



Sistema de juegos didácticos para el aprendizaje de las reglas ortográficas en los estudiantes de cuarto año de educación básica

System of educational games for learning spelling rules in fourth-year basic education students

Mercedes Angélica Sanda Chimbo¹(mercedessanda@hotmail.com.ar) (<https://orcid.org/0009-0008-5402-1719>)

Liliam Susana Rosero Huera² (liliam1997@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0008-4089-2134>)

Giselle Rodríguez Caballero³ (garodriguezc@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>)

Wilber Ortiz Aguilar⁴ (wortiz@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

Resumen

El artículo aborda la problemática del deficiente dominio de las reglas ortográficas en estudiantes de cuarto año de educación básica, en la escuela Achka Sacha. Basado en un estudio mixto, de tipo exploratorio, la investigación utilizó métodos empíricos como el preexperimento para evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes respecto a las reglas ortográficas. La muestra incluyó a 9 estudiantes y 1 docente de Lengua y Literatura. El objetivo principal del estudio fue diseñar y evaluar un sistema de juegos didácticos para mejorar las habilidades ortográficas de los estudiantes, abordando las dificultades encontradas en áreas clave como la acentuación, el uso de la "b" y "v", "g" y "j", y otras reglas ortográficas esenciales. El sistema propuesto incorporó juegos como "Bingo Ortográfico", "Tarjetas de Emparejamiento", "Eliminación ortográfica", "Lotería de Reglas Ortográficas" y "Carrera de Palabras Correctas", ofreciendo una alternativa

¹ Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Achka Sacha, Sucumbíos, Ecuador.

² Unidad Educativa Cuyabeno, Sucumbíos, Ecuador.

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

lúdica para mejorar las deficiencias ortográficas en la educación básica. Este estudio demuestra que los juegos didácticos son una estrategia eficaz para mejorar las habilidades ortográficas en estudiantes de cuarto año de educación básica, especialmente en áreas como la acentuación y el uso correcto de letras problemáticas. La implementación validada mediante un preexperimento con pretest y postest evidenció que además de favorecer el aprendizaje, los juegos incrementaron la motivación de los estudiantes. Los resultados confirman que adaptar los métodos lúdicos a las necesidades específicas de los estudiantes genera un impacto positivo y promueve un aprendizaje más efectivo.

Abstract

The article addresses the problem of poor mastery of spelling rules in fourth-year students of basic education at the Achka Sacha school. Based on a mixed, exploratory study, the research used empirical methods such as the pre-experiment to assess the level of learning of students regarding spelling rules. The sample included 9 students and 1 teacher of Language and Literature. The main objective of the study was to design and evaluate a system of educational games to improve students' spelling skills, addressing the difficulties found in key areas such as accentuation, the use of "b" and "v", "g" and "j", and other essential spelling rules. The proposed system incorporated games such as "Orthographic Bingo", "Matching Cards", "Orthographic Elimination", "Orthographic Rules Lottery" and "Correct Word Race", offering a playful alternative to improve spelling deficiencies in basic education. This study demonstrates that educational games are an effective strategy to improve spelling skills in fourth-year students of Basic Education, especially in areas such as accentuation and the correct use of problematic letters. The implementation, validated through a pre-experiment with pre-test and post-test, showed that in addition to promoting learning, the games increased students' motivation. The results confirm that adapting playful methods to the specific needs of students generates a positive impact and promotes more effective learning.

Palabra clave: habilidades ortográficas, juegos didácticos, estrategias pedagógicas, mejora del aprendizaje, motivación estudiantil

Keyword: Spelling skills, educational games, pedagogical strategies, learning enhancement, student motivation

Introducción

En el contexto educativo actual, el desarrollo de habilidades ortográficas es fundamental debido a su impacto directo en la calidad de la comunicación escrita y en la comprensión de los textos. “Las deficiencias ortográficas no solo dificultan la interpretación de la información, sino que también perjudican la presentación de trabajos académicos y afectan negativamente la credibilidad del estudiante como comunicador” (Yucato et al., 2024). Con el avance de las tecnologías de la información y la comunicación, los estudiantes interactúan constantemente en redes sociales y otras plataformas digitales. Sin embargo, se ha observado un uso inadecuado del lenguaje escrito en estos medios, lo que pone de manifiesto una carencia en la enseñanza y práctica de las reglas ortográficas desde tempranas etapas educativas.

La importancia de las habilidades ortográficas es respaldada por organismos internacionales como la Unesco, que ha señalado preocupantes deficiencias en esta área a través de los resultados de pruebas como TERCE. Según (Muñoz & Yanza, 2021), siete de cada diez estudiantes presentan dificultades en ortografía, especialmente en la redacción y uso correcto del vocabulario.

Este fenómeno, ampliamente documentado en estudios previos, resalta la necesidad de implementar estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje efectivo de las normas ortográficas (Oviedo & Goyes, 2012), subrayan el papel esencial de los docentes como mediadores y facilitadores del aprendizaje, quienes deben utilizar herramientas pedagógicas innovadoras, como los juegos didácticos, para mejorar la comprensión y aplicación de las reglas de escritura.

Las reglas ortográficas son clave para que la educación que recibimos sea realmente efectiva y de calidad, tal como lo establece la Constitución de la República del Ecuador 2008. La educación, según el artículo 26, es un derecho que todos tenemos y debe ser accesible, inclusiva y valiosa, lo

Recepción: 08-07-2024 / Revisión:13-09-2024 / Aprobación:29-09-2024 / Publicación: 27-10-2024

que implica aprender a comunicarnos correctamente. El artículo 27 habla del desarrollo integral de las personas, y parte de ese crecimiento está en expresarnos de manera clara y precisa, algo que se logra al respetar las normas ortográficas.

El dominio de las reglas ortográficas es esencial para una educación de calidad e inclusiva, como promueve la Unesco. Asegurar que todos los estudiantes aprendan a comunicarse correctamente les brinda igualdad de oportunidades para avanzar en su educación. Además, una sólida formación en ortografía contribuye a la creación de un mundo más justo, alineado con los objetivos de la Agenda 2030.

Las reglas ortográficas son fundamentales para desarrollar competencias comunicacionales efectivas, ya que garantizan la claridad y coherencia en la producción de textos. Al dominar estas normas, los estudiantes pueden expresar sus ideas de manera ordenada y comprensible, lo que facilita la interacción y comprensión en cualquier situación comunicativa.

La enseñanza y el aprendizaje son dos procesos que están inextricablemente vinculados y se influyen mutuamente. El aprendizaje es el procesamiento, almacenamiento y búsqueda activa de la información recibida, y la enseñanza debería ayudar a quienes quieran aprender a desarrollar suficientemente sus habilidades para procesar información y aplicarla sistemáticamente a la naturaleza, la sociedad y la resolución de problemas (Briones y Benavides, 2021).

La ortografía es un sistema de normas convencionales, adoptadas en una época determinada que provee la lengua escrita, para asegurar la uniformidad y permanencia en la escritura (Gavilanes, 2022). La importancia de la ortografía está enfocada en las personas que siempre han intentado comunicarse de la mejor manera tanto de forma oral como escrita. La ortografía es una representación de una persona, mide el grado de su cultura, y así como puede abrir muchas puertas, también puede cerrarlas. Los errores en el uso de la ortografía se deben a la falta de práctica o a la poca aplicación de estas reglas en la vida diaria (Cabanillas, 2021).

No se deben aceptar textos incorrectos, la redacción correcta y las reglas gramaticales deben ser una prioridad para la educación en todo el mundo hispanohablante. Esto es lo primero que un



niño debe aprender al ingresar a la escuela. Para aprender a escribir bien es importante tener en cuenta el tema que se abordará junto con diversas estructuras gramaticales, como la sintaxis, la morfología, la semántica y la ortografía, para garantizar que el texto posea la cohesión y coherencia necesarias. Para redactar un buen texto, es fundamental considerar cinco aspectos clave: la planificación, la estructuración, el desarrollo del contenido, la edición y la revisión.

Para ello se debe seguir reglas ortográficas como el énfasis, la puntuación y las reglas de cada letra del alfabeto español. Si se siguieran estas reglas mínimas, la comunicación y la escritura tendrían un enfoque cultural muy fuerte. Por eso es importante ser consciente del uso correcto del vocabulario, dando el significado adecuado a cada palabra, teniendo en cuenta el contexto circundante (Nieto, 2021).

A partir de un estudio exploratorio realizado en marzo de 2024, se identificaron debilidades en este proceso, lo que llevó a la formulación de un problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo del proceso de aprendizaje de las reglas ortográficas en los estudiantes de cuarto año de educación básica Achka Sacha? El objetivo principal del proyecto es evaluar la efectividad de un sistema de juegos didácticos como herramienta para enseñar dichas reglas. Se destaca el valor del juego en la vida de los niños, ya que les permite desarrollar habilidades cognitivas, sociales y físicas (Rodríguez, 2022).

Desde hace mucho tiempo, el juego ha sido parte integral de la vida humana, primero en la preparación para la supervivencia y luego en el ámbito educativo. Las actividades lúdicas se han convertido en una herramienta que apoya el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la interacción entre los estudiantes (Vásquez & Pérez, 2020). La integración de juegos didácticos y actividades personalizadas facilita un aprendizaje significativo y contextualizado, fomentando la participación activa de los estudiantes. Este enfoque refuerza la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las características de los alumnos para lograr un aprendizaje efectivo en las reglas ortográficas (Hernandez et al., 2022).

El juego es un importante vehículo que tienen los niños para aprender y asimilar nuevos conceptos, habilidades y experiencias. Por ello, el juego es una herramienta pedagógica

primordial en educación (Uribe, 2023), “el juego didáctico es un método que facilita la motivación para el aprendizaje, la participación y la estimulación” (Higuera & Molina, 2020). Dentro del lenguaje, la enseñanza de la ortografía constituye un ámbito fundamental para el desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos que suponen la conformación de un sistema ortográfico que potencializará el intelecto. Por esta razón, la ortografía requiere de un constante proceso de aprendizaje inclusive cuando se enseña.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las reglas ortográficas en los estudiantes de cuarto año de educación básica es un aspecto crucial en el desarrollo de habilidades comunicativas efectivas. Este estudio se centra en la identificación y mejora de las deficiencias que afectan la calidad de la comunicación escrita entre los estudiantes de la escuela Achka Sacha. La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje de las reglas ortográficas, resalta su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas. La investigación se centra en identificar y mejorar las deficiencias en la comunicación escrita de los estudiantes. Propone que los juegos didácticos, si están bien planificados, pueden ser una herramienta eficaz para mejorar las habilidades ortográficas, además de fomentar un aprendizaje más profundo y promover el desarrollo de estudiantes críticos y reflexivos.

Materiales y métodos

La metodología utilizada para efectuar la investigación de sistema de juegos didácticos para el aprendizaje de las reglas ortográficas en los estudiantes de cuarto año de la escuela de educación básica, se utilizaron los métodos empíricos como el de preexperimento que permitieron el descubrimiento y la acumulación de datos, para dar respuesta al problema científico planteado. El diseño de investigación preexperimental, emplea un pretest y un postest para medir las diferencias entre ambas evaluaciones. Según (Palacios, 2023), "los preexperimentos, al igual que los cuasiexperimentos, surgieron como respuesta a una fase inicial en la que la experimentación comenzó a aplicarse a las ciencias sociales". También se basó en un enfoque mixto, abordando tanto aspectos cualitativos como cuantitativos.



Fases del proceso de investigación

- Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el estudio del sistema de juegos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las reglas ortográficas en los estudiantes de cuarto año de educación básica.
- Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de las reglas ortográficas en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Achka Sacha.
- Elaborar la estructura, contenidos, estrategias y juegos didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje de las reglas ortográficas en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Achka Sacha.
- Validar el sistema de juegos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las reglas ortográficas en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Achka Sacha.

La aplicación de una prueba de contenido (pretest) sobre reglas ortográficas en cuarto año tiene como objetivo evaluar detalladamente el dominio ortográfico de los estudiantes. La prueba busca medir tanto el conocimiento teórico como la aplicación práctica de las reglas ortográficas en situaciones cotidianas de escritura. Se revisan reglas como el uso de 'm' antes de 'p' y 'b', uso correcto de 'c', 's', 'z'; 'b', 'v'; 'g', 'j'; 'h'; 'll', 'y', el uso de mayúsculas, palabras homófonas y la acentuación de palabras. La prueba incluye preguntas diversas para identificar patrones y áreas de dificultad.

La población y muestra para la presente investigación toma en consideración a los 9 estudiantes de cuarto año y 1 docente de Lengua y Literatura de la escuela educación básica Achka Sacha. La investigación es de tipo descriptivo, no experimental y de campo, enfocada en analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las reglas ortográficas en cuarto año de educación básica.

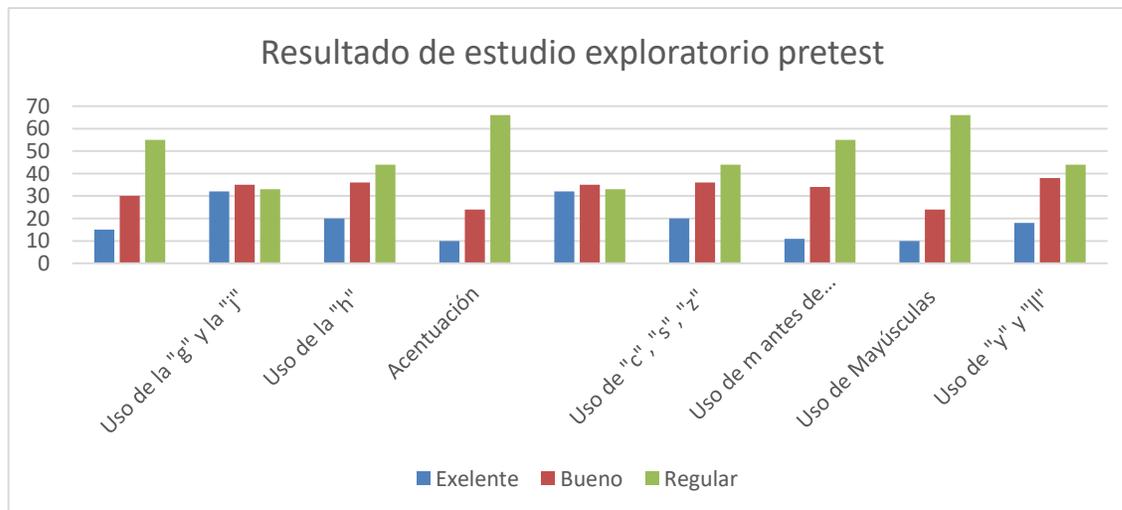
Resultados y discusión

Los resultados se presentan mediante tablas que ilustran los porcentajes de errores encontrados en la prueba de contenido. Además, se proporciona un resumen de las estrategias desarrolladas a partir de la identificación de las deficiencias observadas en la muestra estudiantil.

Recepción: 08-07-2024 / Revisión:13-09-2024 / Aprobación:29-09-2024 / Publicación: 27-10-2024

Los resultados de la prueba diagnóstica de ortografía para los estudiantes de cuarto grado revelan una variedad de aciertos y dificultades en diversas áreas del contenido. A continuación, se presenta un análisis de los puntos clave observados en la matriz de tabulación: El 55% de los estudiantes no distingue correctamente entre la 'b' y la 'v'. Un tercio (33%) presenta confusión con el uso de la 'g' y la 'j', mientras que el 44% comete errores al emplear la 'h'. Además, el 66% de los estudiantes tiene dificultades con las reglas de acentuación. En cuanto a las palabras homófonas, un tercio de los alumnos tiene problemas para diferenciarlas. El 44% muestra confusión en el uso de las letras 'c', 's', y 'z'. Respecto a la regla de escribir 'm' antes de 'b' y 'p', el 55% no la aplica correctamente. Finalmente, el 66% de los estudiantes tiene dificultades con el uso de mayúsculas, y el 44% presenta confusión en el uso de 'y' y 'll' en oraciones.

Figura 1. Resultado de estudio exploratorio pretest



El diagnóstico presentado evidencia una serie de deficiencias significativas en el dominio de las reglas ortográficas por parte de los estudiantes de cuarto año. Estas deficiencias están concentradas en áreas clave de la ortografía que son fundamentales para el desarrollo de habilidades de escritura precisas y coherentes.

Las deficiencias ortográficas detectadas en el diagnóstico evidencian la necesidad de un enfoque pedagógico intensivo y específico en la enseñanza de las reglas ortográficas. Es fundamental reforzar la distinción de palabras homófonas, el uso adecuado de la acentuación y la correcta aplicación de letras como 'b' y 'v', 'y' y 'll', así como el uso de la 'h'. La implementación de un sistema de actividades que incorpore la lúdica, juegos didácticos y tecnologías educativas permitirá a los estudiantes practicar de forma entretenida y efectiva, fortaleciendo su dominio ortográfico.

Sistema de juegos didácticos para el desarrollo de habilidades ortográficas.

Juego 1: Bingo Ortográfico

Objetivo: Reforzar las reglas ortográficas mientras los estudiantes identifican y marcan correctamente las palabras en sus cartones.

Materiales: cartones de bingo personalizados con palabras que contengan las letras "g", "j", "b", "v", "s", "c", y "z". Fichas o marcadores.

Desarrollo de juego

- Cada estudiante recibe un cartón de bingo con diferentes palabras.
- El maestro dice en voz alta una palabra, y los estudiantes deben identificar si la palabra está en su cartón. Si la tienen, la marcan.
- El primer estudiante en completar una fila o columna grita "Bingo" y debe explicar por qué las palabras marcadas siguen las reglas ortográficas correctas.

Control y evaluación

- Durante el juego, el maestro puede observar cómo los estudiantes identifican y marcan las palabras, lo que permite evaluar su comprensión de las reglas ortográficas.
- Al finalizar, el estudiante que grita "Bingo" debe explicar las palabras seleccionadas, lo que proporciona una oportunidad para evaluar su conocimiento y comprensión de la ortografía.

Recepción: 08-07-2024 / Revisión:13-09-2024 / Aprobación:29-09-2024 / Publicación: 27-10-2024

Juego 2: Carrera de Palabras Correctas.

Objetivo: Fomentar la rápida identificación y corrección de palabras ortográficamente incorrectas.

Materiales: tarjetas con palabras que incluyan combinaciones de "g/j", "b/v", y "s/c/z". Se necesita cinta adhesiva para marcar la línea de salida y llegada.

Desarrollo del juego

- Los estudiantes se dividen en equipos y se colocan en la línea de salida.
- El maestro muestra una tarjeta con una palabra a un miembro de cada equipo.
- Si la palabra está escrita correctamente, el estudiante corre hacia la línea de llegada. Si está incorrecta, deben escribir la versión correcta antes de correr.
- El primer equipo en tener a todos sus miembros cruzando la línea de llegada gana.

Control y evaluación

- El maestro puede observar el desempeño de los estudiantes mientras corren y corrigen palabras, evaluando su capacidad para identificar errores ortográficos.
- Al finalizar la carrera, se puede realizar una revisión de las palabras corregidas por los estudiantes para asegurar que han comprendido las reglas ortográficas.

Juego 3: Lotería de Reglas Ortográficas

Objetivo: Asociar palabras con sus reglas ortográficas.

Sugerencias metodológicas

Materiales: tableros de lotería con palabras que utilicen las letras "g/j", "b/v", y "s/c/z". Tener tarjetas de las reglas ortográficas correspondientes.



Desarrollo del juego

- Cada estudiante recibe un tablero de lotería con palabras.
- El maestro saca una tarjeta con una regla ortográfica (por ejemplo, "Se usa 'g' delante de 'e' o 'i'").
- Los estudiantes deben identificar si tienen palabras en su tablero que cumplan con la regla mencionada. Si es así, colocan una ficha sobre esa palabra.
- El primero en completar su tablero gana y debe explicar las reglas ortográficas de las palabras que lo llevaron a ganar.

Control y evaluación

- El maestro puede observar cómo los estudiantes identifican y marcan las palabras en sus tableros, evaluando su comprensión de las reglas ortográficas.
- Al finalizar el juego, el estudiante que gana debe explicar las reglas ortográficas de las palabras en su tablero, lo que permite evaluar su conocimiento y capacidad de aplicar las reglas correctamente.

Juego 4: Eliminación Ortográfica

Objetivo: Desarrollar la habilidad para identificar y corregir errores ortográficos.

Materiales: lista de palabras que contengan "g/j", "b/v", y "s/c/z". Se necesita una pizarra y un marcador para escribir las palabras.

Desarrollo del juego

- Escribe varias palabras en la pizarra, algunas correctamente escritas y otras con errores ortográficos.
- Los estudiantes se turnan para salir al frente y eliminar una palabra incorrecta, explicando la regla que aplicaron para identificar el error.

Recepción: 08-07-2024 / Revisión:13-09-2024 / Aprobación:29-09-2024 / Publicación: 27-10-2024

- Cada palabra correctamente eliminada otorga un punto, y el estudiante que haya corregido más palabras al final del juego gana.

Control y evaluación

- El maestro puede observar cómo los estudiantes identifican y explican los errores, evaluando su comprensión de las reglas ortográficas.
- Llevar un registro de los puntos obtenidos por cada estudiante para evaluar su rendimiento y participación en el juego.

Juego 5: Tarjetas de Emparejamiento

Objetivo: Mejorar la comprensión de las reglas ortográficas mediante la asociación de palabras y reglas.

Materiales: tarjetas con palabras correctamente e incorrectamente escritas (por ejemplo, "geografía" y "jeografía"), así como tarjetas que contengan las reglas ortográficas correspondientes.

Desarrollo del juego

- Los estudiantes deben emparejar las tarjetas con palabras correctamente escritas con las tarjetas de las reglas ortográficas correspondientes.
- Además, deben emparejar palabras incorrectas con su versión correcta.
- El estudiante que logre más emparejamientos correctos al final del juego gana.

Control y evaluación

- El maestro puede observar cómo los estudiantes realizan los emparejamientos, evaluando su capacidad para identificar palabras y asociarlas con las reglas ortográficas correctas.
- Al finalizar el juego, se puede revisar cada emparejamiento para asegurar que los estudiantes han comprendido las reglas y han hecho las asociaciones correctas.

El diagnóstico identificó las siguientes deficiencias principales en el aprendizaje de reglas ortográficas entre los estudiantes de cuarto año.

- Dificultades significativas en la diferenciación y aplicación de las letras "b" y "v", "y" y "ll", "g" y "j", y en el uso correcto de la "h".
- Insuficiente comprensión de la acentuación correcta de palabras.
- Falta de dominio en la aplicación de reglas ortográficas en contextos de escritura real, lo que indica una necesidad de mayor práctica y refuerzo.
- Necesidad de un enfoque pedagógico más adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes, que considere la diversidad en el nivel de habilidades ortográficas.

El resultado científico propuesto es un sistema de juegos didácticos diseñado para mejorar el aprendizaje de las reglas ortográficas en estudiantes de cuarto año. Este sistema incluye los siguientes componentes.

- **Bingo Ortográfico:** un juego que refuerza el reconocimiento de palabras y su ortografía correcta mediante un formato de bingo tradicional.
- **Carrera de Palabras Correctas:** competencia en la que los estudiantes avanzan en un tablero al escribir correctamente palabras según las reglas ortográficas aprendidas.
- **Lotería de Reglas Ortográficas:** similar a la lotería tradicional, los estudiantes seleccionan tarjetas con palabras que deben escribir correctamente según la regla ortográfica que corresponda.
- **Eliminación Ortográfica:** un juego de eliminación en el que los estudiantes deben identificar errores ortográficos en textos y corregirlos.
- **Juego de Tarjetas de Emparejamiento:** actividad que involucra emparejar tarjetas con palabras correctas e incorrectas, reforzando la identificación de errores ortográficos.

Recepción: 08-07-2024 / Revisión:13-09-2024 / Aprobación:29-09-2024 / Publicación: 27-10-2024

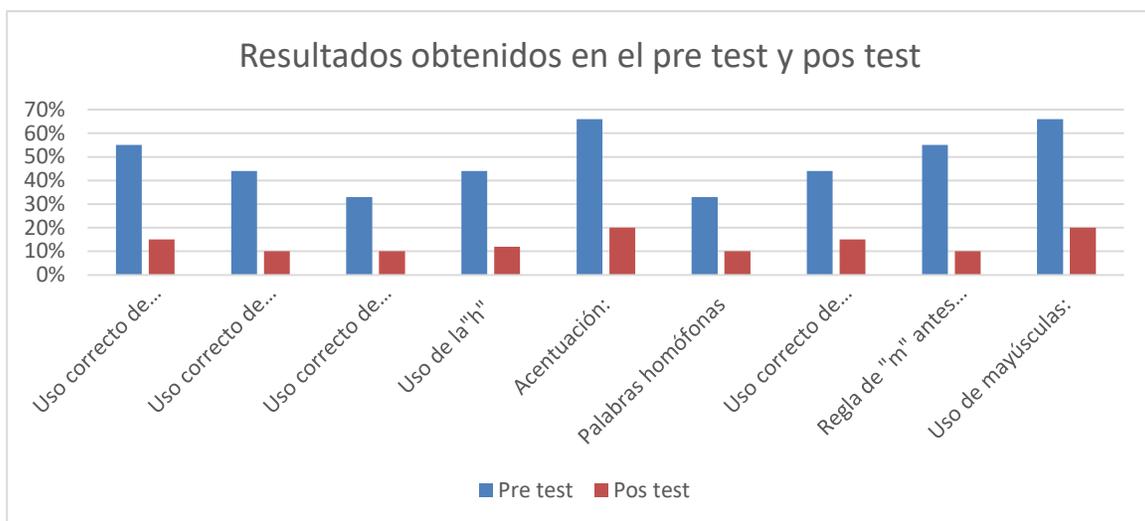
Cada juego está diseñado para abordar específicamente las áreas de dificultad identificadas en el diagnóstico y ofrece un enfoque lúdico para reforzar el aprendizaje de las reglas ortográficas. Además, se ha considerado la adaptación de estos juegos a las necesidades y contexto particular de los estudiantes de la escuela Achka Sacha.

Resultados obtenidos en el postest

El pretest consistió en una prueba diagnóstica de contenido, cuyos resultados iniciales fueron fundamentales para identificar el nivel de conocimientos previos de los estudiantes en relación con las reglas ortográficas. Esta evaluación permitió establecer una línea base de referencia para medir el impacto del sistema de juegos didácticos implementado.

Tras la aplicación de dicho sistema, se procedió a realizar nuevamente la prueba de contenido, conocida como postest, con el fin de evaluar los avances y cambios en el desempeño de los estudiantes. A continuación, se presenta una tabla comparativa que evidencia los resultados obtenidos, validando la efectividad del sistema de juegos en el proceso de aprendizaje de las reglas ortográficas.

Figura 2. Resultados obtenidos en el pre test y post test



El análisis de los resultados revela una mejora notable en las habilidades ortográficas de los estudiantes tras la aplicación de juegos didácticos. Los errores en el uso de "b" y "v", "y" y "ll",

"g" y "j", y la "h" disminuyeron drásticamente, con una reducción del 55% al 15% para "b" y "v" y del 44% al 12% para la "h". La comprensión de las reglas de acentuación mejoró del 66% al 20%. Las dificultades con palabras homófonas y el uso de "c", "s" y "z" también disminuyeron significativamente, pasando del 33% al 10% y del 44% al 15%, respectivamente. Además, la correcta aplicación de la regla de "m" antes de "b" y "p" disminuyó del 55% al 10%, y el uso de mayúsculas mejoró del 66% al 20%. En conjunto, los juegos didácticos han sido efectivos para reducir errores y mejorar la comprensión ortográfica.

Conclusiones

La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos fue un paso fundamental para establecer una base sólida que sustenta el uso de los juegos didácticos como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las reglas ortográficas. A partir de esta fase, se integraron conceptos clave sobre la importancia del aprendizaje lúdico y su impacto en el desarrollo cognitivo y comunicativo de los estudiantes.

La fase de diagnóstico permitió identificar las principales áreas problemáticas, como la confusión en el uso de las letras "b" y "v", "g" y "j", y "ll" y "y", además de dificultades con la acentuación y el uso de la "h". Este análisis fue clave para comprender las necesidades específicas de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas en función de estos resultados.

El sistema propuesto, que incluyó juegos como "Bingo Ortográfico", "Tarjetas de Emparejamiento", "Eliminación Ortográfica", "Lotería de Reglas Ortográficas" y "Carrera de Palabras Correctas", demostró ser una alternativa lúdica eficaz para abordar las deficiencias ortográficas en la educación básica. Estos juegos no solo facilitaron la comprensión de las reglas ortográficas, sino que también promovieron la motivación y el aprendizaje activo, contribuyendo a una mejora significativa en el dominio de las normas de escritura.

La evaluación inicial (pretest) proporcionó una visión clara sobre las dificultades ortográficas de los estudiantes, sirviendo como base para diseñar un plan de intervención adecuado. Las principales deficiencias se presentaban en la aplicación práctica de las reglas ortográficas, lo que subrayó la necesidad de una metodología pedagógica más enfocada y lúdica. La posterior

intervención mediante juegos didácticos, validada con un posttest, mostró mejoras significativas en las competencias ortográficas de los estudiantes, confirmando que un enfoque lúdico y adaptado a sus necesidades resulta altamente eficaz en la enseñanza de las reglas ortográficas.

Referencias

- Ávila, B., Salguero, S., y Calva, D. (2021). Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la ortografía en la Educación General Básica. *Revista científica Ciencia & Sociedad, I*.
- Briones, G., y Benavides, J. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*.
- Cabanillas, C. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Polo de Conocimiento, 6*(3). <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2381>
- Gavilanes, M. (2022). *Estrategias metodológicas de lengua y literatura en estudiantes de educación general básica superior*.
- Hernández, M., Coronado, R., Soplin, J., y Rodríguez, E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento: características e importancia para el estudiante y el docente. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, III*.
- Higueras, L., y Molina, E. (2020). ¿Qué se entiende por juego didáctico? Aportaciones de maestros y estudiantes en practicas sobre su concepción como elemento fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Profesorado Revista de currículum y formación de profesorado, 24*(1). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8677>
- Muñoz, J., y Yanza, F. (2021). *Talleres lúdicos en línea como estrategia didáctica para potenciar las destrezas*. Azoguez, Ecuador.
- Nieto, J. (2021). La importancia de la ortografía. *Revista Dialogus (2)*, 8-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i2.478>
- Oviedo, P., y Goyes, A. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*. Universidad de la Salle.



Recepción: 08-07-2024 / Revisión:13-09-2024 / Aprobación:29-09-2024 / Publicación: 27-10-2024

Palacios, M. (2023). Rincón lector en casa y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado primaria de la IEI SCJ Jauja. *Rincón lector en casa y hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado primaria de la IEI SCJ Jauja*. Universidad Nacional del Centro del Perú , Huancayo-Perú, Perú.

Rodríguez, M. (2022). El juego como estrategia didáctica para fortalecer la atención en los niños de 4 a 5 años. *El juego como estrategia didáctica para fortalecer la atención en los niños de 4 a 5 años*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito-Ecuador.

Uribe, A. (2023). El juego como una herramienta pedagógica para el aprendizaje en la escuela. *Revista de Inclusión Educativa y Diversidad*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10680016>

Vásquez, G., y Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 11. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i10.805

Yucato, J., Basantes, A., Garrido, O., Montenegro, M., y Gudiño, C. (2024). La disortografía en los estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1787>