

El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo

The development of oral language in 4-year-old children of the Veinticuatro de Mayo Educational Unit

Genesis Aracely Inga Navarrete¹ (genesisinganavarrete@tsachila.edu.ec), (<https://orcid.org/0009-0008-9769-573X>)

Mariana Soledad Lema Guanopatin² (marianalemaguanopatin@tsachila.edu.ec), (<https://orcid.org/0009-0004-6311-9671>)

Carlos Roberto Cajamarca Faican³ (arloscajamarca@tsachila.edu.ec), (<https://orcid.org/0000-0002-6621-0882>)

Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito hacer un estudio descriptivo sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo para brindar recomendaciones y alternativas de recursos didácticos que beneficien el desempeño crítico y activen la motivación con el objetivo de fortalecer el área lingüística oral en estos infantes. La investigación estuvo motivada porque se observó la falta de recursos pertinentes que estimularan esta importante área del desarrollo, para lograr estos propósitos se empleó el enfoque investigativo cualitativo que consistió en recopilar y analizar la información de los instrumentos que fueron aplicados, como: la entrevista y la ficha de observación. Por otro lado, su alcance fue descriptivo recabando información teórica de relevancia que sirvió de respaldo para el sustento epistémico del tema desde criterios científicos brindados por reconocidos autores. Los resultados revelados demostraron la necesidad de implementar nuevos recursos y estrategias que permitan cambiar la dinámica en la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, con énfasis en la estimulación del lenguaje en aspectos claves como la fluidez verbal y la expresión por parte de los niños.

Palabras clave: Aprendizaje, desarrollo del lenguaje, lenguaje oral, recursos didácticos.

Abstract

The purpose of this work was to carry out a descriptive study on the development of oral language in 4-year-old children of the Veinticuatro de Mayo Educational Unit to provide recommendations and alternatives for teaching resources that benefit critical performance and activate motivation with the objective of strengthening the oral linguistic area in these infants.

¹ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador.

² Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador.

³ Mg. Lic. Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador.

The research was motivated due to the fact that a lack of relevant resources to stimulate this important area of development was observed. To achieve these purposes, a qualitative research approach was used, which consisted of collecting and analyzing information from the instruments that were applied, such as: the interview and the observation sheet. On the other hand, its scope was descriptive, collecting relevant theoretical information that served to back up the epistemic support of the topic from scientific criteria provided by renowned authors. The results demonstrated the need to implement new resources and strategies that allow changing the dynamics in the management of the teaching and learning process of children, with emphasis on the stimulation of language in key aspects such as verbal fluency and expression by the learners of this age rank.

Key words: Learning, language development, oral language, teaching resources.

Introducción

Las dificultades que presentaron los niños en el desarrollo del lenguaje oral ha generado una preocupación en su proceso de enseñanza, evidenciándose en la falta de expresión verbal de forma clara y entendible, lo cual perjudica su aprendizaje, esta situación se debió a la falta de nuevas estrategias que cuenten con disponibilidad de recursos didácticos adecuados que apoyen de manera esencial a esta área de desarrollo, por tal razón la maestra implementó recursos didácticos educativos innovadores que lograron ser un apoyo pedagógico al contenido de la clase, para ampliar la comprensión y expresión verbal con la participación e interacción de los niños.

Por lo anteriormente expuesto, el estudio investigativo se propuso dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cómo fortalecer el lenguaje oral en niños de 4 años en la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo, comprendiendo los aspectos teóricos metodológicos que sustentan esta área del desarrollo infantil integral?

Este panorama brinda algunos estudios que sirven como referencia académica para la presente investigación. Daysi y Pérez (2022) desarrolló un estudio cuyo objetivo principal fue fortalecer el desarrollo del lenguaje oral a través de la lectura pictográfica, basada en actividades didácticas en infantes de 4 a 5 años del CEI Luis Cordero. La autora plantea lo siguiente:

... el desarrollo del lenguaje oral a través de la lectura pictográfica basada en actividades didácticas, permitió valorar la importancia de los pictogramas en los recursos literarios, puesto que transmiten información clara y empírica. Además, al trabajar con actividades didácticas se aplica material didáctico (p. 21).

A partir de este aporte se puede conocer que los pictogramas son un recurso visual efectivo que facilitan la comprensión, expresión y práctica del lenguaje oral. Ayudan a establecer conexiones entre las imágenes y las palabras, estimulando la comunicación, el desarrollo del lenguaje y

habilidades lingüísticas en los niños, como recurso de aprendizaje que se puede emplear para el desarrollo del lenguaje oral.

Velásquez (2019) desarrolló una investigación sobre los recursos didácticos utilizados por los maestros en el área de lengua castellana para desarrollar la competencia argumentativa, en ella adoptó el método de estudio de caso, analizó a los sujetos según su realidad, sus vivencias y experiencias frente a diversas situaciones, logrando así describir e identificar los distintos factores, se detalló que los maestros son los encargados de ubicar recursos didácticos, de acuerdo a su contexto, sus estudiantes, las necesidades básicas planteando los estándares, normativas y requerimientos de los establecimientos educativos de forma que, pudo ser utilizado en el aula o por fuera de ella.

A partir de este aporte se analiza que los recursos didácticos son un implemento útil para desarrollar cualquier área de desarrollo del niño, tomando en cuenta las competencias y las habilidades que proporcionan a los estudiantes logrando una mejora a diversas situaciones presentadas.

A su vez, Pinargote (2022), en su artículo publicado en la Revista Educare con el título: Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar, se basó en diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar, a través de una propuesta educativa, donde se realizó un diagnóstico de la adquisición del lenguaje oral como un proceso natural del desarrollo del niño. Este estudio se sustenta en cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y valoración de la estrategia. Así mismo, las actividades realizadas en los niños para el desarrollo del lenguaje oral fueron mediante juegos, canciones, poemas, trabalenguas, cuentos, dramatizaciones y adivinanzas. En definitiva, las actividades ejecutadas con los niños de 4 años permitieron mejorar la adquisición del lenguaje a través de la socialización, humanización del pensamiento y el autocontrol de la propia conducta.

Emplear estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños, es la mejor forma de estimular el habla, la capacidad de respuesta y la posibilidad de establecer un dialogo, permitiéndole a los niños expresar sus sentimientos, deseos y necesidades, y a la vez poder comprender el entorno donde interactúan, con la ayuda de materiales que faciliten este proceso. Es por ello, que el docente debe tener la capacidad de observación y escucha activa, durante la interacción de los niños, determinando el desarrollo del lenguaje oral en que se encuentran y así poder aportar estrategias para el desarrollo del lenguaje oral que se quiere lograr en el preescolar.

Por otro lado, Chamba y Ordoñez (2019) en un artículo de la Revista Científica de Investigación en Ciencias de la Educación, con el tema: Los juegos: un recurso para el aprendizaje del lenguaje, menciona que: “Los cuentos infantiles han sido utilizados desde tiempos muy antiguos, como una herramienta pedagógica, permitiendo desarrollar en los niños capacidades tanto

comunicativas, argumentativas e interpretativas, los cuales serán un eje central para el desarrollo del lenguaje e incremento de vocabulario” (p.4).

El lenguaje es el principal medio de comunicación compuesto por una serie de códigos lingüísticos que le permite al ser humano expresar ideas, emociones o pensamientos para interactuar y acercarse a la sociedad en la que se desarrolla. Al respecto, Chomsky (1957) expone que el lenguaje es un conjunto infinito de oraciones, cada una construida a partir de un conjunto finito de elementos, aunque enfatiza las características estructurales del lenguaje, sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción por un emisor o un receptor, dicho aspecto es medular dentro de los estudios relacionados al lenguaje una manera de desarrollo. Citado por Ríos Hernández (2019).

El autor nos ofrece como su visión que la comunicación de las personas es a través el lenguaje oral, la voz, y el habla, lo cual permite al individuo expresarse y comprender, con una capacidad para relacionarse con los demás. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbalmente, tanto de manera expresiva como receptiva.

El desarrollo del lenguaje oral en la infancia es de vital importancia, ya que a través de este los infantes pueden comunicarse. El desarrollo del lenguaje implica la adquisición progresiva de habilidades para comprender, producir y utilizarlo de manera efectiva. Esto incluye la capacidad de entender y expresar ideas, emociones, pensamientos y conceptos a través del habla, la escritura y otros medios de comunicación.

Ortiz et al. (2020) manifiestan que:

El desarrollo del lenguaje permite al niño conectarse con el medio que lo rodea aprendiendo del mismo, para el crecimiento personal y a su vez beneficia una correcta comunicación. Por otro lado, también es conveniente destacar que las familias cumplen un papel muy importante en la adquisición del lenguaje oral.

La adquisición del lenguaje es también una parte importante de la inclusión social, de una buena coordinación del habla y debe estimularse para lograr un buen autocontrol. Esta coordinación comienza en los primeros meses de vida, cuando el bebé descubre poco a poco los desencadenantes sonoros. Está claro que al principio el niño no tiene la capacidad de emitir sonidos, pero con el tiempo aprende a pronunciar correctamente diferentes palabras. Esta habilidad del pensamiento tiene muchas funciones que permiten desarrollar las interacciones con otras personas, así también permite dar una interpretación de una circunstancia de la realidad, facilitando la socialización dentro de una comunidad.

Se puede clasificar en:

Lenguaje expresivo: esto incluye los sonidos, las palabras y los gestos que su hijo utiliza para comunicar sus necesidades, deseos o sentimientos.

Lenguaje receptivo: esto incluye cómo utiliza su hijo las palabras, los sonidos o los gestos para mostrar cuán bien comprende lo que las demás personas están expresando.

A medida que el niño se relaciona tanto en la escuela, con sus compañeros, como en otros entornos, desarrolla ciertos aspectos del lenguaje.

Tabla 1. El desarrollo comprensivo y expresivo del lenguaje

Desarrollo comprensivo	Desarrollo expresivo
El niño es capaz de prestar atención a cuentos y logra comprensión de ellos, por lo que puede contestar a preguntas sencillas.	Sus oraciones comienzan a ser cada vez más minuciosas, puede dar detalles, «tengo dos coches en casa de color verde».
Es capaz de comprender casi todo lo que se habla, tanto en su casa como en la escuela.	Es capaz de narrar cuentos siguiendo el contenido del mismo.

Fuente: Piñeira (2017)

A los 4-5 años, los niños suelen tener un desarrollo comprensivo del lenguaje que les permite entender instrucciones complejas y seguir conversaciones detalladas. En cuanto al desarrollo expresivo, pueden formar frases más complejas, contar historias sencillas y expresar sus necesidades y emociones con mayor claridad.

Si el desarrollo del lenguaje no se produce adecuadamente, los niños pueden enfrentar dificultades en la comunicación, el aprendizaje y la interacción social. Esto puede afectar su rendimiento académico, su autoestima y su capacidad para relacionarse con los demás, es importante identificar y abordar estas dificultades lo antes posible para brindar el apoyo necesario.

Tabla 2. Funciones del lenguaje oral

Funciones	Operación
Función referencial	Se centra en el contenido del mensaje y en la transmisión objetiva de información, se emplea para describir, informar, referirse a hechos, objetos, situaciones o conceptos de manera objetiva y precisa.
Función emotiva o expresiva	El mensaje que transmite el emisor hace referencia a sus propios sentimientos. Los expresa de manera subjetiva, mostrando su opinión

Función conativa o apelativa	Se enfoca en persuadir, influir o dirigir la conducta del receptor. Se centra en la intención del emisor de influir en el comportamiento, las acciones o las decisiones del destinatario del mensaje.
Función fática o de contacto:	Esta función se utiliza para iniciar, prolongar o finalizar una interacción comunicativa, con el propósito de confirmar si el canal de comunicación está abierto, si ambas partes se están entendiendo correctamente.
Función metalingüística	En esta función, el lenguaje se emplea reflexivamente para aclarar o comprender términos, expresiones o reglas lingüísticas.
Función poética o estética	Transmitir el mensaje de manera artística, utilizando el lenguaje de manera no convencional para evocar sensaciones, despertar emociones o crear imágenes vívidas en la mente del receptor.

Fuente: Molina (2018)

Las funciones del lenguaje forman parte de un proceso comunicativo que, al ser examinado, abarca distintos campos de estudio significativos como la lingüística, la comunicación y hasta la psicología. En consecuencia, las funciones del lenguaje tienen un alcance más amplio que simplemente enviar o recibir un mensaje hablado o escrito. Esto se debe a que la comunicación busca cumplir con la finalidad de intercambiar información, puntos de vista, emociones, deseos, instrucciones, y diversas expresiones adicionales.

La comprensión oral, no radica en entender simplemente las palabras o las frases emitidas - los significados de cada unidad - sino en entender la intención del emisor, el sentido del mensaje; es decir, saber interpretar lo que el hablante quiere decir. Para (Cajahuanca Chaccha, 2019) El lenguaje consta de diferentes características como la expresividad, claridad en la expresión oral, posibilidad de entendimiento y flexibilidad que son elementos característicos del desarrollo del lenguaje.

El lenguaje oral es aquel que se da al dialogar, ya sea con una o más personas directa o indirectamente, a través de medios como: el teléfono, el celular, la radio, la televisión y

directamente, este es un ambiente de comunicación donde el infante utiliza su voz y habla para mantener un espacio de diálogo

Características del lenguaje oral

- **Sonido:** el lenguaje oral se basa en la producción y percepción de sonidos articulados, que forman las palabras y las frases.
- **Entonación:** el lenguaje oral utiliza patrones de entonación y énfasis para transmitir significado, emoción y énfasis.
- **Velocidad:** el habla puede ser rápida o lenta, dependiendo del contexto y la intención comunicativa.
- **Expresión facial y corporal:** el lenguaje oral se complementa con expresiones faciales, gestos y posturas corporales que añaden significado a la comunicación.
- **Interactividad:** el lenguaje oral permite la retroalimentación inmediata y la adaptación en tiempo real a través de conversaciones y diálogos.

Estas características del lenguaje oral son fundamentales para la comunicación humana y desempeñan un papel crucial en la transmisión de información, emociones y pensamientos.

Los niños aprenden rápidamente nuevas palabras y gradualmente comprenden su significado. También comenzarán a pronunciar palabras con mayor precisión y claridad. A medida que experimentan el mundo que los rodea con la ayuda de los adultos, su conocimiento y aplicación del significado de las palabras se vuelve cada vez más completo, específico y preciso. Según Aguilar (2018) en su investigación sobre los niveles de desarrollo lingüístico de los niños destaca los siguientes niveles del lenguaje oral.

Tabla 3. Niveles del lenguaje oral

Niveles del lenguaje oral	Definición
Nivel sintáctico	<p>Consiste en el estudio de las relaciones entre palabras para formar oraciones y párrafos. Se divide en constituyentes, la primera denominada sintagma nominal, el segundo constituyente tiene como palabra más relevante un verbo, denominado sintagma verbal.</p> <p>Trata de cómo las palabras se construyen a partir de unas unidades de significado más pequeñas llamadas</p>

Nivel morfológico	morfemas, o es un análisis estructural hasta determinar la forma en que ha sido constituida cada una de las palabras.
Nivel fonológico	Son unidades mínimas distintivas, utilizadas en cada palabra llegando a los fonemas, no tienen significado independiente por sí mismos, pero son útiles para cambiar el significado de las unidades mayores.
Nivel Pragmático	Es considerado un componente muy ligado a las habilidades de interacción social. Estudia las relaciones entre los signos y los usuarios, y las circunstancias de su uso, es decir todos aquellos aspectos del significado que se les escapa a la teoría semántica

Fuente: Aguilar (2018)

Valverde (2022) en su investigación expone:

Con una motivación oportuna, los niños pequeños aprenden de lo que les rodea y mejoran la forma en que se comunican. Al principio empiezan a susurrar, gritar, emitir sonidos, luego pronuncian palabras individuales, forman frases cortas, hablan con animales de peluche o con ellos mismos y juegan solos (p.18).

La autora explica que cada niño se desarrolla a medida que transcurre el tiempo y que se van perfeccionando en su lenguaje y habla. La estimulación es una manera oportuna para ir desarrollando las diferentes áreas del desarrollo del niño. Existen diversas estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje, al respecto se proponen algunas estrategias básicas.

Tabla 4. Estrategias para estimulación del lenguaje

Estrategias	Aporte
El juego	El lenguaje y el juego van de la mano, ya que el juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje debido a que los niños están constantemente hablando con otros mientras juegan, juega con juegos sonoros, juegos del lenguaje

Los cuentos cumplen un papel importante como estímulo para el futuro lector, y de igual manera en el desarrollo del lenguaje. Debido a que a través de estos se logra recrear los personajes que en ellos intervienen, de igual manera genera experiencias en el lector, que le permiten reflexionar por medio de las vivencias y situaciones que se presentan en el cuento.

Los pictogramas Se constituyen en un recurso que se puede ajustar a diferentes propósitos comunicativos en la enseñanza, y proporcionan beneficios tanto a niños como a adultos que carecen la habilidad de la lectura. Una manera factible de usar los pictogramas es en los cuentos, ya que mientras se lee el cuento, los niños pueden interactuar completando oraciones cuando se presentan las imágenes.

Ejercicios buco faciales Los órganos que intervienen directamente en los ejercicios buco faciales son: la lengua, los labios y los músculos de la cara, los cuales por su gran movilidad ayudan a alcanzar una buena articulación, para este tipo de actividades se debe partir de lo más sencillo a lo más complejo, al igual que realizarlo de manera dinámica y adaptarlo a las necesidades de cada sujeto.

Lectura diaria Lectura diaria: leerle libros adecuados a su edad en voz alta, animan al niño a señalar imágenes, hacer preguntas sobre la historia y relacionarlas con sus experiencias.

Canciones y rimas Canta canciones, tararea melodías y recita rimas para trabajar con el ritmo, la entonación y la estructura del lenguaje.

Fuente: Domínguez & Medina (2019)

Es importante adaptar las estrategias a las necesidades individuales de cada niño y proporcionar un entorno enriquecedor que fomente la comunicación y el aprendizaje del lenguaje. En el caso del desarrollo del lenguaje, las estrategias ayudan a crear un entorno propicio para que los niños adquieran y mejoren sus habilidades lingüísticas. Al implementar estrategias efectivas como: la lectura, la conversación, los juegos de palabras y la exposición a diferentes idiomas, se fomenta el desarrollo integral del lenguaje, incluyendo la comprensión, la expresión verbal y el vocabulario. Además, las estrategias permiten a los padres, cuidadores y educadores, enfocarse en aquellas áreas específicas del desarrollo del lenguaje que puedan necesitar más atención.

El desarrollo del lenguaje se va desarrollando también a través de las diferentes etapas del aprendizaje acumulativo, lo que significa que a medida que el niño va creciendo, también va adquiriendo conocimientos para su desarrollo verbal. Es importante resaltar que para que se logren dar los cuatro niveles del desarrollo del lenguaje de manera adecuada, se requiere que los niños tengan una buena estimulación.

Tabla 5. Etapas del desarrollo del lenguaje

Etapas	
1. Periodo preverbal o prelingüístico	2. Periodo Holográfica
<p>Esta etapa se da durante el primer año de vida de los niños</p> <p>0-3 Meses: se comunica con sonidos y ruidos.</p> <p>4-7 Meses: emite sonidos vocálicos.</p> <p>8- 12 Meses: pronuncia silabas con dificultad.</p>	<p>Durante este periodo el niño puede usar palabras con la finalidad de utilizarlas como frases completas, indicando lo que quieren comunicar y dar a entender, este periodo dura entre los 13 o 24 meses</p>
3. Combinaciones de palabras	4. Lenguaje Avanzado
<p>En esta etapa el vocabulario del niño es más amplio, puede unir palabras para construir frases, omite algunas palabras durante su comunicación verbal, construye frases con sujeto y predicado y une palabras para realizar pequeñas oraciones.</p> <p>Entre los dos y los tres años los niños empiezan a combinar tres o más palabras de forma habitual, llegando a emitir frases.</p>	<p>Durante los tres años, los niños empiezan a acercarse al habla de un adulto. Con algunos errores en el lenguaje, pero los van corrigiendo y perfeccionando. Entre los 5 a 6 años los niños pueden haber adquirido unas 10 mil palabras, conocen sinónimos, se trata de un proceso en el que ya se va dando el perfeccionamiento del lenguaje.</p>

Fuente: Hernández & Sánchez (2021)

Es importante brindar un entorno rico en experiencias lingüísticas, ofrecer retroalimentación positiva y ser un modelo de comunicación efectiva través de la interacción social, la exposición al lenguaje hablado y la práctica activa por parte del niño, en un entorno enriquecido lingüísticamente.

Por su parte el Ministerio de Educación (MINEDUC 2014) plantea como uno de los objetivos del subnivel 2 “desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística” (p.31). Por ello en el ámbito de “comprensión y expresión del lenguaje” se busca dar cumplimiento a este objetivo, diseñando destrezas que contribuyan en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

A continuación, se muestra un cuadro de las destrezas del ámbito de “comprensión y expresión del lenguaje” para el desarrollo de este trabajo investigativo, las mismas están relacionadas principalmente con el lenguaje oral y están centradas en las edades de desarrollo entre 4 a 5 años.

Tabla 6. Objetivos y destrezas del Currículo de Educación inicial en base al ámbito comprensión y expresión del lenguaje

Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario, en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa. • Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema. • Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa. • Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación.
Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

- Sigue instrucciones sencillas que involucran la ejecución de tres o más actividades.
- Relatan cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.
- Responden preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas con los personajes y las acciones principales.

Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

- Reconoce etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.
- Cuenta un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.
- Asocia la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos

Participar en la producción de textos sencillos potenciando su creatividad e imaginación como preámbulo del proceso de la escritura.

- Realiza modificaciones del contenido de un cuento relatado por el adulto, cambiando partes en él como: acciones y el final.
- Colabora en la creación de textos colectivos con la ayuda del docente.

Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.

- Realiza movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimientos de la lengua de mayor dificultad.
- Se expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentar dificultades en la pronunciación de la s, y la r.

Fuente: Currículo de Educación Inicial (2014)

Existen varias teorías que remarcan lo anterior, por ejemplo, la gramática generativa es el conjunto de reglas que permiten generar todas y cada una de las manifestaciones lingüísticas de una lengua. Aguilar (2019) hace mención a lo siguiente “Según Chomsky, los individuos que poseen la capacidad de hablar pueden expresarse correctamente y comprender el lenguaje de los demás en sus respectivos idiomas” (p. 3).

Encontrar el sistema práctico que sugiera la competencia, expresada en reglas que forman la gramática del lenguaje, es una tarea de los lingüistas. El conjunto de reglas que posibilitan la creación y expresión de formas lingüísticas se conoce como gramática generativa.

De acuerdo con el autor Aguilar (2019), quien destaca lo siguiente “La creación de esta teoría lingüística podría lograrse mediante: examinar la gramática de una lengua utilizando su corpus representativo y garante. Chomsky cree que esto no es factible evaluarlo, sin una gramática actual es aceptable” (p. 4).

De acuerdo con el autor Gutiérrez (2021), quien refiere lo siguiente: “Sus estudios han demostrado que los niños poseen una especial capacidad para el autoaprendizaje, aun antes de recibir una instrucción formal” (p. 569).

Por otro lado, Piaget sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que la inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño va aprendiendo a hablar según su desarrollo cognitivo va alcanzado el nivel necesario para ello, las experiencias deben iniciarse a una edad temprana para compensar los cambios ocurridos en cada etapa del desarrollo, el lenguaje se construye progresivamente a partir de la inteligencia individual como toda adquisición cognoscitiva, y su constitución permite recién el intercambio interindividual y el comienzo de la vida social del niño.

El "aprendizaje por recepción" se refiere al proceso en el que el individuo adquiere conocimiento a través de la exposición a información, conceptos y habilidades presentados por otros, como maestros o materiales educativos. Este método puede ser efectivo para la adquisición de conceptos teóricos o de información estructurada, pero puede requerir que los estudiantes desarrollen estrategias adicionales para aplicar ese conocimiento en situaciones prácticas.

Para Bruner el desarrollo del lenguaje destaca la importancia del entorno social y cultural en el aprendizaje del lenguaje, enfatiza el papel de la interacción social, la narrativa y la exposición a modelos lingüísticos ricos en el desarrollo del lenguaje en los niños. Este autor sugirió que es posible que los niños no aprendan el lenguaje, sino que aprendan a usarlo para "comunicarse en un contexto de resolución de problemas". Se enfatizan los aspectos comunicativos del desarrollo del lenguaje sobre la naturaleza estructural o gramatical del desarrollo del lenguaje (Camargo & Hederich, 2019, p. 334)

Desde el punto de vista de Bruner, este aprendizaje no es repentino o súbito; por el contrario, se trata de un proceso cognitivo analizable, que lleva a nuevos procesos que impulsan la actividad comprobadora. Según la teoría de Bruner, si un niño no desarrolla su lenguaje de acuerdo a su edad, puede experimentar dificultades en su capacidad para participar en interacciones sociales significativas y para comprender y expresar ideas de manera efectiva. Esto puede afectar su desarrollo cognitivo y su capacidad para aprender.

Además, Bruner también destacó la importancia de la narrativa y la estructura del lenguaje en el proceso de adquisición del lenguaje. Su enfoque se centra en el papel crucial que desempeña el entorno social en el desarrollo del lenguaje en la infancia.

Materiales y métodos

La modalidad de la investigación utilizada fue el enfoque cualitativo, ya que no quedó en el diagnóstico facultativo de la problemática detectada, sino que pretendió plantear una serie de alternativas que tendieran a solucionar el problema identificado, relacionado con el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años. Este enfoque se consideró como el método de investigación, que consistió en recopilar y analizar la información de los instrumentos que fueron aplicados y las teorías que sirvieron de base de sustentación epistemológica para el estudio. Su alcance fue a nivel descriptivo a partir de encontrar los hallazgos que permitieron relacionar la problemática con posibles soluciones o alternativas desde los enfoques metodológicos.

El caso – universo – muestra fue constituido de la siguiente manera:

Población: los 24 niños de inicial 2, de 4 a 5 años, y la maestra. El muestreo no probabilístico aleatorio intencional, puesto que la población no superó las 200 personas, lo que permitió que la investigación se adentrara en las particularidades específicas de este contexto. Se aplicaron una serie de instrumentos que permitieron recabar información referente al problema propuesto, como la observación directa, a través de una ficha de observación a los recursos didácticos. La entrevista realizada a la educadora, que ayudó a recabar opiniones e información, mediante la elaboración de un cuestionario semiestructurado de preguntas abiertas.

Resultados y discusión

A continuación, se describe la ficha de observación dirigida a los recursos didácticos que se emplearon dentro del aula.

Tabla 7. Análisis de los recursos didácticos

Preguntas	Si	No	A veces
El diseño de los materiales es atractivo y duradero para fortalecer habilidades del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años	X		

Existen recursos didácticos en buen estado, lo cual permite la posibilidad de ser implementados por la maestra para fortalecer el lenguaje en los niños.	X
Los recursos didácticos son adaptados para atender a estudiantes con necesidades educativas	X
Hay recursos que incorporan palabras y términos que enriquecen el vocabulario de los estudiantes	X
Los recursos didácticos presentan características que promuevan el desarrollo del lenguaje oral	X
Los materiales para favorecer el lenguaje se encuentran organizados en un espacio alcanzable y accesible que permite la integración de los niños	X
Existen materiales que son utilizados fuera del aula mediante juegos grupales (títeres, pictogramas, teatro, cuentos, canciones)	X
Existen recursos didácticos artesanales temporales para el lenguaje	X
Los recursos que utiliza la docente hacen participar a todos los estudiantes de forma colaborativa	X
Son pertinentes y adecuados para el grupo etario, que estimula el desarrollo del lenguaje y otras habilidades cognitivas, como la concentración, la creatividad, la lógica, la resolución de problemas.	X

Nota. La tabla hace referencia a la evaluación de los recursos didácticos utilizados dentro del aula de inicial 2 de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo.

El cuadro proporciona una evaluación detallada sobre los recursos para trabajar el lenguaje oral en niños de 4 años. Cada ítem se evalúa en términos de su presencia (Sí, No, A veces) y su importancia para el desarrollo y el aprendizaje.

A través de esta evaluación se destaca la importancia de la organización, variedad, diseño, pertinencia, enriquecimiento del vocabulario, estimulación del desarrollo del lenguaje, a través de materiales didácticos y el fomento de la participación activa y colaborativa en relación con los materiales utilizados.

Como resultado los recursos didácticos son adecuados y pertinentes para ser implementados, además para favorecer al desarrollo del lenguaje, detallando que todos los materiales son llamativos y duraderos, pero cabe detallar que algunos recursos son de uso temporal y aparte, hay

recursos que no se encuentran en buen estado, por ello existe la limitación de no ser adaptados e incorporados para atender a niños que presenten alguna necesidad educativa, haciendo énfasis en el hecho de que elaborar recursos con materiales del medio es mucho mejor que comprarlos, los materiales didácticos desempeñan un papel sumamente importante en la educación de la personalidad, ya que a través de ellos el aprendizaje es más significativo, aportando a su desarrollo integral

Por lo tanto, se evidenció que los recursos didácticos deben ser variados, seguros, pertinentes, estimulantes, para que fomenten la participación activa, colaborativa, entre los estudiantes y el desarrollo de sus destrezas, además, el espacio donde se encuentran los materiales es accesible para los niños. Para la ejecución de actividades por medio de estrategias didácticas, la docente lo realiza en el salón de clase, siendo una necesidad crear juegos al aire libre para activar en los niños la creatividad y nuevas experiencias que favorezcan al desarrollo del lenguaje oral. También es importante manifestar que la intencionalidad y el uso que la docente proporcione a los recursos, puede generar cambios significativos al convertir estos materiales o usarlos para generar retos a los estudiantes, precisando del uso de los recursos de uso temporal maximizando su uso como materiales pocos durables.

Al momento de usar recursos didácticos es importante tener en cuenta al público que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Alba & Núñez (2022) afirman que para la labor docente hallamos una gran diversidad de recursos didácticos que pueden ser usados como apoyo en la adquisición de nuevos conocimientos, lo importante es utilizarlos de forma aleatoria, además estos deben llamar la atención de los estudiantes, por lo que se debe investigar sobre nuevos recursos a la par con el uso de la evolución tecnológica, ya que están expuestos a cambios constantes.

A través de la ficha de observación de clase y en base a la información obtenida sobre la importancia de implementar recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se realiza un análisis de los factores que inciden en el desarrollo del lenguaje oral durante el periodo de la clase y los recursos que utiliza la docente del aula de inicial 2 de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo.

Tabla 8. Análisis de la ficha de observación a la clase

Preguntas	Sí	A veces	No
Define actividades para estimular el lenguaje a través juegos	X		
Facilita apoyo educativo para reforzar y aborda inquietudes ajustándose al nivel de desarrollo de los niños		X	

Diseña actividades didácticas que favorezcan el de habilidades X
lingüísticas con relación al currículo de educación inicial

Adopta estrategias nuevas incorporando trabalenguas, X
dramatizaciones, adivinanzas, rimas para desarrollar habilidades de
pensamiento crítico

Las canciones son integradas de manera lúdica, para mejorar la X
entonación, el lenguaje, la animación de los niños durante toda la
clase.

Las preguntas que realiza la maestra son contestadas por los niños X
con un lenguaje verbal fluido

Fortalece el desarrollo fonético mediante actividades vocálicas X
usando la voz

Utiliza diferentes recursos didácticos para reforzar el proceso de X
aprendizaje y el desarrollo del lenguaje oral

Fomenta el trabajo en equipo para trabajar actividades del lenguaje X
utilizando soportes visuales y sonidos.

Promueve la práctica del reconocimiento y de la conciencia fonética X
en los niños, realizando ejercicios bucofaciales.

Nota. La presente tabla hace referencia a los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el periodo de clases en el aula en la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo

El cuadro proporciona una serie de estrategias y de actividades para potenciar el lenguaje oral significativamente en el contexto educativo. Estas actividades están diseñadas para favorecer un óptimo desarrollo del lenguaje oral en los niños, abarcando el uso de recursos de soporte educativo, incluyendo música, trabalenguas, imágenes, sonidos, entre otras, también es evidente que integra canciones de manera lúdica para mejorar la entonación, el lenguaje y la animación de los niños en todas las clases, reforzando el trabajo tanto individual como en grupo, proporcionando técnicas de trabajo.

Además, se destaca la importancia de fortalecer el desarrollo fonético y la conciencia fonética de los niños. Sin embargo, se observó que los materiales no se ajustan a las necesidades de los niños por no contar con estos en buen estado, pero, por otra parte, la realización de ejercicios bucofaciales refuerzan sus cuerdas vocales, favoreciendo también el fortalecimiento de la lengua y el habla. Se consideró que la docente realiza diferentes actividades estimulantes para el desarrollo del lenguaje, y a través de ello los niños lograrán un vocabulario avanzado, fomentarán su creatividad y se incentivará a la participación, dado que interactuar entre compañeros refuerza

el lenguaje oral. Indudablemente, proporcionar materiales educativos como herramientas de apoyo beneficiará mucho más el proceso de su aprendizaje.

En cuanto a esto, Chadwick (1985) plantea que en algunos momentos de los procesos enseñanza y aprendizaje, al asumir el ser humano conciencia sobre lo que está haciendo, facilita de forma significativa el éxito en la tarea ejecutada, favoreciendo así su desarrollo integral. A esa conciencia de los propios procesos y de los estados cognitivos que se pueden utilizar para apreciar la importancia del uso de los materiales a través de estrategias lúdicas e innovadoras, citado por (Carvajal, 2017)

Con el objetivo de analizar si los recursos didácticos son una fuente de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje oral, al ser incorporados a través de estrategias pedagógicas por la educadora de inicial 2 de la Unidad educativa Veinticuatro de Mayo, se generaron 10 preguntas abiertas para obtener información sobre el uso de recursos para el aprendizaje.

Tabla 9. Elaboración de recursos

Preguntas	Respuestas
¿Usted hace partícipe a los padres de familia sobre la elaboración de materiales para el desarrollo del lenguaje? Coméntenos de qué manera.	Repentinamente, porque les gusta la igualdad de materiales.

Nota. La tabla muestra si los padres colaboran en la elaboración de recursos.

Fuente: Inga y Lema (2023)

La educadora manifestó que la elaboración de recursos didácticos lo hace ella, porque considera que todos sus materiales deben ser iguales, además, que se encuentran en perfectas condiciones para usarlo, comentó que muchas veces los padres de familia no elaboran recursos adecuados, es por ello que no los hace partícipe de esta tarea, pero cabe destacar que en programas educativos y en algunos talleres, fortalece el diseño de materiales, pero de uso temporal.

Al respecto Navarrete (2017) plantea:

Debemos tener muy en cuenta que los materiales didácticos son instrumentos que enriquecen la enseñanza, pero no todos ellos son adecuados o correctos para trabajar todos los contenidos, ni valen para todos los alumnos/as. Por lo tanto, la clave está en saber elegir el material didáctico oportuno y adecuado para esa situación (p. 15).

Se debe considerar en la práctica docente, la utilización de todos los recursos que se encuentran en el entorno y de alguna manera usarlos en el campo de la educación, ya que la propia naturaleza permite a docentes y estudiantes aprender, siempre y cuando se realice con responsabilidad y

compromiso. Todo docente a la hora de impartir una clase debe seleccionar previamente los recursos didácticos que utilizará, muchos restan importancia a este proceso, consideran que lo importante es dar la clase, pero se equivocan, puesto que, es fundamental elegir adecuadamente los recursos, ya que constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 10. Estrategias para el desarrollo del lenguaje

Preguntas	Respuestas
¿Los materiales que usted como educadora utiliza para ayudar al desarrollo del lenguaje oral son mediados por estrategias de aprendizaje? Explique qué estrategia utiliza y que materiales implementa.	Mediante cantos, rimas, poemas e incorporando dactilopintura.
Además de implementar recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje oral. ¿Usted realiza ejercicios bucofaciales para estimular el lenguaje? ¿Por qué?	Sí, soplar botellas, globos, hacer muecas, soplar velas y otros ejercicios faciales
¿Qué actividades realiza para fortalecer la expresión y la comprensión del lenguaje oral y que beneficios obtiene?	Se realizan canciones, ejercicios bucofaciales, rondas, trabajos grupales y sí se ha visto mejora en los niños.
¿Usted ha creado un ambiente para estimular y mejorar el lenguaje?	Sí, de dramatización y música

Nota. La tabla indica las estrategias que incorpora la docente mediante actividades para fortalecer el desarrollo del lenguaje

Fuente: Inga y Lema (2023)

En el ámbito escolar la comunicación facilita el progreso y desarrollo del ser humano, siendo parte esencial de su naturaleza, para lograr relacionarse con el entorno en general, así mismo como proceso de aprendizaje, es fundamental para el crecimiento de la sociedad, es por ello que la comunicación tiene un papel trascendental para la educación de los niños, y a través de ésta se desarrollan sentimientos, emociones, relaciones sociales entre pares y con adultos, además refuerza el autoconcepto de sí mismos.

La docente mencionó que los recursos didácticos son primordiales en la primera infancia y especifica que también para desarrollar otras áreas que lo necesiten, recalando que lo que más le funciona es incorporar al momento de dar su clase las canciones diarias, realizar ejercicios bucofaciales, soplar, entre otras actividades, detallando que los recursos didácticos deben ser

implementados a través de estrategias pedagógicas y dinámicas, sin embargo, crear un ambiente favorable estimula significativamente el desarrollo social, el lenguaje, y los sentidos del niño, señalando que un rincón de música proporciona experiencias significativas a su memoria, psicomotricidad y la exploración a través de cantos que promuevan la participación al tocar los instrumentos, esta una manera de expresarse a través del arte.

Tabla 11. Recursos didácticos

Pregunta	Respuestas
¿Es indispensable siempre utilizar o implementar materiales educativos para fortalecer el lenguaje?	Sí, si el niño no desarrolla su lenguaje, en los años posteriores tendrá problemas en el aprendizaje.
¿Con que frecuencia utiliza recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje oral? Explique por qué?	En todas las clases, porque todos los días se cantan canciones, rimas, poemas, rondas y en el momento del juego, cuando comparte con sus amigos también se desarrolla su lenguaje
¿Cree que los recursos didácticos auditivos son un aporte significativo para el desarrollo del lenguaje de los niños? ¿Cómo les benefician?	Sí, son importantes porque mediante el sentido de la audición pueden desarrollar el lenguaje oral.

Nota. La tabla presenta el uso de los recursos didácticos con propósito de desarrollar el lenguaje oral.

Fuente: Inga y Lema (2023)

La adquisición del lenguaje abarca diferentes etapas y cada una de ellas juega un papel importante en el desarrollo integral del niño, por ello el desarrollo del habla y del lenguaje es un proceso complejo que puede presentar diversos problemas durante su adquisición. Estos problemas pueden afectar la comunicación y el desarrollo social de los niños, por lo que es importante identificarlos y abordarlos de manera adecuada.

Desde muy pequeños los niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos; estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo. Mediante el uso de estrategias pedagógicas reforzamos el lenguaje, mediante canciones, lecturas de cuentos y actividades que estimulen esta área. Además, el uso de materiales auditivos estimula un mejor funcionamiento de los sentidos y activan las experiencias y el aprendizaje previos para acceder más fácilmente a la formación y al desarrollo de habilidades. Es por ello que los materiales educativos juegan un papel vital en el proceso de

aprendizaje, brindando a los niños la información y las habilidades que necesitan para tener éxito en sus estudios y, además, pueden ayudar a que el aprendizaje sea más atractivo y agradable.

Tabla 12. Dificultades de los niños en el desarrollo del lenguaje

Pregunta	Respuesta
¿Desde su observación como maestra, cree que los niños cuentan con un desarrollo del lenguaje oral adecuado para su edad?	Sí, la mayoría de niños tienen el lenguaje acorde a su edad, pero siempre hay excepciones.
¿Cuáles son las principales dificultades que ha presenciado en las niñas/os en el desarrollo del lenguaje?	Las dificultades que presentan son mayormente por la falta de estimulación, sobreprotección de los padres, timidez y tartamudeo.

Nota. La tabla muestra el estado del desarrollo del lenguaje oral y las principales dificultades que presentan los niños

La mayoría de los niños se desarrollan de manera adecuada en cuanto al lenguaje oral, existen factores que pueden afectar este desarrollo, como el entorno familiar, la personalidad del niño y otros factores individuales, cada niño es único y puede experimentar dificultades en el desarrollo del lenguaje por razones diferentes. Es importante estar atento a estas dificultades y buscar formas de apoyarlos para que puedan enfrentarlas.

Se ha observado que la mayoría de los niños tienen un desarrollo del lenguaje oral adecuado para su edad, pero también es notorio que hay excepciones, se han identificado algunas dificultades por falta de estimulación, la sobreprotección de los padres, la timidez y el tartamudeo. Una forma de estimular el lenguaje oral es identificándolos y abordando las dificultades de su desarrollo, a través de actividades interactivas y materiales didácticos enriquecedores que fomenten la comunicación y la expresión.

Conclusiones

El estudio resalta la relevancia de seleccionar cuidadosamente los recursos didácticos utilizados en el aula para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños. Se enfatiza en la necesidad del uso de recursos variados y estimulantes, así como estrategias pedagógicas efectivas que integren estos recursos de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se observa que, aunque la mayoría de los niños presentan un desarrollo del lenguaje oral adecuado para su edad, existen casos excepcionales con dificultades en este aspecto. Estas dificultades pueden estar relacionadas con la falta de estimulación, la sobreprotección de los padres, la timidez o el tartamudeo. Es esencial identificar y abordar estas dificultades de manera oportuna para brindar el apoyo necesario a los niños que las enfrentan.

Los recursos didácticos desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente para el desarrollo del lenguaje oral en niños de edad temprana. Su uso adecuado y estratégico puede enriquecer significativamente la experiencia educativa, fomentando la participación activa, la creatividad y su desarrollo integral.

Referencias

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formacion Universitaria*, 20-28.
- Domínguez, D., & Medina, N. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. Azogues-Ecuador.
- Piñeira, J. (07 de Noviembre de 2017). *Desarrollo del lenguaje de niños entre 4 y 5 años*. Obtenido de logopeda Jessica Pieñera: <https://blog.logopedajessica.es/material-logopedico/desarrollo-del-lenguaje-ninos-4-5-anos/>
- Aguilar, K. (2018). *La lectura pictográfica en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la escuela de educación básica Alonso de Mercadillo, de la ciudad de Loja, periodo 2017-2018*. Loja-Ecuador.
- Aguilar, M. (2019). Chomsky la gramática generativa. en m. á.alconchel, *Revista Digital "Investigación y Educación"* (pág. 7).
- Cajahuanca, M. (2019). *La expresión oral y el mejoramiento de la exposición oral*. Perú.
- Camargo, Á., & Hederich, C. (2019). *Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia*. Barranquilla - Colombia: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Curriculo de Educación Inicial. (2014). Ministerio de Educación.
- Esteves, I. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *INNOVA*, 6-7. Obtenido de La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial.
- Gabino (14 de Junio de 2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011#:~:text=Entre%20las%20funciones%20que%20tienen,los%20sentidos%2C%20g\)%20motivar%20a](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011#:~:text=Entre%20las%20funciones%20que%20tienen,los%20sentidos%2C%20g)%20motivar%20a)
- Gutiérrez, A. (2021). *La edad de las operaciones formales de Jean Piaget y el rendimiento*

académico en matemáticas. Ciudad de México - México: Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.

Hernández, J. (03 de Noviembre de 2020). *Aprendizaje significativo: definición, características y ejemplos*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/05/26/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas-y-ejemplos/>

Hernández, A., & Sanchez, A. (2021). *Etapas del lenguaje*. Panamá.

Luchón, M. (06 de Octubre de 2017). *Material didáctico informativo impreso y/o digital: Revista Educativa*. Obtenido de <https://educacionenaccionyparticipacion.blogspot.com/2016/10/material-didactico-informativo-impreso.html>

Martínez, R. (8 de Noviembre de 2021). *John Dewey: aportaciones a la filosofía*. Obtenido de Un profesor : <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/john-dewey-aportaciones-a-la-filosofia-4999.html>

Molina, N. (2018). *Estrategia de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial*. Babahoyo – Los Ríos.

Morales, P. (2018). La casa del libro. En P. M. Martínez, *"Recursos didácticos para el aula"* (pág. 30). XYZ.

Moreno, L. (13 de 11 de 2022). *Conceptos como recursos didácticos, material didáctico, medio didáctico y objeto de aprendizaje*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Isamar94/conceptos-sobre-recursos-didacticos>

Ortiz, D., Cortez, M., & Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *HORIZONTES*, 450-460.

Peñafiel, N., & Arias, M. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral: experiencia de aprendizaje mediante la pedagogía Reggio Emilia con infantes de 4 a 5 años del CEI "Alberto Astudillo Montesinos"*, Cuenca-Ecuador. Azogues - Ecuador.

Pérez, S. (2017). Los recursos didácticos. *Temas para la educación*, 4-5.

Pinargote, S. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista Educare*, 34-55.

Ríos, I. (2019). El lenguaje: herramienta de reconstrucción del. *razón y palabra Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación* , 72.

Rosales, N., & Pérez, M. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Polo de conocimiento*, 981-983.



Torres Carrillo, M. (2021). *Material didáctico empleado, para fortalecer el proceso de lecto-escritura en alumnos de primer grado*. Edoméx.

Valverde, J. (2022). *Estimulación del Lenguaje Oral fundamentada en el Sistema de Apoyo LASS en el Subnivel II, de la Unidad Educativa Ciudad de Cuenca*. Azogues – Ecuador.