

Las adecuaciones curriculares en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de preparatoria

Curricular adaptations in the learning process of high school students

Wilma Ceiro Catasú¹ (wilmamali@yahoo.com), (<https://orcid.org/0000-0003-0001-6494>)

Nancy Cristina Mera Ramos² (Cristymera03@hotmail.com), (<https://orcid.org/0009-0003-0999-4721>)

Aracelly Jacqueline Lema Santamaría³ (jaque-jess@hotmail.com), (<https://orcid.org/0009-0004-3844-4130>)

Luisa María Mariño López⁴ (luisa.mariano@educación.gob.ec), (<https://orcid.org/0009-0005-2212-4340>)

Cynthia Tatiana Rivera Andrade⁵ (idca.cyntiarivera@gmail.com), (<https://orcid.org/0009-0004-4551-7238>)

Resumen

Las adaptaciones curriculares como estrategia para el aprendizaje constituyen, en la actualidad, una exigencia y prioridad del sistema educativo nacional, en tanto están contemplada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. De ahí que, esta investigación analiza la realidad educativa y, sobre todo, cómo incide la aplicación de la adaptación curricular en el desarrollo de habilidades de los estudiantes de preparatoria. En la investigación se pudo conocer cómo trabajar la elaboración de adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta conceptos, importancia y clasificaciones, lo que permitirá mejorar la sostenibilidad del aprendizaje. El estudio fue de enfoque cualitativo, diseño descriptivo no experimental. Mediante los resultados pudimos conocer que las adaptaciones curriculares tienen gran importancia para los directivos, docentes y estudiantes, quienes lo consideran un elemento fundamental en el proceso de individualización de la enseñanza, lo cual se rebela en la transformación educativa desde un diseño curricular flexible y contextualizado.

Palabras claves: adecuaciones curriculares, proceso de aprendizaje, estudiantes.

Abstract

Curricular adaptations as a strategy for learning are currently a requirement and priority of the national education system, as they are contemplated in the Organic Law of Intercultural Education. Therefore, this research analyzes the educational reality and, above all, how the application of curricular adaptation affects the development of skills of high school students. In

¹ Docente del Centro de Capacitación Efices, Ecuador.

² Docente de la Unidad Educativa Alfonso Ricardo Troya, Ecuador

³ Docente de la Unidad Educativa Alfonso Ricardo Troya, Ecuador

⁴ Docente de la Unidad Educativa 17 de abril, Ecuador.

⁵ Docente de la Unidad Educativa Escuela del Futuro, Ecuador.

the research it was possible to learn how to work on the development of curricular adaptations, taking into account concepts, importance and classifications, which will improve the sustainability of learning. The study had a qualitative approach, non-experimental descriptive design. Through the results we were able to know that curricular adaptations are of great importance for managers, teachers and students, who consider it a fundamental element in the process of individualization of teaching, which rebels in the educational transformation from a flexible and contextualized curricular design.

Key words: curricular adaptations, learning process, students.

Introducción

La educación es uno de los pilares básicos del desarrollo de nuestra sociedad. Con el pasar del tiempo se ha apreciado una propuesta retadora ante las habilidades educativas, basada en instrumentos fundamentales y encaminada al nivel educativo de la sostenibilidad del aprendizaje. Se concibe la educación como un proceso continuo que forma parte del individuo, a lo largo de toda su vida. Por tanto, la escuela debe caracterizarse por la flexibilidad del currículo, en beneficio de la educación.

La investigación realizada es de gran importancia en el ámbito de la educación, puesto que el rol fundamental de los maestros es promover el desarrollo integral de los niños, principalmente, dentro del contexto de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se deben considerar las diferencias individuales y sus necesidades. La responsabilidad docente radica en buscar estrategias curriculares que aporten al logro de aprendizajes significativos. Los docentes deben planificar a partir de la adaptación curricular, ya que una planificación personalizada implica atender los problemas específicos de aprendizaje. Uno de los objetivos de la política educativa actual es potencializar los aprendizajes en las diferentes áreas académicas; por tanto, el desarrollo de habilidades y destrezas es imprescindible, principalmente, en los primeros años de escolaridad (González & Vergara, 2015).

“Será una educación de calidad cuando atendiendo a la diversidad cultural una institución educativa tengan la presencia de los maestros, alumnos y padres, y puedan hacer uso de la parte del poder institucional que le corresponda. Además, posean mecanismos de organización suficiente para que el trabajo se produzca de una manera adecuada a la finalidad de una escuela inclusiva” (Roselli, 2008). Esto refleja la necesidad de atender y tratar las necesidades educativas especiales asociadas al desarrollo de habilidades, en todas las áreas a través de la participación de todos los actores educativos.

Un estudio realizado por Yon, (2010) concluye en que el nuevo currículo escolar del 2023 se caracteriza por ser abierto, flexible y, esencialmente, con una adaptabilidad encaminada hacia la atención de los requerimientos necesarios de la colectividad educativa, obviamente incluidos en las instituciones educativas.

Son diversas las definiciones y usos del término currículo, por esa razón su conceptualización es catalogada como un gran dilema. La categoría currículo tiene un carácter polisémico, además, las

diferentes posiciones o marco teórico en que se fundamentan, sostienen la dicotomía existente. Es así que contenidos, planes, programas y la amplitud de la proyección curricular va desde el diseño global de objetivos educativos hasta la totalidad de acontecimientos escolares y extraescolares a lo que se ve sometido un alumno.

Adaptaciones curriculares

Los currículos se construyen de manera flexible no solo para permitir su adaptación y desarrollo a nivel de la escuela, sino también para permitir adaptaciones o modificaciones que responden a las necesidades individuales de los estudiantes, y a los estilos de trabajo de los docentes. La adaptación curricular es una estrategia de planificación y actuación docente y, por lo tanto, es proceso que trata de responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno. Tiene carácter continuo, y, en un extremo, están aquellos cambios o modificaciones habituales que el profesor introduce en su enseñanza para dar respuesta a la existencia de diferencias individuales en el estilo de aprendizaje de los alumnos, o dificultades de aprendizaje transitorias. En el otro extremo están las adaptaciones que se apartan significativamente del currículo o adaptaciones significativas (Unesco, 2004).

En Ecuador, el sistema educativo propone las adaptaciones curriculares como una estrategia de actuación docente para la atención a la diversidad. Dichas adaptaciones están íntimamente relacionadas con la calidad de la enseñanza. Para Garrido (2009), “son modificaciones necesarias a realizarse en los elementos del currículo básico, para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas que se las aplica” (p. 284).

La adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo, para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado, mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen. Son esenciales para el concepto de nuevo currículo; en efecto, un currículo flexible debe contar con adaptaciones para atender a la diversidad de las instituciones, aulas y estudiantes. Esta labor educativa abarca una de las más grandes responsabilidades de las instituciones y de los docentes en su accionar pedagógico y didáctico.

Diversos niveles de concreción y adaptación curricular consideran un nuevo compromiso para todas las entidades y los profesionales en el campo educativo. Este es el caso del docente de educación inicial preparatoria, que debe participar en todos ellos.

Exigencias para la realización de las adecuaciones curriculares en preparatoria

López & Colín (2020) toman como referente máximo para la realización de las adecuaciones curriculares, al currículo general. Se pretende alcanzar los fines y objetivos más generales con el uso de vías y alternativas diversas como las que se presentan a continuación.

- Explotar las fortalezas de los diferentes contextos en que se desenvuelve el niño y las potencialidades de los mediadores sociales con los cuales interactúa. Es importante adecuar las necesidades educativas de los alumnos a las condiciones de la escuela, la comunidad,

considerando el medio en los que se encuentra el hogar, así como los adultos que interactúan con los escolares, su grupo-clase y el alumno del que se trate.

- Jerarquizar los elementos del currículo que serán adaptados desde los más generales hasta los básicos y determinantes. Es decir, la profundidad de las adaptaciones curriculares debe oscilar de los menos a los más significativo, primero con la modificación de los elementos de acceso al currículo que permita superar barreras físicas ambientales y espacios temporales, adaptando con posterioridad los elementos básicos del currículo en un orden descendente lo que significa comenzar por la evaluación y la metodología, considerando como punto de partida los objetivos y contenidos.
- Utilizar recursos diversos para aplicar la adaptación curricular de forma creadora, tanto de carácter material como personal. Para ello, es necesario conocer la multiplicidad de los recursos con los que se cuentan y qué pueden aportar estos a lo que se pretende lograr.
- Flexibilizar el diseño, desarrollo, puesta en práctica y evaluación de las adaptaciones curriculares. Se concreta en el estudio minucioso de programas y planes de estudios con el objetivo de diversificar y enriquecer la planeación y las modalidades de intervención. Para la evaluación será necesaria la selección de instrumentos adecuados a las particularidades de los niños y las características de la materia.

Acciones para realizar las adecuaciones curriculares (Barra, 2017)

- Las acciones para proceder a realizar las adecuaciones curriculares deben orientarse en el qué, el cómo y el cuándo enseñar y evaluar.
- Adecuar la secuencia de objetivos y contenidos, teniendo en cuenta las características del aula y de los alumnos, de forma individual. Se debe partir de matizar, introducir y dar prioridad a determinadas capacidades o ámbitos de conocimientos.
- Realizar modificaciones de carácter individual que se efectúan desde la programación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Dar prioridad e introducir determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Variar el tratamiento en diferentes niveles de desempeño cognoscitivos (reproductivo, aplicativo y creativo).
- Incluir, priorizar, ampliar o profundizar nuevos contenidos.
- Modificar los modos de actuación al trabajar determinados contenidos.
- Dosificar la evaluación en relación con las necesidades de los niños.
- Determinar los pasos en la secuencia que conduce a la consecución a los objetivos.
- Definir las decisiones metodológicas adecuadas para el niño.

- Introducir actividades individuales, alternativa o complementarias dentro y fuera del aula, para el desarrollo de contenidos y objetivos específicos del niño.
- Eliminar actividades en las que el niño no se beneficie o no pueda tener una participación activa y real.

Tipos de adaptaciones curriculares individualizadas (Escobar-Villagómez, 2020)

- Adaptaciones de acceso al currículo: son adecuaciones que se realizan en los recursos, en los espacios o en la comunicación, con la intención de que el alumno que presenta necesidades educativas especiales acceda con más facilidad al currículo general. Algo así como facilitar que estos estudiantes aprendan, no tanto modificando lo que se aprende, sino lo que permite adentrarse en esos aprendizajes.

Por ejemplo, cuando asignamos a un alumno que utiliza silla de ruedas un lugar desde el que pueda desplazarse sin dificultad por la clase o cuando situamos a un estudiante de baja visión cerca de la pizarra, estamos haciendo una adaptación de acceso al currículo modificando el espacio. Al utilizarse en clase planchas de goma en el pupitre para alumnado con discapacidad motora no le resbale su material, también estaremos haciendo una adaptación de acceso, aunque en este caso sobre los recursos. Cuando facilitamos que un estudiante utilice en las actividades habituales de enseñanza-aprendizaje su sistema de comunicación más apropiado (Braille, lenguaje de signos, Bliss, SPC), estamos realizando una adaptación de acceso, pero esta vez bajo la adecuación de su sistema de comunicación.

- Adaptaciones de los elementos básicos del currículo: desde esta clasificación incluimos las adaptaciones en las que modificamos algunos de los elementos curriculares, esencia fundamental de este concepto si tenemos en cuenta la primera definición que dimos en apartados anteriores. No obstante, se hace esta clasificación para delimitar y contrastar las diferencias con las llamadas adaptaciones de acceso. Dentro de este grupo podemos, a su vez, hablar de las adaptaciones en el cómo enseñar y evaluar (Barra, 2017).

Las adaptaciones en el cómo enseñar y evaluar son las modificaciones que se realizan en los métodos de enseñanza o de evaluación. En estos últimos –métodos de evaluación- hablaríamos del uso de variados instrumentos para evaluar. Por ejemplo, mientras al grupo clase se le evalúa mediante una prueba escrita, a un alumno le podemos pedir que lo haga de manera oral.

Con este enfoque nos vamos a encontrar con muchas situaciones diferentes en función de las características del alumnado. Según esto, habrá algunos objetivos, contenidos o criterios de evaluación a los que se les tendrá que dar prioridad. A una chica sorda, por ejemplo, habrá que priorizarle los objetivos y contenidos que se relacionen con la comprensión de textos y, a su vez, este criterio de evaluación será clave de manera permanente. En otros momentos habrá que cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación, dándole a un alumno concreto más tiempo para que los alcance. Se podrá igualmente introducir, en otros casos, contenidos, objetivos y criterios de evaluación nuevos con respecto al grupo. Ese sería el caso,

por ejemplo, de los que se deriven del sistema Braille, si el estudiante tiene ceguera. Por último, habrá situaciones en que haya que eliminar contenidos, objetivos y criterios de evaluación. A un chico con discapacidad motora habrá que eliminarle obviamente lo que se relacione con la coordinación de la carrera o el salto.

Adaptaciones curriculares e intensidad de las adecuaciones (Escobar-Villagómez, 2020)

Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (NEE), y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Estas adecuaciones pueden ser de dos tipos.

- No significativas: modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, tipología de los ejercicios o manera de realizar la evaluación. También pueden suponer pequeñas variaciones en los contenidos, pero sin implicar un desfase curricular de más de un ciclo escolar (dos cursos). Cualquier alumno, tenga o no necesidades educativas especiales, puede precisarlas en un momento determinado. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y, por tanto, tiene un carácter preventivo y compensador.
- Significativas o muy significativas: suponen priorización, modificación o eliminación de contenidos, propósitos, objetivos nucleares del currículo, metodología. Se realizan desde la programación. Ha de darse siempre de forma colegiada, de acuerdo con una previa evaluación psicopedagógica, y afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial: objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación.

Las adaptaciones curriculares significativas pueden consistir en:

- adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación;
- priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación;
- cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación;
- eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente; e
- introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

No se trata de adaptar los espacios o de eliminar contenidos parciales o puntuales, sino de una medida muy excepcional que se toma cuando, efectivamente, un alumno no es capaz de alcanzar los objetivos básicos. Así, a partir de la educación inicial, es muy probable que un alumno con síndrome de Down requiera de una adaptación curricular significativa si cursa sus estudios en un centro de integración.

El equipo que desarrolle una adaptación curricular significativa ha de ser más riguroso, si cabe, que, en otros casos, y la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en

cuenta factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto socio familiar. Además, el niño debe estar sujeto a un mayor control, con el fin de facilitarle al máximo sus aprendizajes y de hacer las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento.

Ejemplos de adaptaciones curriculares significativas

- Supresión de contenidos relativos a la discriminación de colores para personas ciegas.
- Supresión de determinados contenidos referidos a competencias del área de lengua escrita en individuos con discapacidad física o sensorial.
- Supresión de contenidos del área musical para personas sordas.

Ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas

- Aplicación de exámenes orales para alumnos ciegos.
- Uso de mobiliario adaptado, mesas abatibles.

Sobre el papel rector de los objetivos del currículo

Los objetivos constituyen el punto de partida de las premisas pedagógicas más generales de todo el proceso de enseñanza. En ellos se concentran las exigencias de cada régimen social a la educación. De lo anterior se infiere que los objetivos desarrollan diferentes funciones.

- Rectora: determina el contenido, los métodos y la forma de organización de la enseñanza.
- Orientadora: guía la acción de los docentes y los alumnos en el proceso de enseñanza.
- Valorativa: constituye criterios esenciales en el análisis de la eficacia de la enseñanza mediante la evaluación y el proceso de sus resultados.
- Perspectiva: permite proyectar el trabajo de los docentes hacia el futuro al expresar las transformaciones que deben lograrse en los alumnos.

Adaptaciones metodológicas y de materiales

Las adaptaciones realizadas a nivel de capacidades en la programación curricular de largo plazo se materializan en el aula, ya que en ella tienen lugar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La programación anual y programación a corto plazo como el conjunto de unidades didácticas y los momentos pedagógicos que la concretan constituyen el nivel de planificación curricular que orienta y guía estos procesos (Alfaro, 2006).

Esta planificación ha de lograr el equilibrio dando respuesta al grupo y a cada niño dentro de él, asumiendo tanto las características y necesidades educativas generales del grupo, así como las más específicas que puedan presentar cada niño. Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales.

La metodología debe motivar permanentemente a los estudiantes para que quieran y sientan la necesidad de aprender, debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés, donde el niño sienta confianza y seguridad en el proceso porque responde a sus necesidades e intereses. En consecuencia, debemos plantear un conjunto de estrategias de enseñanza y aprendizaje debidamente organizado, de tal manera que favorezca la participación de los estudiantes con NEE y promueva el éxito de todos los niños y, a su vez respalde la adquisición de conductas sociales. Para ello, es importante considerar las características siguientes (Saldaña, 2010).

- Los ritmos, estilos y necesidades fundamentales de los diversos grupos etarios.
- Los aprendizajes deben partir de las situaciones de la vida real y las prácticas sociales de cada cultura.
- El rol del docente como mediador, que promueve el desarrollo integral y propone las estrategias adecuadas, a partir del conocimiento de las vivencias personales de sus alumnos, de sus contextos culturales y de sus estilos y ritmos de aprendizaje, de tal manera, que pueda proponer las estrategias más adecuadas.
- Dar énfasis a los procesos pedagógicos y, en ellos, a los aprendizajes.
- Concebir como aula todo ambiente donde interactúa el niño.
- La significatividad y funcionalidad del aprendizaje, que considera la relación de los aprendizajes nuevos con la experiencia de vida que traen al aula los alumnos y cómo los nuevos aprendizajes le permiten transformar su realidad inmediata.
- La meta cognición y la autoevaluación en cada una de las experiencias pedagógicas que le permitan a los niños reflexionar sobre sus propias acciones de aprendizaje.
- La evaluación de los aprendizajes como un proceso educativo que parte de una observación cuidadosa del desarrollo integral de los niños y permite la intervención oportuna y pertinente.
- Las inteligencias múltiples que respetan las preferencias de los niños y su necesidad de autonomía para la exploración de diversas situaciones previstas por los maestros.
- Desarrollar los procesos motivacionales y sociales de manera permanente. La motivación no es un evento concreto que se da al inicio de la actividad de aprendizaje, es un proceso que cruza todo el proceso garantizando la significatividad del aprendizaje. En este proceso hay que priorizar una motivación intrínseca que parte de la movilización de los procesos internos del estudiante. El tipo de relación que establece el docente con el alumnado, el clima emocional del aula, las expectativas que tenemos de cada uno de los estudiantes, junto con los recursos a usar son claves para mantener esta motivación.
- El uso del error de modo positivo como estímulo para aprender y construir aprendizajes. En educación inicial, la metodología más indicada es la del juego-trabajo, pues se aprovecha la actividad lúdica de los niños para favorecer su desarrollo socio-afectivo, cognoscitivo y

psicomotor. En el primer ciclo de inicial, que atiende niños de cero meses hasta los 2 años, se destacan las rutinas de alimentación, higiene y descanso como eje entorno al cual se sitúa la relación con la educadora. Aquí es importante las relaciones de afecto, los vínculos y la comunicación que mantienen la docente con los niños.

Planificación curricular

La planificación es un paso fundamental del proceso pedagógico, al momento de construir conocimientos y aprendizajes significativos con los estudiantes, pues la planificación organizada, planificada, clara y definida asegura el éxito de la práctica docente en el aula. Se caracteriza por ser una herramienta de apoyo a la labor docente, guarda correspondencia con el plan calendario, es flexible en su esquema, prevé diferentes elementos del accionar educativo de cada sesión de clase y reúne elementos didácticos, psicopedagógicos y normativos (Estévez, 2019).

El desarrollo de habilidades y destrezas, ya sean generales o específicas, deben ser tomadas en cuenta al momento de planificación curricular. Dentro de estas, algunas se demuestran a través de un hecho físico, observable en manera espontánea y algunas en las que se evidencia un proceso intrínseco mental; abarcan competencias que al dominarlas e interiorizar los conceptos, hechos y datos se complementa el proceso de creatividad.

Conclusiones

El tema de las adaptaciones curriculares tiene gran importancia para los directivos, docentes y estudiantes, quienes lo consideran un elemento fundamental en el proceso de individualización de la enseñanza. Esto se rebela en la transformación educativa desde un diseño curricular flexible y contextualizado.

Referencia

Barra, P. (2017). *Adecuaciones curriculares, una respuesta a la diversidad en el Centro Educativo Municipal Mariano Latorre*.

Colorado, M. E., & Mendoza, F. S. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Conrado*, 17(80), 312-320.

Escobar-Villagómez, M. (2020). *Las adaptaciones y adecuaciones curriculares como apoyo al trabajo dentro del aula de educación preescolar*.

Estévez, Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Mendive. Revista de educación*, 17(1), 20-33.

Gajardo, K., & Lara, V. (2016). *Adecuaciones curriculares contextualizadas en liceos de alta vulnerabilidad: acciones efectivas dentro del programa de acompañamiento para el acceso efectivo a la educación superior en el área de lenguaje y comunicación*. V Claves: Quinta Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior.



González, A., Pérez, A., & Vergara, A. (2015). *Fortaleza y debilidades en la elaboración de adecuaciones curriculares en dos establecimientos con Proyecto de Integración de las comunas de Antuco, Colbún y Collipulli*.

Moreno, G. G. (2021). *La inclusión y las adecuaciones curriculares en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste* (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá).

San Cristóbal, L. C., & Nieto, M. D. C. G. (1993). Análisis de las adaptaciones curriculares desde los presupuestos de la investigación-acción. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (17), 105-115.

Sevilla, K. J., & Cabezas, C. E. (2015). *Análisis de las adaptaciones curriculares aplicadas en estudiantes con discapacidad de educación general básica de escuelas fiscales y particulares del cantón Esmeraldas, periodo de estudio 2012-2013* (Master's thesis).

Silva, W. Y. P., Giraldo, Y. M., & Chica, S. M. G. (2015). La diversidad funcional y las adaptaciones curriculares. *Revista de investigaciones*, 15(26), 192-202.