



Materiales didácticos con recursos del entorno para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 años de la unidad educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión

Didactic materials with environmental resources for language development in 4-year-old children of the Dr. Manuel Benjamín Carrión educational unit

Tiffany Dayana Alvarez Medina¹ (tiffanyalvarezmedina@tsachila.edu.ec),
(<https://orcid.org/0009-0009-9709-7825>)

Robin Alexander Sandoval Herrera² (robinsandovalherrera@tsachila.edu.ec),
(<https://orcid.org/0009-0002-0748-5955>)

Mercy Rubiela Enríquez Martínez³ (mercyenriquez@tsachila.edu.ec), (<https://orcid.org/0000-0003-3832-6826>)

Resumen

La investigación se enfocó en abordar las dificultades de interacción social en algunos niños y niñas de la Unidad Educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión, posiblemente vinculadas a carencias en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Para abordar esta problemática, se implementó un proyecto centrado en la creación de una caja de maravillas con materiales didácticos, buscando resaltar la importancia del lenguaje en niños/as de 4 años. El objetivo general fue analizar el impacto de estos materiales en el desarrollo lingüístico infantil. La investigación adoptó un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo. La población de estudio comprendió 23 niños/as de 4 años y una educadora. La recopilación de datos se efectuó mediante técnicas como lista de cotejo y observación, utilizando los instrumentos como la lista de cotejo, dirigido a los niños y las niñas y la ficha de observación dirigida a la docente. Los resultados evidenciaron una conexión positiva entre el uso de materiales contextualizados y el desarrollo del lenguaje, respaldando teorías pedagógicas sobre la vinculación del aprendizaje con la realidad del educando. La caja de maravillas se destacó como una estrategia efectiva, adaptada a las necesidades particulares de los niños/as, promoviendo un aprendizaje holístico y contextualizado.

Palabras clave: Desarrollo del lenguaje, caja de maravillas, materiales didácticos, herramientas didácticas, ámbito educativo.

Abstract

The research focused on addressing social interaction difficulties in some children at the "Dr. Manuel Benjamín Carrión" Educational Unit, possibly linked to deficiencies in the development of linguistic skills. To address this problem, a project focused on the creation of a box of wonders

¹ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador.

² Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador.

³ MSc. Lic. Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Ecuador.

with teaching materials was implemented, seeking to highlight the importance of language in 4-year-old children. The general objective was to analyze the impact of these materials on children's linguistic development. The research adopted a mixed qualitative-quantitative approach. The study population included 23, 4-year-old children and one educator. Data collection was carried out through techniques such as checklist and observation, using instruments such as the checklist directed at children and the observation sheet directed at the teacher. The results showed a positive connection between the use of contextualized materials and language development, supporting pedagogical theories about the linking of learning with the reality of the student. The wonder box stood out as an effective strategy, adapted to the particular needs of the children, promoting holistic and contextualized learning.

Key words: Language development, box of wonders, teaching materials, teaching tools, educational field.

Introducción

El estudio se centró en la importancia de brindar un sólido respaldo al desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas durante la etapa de educación inicial. Se destacó que este apoyo sentaba las bases para que ellos y ellas adquirieran habilidades comunicativas y cognitivas esenciales a medida que avanzaban en su crecimiento. Se discutió una estrategia altamente efectiva para lograr este objetivo, que consistía en la incorporación de materiales didácticos estrechamente relacionados con el entorno cercano de los niños y las niñas. Se incluyeron juegos, actividades y recursos adaptados a su realidad cotidiana como ejemplos de estos materiales.

La pregunta central planteada fue ¿cómo influyen los materiales didácticos, inspirados en el entorno de los niños y las niñas, en el desarrollo del lenguaje durante la etapa inicial de la educación? Se enfatizó la importancia de analizar la forma en que estos materiales eran integrados en el plan de estudio escolar y en identificar cuáles eran los más beneficios en función de las necesidades de los niños y las niñas. Se resaltó la necesidad de emplear las estrategias pedagógicas más adecuadas para aprovechar al máximo el potencial de estos materiales.

Además, se hizo hincapié en la importancia de considerar los factores contextuales y económicos que podrían desempeñar un papel crucial en la disponibilidad y calidad de estos materiales didácticos en las unidades educativas. En resumen, el artículo proporciona una visión retrospectiva sobre cómo los materiales didácticos inspirados en el entorno de los niños/as pueden influir en su desarrollo lingüístico durante la etapa inicial de la educación.

El desarrollo del lenguaje en niños y niñas fue descrito como: un proceso fundamental en su crecimiento y educación. Utilizar materiales didácticos que aprovechen los recursos del entorno se identificó como una estrategia efectiva para estimular y enriquecer este proceso. Según Demera (2022), en su artículo sobre la "Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños/as de 4 años de la escuela José de Vasconcellos", se enfatizó la idea de que "El desarrollo

del lenguaje tiene gran relevancia en el aprendizaje de cada ser humano", ya que la comunicación facilita la interacción con el entorno, el conocimiento y las relaciones sociales.

Nacimba et al. (2021) resaltaron que los materiales didácticos desempeñan un papel crucial en el éxito de la estrategia de enseñanza seleccionada para que los niños adquieran el lenguaje y se desarrollen de manera integral. Estos materiales no solo proporcionan herramientas concretas para aprender, sino que también crean oportunidades para que los niños exploren, experimenten y comprendan su entorno de manera activa. Según Matute et al. (2019), los materiales didácticos son recursos esenciales que ayudan en el proceso pedagógico, permitiendo a los estudiantes construir su propio aprendizaje y reforzar sus conocimientos.

Los recursos didácticos como: cuentos, carteles, láminas, fotos o libros, son elementos educativos dirigidos y facilitados por el docente. Pueden adaptarse a entornos de aprendizaje individual o grupal, siempre que se empleen estrategias pedagógicas efectivas. Estos recursos estimulan la curiosidad de los estudiantes y contribuyen al desarrollo de sus conocimientos, habilidades y competencias.

De otra parte, el lenguaje como herramienta fundamental de comunicación y comprensión del mundo, juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo de los individuos. En este contexto, la integración de materiales didácticos adaptados al entorno cercano de los niños/as se presenta como una estrategia altamente efectiva para estimular y enriquecer su desarrollo lingüístico.

Para comprender en profundidad la influencia del uso de estos materiales didácticos en el desarrollo del lenguaje durante la etapa inicial de la educación, es fundamental establecer definiciones claras y precisas de las variables clave que intervienen en este proceso, constituyendo un marco conceptual sólido para la comprensión y análisis de los resultados obtenidos.

El material didáctico se define como un conjunto de medios y recursos diseñados específicamente para facilitar tanto la enseñanza como el aprendizaje en el contexto educativo de los niños/as. Estos recursos estaban meticulosamente elaborados para favorecer la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas de manera acorde a su etapa de desarrollo. Según Esteve et al. (2019), los materiales didácticos se definían como objetos físicos que vehiculaban información codificada mediante formas y sistemas de símbolos, brindando al sujeto una experiencia de aprendizaje particular.

Estos materiales forman parte integral de las condiciones metodológicas que el educador selecciona en su planificación educativa, contribuyendo de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje. Proporcionan experiencias en las cuales los niños pueden identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, y resolver problemas. Además, el uso de materiales didácticos elaborados con recursos del entorno inmediato ofrece abundantes

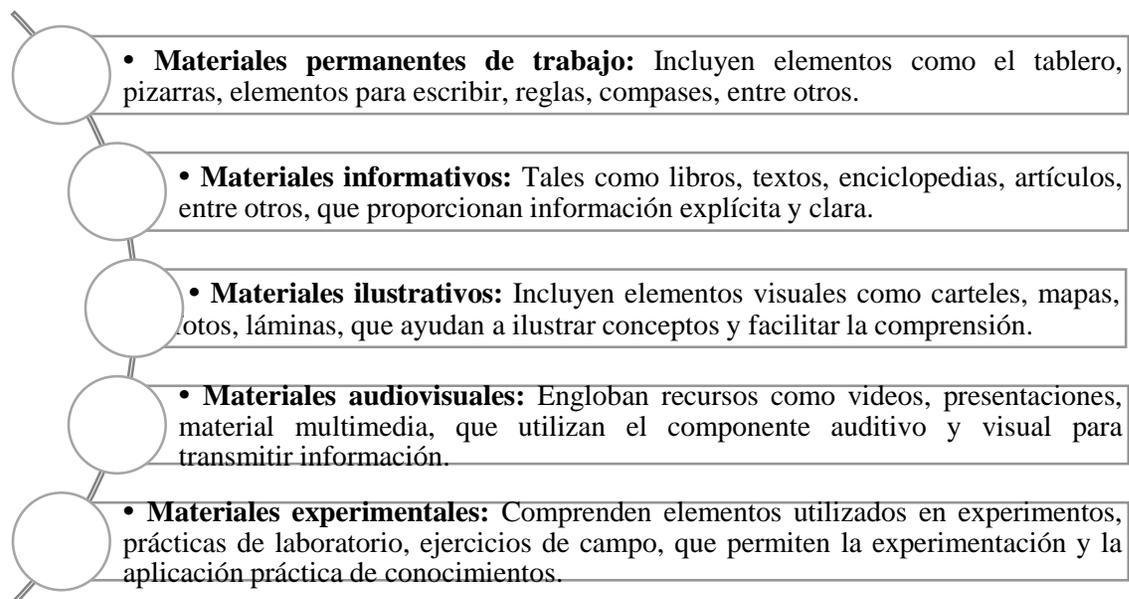
posibilidades que podrían aprovecharse en beneficios de los niños/as , contribuyendo a su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Como destacó Santillán, (2021), manejar adecuadamente los materiales didácticos pueden mejorar la comprensión de la información por parte de los estudiantes, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje, estimulando múltiples sentidos, fomentando su participación activa y proporcionando una experiencia de aprendizaje más motivadora y personalizada, estos recursos se convertirían en herramientas valiosas para enriquecer el proceso educativo y promover el desarrollo integral de los niños/as .

Los recursos del entorno, por su parte, engloban elementos y medios disponibles en el entorno inmediato, susceptibles de ser utilizados como herramientas pedagógicas para impulsar un aprendizaje significativo en diversas áreas del conocimiento. La eficiente identificación y aplicación de estos recursos resultan fundamentales para optimizar procesos, promover el bienestar y fomentar el desarrollo en distintos ámbitos. Para Head Start (2020), “Una de las principales maneras en que los bebés y niños/as aprenden es explorando su entorno”.

Estos recursos pueden comprender una diversidad de elementos tangibles e intangibles presentes en el entorno físico, social o cultural, y su utilización estratégica puede potenciar significativamente los resultados en diversas áreas educativas y de desarrollo. Los materiales didácticos abarcan una amplia gama de recursos diseñados para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a continuación, se presentan los tipos de materiales didácticos utilizados.

Figura 1. Tipos de los materiales didácticos



Nota. Valdés (2022) Adaptado por: Álvarez et al. (2023)

La importancia del uso eficiente de los recursos naturales radica en su contribución a la alimentación, salud, juego creativo, desarrollo cognitivo, conexión con la naturaleza y bienestar general de los niños/as, los recursos naturales, como el agua, los espacios verdes, los elementos del entorno local y la biodiversidad, siendo esenciales para el crecimiento y desarrollo saludable de los niños/as, su comprensión y aprecio tempranos para su conexión con el mundo que les rodea, los recursos del entorno desempeñan un papel crucial en la calidad educativa y el aprendizaje significativo, especialmente en el contexto de la educación infantil, estos recursos, accesibles para los educadores en entornos cercanos, "...permite que los docentes mejoren sus estilos y habilidades de enseñanza" Condori Polloyqueri et al., (2021), facilitando la construcción de nuevos conocimientos significativos promoviendo el cuidado y la apreciación del entorno desde una edad temprana al reutilizar objetos cotidianos.

Además, la utilización de recursos del entorno en el proceso educativo puede abordar la limitación de material didáctico en la enseñanza de temas relacionados con las ciencias naturales en los niños/as. Esto se traduce en una oportunidad para fomentar aprendizajes significativos en el aula y potenciar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes desde sus primeros años de educación. (Condori Polloyqueri, Alvarez Luque, Chambi Condori, & Rojas Marchan, 2021).

El desarrollo del lenguaje es indispensable para el desarrollo cognitivo y social de un niño o niña, se trata de un instrumento esencial para la comunicación, la interacción, el aprendizaje y la adquisición de habilidades nuevas, asimismo, permite desarrollar su capacidad de pensamiento, de memoria, de lógica y de razonamiento, indispensables a su vez para el desarrollo cognitivo del pequeño, Rueda et al., (2019), refieren que "el dominio de la lengua oral es una codificación básica para dominar la lengua escrita" (pág. 7). La capacidad de comunicarse efectivamente de forma oral implica un entendimiento profundo de la lengua, incluyendo la gramática, el uso adecuado del vocabulario y la capacidad de organizar ideas de manera coherente.

Además, el lenguaje también fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como son la capacidad de escuchar, hablar y respetar las opiniones de los demás, siendo capaz de interactuar de forma eficaz con otros niños/as y adultos. En la teoría de Whorf, también conocida como la hipótesis de Sapir-Whorf; en su investigación Valeria (2020), sostiene que el significado lingüístico influye inconscientemente en el comportamiento de la gente, la forma en que pensamos y comprendemos el mundo está influenciada por el lenguaje que utilizamos. Según esta teoría, la estructura del lenguaje que hablamos afecta nuestra forma de pensar y ver el mundo.

Existen dos versiones de esta teoría: la versión fuerte, que postula que la lengua determina el pensamiento y las categorías cognitivas, y la versión débil, que sostiene que la lengua influye en el pensamiento y la percepción, pero no lo determina por completo, Benjamín Lee Whorf, junto con su mentor Edward Sapir, desarrolló esta teoría a lo largo de la década de 1940.

Por otra parte, la teoría del innatismo de Chomsky sostiene que los seres humanos nacen con una predisposición innata para adquirir el lenguaje y que los principios del lenguaje son innatos y no aprendidos. Chomsky afirma que existe una gramática universal, que postula que hay ciertas reglas gramaticales que comparten todos los lenguajes humanos. Según esta teoría, los niños/as tienen habilidades innatas para aprender el lenguaje y aprenden instintivamente el idioma sin ninguna instrucción formal.

Chomsky también sostiene que hay un período crítico para el lenguaje que va desde el nacimiento hasta la pubertad, durante el cual los niños/as son especialmente aptos para internalizar la gramática y las estructuras de la lengua. La teoría Chomskiana fue una respuesta directa a las teorías conductistas dominantes en su época, que sostenían que la adquisición del lenguaje era el resultado de la imitación y el condicionamiento; Bruzzo et al., (2022), afirman que, aunque la exposición a la lengua sea pobre en cantidad y calidad, el niño llega a adquirirla de manera rápida y eficaz. Así, la adquisición del lenguaje por parte de los niños/as puede atribuirse a varios factores uno de los principales es el aprendizaje estadístico, que sugiere que los niños/as son capaces de recopilar información lingüística de su entorno y detectar patrones en el lenguaje que les permiten aprender de manera rápida y eficiente.

El desarrollo del lenguaje en los niños/as se manifiesta a través de una serie de características e hitos que reflejan su progreso en la adquisición y dominio del lenguaje, considerándose un indicador del desarrollo saludable del lenguaje en los niños/as y reflejan su progreso en la adquisición y dominio del lenguaje a lo largo de su crecimiento y desarrollo, Rueda et al., (2019), refieren que “el lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones como es obtener y trasladar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular, es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente” (pág. 6)., considerándose la capacidad de obtener y trasladar información mediante el lenguaje es fundamental para la supervivencia y el progreso de la sociedad. A continuación, se presentan algunas características del desarrollo del lenguaje, según Rueda & Ordóñez, (2019), empleando el cuento infantil como recurso lúdico para estimular esta área del desarrollo.

Figura 2. Características del desarrollo del lenguaje

Aumento del vocabulario	Los niños comienzan a adquirir y utilizar un mayor número de palabras a medida que avanzan en su desarrollo del lenguaje.
Uso de oraciones más complejas	A medida que los niños crecen, su capacidad para formar oraciones más complejas y estructuradas se incrementa, lo que les permite expresar ideas de manera más detallada.
Coherencia y claridad en la comunicación	Los niños desarrollan la capacidad de comunicarse de manera más clara y coherente, expresando sus pensamientos y emociones de forma más precisa.
Interacción social	El desarrollo del lenguaje también se refleja en la capacidad de los niños para interactuar con otros, tanto con niños de su edad como con adultos, a través del lenguaje.
Comprensión de instrucciones y narración	Los niños muestran una mayor capacidad para comprender instrucciones y narrar cuentos, historias o vivencias de manera coherente y secuencial.
Función metalingüística	Permite hablar sobre el propio lenguaje, su estructura y uso

Nota. Rueda & Ordóñez (2019), Adaptado por: Álvarez et al. (2023)

Por su parte el desarrollo del lenguaje en los niños/as abarca varias dimensiones, y existen diferentes tipos que se manifiestan de manera progresiva a lo largo del tiempo:

Figura 3. Tipos del desarrollo del lenguaje

Desarrollo Fonológico	Se refiere al desarrollo de los sonidos del habla en un idioma específico. Incluye la capacidad de reconocer, producir y distinguir entre los diferentes sonidos del lenguaje.
Desarrollo Morfosintáctico	Implica la adquisición de reglas gramaticales y estructuras de las oraciones. Incluye el desarrollo de la morfología (formación de palabras) y la sintaxis (orden y relación de las palabras en las oraciones).
Desarrollo Semántico	Se centra en la comprensión y el uso del significado de las palabras y las oraciones. Incluye la adquisición de vocabulario y la comprensión de las relaciones entre las palabras.
Desarrollo Pragmático	Implica el conocimiento y uso de las reglas sociales del lenguaje, como la toma de turnos en la conversación, el uso adecuado del lenguaje en contextos específicos y la adaptación del lenguaje según la audiencia.
Desarrollo Lingüístico Temprano	Se refiere al período inicial de la adquisición del lenguaje, que incluye las primeras interacciones comunicativas, la babbling (producción de sonidos no significativos) y la comprensión inicial de palabras.
Desarrollo Fonético	Relacionado con la adquisición de los sonidos específicos del habla. Incluye la capacidad de producir sonidos con precisión y comprender la variabilidad de los sonidos en diferentes palabras.
Desarrollo del Lenguaje Bilingüe	Para aquellos que están expuestos a dos o más idiomas, el desarrollo del lenguaje implica la adquisición simultánea o secuencial de habilidades en cada uno de los idiomas.
Desarrollo de la Conciencia Fonológica	Involucra la conciencia y la manipulación de los sonidos del habla en las palabras. Está relacionada con el éxito en la lectura y la escritura.
Desarrollo de la Narrativa	Con el tiempo, los niños desarrollan la capacidad de contar historias coherentes y comprender la estructura narrativa, lo que contribuye a la expresión verbal y a la comprensión del lenguaje.

Nota. Formainfancia European. (2021). Adaptado por: Álvarez et al. (2023)

Materiales y métodos

Este estudio fue realizado mediante enfoques cualitativos y cuantitativos. En cuanto a la dimensión cuantitativa, estuvo centrada en examinar documentos que detallaban el rendimiento de los estudiantes en sus actividades escolares y en la comprensión significativa de las experiencias y los efectos de los materiales didácticos con recursos del entorno en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 años, a través de una lista de cotejo. Por otro lado, la dimensión cualitativa se basó en la recopilación de datos a través de una ficha de observación

dirigida a la docente. Esta ficha de observación permitió obtener información objetiva sobre cómo la educadora aplicaba materiales didácticos que influían en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. El alcance de la investigación se desarrolló a nivel descriptivo y correlacional demostrando una conexión entre las variables que actúan de manera independiente y dependiente, y describió conceptos que establecen su relación.

El caso – universo – muestra estuvo constituido de la siguiente manera:

Población: Conformada por niños/as y educadora de la Unidad Educativa. Integrado por 23 infantes (15 niños y 8 niñas) y una educadora.

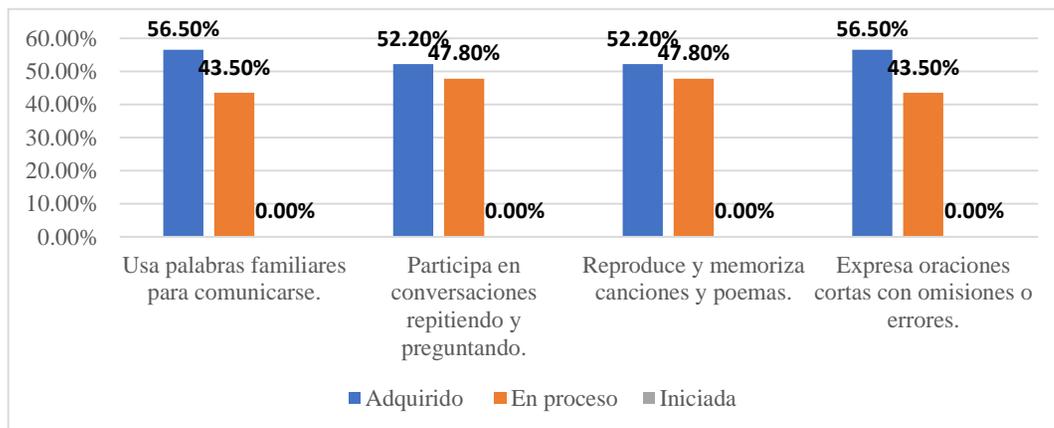
Muestra: Muestreo no probabilístico aleatorio intencional, 23 infantes (15 niños y 8 niñas) y una educadora.

Su diseño fue transversal. En este enfoque, se llevó a cabo la recopilación de datos en un único momento en el tiempo, proporcionando una instantánea del estado actual de las habilidades lingüísticas en desarrollo, lo que permitió una comprensión minuciosa de las competencias idiomáticas de los participantes en el presente, y a su vez, simplificó la identificación de patrones y áreas que requieran mejoras.

Resultados y discusión

Tras haber establecido un análisis teórico sólido, es momento de sumergirse en la discusión de los resultados obtenidos. En esta sección, se analizan en detalle las implicaciones y hallazgos significativos de la investigación, destacando tanto las contribuciones como las limitaciones del uso de materiales didácticos en el contexto educativo de niños/as en edad inicial. Además, se ofrecen recomendaciones prácticas y sugerencias para futuras investigaciones en este campo, con el objetivo de enriquecer la comprensión de este tema crucial en el ámbito educativo.

Figura 4. Desarrollo del vocabulario y la comunicación



Nota. Álvarez et al. (2023)

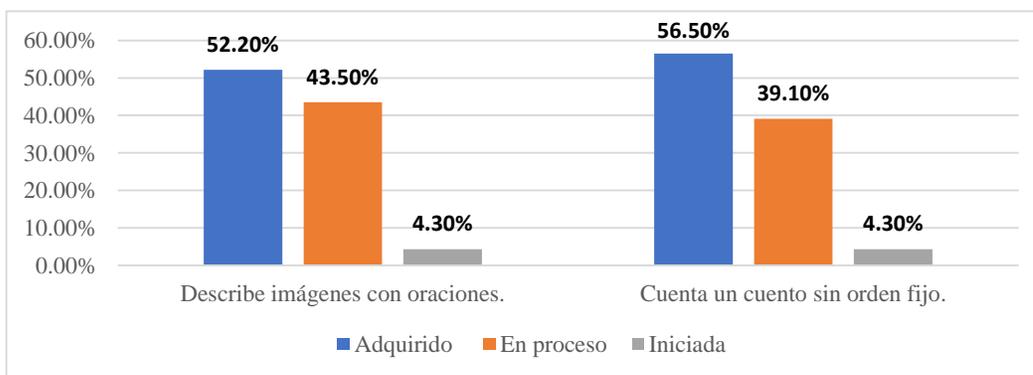
Los datos reflejan la frecuencia de adquisición de diferentes destrezas en este ámbito, dividiéndolas en tres categorías: (adquirido, en proceso e iniciada). En cuanto a la capacidad de comunicarse utilizando palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas, se observó que el 56.50% de los niños/as han adquirido esta destreza, mientras que el 43.50% se encuentra aún en proceso de desarrollo en este aspecto.

Con respecto a la participación en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas, se encontró que el 52.20% de los niños/as han adquirido esta habilidad, mientras que el 47.80% está en proceso de desarrollo en este aspecto. En relación con la capacidad de reproducir canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario y capacidad retentiva, se observó una distribución similar, con el 52.20% de los niños/as adquiriendo esta destreza y el 47.80% aún en proceso de desarrollo.

Finalmente, en lo que respecta a la expresión utilizando oraciones cortas, con posibilidad de omitir o usar incorrectamente algunas palabras, el 56.50% de los niños/as han adquirido esta capacidad, mientras que el 43.50% se encuentra en proceso de desarrollo en este aspecto.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los niños/as está avanzando de manera positiva en su desarrollo del vocabulario y la comunicación. Sin embargo, también señalan que existe una proporción significativa de niños/as que aún se encuentran en proceso de adquirir estas habilidades. Es importante destacar que estos datos proporcionan información valiosa que puede ser utilizada para diseñar estrategias pedagógicas específicas que promuevan el desarrollo del lenguaje en esta etapa crucial de la educación inicial.

Figura 5. Comprensión y descripción de imágenes

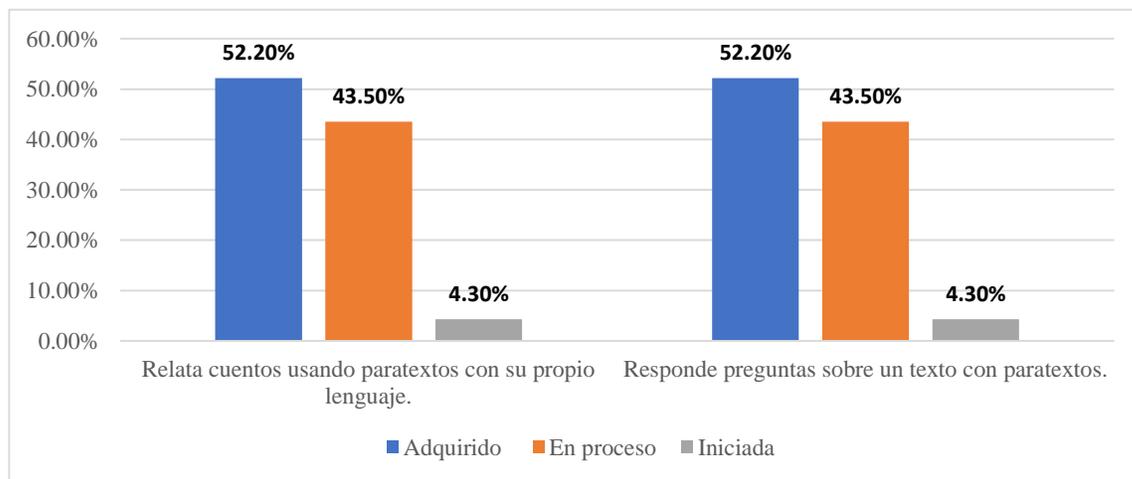


Nota. Álvarez et al. (2023)

En cuanto a la capacidad de describir imágenes que observan en materiales gráficos y digitales empleando oraciones oralmente, se observó que el 52.20% de los niños/as han adquirido esta destreza, mientras que el 43.50% se encuentra aún en proceso de desarrollo en este aspecto. Un pequeño porcentaje, solo del 4.30% ha iniciado el proceso de adquirir esta habilidad. Respecto a la capacidad de contar un cuento en base a sus imágenes, sin seguir la secuencia de las páginas, se encontró que el 56.50% de los niños/as han adquirido esta habilidad, mientras que el 39.10% está en proceso de desarrollo en este aspecto. También se observó que un 4.30% de los niños/as han iniciado este proceso.

Estos resultados indican que la mayoría de los niños y las niñas están avanzando de manera positiva en su comprensión y descripción de imágenes. Sin embargo, también se evidencia que existe un grupo considerable de niños/as que aún se encuentran en proceso de adquirir estas habilidades. Estos datos proporcionan información valiosa que puede ser utilizada para diseñar actividades específicas que promuevan el desarrollo de la comprensión y la descripción de imágenes en los niños/as de esta edad en el contexto educativo.

Figura 6. Relación con textos narrados

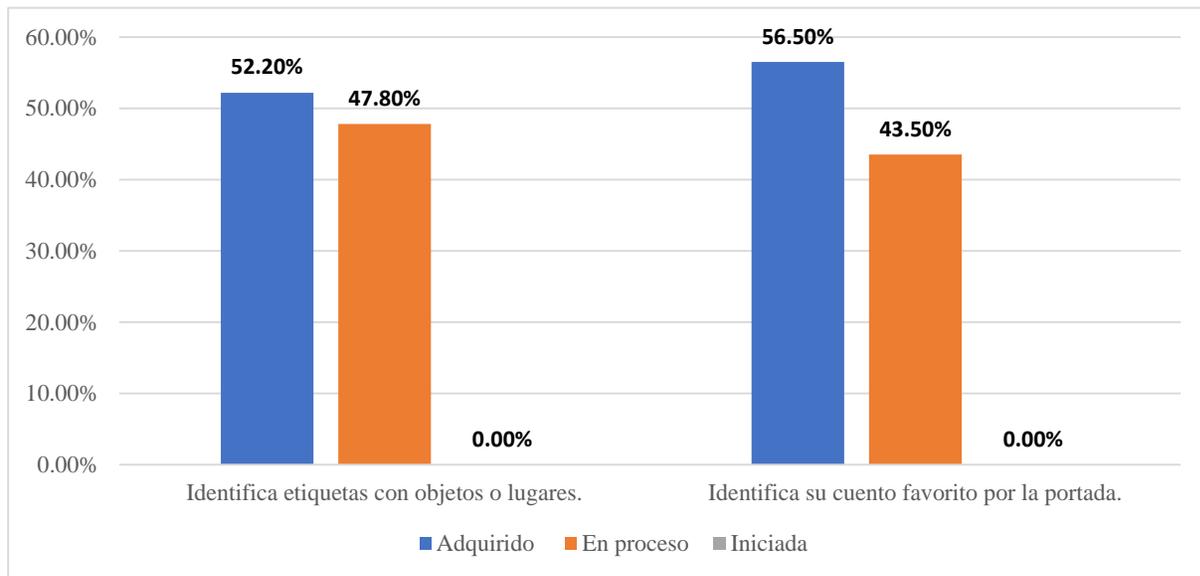


Nota. Álvarez et al. (2023)

En lo que respecta a la habilidad de relatar cuentos narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje, se observó que el 52.20% de los niños y niñas han adquirido esta destreza, mientras que el 43.50% está en proceso de desarrollo en este aspecto. Además, un pequeño porcentaje del 4.30% ha iniciado este proceso. Asimismo, en cuanto a la capacidad de responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observan, se encontró una distribución similar de los datos. El 52.20% de los niños/as han adquirido esta habilidad, el 43.50% está en proceso de desarrollo y un 4.30% ha iniciado este proceso.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los niños/as está avanzando positivamente en su relación con textos narrados, tanto en la capacidad de relatar cuentos como en la habilidad de responder preguntas sobre los mismos. Sin embargo, también indican que un porcentaje significativo de niños/as se encuentra aún en proceso de adquirir estas destrezas. Estos hallazgos proporcionan información valiosa para diseñar estrategias educativas que fomenten una mayor interacción y comprensión de textos narrativos en el contexto escolar.

Figura 7. Identificación y asociación



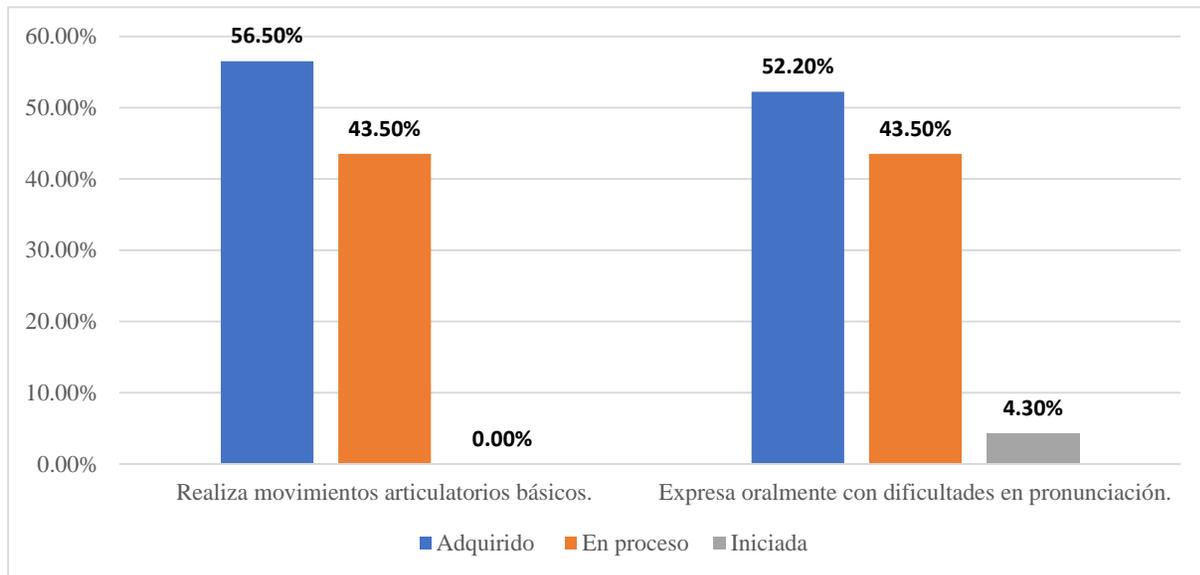
Nota. Álvarez et al. (2023)

En lo que respecta a la capacidad de identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y asociarlos con el objeto o lugar que representan, se observó que el 52.20% de los niños/as y las niñas han adquirido esta destreza, mientras que el 47.80% está en proceso de desarrollo en este aspecto. No se registraron niños o niñas que hayan iniciado este proceso.

Por otro lado, en cuanto a la habilidad de identificar su cuento preferido por la imagen de la portada, se encontró que el 56.50% de los niños y las niñas han adquirido esta capacidad, mientras que el 43.50% está en proceso de desarrollo en este aspecto. De nuevo, no se registraron niños o niñas que hayan iniciado este proceso.

En resumen, los resultados indican que la mayoría de los niños y las niñas están avanzando positivamente en su capacidad de identificar y asociar el lenguaje, tanto en relación con etiquetas y rótulos como con imágenes de portadas de cuentos. Sin embargo, también muestran que hay un porcentaje significativo de niños y niñas que aún están en proceso de adquirir estas habilidades. Estos datos pueden ser útiles para diseñar estrategias educativas que fortalezcan el desarrollo de estas destrezas en el contexto educativo de los niños y niñas en edad inicial.

Figura 8. Desarrollo articulatorio y pronunciación.



Nota. Álvarez et al. (2023)

En cuanto a la capacidad de realizar movimientos articulatorios básicos, como soplar, intentar inflar globos e imitar movimientos de labios, lengua y mejillas, se observó que el 56.50% de los niños y las niñas han adquirido esta destreza, mientras que el 43.50% se encuentra en proceso de desarrollo en este aspecto. No se registraron niños y niñas que hayan iniciado este proceso.

Por otra parte, en relación con la expresión oral comprensible, se encontró que el 52.20% de los niños y las niñas han adquirido esta habilidad, mientras que el 43.50% está en proceso de desarrollo. Además, un pequeño porcentaje tan solo del 4.30% lo han iniciado, presentando dificultades en la pronunciación de algunos sonidos específicos de letras como: s, r, t, l, g, j, f.

Los resultados indican que la mayoría de los niños y las niñas están avanzando positivamente en su desarrollo articulatorio y en la expresión oral comprensible. Sin embargo, también revelan que un porcentaje significativo de niños aún se encuentra en proceso de adquirir estas habilidades, especialmente en la pronunciación de algunos sonidos específicos. Estos hallazgos pueden ser útiles para diseñar actividades y ejercicios que promuevan el desarrollo articulatorio y la pronunciación adecuada del lenguaje en los niños y las niñas en edad inicial.

La metodología empleada por la educadora del nivel inicial II, de la Unidad Educativa "Dr. Manuel Benjamín Carrión" en la utilización de materiales didácticos con recursos del entorno, revela principios específicos de gran relevancia. La integración de estos materiales se alinea de manera notable con la pedagogía de la contextualización, donde la conexión directa con el entorno se erige como un facilitador clave para el aprendizaje del lenguaje. La ficha de observación aplicada para conocer objetivamente el trabajo pedagógico de la maestra, se enfocó

en la efectividad al implementar recursos lúdicos, estrategias didácticas y materiales orientados en estimular el desarrollo lingüístico de los niños y niñas de 4 años. Este análisis proporciona información valiosa sobre la aplicación práctica de principios pedagógicos enriquecedores en el contexto específico de materiales didácticos contextualizados.

Tabla 1. Selección y adaptación de recursos

Parámetros observados	1	2	3	4	5
Demuestra la docente su habilidad para seleccionar y adaptar recursos del entorno en la creación de materiales didácticos durante la sesión observada.			✓		
Se observa a la docente teniendo en cuenta la durabilidad y resistencia de los materiales didácticos en el contexto de la clase observada.		✓			
La docente asegura la versatilidad de los materiales didácticos en función de los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el grupo de niños.			✓		
Total		1	2		

Nota. Álvarez et al. (2023)

La evaluación de la docente revela que ocasionalmente demuestra habilidad para seleccionar y adaptar recursos en la creación de materiales didácticos durante los procesos lúdicos pedagógicos. Sin embargo, en la atención a la durabilidad y resistencia de los materiales se observa casi nunca, indicando una necesidad de mayor consideración para asegurar la utilidad a largo plazo. Además, la docente asegura ocasionalmente la versatilidad de los materiales para abordar diferentes estilos de aprendizaje en el grupo de niños y niñas. Estos resultados destacan áreas de mejora, enfocándose en la consistencia en la selección y adaptación de recursos, la atención a la durabilidad y resistencia y la adaptabilidad para atender diversos estilos de aprendizaje. Estos aspectos ofrecen oportunidades clave para el desarrollo continuo de la docente.

Tabla 2. Desarrollo y seguridad de materiales

Parámetros observados	1	2	3	4	5
Se evidencia en la práctica de la docente la capacidad para desarrollar materiales didácticos pedagógicos que sean seguros para los estudiantes.				✓	

Total	1
-------	---

Nota. Álvarez et al. (2023)

La educadora, en el contexto de los procesos lúdicos pedagógicos, destaca por su capacidad habitual para diseñar y crear materiales didácticos que ponen un énfasis significativo en la seguridad de los estudiantes. Su enfoque constante en la elaboración de recursos que garantizan un entorno educativo seguro resalta su dedicación continua hacia el desarrollo integral y el bienestar de los niños durante las diversas actividades pedagógicas.

Tabla 3. Adaptación e integración en la enseñanza

Preguntas	1	2	3	4	5
Logra la docente despertar y mantener el interés de los niños y las niñas mediante los materiales didácticos utilizados.					✓
La docente asegura que los materiales didácticos estén alineados con los objetivos pedagógicos establecidos.				✓	
Integra la docente los materiales didácticos en la planificación y ejecución de sus lecciones.				✓	
La docente logra los objetivos pedagógicos a través de la implementación de los materiales didácticos con recursos del entorno observados en la clase.					✓
Total		1		2	2

Nota. Álvarez et al. (2023)

La docente destaca por su habilidad constante para despertar y mantener el interés de los niños y las niñas. Asimismo, generalmente asegura que los materiales didácticos utilizados estén alineados con los objetivos pedagógicos, integrándolos de manera eficaz en la planificación y ejecución de sus lecciones. Además, siempre logra alcanzar los objetivos mediante la implementación de dichos materiales con recursos del entorno durante la clase observada. Estos resultados reflejan una sólida capacidad de la educadora para adaptar e integrar de manera efectiva los materiales didácticos en los procesos lúdicos pedagógicos, contribuyendo al éxito general de las actividades educativas.

Tabla 4. Adaptación y estrategias

Preguntas	1	2	3	4	5
Se evidencia la adaptación del tamaño de los materiales didácticos según las necesidades específicas del grupo de niños y niñas.			✓		
Utiliza la docente estrategias para superar posibles desafíos al trabajar con materiales manufacturados.			✓		
Total			2		

Nota. Álvarez et al. (2023)

Durante los procesos lúdicos pedagógicos, se observa que la docente demuestra ocasionalmente su habilidad para adaptar el tamaño de los materiales didácticos, según las necesidades específicas del grupo de niños y niñas. Además, emplea estrategias para superar posibles desafíos al trabajar con materiales manufacturados durante la sesión observada. Aunque la adaptación de tamaños se presenta de manera intermitente, las estrategias implementadas revelan una capacidad para afrontar y resolver desafíos en tiempo real. Estos hallazgos señalan oportunidades de mejora en la adaptación constante de los materiales, mientras destacan la destreza de la docente al abordar desafíos durante las actividades lúdicas pedagógicas.

Conclusiones

Se concluye en base a la fundamentación teórica, que la selección y utilización de materiales didácticos con recursos del entorno para el desarrollo del lenguaje son esenciales para maximizar su potencial en el proceso enseñanza-aprendizaje, proporcionando los materiales con la finalidad de estimular su lenguaje, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo lingüístico.

En la Unidad Educativa “Dr. Manuel Benjamín Carrión, los materiales didácticos logran potenciar de manera positiva el lenguaje de los niños y las niñas que se encuentran en proceso de adquirir dicha habilidad, por ejemplo, tener una mejora en cuanto a la pronunciación, comunicación clara con las personas de su entorno.

Estos hallazgos subrayan la efectividad de las estrategias pedagógicas, que se alinean con principios pedagógicos enriquecedores como la contextualización, la escucha activa y la autonomía de los niños y las niñas. Las aplicaciones prácticas de estos principios contribuyeron significativamente al desarrollo socioafectivo y lingüístico de los niños y las niñas en esta etapa crucial de su educación inicial.



Referencias

- Bruzzo, M. V., & Wingeyer, H. R. (2022). El lenguaje como condición del sujeto: una propuesta para la adquisición de una L2 a partir del interaccionismo estructural. *ASI (E (TEC, 3 - 16.*
- Condori Polloyqueri, M. T., Alvarez Luque, M. S., Chambi Condori, J., & & Rojas Marchan, N. Y. (2021). Estrategias y técnicas didácticas en entornos virtuales: análisis e importancia para docentes y estudiantes. *Paidagogo*, 150 - 164.
- Cuentos para crecer. (2022). *Cuentos para crecer*. Obtenido de Principios para el Desarrollo del Lenguaje: <https://cuentosparacrecer.org/blog/principios-para-el-desarrollo-del-lenguaje/>
- Demera, J. M. (2022). GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA “JOSÉ DE VASCONCELLOS”. *Revista Educare*, 23.
- Estefanía, C. Z. (2023). MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO*, 12 - 41.
- Esteve, M. I., Navarro, A. V., & Gómez, S. L. (2019). Uso de materiales didácticos digitales en Primaria. *Campus Virtual*, 2-17. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/196070/Art.%208.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Formainfancia European. (02 de Noviembre de 2021). *Psicología y Psicopedagogía*. Obtenido de Por qué es importante el desarrollo del lenguaje y cuáles son sus etapas: <https://formainfancia.com/desarrollo-lenguaje-etapas-trastornos/>
- Freire, E. E., Arias, G. E., & Ayabaca, D. M. (2020). INFLUENCIA DE LAS DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicada*, 6 - 8.
- Head Start. (29 de Septiembre de 2020). *Entornos de aprendizaje*. Obtenido de Centro de aprendizaje y conocimiento en la primera infancia : <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/entornos-de-aprendizaje/articulo/recursos-para-los-entornos-de-aprendizaje>
- Matute, P. (2019). *Materiales didacticos para el desarrollo del lenguaje*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/67547>
- Ministerio de Educación. (2022). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>



- Nacimba, Y. C., Caballero, S. Y., & Vinces, J. S. (4 de Junio de 2021). *¿Qué tipo de material didáctico es empleado para el desarrollo del lenguaje en*. Obtenido de Revista Cognosis: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4529-Versi%C3%B3n%20maquetada%20en%20PDF-17132-2-10-20220407%20(1).pdf
- Nacimba, Y. C., Caballero, S. Y., & Vinces, J. S. (2021). Que tipo de material didáctico es empleado para el desarrollo del lenguaje en niños de inicial. *Revista Cognosis*, 14.
- Rueda, L. P., & Ordóñez, J. E. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado . *Dominio de las ciencias*, 7 - 15.
- Santillán, M. A. (2021). Uso del material didáctico para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en medicina. *Recimundo*, 3 - 20.
- Valdés, V. (19 de julio de 2022). *CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/Vanessavvs/4clasificacin-de-los-materiales-didcticospptx>
- Valeria, L. (2020). Actitudes de un grupo de adolescentes mexicanos hacia el lenguaje inclusivo. *Högskolan Dalarna* , 6 - 42 .