



Sistema de acciones de acompañamiento pedagógico para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de sexto de la escuela general básica Zoila Ugarte de Landívar

System of pedagogical support actions to improve the academic performance of sixth grade students of the Zoila Ugarte de Landívar General Basic School

Jennyfer Roxana Torres Roa¹ (jtorrresr@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0007-8024-7212>)

Ingrid Aracely Acuña Moran² (iacunama@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0009-8932-7694>)

Jasmín Henríquez Antepara³ (ejhenriqueza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-7465-2376>)

Giselle Aurélia Rodríguez Caballero⁴ (garodriguezc@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>)

Resumen

La formación docente está directamente relacionada con la calidad del proceso educativo. En los últimos años los aportes del acompañamiento pedagógico han comenzado a valorarse como un elemento importante para mejorar las competencias de los estudiantes. El presente estudio tiene como objetivo medir la efectividad de un sistema de acciones de acompañamiento pedagógico a través de la mejora de tres competencias clave: lectora, matemática, y socioemocionales en estudiantes de sexto de la escuela general básica Zoila Ugarte de Landívar, en Ecuador. Se realizó un estudio cuasiexperimental durante cuatro meses, en los que se trabajó con dos grupos, uno experimental y uno control, con 52 estudiantes de la escuela objeto de estudio. Tras realizar un ANOVA de medidas repetidas, los resultados muestran un efecto significativo de la intervención entre los grupos experimental y control, sobre la competencia lectora, la competencia matemática y la actitud hacia el estudio (competencia socioemocional). Estos descubrimientos sugieren la importancia del acompañamiento pedagógico en las escuelas, con impacto en las políticas educativas, la capacitación de los docentes y las actividades escolares.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, formación docente, desempeño académico, sistema de acciones.

Abstract

Teacher training is directly related to the quality of the educational process. In recent years, the contributions of pedagogical support have begun to be valued as an important element to improve

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

² Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

students' skills. The objective of this study is to measure the effectiveness of a system of pedagogical support actions through the improvement of three key competencies: reading, mathematics, and socio-emotional in sixth grade students of the “Zoila Ugarte de Landívar” General Basic School, in Ecuador. A quasi-experimental study was carried out for four months, in which two groups were worked, one experimental and one control, with 52 students from the school under study. After performing a repeated measures ANOVA, the results show a significant effect of the intervention between the experimental and control groups on reading competence, mathematical competence and attitude towards studying (socio-emotional competence). These discoveries suggest the importance of pedagogical support in schools, with an impact on educational policies, teacher training and school activities.

Key words: pedagogical support, teacher training, academic performance, system of actions.

Introducción

El acompañamiento pedagógico es una estrategia educativa que ha demostrado ser beneficiosa para el trabajo de los docentes en las aulas. Se considera como una acción que contribuye al fortalecimiento de las competencias y habilidades pedagógicas de los educadores, quienes son los principales agentes de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Özgür, 2020).

Se define el acompañamiento pedagógico como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela (Kong & Wang, 2024). El acompañamiento no es una mera asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, para cultivar relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes (Depaepe & König, 2018).

Esta práctica implica el monitoreo y seguimiento que se brinda a los docentes con el objetivo de mejorar la calidad educativa y motivarlos a través de recomendaciones. Los docentes son fundamentales en el proceso educativo y el acompañamiento pedagógico se convierte en un instrumento de gestión que busca elevar su nivel de desempeño mediante orientaciones y asesoría proporcionadas por el supervisor, administrativo, o líder pedagógico (Postareff et al., 2007).

Actualmente, las instituciones educativas cuentan con el desafío de egresar alumnos con conocimientos y competencias transversales que les permitirán adaptarse a entornos profesionales y personales en el futuro (Olivares et al., 2019). En este contexto, el acompañamiento pedagógico requiere una perspectiva más amplia que solo el desempeño docente durante las clases (Wengrowicz, 2014).

El acompañamiento pedagógico como sistema formativo se presenta como una estrategia para el desarrollo profesional docente, promoviendo una cultura de colaboración en un entorno de confianza y altas expectativas pedagógicas. Es esencial destacar que la implementación de un sistema de acompañamiento implica la creación conjunta de un marco que resalte el papel protagónico del estudiante sobre el desempeño del profesor (Hämäläinen & Vähäsantanen, 2011). En este sentido, es necesario superar la visión limitada centrada en aspectos estructurales y administrativos para enfocarse en el aprendizaje significativo del estudiante.

Dado que la finalidad de la educación es el desarrollo integral del estudiante, y uno de los retos más importantes de la comunidad escolar es mejorar el desempeño de las competencias clave, en especial tres que resultan básicas: la lectoescritura, la matemática y las competencias socioemocionales, en la presente investigación, estas competencias serán evaluadas para medir el efecto que tiene la propuesta en el desempeño de los estudiantes. Estas tres competencias se consideran esenciales para el desarrollo del rendimiento académico en general (Caballero-Cobos & Llorent, 2022).

Como parte de la competencia en comunicación lingüística, la competencia lectora es uno de los pilares de la educación, ya que facilita la comprensión de la realidad, la construcción del conocimiento y la autorregulación. Se puede definir como la capacidad de las personas para usar textos de forma que puedan lograr sus objetivos de una manera útil en la sociedad que los rodea (Grujters et al., 2023).

La competencia matemática también se considera uno de los pilares clave de la educación, ya que las ideas y conceptos matemáticos son herramientas para actuar sobre la realidad. Se define como la capacidad de identificar y comprender el papel de las matemáticas en el mundo. Esta competencia incluye aspectos relacionados con la capacidad organizativa y la manipulación de la información para resolver problemas razonando adecuadamente (Dobbs et al., 2006).

Las competencias socioemocionales abarcan la capacidad de manejar las propias emociones, las interacciones interpersonales y los comportamientos socialmente aceptados, de manera que puedan beneficiarse simultáneamente a uno mismo y a los demás, en la escuela, en el lugar de trabajo y en todos los demás. También juegan un papel importante en el aprendizaje, ya que suelen estar relacionados con la autoconciencia de los estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje, y se refleja en la disposición a asumir y persistir en tareas desafiantes. Debido a la importancia de estas tres competencias en el aprendizaje, la efectividad de un sistema de acciones de acompañamiento pedagógico debe percibirse en el desarrollo de todas ellas.

Se definieron dos objetivos específicos de la investigación: (1) Estudiar el impacto de un sistema de acciones de acompañamiento pedagógico a través de la mejora de tres competencias clave: lectora, matemática, y socioemocionales de los estudiantes de sexto de básica de la escuela general básica Zoila Ugarte de Landívar, y (2) Comparar el desarrollo de las competencias mencionadas

anteriormente entre los estudiantes del grupo experimental, que recibieron la intervención, y los del grupo de control sin intervención. La hipótesis planteada en este estudio es: El desempeño académico de los estudiantes de sexto de básica mejorará tras implementar el sistema de acciones de acompañamiento pedagógico.

Materiales y métodos

Se trata de un estudio cuasiexperimental con dos grupos, uno experimental y uno control, con 52 estudiantes de la escuela objeto de estudio. Para el desarrollo del sistema de acciones de acompañamiento pedagógico en la escuela general básica Zoila Ugarte de Landívar, se contó con la participación de 2 administrativos docentes, 2 Doctores en Ciencias Pedagógicas y 4 profesores de las asignaturas Español y Matemáticas. El acompañamiento pedagógico estuvo a cargo del personal administrativo, mientras que los dos expertos, participaron en el proceso de diagnóstico del desempeño de los profesores participantes en este estudio, así como en la elaboración de la guía de observación a clases, y en la construcción y adaptación de los instrumentos de evaluación estudiantil. En la tabla 1 se muestra la guía de observación sobre el desempeño docente en el aula, elaborada para la presente investigación. La escala de evaluación empleada fue: Excelente, Bien, Regular, e Insuficiente.

Tabla 1. Guía de observación sobre el desempeño docente en el aula.

Dimensión	Elementos a evaluar
Planificación de la enseñanza	<p>¿El docente presenta objetivos claros y específicos para la lección?</p> <p>¿Se evidencia una secuencia lógica en la estructura de la lección?</p> <p>¿El docente utiliza materiales y recursos adecuados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Se observa variedad en las estrategias de enseñanza utilizadas para alcanzar diferentes estilos de aprendizaje?</p> <p>¿El docente incorpora actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes?</p> <p>¿Se han tomado en cuenta las perspectivas y necesidades individuales del docente en el proceso de evaluación y acompañamiento?</p>



Interacción y clima del aula ¿El docente establece y mantiene un ambiente de respeto y colaboración en el aula?

¿Se fomenta una comunicación abierta y empática entre el docente y los estudiantes?

¿El docente utiliza un lenguaje positivo y alentador para motivar a los estudiantes?

¿Se promueve la participación equitativa de todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje?

¿El docente proporciona retroalimentación constructiva y específica a los estudiantes?

Gestión del tiempo y del aprendizaje ¿El docente utiliza eficazmente el tiempo disponible para cubrir el contenido del planificado?

¿Se observa una distribución equitativa del tiempo entre las diferentes actividades de la lección?

¿El docente realiza transiciones suaves y eficientes entre las actividades?

¿Se utilizan estrategias para mantener el interés y la atención de los estudiantes durante toda la lección?

¿El docente adapta la velocidad y el nivel de dificultad del contenido según las necesidades de los estudiantes?

Evaluación y retroalimentación ¿El docente utiliza una variedad de estrategias de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes?

¿Se proporciona retroalimentación oportuna y específica sobre el desempeño de los estudiantes?

¿El docente utiliza los resultados de la evaluación para adaptar la enseñanza y brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan?

¿Se alienta a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a establecer metas para mejorar?

¿El docente fomenta la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes?

	¿El docente establece y comunica claramente las expectativas de comportamiento en el aula?
Habilidades de gestión del aula	¿Se implementan procedimientos efectivos para gestionar el comportamiento de los estudiantes?
	¿El docente maneja de manera efectiva situaciones de conflicto o distracción en el aula?
	¿Se observa un equilibrio adecuado entre la firmeza y la empatía en la gestión del aula?
	¿El docente utiliza estrategias para fomentar la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en la gestión del comportamiento?
Reflexión y desarrollo profesional	¿El docente demuestra una actitud abierta a la retroalimentación y la mejora continua?
	¿Se observa evidencia de reflexión sobre la práctica pedagógica por parte del docente?
	¿El docente busca oportunidades de desarrollo profesional para fortalecer sus habilidades pedagógicas?
	¿Se involucra el docente en actividades colaborativas con otros colegas para compartir experiencias y recursos?
	¿El docente muestra un compromiso con su crecimiento profesional y el éxito académico de los estudiantes?

Fuente: elaboración propia

Se empleó un diseño prospectivo pre-test y post-test de dos grupos para evaluar la efectividad del sistema de acciones propuesto. Cincuenta y dos participantes fueron asignados a dos grupos de igual número: grupo experimental y grupo de control. El mismo material educativo fue entregado a todos los participantes por medio de la estrategia correspondiente. Al inicio y al final de la intervención educativa se realizó un pretest y un postest para evaluar las competencias lectoras, matemáticas, socioemocionales de los estudiantes de sexto grado de básica de la escuela general básica Zoila Ugarte de Landívar.

Los datos se recogieron a través de dos instrumentos: un examen con dos pruebas para medir la competencia lectora y matemática; y un cuestionario sobre competencias socioemocionales y actitud hacia el estudio. Las pruebas se prepararon a partir de la evaluación PISA (Programa

Internacional de Evaluación de Estudiantes). Aunque la edad objetivo de PISA es ligeramente mayor que la de los estudiantes objeto de estudio, esta prueba fue adaptada para medir las competencias académicas en matemáticas y lectura. Los resultados de PISA se utilizaron para comparar el desempeño académico entre los estudiantes del grupo experimental y de control.

Se empleó la Escala de Habilidades Socioemocionales de Infancia y Adolescencia (EHSA). La EHSA es un cuestionario diseñado para evaluar las habilidades socioemocionales de niños y adolescentes de entre 3 y 18 años. Está compuesto por diversas escalas que evalúan diferentes dimensiones de las competencias socioemocionales, como la autorregulación emocional, la empatía, las habilidades sociales y la resolución de problemas interpersonales. La EHSA se centra en evaluar las habilidades socioemocionales clave que se consideran importantes para el éxito académico y personal de los estudiantes. Todas las dimensiones tienen respuestas tipo Likert de 5 puntos que van desde 1 = Totalmente en desacuerdo hasta 5 = Totalmente de acuerdo.

Para analizar la actitud ante el estudio desde una perspectiva socioemocional, es importante evaluar una serie de competencias que pueden influir en su disposición y compromiso con el aprendizaje. Basado en la EHSA, se evaluaron las competencias socioemocionales relevantes para este propósito que se muestran en la tabla 2. La escala de evaluación fue alta, media y baja.

Tabla 2. Competencias socioemocionales evaluadas para medir la actitud hacia el estudio.

Competencia	Descripción
Autoconciencia emocional	Esta competencia implica la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, así como comprender cómo estas emociones pueden influir en el comportamiento y el rendimiento académico. Evaluar la autoconciencia emocional de los estudiantes proporciona información sobre su capacidad para identificar cómo se sienten respecto al estudio y cómo estas emociones afectan su actitud y motivación.
Regulación emocional	La regulación emocional se refiere a la capacidad de gestionar y controlar las emociones de manera efectiva. Esta competencia revela la capacidad de los estudiantes para manejar los desafíos y frustraciones relacionados con el estudio, así como su capacidad para mantenerse enfocados y persistir en el trabajo académico a pesar de los obstáculos.
Motivación intrínseca	Se refiere al impulso interno de participar en una actividad educativa por el placer y la satisfacción personal que proporciona, en lugar de buscar recompensas externas. Esta competencia ayuda a comprender si se sienten naturalmente interesados y comprometidos con el proceso de aprendizaje y si disfrutan del estudio por sí mismos.

Autoeficacia académica	Se refiere a la creencia de los estudiantes en su capacidad para tener éxito en las tareas académicas. Esta competencia proporciona información sobre si los estudiantes se sienten capaces y seguros en su capacidad para abordar y superar los desafíos académicos, lo que puede influir en su actitud y enfoque hacia el estudio.
Resolución de problemas	de Implica la capacidad de enfrentar y superar los desafíos de manera efectiva. Ayuda a determinar si los estudiantes están dispuestos a abordar activamente los obstáculos que puedan encontrar en el proceso de estudio y si poseen las habilidades necesarias para encontrar soluciones adecuadas.

Fuente: elaboración propia

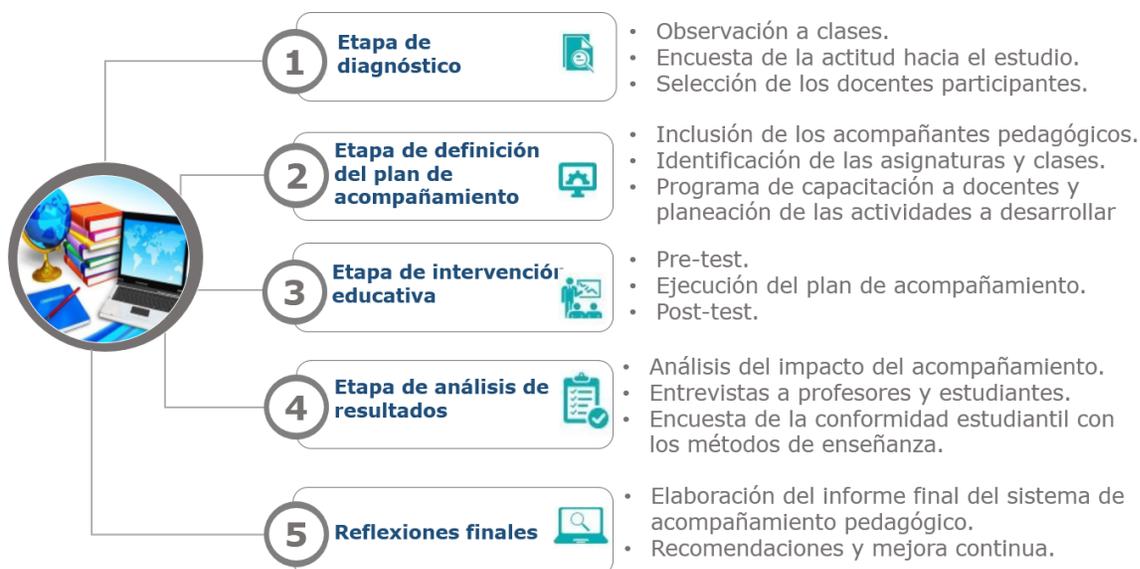
Resultados

En esta sesión se presentan los resultados sobre la implementación del sistema de acciones de acompañamiento pedagógico para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de sexto de básica de la escuela general básica Zoila Ugarte de Landívar. La premisa fundamental del sistema que se propone en esta investigación, es que el acompañamiento pedagógico no tendrá un enfoque meramente evaluador, sino que tendrá una función formativa y colaborativa, de manera que el docente que recibe el acompañamiento, lo perciba como una acción facilitadora y favorecedor para su desempeño, en lugar de un ejercicio que le provoque ansiedad y presión, y le impida desempeñarse con naturalidad en sus clases. La capacitación consiste en capacitar al profesorado sobre las distintas acciones de acompañamiento pedagógico, como paso previo al cambio metodológico en el aula. Las variables finalmente evaluadas son el impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Sistema de acciones del acompañamiento pedagógico

La figura 1 muestra la estructura general del sistema de acciones de acompañamiento pedagógico para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de sexto de básica de la escuela general básica Zoila Ugarte de Landívar, el cual consta de 5 etapas.

Figura 1. Estructura general del sistema de acciones de acompañamiento pedagógico.



Fuente: elaboración propia

La figura 1 mostró las etapas y actividades del sistema de acciones propuesto. Este sistema fue diseñado con el objetivo de brindar un acompañamiento pedagógico efectivo que permita mejorar su práctica docente la escuela general básica Zoila Ugarte de Landívar y de esta forma contribuir al éxito académico de sus estudiantes.

1. Etapa de diagnóstico

- **Observación a clases:** en esta actividad se realizan visitas previas al acompañamiento pedagógico. Como instrumento se empleará la guía de observación sobre el desempeño docente en el aula, descrita en la tabla 1.
- **Encuesta de la actitud hacia el estudio de los estudiantes:** en esta actividad se realiza una encuesta sobre la actitud hacia el estudio, a partir de una encuesta diseñada para esta investigación.
- **Selección de los profesores que recibirán el acompañamiento pedagógico:** En esta actividad se seleccionarán los docentes que han demostrado interés en el desarrollo profesional y que podrían beneficiarse de un acompañamiento pedagógico. En esta actividad incide además la asignatura que imparte el docente, y el resultado académico de los estudiantes a los que imparte clases.

2. Etapa de definición del plan de acompañamiento

- **Características de los especialistas y administrativos acompañantes:** Se seleccionarán especialistas en pedagogía con experiencia demostrada en la mejora de la enseñanza y el

aprendizaje. Además, se designarán administrativos con funciones de acompañamiento para brindar apoyo logístico y administrativo durante el proceso.

- Identificación de las asignaturas y clases a acompañar: Se determinarán las asignaturas y clases específicas que serán objeto de acompañamiento, priorizando aquellas en las que los profesores muestren mayores necesidades de desarrollo, y en la que los resultados académicos de los estudiantes no sean suficientes.
- Programa de capacitación a docentes y planeación de las actividades a desarrollar: En esta actividad se analiza el currículo académico, se seleccionan las clases que por su complejidad sean favorecidas con el acompañamiento pedagógico, y se elaboran las estrategias educativas correspondientes. Además, el proceso de planeación debe ser consultado y revisado con especialistas en el área.

3. Etapa de intervención educativa

- Pretest: Antes de comenzar el acompañamiento, se administrará un pre-test a los estudiantes del grupo de control y experimental para evaluar su nivel de conocimiento y comprensión de los temas relevantes.
- Implementación del sistema de acompañamiento: Los especialistas en pedagogía trabajarán en estrecha colaboración con los profesores seleccionados, proporcionando retroalimentación individualizada, sugiriendo estrategias de enseñanza efectivas y modelando prácticas pedagógicas innovadoras. El acompañamiento no es exclusiva responsabilidad de los equipos directivos, sino que puede ser compartido entre los docentes antes, durante y después de la enseñanza en el aula. Estas actividades de apoyo deben estar guiadas por un instrumento que sirva como guía y facilitador del proceso educativo para promover la mejora en la calidad del aprendizaje de los estudiantes:

Antes de la clase: en la fase previa a la clase, se enfatiza en la planificación del contenido, donde tanto el acompañante como el docente reflexionan sobre la preparación de la enseñanza. Esta colaboración en la planificación se considera una oportunidad de desarrollo profesional que puede llevarse a cabo en grupos pequeños organizados por asignaturas, departamentos, niveles o ciclos. Es fundamental destacar que el diseño de la enseñanza, enfocado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, determina las experiencias educativas que vivirán los alumnos en el aula.

Durante la clase: en esta actividad, se pone en práctica el diseño previamente planificado para el aprendizaje, donde el acompañante desempeña un papel activo a través de la coenseñanza, convirtiéndose en un mediador coresponsable del desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes. Sin embargo, actualmente se observa que el rol del acompañante se limita a evaluar y no participa de manera efectiva en la mejora de la práctica pedagógica y el aprendizaje de los alumnos.

Luego de la clase: al terminar la clase se sugiere iniciar una conversación guiada mediante preguntas que fomenten la reflexión sobre la enseñanza y permitan analizar las evidencias del

desempeño de los estudiantes según los objetivos de aprendizaje. Se espera que este proceso reflexivo se convierta en una práctica habitual y facilite al docente regular su propio desempeño. Esta autorregulación puede ser guiada por un instrumento con criterios basados en principios pedagógicos centrados en el aprendizaje como construcción de conocimiento por parte del estudiante.

- Postest: después de completar el período de acompañamiento, se administrará un post-test a los estudiantes para evaluar cualquier cambio en su desempeño académico y en sus actitudes socioemocionales.
4. Etapa de análisis de resultados
- Los resultados del pretest y postest se analizarán para determinar el impacto del acompañamiento pedagógico en el rendimiento académico y la conformidad estudiantil.
 - Se realizarán entrevistas con los profesores y estudiantes para recopilar retroalimentación cualitativa sobre la efectividad del proceso de acompañamiento y sugerencias para futuras mejoras.
 - Diagnóstico de la conformidad estudiantil con los métodos de enseñanza: En esta actividad se diseñará un cuestionario o encuesta para evaluar la conformidad estudiantil con los métodos de enseñanza utilizados por los profesores. Este instrumento debe incluir preguntas sobre el nivel de participación de los estudiantes, su comprensión de los conceptos enseñados y su satisfacción general con el proceso de aprendizaje.
5. Reflexiones finales
- Se elaborará un informe final que resuma los resultados del acompañamiento y proporcione recomendaciones para la implementación de estrategias educativas similares en el futuro.

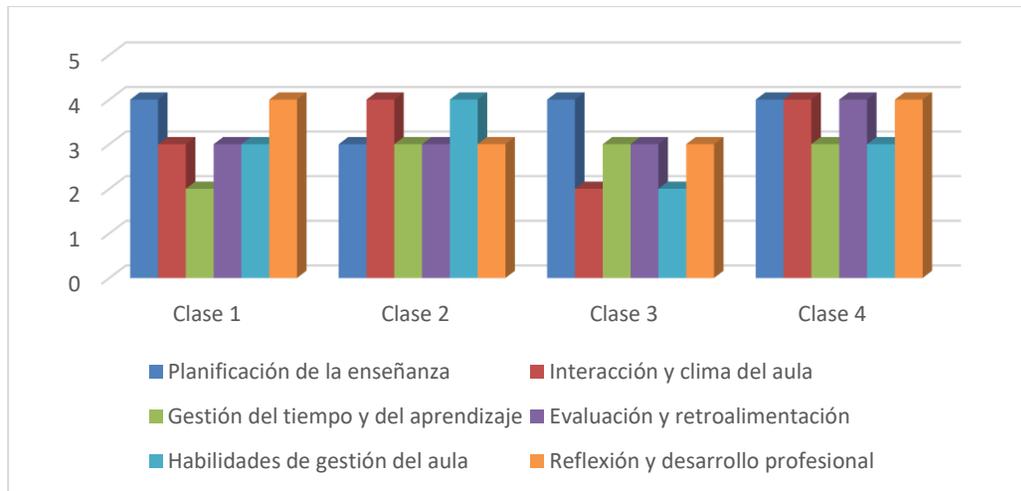
Realización del diagnóstico inicial

Se realizó un diagnóstico inicial en el cual se llevaron a cabo una serie de actividades que incluyó la observación de clases para evaluar el desempeño de los docentes y el ambiente educativo. Se realizó una encuesta para conocer la actitud de los alumnos hacia el estudio, identificando posibles problemas o áreas de mejora. Asimismo, se llevó a cabo la selección de los docentes que recibirán acompañamiento pedagógico durante la intervención. De los 4 docentes que participan en esta investigación, se seleccionó un docente de Matemáticas y uno de Español, considerando su experiencia, habilidades, y los resultados de la observación a clases. Estas actividades permitieron recopilar información relevante para comprender mejor el contexto escolar y establecer las bases para un programa de capacitación a docentes preciso y la elaboración de las acciones de acompañamiento pedagógico a desarrollar. Los resultados del diagnóstico se resumen a continuación.

Observación a clases

Se observaron 4 clases, una clase de cada profesor participante en la investigación. Se empleó la guía de observación descrita en la tabla 1. Los resultados se muestran a continuación.

Figura 2. Resultados de la observación a clases durante el diagnóstico inicial.



Fuente: elaboración propia

En la observación realizada a cuatro clases, se obtuvieron diversos resultados que reflejaron el desempeño de los docentes en diferentes aspectos de su labor. En cuanto a la planificación de la enseñanza, las clases 1, 3 y 4 obtuvieron una calificación de 4 puntos, lo que indica un nivel bien ejecutado, mientras que la clase 2 recibió una puntuación de 3, indicando una planificación considerada regular. En términos de interacción y clima del aula, las clases 2 y 4 destacaron con una calificación de 4, seguida por la clase 1 con una puntuación de 3, mientras que la clase 3 obtuvo una calificación de 2, indicando un clima insuficiente. Respecto a la gestión del tiempo y del aprendizaje, la mayoría de las clases obtuvieron una calificación de 3, lo que sugiere que hubo un manejo regular pero con margen de mejora, excepto la clase 1 que tuvo una gestión insuficiente. En cuanto a la evaluación y retroalimentación, la clase 4 destacó con una puntuación de 4, el resto de las clases fueron evaluadas con una calificación de 3, indicando una evaluación y retroalimentación regular. En habilidades de gestión del aula, la clase 2 fue la mejor calificada con un 4, seguida por la clase 1 y la clase 4 con una puntuación de 3, mientras que la clase 3 recibió una calificación de 2, indicando un nivel insuficiente. Por último, en lo que respecta a la reflexión y desarrollo profesional, todas las clases obtuvieron una puntuación por encima de 3, lo que indica un buen nivel de reflexión y desarrollo profesional por parte de los docentes. Si bien hubo áreas de mejora identificadas en cada clase, en general se observó una buena planificación de la enseñanza, sin embargo, las habilidades de gestión del conocimiento, evaluación y retroalimentación, aún son insuficientes.

Encuesta de la actitud hacia el estudio

Se realizó una encuesta a los 52 estudiantes de sexto de básica de la escuela general básica Zoila Ugarte de Landívar, para conocer su actitud ante el estudio. La encuesta se realizó con afirmaciones en positivo, para evaluar en una escala de Likert de 5 puntos desde: 1=Totalmente en desacuerdo, hasta 5= Totalmente en acuerdo. Los resultados de la encuesta, se muestran a continuación:

Tabla 3. Resultado de la encuesta aplicada para evaluar la actitud hacia el estudio (n=52).

Afirmación	M	DE
Considero que los recursos educativos disponibles son útiles para mi aprendizaje	3,65	0,83
Encuentro interesantes los temas y actividades enseñadas en clase.	4,21	1,20
Me siento seguro al expresar mis opiniones y preguntar dudas en clase.	3,83	0,47
Me gusta leer libros en mi tiempo libre	2,91	0,90
Disfruto del proceso de aprendizaje y descubrimiento en la escuela.	3,78	1,38
Creo en mi capacidad para aprender y superar desafíos académicos.	3,91	0,85
Estoy satisfecho con mi desempeño académico hasta el momento.	4,17	1,27
Considero que las evaluaciones son una oportunidad para demostrar lo que he aprendido.	3,57	1,53
Estoy comprometido con mi proceso de aprendizaje y desarrollo académico.	3,83	1,34
Valoro la importancia del estudio para mi futuro personal y profesional.	4,65	0,88

Donde: M: media; DE: desviación estándar

Los resultados de la encuesta aplicada para evaluar la actitud hacia el estudio revelaron que, en general, los estudiantes mostraron una percepción indiferente hacia los recursos educativos disponibles, con una media de 3,65, se pudo conocer que estos resultados se deben a que se utilizan recursos educativos en muy pocas o en ninguna ocasión. Estos hallazgos coinciden con los resultados de la observación a clases. Además, demostraron un alto nivel de interés por los temas y actividades enseñadas en clase, con una media de 4,21. También se observó un grado significativo de satisfacción con el desempeño académico hasta el momento, con una media de 4,17, y una valoración destacada de la importancia del estudio para su futuro personal y profesional, con una media de 4,65. Sin embargo, se identificaron áreas de menor acuerdo, como el gusto por la lectura



en el tiempo libre, con una media de 2,91, y la percepción de las evaluaciones como oportunidades para demostrar el aprendizaje, con una media de 3,57. A pesar de estas diferencias, en general, los estudiantes mostraron un compromiso con su proceso de aprendizaje y desarrollo académico, con una media de 3,83 en ambas afirmaciones.

Los resultados de esta encuesta fueron muy valiosos, para las próximas etapas del sistema de acciones de acompañamiento pedagógico para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de sexto de básica.

Programa de capacitación a docentes y planeación de las actividades a desarrollar

El sistema de acciones a desarrollar durante el acompañamiento pedagógico, requirió la implementación de las siguientes actividades.

- 1 Observar las clases del profesor para identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje. Luego, proporciona retroalimentación específica y constructiva al profesor, destacando lo que está funcionando bien y sugiriendo estrategias para mejorar.
- 2 Organizar talleres de desarrollo profesional sobre planificación de lecciones efectivas.
- 3 Proporcionar modelos de planes de lección bien estructurados y alinearlos con los estándares curriculares.
- 4 Ofrecer capacitación en estrategias de gestión del aula y técnicas de comunicación efectiva.
- 5 Implementar estrategias para construir relaciones positivas entre el docente y los estudiantes.
- 6 Participar en la implementación de la retroalimentación continua y específica durante las lecciones.
- 7 Colaborar como facilitador del aprendizaje durante las clases prácticas.
- 8 Ofrecer recursos y apoyo para que los docentes desarrollen evaluaciones auténticas y significativas durante la clase.
- 9 Implementar sistemas de apoyo y seguimiento para los estudiantes que necesiten intervención adicional.
- 10 Ofrecer programas de desarrollo profesional personalizados basados en las necesidades individuales de cada docente.
- 11 Establecer un sistema de seguimiento regular para monitorear el progreso de los docentes en relación con los indicadores de la guía de observación.
- 12 Fomentar la colaboración entre docentes para compartir mejores prácticas en la planificación de lecciones.
- 13 Realizar reuniones de seguimiento individuales para revisar el progreso y establecer metas de mejora.



Implementación del sistema de acciones de acompañamiento pedagógico

En el sistema de acciones propuesto, el acompañante pedagógico responde a las necesidades específicas identificadas, lo cual implica brindar de manera oportuna estrategias y contenidos diferenciados de acuerdo a los distintos programas y servicios educativos, y siempre en procurar de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, evidenciando en sus resultados. En esta investigación se procuró que los dos administrativos docentes que participaron como acompañantes pedagógicos cumplieran con una serie de criterios clave para brindar un apoyo efectivo tanto a los docentes como a los estudiantes. Poseían un profundo conocimiento de teorías pedagógicas, metodologías de enseñanza y desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, lo que les permitía comprender las necesidades y desafíos específicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, estaban familiarizados con prácticas educativas actualizadas y competentes en el uso de tecnologías educativas y herramientas de evaluación. Demostraban habilidades de comunicación efectivas al establecer relaciones de confianza y colaboración con los docentes, así como empatía para comprender las experiencias y preocupaciones de todos los involucrados.

Su capacidad de observación detallada y objetiva les permitía identificar fortalezas, áreas de mejora y posibles soluciones. Eran flexibles y se adaptaban a diferentes contextos educativos, trabajando en equipo con docentes, directivos escolares y otros profesionales de la educación para promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Además, demostraban un firme compromiso con su propio desarrollo profesional, buscando constantemente oportunidades de aprendizaje continuo y actualización en áreas relevantes de la educación. En conjunto, su dedicación y competencia contribuyeron significativamente al éxito académico y personal de los docentes a quienes acompañaban.

Intervención

La intervención se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2023-2024. La selección de los grupos: experimental (n=26) y control (n=26) se realizó cuidando que compartieran los profesores que impartían las asignaturas Español y Matemática. Esto se hizo para asegurar que el programa y las actividades que revisarían los alumnos en dichas materias fueran los mismos, y que la dinámica de las clases fuese lo más parecida posible. Solo el grupo experimental recibió clases con acompañamiento pedagógico. Además, los profesores acompañados, tenían menos de dos años de experiencia, y aún no han recibido formación postgraduada.

Procedimiento

Durante los cuatro meses de intervención, se estableció un procedimiento sistemático para acompañar las clases del grupo experimental en las asignaturas de Español y Matemáticas. Este acompañamiento se llevó a cabo mediante dos sesiones por semana, en el mismo horario de clases regular. Inicialmente, los dos administrativos docentes designados como acompañantes

pedagógicos se reunieron con los profesores de Español y Matemáticas para comprender los objetivos de aprendizaje y los enfoques pedagógicos utilizados en cada asignatura. A partir de esta información, se planificaron actividades de acompañamiento que se alineaban con los contenidos y metodologías de enseñanza empleadas por los docentes.

Durante las sesiones de acompañamiento, los acompañantes pedagógicos observaban activamente las clases, tomando notas detalladas sobre las estrategias de enseñanza utilizadas, el compromiso de los estudiantes y cualquier desafío que surgiera durante el proceso de aprendizaje. Después de cada sesión, se llevaban a cabo reuniones de retroalimentación entre los acompañantes pedagógicos y los profesores, donde se discutían los puntos fuertes, las áreas de mejora y se proponían estrategias para abordar cualquier dificultad identificada. Además, se brindaba apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitaran, ya sea a través de tutorías individuales o recursos adicionales proporcionados por los acompañantes pedagógicos. Este proceso continuó de manera consistente a lo largo de los cuatro meses de intervención, con el objetivo de mejorar continuamente la calidad de la enseñanza y el desarrollo de las competencias lectoras, matemáticas y socioemocionales. Las actividades realizadas por el equipo de acompañamiento docente se resumen a continuación:

Tabla 4. Acciones desempeñadas por los acompañantes pedagógicos durante la intervención.

Etapa	Sistema de acciones
Antes de la clase	1 Asesoramiento en la planificación de lecciones: el acompañante pedagógico colaboró con el profesor en el diseño y la planificación de lecciones efectivas que estaban alineadas con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes. Esto incluyó sugerencias sobre actividades, recursos y estrategias de enseñanza adecuadas para promover el compromiso y el logro académico.
	2 Desarrollo profesional personalizado: el acompañante pedagógico proporcionó oportunidades de desarrollo profesional personalizado para el profesor, basado en sus necesidades individuales y áreas de interés. Esto incluyó talleres, seminarios, cursos en línea o sesiones de capacitación específicas sobre temas relevantes para mejorar la práctica docente.
Durante la clase	1 Observación y retroalimentación: el acompañante pedagógico pudo observar las clases del profesor para identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje. Luego, proporcionó retroalimentación específica y constructiva al profesor, destacando lo que estaba funcionando bien y sugiriendo estrategias para mejorar.
	2 Apoyo en la implementación de prácticas innovadoras: el acompañante pedagógico introdujo al profesor en prácticas pedagógicas innovadoras y basadas en la investigación que han demostrado mejorar el rendimiento

estudiantil. Esto incluyó el uso de tecnología educativa, métodos de enseñanza activa, evaluación formativa, entre otros.

- 3 Análisis de datos y toma de decisiones informadas: el acompañante pedagógico ayudó al profesor a recopilar, analizar y utilizar datos de evaluación para evaluar el progreso de los estudiantes y tomar decisiones informadas sobre la instrucción. Esto implicó interpretar resultados de pruebas, identificar patrones de aprendizaje y ajustar la enseñanza en consecuencia.

Después de la clase

- 1 Colaboración con otros profesionales de la educación: el acompañante pedagógico facilitó la colaboración entre el profesor y otros profesionales de la educación, como psicólogos escolares, especialistas en tecnología educativa, asesores académicos, entre otros, para brindar un apoyo integral a los estudiantes y abordar diversas necesidades educativas.
- 2 Tutoría y asesoramiento: el acompañante pedagógico desempeñó el papel de asesor para el profesor, brindando orientación, apoyo emocional y motivación para mejorar su práctica docente. Esto incluyó reuniones regulares de seguimiento, sesiones de tutorías individualizadas y la creación de planes de acción para el crecimiento profesional.

Fuente: elaboración propia

Evaluación y análisis de resultados

Para evaluar las competencias de lectoescritura y matemáticas se aplicó un instrumento de evaluación basado en PISA de 8 preguntas, las cuales fueron revisadas y evaluadas por los dos expertos que participaron en la investigación. Estas pruebas evalúan el desarrollo de las competencias de los alumnos a través de su capacidad para extrapolar lo aprendido en la escuela a situaciones de la vida real, evaluando los conocimientos de los alumnos para resolver las tareas diarias. El rendimiento de los alumnos se estima a través de las preguntas respondidas con éxito y la puntuación final se emite en una escala de 10 puntos. La evaluación de las competencias socioemocionales se hizo a través de EHSA, y se evaluaron cuatro dimensiones: autorregulación emocional, empatía, habilidades sociales y la resolución de problemas interpersonales.

En la semana 1 de la intervención se aplicó a todos los estudiantes el examen pretest. Luego de cuatro meses de acompañamiento pedagógico en el grupo experimental, se aplicó el postest a ambos grupos, las clases en el grupo de control las daba el mismo profesor, sin el acompañamiento. Las dos pruebas fueron aplicadas en igualdad de tiempo, condiciones y complejidad, para evitar sesgos en la investigación.

Análisis de resultados

Para evaluar el efecto del sistema de acciones de acompañamiento pedagógico, se realizaron análisis descriptivos: medias y desviaciones típicas; y de varianza multivariantes y univariantes (MANOVA, ANOVA) con las evaluaciones pre-test de los estudiantes de los grupos experimental y control. En segundo lugar, se operaron análisis descriptivos y de covarianza de las diferencias pre-test y post-test (MANCOVA, ANCOVA), covariando las diferencias pretest entre ambas condiciones.

Los datos analizados en el pretest no muestran diferencias entre los grupos en la competencia lectora, ni en la competencia matemática. En el caso de las competencias socioemocionales se comportaron también de manera similar. En los resultados del postest se encontraron diferencias específicas entre los grupos, donde el experimental tiene evaluaciones más altas que el control. Se analizaron los datos descriptivos en las pruebas pre-test y post-test en cada una de las competencias analizadas, y se comparan para cada grupo. Los datos tabulados en la tabla 5, muestran que existe un desarrollo significativo en la competencia matemática en el grupo experimental. Las competencias socioemocionales también mostraron un cambio significativo en el grupo experimental, sin embargo, la motivación intrínseca se mantuvo similar en ambos grupos, y con una evaluación por debajo de lo esperado.

Tabla 5. Resultados del pretest y postest de los grupos experimental y de control.

Competencias	Grupo de control				Grupo experimental			
	pretest		postest		pretest		posttest	
	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE
Competencia lectora	7,30	0,70	8,17	0,78	7,26	0,75	9,39	0,89
Competencia matemática	6,74	0,86	7,91	0,97	6,78	0,90	8,39	0,94
Autoconciencia emocional	7,74	0,45	7,81	0,50	7,48	0,51	8,96	0,93
Regulación emocional	7,28	0,45	8,92	1,52	7,22	0,90	9,72	0,74

Motivación intrínseca	6,26	0,45	6,74	0,42	6,52	0,90	7,22	0,74
Autoeficacia académica	7,26	0,45	7,32	0,90	7,65	0,57	8,78	1,24
Resolución de problemas	7,91	0,73	8,22	0,74	7,43	1,31	9,00	1,13

Donde: M: Media; DE: Desviación estándar

Los resultados del pretest y postest de los grupos experimental y de control muestran un aumento en las puntuaciones promedio en todas las competencias evaluadas. En el grupo de control, las competencias lectora y matemática aumentaron de 7,30 a 8,17 y de 6,74 a 7,91 respectivamente en el post-test, esto se debe a que, aunque en el grupo de control no se recibió acompañamiento, los profesores sí recibían acompañamiento en el grupo experimental, lo cual ayudaba a desarrollar sus competencias. Aunque los resultados generales denotan la importancia del acompañamiento pedagógico en el grupo experimental. En el grupo experimental, las mismas competencias aumentaron de 7,26 a 9,39 y de 6,78 a 8,39 respectivamente. Este es un resultado muy satisfactorio, dado que en el diagnóstico inicial los estudiantes manifestaron que no les gusta leer en su tiempo libre. En cuanto a las competencias emocionales, tanto la autoconciencia emocional como la regulación emocional mostraron un ligero ascenso en el grupo de control en el postest, mientras que en el grupo experimental experimentaron un aumento significativo. La autoeficacia académica también aumentó en ambos grupos, con un incremento más notable en el grupo experimental. Finalmente, la resolución de problemas mostró un aumento en ambas condiciones, siendo más pronunciado en el grupo experimental, donde las puntuaciones pasaron de 7,43 a 9,00 en el post-test, en comparación con el aumento de 7,91 a 8,22 en el grupo de control. Estos resultados sugieren que la intervención implementada en el grupo experimental tuvo un impacto positivo en el desarrollo de las competencias evaluadas en comparación con el grupo de control. Sin embargo, la motivación intrínseca, se mantuvo por debajo de los niveles esperados en ambos grupos.

Entrevista a profesores que recibieron acompañamiento pedagógico

Adicionalmente, se aplicó una entrevista a los profesores que recibieron el acompañamiento pedagógico. Los resultados obtenidos de la entrevista reflejan una experiencia positiva y beneficiosa en múltiples aspectos. En primer lugar, destaca la utilidad del acompañamiento para mejorar su práctica docente, evidenciando una aplicación directa de los conocimientos adquiridos en su trabajo educativo. Los recursos y materiales proporcionados durante el proceso son considerados relevantes y útiles, lo que ha enriquecido su enseñanza. Además, valoran positivamente la puntualidad y organización de las sesiones de acompañamiento, así como la claridad y constructividad de la retroalimentación recibida, lo que ha favorecido su crecimiento

profesional. Este proceso ha sido identificado como un factor clave en su desarrollo como docentes, abordando de manera adecuada sus necesidades específicas y proporcionando sugerencias aplicables a su contexto educativo. Asimismo, resaltan el nivel de compromiso y disponibilidad del acompañante pedagógico como satisfactorio, lo que ha generado un ambiente propicio para el aprendizaje. Por último, reconocen la transparencia y efectividad del proceso de seguimiento y evaluación del acompañamiento, lo que les lleva a recomendar este sistema de acciones a otros colegas docentes, consolidando así su valoración positiva del mismo.

Encuesta a estudiantes del grupo experimental

Para conocer la conformidad estudiantil con los métodos de enseñanza que se emplearon en los últimos cuatro meses, se aplicó una encuesta al grupo experimental. En la tabla 4 se muestran los resultados obtenidos.

Tabla 6. Encuesta de la conformidad estudiantil con los métodos de enseñanza.

Afirmación	M	DE
Las actividades educativas realizadas por mis profesores y el director fueron claras y comprensibles.	4,96	0,21
Mis profesores emplearon estrategias que favorecieron mi participación activa en las clases.	4,09	1,08
Los recursos y materiales utilizados por mis profesores fueron útiles y divertidos para mi aprendizaje.	4,04	0,21
Mis profesores mantuvieron un ambiente de aprendizaje positivo, divertido y entretenido.	4,39	0,89
Con la ayuda del director, pude comprender mejor los temas y conceptos impartidos en clases.	4,70	0,47
Mis profesores fueron amables para responder las preguntas y dudas de los estudiantes.	4,39	0,50
Los métodos de evaluación utilizados por mis profesores fueron justos y claros para medir mi comprensión de los temas.	4,48	0,59
Mis profesores proporcionaron retroalimentación útil y constructiva sobre mi desempeño académico.	4,30	0,63

Los métodos de enseñanza empleados me motivaron a aprender y a participar activamente en las clases. 4,00 1,04

Donde: 1: Totalmente en desacuerdo – 5: Totalmente de acuerdo

Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes indican que las actividades educativas llevadas a cabo por los profesores y el acompañante pedagógico fueron altamente claras y comprensibles, con una calificación promedio de 4,96. Además, los estudiantes señalaron que los profesores emplearon estrategias que fomentaron su participación activa en las clases, aunque con una puntuación ligeramente inferior de 4,09. Los recursos y materiales utilizados se consideraron útiles y divertidos para el aprendizaje, con una calificación promedio de 4,04. Asimismo, se destacó que los profesores mantuvieron un ambiente de aprendizaje positivo, divertido y entretenido, con una calificación de 4,39. Los estudiantes expresaron que con la ayuda del acompañante pedagógico, lograron comprender mejor los temas y conceptos impartidos en clases, con una calificación de 4,70. También se valoró la amabilidad de los profesores al responder preguntas y dudas, obteniendo una calificación de 4,39. Los métodos de evaluación se percibieron como justos y claros, con una calificación promedio de 4,48; mientras que la retroalimentación proporcionada por los profesores se consideró útil y constructiva, con una puntuación de 4,30. Finalmente, aunque ligeramente inferior, los métodos de enseñanza empleados motivaron a los estudiantes a aprender y participar activamente en las clases, con una calificación promedio de 4,00.

Reflexiones finales

- Sobre el diagnóstico: la realización del diagnóstico inicial permitió la identificación de áreas de mejora en la práctica docente de los profesores seleccionados, principalmente relacionadas con la participación estudiantil y la comprensión de los conceptos enseñados.
- Sobre la intervención educativa: los administrativos docentes que participaron como acompañantes pedagógicos, brindaron apoyo individualizado a los profesores, sugiriendo estrategias de enseñanza efectivas y modelando prácticas pedagógicas innovadoras.
- Sobre los resultados: se observó una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, en las competencias lectoras, matemáticas y socioemocionales.

Recomendaciones

Los expertos que acompañaron el presente estudio, luego de observar el proceso de implementación y analizar los resultados obtenidos, realizaron las siguientes recomendaciones.

- Se recomienda ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo para todos los docentes, independientemente de su nivel de experiencia.

- Se sugiere establecer programas estructurados de acompañamiento pedagógico para profesores con experiencia, con énfasis en la retroalimentación individualizada y el modelado de buenas prácticas.
- Se alienta a los profesores a colaborar entre sí, compartiendo recursos y estrategias pedagógicas efectivas.
- Se recomienda realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto del acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional y el rendimiento académico de los profesores y estudiantes.

El acompañamiento pedagógico ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades docentes y promover el éxito académico de los estudiantes. La implementación de programas similares en el futuro puede contribuir significativamente a la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas.

Discusión

Una de las premisas educativas más relevantes para favorecer el aprendizaje es que los estudiantes estén interesados y motivados por aprender lo que requieren saber. Los alumnos valoran lo que aprenden cuando comprenden su significado y perciben su significación, cuando aprecian su pertinencia y relevancia, así como la utilidad que tiene para la sociedad y su vida profesional. Es por este motivo, que los autores de la presente, consideran necesario aumentar la investigación sobre la eficacia del acompañamiento pedagógico en las competencias socioemocionales específicamente.

La evaluación del desempeño académico constituye una de las variables dependientes de mayor relevancia para los procesos educativos, y se puede definir como el logro o cumplimiento de los objetivos curriculares por parte de los alumnos. Se trata de poder apreciar el valor agregado, que corresponde a la diferencia que hay entre los conocimientos y habilidades que tiene un alumno al inicio del curso, comparadas con los que logra al finalizar. La valoración de esta variación permite obtener información importante para la toma de decisiones, en tanto posibilita conocer los progresos, fortalezas y debilidades de los componentes de un proceso educativo específico (Tirado et al., 2013).

Los resultados obtenidos en la presente investigación coinciden con (Osores et al., 2022), los cuales tuvieron como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente en una Institución Educativa. Los autores concluyeron que el acompañamiento pedagógico directivo se relaciona con el desempeño docente, es decir que a mayor acompañamiento pedagógico directivo existirá un mayor desempeño docente.

En el caso de la investigación realizada por (Cuisano, 2021), el objetivo fue determinar la relación entre acompañamiento pedagógico virtual y desempeño laboral en los docentes. Los resultados

estuvieron encaminados a la importancia de la formación y perfeccionamiento en competencias digitales, concluyendo que entre mayor inversión exista para el fortalecimiento del docente y utilización de recursos tecnológicos, se podrá gestionar la posibilidad de contar con una educación de mayor calidad y accesibilidad, donde todos se integren en razón de promover la inclusión.

Otro resultado a destacar fue el obtenido en (Romero et al., 2020), cuyo objetivo fue determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes. Los resultados indicaron que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en la formación de los docentes; como también quedó demostrado que incide significativamente en las políticas de perfeccionamiento, prácticas y experiencias concretas de formación desarrolladas, producción académica.

La investigación realizada por (Ramos, 2023) tuvo como objetivo demostrar cómo el acompañamiento y el monitoreo por parte del líder pedagógico mejora el desempeño docente e influye de manera positiva en el logro de aprendizaje de los estudiantes en el nivel primaria de una Institución Educativa. El estudio concluyó que el fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico es una acción formativa donde se propicia la construcción de espacios de aprendizaje. En consecuencia, el acompañamiento como un ejercicio vital, permite la construcción de conocimiento, deconstrucción y reflexión de la práctica docente a partir de la revisión constante del quehacer pedagógico, sus procesos e implicancias didácticas, a fin de mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes.

De manera general, todos los estudios revisados, identifican beneficios en la implementación de un sistema de acompañamiento pedagógico. Diversos autores mencionan que el acompañamiento pedagógico es fundamental si se busca el desarrollo de las competencias docentes, así como la mejora de su desempeño y que esto implique que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos.

Las instituciones educativas que apuestan por el acompañamiento pedagógico como una estrategia para la formación, han demostrado resultados favorables en los logros de aprendizaje por parte de los alumnos, así como en las experiencias con éxito de programas formativos. Esta práctica busca brindar a los maestros la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, integrarlos a su enseñanza, fomentar comunidades de aprendizaje e impulsar la innovación en sus entornos laborales. Además, tiene como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza, promover la reflexión de los docentes sobre su práctica y adaptarla a las necesidades educativas, avances tecnológicos y políticas educativas locales y nacionales.

Conclusiones

La presente investigación propuso un sistema de acciones de acompañamiento pedagógico para la mejora de competencias clave entre estudiantes de sexto de básica en la escuela general básica

Zoila Ugarte de Landívar. Durante cuatro meses, se llevó a cabo un estudio cuasiexperimental en la escuela objeto de estudio. Los resultados obtenidos indican un efecto significativo de la intervención en el grupo experimental en tres competencias: lectora, matemática y socioemocionales. Estos hallazgos resaltan la importancia del acompañamiento pedagógico en el ámbito escolar, sugiriendo su impacto en las políticas educativas, la capacitación docente y las actividades escolares.

El sistema de acompañamiento pedagógico propuesto, está formado por cinco etapas diseñadas para brindar un acompañamiento efectivo, mejorar la práctica docente, y contribuir al éxito académico de los estudiantes. Los resultados del posttest del grupo experimental mostraron un aumento en las puntuaciones promedio en las competencias matemáticas y lectoras evaluadas. En cuanto a las competencias emocionales, tanto la autoconciencia emocional como la regulación emocional mostraron un aumento significativo en el grupo experimental. La autoeficacia académica también tuvo un incremento notable en el grupo experimental. Estos resultados sugieren que la intervención implementada en el grupo experimental tuvo un impacto positivo en el desarrollo de las competencias evaluadas en comparación con el grupo de control. De manera general, la implementación del sistema de acciones de acompañamiento pedagógico propuesto, mejoró el desempeño académico de los estudiantes que participaron en la intervención.

Los docentes que participaron en este estudio destacaron la utilidad del acompañamiento para mejorar su práctica docente, evidenciando una aplicación directa de los conocimientos adquiridos en su trabajo educativo. Además, valoraron positivamente la puntualidad y organización de las sesiones de acompañamiento, así como la claridad y constructividad de la retroalimentación recibida, lo que ha favorecido su crecimiento profesional. Asimismo, resaltaron el nivel de compromiso y disponibilidad del acompañante pedagógico como satisfactorio, lo que ha generado un ambiente propicio para el aprendizaje; valorando como muy beneficioso el sistema de acciones propuesto.

Referencias

- Caballero-Cobos, M., & Llorent, V. J. (2022). Los efectos de un programa de formación docente en neuroeducación en la mejora de las competencias lectoras, matemática, socioemocionales y morales de estudiantes de secundaria. Un estudio cuasi-experimental de dos años. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 158-167. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000132>
- Cuisano, R. E. S. (2021). Acompañamiento pedagógico virtual y desempeño laboral en docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4), 52-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8150555>

- Depaepe, F., & König, J. (2018). General pedagogical knowledge, self-efficacy and instructional practice: Disentangling their relationship in pre-service teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 69, 177-190. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X17304006>
- Dobbs, J., Doctoroff, G. L., Fisher, P. H., & Arnold, D. H. (2006). The association between preschool children's socio-emotional functioning and their mathematical skills. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 27(2), 97-108. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0193397306000025>
- Grujters, R. J., Raabe, I. J., & Hübner, N. (2023). Socio-emotional Skills and the Socioeconomic Achievement Gap. *Sociology of Education*, 00380407231216424. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/00380407231216424>
- Hämäläinen, R., & Vähäsantanen, K. (2011). Theoretical and pedagogical perspectives on orchestrating creativity and collaborative learning. *Educational Research Review*, 6(3), 169-184. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X11000303>
- Kong, S.-C., & Wang, Y.-Q. (2024). The impact of school support for professional development on teachers' adoption of student-centered pedagogy, students' cognitive learning and abilities: A three-level analysis. *Computers & Education*, 215, 105016. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131524000307>
- Olivares, S. L. O., Torres, E. A., Palet, J. E. A., Corolla, M. L. T., Cabrera, M. V. L., & Valdez-García, J. E. (2019). Valor percibido de una experiencia de inmersión educativa para el desarrollo de competencias trasversales: Semana i. *Educación Médica*, 20, 93-99. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318301414>
- Osores, R. E. D., Osores, I. F. D., Osores, V. R. D., & Ramírez, A. B. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista de propuestas educativas*, 4(7), 32-43. <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/773>
- Özgür, H. (2020). Relationships between teachers' technostress, technological pedagogical content knowledge (TPACK), school support and demographic variables: A structural equation modeling. *Computers in Human Behavior*, 112, 106468. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074756322030220X>
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2007). The effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Teaching and Teacher Education*, 23(5), 557-571. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X06001703>



- Ramos, O. B. (2023). Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente y el logro de aprendizajes en una institución educativa de Lima Metropolitana. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f62e9880-aa17-4394-bb42-d25e2cdf76d0>
- Romero, A. M. V., Cuadros, M. J. L., & Gómez, H. E. G. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú. *Alpha Centauri*, 1(2), 15-29. <http://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/9>
- Tirado, F., Santos, G., & Tejero-Díez, D. (2013). La motivación como estrategia educativa Un estudio en la enseñanza de la botánica. *Perfiles Educativos*, 35(139), 79-92. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269813718105>
- Wengrowicz, N. (2014). Teachers' pedagogical change mechanism–Pattern of structural relations between teachers' pedagogical characteristics and teachers' perceptions of transactional distance (TTD) in different teaching environments. *Computers & Education*, 76, 190-198. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131514000773>