

La educación socioemocional en la formación integral en los estudiantes de 8vo año de educación general básica

Socio-emotional education in comprehensive training in 8th year students of basic general education

Karla Vanessa Cortez Saavedra¹ (kvcortezs@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0005-5609-627X>)

Mary Rebeca Sanchez Caguana² (mrsanchezc@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0008-5907-5396>)

Elizabeth Esther Vergel Parejo³ (eevergelp@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>)

Maria Fernanda Chiriboga Posligua⁴ (mfchiribogap@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-0822-4485>)

Resumen

El desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes representa una actividad crucial para la adquisición de competencias que permitan formar un bienestar integral a futuro. La presente investigación tiene como objetivo desarrollar una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de 8vo año de educación general básica de la unidad educativa fiscal Lcda. Águeda González Quiñonez. Se llevó a cabo un estudio desarrollo de tipo mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. Se utilizó la observación y la entrevista para diagnosticar el estado actual en la formación integral en los estudiantes. El análisis de los datos reveló carencias significativas en habilidades como la autoconciencia, la gestión de emociones, la empatía y la colaboración entre los estudiantes. Basado en estos hallazgos, se diseñó una estrategia pedagógica integral que incluye actividades de reflexión emocional, dinámicas de grupo, talleres de resolución de conflictos y ejercicios de comunicación asertiva. Se aplicó un diseño preexperimental de grupo único donde se pudo evidenciar unas mejoras notables en la autoconciencia y la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones y trabajar en equipo, subrayando la efectividad de enfoques pedagógicos que integran el aprendizaje socioemocional en el currículo escolar. Estos resultados sugieren que la adopción de estrategias pedagógicas específicas para el desarrollo socioemocional puede tener un impacto positivo en el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes.

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

Abstract

The development of socio-emotional skills in students represents a crucial activity for the acquisition of competencies that allow for the formation of comprehensive well-being in the future. The present research aims to develop a pedagogical strategy for the development of socio-emotional skills in 8th year students of basic general education of the fiscal educational unit Lcda. Águeda González Quiñonez. A mixed-type development study was carried out, combining qualitative and quantitative approaches. Observation and interviews were used to diagnose the current state of comprehensive training in students. The data analysis revealed significant deficiencies in skills such as self-awareness, emotion management, empathy, and collaboration among students. Based on these findings, a comprehensive pedagogical strategy was designed that includes emotional reflection activities, group dynamics, conflict resolution workshops, and assertive communication exercises. A single-group pre-experimental design was applied, where notable improvements in students' self-awareness and ability to manage their emotions and work as a team could be seen, highlighting the effectiveness of pedagogical approaches that integrate social-emotional learning into the school curriculum. These results suggest that the adoption of specific pedagogical strategies for social-emotional development can have a positive impact on students' well-being and academic performance.

Palabras clave: educación socioemocional, formación integral, educación general básica, habilidades socioemocionales

Keywords: social-emotional education, comprehensive training, general basic education, social-emotional skills

Introducción

La adolescencia temprana representa una fase crucial para la adquisición de competencias socioemocionales que permitan un desarrollo positivo y un bienestar integral a futuro. Durante esta etapa, los estudiantes atraviesan numerosos cambios biológicos, psicológicos y sociales que impactan significativamente su desarrollo (González-González & Betancourt-Ocampo, 2021). La educación tradicional ha centrado sus esfuerzos casi exclusivamente en el ámbito cognitivo, dejando de lado la formación socioemocional (Rautakoski et al., 2021). Este enfoque limitado ha generado vacíos en las habilidades intrapersonales e interpersonales de los estudiantes, particularmente en aquellos de octavo año de educación general básica.

Las habilidades intrapersonales, como la autoconciencia, la empatía y el manejo de emociones intensas, son fundamentales para el bienestar emocional y el desarrollo personal de los adolescentes. Sin estas competencias, los estudiantes pueden tener dificultades para comprender y gestionar sus propias emociones, lo que puede llevar a problemas de comportamiento y

dificultades en las relaciones sociales (Ureña & Peralta, 2023). Asimismo, las competencias interpersonales, como el liderazgo prosocial, la asertividad y el trabajo en equipo, son esenciales para la interacción social y el éxito en el entorno escolar y más allá (Magaña, 2022).

La falta de una formación socioemocional adecuada en esta etapa crítica puede desencadenar consecuencias perjudiciales a mediano y largo plazo. Problemas como conductas antisociales, violencia, bullying, embarazos precoces y deserción escolar son solo algunas de las posibles consecuencias de no abordar estas necesidades de manera oportuna (Abrahams et al., 2019; Crespí & García, 2021). La escuela, como institución central en la vida de los adolescentes, tiene un papel fundamental en la promoción del bienestar integral y el desarrollo positivo a través de iniciativas formativas integrales.

El enfoque de aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) ha ganado relevancia en las escuelas debido a los múltiples beneficios que ofrece para el desarrollo positivo y el bienestar de los estudiantes. El SEL se centra en la enseñanza de habilidades socioemocionales esenciales que ayudan a los estudiantes a manejar sus emociones, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables. A pesar de sus beneficios, hay pocos estudios que examinen específicamente la implementación y los efectos del SEL en estudiantes de octavo grado, una etapa clave debido a los complejos cambios socioafectivos que experimentan.

Investigaciones recientes han puesto de manifiesto las dificultades que enfrentan los alumnos de octavo grado para autogestionar emociones intensas, cultivar relaciones interpersonales saludables y tomar decisiones de manera responsable (Flórez-Madroño & Prado-Chapid, 2021). Estas dificultades, si no se abordan adecuadamente, pueden aumentar las probabilidades de que los estudiantes experimenten violencia, aislamiento social, conductas de riesgo y deserción escolar prematura. Por ello, es crucial fortalecer la formación socioemocional desde edades tempranas para prevenir estos problemas y promover un desarrollo positivo (Nahuelcura et al., 2022).

Ante esta problemática, se hace evidente la necesidad de generar mayor investigación sobre cómo potenciar las iniciativas pedagógicas integrales basadas en SEL, específicamente enfocadas en estudiantes de octavo grado. Estas investigaciones deben centrarse en identificar las estrategias más efectivas para enseñar habilidades socioemocionales y evaluar su impacto a largo plazo en el desarrollo de los estudiantes. De esta manera, se podrá diseñar y aplicar programas de SEL que respondan a las necesidades específicas de esta etapa educativa.

Sin embargo, faltan estudios empíricos en el contexto educativo que examinen específicamente qué tipo de competencias socioemocionales requieren con mayor apremio los estudiantes de 8vo de EGB. Analizar la educación socioemocional en la formación integral de los estudiantes de

octavo año de educación general básica permitiría identificar las estrategias didácticas más efectivas para el desarrollo de competencias socioemocionales y evaluar su impacto en el bienestar y desarrollo positivo de los estudiantes.

A partir de la problemática antes descrita la presente investigación define como problema científico: ¿Cómo desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de 8vo año de educación general básica de la unidad educativa fiscal Lcda. Águeda González Quiñonez, del cantón Atacames? El objetivo general de la investigación es implementar una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de 8vo año de educación general básica de la unidad educativa fiscal Lcda. Águeda González Quiñonez. Se defiende como hipótesis con la implementación de la estrategia pedagógica se desarrollarán habilidades socioemocionales en los estudiantes de 8vo año de educación general básica de la unidad educativa fiscal Lcda. Águeda González Quiñonez.

Materiales y métodos

La investigación se llevó a cabo mediante un estudio de desarrollo de tipo mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. Se obtienen informaciones cualitativas mediante entrevistas, de carácter descriptivo se delinearán características de un fenómeno específico, con alcance correlacionar se busca relacionar variables sobre la educación socioemocional entre diferentes participantes. Tiene un diseño no experimental de corte transversal.

Se utilizó un diseño preexperimental de grupo único, que consiste en medir una variable antes y después de la intervención. La investigación se desarrolla en el nivel superior, específicamente en el 8vo año de educación general básica, el salón de clase cuenta con 40 estudiantes. Para el estudio participan como muestra 20 estudiantes de 8vo año de EGB de la unidad educativa fiscal Lcda. Águeda González Quiñonez, junto con 6 docentes de la misma institución.

Se establecieron varios indicadores para medir la educación socioemocional en la formación integral en los estudiantes de 8vo año de EGB. La tabla 1 muestra las variables e indicadores definidos para la medición. Los indicadores se evaluaron mediante una escala de calificación Likert de 5 categorías (1: Muy mal- 5: Muy bien). La evaluación unificada permite obtener una medida uniforme durante diferentes etapas de la investigación.

Tabla 1. Variables e indicadores utilizados para medir las habilidades socioemocionales en los estudiantes de 8vo año de EGB.

Variable	Indicadores
Autoconciencia	Reconocimiento emocional: capacidad del estudiante para identificar y etiquetar sus propias emociones en diversas situaciones Reflexión personal: frecuencia con la que el estudiante reflexiona sobre sus pensamientos y sentimientos Autoevaluación: grado en el que el estudiante puede evaluar sus propias fortalezas y debilidades de manera realista
Gestión de Emociones	Control emocional: capacidad del estudiante para manejar emociones intensas sin que estas interfieran negativamente en su comportamiento Resolución de conflictos: eficiencia con la que el estudiante utiliza estrategias para resolver conflictos de manera constructiva Persistencia: nivel de perseverancia que demuestra el estudiante frente a desafíos o contratiempos
Competencias Interpersonales	Empatía: capacidad del estudiante para comprender y compartir los sentimientos de sus compañeros. Colaboración: frecuencia y eficacia con la que el estudiante participa en actividades de trabajo en equipo. Comunicación asertiva: capacidad del estudiante para expresar sus ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa.

Estas variables e indicadores proporcionan un marco estructurado para evaluar la educación socioemocional en estudiantes de octavo año de EGB, facilitando la identificación de áreas de mejora y el diseño de intervenciones pedagógicas efectivas.

La validación por criterio de expertos se llevó a cabo a través de un comité conformado por profesionales y académicos con experiencia en psicología educativa. Se proporcionó a los expertos la estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de 8vo año de educación general básica. Los expertos evaluaron el programa según 10 criterios distribuidos en tres dimensiones que se muestran en la tabla 2, mediante una escala Likert de 5 categorías (1-nada pertinente: 5-muy pertinente).

Tabla 2. Dimensiones y criterios para evaluar la estrategia pedagógica sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de 8vo año de EGB.

Dimensión	Criterios de evaluación
Desarrollo de habilidades socioemocionales	¿La estrategia ha demostrado contribuir de manera significativa al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes?

	¿La estrategia se integra de manera efectiva y coherente en el diseño curricular de la institución educativa?
	¿Los estudiantes manifiestan haber adquirido habilidades de comunicación, resolución de conflictos y empatía a través de la estrategia?
Fortalecimiento del bienestar socioemocional	¿Se observa una mejora en el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes tras la implementación de la estrategia?
	¿La estrategia promueve la participación activa de los estudiantes en actividades socioemocionales y extracurriculares?
	¿Se ha logrado una mayor inclusión y equidad en la educación socioemocional de todos los estudiantes, sin distinción de género, cultura o capacidades?
Creación de un ambiente educativo positivo	¿Los docentes se sienten capacitados y empoderados para implementar la estrategia de manera efectiva en el aula?
	¿Se evidencia un cambio positivo en el clima escolar y en la convivencia entre los estudiantes como resultado de la implementación de la estrategia?
	¿Existe un seguimiento y evaluación sistemática de la efectividad de la estrategia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes?

Estas dimensiones y criterios evaluativos permiten una evaluación integral y estructurada de la estrategia presentada para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo año de EGB, proporcionando una base sólida para la implementación y mejora continua de las estrategias pedagógicas en esta área.

Resultados

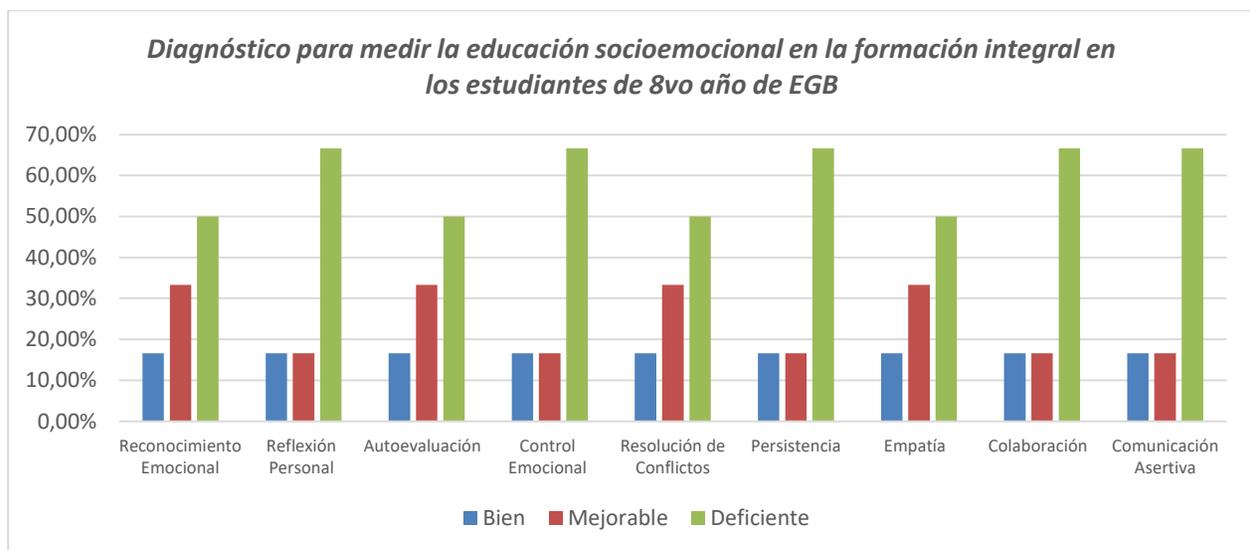
Diagnóstico sobre la educación socioemocional en la formación integral en los estudiantes de 8vo año de EGB

El diagnóstico se llevó a cabo mediante una encuesta realizada a los docentes con el objetivo de conocer el estado de la educación socioemocional en la formación integral en los estudiantes de 8vo año de EGB. Se realizó el análisis del rendimiento académico de los estudiantes. La figura 1 muestra una representación del resultado del diagnóstico sobre la educación socioemocional en la formación integral en los estudiantes de 8vo año de EGB.

El diagnóstico sobre la educación socioemocional en estudiantes de 8vo año de EGB revela un panorama crítico en varias dimensiones clave. En términos generales, las habilidades de reconocimiento emocional, reflexión personal, autoevaluación, empatía, y colaboración muestran un nivel deficiente, con porcentajes altos de estudiantes ubicados en las categorías "Deficiente" y "Mejorable". Esto indica una falta de desarrollo adecuado en estas áreas fundamentales para la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales saludables.

Particularmente preocupante es la situación en habilidades como control emocional, resolución de conflictos, persistencia y comunicación asertiva, donde la mayoría de los estudiantes también se encuentran en las categorías "Deficiente" o "Mejorable". Estas habilidades son cruciales para la adaptación social, el manejo de situaciones adversas y la construcción de relaciones positivas. Por lo tanto, los resultados subrayan la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas efectivas que fortalezcan estas competencias socioemocionales desde una edad temprana, asegurando así un desarrollo integral y equilibrado de los estudiantes durante su educación primaria.

Figura 1. Diagnóstico sobre la educación socioemocional en la formación integral en los estudiantes de 8vo año de EGB.



Estos resultados sugieren que es fundamental implementar programas y estrategias que fortalezcan la educación socioemocional de los estudiantes, enfocándose especialmente en las áreas que presentan mayor deficiencia para mejorar su bienestar emocional y social.

Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de 8vo año de EGB

La educación socioemocional juega un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les brinda habilidades para comprender y regular sus emociones, establecer relaciones saludables, tomar decisiones responsables y resolver conflictos de manera constructiva. Estas competencias socioemocionales no solo contribuyen al bienestar emocional de los estudiantes, sino que también impactan positivamente en su rendimiento académico y en su desarrollo personal y social.

Para desarrollar la educación socioemocional en los estudiantes, en esta investigación se propone la implementación de una estrategia pedagógica que ha sido estructurada en 6 etapas, tal como se muestra a continuación.

Figura 2. Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de 8vo año de EGB.



Etapa 1: Sensibilización, planificación y capacitación

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación socioemocional en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Realizar una evaluación de las necesidades formativas de los docentes en el ámbito de la educación socioemocional, a través de encuestas, entrevistas o grupos de discusión.
- Identificar las habilidades socioemocionales que los docentes deben desarrollar para promover el bienestar emocional y social de sus estudiantes.
- Establecer un equipo multidisciplinario que coordine y planifique las actividades relacionadas con la educación socioemocional.

Etapa 2: Identificación de objetivos y contenidos

- Definir objetivos claros y específicos para la educación socioemocional de los estudiantes, en línea con las necesidades y características de la comunidad educativa.
- Seleccionar los contenidos y habilidades socioemocionales que se trabajarán con los estudiantes, como la inteligencia emocional, la empatía, la resolución de conflictos, entre otros.

Etapa 3: Integración curricular

- Incorporar la educación socioemocional de manera transversal en el currículo escolar, estableciendo conexiones con las diversas áreas de aprendizaje.
- Diseñar actividades y proyectos educativos que permitan a los estudiantes aplicar y desarrollar sus habilidades socioemocionales en contextos reales.
- Implementar programas estructurados que aborden directamente el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la inteligencia emocional, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones.
- Promover actividades prácticas y experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes aplicar y desarrollar sus habilidades socioemocionales en situaciones reales.
- Incluir a los profesores, personal educativo y padres como modelos positivos de comportamiento emocionalmente inteligente, brindando ejemplos concretos de cómo gestionar adecuadamente las emociones y relacionarse de manera positiva con los demás.
- Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, lo que les permite practicar habilidades de comunicación, empatía, respeto mutuo y resolución de conflictos de forma conjunta.
- Implementar programas que fortalezcan la resiliencia de los estudiantes, ayudándoles a afrontar de manera positiva los desafíos y adversidades que puedan enfrentar en su vida académica y personal.
- Incluir la educación socioemocional de manera transversal en el currículo escolar, de modo que se promueva el desarrollo integral de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje.

Etapa 4: Implementación de actividades prácticas

- Impartir sesiones de formación y talleres prácticos que brinden a los estudiantes herramientas para gestionar sus emociones, resolver conflictos de manera constructiva y fomentar relaciones saludables.

- Promover la participación activa de los estudiantes en actividades colaborativas que fortalezcan su inteligencia emocional y habilidades sociales.

Etapa 5: Seguimiento y evaluación

- Realizar un seguimiento periódico del progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Evaluar el impacto de las actividades de educación socioemocional en el bienestar emocional y social de los estudiantes, a través de encuestas, observaciones y retroalimentación.

Etapa 6: Integración en la cultura escolar

- Fomentar una cultura escolar que valore la diversidad, promueva el respeto mutuo y la inclusión, y promueva el bienestar emocional de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Involucrar a padres, profesores y personal educativo en el apoyo y fortalecimiento de la educación socioemocional de los estudiantes

Implementación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes

Para la implementación de la estrategia pedagógica propuesta se logró el compromiso de la administración y del claustro docente de la unidad educativa fiscal Lcda. Águeda González Quiñonez. En su conjunto, se contó con el apoyo de un colectivo comprometido con el bienestar integral de sus estudiantes. La implementación se realizó de forma natural, iniciando con un programa de capacitación en educación socioemocional para docentes. La dirección del colegio reconoció la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en los alumnos y comprendió que los docentes necesitaban herramientas especializadas para abordar esta área fundamental en la educación.

Con un enfoque progresivo, la estrategia se llevó a cabo a lo largo de 4 meses, comenzando con la actividad introductoria sobre la importancia de la educación socioemocional. Posteriormente, se facilitaron talleres sobre la gestión emocional, la empatía, la comunicación positiva y la resolución de conflictos. Cada actividad formativa se diseñó de manera participativa, involucrando a los docentes en dinámicas prácticas y reflexiones que fomentaban la internalización de los conceptos. Finalmente, se trabajó en la integración de las habilidades socioemocionales en el currículo escolar, brindando apoyo y orientación para que los docentes pudieran aplicar lo aprendido en el aula de manera efectiva. Este proceso permitió una implementación fluida y orgánica de la estrategia, generando un impacto positivo en el clima

escolar y en el desarrollo emocional de los estudiantes. A continuación, se resumen las actividades de formación docente realizadas en la primera etapa de la estrategia propuesta:

Tabla 3. Plan de capacitación para que los docentes desarrollen la educación socioemocional.

Actividad	Descripción
Actividad 1. Importancia de la educación socioemocional	<p>Tema: Fundamentos y beneficios de la educación socioemocional.</p> <p>Objetivo: Comprender la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en el ámbito educativo.</p> <p>Procedimiento: charla informativa, discusión grupal, análisis de casos prácticos.</p> <p>Resultados esperados: los docentes serán concientizados sobre la relevancia de abordar las habilidades socioemocionales en el proceso educativo y su impacto en el bienestar de los estudiantes.</p>
Actividad 2. Herramientas para la gestión emocional	<p>Tema: Estrategias para el autoconocimiento y la gestión emocional.</p> <p>Objetivo: Dotar a los docentes de herramientas prácticas para gestionar sus propias emociones.</p> <p>Procedimiento: talleres prácticos de autoevaluación emocional, ejercicios de mindfulness (técnicas de respiración, meditación, atención plena y relajación) y técnicas de autorregulación.</p> <p>Resultados esperados: los docentes mejorarán su capacidad para orientar a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones, promoviendo un ambiente emocionalmente seguro en el aula.</p>
Actividad 3. Fomentando la empatía y la comunicación	<p>Tema: Desarrollo de la empatía y la comunicación empática.</p> <p>Objetivo: Capacitar a los docentes en el fomento de relaciones empáticas con los estudiantes.</p> <p>Procedimiento: juego de roles, dinámicas de grupo para practicar la escucha activa, ejercicios de empatía.</p> <p>Resultados esperados: los docentes mejorarán sus habilidades de comunicación empática y promoverán la empatía en el aula, fortaleciendo las relaciones interpersonales.</p>
Actividad 4. Resolución de conflictos de forma constructiva	<p>Tema: Estrategias para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Objetivo: Dotar a los docentes de herramientas para abordar y mediar en situaciones conflictivas.</p> <p>Procedimiento: simulaciones de conflictos, análisis de casos, juego de roles de escenarios conflictivos.</p> <p>Resultados esperados: los docentes serán capaces de gestionar conflictos de manera constructiva, promoviendo la resolución pacífica y el diálogo en el entorno escolar.</p>
Actividad 5. Cultivando un clima positivo en el aula	<p>Tema: Estrategias para crear un ambiente emocionalmente seguro y positivo.</p> <p>Objetivo: Brindar herramientas a los docentes para promover un clima de respeto y confianza en el aula.</p> <p>Procedimiento: reflexión sobre la importancia del clima emocional, desarrollo de estrategias para fomentar la positividad, actividades de trabajo en equipo.</p>

Resultados esperados: los docentes serán capaces de crear ambientes de aprendizaje acogedores y motivadores, favoreciendo el bienestar emocional de los estudiantes.

Actividad 6. Integración de la educación socioemocional en el currículo

Tema: Incorporación de la educación socioemocional en el plan de estudios.

Objetivo: Guiar a los docentes en la integración de habilidades socioemocionales en sus prácticas educativas.

Procedimiento: Análisis curricular, diseño de actividades socioemocionales, planificación de intervenciones.

Resultados esperados: Los docentes serán capaces de integrar de manera efectiva la educación socioemocional en su enseñanza, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Durante un periodo de 4 meses se trabajó con una muestra de 20 estudiantes, identificados a partir de las dificultades diagnosticadas para gestionar sus emociones, relacionarse de manera positiva con sus pares, afrontar situaciones conflictivas de forma constructiva o mostrar baja autoestima. Igualmente, se prestó especial atención a aquellos que estuvieron experimentando situaciones familiares y personales desafiantes, así como a los que evidenciaron falta de empatía o dificultades para comunicarse de manera efectiva. La identificación de estos estudiantes se realizó a través de la observación por parte de los docentes y los autores de la presente investigación, la retroalimentación de sus compañeros, y con el apoyo de los padres y tutores. Algunas de las actividades realizadas, se resumen en la tabla 4.

Tabla 4. Actividades realizadas con los estudiantes para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Actividad	Descripción
Actividad 1. El termómetro emocional	<p>Objetivo: Ayudar a los estudiantes a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada.</p> <p>Descripción: Los estudiantes dibujarán un termómetro y etiquetarán las diferentes emociones, asignando un color a cada una. Luego, escribirán situaciones que les generan esas emociones en cada nivel del termómetro. Se respetará la decisión de anonimato de los estudiantes.</p> <p>Herramientas: papel, lápices de colores, termómetro dibujado o impreso.</p> <p>Resultados alcanzados: los estudiantes reconocieron y comunicaron sus emociones de forma más efectiva, identificando desencadenantes y niveles de intensidad emocional.</p>
Actividad 2. El círculo de la empatía	<p>Objetivo: Fomentar la empatía y la comprensión entre los estudiantes.</p> <p>Descripción: los estudiantes formarán un círculo y compartirán una experiencia personal en la que hayan sentido empatía por alguien o hayan sido beneficiados por la empatía de otra persona.</p> <p>Herramientas: espacio amplio para formar el círculo. Se respetará a los estudiantes que solo deseen escuchar.</p> <p>Resultados alcanzados: los estudiantes desarrollaron habilidades de empatía, comprensión y conexión emocional con sus compañeros.</p>

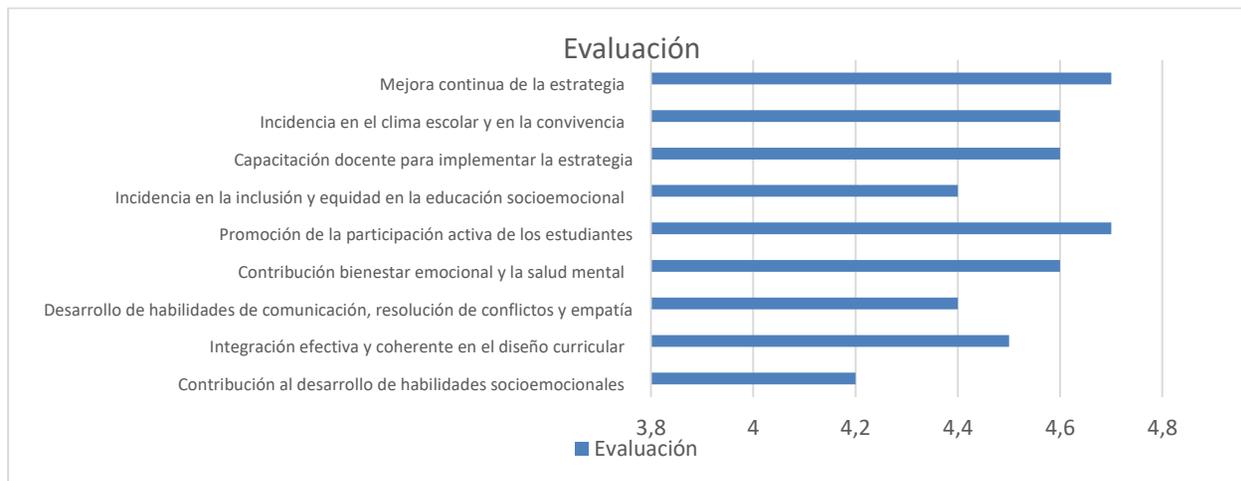
<p>Actividad 3. Resolución creativa de conflictos</p> <p>Objetivo: Enseñar a los estudiantes estrategias para resolver conflictos de manera constructiva.</p> <p>Descripción: los estudiantes participarán en un juego de roles donde simularán diferentes situaciones de conflicto y practicarán la resolución utilizando técnicas de comunicación efectiva y escucha activa.</p> <p>Herramientas: tarjetas con situaciones de conflicto, espacio para las representaciones.</p> <p>Resultados alcanzados: los estudiantes mejoraron sus habilidades de comunicación y resolución de conflictos, aprendiendo a manejar situaciones conflictivas de manera positiva.</p>
<p>Actividad 4. Árbol de gratitud</p> <p>Objetivo: Fomentar la práctica de la gratitud y el reconocimiento de las cosas positivas en la vida.</p> <p>Descripción: los estudiantes escribirán en hojas de papel cosas por las que se sienten agradecidos y las pegarán en un árbol dibujado en la pared del aula.</p> <p>Herramientas: papel, lápices, dibujo del árbol.</p> <p>Resultados alcanzados: los estudiantes cultivaron la gratitud y el optimismo, fortaleciendo su bienestar emocional y social.</p>
<p>Actividad 5. Juego de la comunicación asertiva</p> <p>Objetivo: Enseñar a los estudiantes a expresar sus opiniones y sentimientos de manera clara y respetuosa.</p> <p>Descripción: los estudiantes participarán en un juego de mesa donde practicarán la comunicación asertiva, expresando sus puntos de vista de forma respetuosa y escuchando activamente a sus compañeros.</p> <p>Herramientas: juego de mesa con situaciones de comunicación, fichas, dados.</p> <p>Resultados alcanzados: los estudiantes mejoraron sus habilidades de comunicación asertiva y lograron expresar sus ideas de manera clara y respetuosa.</p>
<p>Actividad 6. El mural de las relaciones saludables</p> <p>Objetivo: Promover el desarrollo de relaciones interpersonales positivas y saludables.</p> <p>Descripción: los estudiantes colaborarán para crear un mural con dibujos y mensajes que representen valores clave en las relaciones saludables, como el respeto, la confianza y la comunicación.</p> <p>Herramientas: papel grande, marcadores, pegamento.</p> <p>Resultados alcanzados: los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de mantener relaciones sanas y fortalecieron las habilidades para establecer conexiones positivas con los demás.</p>

Validación de la estrategia pedagógica por expertos

Durante el proceso de validación, los expertos resaltaron diversos aspectos cualitativos sobre la propuesta de estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de 8vo año de educación general básica de la unidad educativa fiscal Lcda. Águeda González Quiñonez.

En la figura 3, se presentan los resultados de la evaluación cuantitativa promedio de la estrategia por parte de los expertos, evaluados en las tres dimensiones y sus respectivos criterios. Los criterios obtuvieron una evaluación promedio entre Pertinentes y Muy pertinentes.

Figura 3. Resultados de la evaluación cuantitativa de la estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de 8vo año.



La evaluación cuantitativa de la estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de 8vo año de la unidad educativa fiscal Lcda. Águeda González Quiñonez muestra resultados mayoritariamente positivos. La estrategia ha sido evaluada en varios indicadores, destacando particularmente en la promoción de la participación activa de los estudiantes y el seguimiento y evaluación sistemática de su efectividad, ambos con una puntuación de 4,7. Esto indica un alto nivel de involucramiento estudiantil y un sólido mecanismo de evaluación continua, asegurando la efectividad de la estrategia implementada.

Además, la integración de la estrategia en el diseño curricular ha recibido una evaluación de 4,5, lo que refleja una planificación coherente y efectiva. La obtención de habilidades críticas como la comunicación, resolución de conflictos y empatía también ha sido notable, con una puntuación de 4,4. Estos resultados sugieren que la estrategia está bien estructurada y tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades fundamentales para los estudiantes. La contribución al bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes también ha sido fuerte, con una puntuación de 4,6, destacando la importancia de esta estrategia en la promoción de un entorno escolar saludable.

En términos de inclusión y equidad, la estrategia ha obtenido una puntuación de 4,4, lo que indica un impacto positivo, aunque con espacio para mejora. La capacitación de los docentes para implementar la estrategia ha sido evaluada con una puntuación de 4,6, sugiriendo que el personal

está bien preparado para llevar a cabo esta iniciativa. Finalmente, la incidencia en el clima escolar y la convivencia recibió una puntuación de 4,6, reflejando un ambiente escolar mejorado y más armonioso. En conjunto, estos resultados indican que la estrategia pedagógica es efectiva y bien recibida, aunque siempre hay áreas para mejorar y perfeccionar su implementación.

Sin embargo, los expertos ofrecieron sugerencias para fortalecer y mejorar aún más la implementación de la estrategia.

1. Participación y retroalimentación de la comunidad escolar: aumentar la participación y la retroalimentación para identificar áreas de mejora y asegurar que las voces de todos los involucrados sean escuchadas y consideradas en la implementación y desarrollo continuo de la estrategia.

2. Integración de tecnologías educativas: incorporar herramientas digitales y plataformas interactivas que contribuyan a la enseñanza y el aprendizaje de habilidades socioemocionales, haciendo la estrategia más atractiva y accesible para los estudiantes.

3. Colaboración con expertos externos: fortalecer la estrategia a través de la incorporación de conocimientos y prácticas basadas en la evidencia aportadas por profesionales externos, asegurando que la estrategia esté alineada con las mejores prácticas y últimas investigaciones.

Insertar estas recomendaciones en la estrategia propuesta permitirá una mejora continua y sistemática de la estrategia pedagógica, asegurando su relevancia y efectividad en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes en función del contexto en el cual se implemente.

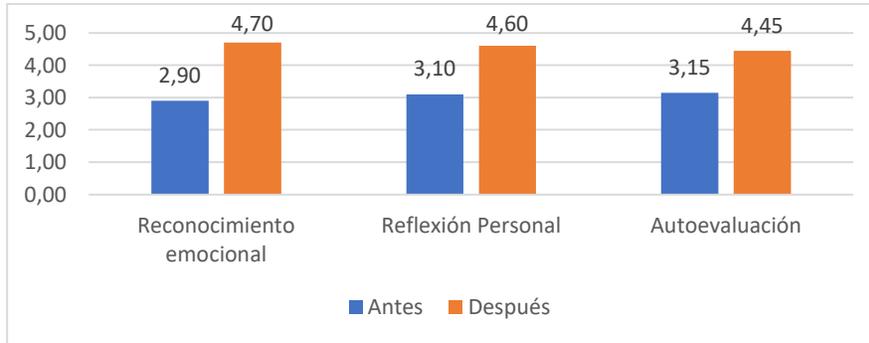
Resultados de la implementación de la estrategia pedagógica

Tras la evaluación de los indicadores de la variable autoconciencia, se observan mejoras significativas en el Reconocimiento Emocional, la Reflexión Personal y la Autoevaluación de los participantes. Antes de la intervención, los valores promedio de estas habilidades eran de 2,90, 3,10 y 3,15 respectivamente. Sin embargo, después de la intervención, estos valores aumentaron considerablemente a 4,70 para el Reconocimiento Emocional; 4,60 para la Reflexión Personal y 4,45 para la Autoevaluación. La figura 4 muestra una representación de la evaluación de los indicadores de la variable autoconciencia.

Estos resultados sugieren que la intervención implementada fue efectiva en el desarrollo de la autoconciencia de los participantes, ya que se observa un incremento sustancial en la comprensión y gestión de las emociones, la capacidad de reflexionar sobre uno mismo y la habilidad de evaluarse de manera objetiva. Estas mejoras en la autoconciencia son fundamentales para el crecimiento personal y el bienestar emocional de los individuos, y reflejan el impacto

positivo de las estrategias y actividades diseñadas para fortalecer estas habilidades en los participantes.

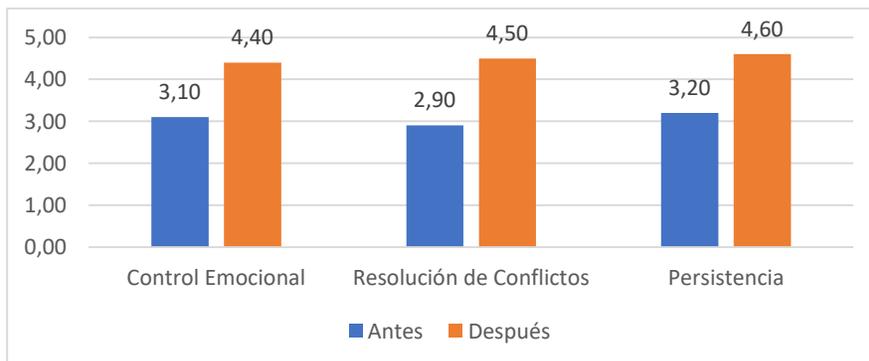
Figura 4. Evaluación promedio de los indicadores de la variable autoconciencia.



Tras la evaluación de los indicadores de la variable gestión de emociones, se evidencian mejoras significativas en el Control Emocional, la Resolución de Conflictos y la Persistencia de los participantes. Antes de la intervención, los valores promedio de estas habilidades eran de 3,10, 2,90 y 3,20 respectivamente. Sin embargo, después de la intervención, estos valores se incrementaron notablemente a 4,40 para el Control Emocional, 4,50 para la Resolución de Conflictos y 4,60 para la Persistencia. La figura 5 muestra una representación de la evaluación de los indicadores de la variable gestión de emociones.

Estos resultados indican que la intervención implementada fue efectiva en el desarrollo de la gestión emocional de los participantes, ya que se observa una mejora significativa en la capacidad de controlar las emociones, resolver conflictos de manera constructiva y perseverar en situaciones desafiantes. Estas mejoras en la gestión de emociones son fundamentales para el bienestar emocional y el éxito en diversas áreas de la vida, y reflejan el impacto positivo de las estrategias y actividades diseñadas para fortalecer estas habilidades en los participantes.

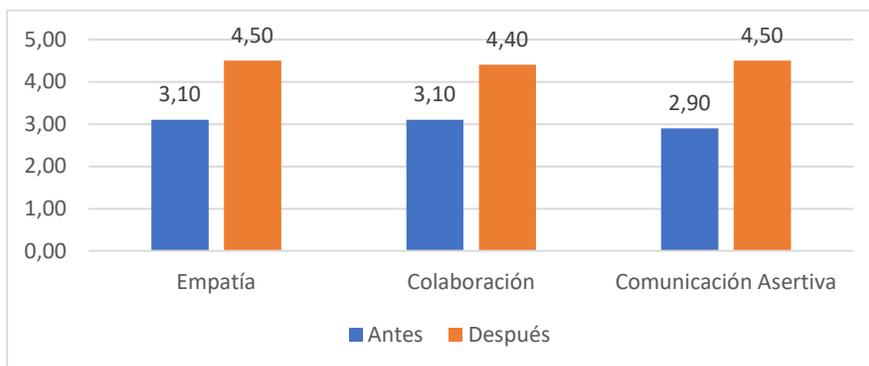
Figura 5. Evaluación promedio de los indicadores de la variable gestión de emociones.



Con la evaluación de los indicadores de la variable competencias interpersonales, se evidencian mejoras significativas en la Empatía, la Colaboración y la Comunicación Asertiva de los participantes. Antes de la intervención, los valores promedio de estas habilidades eran de 3,10, 3,10 y 2,90 respectivamente. Después de la intervención, estos valores aumentaron considerablemente a 4,50 para la Empatía, 4,40 para la Colaboración y 4,50 para la Comunicación Asertiva. La figura 6 muestra una representación de la evaluación de los indicadores de la variable competencias interpersonales.

Estos resultados indican que la intervención implementada fue efectiva en el desarrollo de las competencias interpersonales de los participantes, ya que se observa un incremento significativo en la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, trabajar de manera colaborativa y comunicarse de forma asertiva y efectiva. Estas mejoras en las competencias interpersonales son fundamentales para establecer relaciones saludables y productivas con los demás, y reflejan el impacto positivo de las estrategias y actividades diseñadas para fortalecer estas habilidades en los participantes.

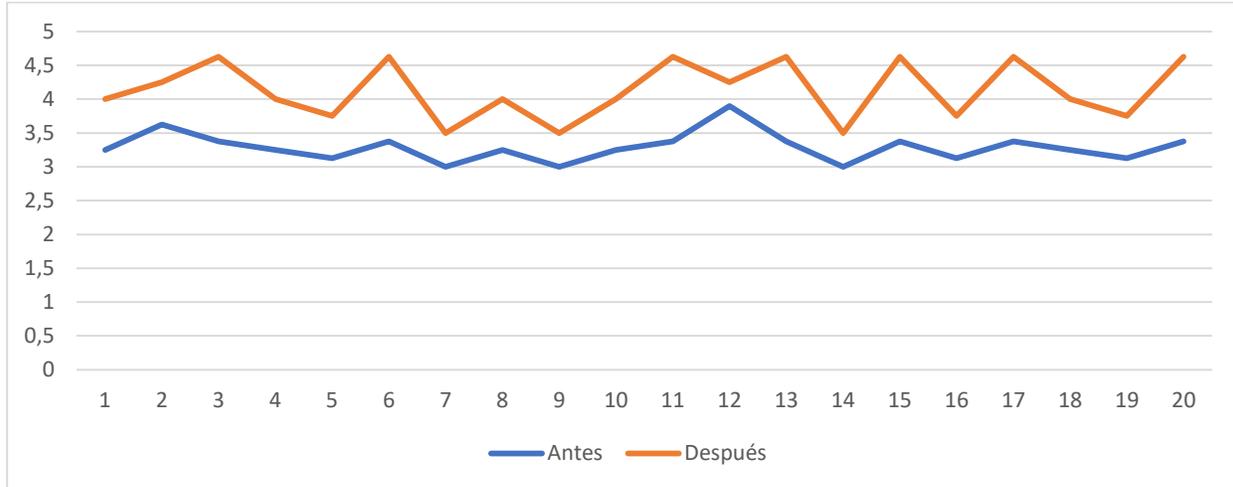
Figura 6. Evaluación promedio de los indicadores de la variable competencias interpersonales.



El comportamiento de la evaluación promedio general de los estudiantes antes y después de la intervención muestra un notable aumento en las puntuaciones. Antes de la intervención, las puntuaciones promedio de los estudiantes oscilaban entre 3 y 3,9. Después de la intervención, las puntuaciones se incrementaron significativamente, llegando en su mayoría a valores de 4 o más. La figura 7 muestra una representación del resultado de la Evaluación promedio general de los estudiantes.

Estos resultados indican que la intervención tuvo un impacto positivo en el desarrollo general de los estudiantes, reflejado en un aumento en sus evaluaciones promedio. Este incremento sugiere que los participantes mejoraron en diversas áreas, como la autoconciencia, la gestión emocional, las competencias interpersonales y posiblemente otras habilidades relacionadas.

Figura 7. Evaluación promedio general de los estudiantes.



Análisis estadístico experimental de la estrategia pedagógica

Para la evaluación de los resultados se realiza el preexperimento. Se diseñó para comparar la correlación de las variables definidas en la investigación. El objetivo fue demostrar el impacto entre las variables de la investigación. El test estadístico aplicado fue la prueba no paramétrica de los rangos con signo Wilcoxon.

Para el desarrollo del preexperimento se realizó el análisis de las evaluaciones obtenidas por los estudiantes del diagnóstico inicial aplicado antes implementar la estrategia pedagógica y la prueba de salida.

La medición se realizó entre el diagnóstico inicial (preprueba) y la prueba de salida (posprueba)

Hipótesis de la prueba de Wilcoxon

H_0 : Sí existe diferencia estadísticamente significativa entre la implementación de la estrategia pedagógica y el desarrollarán habilidades socioemocionales en los estudiantes de 8vo año de educación general básica de la unidad educativa fiscal Lcda. Águeda González Quiñonez.

H_a : No existe diferencia estadísticamente significativa entre la implementación de la estrategia pedagógica y el desarrollarán habilidades socioemocionales en los estudiantes de 8vo año de educación general básica de la unidad educativa fiscal Lcda. Águeda González Quiñonez.

Regla de decisión: Si $P \geq 0.05$ no se rechaza la hipótesis H_0 .

Tabla 5. Resultado del test estadística de muestras relacionadas.

		N	Z	(p_valor)
Par	Diagnóstico inicial	20	2.241	0,054
	Prueba de salida		-3,232	0.002

Antes de la implementación de la estrategia el resultado obtenido en la prueba diagnóstica inicial de los 20 estudiantes representó con una desviación estándar de 2.152 y un valor p de 0.054. Después de la implementación de la estrategia metodológica, el resultado obtenido en la prueba de salida representó una desviación estándar de -3.232 y un valor p de 0.002.

Estos resultados sugieren un cambio significativo en el rendimiento de los estudiantes después de la implementación de la estrategia pedagógica. El valor p más bajo en la prueba de salida sugiere una mayor significancia estadística en la mejora del rendimiento después de la implementación de la estrategia. Los resultados obtenidos a partir del diseño experimental corroboran la correlación positiva entre las variables de la hipótesis.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación subrayan la importancia crítica del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de 8vo año de educación general básica. Al inicio del estudio, se identificaron carencias significativas en áreas como la autoconciencia, la gestión de emociones, la empatía y la colaboración. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que indican que los adolescentes a menudo carecen de las competencias necesarias para manejar adecuadamente sus emociones y relaciones interpersonales, lo que puede llevar a problemas de comportamiento y dificultades académicas.

La estrategia pedagógica desarrollada en esta investigación, que incluye actividades de reflexión emocional, dinámicas de grupo, talleres de resolución de conflictos y ejercicios de comunicación asertiva, demostró ser eficaz en abordar estas carencias. La mejora notable en la autoconciencia y la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones y trabajar en equipo después de la implementación de la estrategia, destaca la efectividad de integrar el aprendizaje socioemocional en el currículo escolar. La tabla 6 muestra una descripción de las principales investigaciones que abordan la educación socioemocional en la formación integral en los estudiantes.

El enfoque mixto utilizado en el estudio permitió una comprensión holística del estado actual de las habilidades socioemocionales de los estudiantes y la efectividad de la estrategia pedagógica. La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos enriqueció el análisis y facilitó la identificación de áreas clave para la intervención. Las observaciones y entrevistas proporcionaron una visión profunda de las experiencias y percepciones de los estudiantes, mientras que los datos

cuantitativos permitieron medir los cambios en las habilidades socioemocionales de manera objetiva.

Estos resultados tienen implicaciones significativas para la práctica educativa. Primero, subrayan la necesidad de que las escuelas adopten enfoques integrales que no solo se centren en el desarrollo cognitivo, sino también en el socioemocional. La formación integral de los estudiantes debe incluir programas estructurados de aprendizaje socioemocional que se implementen de manera continua y sistemática a lo largo de su educación.

Los hallazgos sugieren que la capacitación de los docentes en estrategias de enseñanza socioemocional es crucial. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la facilitación de estas habilidades y deben estar adecuadamente preparados para integrar actividades socioemocionales en su práctica diaria. La formación y el apoyo continuo a los docentes pueden mejorar significativamente la efectividad de las iniciativas de aprendizaje socioemocional.

Futuras investigaciones podrían expandir este estudio a diferentes contextos y niveles educativos para validar y ampliar estos hallazgos. Investigaciones longitudinales podrían proporcionar una comprensión más profunda de los efectos a largo plazo de las estrategias pedagógicas en el desarrollo socioemocional y su impacto en la vida adulta de los estudiantes.

Tabla 6. Comparación con otros resultados científicos

No	Fuente	Resultado
1	(Orrego et al., 2020)	Educación socioemocional: descripción y evaluación de un programa de capacitación de profesores
2	(Jiménez, 2018)	El aprendizaje de habilidades sociales en el aula
3	(Álvarez, 2020)	Educación socioemocional
4	(Echeverría et al., 2020)	Aplicación de un programa de educación socio-emocional para alumnado de educación primaria

El autor Orrego et al. (2020) presentó la investigación “Educación socioemocional: descripción y evaluación de un programa de capacitación de profesores” El artículo describe un programa de desarrollo profesional docente enfocado en la educación socioemocional y su impacto en la autoestima de los alumnos. El programa se implementó en 12 colegios particulares subvencionados que atienden a estudiantes económicamente vulnerables, desde pre-kínder (4 años) hasta cuarto medio (17 años), pertenecientes a una Fundación Educacional en Santiago, Chile. Desarrollado entre 2007 y 2017 en ciclos de dos años por colegio, el programa incluyó capacitación teórica, talleres y materiales educativos impartidos por expertos.

Los temas abordados fueron seleccionados con los colegios y abarcaron aprendizaje socioemocional, identidad y autoestima, neurodiversidad, resiliencia, clima escolar, convivencia

social, bullying, y bienestar docente. La implementación destacó la importancia del aprendizaje socioemocional y su integración en el contexto escolar. Los resultados, basados en la evaluación pre-posintervención de 2.865 alumnos, demostraron mejoras significativas en la autoestima de los estudiantes, subrayando el valor de este enfoque en la formación integral y el bienestar estudiantil.

La investigación “El aprendizaje de habilidades sociales en el aula” propuesta por Jiménez (2018) se realizó un análisis de la importancia de desarrollar las habilidades sociales dentro del aula con el fin de desarrollar individuos socialmente competentes. Se realizó un análisis de las habilidades que entran en juego en el desarrollo de las habilidades sociales, pudiendo destacar entre ellas la empatía y la asertividad, así como la importancia de trabajar las habilidades sociales en el aula y por qué es fundamental educarlas en las escuelas. Como resultado se describió una herramienta para detectar a los alumnos con déficits en habilidades sociales: el sociograma, y se expusieron una serie de programas desarrollados por diversos autores para el desarrollo de las habilidades sociales.

En la investigación propuestas por Álvarez (2020) titulada “Educación socioemocional”. El artículo explora la inclusión de la educación socioemocional en el currículo de la educación básica, destacando su relevancia como innovación educativa emergente. El estudio reflexiona sobre los múltiples propósitos de la educación emocional, incluyendo la prevención y atención de necesidades sociales, el desarrollo de competencias para el desempeño efectivo, y la promoción del bienestar.

Sin embargo, se plantea un debate crítico respecto a la instrumentalización y dominancia del discurso educativo emocional, vinculándolo a intereses económicos para formar individuos adaptados al mercado laboral y consumidores. Frente a estas críticas, se enfatiza la importancia de fundamentar el enfoque de la educación socioemocional en una perspectiva filosófica humanista genuina, que promueva el desarrollo integral de los estudiantes en un contexto educativo que valore tanto la competencia emocional como la autonomía personal y el pensamiento crítico.

Por otra parte (Echeverría et al., 2020) desarrolla la aplicación de un programa de educación socio-emocional para alumnado de educación primaria. El estudio investiga la implementación de un programa de educación socioemocional dirigido a estudiantes de educación primaria. El objetivo es evaluar cómo este programa impacta en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los niños, promoviendo su bienestar integral y mejorando el clima escolar.

El programa incluye actividades diseñadas para fortalecer la autoconciencia, la empatía, la gestión emocional y las habilidades de relación interpersonal. Se emplea un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos para medir los efectos del programa en el rendimiento académico y el

comportamiento de los estudiantes, con la meta de proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad de la educación socioemocional en el contexto escolar primario.

Conclusiones

La investigación confirma que el desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para el bienestar integral de los estudiantes. Las competencias como la autoconciencia, la gestión de emociones, la empatía y la colaboración son esenciales no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo personal y social a largo plazo.

La estrategia pedagógica integral diseñada, que incluyó actividades de reflexión emocional, dinámicas de grupo, talleres de resolución de conflictos y ejercicios de comunicación asertiva, demostró ser altamente efectiva. Las mejoras notables en la autoconciencia y la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones y colaborar en equipo destacan la eficacia de integrar el aprendizaje socioemocional en el currículo escolar.

Los hallazgos iniciales del diagnóstico revelaron carencias significativas en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, subrayando la necesidad urgente de intervenciones pedagógicas específicas. Esta investigación muestra que, mediante una intervención adecuada, es posible abordar estas deficiencias y promover un desarrollo socioemocional positivo.

La adopción de estrategias pedagógicas específicas para el desarrollo socioemocional tiene un impacto positivo significativo en el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados sugieren que un enfoque educativo que incluya el aprendizaje socioemocional no solo mejora las competencias emocionales y sociales, sino que también contribuye al éxito académico y a la creación de un entorno escolar más colaborativo y armonioso.

Referencias

- Abrahams, L., Pancorbo, G., Primi, R., Santos, D., Kyllonen, P., John, O. P., & De Fruyt, F. (2019). Social-emotional skill assessment in children and adolescents: Advances and challenges in personality, clinical, and educational contexts. *Psychological Assessment, 31*(4), 460. <https://psycnet.apa.org/record/2019-12709-001>
- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y concurrencias Latinoamericanas, 11*(20), 388-408. https://cdn.goconqr.com/uploads/media/pdf_media/49420056/f87f6e8d-a940-4b8f-8266-703a671fb9ed.pdf
- Crespí, P., & García, J. M. (2021). Competencias genéricas en la universidad: evaluación de un programa formativo. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación.*

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/205309/Competencias.pdf?sequence=1>

Echeverría, B., López-Larrosa, S., & Mendiri, P. (2020). Aplicación de un programa de educación socio-emocional para alumnado de Educación Primaria. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 7(2), 174-183.

Flórez-Madroño, A. C., & Prado-Chapid, M. F. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 12(2), 13-26. <https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/download/356/394>

González-González, A., & Betancourt-Ocampo, D. (2021). Conducta prosocial asociada al bienestar en adolescentes. *Nova scientia*, 13(27). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v13n27/2007-0705-ns-13-27-00025.pdf>

Jiménez, A. T. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4), 158-165. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/574660908013.pdf>

Magaña, D. E. (2022). Competencias interpersonales, efectos en autoeficacia y competencias para el desempeño en el trabajo: perspectivas del pregrado. *Acta universitaria*, 32. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-62662022000100144&script=sci_arttext

Nahuelcura, R. O., Thuillier, B. C., Pastor, V. M. L., Nieto, T. F., & Fuentes, F. J. G. (2022). Evaluación de competencias genéricas en profesores de Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(43), 521-532. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8058608.pdf>

Orrego, T. M., Milicic, N., & Vásquez, P. S. (2020). Educación socioemocional: Descripción y evaluación de un programa de capacitación de profesores. *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 13(1), 185-203. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7408494.pdf>

Rautakoski, P., af Ursin, P., Carter, A. S., Kaljonen, A., Nylund, A., & Pihlaja, P. (2021). Communication skills predict social-emotional competencies. *Journal of Communication Disorders*, 93, 106138. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0021992421000617>



Ureña, R. C. S., & Peralta, S. R. T. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6285/9552>