

Planeación educativa proyectada en el trabajo colaborativo para renovar las actividades interdisciplinarias en los docentes de la escuela Teddy Gardel Buenaventura, 2023

Educational planning projected in collaborative work to renew interdisciplinary activities in the teachers of the Teddy Gardel Buenaventura School, 2023

Eder Asdrubal Andrade Vera¹ (asdruandrade123@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0008-9373-6669>)

Manuel Patricio Cárdenas Barriga² (pachicard@hotmail.es) (<https://orcid.org/0009-0001-5930-2324>)

Resumen

Este artículo se realiza con el objetivo de identificar la planeación estratégica basada en el trabajo colaborativo para mejorar las actividades interdisciplinarias de los docentes de la escuela Teddy Gardel Buenaventura. La educación, el sistema educativo y los docentes se enfrentan a retos constantemente, tanto dentro como fuera de las aulas de clase, en aspectos pedagógicos, administrativos, de gestión, enseñanza, aspecto académico y planeación estratégica para la mejoría del sistema educacional, entre otros factores. Por lo tanto, esta investigación está destinada a estudiar estos retos en los ámbitos, estratégicos, trabajo colaborativo y situación interdisciplinaria de la educación actual, específicamente, en la escuela Teddy Gardel Buenaventura. Se trata de un estudio de caso, en el cual la población está constituida por 20 maestros y la muestra es de 10 docentes. El instrumento empleado para la recolección de datos es un cuestionario integrado por 10 preguntas y *Focus group*.

Palabras claves: planeación, educación, trabajo colaborativo, actividades interdisciplinarias

Abstract

The purpose of this article is to identify strategic planning based on collaborative work to improve the interdisciplinary activities of teachers at Teddy Gardel Buenaventura School. Education, the educational system and teachers are constantly facing challenges, both inside and outside the classroom, in pedagogical, administrative, management, teaching, academic and strategic planning aspects for the improvement of the educational system, among other factors. Therefore, this research is intended to study these challenges in the strategic, strategic, collaborative work and interdisciplinary situation of current education, specifically, in the Teddy Gardel Buenaventura school. It is a case study, in which the population is constituted by 20 teachers and the sample is of 10 teachers. The instrument used for data collection is a questionnaire composed of 10 questions and Focus group.

¹ Docente de la escuela Teddy Gardel Buenaventura, Ecuador.

² Docente de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Posgrados de la Maestría en Educación, Guayaquil, Ecuador.

Key words: planning, education, collaborative work, interdisciplinary activities

Introducción

Con el surgimiento de la época de pandemia, a causa del Covid-19, el país se vio afectado en muchos aspectos, dentro de los cuales está la educación, ya que debido a todo el cambio que se generó alrededor de la “normalidad” que estaba establecida, los estudiantes de la república ecuatoriana se adaptaron a modalidades de aprendizaje totalmente diferentes y de características transitorias, que fueron establecidas por el Ministerio de Educación que rige en el país.

Todo este cambio fue ocasionado por el factor de restricción rotunda sobre el contacto y cercanía humana, lo cual hacía imposible el desarrollo de clases presenciales por el riesgo al contagio de Covid-19. Y es cuando surge la medida denominada “aprendamos en casa” y con este proyecto no solo existirían cambios adaptados a los alumnos, sino que también se verían inmiscuidos padres y docentes. Surge así la medida de capacitación a los docentes y que estos trabajen en conjunto con los padres, con la finalidad de lograr un desarrollo educativo funcional.

Para la elaboración de este proyecto fue necesario construir conciencia pedagógica con respecto a la interdisciplinariedad, ya que al establecer la práctica interdisciplinaria se contribuye a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y, además, se ayuda a comprender mejor el conocimiento, en general, que logra conducir a una cercanía más asertiva a los sujetos diferentes que requieren el conocimiento.

Para el desarrollo de esta investigación destinada a la escuela Teddy Gardel Buenaventura y en relación con lo expuesto anteriormente se puede identificar como problema a investigar: ¿Cómo se podría mejorar el accionar interdisciplinario de los docentes de la escuela Teddy Gardel Buenaventura? El objetivo propuesto es definir estrategias basadas en el trabajo colaborativo para mejorar el accionar interdisciplinar de los docentes de la escuela Teddy Gardel Buenaventura.

Para el proceso de planificación educativa, según Díaz y Pérez (2020), se tienen en cuenta las dimensiones política, jurídica, administrativa y humana, ya que el contexto educativo está conformado por estas dimensiones, que pueden ser sistemas complejos, pero que tienen un fin: hacer efectivo y eficaz el derecho a la educación. Para el Ministerio de Educación Nacional, la educación de calidad es aquella que permite la formación de ciudadanos integrales con una alta formación en valores, con respeto hacia el bien ajeno y en procura de principios sociales como la convivencia y la paz.

Sobre este tema, Gutiérrez (2020) firmó que una educación de calidad es aquella que genera grandes oportunidades de progreso para la sociedad en sí misma y, por ende, para todo el país. La planeación educativa debe centrar sus mayores esfuerzos en la formación integral de sus educandos, que bien se refleja en la misión de cada institución. En ocasiones, los entes directivos de estas instituciones dejan de lado esta formación integral, y por cumplir con estándares nacionales e internacionales de calidad, creen que la formación se debe centrar solo en el plano

del conocimiento, olvidando el ser, que en consecuencia será lo que permita la formación de personas ecuanímes, solidarias y felices que aporten sus conocimientos para construir una sociedad más justa y equitativa.

Gestión educativa

La gestión educativa para Aguilera (2004) es el medio por el cual se busca fortalecer el buen desenvolvimiento de los planteles e instituciones educativas dentro de un país, manejando diferentes técnicas, módulos, instrumentos de aplicación y, sobre todo, conocimiento. La gestión educativa puede interpretarse como un proceso estratégico disciplinario que busca coadyuvar al sistema educativo a cumplir con cada una de sus etapas y procesos integrando dentro de un todo, algunos aspectos como la institución, los alumnos, los docentes y la comunidad.

Todo esto con un único objetivo que es la integración de la comunidad educativa, lo que posibilita un mejor desenvolvimiento dentro de las instituciones y logrando un funcionamiento óptimo, con capacidades retroalimentativas e intercambio de información, al contrarrestar los obstáculos comunes a los que se enfrenta la educación, tales como la desertación de los estudiantes o niveles bajos de rendimiento educativo, entre otros. La gestión educativa es una disciplina que aspira a fortalecer el desempeño de las instituciones educativas, mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y conocimientos, dotada de una misión orientadora y promotora del mejoramiento (Cejas, 2005).

Para Mora (2009), es clave la gestión educativa y plantea una diferenciación entre gestión administrativa educacional y gestión educativa en esencia. Este autor establece lo siguiente: “la gestión educativa ha surgido a partir de las necesidades prácticas reales, concretamente de carácter académico, lo cual hace que exista una importante diferencia con la administración educativa, la cual se ha encargado básicamente de la gerencia y dirección de los centros educativos” (Mora, p. 9).

De ahí que, la administración educativa es la encargada básicamente del área gerencial del modismo de una empresa que presta servicios de educación a la sociedad, mientras que la gestión educativa, por otro lado, adopta una posición más humanitaria, con pertenencia académica e institucional, dejando de lado la idea “comercial de la educación”.

Planeación educativa

Desde el aspecto conceptual, planear significa elegir una alternativa. Dentro del proceso administrativo se puede evidenciar complejidades y situaciones repletas de incertidumbres. Se pueden enfrentar problemas de tipo económico, dificultades a nivel humano, incluso factores intangibles, entre otras circunstancias. Por ello, las alteraciones del accionar presente son numerosas y, por lo tanto, esto justifica que cada plan exija la implementación de objetivos razonables y directrices claras para su logro. La planificación se define como la acción de decidir por adelantado lo que se debe hacer (Carriazo et al., 2020).

La planeación educativa se define como el mecanismo por el cual se realiza la propuesta y establecimiento de los objetivos, metas y proyectos que tendrá consigo la educación. Es gracias a este tipo de planeación que se logra un accionar legible en cuanto a la implementación de estrategias apropiadas para aplicar en el ambiente educativo.

Estrategia educativa

Vargas (2020) establece que, en el sistema educacional existen diversas estrategias, métodos y técnicas diseñadas para apoyar el proceso educativo. Considerando diversos conceptos y enfoques, las estrategias educativas para investigadores son procedimientos (conjuntos de acciones) encaminados a lograr un objetivo o resolver un problema, permiten esclarecer y sintetizar conocimientos entre docentes y alumnos, con el objetivo crear, construir y crecer el contexto académico en el que se adquieren los diferentes conocimientos educativos.

Planeación estratégica

La planeación estratégica, según Herrera (2004), es fundamental para proyectar una situación favorable dentro de las instituciones educativas a mediano y largo plazo, razón que requiere del compromiso tanto del área de dirección pertinente como de la intervención frecuente de los colaboradores de la instrucción. Es una actividad que constantemente han patrocinado las empresas que quieren identificar y seguir una visión a través del logro de objetivos y metas. Son materiales administrativos que le dan una guía a las organizaciones que desean consolidarse en un mundo globalizado que requiere de marcos estratégicos para su desarrollo.

Tipos de estrategia educativa

En el ámbito educativo, según Cejas (2009), se habla constantemente de los mecanismos o herramientas de la educación, la identificación de las estrategias didácticas más adecuadas, su selección y justificación de su uso. Sin embargo, no es una decisión que se pueda sortear a la ligera, más bien se tiene que determinar con un estudio los factores predisponentes e importantes que logren esclarecer la decisión más viable. Para esto, se imponen algunas características claves, por ejemplo, tipos de alumnos, motivaciones, materias y situaciones en las cuales trabajar.

Por esta razón, cobra importancia el saber elegir la estrategia educativa adecuada para su ejecución, ya que gira sobre la base del aprendizaje ideal, para aplicarlo en un tiempo de medio y largo plazo, en beneficio de la institución educativa. Dicha estrategia permite favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos. En cualquier nivel educativo, es preciso conocer diversas estrategias, para de esta forma, poder elegir la más pertinente de acuerdo con el contenido o tema a enseñar, así como a las características del contexto y del grupo (Espinoza, 2009, p.77-99).

Las estrategias educativas para el desarrollo del proceso de enseñanza son las siguientes: implementar la teoría adecuada y llevarla a la práctica; establecer mecanismos de estudios en exposiciones, lecturas y clases dinámicas; comentar objetivos y metas claras que cumplan con los



principios educativos, desarrollar talleres, fomentación de simulación pedagógica y aprendizaje cooperativo.

Trabajo colaborativo

Según la Universidad Americana de Europa (2019), la labor colaborativa es una nueva forma en la que se puede desarrollar proyectos de largo alcance. Y su aplicación está centrada dentro de un aula de clases o en el desarrollo del sentido profesional y organizacional. El trabajo profesional colaborativo no surge por espontaneidad, es más bien un recurso que requiere tiempo, medios pedagógicos, asesoramiento, representaciones de seguimiento, procesos evaluativos y, por ende, la fundamentación de carácter profesional. Establecer el trabajo colaborativo institucional, para Santizo (2016), no es una tarea fácil pero sí totalmente urgente. Actualmente los sistemas educativos necesitan de un plan profesional con repercusión positiva en las aulas, y para que esto ocurra, es importante que se dé a conocer la importancia de las ventajas de colaboración y apoyo que existen para los docentes.

Uno de los objetivos elementales que se persigue con el manejo del trabajo colaborativo es promover una correcta formación y un apropiado desempeño laboral a partir del intercambio de ideas y acciones de los miembros implicados en el proceso de gestión de la organización, lo que incluye la promoción de ideas, actividades formativas y propuestas de acción. Por esa razón, se destaca la importancia de aplicar esta estrategia en los centros escolares, partiendo de fundamentos como los indicados por Huertas y Rodríguez (2006).

Formación interdisciplinar en la docencia

La formación de los docentes crea un fenómeno complejo y diverso que se constituye en frente a la pieza clave de mejorar la calidad de la educación. Por lo tanto, es necesario que un profesor este formado en consecuencia con las diferentes exigencias de su época. De esta manera, se logra afrontar con mayor garantía y éxitos, los diferentes retos y exigencias que se le plantean en el campo de la educación, además de incorporar una dimensión personal, de desarrollo humano integral, que es preciso atender frente a otras concepciones academicistas (Espinoza, 2017).

La interdisciplina es significativa dentro de los procesos pedagógicos por su mecanismo dinámico de fluir en la implementación del perfil curricular de la educación. Por lo tanto, la interdisciplinariedad se verá influenciada por la didáctica, los procesos curriculares, la intervención de los procesos integrativos y sustantivos en la educación. Definir la interdisciplinariedad como una estrategia didáctica es relevante para propiciar un aprendizaje holístico y significativo (Mora, 2009). En el caso de nuestro centro, se asume la interdisciplinariedad como estrategia didáctica empleada por un grupo de docentes, para propiciar la formación del futuro docente y su desempeño en un contexto educacional. En ese colectivo deben cumplirse las siguientes condiciones.

- Cada docente debe ser competente en su disciplina y tener ciertos conocimientos.



- Debe tener una actitud abierta a nuevos métodos de abordaje de la realidad.
- No debe pensar que su criterio es el único y que su verdad es absoluta.

Materiales y métodos

El enfoque de esta investigación se basa en el enfoque cualitativo, puesto que se realizarán análisis dentro de la institución de estudio, para lo cual se recogerá datos, con la aplicación de un cuestionario y el *focus groups*. En la población de muestra escogida y según el alcance temporal es de tipo transversal, porque la información será recolectada en un tiempo y espacio específico dentro de una misma locación.

En el caso de esta investigación podemos establecer que la población de estudio corresponde al número de docentes que se encuentran laborando en la escuela Teddy Gardel Buenaventura. Población que corresponde a un número exacto de 20 docentes.

La muestra se corresponde con 10 docentes que se encuentran con nombramiento en la institución escuela Teddy Gardel Buenaventura. La selección respondió al propósito de evaluar la planeación educativa actual proyectada en el trabajo colaborativo para renovar las actividades interdisciplinarias.

En esta investigación se aplicará un cuestionario y *focus groups* a 10 docentes de la población institucional de la escuela Teddy Gardel Buenaventura. Se emplean preguntas para profundizar en la planeación estratégica basadas en el trabajo colaborativo y para mejorar el accionar interdisciplinario de los docentes, lo que permite evidenciar las falencias en la institución.

Resultados

La educación actual demanda de una gran responsabilidad, en el siglo XXI, requiere de un modelo educativo propio, donde los estudiantes no son un ente pasivo. Dado que el aprendizaje de estos es totalmente opuesto, deben aprender de forma interactiva donde el docente dejó de tener el protagonismo. Hoy día alumnos y profesores deben trabajar conjuntamente en busca del conocimiento que está al alcance de todos, es necesario desaprender viejos dogmas para volver aprender nuevos métodos pedagógicos.

El objetivo principal es entonces que el estudiante desarrolle habilidades propias que le permitan adquirir nuevos conocimientos y nuevas formas de enfrentar los problemas actuales. El docente de hoy debe ser capaz de hacer que el alumno se enfrente con su realidad, a través de ABP (aprendizaje basado en problemas) que le permitirán el desarrollo de competencias integrales.

El proceso de formación del ser humano es tan complejo, que implica un desarrollo individual, que adquiera diariamente nuevas habilidades y capacidades. Constituye una decisión propia definir hacia dónde perfilar todas esas habilidades y capacidades.

Conclusiones

Los factores que se desarrollan dentro del campo educacional son la planificación estratégica y el trabajo colaborativo, los cuales constituyen una problemática en la escuela Teddy Gardel Buenaventura. El accionar interdisciplinario busca mejorar el sistema educativo, de tal manera que, se integren los recursos didácticos de los docentes de diferentes especialidades.

Referencias

- Aguilera, J. (2004). *La gestión educativa desde una perspectiva humanista*. Ril Editores.
- Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Universidad del Zulia.
- Cejas, A. (2009). Gestión educativa. *Revista Integra Educativa*, 2(3).
- Diaz, C., & Perez, M. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3).
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Espinoza, F. E. (2017). La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación. *Revista Maestro y Sociedad*, 77-91.
- Gutiérrez, L. (2020). Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión educativa. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 5.
<https://revistas.uepg.br/index.php/retepe/article/view/15321>
- Herrera, S. M. (2018). *Diseñar e implementar una estrategia de trabajo colaborativo a partir de la herramienta tecnológica de Google Docs en la Oficina de Prensa y Protocolo de la Alcaldía Municipal de Barrancabermeja*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Mora, D. (2009). *Objeto e importancia de la gestión educativa*.
<http://www.scielo.org/bo/scielo.php?pid=S1997-40432009000300001>
- Pastora, B., & Fuentes, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000300059
- Rojas, V. (2021). *Metodología de la Investigación: diseño, ejecución e informe*. Ediciones de la U.
- Santizo, R. (2016). Condiciones institucionales del trabajo colaborativo como estrategia de cambio del sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 38(153).
- Vargas, M. G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 114-129.