando con dos estudios cada uno, seguidos por Alemania, Arabia Saudita, Corea del Sur, Ecuador, Emiratos Árabes Unidos, España, Finlandia, Países Bajos, Portugal y Sudáfrica. En términos de indexación, la mayoría de los artículos fueron recuperados de Scopus y Web of Science simultáneamente, sin embargo, existe una pequeña porción que está indexada sólo en Scopus y un artículo sólo en Web of Science, lo cual sugiere que la investigación sobre adaptaciones curriculares se encuentra mayormente publicada en periódicos científicos con alto factor de impacto y reconocido a nivel internacional, reforzando así la calidad y fiabilidad de la evidencia sintetizada en la presente revisión sistemática.

Características de los artículos seleccionados según autor, año, país, base de datos.

N.º	Autor	Año	País	Base de datos
1	Abou-Eid	2026	Arabia Saudita	Scopus

N.º	Autor	Año	País	Base de datos
2	Álvarez Mérida et al.	2025	Ecuador	Scopus
3	Cheng	2026	China	Scopus
4	Correia et al.	2026	Portugal	Scopus / Web of Science
5	Doshi	2026	Estados Unidos	Scopus / Web of Science
6	García-Llamas et al.	2026	España	Scopus
7	Hausladen et al.	2026	Alemania	Scopus / Web of Science
8	Lee	2026	Estados Unidos	Scopus
9	Maebana et al.	2026	Sudáfrica	Web of Science
10	Nguyen et al.	2026	Corea del Sur	Scopus
11	Ning y Liu	2026	China	Scopus
12	Osman et al.	2026	Emiratos Árabes Unidos	Scopus
13	Starreveld et al.	2026	Países Bajos	Scopus / Web of Science
14	Su y Zhong	2022	China	Scopus / Web of Science
15	Yang y Silvén	2026	Finlandia	Scopus / Web of Science

Fuente: elaboración propia

Tabla #2

El análisis de los estudios considerados muestra un acuerdo con respecto al objetivo de promover la educación inclusiva a través de adaptaciones curriculares que consideren las necesidades de los niños con trastornos del aprendizaje. Los temas van desde la evaluación de modelos de adaptación curricular y calidad educativa (Ning y Liu, Hausladen et al.; .) hasta el desarrollo de propuestas novedosas basada en inteligencia artificial (Su y Zhong, Lee, Cheng;), análisis de la formación docente (Osman et al.; Yang y Silvén), promoción de la sostenibilidad (Abou-Eid; García-Llamas et al.), al estudio de factores vinculados al desarrollo infantil tales como la autorregulación, relaciones sociales y participación familiar (Doshi; Correia et al.). Juntos, estos objetivos representan una visión multifacética de la inclusión, y se entrecruzan en perspectivas pedagógicas, tecnológicas, sociales y organizacionales en términos para mejorar el aprendizaje en la educación preescolar.

Sobre la metodología es patente una amplia variedad de metodologías, que es una constante también en los estudios actuales de educación. Son predominantemente los estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos, con revisiones sistemáticas, metaanálisis, estudios psicométricos, estudios de caso, intervenciones educativas y modelos computacionales de

optimización curricular. Esta diversidad metodológica hace posible explorar el fenómeno desde distintas perspectivas y niveles de evidencia, y facilita la obtención de una visión global de las adaptaciones curriculares. Al mismo tiempo, que se integran nuevas metodologías, como la investigación basada en diseño y el aprendizaje por refuerzo, se refleja en ella la convergencia de tecnologías emergentes en la investigación educativa, con oportunidades ampliadas para personalizar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la población y muestra, los estudios se distribuyen en gran variedad de participantes y contextos educativos, tales como: niños de educación preescolar, profesores en formación, jardines de infancia, escuelas especiales, centros de educación infantil y documentos curriculares universitarios. Aunque algunos estudios no especifican el tamaño de la muestra, otros cuentan con muestras robustas que refuerzan la validez de sus resultados tales como la revisión sistemática de 78 estudios (Álvarez Mérida et al.), el metaanálisis de 49 investigaciones y 18.049 aulas (Hausladen et al.), el análisis de 274 guías docentes (García-Llamas et al.), el estudio realizado en 30 centros educativos (Nguyen et al.) y la validación en cinco jardines infantiles (Ning y Liu). Esta diversidad metodológica y de población ofrece una amplitud de perspectivas con respecto a las adaptaciones curriculares en distintos entornos educativos, ayudando a establecer aquellas estrategias que pueden ser transferidas y también aquellas líneas prioritarias para que futuras investigaciones en educación inicial inclusiva.

Características de los artículos seleccionados, según autor, objetivo, metodología, población y muestra.

N.º	Autor	Año	País	Base de datos
1	Abou-Eid	2026	Arabia Saudita	Scopus
2	Álvarez Mérida et al.	2025	Ecuador	Scopus
3	Cheng	2026	China	Scopus
4	Correia et al.	2026	Portugal	Scopus / Web of Science
5	Doshi	2026	Estados Unidos	Scopus / Web of Science
6	García-Llamas et al.	2026	España	Scopus
7	Hausladen et al.	2026	Alemania	Scopus / Web of Science
8	Lee	2026	Estados Unidos	Scopus

N.º	Autor	Año	País	Base de datos
9	Maebana et al.	2026	Sudáfrica	Web of Science
10	Nguyen et al.	2026	Corea del Sur	Scopus
11	Ning y Liu	2026	China	Scopus
12	Osman et al.	2026	Emiratos Árabes Unidos	Scopus
13	Starreveld et al.	2026	Países Bajos	Scopus / Web of Science
14	Su y Zhong	2022	China	Scopus / Web of Science
15	Yang y Silvé	2026	Finlandia	Scopus / Web of Science

Fuente: elaboración propia

Discusión

Los resultados de la revisión indican que las adaptaciones curriculares son uno de los ejes para asegurar una educación inclusiva en la primera infancia. La evidencia revisada indica que la flexibilización curricular a través de modalidades pedagógicas diversificadas, apoyos tecnológicos, evaluación ajustada, y una activa colaboración entre docentes y familias tiene un efecto positivo en el desarrollo cognitivo, lingüístico, socioemocional y motriz de niños con dificultades de aprendizaje. Estos hallazgos cumplen con el objetivo de la investigación, pues permiten identificar que las intervenciones de mayor impacto no sólo reforman contenidos, sino que modifican integralmente las experiencias educativas mediante orientaciones centradas en el estudiante, en el contexto y en la diversidad.

De igual modo, la revisión facilitó observar un cambio claro en los estándares de los modelos de adaptación curricular para el lapso 2022–2026. Mientras que las investigaciones clásicas se centraban en las adaptaciones metodológicas y organizativas, las investigaciones actuales se centran en incluir inteligencia artificial, tecnologías educativas, ambientes sostenibles y sistemas inteligentes de evaluación como elementos estratégicos para adaptar la educación. En definitiva, las adaptaciones curriculares dejan de concebirse como respuestas paliativas para atender exclusivamente a quienes tienen necesidades particulares, y se consolidan como modelos educativos flexibles que pueden beneficiar a toda la comunidad escolar, haciendo más sólidos los principios de equidad, accesibilidad y aprendizaje para todos.

Los resultados son concordantes con lo reportado por Álvarez Mérida et al. (2025) quienes señalaron que las adaptaciones curriculares generan cambios positivos en el desarrollo

infantil en su integralidad, cuando integran cambios a nivel metodológico, evaluativo y de acceso. Así mismo, Maebana et al. (2026) afirman que para la inclusión efectiva es necesario cambiar contenidos, recursos y sistemas de comunicación y potenciar la formación docente. Los dos estudios son consistentes con los resultados de esta revisión, indicando que la modificación del currículo es un proceso holístico que va más allá de la sencilla adaptación del contenido y que puede facilitar un ambiente educativo más inclusivo.

Un elemento también ampliamente avalado por la literatura es la relevancia de la formación de los profesores. También Osman et al. (2026) encontraron que muchos docentes en formación poseen un pensamiento y discurso reflexivo superficial, lo cual limita la posibilidad de ejercitarse en la aplicación de prácticas inclusivas. Sin embargo, Yang y Silvén (2026) encontraron que los programas específicos de formación de la que facilitaban interacciones pedagógicas de alta calidad y apoyo instruccional durante la lectura compartida. Estos hallazgos concuerdan con la revisión actual en que la adaptación curricular está limitada en su potencial máximo, y los profesores necesitan tener el conocimiento pedagógico, tecnológico y reflexivo suficiente para atender la diversidad en el aula.

En cuanto a la adopción de tecnologías emergentes, se observan resultados indicativos de un incremento en la personalización del aprendizaje basada en inteligencia artificial. Su y Zhong (2022) propusieron un currículo organizado para la alfabetización en inteligencia artificial desde la educación temprana, mientras que Lee (2026) reveló que una orientación basada en el juego promueve el desarrollo de competencias digitales, pensamiento crítico y creatividad. Adicionalmente, Cheng (2026) mostró que los modelos de aprendizaje reforzado mejoran la asignación de recursos educativos y la eficiencia curricular. En resumen, estas investigaciones validan que la tecnología es un medio clave para potenciar el ajuste curricular, siendo su utilización condicionada por la capacitación docente y la existencia de infraestructura idónea.

La revisión también confirma que la calidad de los contextos educativos tiene una influencia considerable en los resultados de las adaptaciones curriculares. Hausladen et al. (2026), entre otros, demostraron que la reducción de la proporción niño-docente conduce a una mejora en la calidad de los procesos educativos, en particular con niños menores de tres años, al tiempo

que Correia et al. (2026) observaron que el apoyo instruccional sostenido fortalece las relaciones entre pares y disminuye los conflictos en el nivel de aula. Estos resultados son coherentes con la evidencia sintetizada y señalan que las adaptaciones curriculares deberían ir acompañadas de cambios organizativos, ambientes seguros e interacciones pedagógicas de calidad para que el aprendizaje infantil pueda maximizar sus posibilidades.

Otro hallazgo de interés es el entendimiento de la familia como un sujeto clave dentro del proceso de adaptación curricular. Álvarez Mérida y cols. (2025) entre las tendencias de innovación inclusiva destacaron la implicación de las familias, mientras que Abou-Eid (2026) constató que la cooperación escuela-hogar promueve la consolidación de hábitos y aprendizajes sostenidos. De igual manera, Ning y Liu (2026) integraron las demandas de familias y docentes en un modelo de evaluación curricular, concluyendo que la corresponsabilidad educativa robustece la pertinencia de las decisiones pedagógicas. Estos hallazgos extienden la visión tradicional del currículo mediante la inclusión de una mirada colaborativa entre escuela, familia y comunidad.

Por último, los estudios muestran que las investigaciones recientes han ampliado las adaptaciones curriculares al ámbito de la sostenibilidad, el bienestar y la innovación pedagógica. García-Llamas et al. (2026) señalan la necesidad de integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la formación de profesorado, mientras que Nguyen et al. (2026) muestran que los entornos físicos sostenibles favorecen el aprendizaje infantil. Similarmente, Doshi (2026) subraya la necesidad de promover la autorregulación temprana para cimentar el aprendizaje académico futuro. En suma, estas evidencias sostienen que las modificaciones curriculares pueden y deben ser pensadas como sistemas dinámicos de convergencia entre aspectos pedagógicos, ambientales, tecnológicos y socioemocionales para propiciar educación inicial inclusiva y de calidad.

Los resultados de esta revisión sistemática contribuyen a la teoría de la educación inclusiva al evidenciar que las adaptaciones curriculares son un proceso dinámico y multidimensional que combina elementos pedagógicos, tecnológicos, sociales y organizacionales. La evidencia científica estudiada sostiene el cambio de enfoque desde modelos tradicionales centrados en la compensación de dificultades hacia enfoques basados en el Diseño Universal para el

Aprendizaje, la personalización de la enseñanza y el aprendizaje flexible. Por una parte, la introducción de la inteligencia artificial, de tecnologías digitales y la evaluación adaptativa, desde un punto de vista teórico, en relación con la adaptación curricular propicia la adopción de nuevas perspectivas para la consideración de la diversidad como oportunidad para transformar los procesos educativos y promover el desarrollo integral para todos los estudiantes, sin importar sus rasgos individuales.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos brindan importantes directrices para docentes, escuelas y autoridades educativas. Hay evidencia que muestra que las adaptaciones curriculares son más beneficiosas si se llevan a cabo con metodologías activas, enseñanza basada en el juego, evaluación formativa, apoyos tecnológicos accesibles y colaboraciones estrechas entre educadores, familias y equipos multidisciplinarios. De igual forma, se convierte la formación continua del profesorado en una necesidad para poder planificar situaciones de aprendizaje inclusivas y contextualizadas. Por ello, los sistemas educativos deberían incentivar programas de formación en servicio, aumentar la disponibilidad de materiales didácticos y tecnológicos, mejorar las condiciones del aula y promover una cultura institucional centrada en la equidad, la innovación y la atención a la diversidad desde la educación inicial.

La fortaleza de esta revisión sistemática es que incluyó evidencia científica reciente publicada entre los años 2022 y 2026 en revistas indexadas de alto impacto; brindándose así una actualización respecto a las tendencias internacionales en cuanto a las adaptaciones curriculares en la educación infantil. Del mismo modo, la inclusión de investigaciones con métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos, revisiones sistemáticas, metaanálisis y trabajos basados en diseño permitió un acercamiento comprensivo a la materia de análisis. Una ventaja adicional se evidenció en el hecho de que el análisis de modelos curriculares, estrategias pedagógicas, tecnologías educativas, participación familiar, formación docente y resultados de aprendizaje fue realizado conjuntamente, lo que posibilitó establecer relaciones entre dimensiones que normalmente son abordadas de manera separada.

Sin embargo, la investigación tiene algunas limitaciones que deben tenerse en cuenta al momento de interpretar los resultados. En primer lugar, la revisión se limitó al periodo 2022-

2026, con lo que los estudios pertinentes publicados antes no fueron considerados. También limitan la posibilidad de comparar resultados directamente, la heterogeneidad metodológica de los estudios, así como las variaciones en las características de las muestras, en los contextos educativos y en los instrumentos de evaluación. Además, algunos estudios no informaron de manera pormenorizada sobre el tamaño muestral o determinados elementos metodológicos, por lo que se perjudica la factibilidad de realizar generalizaciones universales. Por último, al haberse concebido este trabajo como una revisión sistemática exploratoria, no se llevó a cabo un metaanálisis que permitirá cuantificar el tamaño del efecto de las distintas intervenciones educativas.

La evidencia sintetizada destaca la necesidad de intensificar las investigaciones sobre la eficacia de las adaptaciones curriculares en forma de diseños longitudinales y de estudios experimentales que permitan evaluar las repercusiones a medio y largo plazo sobre el rendimiento escolar, la inclusión social y la calidad de vida relacionada con la salud infantil. Del mismo modo, es oportuno fomentar estudios comparativos entre diferentes contextos socioculturales y sistemas educativos para determinar factores condicionales de éxito en intervenciones inclusivas. Otra línea prioritaria es profundizar en el estudio de la inteligencia artificial, el aprendizaje adaptativo, la tecnología asistida y los sistemas inteligentes de evaluación como instrumentos para personalizar los procesos de enseñanza en educación inicial.

Por último, en investigaciones futuras debería reforzarse el análisis de la cooperación escuela-familia-comunidad y el papel de las políticas públicas, la formación inicial y continua del profesorado y el liderazgo institucional en la aplicación de adaptaciones curriculares sostenibles. También es aconsejable la elaboración de instrumentos estandarizados que permitan evaluar de forma objetiva la calidad de las adaptaciones curriculares y su impacto en el aprendizaje de niños con distintas tipologías de desarrollo. El fortalecimiento de estas líneas contribuirá a incrementar la solidez de la evidencia científica, y, por ende, al desarrollo de políticas y prácticas educativas que aseguren una educación inicial verdaderamente inclusiva, equitativa y de calidad.

Conclusiones

Esta revisión sistemática es el resultado de la valoración y síntesis de la evidencia científica entre los años 2022 y 2026 acerca de las adaptaciones curriculares desarrolladas en la educación infantil para responder a las necesidades de los niños que sufren déficits en su aprendizaje. Los resultados muestran que la adaptación curricular es un medio indispensable para facilitar la educación inclusiva, ya que promueve el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional-social y motor de los niños adaptando objetivos, contenidos, metodologías, materiales y evaluaciones. De igual forma la literatura corrobora un tránsito hacia otro tipo de modelos pedagógicos que se definen bajo conceptos más integrales con la innovación educativa, las tecnologías digitales, la inteligencia artificial y la participación de los docentes, familias e instituciones como factores claves para potenciar la calidad del aprendizaje.

Respecto a la finalidad de estudio, se ha constatado que los más eficaces modelos de adaptación curricular se basan en modelos pedagógicos tales como centrados en el alumno, el Diseño Universal para el Aprendizaje, Aprendizaje Basado en el Juego, la enseñanza diferenciada y el empleo de recursos tecnológicos accesibles. Estos métodos ayudan con la individualización de la instrucción y pueden atender a la diversidad de necesidades que existen en los salones de clases de educación inicial. También hay evidencias de que la implicación de las familias, la formación continua del profesorado y la existencia de recursos pedagógicos idóneos contribuyen de manera muy significativa a una efectiva llevar a la práctica actuaciones inclusivas que permitan aumentar las oportunidades de aprendizaje y disminuir las barreras para la participación en el sistema educativo.

La revisión también permitió dar respuesta a las preguntas eje de investigación, al evidenciar que las adaptaciones curriculares no deben pensarse como intervenciones puntuales o aisladas dirigidas únicamente a estudiantes con dificultades sino como procesos continuos de innovación pedagógica que tiene como destinatarios a toda la comunidad educativa. Asimismo, se determinó que las principales líneas de investigación en la actualidad son la integración de tecnologías emergentes, la evaluación inclusiva, la mejora de la calidad de la interacción profesor-estudiante, el desarrollo profesional docente y el diseño de ambientes educativos sostenibles y accesibles. Dichos resultados manifiestan un cambio

de paradigma educativo, en donde ya no se entiende a la diversidad como una limitación, sino que como motor para la construcción de currículos más flexibles y contextualizados.

Por último, los resultados de esta revisión sistemática constituyen una actualización del estado del conocimiento científico y ofrecen evidencia relevante para informar decisiones futuras en el ámbito docente, institucional y de política educativa. En este sentido, se recomienda fortalecer la formación inicial y permanente de los docentes en educación inclusiva, incentivar la elaboración de materiales didácticos innovadores y profundizar las investigaciones a través de estudios longitudinales y experimentales que permitan evaluar los efectos de las adaptaciones curriculares en distintos contextos socioculturales. Así será posible avanzar en la construcción de modelos educativos más justos, inclusivos y sustentables que aseguren el derecho de todos los niños a una educación inicial de calidad sin importar sus características, capacidades o necesidades de aprendizaje.

Referencias

- Abou-Eid, N. F. S. A. (2026).** *Early childhood environmental radiobiology education: Cultivating radiation safety habits through the “Little Guardians” program in Saudi preschools.* *Journal of Radiation Research and Applied Sciences*, 19, 102436. <https://doi.org/10.1016/j.jrras.2026.102436>
- Álvarez Mérida, A. J., Hurtado Mora, M. D. R., Cruz Báez, E. R., & Jumbo Castillo, M. D. P. (2025).** *Innovation in early childhood education through curriculum adaptations for inclusion and integral development.* *Architectural Image Studies*, 6(3), 1355–1367. <https://doi.org/10.62754/ais.v6i3.459>
- Cheng, R. (2026).** *Dynamic allocation and curriculum optimization strategies for inclusive preschool education resources driven by reinforcement learning.* *Soft Computing Letters*, 200534. <https://doi.org/10.1016/j.sasc.2026.200534>
- Correia, N., Carvalho, H., & Aguiar, C. (2026).** *Children’s friendship quality in early childhood education: The interplay with classroom quality, participation practices, and length of exposure to the ECE teacher.* *Early Childhood Research Quarterly*, 74, 92–102. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2025.08.006>
- Doshi, A. (2026).** *Early self-regulation and academic competence in the preschool-to-primary school transition: The mediating role of behavioral problems.* *Early Childhood Research Quarterly*, 77, 12–24. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2026.06.002>
- García-Llamas, P., Gómez-Muñoz, E., Sanz-Chumillas, P., & Baelo, R. (2026).** *Integrating the Sustainable Development Goals into early childhood teacher education: A case study*

in Spanish universities. *Cleaner Energy Systems*, **100268**.
<https://doi.org/10.1016/j.cles.2026.100268>

Hausladen, K., Wolf, K., Burghardt, L., & Anders, Y. (2026). *The relationship between the child-staff ratio and process quality in early childhood education institutions: A meta-analysis. Early Childhood Research Quarterly*, *76*, **556–567**.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2026.05.002>

Lee, J. (2026). *Play with AI (PL-AI): A play-centered, design-based curriculum for AI literacy in pre-K and kindergarten. Computers and Education: Artificial Intelligence*, *10*, **100569**.
<https://doi.org/10.1016/j.caeai.2026.100569>

Maebana, M. E., Ledwaba, R. G., & Chauke, M. (2026). *Adapting curriculum for inclusive education: Insights from special schools in Limpopo Province, South Africa. F1000Research*, *15*, **321**. <https://doi.org/10.12688/f1000research.173117.1>

Nguyen, T. V. A., Kim, B., Ahn, Y. H., Lim, B. T. H., & Oo, B.-L. (2026). *Developing a strategic framework for prioritizing green remodeling in early childhood education and daycare centers in South Korea. Energy Reports*, *16*, **109442**.
<https://doi.org/10.1016/j.egyr.2026.109442>

Ning, J., & Liu, J. (2026). *Breaking new ground in PE evaluation: A novel QFD-fuzzy TOPSIS fusion model for kindergarten curriculum quality assessment. Studies in Educational Evaluation*, *88*, **101565**. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2026.101565>

Osman, S., Alex, J., Takriti, R., Alketbi, L., & Tareq, A. (2026). *Self-reflection or supervisor feedback? Misconceptions and practices among student teachers in early childhood education. Social Sciences & Humanities Open*, *13*, **103010**.
<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2026.103010>

Starreveld, K. M., Overbeek, M. M., Willemsen, A. M., & Bakermans-Kranenburg, M. J. (2026). *An observation instrument to assess teacher-child interaction in early elementary education: Development and psychometric properties of the CCIS-E. Acta Psychologica*, *262*, **106157**. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.106157>

Su, J., & Zhong, Y. (2022). *Artificial intelligence (AI) in early childhood education: Curriculum design and future directions. Computers and Education: Artificial Intelligence*, *3*, **100072**.
<https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100072>

Yang, W., & Silvén, M. (2026). *Fostering high-quality reading interactions in pre-service early childhood teacher education. International Journal of Educational Research*, *137*, **102961**. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2026.102961>