

El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica

The family environment and its influence on the academic performance of seventh grade elementary school students

Rosa Mercedes Remache Guamán¹ (rosaremache20@gmail.com), (<https://orcid.org/0009-0000-4594-4273>)

Ximena del Cisne Medina Calderón² (ximenamedina7@hotmail.com), (<https://orcid.org/0009-0002-6030-0948>)

Evelyn Henriques Antepara³ (ejhenriqueza@ube.edu.ec), (<https://orcid.org/0000-0001-7465-2376>)

Wilber Ortiz Aguilar⁴ (wortiza@ube.edu.ec), (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

Resumen

La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado adquiere una significativa importancia en el ámbito educativo. Con el objetivo de abordar esa relación fundamental, se propone el diseño de una estrategia educativa para mejorar el entorno familiar en la unidad educativa intercultural bilingüe InkaSamana, a partir de un enfoque mixto y el empleo de encuestas y entrevistas a estudiantes, padres y docentes. La muestra, conformada por 56 estudiantes, 56 padres y 5 docentes, proporcionó una representación significativa de la comunidad escolar. En las encuestas se exploró la estructura familiar, la participación parental, la comunicación sobre estudios y las prácticas de estudio; mientras que las entrevistas a los docentes ofrecieron percepciones sobre la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico. La valoración de la estrategia educativa, por un selecto panel de expertos, aportó señalamientos y sugerencias concebidas como valiosas perspectivas para su perfeccionamiento. Estos aportes contribuyeron a una implementación más sólida y exitosa de la estrategia en el entorno educativo. La implementación parcial de la estrategia educativa reveló su significativa contribución para el cumplimiento de los objetivos proyectados. Las valoraciones realizadas por los padres, representantes y docentes demostraron un alto nivel de significación de la estrategia educativa en la mejora del entorno familiar y en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: entorno familiar, rendimiento académico, estrategia educativa, participación parental, séptimo año.

¹Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

²Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

³Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

⁴Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

Abstract

The influence of the family environment on the academic performance of seventh grade students acquires significant importance in the educational field. In order to address this fundamental relationship, this study set out to design an educational strategy to improve the family environment in the Intercultural Bilingual Educational Unit "Inka Samana". Through a mixed approach, surveys and interviews with students, parents and teachers were used. The sample of 56 students, 56 parents and 5 teachers provided a significant representation of the school community. The surveys explored family structure, parental involvement, communication about studies and study practices, while the teacher interviews provided insights into the relationship between family environment and academic performance. The assessment of the educational strategy by a select panel of experts provided valuable insights and suggestions, which were seen as valuable insights for its further development. These contributions contributed to a more solid and successful implementation of the strategy in the educational environment. The partial implementation of the educational strategy revealed its significant contribution to the achievement of the achievement of the planned objectives. The evaluations made by parents, parents' representatives and teachers demonstrated its significant contribution to the achievement of the planned objectives. Parents, representatives and teachers showed a high level of significance of the educational strategy in improving the family environment and the academic performance of the students.

Key words: Family environment, academic achievement, educational strategy, parental involvement, seventh grade.

Introducción

El entorno familiar desempeña un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. En primer lugar, el apoyo emocional y psicológico proveniente del núcleo familiar contribuye al bienestar mental de los estudiantes, influyendo directamente en su disposición para aprender y enfrentar desafíos académicos con una actitud positiva (Thomas et al., 2019). Una estabilidad emocional en casa se traduce en una mayor concentración y capacidad para abordar las tareas escolares (Vega Ojeda, 2020).

Asimismo, la disponibilidad de recursos materiales y el acceso a la educación en el hogar son elementos determinantes. La presencia de libros, materiales de estudio, conexión a Internet y un espacio adecuado para el estudio impacta la calidad del aprendizaje. En el entorno actual, el acceso a tecnologías educativas también se ha vuelto crucial para un desarrollo académico óptimo (Solís & Aguiar, 2017).

Las expectativas y valores hacia la educación dentro de la familia juegan un papel significativo en el rendimiento académico. Las altas expectativas parentales pueden motivar a los estudiantes a esforzarse más, mientras que los valores familiares entorno a la importancia de la educación modelan las aspiraciones académicas de los jóvenes (Ponce & Pazmiño, 2019).

La comunicación abierta y la participación activa de los padres en la educación son factores determinantes. Una comunicación constante facilita la identificación temprana de posibles dificultades académicas, permitiendo intervenciones oportunas. La participación parental, ya sea asistiendo a reuniones escolares o participando en actividades educativas en el hogar, contribuye positivamente al éxito académico (Lameda et al., 2018).

La figura del modelo a seguir en la familia, también ejerce una influencia importante. Los miembros de la familia que valoran la educación y participan activamente en actividades educativas pueden inspirar a los estudiantes, sirviendo como ejemplos positivos y fomentando hábitos de estudio saludables (Đurišić & Bunijevac, 2017).

La dinámica familiar y el apoyo en las tareas escolares son consideraciones cruciales. La estructura familiar y la asignación de responsabilidades pueden afectar la disponibilidad de tiempo y apoyo para las tareas escolares, mientras que el respaldo activo de la familia en estas actividades contribuye al éxito académico de manera significativa (Razeto, 2018). En conjunto, un entorno familiar que promueva estos aspectos es un catalizador para el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

La unidad educativa intercultural bilingüe InkaSamana se enfrenta a la problemática significativa de un entorno familiar que, en algunos casos, no proporciona el apoyo necesario para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado. Se ha identificado que factores como la falta de participación activa de los padres en la educación, la ausencia de un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar y diversas dinámicas familiares pueden estar afectando negativamente el desempeño académico de los estudiantes.

Esta problemática resalta la necesidad urgente de diseñar e implementar una estrategia educativa que aborde, específicamente, estas dificultades, buscando fortalecer la colaboración entre la institución educativa y las familias, donde se reconozca la vital importancia de un entorno familiar saludable en el desarrollo integral de los estudiantes.

Es por ello que, el objetivo principal de este estudio, no solo reside en analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, sino también en proponer una estrategia educativa específica dirigida a mejorar este entorno. Esta estrategia tiene como finalidad potenciar la colaboración entre la escuela y la familia.

Materiales y métodos

En la realización de este estudio, se adoptó un enfoque mixto que integró tanto métodos cuantitativos como cualitativos. Este enfoque mixto se seleccionó con el propósito de lograr una comprensión completa y holística de la interacción entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado en la unidad educativa intercultural bilingüe InkaSamana.

La fase inicial del estudio consistió en llevar a cabo encuestas dirigidas a padres, docentes y estudiantes de séptimo año de la EGB, en la unidad educativa intercultural bilingüe Inka Samana,

así como la entrevista a docentes. El objetivo principal de esta fase inicial de la investigación fue evaluar la percepción del entorno familiar y su impacto en el rendimiento académico.

La población objeto de este estudio comprendió a los estudiantes de séptimo grado de la unidad educativa intercultural bilingüe InkaSamana, sus padres o representantes, y los docentes asociados a este nivel. La selección de la muestra se realizó de manera aleatoria, eligiendo al azar a 56 padres y 56 estudiantes para participar en las encuestas. Esta muestra se determinó con un margen de error del 0,05% y una confiabilidad del 95%, garantizando que los resultados fueran estadísticamente significativos y representativos de la población total.

Los cuestionarios dirigidos a los padres contenían preguntas específicas sobre su participación en las actividades educativas de sus hijos, las expectativas relacionadas con el rendimiento académico, las prácticas de estudio implementadas en casa y la calidad de la comunicación familiar entorno a la educación. Se utilizaron escalas de Likert para medir la intensidad de las percepciones, y se incorporaron preguntas abiertas para obtener detalles adicionales sobre experiencias individuales.

En cuanto a los estudiantes, los cuestionarios abordaron aspectos como la percepción del apoyo recibido en casa, sus hábitos de estudio y cómo interpretan la influencia de su entorno familiar en su rendimiento académico. El diseño buscaba una comprensión detallada de cómo los estudiantes interpretan el respaldo de sus padres y cómo esto impacta en su desempeño escolar.

La guía de entrevista para los docentes se enfocó en obtener observaciones específicas sobre el comportamiento de los estudiantes en el aula, la frecuencia y calidad de la comunicación con los padres, y cualquier desafío o éxito identificado en la interacción con el entorno familiar. Se realizaron preguntas específicas sobre cómo los docentes percibían la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, y se les invitó a compartir ejemplos concretos de experiencias pasadas.

La fiabilidad de los cuestionarios se evaluó mediante pruebas piloto, previas a la implementación principal, donde se obtuvo un coeficiente de confiabilidad (alfa de Cronbach) superior a 0.85, indicando una consistencia interna satisfactoria. Las entrevistas semiestructuradas, desarrolladas con guías específicas, se sometieron a un proceso de revisión por pares para garantizar su coherencia y profundidad en la obtención de datos cualitativos.

Se llevó a cabo un análisis descriptivo exhaustivo de las respuestas recopiladas de padres, docentes y estudiantes. Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva para resumir y presentar las principales características de los datos. Se identificaron patrones significativos y áreas de mejora, explorando tendencias y disparidades en las percepciones y experiencias expresadas por cada grupo. Este análisis permitió obtener una visión detallada del entorno familiar desde diferentes perspectivas, lo que proporcionó *insights* cruciales para orientar las siguientes fases de la estrategia.

Sobre la base de los hallazgos del diagnóstico, se procedió al diseño de la estrategia educativa. Esta fase implicó la creación de talleres interactivos, charlas informativas y actividades

participativas, específicamente diseñadas para involucrar activamente a los padres en el proceso educativo de sus hijos. La estrategia fue concebida considerando las particularidades culturales de la comunidad, reconociendo y respetando la diversidad presente en los entornos familiares.

La validación de la estrategia se llevó a cabo mediante la integración de dos métodos. Inicialmente, se sometió a la valoración por un panel de expertos que evaluaron la versión inicial de la estrategia aportando criterios que avalaron su pertinencia, además de recomendaciones válidas que posibilitaron su mejora. Luego de perfeccionar la estrategia a partir de las valoraciones de los expertos, se realizó su implementación parcial en la unidad educativa intercultural bilingüe InkaSamana.

El panel de expertos estuvo conformado por profesionales en educación, psicología y pedagogía. Las pautas para la evaluación de expertos se sustentaron en la revisión de la literatura y la consulta a profesionales en los campos pertinentes. La validez de contenido de estas pautas se verificó mediante el método de índice de validez de contenido (IVC), obteniendo un valor superior al 0.85, lo que indicó un alto grado de consenso entre los expertos, sobre la relevancia y adecuación de los criterios establecidos. Este proceso aseguró la fiabilidad y validez de los instrumentos utilizados para evaluar la estrategia desde la perspectiva de expertos en educación y disciplinas relacionadas.

Este panel evaluó la coherencia de la estrategia con la literatura existente, su viabilidad en el contexto específico de la unidad educativa y su capacidad para abordar las problemáticas identificadas durante el diagnóstico. El análisis de las evaluaciones y sugerencias proporcionadas por el panel de expertos implicó la revisión minuciosa de las retroalimentaciones cualitativas y cuantitativas en relación con la estrategia implementada. Se evaluaron las coincidencias y discrepancias entre las perspectivas de los expertos y los hallazgos del diagnóstico inicial. Este proceso de validación no solo aportó una evaluación externa fundamentada sobre la efectividad de la estrategia, sino que también enriqueció la comprensión global de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, incorporando la experiencia y el conocimiento especializado de los expertos.

Para constatar los resultados, a partir de implementar parcialmente la estrategia educativa, se utilizó el experimento con un diseño preexperimental, en el que se evaluó la preparación de los padres o representantes de estudiantes, la mejora del entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Los datos recogidos permitieron establecer relaciones entre las variables del estudio. Para la medición de las variables se utilizó la técnica del cuestionario, el cual estuvo conformado por 6 ítems estructurados.

Resultados y discusión

La revisión de la literatura revela la importancia fundamental de la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Según Epstein (2005), "la participación de los padres es un predictor significativo del éxito académico de los estudiantes" (p.181). Investigaciones recientes, como la de Malone (2017), resaltan que las estrategias educativas centradas en la

participación de los padres tienen un impacto positivo en el rendimiento académico, el comportamiento escolar y la motivación de los estudiantes.

Por su parte, Núñez et al. (2015) respaldan esta afirmación al indicar que la colaboración efectiva entre padres y docentes está asociada con mejoras significativas en el desempeño escolar y la actitud hacia el aprendizaje. La creación de programas que involucren a los padres en talleres, sesiones informativas y actividades prácticas se ha identificado como una estrategia exitosa para fortalecer el apoyo familiar y mejorar el entorno propicio para el aprendizaje (Epstein, 2001; Lastre et al., 2018; Rosario et al., 2018).

Estudios como el de Kimaro & Machumu (2015) subrayan que la colaboración efectiva entre la escuela y la familia no solo beneficia al estudiante de forma individual, sino que también contribuye al fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto. Se ha evidenciado que programas que involucran a los padres en talleres educativos, actividades prácticas y sesiones informativas generan resultados prometedores, mejorando significativamente el entorno familiar y, por ende, el desempeño académico de los estudiantes (Dettmers et al., 2019; Kocayörük, 2016).

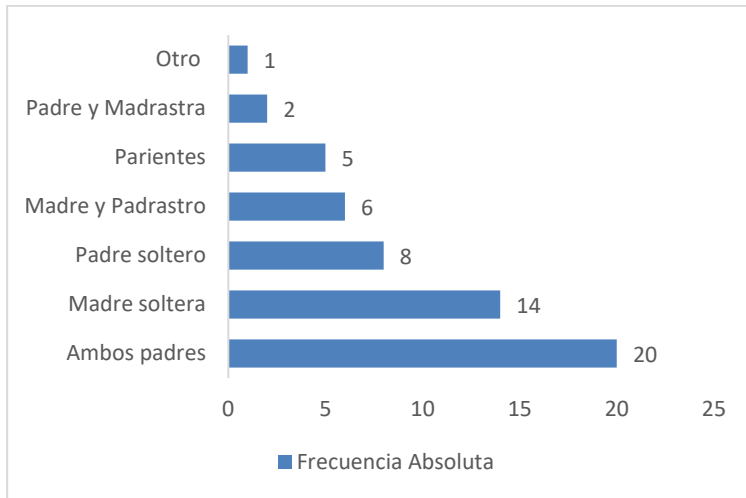
Asimismo, la investigación de Moroni et al. (2015), destaca que la participación de los padres, especialmente, en actividades como la ayuda con las tareas escolares y la asistencia a reuniones escolares, está positivamente correlacionada con el éxito académico de los estudiantes. En el contexto específico de comunidades interculturales, Kaplan & Seginer (2015) subrayan que las estrategias educativas exitosas se centran en reconocer y respetar la diversidad cultural, promoviendo la participación activa de los padres de diferentes trasfondos culturales.

En consonancia con estas investigaciones, la estrategia propuesta para la unidad educativa intercultural bilingüe InkaSamana se inspira en la efectividad de estas intervenciones centradas en la participación activa de los padres como elementos claves para el éxito académico.

Encuesta a estudiantes

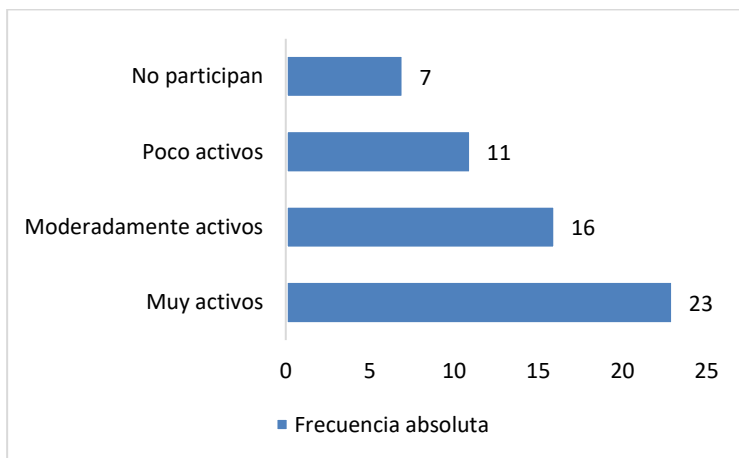
El análisis de los resultados de la encuesta revela una diversidad significativa en las estructuras familiares de los estudiantes de séptimo grado encuestados (Figura 1). La opción más frecuente es vivir con ambos padres, lo que representa el 35.71% de los participantes, seguido por un 25.00% que reside con una madre soltera. También es notable la presencia de madrastras y padrastros, con un 10.71% viviendo junto a una madre y un padrastro, y un 3.57% con un padre y una madrastra. La opción "Otros" se mantiene baja, con un 1.79%, señalando la limitada frecuencia de circunstancias familiares no contempladas en las categorías predefinidas. Estos resultados subrayan la importancia de considerar, la diversidad del entorno familiar, al diseñar estrategias educativas y programas de apoyo para los estudiantes de séptimo grado.

Figura 1. Composición del entorno familiar de estudiantes de séptimo grado.



La evaluación de la participación parental en la educación de los estudiantes demuestra una diversidad en los niveles de involucramiento, como se detalla en la figura 2. Un 40.18% de los participantes evalúa la participación de sus padres como "Muy activos", lo que indica un grado significativo de implicación. En contraste, el 28.57% percibe la participación de sus padres como "Moderadamente activos", indicando un nivel de involucramiento intermedio. Un porcentaje del 19.64% describe la participación de sus padres como "Poco activos", reflejando una implicación limitada. Resulta sorprendente que un 11.61% de los estudiantes manifiesta que sus padres "No participan en absoluto" en su proceso educativo.

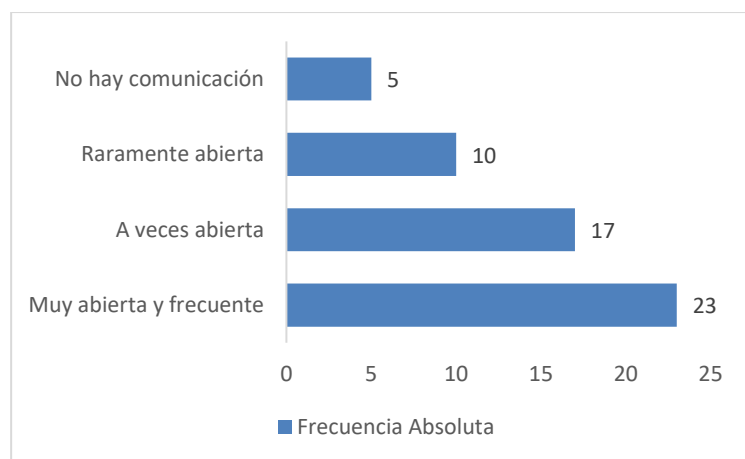
Figura 2. Participación de los padres en la educación.



La evaluación de la comunicación en el hogar sobre los estudios, reflejada en la figura 3, exhibe diversos niveles de apertura y frecuencia. Un 41.07% de los estudiantes describe la comunicación en su hogar como "Muy abierta y frecuente", indicando un alto grado de interacción con respecto a los estudios. Contrariamente, el 31.25% percibe la comunicación como "A veces abierta", denotando una interacción intermitente. Un 18.75% la califica como "Raramente abierta",

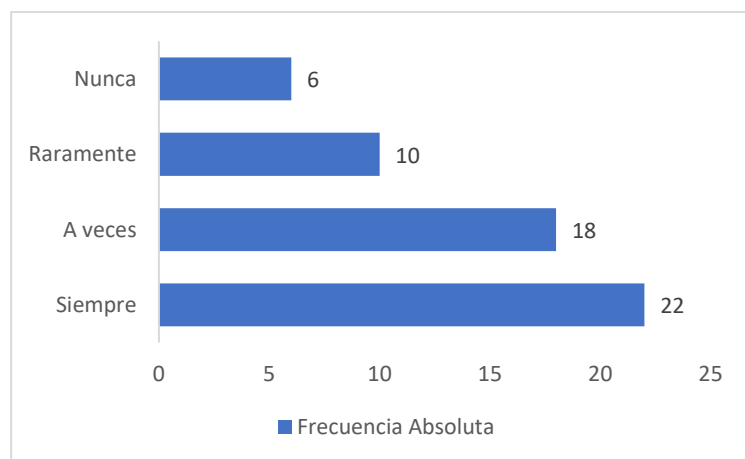
señalando una limitada frecuencia en las conversaciones sobre estudios. Resulta destacable que el 8.93% de los estudiantes, reporta que "No hay comunicación" sobre sus estudios, en su hogar. Estos resultados subrayan la importancia de considerar la dinámica de la comunicación familiar al diseñar intervenciones educativas.

Figura 3. Comunicación en el hogar sobre los estudios.



La evaluación de las prácticas de estudio, presentada en la figura 4, evidencia la diversidad en la dedicación de tiempo específico para estudiar en el hogar. Un 39.29% de los participantes indica que "Siempre" dedican tiempo específico para estudiar, mientras que el 32.14% señala que "A veces" realizan esta práctica. Un 17.86% reconoce hacerlo "Raramente", y un 10.71% manifiesta "Nunca" dedicar tiempo específico para estudiar en el hogar. Estos resultados subrayan la variabilidad en las prácticas de estudio de los estudiantes y apuntan a la importancia de considerar estas diferencias al diseñar intervenciones educativas.

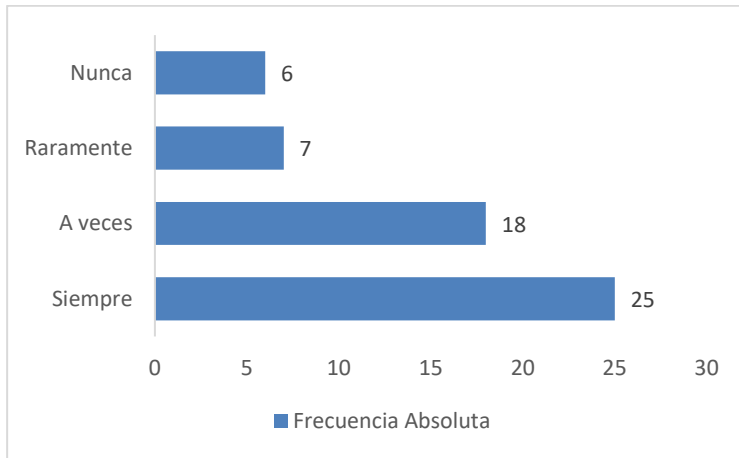
Figura 4. Prácticas de estudio.



La evaluación del respaldo familiar en deberes y estudios refleja diversas percepciones entre los estudiantes (Figura 5). Un 44.64% indica que se siente respaldado/a "Siempre" por su familia en

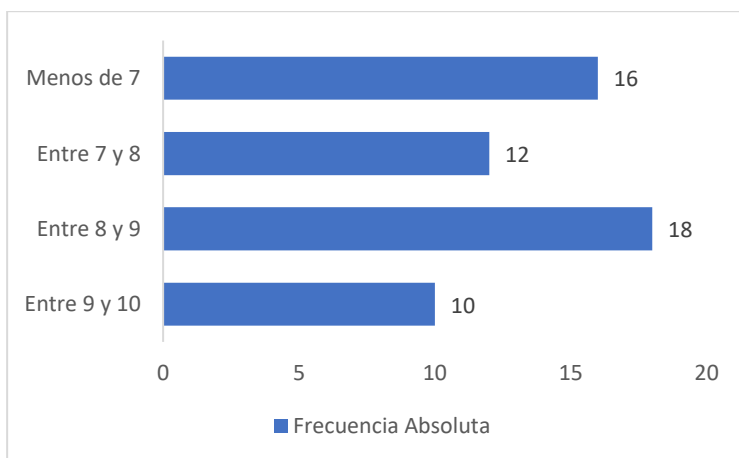
estas responsabilidades, mientras que el 32.14% menciona sentir respaldo "A veces". Un 12.50% percibe este respaldo "Raramente", y un 10.71% manifiesta no sentirse respaldado/a "Nunca". Estos resultados evidencian la variabilidad en las experiencias de respaldo familiar entre los estudiantes, resaltando la importancia de considerar estas percepciones en el diseño de estrategias de apoyo educativo.

Figura 5. Respaldo familiar en deberes y estudios.



En cuanto a la calificación autopercebida del rendimiento académico en una escala del 1 al 10, un 35.71% de los estudiantes se evalúa con un rendimiento académico de 8 (Figura 6). Mientras tanto, un 25.00% otorga una calificación de 7, y otro 25.00% asigna una calificación de 9. El 14.29% restante se distribuye en diversas calificaciones, indicando una variedad en la percepción del rendimiento académico.

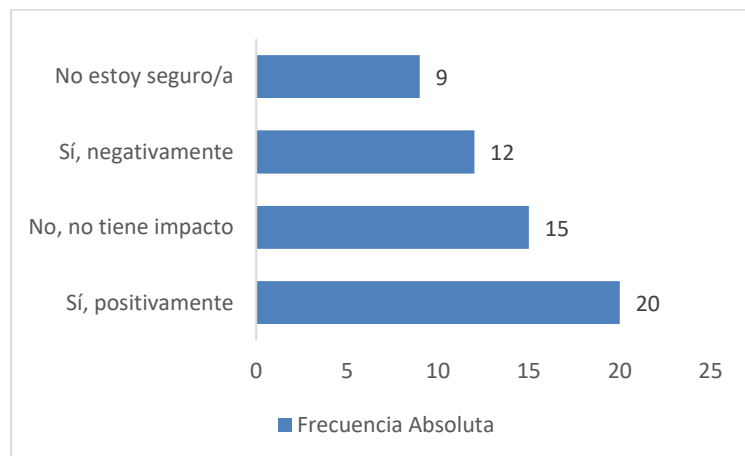
Figura 6. Rendimiento académico autopercebido.



En relación con la percepción del impacto del entorno familiar en el rendimiento académico, un 44.64% de los estudiantes siente que su entorno familiar tiene un impacto positivo, mientras que

un 32.14% cree que no tiene ningún impacto. Un 19.64% percibe un impacto negativo, y el 3.57% restante no está seguro/a.

Figura 7. Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico.



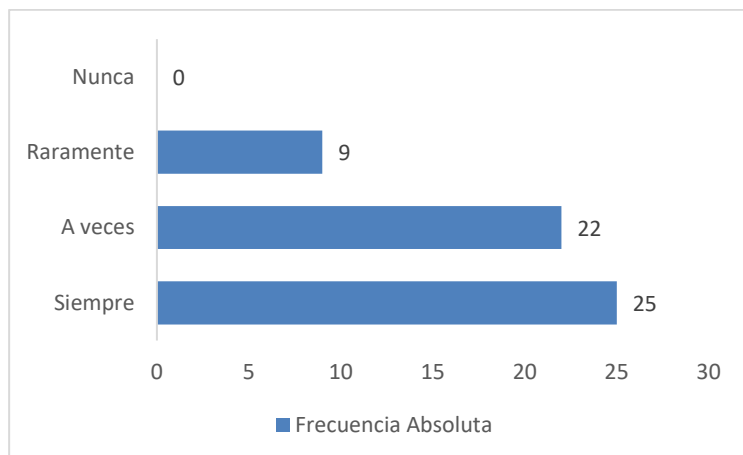
En respuesta a la pregunta abierta sobre la influencia del entorno familiar en la experiencia académica, la mayoría de los participantes destacó aspectos positivos, como el apoyo emocional y la disponibilidad de recursos educativos en el hogar. Algunos mencionaron la importancia de la comunicación abierta y el estímulo constante por parte de sus familias. Sin embargo, también se registraron comentarios que indicaban desafíos, como la falta de tiempo de los padres debido a responsabilidades laborales o la ausencia de un entorno propicio para el estudio en el hogar. Estos comentarios adicionales proporcionan perspectivas más detalladas sobre la complejidad de las interacciones entre el entorno familiar y la experiencia académica de los estudiantes.

Encuesta a los padres o representantes

En la encuesta a los padres, se obtuvo que aproximadamente el 50% se ubica en el rango de 31 a 40 años, siendo este el grupo demográfico más representado. Se observa una inclusión significativa de padres más jóvenes, con un 10% entre 20 y 30 años. En cuanto al género, la mayoría se identifica como femenino, abarcando un 60%, seguido por un 35% de participantes masculinos y un 5% que selecciona la opción "Otro". En la relación con el estudiante, se destaca una presencia equitativa de madres (55%) y padres (40%), mientras que el 5% corresponde a otros familiares.

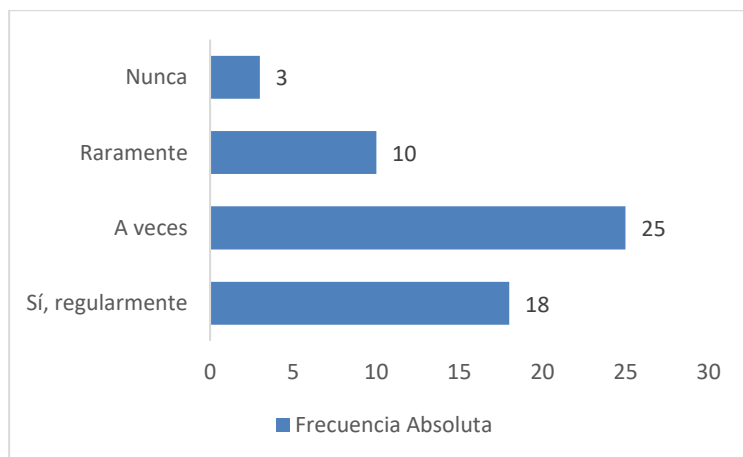
En términos de la participación en la educación de los estudiantes, el 44.64% de los padres se involucra siempre en las actividades educativas de sus hijos, indicando un compromiso sustancial. El 39.29% participa a veces, reflejando una implicación intermitente, mientras que el 16.07% manifiesta una participación raramente (Figura 7). Estos hallazgos subrayan la variabilidad en el nivel de compromiso de los padres en el proceso educativo de los estudiantes de séptimo grado.

Figura 7. Participación en las actividades educativas del estudiante.



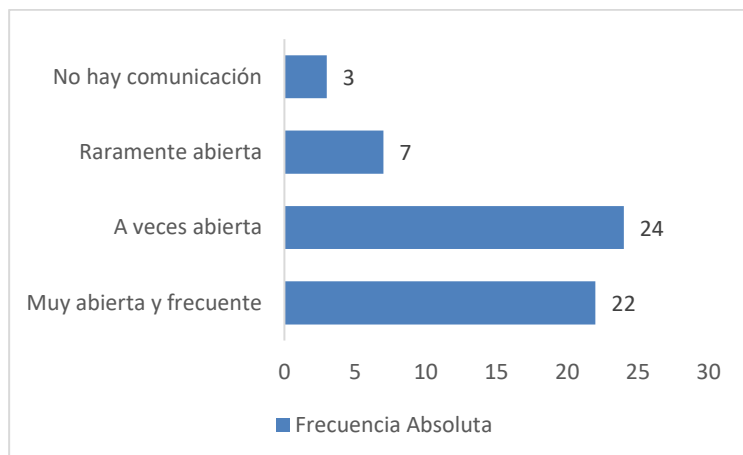
En relación con la participación en reuniones escolares o eventos educativos del séptimo grado, aproximadamente un tercio de los padres (32.14%) participa regularmente, mientras que un porcentaje significativo (44.64%) lo hace a veces. Un grupo más reducido, el (17.86%) indica que raramente participan, y solo un pequeño porcentaje (5.36%) declara nunca haber participado en tales eventos. Estos resultados se muestran en la figura 8.

Figura 8. Participación en reuniones escolares o eventos educativos.



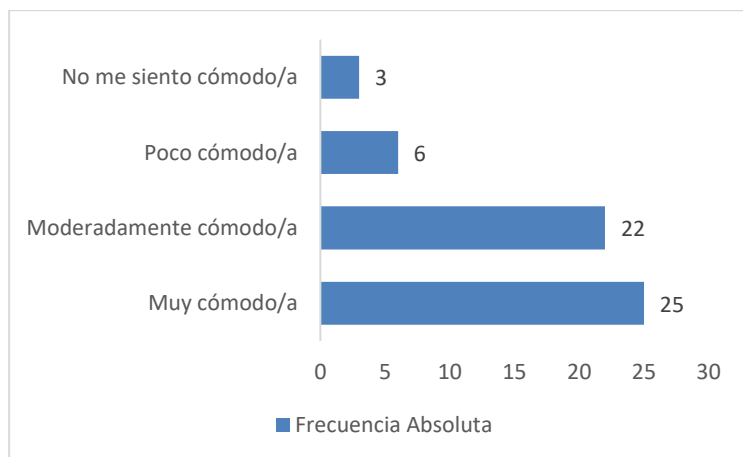
En cuanto a la comunicación familiar sobre la educación de los estudiantes de séptimo grado, se observa que el 39.29% de los padres describe la comunicación en su hogar como "muy abierta y frecuente" (Figura 9). Además, un porcentaje significativo, el 42.86%, la caracteriza como "a veces abierta", indicando una variabilidad en la frecuencia de la comunicación. Por otro lado, un 12.50% de los padres señala que la comunicación es "raramente abierta", y un pequeño grupo, el 5.36%, sostiene que "no hay comunicación" en su hogar sobre la educación de sus hijos.

Figura 9. Comunicación familiar sobre la educación.



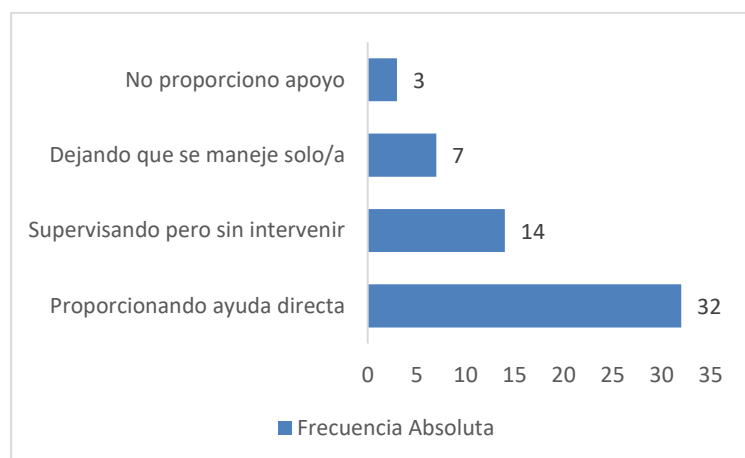
En relación con la comodidad al hablar con los docentes sobre el progreso académico de sus hijos, el 44.64% de los padres indica sentirse "muy cómodo/a" (Figura 10). Un 39.29% se describe como "moderadamente cómodo/a", mientras que un 10.71% expresa sentir "poca comodidad". Un pequeño grupo del 5.36% manifiesta "no sentirse cómodo/a" en estas conversaciones con los docentes.

Figura 10. Comodidad al hablar con docentes.



Sobre el apoyo brindado por los padres en las tareas escolares de sus hijos, el 57.14% indica proporcionar "ayuda directa", involucrándose activamente en el proceso (Figura 11). Un 25.00% supervisa, pero evita intervenir directamente, mientras que el 12.50% permite que su hijo/a se maneje solo/a en las tareas. Un pequeño porcentaje del 5.36% declara "no proporcionar apoyo" en las tareas escolares. Estos resultados subrayan la variedad de enfoques que los padres emplean para respaldar el desarrollo académico de sus hijos.

Figura 11. Apoyo en las tareas escolares.



En cuanto a la dedicación de tiempo específico para revisar las tareas y estudios de sus hijos, el 46.43% de los padres lo hace "siempre". Un 35.71% lo hace "a veces", demostrando una variabilidad en la rutina de revisión. Un 10.71% declara hacerlo "raramente", mientras que un 7.14% indica "nunca" dedicar tiempo específico para esta actividad. Estos resultados ofrecen una visión de la frecuencia con la que los padres supervisan el trabajo académico de sus hijos.

En relación con la percepción sobre el rendimiento académico de sus hijos, el 32.14% de los padres califica en el rango de 4-6, el 44.64% en el rango de 7-8, y el 16.07% en el rango de 9-10 en la escala del 1 al 10. Respecto a la influencia del entorno familiar, el 62.50% de los padres cree que influye positivamente en el rendimiento académico de sus hijos, mientras que el 10.71% percibe una influencia negativa. Un 14.29% considera que el entorno familiar no tiene impacto, y un 12.50% no está seguro/a de la influencia.

Finalmente, se recopilaron valiosos comentarios adicionales por parte de los padres, proporcionando una visión más detallada de sus experiencias. Algunos padres resaltaron la importancia de establecer rutinas de estudio y la disponibilidad de recursos educativos en casa, como factores claves para el éxito académico. Otros mencionaron desafíos, como la falta de tiempo, debido a responsabilidades laborales o la dificultad para acceder a apoyo adicional.

Entrevistas con los docentes

Los docentes destacaron en las entrevistas, la importancia de la participación activa de los padres en la educación, señalando que los estudiantes con un mayor apoyo en casa tienden a mostrar un rendimiento académico más sólido. Algunos docentes mencionaron la influencia positiva de entornos familiares estructurados y la consistencia en la aplicación de reglas y expectativas académicas. Sin embargo, también se señalaron desafíos, como la falta de involucramiento de algunos padres y la presencia de situaciones familiares que pueden afectar emocionalmente a los estudiantes. Estas observaciones iniciales resaltan la complejidad de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, subrayando la necesidad de estrategias educativas que consideren esta diversidad.

En cuanto a la frecuencia de la comunicación con los padres, los docentes expresaron una variedad de experiencias. Algunos indicaron una comunicación frecuente, especialmente, en situaciones donde se busca fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar. Los temas abordados en estas comunicaciones incluyeron el progreso académico del estudiante, comportamiento en el aula, y estrategias para el apoyo educativo en casa. Se destacó la importancia de mantener a los padres informados sobre cualquier desafío o logro académico.

Los docentes observan diferencias notables entre los estudiantes con un fuerte respaldo familiar y aquellos con menos apoyo. Señalaron que los estudiantes con un respaldo sólido en casa, tienden a tener padres más involucrados en su educación, participando activamente en reuniones escolares, eventos educativos y colaborando estrechamente con el personal docente. Por otro lado, en casos de menor respaldo familiar, la participación de los padres es más limitada, lo que influye en el rendimiento académico y en la capacidad del estudiante para abordar desafíos educativos. Estas observaciones resaltan la relevancia de la participación parental en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según las respuestas de los docentes, el entorno familiar juega un papel crucial en el comportamiento y la participación de los estudiantes en el aula. Se destacó que los estudiantes con un apoyo familiar sólido tienden a mostrar un comportamiento más positivo y una participación activa en las actividades educativas. La consistencia en la aplicación de normas y expectativas en el hogar se percibe como un factor clave, que influye en la actitud de los estudiantes hacia la escuela.

Los docentes observaron claramente diferencias en la actitud hacia el aprendizaje, entre los estudiantes con un apoyo familiar sólido y aquellos con menos respaldo. Los primeros tienden a mostrar una actitud más positiva, un mayor interés en las clases y una disposición para participar activamente en las labores académicas. En contraste, algunos estudiantes con menos apoyo familiar pueden manifestar una actitud menos motivada hacia el aprendizaje. Estas observaciones subrayan la importancia del entorno familiar, como un factor influyente en la actitud y el comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar.

En cuanto al fomento de la colaboración, se evidenció una diversidad de enfoques por parte de los docentes. Algunos destacaron la organización regular de reuniones escolares, brindando un espacio estructurado para compartir avances académicos y discutir estrategias de apoyo. Otros resaltaron la importancia de mantener líneas de comunicación abiertas y accesibles, permitiendo a los padres expresar inquietudes y recibir orientación de manera continua.

Las estrategias efectivas para involucrar a los padres fueron igualmente diversas. Entre ellas, se mencionó la implementación de programas de tutoría que promueven la colaboración entre padres, docentes y estudiantes. Asimismo, se resaltó la utilidad de proporcionar recursos educativos y materiales específicos para que los padres apoyen el aprendizaje en el hogar. La creación de un ambiente escolar acogedor y la promoción de la participación en eventos educativos fueron identificadas como estrategias exitosas. Estas iniciativas reflejan la importancia de adaptar los enfoques a la diversidad de contextos familiares, reconociendo que una estrategia

única puede no ser igualmente efectiva para todas las dinámicas familiares presentes en la comunidad educativa.

Los docentes identificaron diversos desafíos que enfrentan los estudiantes, con un entorno familiar menos favorable. Entre los desafíos más destacados se encuentran la falta de recursos educativos en el hogar, la limitada participación de los padres en la educación y la posible ausencia de un apoyo emocional sólido. Estos factores pueden afectar negativamente la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a las oportunidades identificadas, los docentes resaltaron la importancia de desarrollar estrategias específicas para involucrar a los padres con entornos familiares menos favorables. Se sugirió la implementación de programas de apoyo adicional, como tutorías personalizadas o sesiones informativas específicas para estas familias. Además, se destacó la necesidad de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la diversidad de entornos familiares y promover un ambiente inclusivo que fomente la colaboración entre la escuela y los padres, en beneficio del rendimiento académico de los estudiantes. Estas percepciones subrayan la importancia de abordar los desafíos específicos que enfrentan ciertos estudiantes y aprovechar las oportunidades para fortalecer la colaboración entre la escuela y los padres.

En conclusión, los resultados obtenidos a través de encuestas a estudiantes de séptimo grado, encuestas a padres y entrevistas a docentes, han arrojado una visión integral de la compleja relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la unidad educativa intercultural bilingüe InkaSamana.

Se observa una diversidad significativa en las dinámicas familiares, con una prevalencia del modelo de vivir con ambos padres, aunque también se destacan situaciones de padres solteros, madres solteras y familias extendidas. La participación activa de los padres en la educación, aunque mayoritariamente positiva, presenta variaciones, señalando la necesidad de estrategias diferenciadas para involucrar a todos los padres de manera efectiva.

Las entrevistas a docentes, por su parte, han identificado desafíos como la falta de recursos en el hogar y la necesidad de un apoyo emocional sólido para algunos estudiantes. Las oportunidades destacadas incluyen la implementación de programas específicos para abordar estas necesidades. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para el diseño e implementación de la estrategia educativa, que busca fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia, adaptándose a la diversidad de contextos familiares presentes en la comunidad educativa.

Diseño de la estrategia educativa para capacitar a los padres o representantes de los estudiantes de séptimo año y mejorar el entorno familiar

La implementación de una escuela para padres, dirigida a los representantes de estudiantes de séptimo grado de educación general básica, puede ser una estrategia efectiva para mejorar el entorno familiar y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se presenta una estrategia educativa detallada para llevar a cabo esta capacitación.



Programa educativo familiar: Camino al éxito

Objetivo general: Capacitar a los representantes de estudiantes de séptimo grado, para fortalecer el entorno familiar, promoviendo un apoyo efectivo a la educación de sus hijos y mejorando el rendimiento académico.

Objetivos específicos

1. Fomentar la comprensión de la importancia del papel de los padres en el proceso educativo.
2. Proporcionar herramientas para establecer un entorno favorable para el aprendizaje en el hogar.
3. Desarrollar habilidades de comunicación efectiva entre padres e hijos.
4. Promover estrategias para el manejo del tiempo y la organización familiar.
5. Proporcionar información sobre el plan de estudio y las expectativas académicas para séptimo grado.
6. Facilitar el intercambio de experiencias entre los representantes para crear una red de apoyo.

Metodología

1. Sesiones interactivas: organizar sesiones participativas que fomenten la interacción y el diálogo entre los representantes. Utilizar dinámicas, estudios de caso y actividades prácticas para fortalecer el aprendizaje.
2. Charlas especializadas: invitar a profesionales en psicología educativa, pedagogía y desarrollo infantil para ofrecer charlas especializadas sobre temas claves, como la importancia del juego en el aprendizaje, la gestión emocional en la adolescencia y las estrategias para el éxito académico.
3. Talleres prácticos: implementar talleres prácticos sobre técnicas de estudio, manejo del tiempo y organización familiar. Proporcionar recursos prácticos que los padres puedan aplicar en el día a día.
4. Sesiones informativas sobre el plan de estudio: brindar información detallada sobre el plan de estudio de séptimo grado, las expectativas académicas y cómo los padres pueden apoyar el aprendizaje en casa.
5. Foros abiertos: facilitar foros, donde los representantes puedan compartir experiencias, preocupaciones y éxitos en la educación de sus hijos. Fomentar la creación de una red de apoyo entre las familias.
6. Sesiones prácticas de técnicas de estudio: organizar sesiones prácticas donde los representantes puedan experimentar directamente, con diversas técnicas de estudio como resúmenes, mapas conceptuales y la elaboración de flashcards. Esto les permitirá comprender mejor cómo pueden ayudar a sus hijos a optimizar el tiempo de estudio.



7. Simulación de dinámicas familiares: implementar actividades de simulación que reflejen situaciones comunes relacionadas con el estudio. Por ejemplo, desarrollar escenarios que involucren la resolución conjunta de tareas escolares, facilitando estrategias efectivas de comunicación y colaboración entre padres e hijos.
8. Creación de un Rincón de Estudio Familiar: proponer a los representantes, la creación de un espacio específico destinado al estudio en la casa. Pueden discutir y compartir ideas sobre cómo diseñar un rincón de estudio eficiente, incluyendo elementos como iluminación adecuada, organización del material y la importancia de minimizar distracciones.
9. Charlas con estudiantes exitosos: invitar a estudiantes destacados de séptimo grado o de niveles superiores para que compartan sus experiencias y estrategias de estudio. Esto puede inspirar a los representantes y proporcionarles ideas prácticas para motivar a sus propios hijos.
10. Talleres de comunicación efectiva: facilitar talleres específicos sobre habilidades de comunicación, enfocados en cómo establecer un diálogo abierto y efectivo con los adolescentes. Proporcionar herramientas para abordar temas sensibles y promover un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus inquietudes.
11. Círculos de lectura familiar: promover la lectura en familia, mediante la creación de círculos de lectura. Seleccionar libros apropiados para la edad y organizar sesiones donde los padres puedan discutir el texto con sus hijos. Esto no solo fortalece los lazos familiares, sino que también fomenta el gusto por la lectura.
12. Sesiones de orientación vocacional: incluir sesiones de orientación vocacional que brinden información sobre las opciones educativas y profesionales disponibles después de la educación básica. Esto ayuda a los representantes a entender la importancia de la educación continua y cómo pueden apoyar las decisiones de sus hijos con respecto a su futuro.
13. Creación de grupos de apoyo entre padres: establecer grupos pequeños de representantes, con intereses comunes o desafíos similares. Estos grupos pueden reunirse periódicamente para intercambiar ideas, compartir éxitos y buscar soluciones colaborativas a problemas comunes.

Evaluación

1. Encuestas de retroalimentación: realizar encuestas al final de cada sesión, para evaluar la satisfacción de los participantes y recopilar sugerencias para mejorar futuras capacitaciones.
2. Observación participante: evaluar la participación activa y el grado de implementación de las estrategias aprendidas en el entorno familiar a lo largo del tiempo.
3. Seguimiento individual: ofrecer asesoramiento individualizado a los representantes que lo soliciten, para abordar preocupaciones específicas y proporcionar orientación personalizada.

Recursos

1. Material didáctico: preparar material impreso y digital, que refuerce los temas tratados durante las sesiones.

2. Profesionales invitados: coordinar la participación de expertos en diversas áreas para enriquecer la calidad de la capacitación.
3. Espacios adecuados: garantizar la disponibilidad de espacios apropiados para llevar a cabo las sesiones, asegurando comodidad y accesibilidad.

La implementación de esta estrategia educativa busca fortalecer la conexión entre la escuela y la familia, estableciendo un ambiente propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes de séptimo grado. Esta iniciativa no solo enriquecerá la experiencia de los representantes, al proporcionarles herramientas prácticas, sino que también estimulará su participación activa en el proceso educativo de sus hijos. Adicionalmente, las actividades planificadas tienen el potencial de consolidar la cohesión entre las familias y construir una red de apoyo robusta, dentro de la comunidad educativa.

Validación de la estrategia

La validación de la estrategia se llevó a cabo, inicialmente, mediante la participación de un panel de cinco expertos altamente calificados en el ámbito educativo. Este panel estuvo compuesto por tres profesionales con experiencia en pedagogía, un experto en psicología educativa y un especialista en desarrollo curricular. Cada experto poseía una sólida trayectoria en su campo de acción.

Cada experto evaluó la coherencia conceptual de la estrategia con las teorías pedagógicas actuales, su alineación con las mejores prácticas en psicología educativa y la aplicabilidad práctica en el contexto de la unidad educativa intercultural bilingüe InkaSamana. Además, se evaluó la relevancia de las actividades propuestas y el grado de involucramiento de los padres en el proceso. Las puntuaciones que oscilaron entre 1 (Muy Bajo) y 5 (Muy Alto) fueron promediadas para obtener una puntuación general que reflejara la calidad percibida de la estrategia, según el criterio de los expertos (Tabla 1).

Tabla 1. Resultados detallados de la validación de la estrategia educativa por expertos.

Criterio	Evaluación (en una escala de 1 a 5)					Promedio
	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	
Coherencia conceptual	4.8	4.9	4.7	4.6	4.8	4.8
Prácticas en psicología educativa	4.7	4.6	4.8	4.7	4.6	4.7
Aplicabilidad práctica	4.6	4.7	4.5	4.6	4.7	4.6
Relevancia de actividades	4.5	4.4	4.6	4.4	4.5	4.5

Involucramiento de padres	4.4	4.5	4.3	4.5	4.4	4.4
Puntuación promedio	4.6	4.6	4.58	4.56	4.6	4.6

En términos de coherencia conceptual con teorías pedagógicas, la estrategia recibió una alta puntuación, de 4.8, indicando una sólida base teórica que respalda su enfoque educativo. Los expertos destacaron la claridad y consistencia en la aplicación de principios pedagógicos actuales, resaltando la alineación con las teorías pedagógicas más relevantes.

En cuanto a la alineación con las mejores prácticas en psicología educativa, la estrategia obtuvo una puntuación destacada de 4.7. Esto refleja una comprensión profunda y aplicada de los aspectos psicológicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado. Los expertos elogiaron la capacidad de la estrategia para abordar eficazmente estos aspectos desde una perspectiva psicológica.

La aplicabilidad práctica en el contexto específico de la unidad educativa fue evaluada con un sólido 4.6. Los expertos consideraron que la estrategia es práctica y adaptable, muestra una adecuación a las características particulares del entorno educativo de la institución. Este resultado sugiere que la estrategia puede implementarse efectivamente en el contexto específico de la unidad educativa intercultural bilingüe InkaSamana.

La relevancia de las actividades propuestas para alcanzar el objetivo educativo recibió una puntuación de 4.5, indicando que las actividades están alineadas de manera efectiva con los objetivos planteados. Los expertos elogiaron la coherencia entre las actividades y los resultados esperados, subrayando su idoneidad para promover un entorno familiar propicio para el rendimiento académico.

En cuanto al nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas, la estrategia recibió una evaluación positiva de 4.4. Los expertos percibieron que las actividades eran atractivas y propicias para la participación activa de los padres, contribuyendo así a fortalecer la conexión entre la escuela y la familia.

En resumen, la estrategia educativa ha obtenido una evaluación general muy positiva, respaldada por una puntuación promedio ponderada de 4.6 sobre 5. Estos resultados validan la solidez y viabilidad de la estrategia para mejorar el entorno familiar y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado en la unidad educativa intercultural bilingüe InkaSamana.

Durante el proceso de validación, los expertos realizaron señalamientos y ofrecieron sugerencias constructivas para fortalecer la estrategia educativa. Uno de los expertos destacó la coherencia conceptual de la estrategia, señalando su alineación efectiva con las teorías pedagógicas contemporáneas. Sin embargo, sugirió una mayor claridad en la articulación de los objetivos específicos de la estrategia con los resultados esperados en el rendimiento académico de los estudiantes.

Otro experto elogió la aplicabilidad práctica de la estrategia, pero recomendó una mayor flexibilidad en la adaptación de las actividades a las diversas dinámicas familiares presentes en la comunidad educativa. Sugirió la inclusión de casos de estudio o ejemplos prácticos que aborden escenarios familiares diversos para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los padres.

Además, un tercer experto resaltó la relevancia de las actividades propuestas, pero sugirió incorporar métodos de evaluación más específicos para medir el impacto real de la estrategia en el rendimiento académico de los estudiantes. Propuso la implementación de indicadores cuantitativos y cualitativos que permitan una evaluación más precisa de los resultados obtenidos.

En conjunto, los señalamientos y sugerencias de los expertos proporcionaron valiosas perspectivas para perfeccionar la estrategia, asegurando su eficacia y adaptabilidad a las diversas realidades familiares presentes en la unidad educativa intercultural bilingüe InkaSamana. Estos aportes contribuyen a una implementación más sólida y exitosa de la estrategia en el entorno educativo.

Luego de realizadas las mejoras a la estrategia educativa, que se derivaron de los señalamientos y sugerencias realizados por los expertos, se procedió a su implementación en el contexto para el cual fue concebida. Fueron aplicadas 8 de las metodologías propuestas en la estrategia educativa, lo cual determinó una implementación parcial de la estrategia en su conjunto. El preexperimento consideró como fijación del estado inicial de las variables, el proceso de diagnóstico desarrollado en la primera etapa del proceso investigativo.

La realización del corte transversal de medición de las variables se realizó luego de transcurridos cuatro meses a partir de la implementación de las metodologías aportadas. Para ello, se aplicó un cuestionario a padres y representantes, así como a los docentes. Estuvo dirigido a constatar los efectos generados a partir de la implementación de la estrategia educativa en función de la mejora del entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

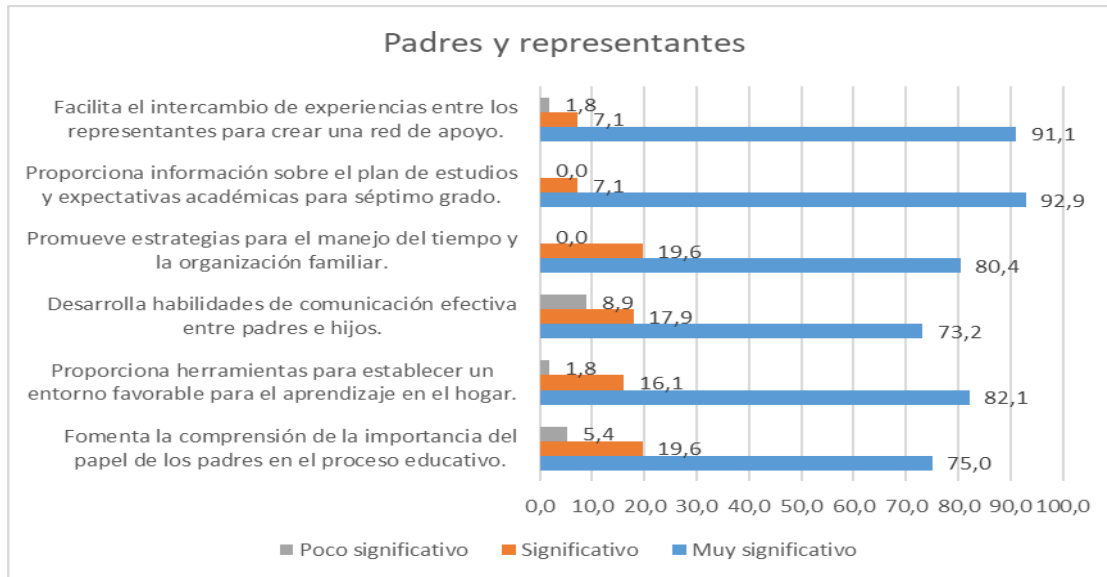
El cuestionario de validación preexperimental fue aplicado a la misma muestra de 56 padres o representantes y los 5 docentes, considerados en la etapa inicial de la investigación. Consecuentemente con los objetivos de la estrategia educativa, la primera variable incluida en el instrumento aplicado a padres y docentes, evaluó los siguientes aspectos.

- Fomenta la comprensión de la importancia del papel de los padres en el proceso educativo.
- Proporciona herramientas para establecer un entorno favorable para el aprendizaje en el hogar.
- Desarrolla habilidades de comunicación efectiva entre padres e hijos.
- Promueve estrategias para el manejo del tiempo y la organización familiar.
- Proporciona información sobre el plan de estudio y las expectativas académicas para séptimo grado.
- Facilita el intercambio de experiencias entre los representantes, para crear una red de apoyo.

Las valoraciones de padres, representantes y docentes se realizaron a partir de la aplicación de una escala tipo Likert de tres puntos, que mide el nivel de significación de la estrategia educativa

en el logro de los objetivos proyectados. Los resultados de las valoraciones de padres y representantes de los estudiantes se presentan en la figura 12.

Figura 12. Valoración de padres y representantes sobre la significación de la estrategia educativa en la mejora del entorno familiar y en el rendimiento académico de los estudiantes

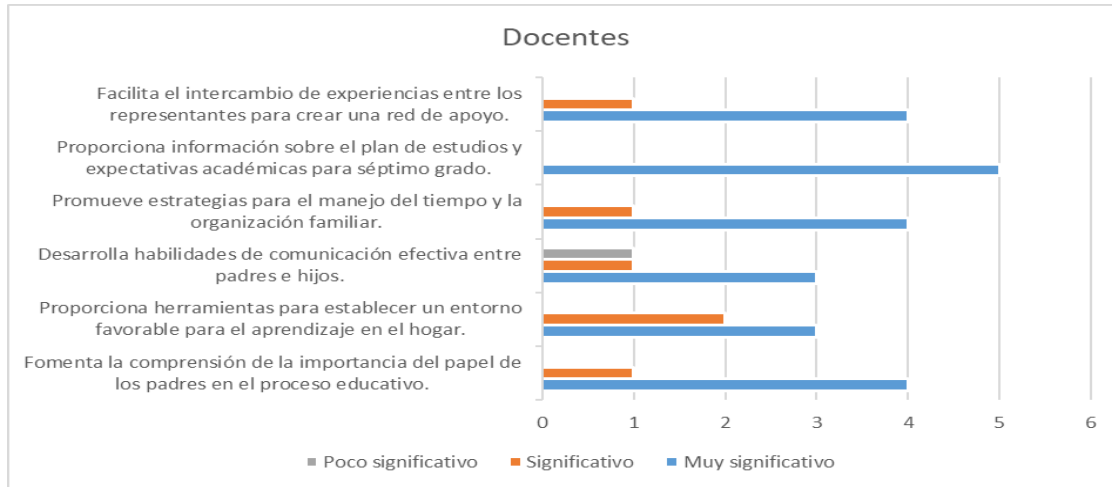


Las valoraciones realizadas por los padres y representantes de los estudiantes aportaron elementos favorables sobre la significación de la estrategia educativa. En el ítem Fomenta la comprensión de la importancia del papel de los padres en el proceso educativo, el 75,0% lo consideró muy significativo y el 19,6% significativo. En el ítem Proporciona herramientas para establecer un entorno favorable para el aprendizaje en el hogar, el 82,1% lo valora de muy significativo y el 16,1% de significativo. El ítem Desarrolla habilidades de comunicación efectiva entre padres e hijos fue uno de los que recibió valoraciones menos altas, dado que el 73,2% lo consideró muy significativo, el 17,9% de significativo y el 8,9% de poco significativo.

El 80% de los padres y representantes consideró muy significativo el ítem Promueve estrategias para el manejo del tiempo y la organización familiar. Este ítem fue valorado como significativo por el 19,6% y no recibió valoraciones de poco significativo. En el ítem Proporciona información sobre el plan de estudio y las expectativas académicas para séptimo grado, el 92,9% lo consideró muy significativo, resultando el de más alto porcentaje en esta categoría. Finalmente, el ítem Facilita el intercambio de experiencias entre los representantes para crear una red de apoyo fue evaluado de muy significativo por el 91,1% de los padres y representantes, en tanto el 7,1% lo consideró significativo.

Los resultados de las valoraciones de los docentes respecto a la significación de la estrategia metodológica se presentan en la figura 13.

Figura 13. Valoración de los docentes sobre la significación de la estrategia educativa en la mejora del entorno familiar y en el rendimiento académico de los estudiantes



Las valoraciones realizadas por los docentes resultaron igualmente favorables respecto a la significación de la estrategia educativa implementada. En el ítem Fomenta la comprensión de la importancia del papel de los padres en el proceso educativo, cuatro padres lo consideraron muy significativo y uno significativo. Este mismo número de valoraciones se les atribuyó por parte de los docentes a los ítems Promueve estrategias para el manejo del tiempo y la organización familiar, y Facilita el intercambio de experiencias entre los representantes para crear una red de apoyo.

En el sentido de las valoraciones positivas, resaltó el ítem Proporciona información sobre el plan de estudio y las expectativas académicas para séptimo grado, el que fue valorado como muy significativo por los cinco docentes de la muestra. En el ítem Proporciona herramientas para establecer un entorno favorable para el aprendizaje en el hogar, tres docentes lo consideraron muy significativo, y 2 lo consideraron significativo. El ítem con más bajo nivel en las valoraciones de los docentes fue Desarrolla habilidades de comunicación efectiva entre padres e hijos, el cual fue valorado como muy significativo por tres de los docentes, en tanto un docente lo consideró significativo y otro docente le asignó la categoría de poco significativo.

En síntesis, la implementación parcial de la estrategia educativa reveló su significativa contribución para el cumplimiento de los objetivos proyectados. Las valoraciones realizadas por los padres, representantes y docentes, demostraron un alto nivel de significación de la estrategia educativa en la mejora del entorno familiar y en el rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusiones

Se destaca la diversidad en las estructuras familiares de los estudiantes, lo que evidencia la necesidad de considerar enfoques inclusivos al diseñar estrategias educativas. La presencia de madrastras, padrastros y otros familiares resalta la importancia de comprender la complejidad del entorno familiar y adaptar las iniciativas educativas a la realidad del estudiante.

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos se percibe como una variable determinante. Aunque la mayoría de los estudiantes informa un alto grado de participación parental, es crucial abordar el segmento significativo que percibe una participación limitada o nula. La comunicación abierta y frecuente sobre los estudios en el hogar emerge como un aspecto clave que puede fortalecerse para favorecer un mayor apoyo parental.

Las prácticas de estudio y el respaldo familiar en las tareas escolares también se revelan como factores influyentes en el rendimiento académico. La identificación de estudiantes que no dedican tiempo específico para estudiar en casa o que carecen de respaldo familiar en sus deberes ofrece oportunidades de intervención para mejorar estas prácticas.

La valoración de la estrategia educativa por un selecto panel de expertos aportó señalamientos y sugerencias concebidos como valiosas perspectivas para perfeccionar la estrategia, lo que garantiza su eficacia y adaptabilidad a las diversas realidades familiares presentes en la unidad educativa intercultural bilingüe InkaSamana. Estos aportes contribuyen a una implementación más sólida y exitosa de la estrategia en el entorno educativo.

La implementación parcial de la estrategia educativa reveló su significativa contribución para el cumplimiento de los objetivos proyectados. Las valoraciones realizadas por los padres, representantes y docentes demostraron un alto nivel de significación de la estrategia educativa en la mejora del entorno familiar y en el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación desarrollada sienta las bases para futuras investigaciones y acciones en el ámbito educativo. La comprensión profunda de la dinámica entre el entorno familiar y el rendimiento académico proporciona un punto de partida sólido para diseñar intervenciones más específicas y efectivas en el futuro.

Referencias

- Dettmers, S., Yotyodying, S., &Jonkmann, K. (2019). Antecedents and outcomes of parental homework involvement: How do family-school partnerships affect parental homework involvement and student outcomes? *Frontiers in psychology, 10*, 1048. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01048>
- Đurišić, M., & Bunijevac, M. (2017). Parental involvement as an important factor for successful education. *Center for Educational Policy Studies Journal, 7*(3), 137-153. <https://doi.org/10.26529/cepsj.291>
- Epstein, J. L. (2001). Introduction to the special section. New directions for school, family, and community partnerships in middle and high schools. *NASSP Bulletin, 85*(627), 3-6. <https://doi.org/10.1177/019263650108562701>
- Epstein, J. L. (2005). Attainable goals? The spirit and letter of the No Child Left Behind Act on parental involvement. *Sociology of education, 78*(2), 179-182.

- Kaplan, N., & Seginer, R. (2015). Classroom climate, parental educational involvement, and student school functioning in early adolescence: A longitudinal study. *Social Psychology of Education, 18*, 811-827.
- Kimaro, A. R., & Machumu, H. J. (2015). Impacts of parental involvement in school activities on academic achievement of primary school children. *International Journal of Education and Research, 3*(8), 483-494.
- Kocayörük, E. (2016). Parental involvement and school achievement. *International Journal of Human and Behavioral Science, 2*(2), 1-7.
- Lameda, V. R. V., Guerrero, M. M., & Gómez, J. (2018). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Aula de encuentro, 20*(1).
- Lastre, K., López, L. D., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente, 21*(39), 102-115.
- Malone, D. (2017). Socioeconomic status: A potential challenge for parental involvement in schools. *Delta Kappa Gamma Bulletin, 83*(3), 58-62.
- Moroni, S., Dumont, H., Trautwein, U., Niggli, A., & Baeriswyl, F. (2015). The need to distinguish between quantity and quality in research on parental involvement: The example of parental help with homework. *The Journal of Educational Research, 108*(5), 417-431.
- Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Valle, A., & Epstein, J. L. (2015). Relationships between perceived parental involvement in homework, student homework behaviors, and academic achievement: differences among elementary, junior high, and high school students. *Metacognition and learning, 10*, 375-406. <https://doi.org/10.1007/s11409-015-9135-5>
- Ponce, W. P. P., & Pazmiño, I. C. S. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Avances, 21*(3), 305-318.
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa, 44*, e180495. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Rosário, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Nunes, T., Cunha, J., Fuentes, S., & Valle, A. (2018). Homework purposes, homework behaviors, and academic achievement. Examining the mediating role of students' perceived homework quality. *Contemporary Educational Psychology, 53*, 168-180. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.04.001>



- Solís, F., & Aguiar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, (49), 0-0.
- Thomas, V., De Backer, F., Peeters, J., & Lombaerts, K. (2019). Parental involvement and adolescent school achievement: The mediational role of self-regulated learning. *Learning Environments Research*, 22, 345-363. <https://doi.org/10.1007/s10984-019-09278-x>
- Vega, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106.