

Estrategia pedagógica para la participación parental en el proceso educativo de séptimo año de educación básica

Pedagogical strategy for parental participation in the educational process of the seventh year of Basic Education in Ecuador

Dexi Angélica Ibarra Menéndez¹ (daibarram@ube.edu.ec), (<https://orcid.org/0009-0005-6610-2936>)

Olga Solanda Zambrano Ferrín² (oszambranof@ube.edu.ec), (<https://orcid.org/0009-0002-7013-2992>)

Yadyra de la Caridad Piñera Concepción³ (ypinerac@ube.edu.ec), (<https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>)

Wilber Ortiz Aguilar⁴ (wortiza@ube.edu.ec), (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

Resumen

La participación parental es la inserción de los padres de familia en todas las actividades de sus representados, es decir, la relación escuela-familia constituye un vínculo primordial para el desempeño educativo del estudiante en el proceso educativo. Se propone como objetivo de este trabajo: realizar una estrategia pedagógica para la participación parental en el proceso educativo del séptimo año de educación básica. La metodología de ajusta al paradigma integral de la investigación educativa con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) para el estudio de los resultados y se aplicaron los métodos teóricos y empíricos. Se utilizó una muestra de 71 padres de familia y dos docentes. Los instrumentos aplicados fueron las observaciones a actividades escolares internas, organizadas en la institución educativa, una entrevista a dos docentes y una encuesta a padres de familia, que permitieron acopiar la información para describir los resultados. A partir de los que se propone una estrategia pedagógica para la participación parental, que se desarrolla cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. La estrategia pedagógica se evalúa con el método de consulta de especialistas, resultando pertinente su aplicación en el contexto del séptimo año de la educación básica de Ecuador.

Palabras claves: educación básica, estrategia pedagógica, participación parental, proceso educativo.

Abstract

Parental participation refers to the involvement of parents in all the activities of their children, that is, the school-family relationship, a primordial link for the educational performance of the student in the educational process. Considering the above, the objective of this work is to develop

¹Universidad Bolivariana del Ecuador.

²Universidad Bolivariana del Ecuador.

³Universidad Bolivariana del Ecuador.

⁴Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

a pedagogical strategy for parental participation in the educational process of the seventh year of Basic Education. The methodology adjusts to the integral paradigm of educational research with a mixed approach (qualitative and quantitative) for the study of the results and it was considered to apply theoretical and empirical methods. The instruments applied were observations of internal school activities organized in the educational institution, an interview with two teachers and a survey of parents, which allowed gathering information to describe the results. A sample of 71 parents and two teachers was used. These results made it possible to propose a pedagogical strategy for parental participation, in which four stages are developed: diagnosis, planning, execution and evaluation. The pedagogical strategy is evaluated with the method of consultation of specialists, resulting relevant its application in the context of the seventh year of basic education in Ecuador.

Key words: basic education, pedagogical strategy, parental participation, educational process.

Introducción

Para Iglesias et al. (2012), la educación es un proceso social con una dinámica explosiva, cambiante y con muchos actores. Estos actores dentro de la educación lo conforman los docentes, los alumnos y la familia. Según Merchán et al. (2021), uno de los pilares fundamentales en la educación de los niños/as es la participación activa de los padres, pues todo lo que aprenden del entorno familiar conformará su estilo de vida, ya que ellos adquieren hábitos y comportamientos diferentes, como los valores y las actitudes, según la familia a la que pertenecen.

En consecuencia, siendo la educación un proceso que comienza en la infancia, involucra no solo a los profesores sino también a los padres de familia. Por lo tanto, la relación familia-escuela aparece como una vinculación estratégica que influye en la implicación y participación de los padres, madres y apoderados en la educación de sus hijos (Cárcamo & Jarpa, 2023).

La educación es un campo muy importante para dejarla solo en manos de los docentes, por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los docentes, a los padres y a toda la comunidad educativa en su conjunto (Gávilanez et al., 2021).

La participación de los padres de familia (en adelante llamada participación parental) en el proceso pedagógico puede constituir la clave para que la educación sea exitosa, convergiendo el profesor y el padre de familia: uno desde y dentro del aula y el otro desde y dentro de la familia. Este planteamiento no constituye un capricho del docente, o de la autoridad de la escuela, si no que es una normativa respaldada por la Constitución de la República del Ecuador (2023) en el artículo 26 y refiere que “las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. Por lo tanto, es una responsabilidad interactiva.

También, en el artículo 9 del Código del Niño, Niña y Adolescencia (2022) se determina prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos, así como la promoción, respeto y exigencia de sus derechos. Por lo tanto,

entre la escuela y la familia debe existir una adecuada comunicación para conseguir un fin común, que es la formación de los educandos, no deben existir malos entendidos, discrepancias o diferencias, sino un apoyo mutuo, permitiendo que el estudiante se desenvuelva en un buen ambiente familiar y educativo, para obtener un mejor aprendizaje (Rojas, 2019). Y es que un escenario educativo se construye con la participación de actores que cumplen distintos roles y asumen diferentes niveles de compromiso en el proceso educativo (Figueroa et al., 2018).

Uno de los protagonistas del proceso educativo es el alumno y, según Rochina et al. (2020), él es el protagonista y el responsable de su aprendizaje. Es un participante activo, reflexivo y valorativo de la situación de aprendizaje, donde asimila la cultura en forma personalizada, consciente, crítica y creadora en un proceso de crecimiento contradictorio y dinámico en el que construye y reconstruye con otros, sus aprendizajes de la vida, con vistas a alcanzar su realización plena.

Los alumnos, como refiere Osorio et al. (2022), participan activamente en las acciones pedagógicas, de acuerdo con sus procesos cognitivos, habilidades comunicativas y según las fases internas que les permiten desarrollar nuevos conocimientos; por consiguiente, mantienen una relación recíproca, que repercute en el trabajo en equipo, en la disciplina y en el aprendizaje colaborativo.

Por otro lado, se coloca la intervención del docente como pilar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando el ambiente afectivo que se fortalece en la formación personal y educativa, la comunicación constante con los padres forma parte del desarrollo integral, así se establece una relación que incrementa la solidaridad, el respeto, la colaboración y el trabajo educativo dentro y fuera del aula (Mayorga et al., 2020).

El docente como mediador, planifica y ejecuta el acto didáctico, tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes y los aspectos inherentes a la enseñanza, tales como objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación (Osorio et al., 2022), pero el docente está en íntima colaboración con los otros actores sociales: sistema escolar, estudiantes y familia (Iglesias et al., 2012).

La familia actúa como el primer marco de referencia para el desarrollo de importantes cualidades de la personalidad. En ella el niño inicia todo un proceso de aprehensión del legado histórico-cultural de la humanidad, transmitido de padres a hijos, de generación en generación (Figueredo & Pupo, 2020).

La escuela representa el aprendizaje, la amistad, el encuentro, el crecimiento, la base de una sociedad desarrollada. Por tanto, unir familia y escuela debería ser el eje central de todos los docentes (De Santos, 2020). La implicación de la familia en el proceso de aprendizaje parece ser decisiva para el desarrollo afectivo, cognitivo y de comportamiento de los estudiantes y, por tanto, para el éxito académico (Merchán et al., 2021).

Es así que, Meza & Trimiño (2020) definen a la participación parental en el proceso educativo como un sistema de intervención crítica y responsable, asumida por los miembros de la familia

adecuadamente motivados, organizados y capacitados en el análisis y valoración de las potencialidades y limitaciones de su accionar como parte de la comunidad educativa, en la proposición de alternativas viables de solución y la toma de decisiones en beneficio del aprendizaje y la formación integral de sus hijas e hijos, junto al personal docente.

La relación entre la escuela y la familia es parte imprescindible del proceso de formación del estudiante y de manera más particular, desde que se matricula en la institución educativa. Es una relación, que, aunque no se visualice, está presente en el salón de clases (Pire & Rojas, 2020).

Sin embargo, no siempre existe una participación parental dinámica y efectiva en el proceso pedagógico, sobre todo, de la educación básica de Ecuador, donde se ha identificado, a partir de un diagnóstico de estudio exploratorio inicial, realizado concretamente en la unidad educativa Dr. José María Egas, la ineficiente comunicación de la escuela y familia, limitado apoyo en la casa para la realización de actividades académicas de los estudiantes, insuficiente colaboración entre padres y educadores en la gestión y actividades diversas dentro del contexto pedagógico, escasa capacitación de los docentes y la familia en cuanto a la participación parental en la escuela, desinterés de la familia en participar para alcanzar los logros didácticos y pedagógicos de sus hijos, así como una inadecuada comunicación asertiva de los padres con los hijos, acerca de la dinámica y responsabilidad escolar.

De ahí que sea urgente la aplicación de intervenciones pedagógicas para potenciar la relación parental en el contexto educativo actual del Ecuador, específicamente en el nivel de educación básica, donde se educan adolescentes, provenientes en su mayoría, de familias de altos riesgos económicos y sociológicos.

En busca de dar respuesta a la problemática planteada, se propone como objetivo: diseñar una estrategia pedagógica de participación parental en el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Dr. José María Egas.

Materiales y métodos

La metodología empleada se ajusta al paradigma integral de la investigación educativa con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) para el estudio de los resultados. Se aplicaron los métodos teóricos, empíricos y estadístico matemáticos. La aplicación de los métodos teóricos permitió describir y fundamentar los antecedentes de la investigación sobre la base de la teoría y los documentos científicos.

Igualmente, se utilizaron los métodos empíricos, en este caso, el análisis documental para el análisis de los documentos rectores de la educación básica en Ecuador; la observación de las actividades a la que asisten los padres de familia, las encuestas a estudiantes y entrevista al docente. Todos con el propósito de recoger información y conocer la realidad de la problemática. También se utilizó entre los métodos empíricos el de consulta de especialistas para la validación teórica de la estrategia pedagógica propuesta.

El tamaño de la población fue de 114 alumnos de séptimo año que pertenecen a la unidad educativa Dr. José María Egas, de ellos se seleccionaron 76 como muestra, 71 padres de familia y 2 docentes. Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron una observación a los padres de familia en la participación de las actividades escolares dentro de la escuela, una encuesta dirigida a los padres de familias o representante de cada alumno y una entrevista dirigida a dos docentes.

La observación se realizó concretamente a la participación de los padres de familia en actividades escolares como participación/colaboración en eventos, asistencia a reuniones escolares, asistencia a talleres educativos para padres, y comunicación con los maestros. La encuesta aplicada a los estudiantes, se propone recoger información relacionada con la comunicación con la escuela, el apoyo para la realización de las tareas y la integración hogar-escuela. Las preguntas de la encuesta se formularon y estructuraron en dos secciones, específicamente con preguntas de opciones múltiples, abiertas y cerradas, que permiten conocer la realidad del tema a investigar. La sección a la que se ha denominada incluye preguntas sobre comunicación y escuela.

Las dos primeras preguntas de esta sección permiten medir la comunicación entre el maestro y el padre de familia, mientras que las cinco últimas preguntas de la sección “a”, permiten medir la participación de padres de familia en las actividades de la unidad educativa. Por otro lado, abarca temas sobre las tareas, su apoyo e integración. Las nueve preguntas miden el nivel de apoyo en las tareas y la integración de los padres de familia en el rendimiento escolar, y la pregunta 10 se incluye para tener información adicional del tema investigado.

La entrevista fue aplicada a dos docentes de la unidad educativa Dr. José María Egas, en un tiempo de 30 minutos y, de igual forma, recogió información sobre la relación parental en la escuela citada.

Resultados

Se observaron las actividades, los eventos y las reuniones organizadas para la entrega de calificaciones de cada trimestre, en la que participaron el 80% de los representantes, en el evento por el día de la familia y la semana cultural de la institución solo un 20% asistió, mientras que en los talleres del departamento del DECE (como por ejemplo, hábitos saludables, violencia de género) la asistencia fue del 70%. Se observó una comunicación muy escasa, aunque existe un grupo de WhatsApp por el que se enviaban diariamente las comunicaciones e informaciones pero escasamente los padres de familia respondían. Además, se organizó un horario semanal, en el que cada lunes, martes y jueves se atendían a padres de familia, pero solo uno o dos representantes se acercaron a preguntar sobre el rendimiento y comportamiento de sus hijos. Todo esto evidencia los problemas de participación parental.

En cuanto a la aplicación de la entrevista a los dos docentes, los resultados describen que la participación parental de los padres/madres de familia es deficiente, porque no son responsables de la educación de sus hijos. En relación con la comunicación, se puede afirmar que el 70% de

los padres de familia responde a ella cuando es emitida por el docente, y solo allí responden a un apoyo momentáneo, con respecto a la educación de sus hijos.

En la entrevista, los docentes confirman que los padres de familia participan en las actividades de la escuela solamente cuando hay una citación urgente y obligatoria. Del mismo modo, responden que un 70% de los padres apoyó a sus hijos en la realización de las tareas en casa, frente a un 30% de padres cuyo apoyo fue limitado. Esto se reflejó en el número de estudiantes que incumplieron con frecuencia la realización de las tareas, por la falta de motivación para aprender y la desorganización de los cuadernos.

A partir de la identificación de estos aspectos negativos, el docente debe fomentar la participación parental. Tarea inminente, que constituye un desafío, porque no existe la comunicación efectiva entre la escuela y los padres, no cuentan con programas significativos para fomentar la participación parental, así como la ausencia de talleres y escuela para padres. Adicionalmente, entre las apreciaciones de los entrevistados se afirma que los alumnos que se desarrollan en un clima favorable, con padres pendientes de sus actividades escolares dentro y fuera del aula, muestran mejores niveles en su desempeño escolar.

Entre las sugerencias de los docentes para mejorar la participación parental están los siguientes criterios.

- Fomentar una comunicación clara y regular entre la escuela y los padres, a través de boletines o correos electrónicos.
- Realizar reuniones periódicas, y utilizar plataformas digitales para compartir información sobre eventos escolares, actividades curriculares y avances académicos.
- Ofrecer talleres y seminarios que aborden temas relevantes como estrategias de apoyo académico en el hogar, técnicas de manejo del tiempo y habilidades para una comunicación efectiva.
- Organizar eventos escolares, ferias educativas y jornadas de puertas abiertas para que los padres se involucren en la vida estudiantil de sus hijos.
- Fomentar la participación en actividades extracurriculares y deportivas.

Asimismo, los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, corroboran el problema de la participación parental ya vistos en los instrumentos anteriores. Por ejemplo, la sección relacionada con la satisfacción de la relación familia-escuela, el 33,3% de los estudiantes expresa que existe poca comunicación, que se resume a escribirle cada semana al docente y preguntar por su comportamiento; el 28,6% expresó que solo ocurre cada dos o tres meses; el 19% cada mes; el 14,3% cada quincena y el 4,8% nunca. Prefieren recibir la comunicación en reuniones presenciales el 52,4%, frente al 42,9% que prefiere la comunicación por WhatsApp.

Sin embargo, a la hora de asistir a las reuniones, el 31% responde positivamente en cuanto a la presencia de sus padres, mientras que el 38% responde que no asisten los padres y en un 30%

dice que a veces. Los estudiantes señalaron que, la poca presencia de sus padres a la escuela se debe a que disponen de poco tiempo libre, por la atención al trabajo.

En relación con el apoyo e integración con las tareas de estudio orientadas para la casa o los trabajos prácticos e investigativos, un 23 % de los estudiantes responde que sus padres revisan las tareas; un 23,8% plantea que le dan seguimiento al progreso de su rendimiento y un 14,3% precisó que los padres solo establecen horarios para el estudio en casa.

A esto se suma la respuesta de un 71,4% de los estudiantes que está insatisfecho con la actitud de sus padres en cuanto a la vinculación con la escuela, porque no los sienten involucrados en las decisiones relacionadas con su educación, a diferencia el 28,6% que indica lo contrario. Las razones coinciden con la falta de tiempo y el trabajo.

Se realizó una entrevista a los padres y se obtuvieron resultados que constataron las deficiencias en el objeto de estudio planteado. Cuando se preguntó si la cantidad de tareas es adecuada para fomentar la participación de los padres, la respuesta fue positiva en un 75,2%, frente a un 24,8% que respondió con un no. Los padres de familia contestan en un 41,9% que apoya a sus hijos cuando tienen un bajo rendimiento escolar, un 33,3% contesta que a veces y el 14,8% responde que nunca.

En relación con la importancia del contacto con el profesor, el 90,5% de los padres responde positivamente, mientras que un 9,5% responde lo contrario. Este resultado pudiera parecer alentador, pero si solo se queda en el plano enunciativo y no se convierte en acción inmediata ni se comprueba en la realidad, no pasa de ser un discurso justificativo.

Discusión

El padre o madre debe participar en el proceso educativo y deben estar pendientes del comportamiento y del rendimiento académico de sus hijos porque solo así los alumnos mostrarán mejores niveles en su desempeño escolar. Actualmente, los padres de familia no han podido involucrarse adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos debido a múltiples factores como: la falta de tiempo, el trabajo, desconocimiento de los recursos tecnológicos que en esta época son muy necesarios para desarrollar la educación, lo que conlleva a que algunos padres no utilicen adecuadamente las competencias parentales en el momento de criar a sus hijos (Merchán et al., 2021).

No solo es importante el acompañamiento en la crianza, sino también en la educación. Particularmente, hay situaciones muy complejas en relación con la responsabilidad de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, que incluye desde hacer un registro de matrícula al estudiante y estar ausente al periodo lectivo, hasta evadir la responsabilidad de acompañar a su hijo en su proceso de aprendizaje.

La relación entre la escuela y la familia es parte imprescindible del proceso de formación del estudiante y, de manera más particular, desde que se matricula en la institución educativa. Es una relación que, aunque no se visualice, está presente en el salón de clases (Pire & Rojas, 2020). Por

esto, es urgente trabajar en la aplicación de estrategias pedagógicas para solucionar la participación parental en la escuela, las que deberán incluir acciones planificadas y ejecutadas por el docente para lograr que la formación y aprendizaje de los alumnos sea efectivo.

Por lo expuesto, y considerando los resultados de los instrumentos de investigación presentados en esta investigación, se diseñó una estrategia pedagógica para implementar la participación parental. La propuesta busca fomentar la participación activa y colaborativa de los padres de familia, para mejorar el rendimiento y el bienestar de los estudiantes, a partir de su inclusión en todos los aspectos de la vida de sus hijos. Esta propuesta está diseñada para cuatro etapas: diagnóstico, diseño de las actividades, ejecución de las actividades planificadas y, por último, la evaluación. Las etapas planteadas se describen, a continuación.

Etapa I. Diagnóstico

Objetivo: Analizar, mediante un diagnóstico, los factores o barreras de la participación activa de los padres de familia, en la educación de sus hijos que se encuentran cursando el séptimo año de educación general básica (EGB).

Para el diagnóstico, se consideraron los resultados de los instrumentos aplicados, con la finalidad de explorar la participación parental.

Etapa II. Diseño de actividades y programas.

Objetivo: Realizar una planificación de estrategias que fomenten la participación parental de los estudiantes del séptimo año de EGB, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente debe organizar y ejecutar las acciones planteadas en distintos tiempos. Las estrategias que se deben implementar durante el año lectivo se describen en la tabla 1.

Tabla 1. Estrategias para promover la participación parental.

Objetivos estratégicos	Acciones	Responsables
Promover la colaboración activa: participación en reuniones, eventos, talleres.	Reuniones de bienvenida en el año lectivo.	Equipo directivo
	Eventos culturales, sociales, deportivos, así como, conmemoraciones de la I.E	Comité de padres y docentes.
	Reunión escolar de grado.	Docentes
	Reunión general de padres de familia.	Comité de padres y docentes.
Mejorar el rendimiento académico: apoyo en las tareas escolares.	Reunión de cierre de año lectivo.	Rector y docentes.
	Supervisión de tareas en casa.	Padres de familia.
	Seguimiento del rendimiento académico.	Padres de familia.
Mantener una comunicación efectiva	Actividades colaborativas entre padres y docentes.	Docentes y padres de familia.
	Llevar una comunicación fluida entre el docente y los padres de familia.	Docentes y padres de familia.



a través de la utilización de recursos tecnológicos.	Utilizar herramientas como WhatsApp, llamadas telefónicas. Enviar notificaciones, por escrito, sobre los logros académicos o algún asunto específico. Sesiones informativas para comunicar sobre el progreso académico o políticas escolares.	Docentes y padres de familia. Docentes Docente del aula
Fomentar el desarrollo de la responsabilidad parental en la formación integral de los hijos.	Talleres para contribuir a mejorar el rendimiento académico de los hijos. Talleres sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicotrópicas. Talleres de orientación familiar. Talleres especializados sobre el desarrollo de habilidades para la responsabilidad parental.	Docente del aula DECE DECE DECE

Fuente: elaboración propia

Participantes: docentes, padres y madres de familia, DECE, rector.

Recursos necesarios: cronograma de actividades, sala de reuniones, materiales informativos, calendario de actividades, datos de teléfonos de los padres.

Momento de instrumentación: de 1 a 10 meses (año lectivo escolar). Todas las acciones se planifican para fomentar la participación parental activa, sólida y que sea sostenible en el año lectivo. Esto permitirá una relación efectiva entre padres de familia y escuela.

Etapa III. Ejecución de las acciones planteadas

Objetivo: Ejecutar todas las acciones planteadas en la etapa II para fomentar la participación parental en las actividades escolares de sus hijos.

Momento inicial

En este momento el responsable (docente) planifica detalladamente la ejecución de las actividades.

- Revisar la planificación detallada con los objetivos estratégicos.
- Definir las acciones para trabajar en cada estrategia planteada.
- Organizar y crear los equipos de trabajo y designar responsabilidades.
- Realizar un cronograma que incluya las actividades, los responsables y el tiempo de ejecución.

Momento intermedio o logística/comunicación: los equipos de trabajo o responsables (docente) trabajan en la logística para implementar la estrategia pedagógica.

- Los responsables identifican cuáles son los recursos necesarios para cada actividad planteada. Por ejemplo: tiempo, materiales, presupuesto o recurso tecnológico.
- Realizar una matriz que incluya las actividades y los responsables, con el fin de darle seguimiento.
- Sostener una adecuada comunicación con cada uno de los responsables de las actividades.
- Organizar talleres junto con los responsables, para sensibilizar a la comunidad educativa en la importancia de la participación parental.

Momento final o implementación: se implementan las actividades en la IE, bajo la responsabilidad del docente de aula.

- Se ejecutan las actividades según el plan o cronograma establecido inicialmente.
- Se monitorean todas actividades planificadas, realizadas y no realizadas.
- Se evalúan los resultados en el inicio, medio y final del año lectivo.
- Se comunican los logros obtenidos en la implementación de las estrategias.
- Se documenta la información para futuras iniciativas en participación parental.

La participación parental es un factor importante dentro del IE, su sostenibilidad ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Etapa IV. Evaluación de las actividades o acciones ejecutadas

Objetivo: Evaluar todas las acciones ejecutadas y cumplidas para fomentar la participación parental.

Responsables: directivos y docentes

Acciones fundamentales

- Evaluar la colaboración activa de los padres de familia en reuniones, eventos y talleres.
- Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Valorar la comunicación entre el padre de familia y la escuela
- Valorar las habilidades parentales y la formación integral de los padres de familia.

Participantes: docente, padres y madres de familia (representante legal del estudiante)

Recursos necesarios para evaluar: registro de asistencia a eventos y reuniones, registros de calificaciones, registros de comunicación con los instrumentos utilizados, encuestas de conocimiento sobre los talleres recibidos.

Momento de instrumentación: entre el 4to a 10mo mes del año escolar.

Las diferentes valoraciones determinarán si la implementación de la estrategia fue útil y si fueron cumplidas en el tiempo establecido.

La estrategia fue evaluada teóricamente por consulta a especialistas, de ellos, 13 tienen formación universitaria en carreras de educación, han realizado investigaciones sobre el tema y acumulan más de cinco años de experiencia en la docencia de séptimo año. Los aspectos evaluados sobre la estrategia pedagógica fueron los siguientes.

1. Rigor científico: fundamentos teóricos en los que se sustenta el resultado científico.
2. Actualidad del tema de investigación.
3. Importancia del tema seleccionado para la investigación.
4. Claridad de la propuesta: las pautas, la descripción y las recomendaciones son precisas.
5. Factibilidad de su aplicación en el contexto investigativo determinado.
6. Pertinencia del resultado científico.
7. Viabilidad: la propuesta se ajusta a las condiciones concretas del contexto de investigación.
8. Coherencia: el orden en que se presenta el resultado científico es adecuado y facilita su aplicación.

Los aspectos 1, 3, 4, 6, 7, y 8 fueron evaluados de muy adecuados; por su parte los aspectos 2 y 5 resultaron evaluados de adecuado, con lo cual se demuestra la validez teórica de la estrategia pedagógica para la participación parental en el proceso educativo de séptimo año de la Educación Básica del Ecuador.

Conclusiones

La estrategia pedagógica para la participación parental se desarrolla cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Ella se evaluó con el método de consulta de especialistas, resultando pertinente su aplicación en el contexto del séptimo año de la educación básica de Ecuador.

Referencias

- Cárcamo, V. H., & Jarpa, A. C. G. (2023). Relación familia-escuela: Implementación de una estrategia pedagógica constructivista en la formación inicial docente en Chile. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 2(33), Article 33. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB33-363>
- Código del Niño, niña y Adolescencia. (2022). *Código de la Niñez y Adolescencia | Descargar PDF Código de la Niñez y Adolescencia | Actualizado 2023*. Lexis S.A. <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/codigo-ninez-adolescencia>
- Constitución de la República del Ecuador*. (s. f.). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- De Santos, T. A. (2020). Familia y escuela, un mismo equipo. Padres y Maestros. *Journal of Parents and Teachers*, 384(384). <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.005>
- Figueredo, E. A. F., & Pupo, V. M. (2020). La familia y la escuela una relación necesaria. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 12(2). <https://ojs.europublications.com/ojs/index.php/ced/article/view/835>
- Figuroa, M. E. J., Esteves, Z. I., Bravo, O., & Estrella, L. P. (2018). Los escenarios educativos en la actualidad: Historicidad, reflexiones y propuestas para la mejora educativa en el Ecuador. *Innova Research Journal*, 2(10), 175-188. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.627>
- Gávilanez, V. S. M., Cleonares, B. A. M., Nevarez, J. C., & Sánchez, L. R. (2021). *Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-92.pdf>
- Iglesias, C. M. Á., Ávila, Z. L. del C., & Hernández, H. R. (2012). *Los Actores Sociales en el Proceso Educativo. Y la Resistencia al Cambio*. http://eprints.uanl.mx/8110/1/i1_2.pdf
- Mayorga, F. V., Pérez, C. M., Ruiz-, M. M., & Coloma, M. M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), Article 9. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Merchán, G. L., Mera, C. J. M., Márquez, A. V. M., & Fuentes, M. C. E. (2021). Incidencia de la competencia parental en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación básica media. *RECIAMUC*, 5(3). [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.233-246](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.233-246)



- Meza, R. L. A. E., & Trimiño, Q. B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: Resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23). <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Pire, A. R., & Rojas, V. A. (2020). Escuela y familia: Responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Conrado*, 16(74), 387-392. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300387
- Rochina, C. S. C., Ortiz, J. C., & Paguay, L. V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: Algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386
- Rojas, N. A. G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019*. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892>