

Acciones didácticas para fomentar la motivación escolar en estudiantes de educación general básica

Didactic actions to foster school motivation in students of basic general education

Jorge Luis Farías Vega¹ (Luis.farias@educacion.gob.ec), (<https://orcid.org/0009-0003-3273-675X>)

Digna Isabel Bermúdez Macías² (digna.bermudez@educacion.gob.ec), (<https://orcid.org/0009-0005-0073-1975>)

Elsy Rodríguez Revelo³ (erodriguezr@ube.edu.ec), (<https://orcid.org/0000-0003-4486-0785>)

Resumen

Cada vez, la motivación adquiere más relevancia, en el contexto educativo, por la propia relación que guarda en la apropiación de los conocimientos por parte de los estudiantes. Es por ello, que la presente investigación tiene como objetivo, la propuesta de acciones didácticas para fomentar la motivación de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago, Ecuador. El estudio, es de tipo descriptivo-explicativo, desarrollado desde un enfoque mixto, lo que facilitó el análisis multimetodológico y la triangulación de la información obtenida a través de los diferentes métodos y técnicas aplicadas, a estudiantes, docentes y expertos participantes y fue desarrollado siguiendo una lógica, de tres pasos, análisis inicial, diseño de las acciones y valoración de la efectividad de las mismas. Todo lo que permitió conocer el estado de diferentes aspectos relacionados con la motivación de los estudiantes, facilitando el diseño de acciones contextualizadas y más pertinentes. De igual modo, permitió un mejoramiento de los estados de motivación de los estudiantes, comprobado mediante el intercambio con los docentes, estudiantes y el criterio de expertos. Por lo que se corrobora la importancia de la motivación en el contexto educativo; el valor del uso en la investigación del enfoque mixto; la estructuración de la investigación, mediante pasos facilitando la lógica y la coherencia en el desarrollo de las acciones. Así como, la efectividad de las acciones en el mejoramiento del estado de motivación de los alumnos evidenciado en el accionar de los estudiantes y expresado por los expertos.

Palabras clave: acciones didácticas, motivación, motivación escolar

Abstract

Motivation is becoming more and more relevant in the educational context because of the relationship it has with the appropriation of knowledge by students. That is why the objective of this research is to propose didactic actions to promote the motivation of sixth grade students of the Luis Arturo Cevallos Intriago Educational Unit, Ecuador. The study is descriptive-explanatory, developed from a mixed approach, which facilitated the multi-methodological

¹ Unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago, Manabí, Ecuador.

² Unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago, Manabí, Ecuador.

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

analysis and triangulation of the information obtained through the different methods and techniques applied, to students, teachers and participating experts and was developed following a three-step logic, initial analysis, design of the actions and assessment of their effectiveness. All of this allowed us to know the status of different aspects related to student motivation, facilitating the design of contextualized and more pertinent actions. In the same way, it allowed an improvement in the motivation states of the students, verified through the exchange with teachers, students and the criteria of experts.

Therefore, the importance of motivation in the educational context is corroborated; the value of the use of the mixed approach in research; the structuring of the research, through steps facilitating logic and coherence in the development of the actions. As well as, the effectiveness of the actions in improving the state of motivation of the students evidenced in the actions of the students and expressed by the experts.

Key words: didactic actions, motivation, school motivation

Introducción

La motivación juega un papel fundamental en la materialización de las tareas, tanto de orden personal, laboral como profesional. La misma se configura, como fuerza interna que, en cierta medida, condiciona, la permanencia, la calidad y la rapidez, con la que se pueda desarrollar una acción. De esta forma, la motivación juega un importante papel en el contexto escolar, incidiendo desde la permanencia hasta el cumplimiento de los objetivos de cada nivel escolar.

La Real Academia Española (RAE), define la motivación, como aquel conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona. Una revisión, del término, conlleva a plantear, una elevada y variada existencia de intentos y acercamientos de conceptualizar la motivación como categoría. Sin embargo, una aproximación a los más reconocidos o relevantes, por ejemplo, desde una óptica etimológica, Mendoza (2009), plantea que ésta se deriva del término latino *moveré* que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción.

Por su parte, autores como Sánchez-Mena (2014), reconocen que el concepto fue utilizado por vez primera en la Psicología, en la década de 1920, del siglo pasado, y éste hacía referencia un posible suceso interno, por lo tanto, de orden subjetivo, incapaz de ser percibido o evaluado por el ojo humano, pero sí, estrechamente vinculados a determinados aspectos del mundo objetivo. Mientras que un importante número de autores consideran que la motivación es un estado inducido por la interacción de aspectos internos y externos, así como, la existencia de una motivación extrínseca e intrínseca (Sixte et al., 2020).

Sin embargo, es necesario mencionar, que William James, reconocido filósofo y psicólogo y fundador de la Psicología Funcional, la denominó como “voluntad”, con marcado interés en delimitar voluntad y hábito, dándose de este modo, una alienación con una postura aristotélica que hace hincapié en la voluntad como una de las virtudes del ser humano para alcanzar la felicidad. Por lo que la motivación, puede ser entendida, según lo referido por Hernández (2002),

como una fuerza que impulsa al individuo a movilizarse con el objetivo de alcanzar metas y objetivos específicos; visto así, constituye un proceso que incide de forma determinada en el comportamiento conduciendo a cambios.

Es aquí, donde se entiende que, desde la clase, se puede incidir en la motivación de los estudiantes. No existe una sola vía, e incluso los criterios existentes de cómo puede suceder y cuáles son las mejores formas para llevarlo a cabo, varían de un autor a otro si se tienen en cuenta los aportes realizados por (Alonso-Tapia y Ruiz-Díaz, 2022); (Sixte et al., 2020) y (del Dujo & Carrasco 2023).

Por lo que la motivación, en el contexto docente educativo, puede ser entendida, como aquella fuerza interior de orden positivo, que incide frente al nuevo aprendizaje. Por lo que se hace incuestionable que, en el proceso de adquisición de los nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel elemental, aunque aún existen aspectos no resueltos como, por ejemplo, los relacionados en cómo surge la motivación hacia los nuevos aprendizajes por parte de los estudiantes y qué aspectos se deben tener en cuenta desde la actividad docente, para incidir en ella.

Los autores del presente artículo, al desempeñarse como docentes en la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago, Ecuador, y a través de la información recopilada se conoce de la insuficiente motivación de estudiantes en relación con el aprendizaje de diferentes contenidos.

En este sentido, la información disponible refleja, la presencia de estudiantes que no muestran satisfacción con el desarrollo de las tareas, mostrando resistencia y presentando argumentos para no desarrollarlas. En ocasiones se muestran apáticos, sobre todo, por aquellos contenidos que impliquen mayor esfuerzo cognitivo, desarrollando solo aquellas actividades en las que se le controla de forma rigurosa. Por lo general, se proyectan carentes de iniciativas, indiferentes y poco receptivos frente a las indicaciones para el cumplimiento de las actividades por parte de los docentes.

Los aspectos expuestos, ofrecen las pautas para determinar el problema de investigación, y el mismo consiste en: ¿Cómo contribuir a la mejora de la motivación de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago? Para el cual se consideró el siguiente objetivo general, desarrollar acciones didácticas para mejorar la motivación de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago provincia de Manabí, en el cantón Jama de la parroquia Jama, Ecuador.

Materiales y métodos

La investigación se sustentó en los fundamentos del enfoque mixto, permitiendo el análisis multimetodológico y la triangulación de la información de forma reflexiva e integral; con lo que se arribó a la interpretación adecuada de los resultados, a partir de analizar la diversidad de información recopilada, tanto cualitativa como cuantitativa.

El estudio realizado, es de tipo descriptivo-explicativo, en el que se desarrolló un análisis del estado de motivación de los estudiantes para determinar las causas empíricas del problema, en

este caso se tiene en cuenta lo referido por Hernández et al. (2018). En consecuencia, con el enfoque y los propósitos de la investigación, se organiza siguiendo una lógica, de tres pasos fundamentales; como primer aspecto se realiza un análisis del estado de motivación actual de los estudiantes en relación diferentes materias, seguidamente se trabajó, en la conformación de un conjunto de acciones didácticas para fomentar la motivación y, por último, se valida la efectividad de las acciones didácticas elaboradas.

El análisis del estado de motivación de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago, se realizó en lo fundamental mediante la observación, la revisión de documentos, así como la aplicación de instrumentos a estudiantes y docentes con el propósito de obtención y recolección ordenada de información para identificar problemáticas y posibles aspectos que los originan, así como las potencialidades y determinar las bases que sirvan de sustento a la propuestas dirigida a la mejora.

De acuerdo con la información recolectada, se establecieron tres criterios para la evaluación general de la motivación en el aula, ellas fueron motivado, poco motivado y no motivado, de acuerdo al número de estudiantes participantes. Para cuantificar las respuestas de los estudiantes se empleó una escala Likert con las siguientes posibles respuestas; me gusta mucho, me gusta, no me gusta.

Para el diseño de la rúbrica a los docentes se tuvo a bien utilizar los factores descrito por Durán-Fonseca y Acle-Tomasini (2022), que consisten en:

- Persistencia, entendida esta como la insistencia en realizar actividades escolares que median el aprendizaje por largos periodos de tiempo;
- Esfuerzo, entendido, como el empleo significativo de recursos cognitivos para realizar actividades escolares que conducen a lograr aprendizajes académicos y la,
- Disposición por aprobar exámenes escolares, considerando como el interés, persistencia y esfuerzo presentados para aprobar exámenes escolares.

Mediante los instrumentos de recolección de información, empleado con los estudiantes se procuró levantar información referente a:

- Materias de mayor satisfacción al ser recibidas, y se establecieron 4 grupos.
 - Materias relacionadas con los números, como en el caso de las matemáticas
 - Materias de letras, para los contenidos de español, historias, entre otras
 - Materias que guardan relación con las ciencias naturales, como la biología, geografía y los conocimientos de la naturaleza y la vida
 - Materias generales vinculadas con la educación física, ubicación y habilidades con el entorno, las de supervivencia, de excursiones, visita a sitios de interés, entre otros.
- Frecuencia con la que le gustaría recibir los contenidos, en este caso, se les presentó las siguientes opciones, con más frecuencia, con igual frecuencia y menos frecuencia.
- Por qué les gusta ciertos contenidos: ya conocían del tema, en un tema desconocido, lo consideran necesario para la vida o por la forma en la que se imparte por el docente.

- Dedicación al estudio de algunos contenidos, en este aspecto, se indagó en relación con la frecuencia con la que estudian algunas materias y con quién realizan el estudio, solos o en compañía de familiares y compañeros de clase.
- Satisfacción ante los logros, en este caso, se consideraron los siguientes aspectos, muy feliz con los resultados, feliz, no feliz.
- Resistencia mostrada y apatía para el desarrollo de las tareas. En este caso, se tiene en cuenta, el número de estudiantes que se suman a la realización, los que presentan argumentos para no realizarlos, así como los que cumplen con la realización final de la misma.
- Presencia de iniciativas durante la realización de las tareas. En este caso se tuvo en cuenta, la estética, limpieza, calidad, extensión (de algunos trabajos) y la incorporación de otros aspectos.

Para el diseño de las acciones didácticas, es sustentada desde un Enfoque Sistémico, ya que este consiste en un método de análisis para obtener un amplio razonamiento y pensamiento crítico en relación con los fenómenos, problemas y situaciones que ocurran dentro de un sistema, según lo planteado por García y Muñoz (2013) y De la Peña y Velázquez (2018). Para el caso de la presente investigación, en el contexto educativo en el que se desenvuelven los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago.

Desde los aspectos planteados por este enfoque, se prevé las acciones didácticas como un sistema abierto, dado a la permanente actualización por el flujo de información con el medio en el que se desarrolla. Es así como, la propia interacción y actualización entre sus diferentes aspectos, es el que le concede la capacidad de ajustarse y modelarse de acuerdo a la demanda y características de cada momento.

La validación de las acciones didácticas propuestas, se llevó a cabo, a través del método de criterio de expertos, con la intención de conocer la objetividad y pertinencia de los resultados científicos obtenidos. El criterio de experto es entendido como el método empírico de carácter subjetivo que utiliza a individuos, grupos de personas u organizaciones que son sometidos a selecciones para que sean capaces de ofrecer valoraciones conclusivas sobre un problema o sus soluciones y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia (Pérez-Iribar et al., (2017).

El término experto se encuentra estrechamente vinculado con el desempeño profesional, relacionado con el objeto de investigación. En este sentido, los expertos que sean considerando en una investigación, deben caracterizarse por su experiencia relacionado con el tema de investigación, su espíritu crítico, disposición por colaborar con la investigación según lo planteado por Michalus et al. (2015), además de contar con el reconocimiento de otros colegas de disciplinas a fines, la reputación y ética desde el punto de vista profesional.

Para analizar la objetividad y pertinencia de las acciones didácticas para fomentar la motivación de los estudiantes, se conformó un grupo de experto siguiendo los aspectos recomendados para su selección, como es el caso de la determinación del coeficiente de conocimiento y del coeficiente de argumentación de los mismos, la disposición para participar y aportar al estudio, así como su preparación teórica y en el diseño de acciones u otros mecanismos para fomentar la

motivación de estudiantes. De forma inicial, se tuvieron en cuenta 11 expertos, de los cuales, una vez aplicado los diferentes criterios de selección, fueron considerados 9, por contar con todos los requerimientos previstos.

Los expertos fueron consultados en relación con las características generales que deben caracterizar las acciones didácticas con el objetivo de fomentar la motivación, de esta forma, se lograrían los argumentos correspondientes, relacionados con la pertinencia de la misma. Los aspectos expuestos a consideración por los expertos relacionados con las acciones, fueron: variedad, objetividad, carácter inclusivo y capacidad de ser desarrolladas. Seguidamente, se indagó, acerca de la valoración en términos de suficiencia e integralidad por parte de las acciones concebidas para fomentar la motivación.

Los sujetos participantes en el estudio, fueron seleccionados de forma cuidadosa y de conjunto con el docente a cargo del salón correspondiente a los estudiantes de sexto grado. Se realizó de forma aleatorio estratificado, siguiendo los criterios de Hernández-Sampieri et al. (2014). La muestra estuvo integrada por 21 estudiantes, de los cuales 13 fueron niños y 8 niñas. Las edades de los participantes oscilan entre los 11 y 12 años de edad.

Se contó con el consentimiento informado por parte de los tutores y familiares de los estudiantes, los docentes de la muestra, así como con la autorización por escrito de las autoridades de la institución educativa para desarrollar la investigación y una vez obtenidos los resultados, estos pudieran ser publicados y socializados.

El análisis de datos se realizó mediante el uso del SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) (SPSS versión 21 para Windows), llevándose a cabo un análisis descriptivo para cada uno de los instrumentos aplicados y de aquellos ítems cuyos resultados han sido más significativos. Se tuvo en cuenta el análisis de frecuencias para los ítems, como el estudio de medias y desviaciones típicas.

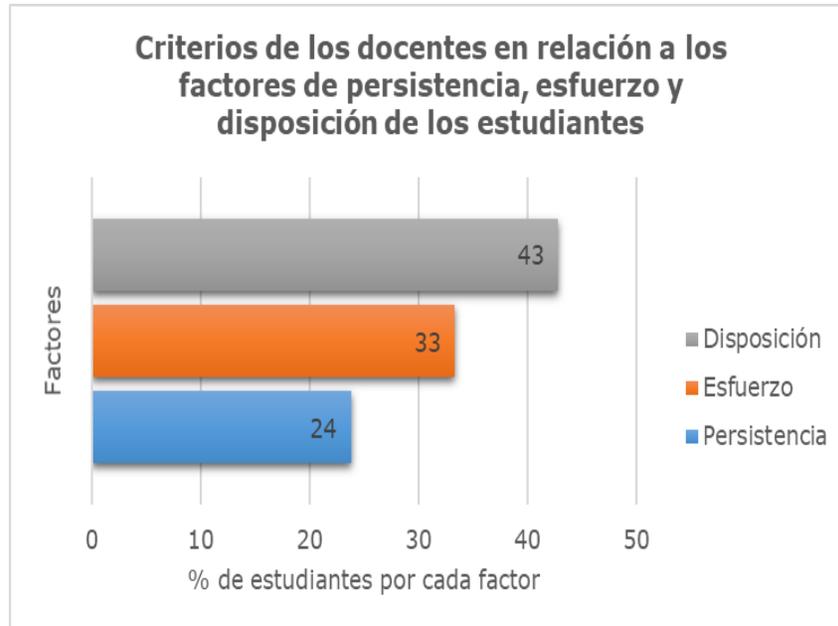
Resultados y discusión

Análisis del estado actual de la motivación por parte de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago

Para el análisis del nivel de motivación de los estudiantes, se aplicaron diferentes instrumentos que recogieron los resultados necesarios para evaluar la misma, así como sentar las bases para el planteamiento de las acciones didácticas para favorecerla. A continuación, se exponen los mismos.

Se aplicó una rúbrica a los docentes que participan en la impartición de contenidos a los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago. Los resultados se muestran en la figura 1.

Figura 1. Criterios de los docentes en relación con los factores de persistencia, esfuerzo y disposición

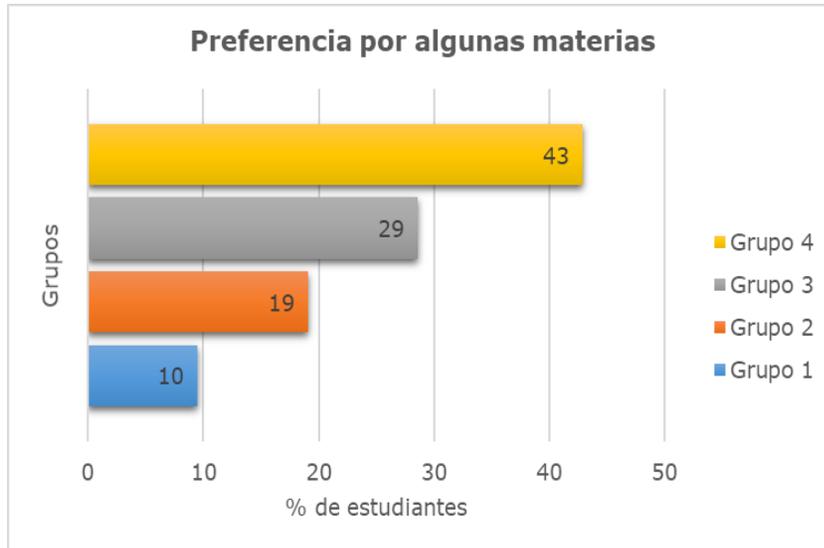


Fuente: elaboración propia

Los resultados de la rúbrica a docentes, representados en la figura 1, muestran el mayor porcentaje relacionado con la disposición, con un 43% que equivale a 9 estudiantes de un total de 21. En el caso de factor, esfuerzo, contó con un 33% que equivale a 7 estudiantes de un total de 21, mientras que el relacionado con la persistencia fue el de menor porcentaje, con tan solo el 24% que equivale a 5 estudiantes de un total de 21.

Fue evidente la preferencia por algunas de las materias y actividades que tienen lugar con los estudiantes participantes en la investigación. En este sentido, se organizaron cuatro grandes grupos de materias, el primero, relacionado con los números, contemplando aquí, materias como la matemática; un segundo grupo recogió las que tiene que ver con letras, como es el caso de español, lecturas, historia entre otros contenidos, como tercero se consideraron las relacionadas con la naturaleza y la biología y por último con aquellos contenidos o actividades relacionadas con el entorno, las supervivencia, la vinculadas a actividades de excursión entre otras. La figura 2 muestra los niveles de preferencia en cada grupo.

Figura 2. Preferencia por algunas materias que se le imparten los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago

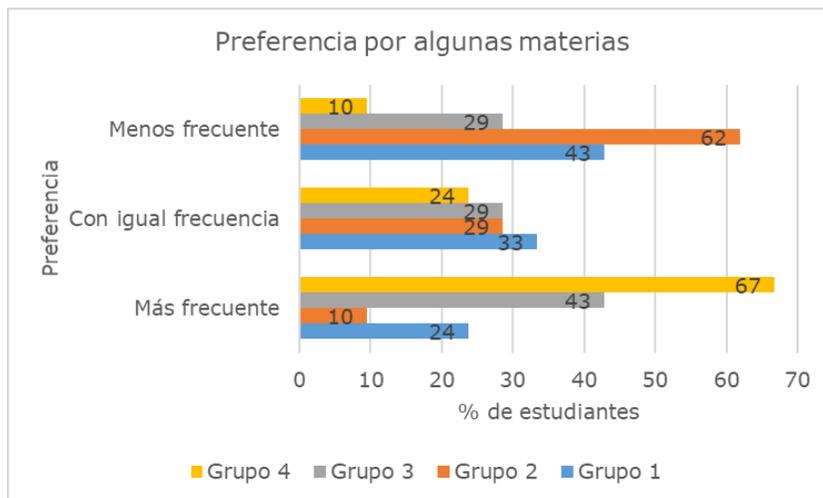


Fuente: elaboración propia

La figura muestra, una baja preferencia por los contenidos en los que deben realizar mayor esfuerzo cognitivo, como por ejemplo diferentes problemas matemáticos, trabajo con variables y geometría, alcanzado solamente un 10% de los estudiantes con preferencia por estas materias. Seguidamente y con el 19% de preferencia, se encuentra el Grupo 1, en los que se presentaron criterios relacionados con que, son contenidos muy extensos. En un 29% de preferencia se ubicaron, aquellos contenidos relacionados con las ciencias naturales y por último, y con la mayor puntuación, las del grupo 4, con un 43% de preferencia, alegando en sus criterios, que son contenidos mucho más divertidos, que por lo general se desarrollan fuera del aula, en la naturaleza y que los prepara para la vida.

A continuación, se ilustra, con qué frecuencia los estudiantes prefieren recibir los contenidos de los diferentes grupos analizados. En el gráfico que se presenta en la figura 3 se expone la frecuencia con la que le gustaría recibir los contenidos de los diferentes Grupo los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago.

Figura 3. Frecuencia con la que le gustaría recibir los contenidos de los diferentes grupo los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago



Fuente: elaboración propia

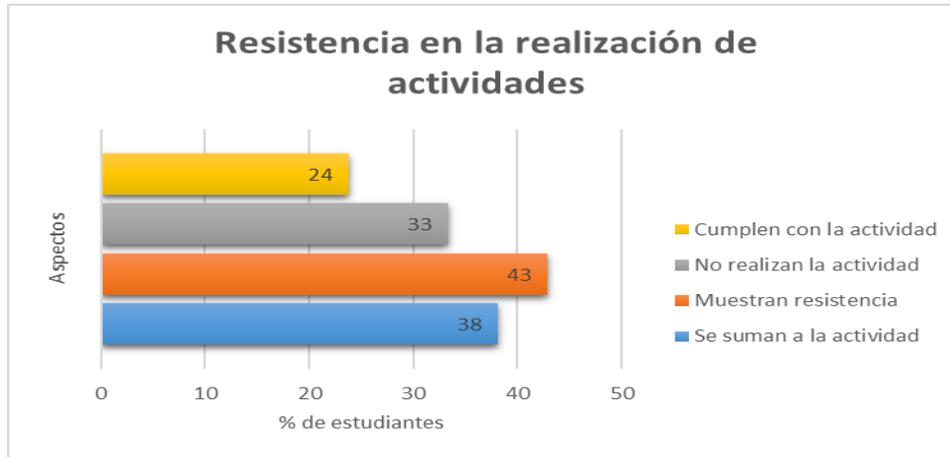
El nivel de preferencia por la frecuencia en la que deberían suceder, los contenidos de los diferentes grupos son variados. En el caso, de la opción menos frecuente, el grupo 4, alcanza un 10 %, siendo esta la más baja, seguida por el grupo 3, con un 29%. Mientras que los grupos 1 y 2, alcanzan los mayores porcentajes, con 43 y 62, respectivamente; siendo este, un aspecto negativo para los contenidos de estos grupos, ya que son los que los estudiantes desean, se impartan con menos frecuencia.

Por su parte, en relación, al criterio de que sea impartidas las materias, con igual frecuencia, las puntuaciones, son relativamente similares, posicionándose entre 24 % para las materias del grupo 4 y 33% para las del 1; mientras que las del 2 y 3, alcanzan igual porcentaje, siendo este de 29%.

En el caso, del criterio de más frecuente, el mayor porcentaje lo alcanza las materias relacionadas con los grupos 3 y 4, con 43% y 67% respectivamente. Mientras que los grupos 1 y 2, alcanzan los por cientos más bajos, con 24% y 10%.

Se pudo visualizar el nivel de resistencia y apatía en ocasiones durante la realización de las actividades. Existió una diversidad de comportamientos en este sentido. La figura 4 muestra los valores alcanzados en cada caso.

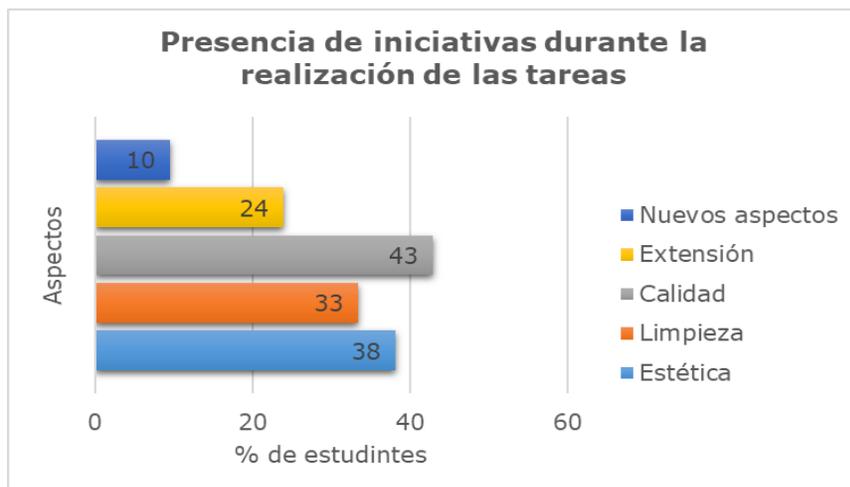
Figura 4. Resistencia mostrada y apatía para el desarrollo de las tareas en los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago



Fuente: elaboración propia

Es evidente en el grupo de estudiante la resistencia mostrada para el desarrollo y cumplimiento de algunas de tareas orientadas. En este sentido, el 38% de los estudiantes se sumaron a las actividades una vez orientadas, aunque solamente el 24% logró completarla en todos los casos. Mientras que el 43 %, ofrece resistencia, mostrando diferentes argumentos para no desarrollar las orientaciones y el 33%, no la llega a realizar, siendo uno de los aspectos más críticos al respecto. Se buscó información relacionada con la iniciativa de los estudiantes durante el desarrollo de algunos contenidos y las diferentes formas de realizar las evaluaciones. Par ello se consideraron aspectos relacionados con la estética, limpieza, calidad, extensión e incorporación de nuevos aspectos. Los resultados se presentan en la figura 5.

Figura 5. Presencia de iniciativas durante la realización de las tareas los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago

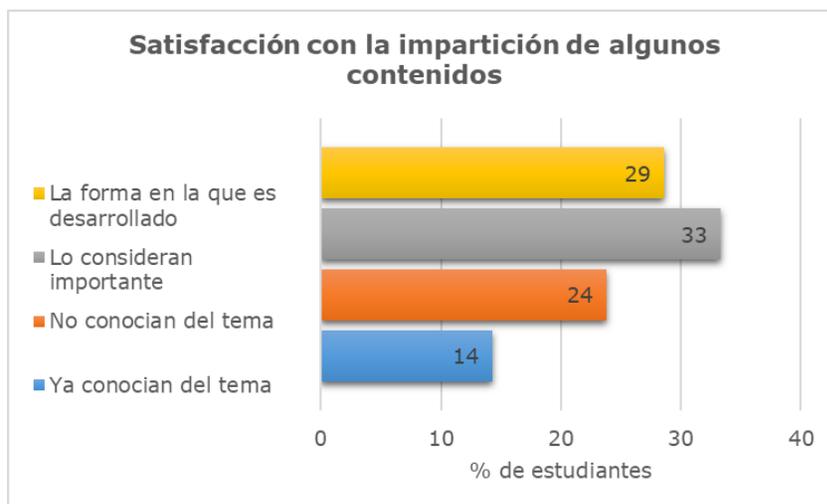


Fuente: elaboración propia

La información que se logró recopilar y procesar, devela una baja prevalencia relacionada con la iniciativa de los estudiantes en la realización de las actividades evaluativas y su participación durante las lecciones de forma general. En este sentido, ningún de los aspectos que se tuvieron en cuenta, no sobrepasó el 43 %, siendo este la puntuación mayor y correspondió a la calidad de las respuestas y evaluaciones que entregaron. Le siguió, lo relacionado con la estética con un 38% de los estudiantes, mostrando adecuados resultados. Mientras que la limpieza, con la que trabajaron o fueron constatada en las evaluaciones entregadas, fue de 33%. Siendo lo referido a los nuevos aspectos y la extensión de los trabajos, los que alcanzaron menor puntuación, con 10% y 24% respectivamente.

En la figura 6 se grafica el estado de satisfacción con la impartición de algunos contenidos que reciben en clase los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago.

Figura 6. Satisfacción con la impartición de algunos contenidos que reciben en clase los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago



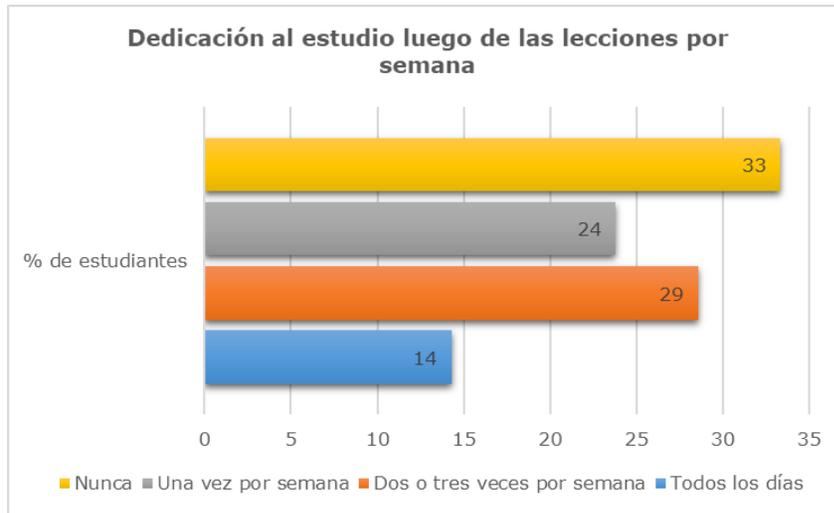
Fuente: elaboración propia

Durante la exploración, se observó diferencias en los estados de satisfacción, con la impartición de los contenidos planificados por los docentes. Entre ellos cuando los contenidos le resultaban conocidos o no, por la importancia atribuida para la vida y por la forma en la que se desarrollaba por parte del docente.

La información recopilada, denota, la mayor incidencia en los criterios de satisfacción con los contenidos impartidos, los relacionados con la forma que el docente utiliza para desarrollar la clase, así como la importancia que le confieren a los mismos, con un 29 % y un 33% de prevalencia respectivamente. Mientras que los aspectos menos tenidos en cuenta, son los relacionados con la novedad del tema y los que le resulta ya conocidos, con 14% y 24% respectivamente.

Se realizó la revisión de los cuadernos, libretas y otros materiales de trabajo de los estudiantes, así como la aplicación de la rúbrica, para conocer, la frecuencia con la que estudian en la semana luego de las lecciones de cada día. Los resultados relacionados con a la dedicación al estudio por semana se presentan en la figura 7.

Figura 7. Dedicación al estudio después de clases durante la semana por los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago

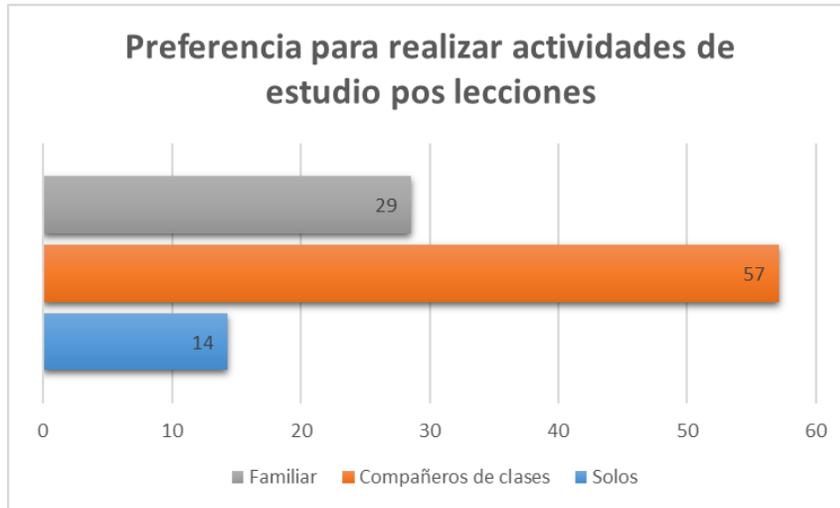


Fuente: elaboración propia

La exploración acerca la frecuencia con la que los estudiantes realizan actividad de estudio, muestra una baja dedicación por semana de forma general. Al respecto, el 14% refiere desarrollar actividades de estudio de alguna materia luego de las lecciones desarrolladas cada día, se puede constatar, que el 29%, realiza alguna actividad dos a tres veces por semana, mientras que el 24% solo estudia una vez por semana y de forma más crítica, se pudo determinar que el 33% no realiza ninguna acción de estudio post lecciones.

Se investiga la preferencia de los estudiantes que realizan actividades de estudio luego de las lecciones durante la semana. Para este caso se consideraron como opciones, desarrollar la actividad de estudio, de forma individual, con compañeros de estudio o con familiares. Los resultados se muestran en la figura 8.

Figura 8. Preferencia para realizar actividades de estudios post lecciones durante la semana los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago

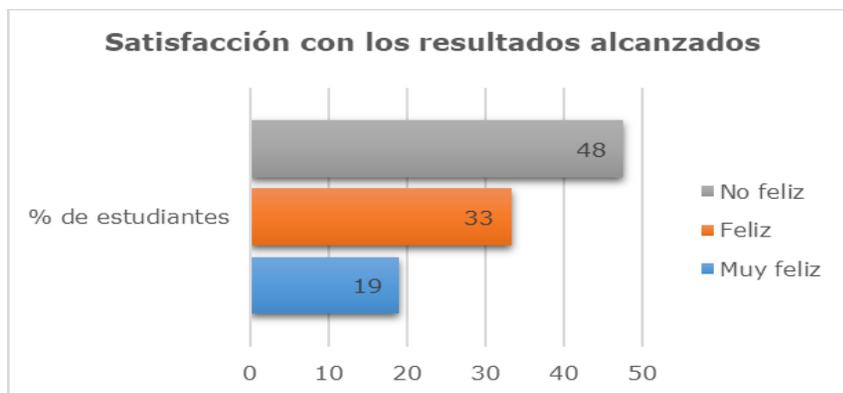


Fuente: elaboración propia

La muestra estudiada, evidenció, el por ciento más bajo en referencia a desarrollar la actividad de estudio con miembros de la familia, en este caso correspondió a un 14%, seguidamente por un 29% como preferencia para el estudio de forma individual, mientras que el mayor por ciento estuvo relacionado al desarrollo de actividades con compañeros de clase con un 57%.

Se indagó, en relación con los diferentes niveles de satisfacción relacionados con el logro que alcanzan en el cumplimiento de diferentes tareas y evaluaciones los estudiantes. En este sentido se tuvo en cuenta, de la información obtenida a través de la observación durante el desarrollo de las actividades y la rúbrica aplicada. Los resultados en este sentido, se presentan en el gráfico que se presenta en la figura 9.

Figura 9. Satisfacción mostrada ante los logros por parte de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago

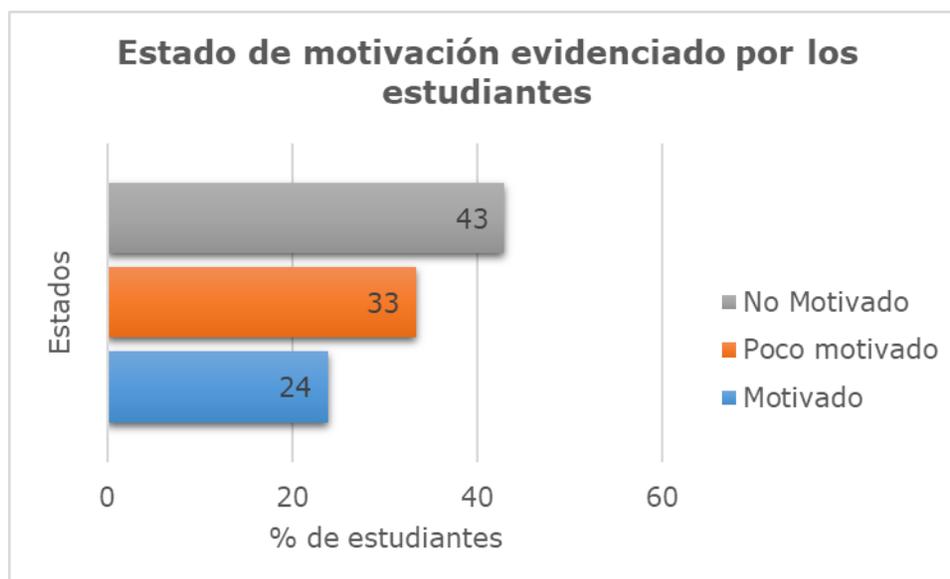


Fuente: elaboración propia.

Los estudiantes de la muestra, reflejan un insuficiente nivel de satisfacción por los logros y resultados en materia de las evaluaciones que se llevan a cabo. En este sentido, el 19% de los estudiantes, se expresan felices en relación con los resultados positivos y logros que alcanzan, el 33% expresa estar feliz, mientras que el 48% no expresa ninguna satisfacción y se proyectan indiferentes en este sentido.

Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación, y el procesamiento de la información, se pudo cuantificar los niveles de motivación por parte de los estudiantes. En el instrumento aplicado, se les mostraron los siguientes criterios a seleccionar, me gusta mucho estudiar, como equivalente a muy motivado, me gusta estudiar, como equivalente a estoy motivado, no me gusta estudiar como equivalente, a no estoy motivado. Los mismos, se presentan en la figura 10.

Figura 10. Niveles de motivación de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago



Fuente: elaboración propia

Según la información recopilada, fue evidente el nivel de desmotivación expresado por parte de los estudiantes por los estudios de forma general. Siendo este un aspecto de vital importancia a tener en cuenta por parte de docentes y la dirección de la institución. Solo el 24 % de los estudiantes, manifiestan algún nivel de motivación en relación con el estudio, seguido por el criterio de poco motivado que posee el 33% de los criterios al respecto, mientras que el 43% manifestó, no encontrarse motivado. Los aspectos referidos por los cuales no se encuentran motivados, fueron expuestos durante el análisis. Todo lo que demuestra la necesidad de desarrollar acciones que favorezcan la motivación de los estudiantes.

Acciones didácticas para favorecer la motivación de los estudiantes los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago

El conjunto de acciones posee como objetivo general, favorecer la motivación de los estudiantes mediante el desarrollo de acciones didácticas que abarquen al menos, los principales aspectos que integran el componente educativo de los estudiantes participantes en el estudio. Así como, el cumplimiento de los objetivos del año y las indicaciones de la institución educativa. Las acciones tienen lugar, durante todo el curso escolar y siguen los siguientes pasos:

Paso número 1. Aseguramiento inicial

Acciones

1. Realizar diagnóstico psicopedagógico del grupo escolar.
2. Revisar los contenidos, objetivos y dosificación de los mismo para hacer los ajustes correspondientes.
3. Preparar los contenidos de las clases con el empleo de recursos diversos que prevean el fomento de la relación estudiante-estudiante y estudiante-docente.
4. Elaborar y organizar los materiales didácticos para ser utilizados en clase.
5. Asegurar las condiciones ambientales del espacio docente.
6. Presentar las acciones a la dirección de la institución, para su aprobación.

Paso número 2. Trabajo en el terrero

En este paso, se realiza una selección de los aspectos a tener en cuenta en la impartición de los contenidos.

Acciones

1. Acompañar la preparación individual y colectiva de los docentes que intervienen en el proceso de impartición de las diferentes materias.
2. Facilitar la participación de los estudiantes en la selección de contenidos y el orden de implementación de los mismos.
3. Elaborar ejercicios variados que abarquen la diversidad de gustos y necesidades de todos los estudiantes.
4. Facilitar el trabajo en equipo, para el desarrollo de los diferentes contenidos.
5. Asegurar que, durante la impartición de los contenidos, que los ejemplos y ejercicios que se presentan, en lo fundamental, guarden relación con los aspectos de la vida de los estudiantes, en la actualidad.
6. Orientar las evaluaciones con el mayor tiempo posible y las correspondientes orientaciones, ofreciendo diferentes momentos para su chequeo en relación con el cumplimiento.
7. Desarrollar situaciones problémicas, basados en aspectos de la realidad social, que provoquen la participación y el debate al respecto.
8. Emplear las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como aspectos auxiliares para la impartición de los contenidos.
9. Incrementar el número de actividades fuera del aula y en vinculación con la naturaleza para la impartición de los diferentes contenidos.

10. Desarrollar vistas a lugares y sitios de interés, vinculados a los contenidos que se imparten.
11. Asegurar que, durante la impartición de los contenidos, la realización de preguntas que promuevan la reflexión y el pensamiento crítico, en torno a los aspectos del entorno y la sociedad de forma general.
12. Incorporar un mayor uso, de técnicas participativas y de dramatización y escenificación durante la impartición de aquellos contenidos que así lo permitan.
13. Realizar un mejor y mayor uso, mapas conceptuales durante la impartición de los contenidos.
14. Aprovechar los intereses y potencialidades de los estudiantes para cada contenido, aspecto de valor.
15. Desarrollar talleres y lluvias de ideas para el desarrollo de contenido.
16. Significar la relevancia e importancia de contenidos con los estudiantes.
17. Fomentar la evaluación permanente y participativa de los estudiantes durante las clases.

Paso número 3. Evaluación y reconocimiento

Acciones

1. Establecer los criterios para la emulación permanente, de forma individual y en equipo.
2. Desarrollar concursos y festivales de conocimientos con todos los estudiantes.
3. Publicar a través de los diferentes espacios, los estudiantes que se destacan en las clases y los diferentes contenidos (es importante, que se encuentren los criterios correspondientes para que sean reconocidos todos los estudiantes, que ameriten un reconocimiento).
4. Evaluar de forma periódica la influencia de las acciones, en los niveles de motivación de los estudiantes.
5. Ofrecer información sistemática a los familiares y tutores legales, de los estudiantes, en relación con los logros positivos de los estudiantes y las diferentes formas en las que puede intervenir para apoyar el proceso.

Validación de las acciones didácticas para favorecer la motivación de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa Luis Arturo Cevallos Intriago

La validación de la pertinencia de las acciones didácticas elaborada se desarrolló mediante la aplicación del criterio de expertos. Los mismos fueron consultados acerca de las características de los resultados científicos que se aportan.

Para los que se tuvieron en cuenta, diferentes criterios al respecto, tales como: objetividad, integralidad, ajuste a las características del grado, pertinencia y capacidad de replicabilidad. Los resultados obtenidos de la consulta a los expertos se exponen en la figura 11.

Figura 11. Resultados de la consulta a expertos acerca la objetividad, integralidad, ajuste a las características del grado, pertinencia y capacidad de replicabilidad de las acciones didácticas



Fuente: elaboración propia

Los expertos de forma general, ofrecieron criterios y valoraciones positivas en relación con las acciones para fomentar la motivación en los estudiantes. La objetividad, pertinencia y replicabilidad de las acciones, fueron los aspectos que alcanzaron el mayor número de criterios favorables, con 33%, 38% y 33, respectivamente. Mientras que el aspecto integralidad tuvo 5% de criterio bajo por parte de los expertos, mientras que los demás, no tuvieron este criterio.

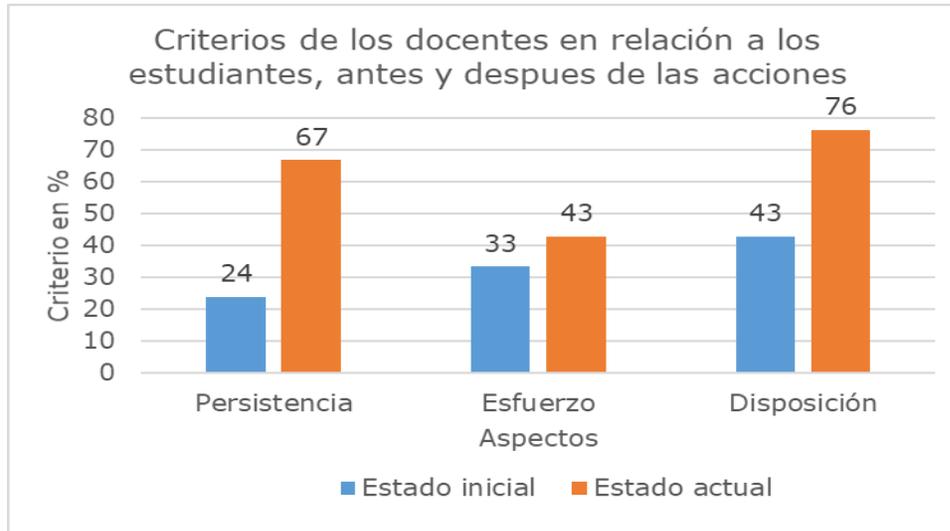
Se valora como positivo, los criterios y valoraciones cualitativas de los expertos encaminadas a fortalecer las acciones y su desarrollo. En este sentido, refirieron, la importancia de hacer más conscientes a la familia de las acciones y su papel en el desarrollo de la mismas, así como, el registro permanente de los resultados e impresiones en el comportamiento de los estudiantes, con el desarrollo de las acciones.

Los expertos enfatizaron en el carácter plurideterminado de la motivación, y hacen alusión en ello, de los aspectos psicológicos, sociales y del contexto educativo como aspectos que influyen en la misma y son necesarios tener en cuenta para abordarla. Refieren de igual forma, se debe trabajar de forma paulatina, comenzando por aquellas acciones de menos esfuerzo por parte de los estudiantes.

Los expertos consideran que, para trabajar bien la comprensión lectora, es importante entrenar poco a poco, aplicar las estrategias en distintos contextos y proponerlas secuencialmente para que vayan desarrollando un pensamiento cada vez más complejo y estratégico.

Se realizó un corte para analizar el comportamiento de algunos de los aspectos tratados en el diagnóstico. para ellos se tomaron en cuenta también, los criterios de los docentes que intervienen. Todo lo que evidencia una significativa mejoría en la mayoría de los mismos. A continuación, se presentan en la figura 12.

Figura 12. Comparación actual e los aspectos disposición, esfuerzo y persistencia, con los alcanzados en el análisis inicial



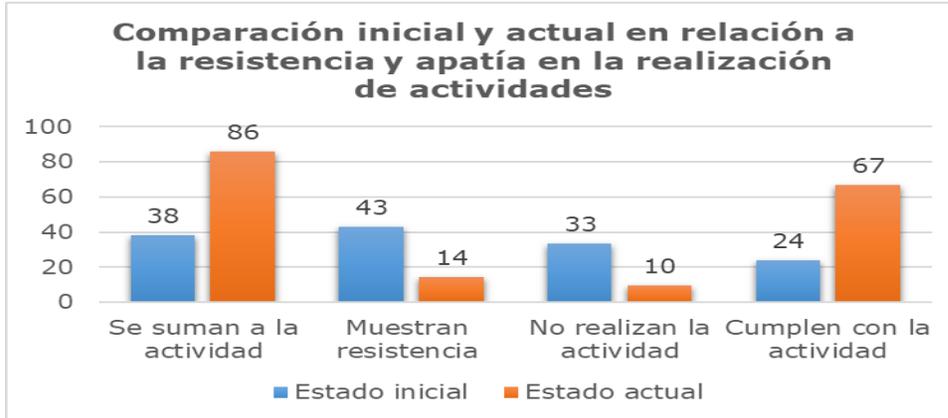
Fuente: elaboración propia

Fue significativo, el comportamiento de estos indicadores, en la comparación realizada. Los tres aspectos que se tuvieron en cuenta, fueron mejorados significativamente. Aspecto que denota una mejoría, en relación con la motivación de los estudiantes en este sentido. De 24% alcanzado, en el análisis inicial, llegó a ser de 67% el aspecto de la persistencia, de igual forma, de 33% en relación con el esfuerzo de los estudiantes, llegó hasta 43%, así como de 43% a 76% en el caso de la disposición, aspecto que alcanzó el mejor resultado.

También se valora el criterio de los estudiantes relacionados con la preferencia hacia algunos contenidos. Al respecto, existió un incremento discreto en relación con las asignaturas del Grupo 1 y 2, relacionadas con las matemáticas y las letras, en las que habían referido inicialmente que les resultaba de mucho esfuerzo y extensas, para el caso de las de letra. Manteniendo este criterio, pero considerando, además, que son necesarias y que se esforzarán para superar las dificultades presentadas. En relación con la frecuencia de impartición, con la que se sienten satisfechos, no existió variaciones significativas.

Se constata, una importante mejora este sentido, luego del inicio de las actividades para favorecer la motivación. Los resultados, se presentan en la figura 13.

Figura 13. Comportamiento de los estudiantes, en relación con la resistencia y apatía en relación con las actividades, antes y después de las acciones

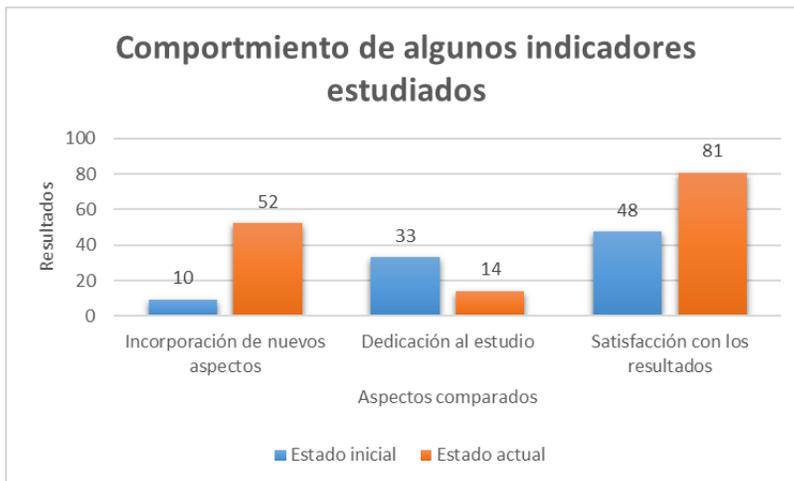


Fuente: elaboración propia

Los mejores resultados se encuentran, en el aspecto de incorporación a las actividades orientadas, desde un 38% al inicio, al 86% al corte realizado para el análisis. De forma similar, se comportó el cumplimiento de las actividades, moviéndose, de un 24% de forma inicial, a 67%. De igual forma, en el caso de la resistencia y la realización de las actividades, se muestra resultados favorables, al disminuir el por ciento de estudiantes de un 43% a un 14%, en el caso de la resistencia y de un 33% al 10% en relación con los estudiantes que no realizan las actividades.

Se realizó un análisis del comportamiento de los aspectos relacionados con el número de estudiantes que incorporan nuevos aspectos en las actividades que se desarrollan, dedicación al estudio y satisfacción con sus resultados, los cuales se exponen en la figura 14.

Figura 14. Análisis del comportamiento de los aspectos relacionados con el número de estudiantes que incorporan nuevos aspectos en las actividades que se desarrollan, dedicación al estudio y satisfacción con sus resultados

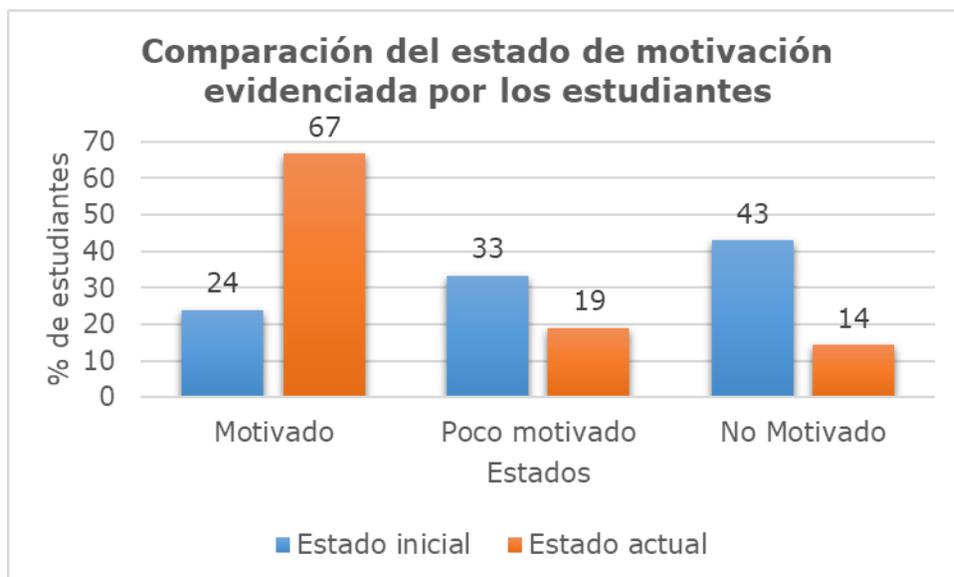


Fuente: elaboración propia

Se evidencia, una importante variación de los aspectos evaluados con los del análisis inicial. En este sentido, se constata que el 52% de los estudiantes, incorporan nuevos aspectos en la realización de las actividades y evaluaciones, de un 10% inicialmente. Los estudiantes ofrecen nuevos argumentos e incorporan aspectos para enriquecer las actividades y mejorar las evaluaciones orientadas. Por su parte, la dedicación al estudio mejoró, al pasar de un 33% de estudiantes que no realizaban actividad de estudio de ningún tipo, durante la semana, a un 14%, aproximadamente la mitad de los estudiantes con este comportamiento, mejoraron al respeto. De igual forma, lo referido a la satisfacción con los logros en relación con las evaluaciones. De un 48% de estudiantes, interesados en sus evaluaciones, se logró un 81%, aspecto favorable en términos de importancia en relación con los estudios y sus resultados por parte de los estudiantes.

Finalmente, se realizó una comparación de los aspectos relacionados con la motivación evidenciada por parte de los estudiantes de forma general. Los resultados se presentan en la figura 15.

Figura 15. Comparación de los aspectos relacionados con la motivación evidenciada por parte de los estudiantes de forma general



Fuente: elaboración propia

Fue significativo, los resultados expresados en relación con estado de motivación. Al inicio, solo el 24% de los estudiantes mostraron motivación por los estudios, aspecto que alcanza un 67% al cierre de la información. En relación con los estudiantes poco motivados, también hubo una importante variación, ya que de 33% de estudiantes que mostraron poca motivación, se movió a un 19%, aspecto positivo. En el caso, de los no motivados, se movió, de un 43% de estudiantes no motivados, a un 14%, siendo un resultado favorable, si se tiene en cuenta, el análisis inicial.

Conclusiones

La motivación constituye un aspecto de elevada relevancia a tener en cuenta en los espacios educativos. Ya que esta, influye en los diferentes aspectos de la actividad del estudiante, a la vez, que puede ser afectada, por su sensibilidad a diferentes factores. Por lo que es indudable el papel de la motivación, en el proceso de adquisición de los nuevos aprendizajes.

El proceso de análisis de diferentes aspectos relacionados con la motivación de los estudiantes, permitió, conocer el estado en el que se encontraba la misma, del igual modo favoreció, el diseño de las acciones didácticas, así como los diferentes aspectos a tener en cuenta para su desarrollo.

El enfoque mixto utilizado en la investigación, permitió el empleo de diferentes métodos y técnicas, facilitando el análisis multimetodológico y la triangulación de la información de forma reflexiva e integral.

La realización de la investigación, organizada en tres pasos fundamentales, garantizó, un adecuado desarrollo de la misma de forma ordenada y precisa. Lo que garantizó, que cada aspecto fuera desarrollado sin la interferencia de otros aspectos a la vez. De igual forma, se reconoce, que cada paso le da entrada al otro aspecto, en orden consecutivo. En este sentido, iniciando por el análisis del estado de motivación actual de los estudiantes en relación diferentes materias, luego conformando el conjunto de acciones didácticas hasta llegar, al proceso de validación de la efectividad de las acciones.

La puesta en funcionamiento del conjunto de acciones para mejorar la motivación de los estudiantes evidencia una importante mejora en los principales aspectos estudiados. Lo que demuestra la efectividad de las mismas, al demostrarse un incremento de un 43% de estudiantes con adecuados niveles de motivación.

Fue favorable lo expresado por parte de los docentes en relación con los cambios presentes en los estudiantes. En este sentido, se reconoce una mejora sustancial en relación con los aspectos de persistencia, esfuerzo y disposición.

La consulta a los expertos, de forma general, ofrecieron criterios y valoraciones positivas en relación con las acciones para fomentar la motivación en los estudiantes. La objetividad, pertinencia y replicabilidad de las acciones, fueron los aspectos que alcanzaron el mayor número de criterios favorables.

Referencias

Alonso-Tapia, J., & Ruiz-Díaz, M. (2022). School Climate and Teachers Motivational Variables: Effects on Teacher Satisfaction and Classroom Motivational Climate Perceived by Middle School Students. A Cross-cultural Study. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 28(2), 151-163.

- De la Peña, G., & Velázquez, R., M. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémicos en las investigaciones científicas. *Revista cubana de Educación Superior*, 37(2), 31-44.
- Del Dujo, Á. G., & Carrasco, J. G. (2023). Técnicas y métodos de motivar el aprendizaje en la enseñanza de la filosofía. *Revista Española de Pedagogía*, 46(180), 343-254.
- Durán, T. D., & Acle, G. (2022). Escala de motivación escolar para alumnos de primaria: evidencias de validez y confiabilidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 343-365.
- García-del, A., & Muñoz, J. M. (2013). Enfoques tradicionales y enfoques emergentes en la construcción del marco teórico de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. *Revista española de pedagogía*, 209-225.
- Hernández, M. (2002). *Motivación animal y humana*. México. D. F. El Manual Moderno. S. A.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. McGraw-Hill México.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Mendoza, M. L., & Viguera Moreno, J. A. (2019). La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 0-0
- Michalus, J. C., Sarache, W. A. & Hernández, G. (2015). Método de expertos para la evaluación ex-ante de una solución organizativa. *Visión de futuro*, 19(1), 0-0.
- Okuda, M. & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 118-124
- Pérez-Iribar, G., Fuentes, M. B., Peña, C. R. N., & Cadena, M. O. (2017). Valoración del resultado científico de la investigación. Una experiencia desde la aplicación del criterio de experto. *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 14(46), 154-168.
- Sánchez-Márquez, N. I., (2021). *Motivación: una revisión conceptual* (Generación de contenidos impresos N.º 6). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. doi: <https://doi.org/10.16925/genc.18>
- Sánchez-Mena F. J. (2014). *Estrategia de motivación en educación primaria*. Trabajo fin de grado. escuela de educación de Soria. Universidad de Valladolid.
- Sixte, R. D., Jáñez, Á., Ramos, M. y Rosales, J. (2020). Motivación, Rendimiento en Matemáticas y Prácticas Familiares: un Estudio de su Relación en 1º de Educación Primaria. *Psicología Educativa*, 26(1), 67 - 75. <https://doi.org/10.5093/psed2019a16>