



La gestión orientadora hacia la comprensión inferencial del discurso político

The guiding step toward the understanding inferencial of the political discourse

Darioska García Hinojosa¹ (darioskagarciahinojosa@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0001-9856-2236>)

Yamilé García Bonnane² (yamilegb@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3542-4965>)

Resumen

La comprensión discursiva, en la actualidad, resulta una temática bastante abordada por su importancia en los procesos formativos; sin embargo, en la Escuela Provincial del Partido de Guantánamo todavía existen insuficiencias para su concreción, por lo que se requiere de una gestión orientadora que garantice la adecuada comprensión inferencial del discurso político. La investigación se plantea como objetivo ofrecer niveles de ayuda para realizar una gestión orientadora hacia la comprensión inferencial del discurso político en la Escuela del Partido. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, que permitieron sintetizar las fuentes más relevantes del tema investigado. Los resultados demostraron que la propuesta constituye una vía esencial, que favorece la preparación de los futuros cuadros del Partido en la provincia.

Palabras clave: gestión orientadora, comprensión Inferencial, discurso

Abstract

The discursive understanding, as of the present moment an enough subject matter discussed by his importance in the formative processes works out, however still insufficiencies for his concretion, which is why that the adequate understanding guarantee inferencial of the political discourse requires itself of a guiding step exist at the Provincial School of Guantánamo's Game. The investigation comes into question like objective to offer how-to levels to accomplish a guiding step toward the understanding inferencial of the political discourse at the School of the Game. They utilized theoretic methods and empiricists, that they allowed synthesizing the investigated theme's most relevant sources. The results proved that the proposal constitutes an essential road, that you favor the preparation of the future pictures of the Game in the provinces.

Keywords: guidance management, inferencial comprehension, speech

Introducción

La comprensión del discurso político requiere especial atención debido a que está encaminado a convencer o mover a la acción, a pesar de ello todavía subsisten insuficiencias en los profesores de la Escuela Provincial del Partido de Guantánamo para la gestión orientadora hacia la comprensión inferencial del discurso político en el proceso formativo, que conduzca al desarrollo de inferencias, de manera que puedan decodificar el mensaje y el sentido del discurso inferencial.

¹ Licenciada. Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba



Desde esta perspectiva, son un varios los investigadores que han laborado en la búsqueda de nuevas vías didácticas que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje en las realizaciones de inferencias, entre ellos aparecen Kintsch (1993), Carrasquillo (1988) y Parodi (2005). En sus investigaciones han realizado importantes contribuciones teórico-metodológicas al proceso de enseñanza-aprendizaje de la inferencia, lo que demuestra que ha sido un tema pertinente en los procesos educativos.

Por otra parte, en Cuba, investigadores como: Roméu (1992, 2007); Moreira, Roméu y Domínguez (2012), García, Moreira y Cisneros (2019), García y Moreira (2022), Domínguez (2013) y Cisneros (2015, 2018) tienen en común preocupaciones por la gestión orientadora hacia la comprensión inferencial del discurso político; todos refieren su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje y consideran que es un proceder didáctico necesario y estimulante, que favorece el diálogo bidireccional, el pensamiento reflexivo, creativo, científico y objetivo en el proceso de comprensión inferencial.

Para esta investigación se asume la definición de la orientación didáctica aportada por Cisneros (2015), quien la considera como:

....proceso y categoría de la didáctica de la lengua. Es un proceso concomitante a la formación, no solo por su relación sino por su intención. Se estructura con ayudas que constituyen su centro y establecen relaciones con otros componentes utilizados con intenciones formativas y que se proponen en la estructura de la orientación didáctica (p. 43).

Otros autores han abordado la orientación desde distintos puntos de vista, enfatizan en la importancia de la actividad práctica en la comunicación y significan su valor para el desarrollo de la orientación en los profesionales de la educación. De ahí que, la orientación estructurada sobre la relación práctica-actividad cognoscitiva- actividad valorativa cobra especial significación para el cuadro político, al integrarla a su actividad profesional. En ella, el orientador, la escuela y la concepción del currículo para el desarrollo de los cuadros, desempeñan un papel significativo.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, en esta investigación, la gestión orientadora hacia la comprensión inferencial del discurso político es referida como acciones del docente basadas en ayudas didácticas que dinamizan el proceso de gestión y guían a los cursistas (discentes), en la reflexión y el desarrollo de criterios, juicios y valoraciones sobre el contenido del discurso político, a partir de sus experiencias y vivencias en el proceso de comprensión discursiva, desarrollando sus habilidades y capacidades para el aprendizaje científico y la extrapolación de sus conocimientos de manera acertada y objetiva en el proceso de dirección política.

De esta manera, en la gestión orientadora hacia la comprensión inferencial del discurso político, corresponde al profesor, como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicar opciones estimulantes que conduzcan al pensamiento reflexivo, basado en experiencias que favorezcan los conocimientos científicos y objetivos de los cursistas (discentes).

En correspondencia con lo anterior, se plantea como objetivo ofrecer niveles de ayuda para realizar una gestión orientadora hacia la comprensión inferencial del discurso político en la Escuela del Partido, donde el profesor debe ejercer mediante ayudas didácticas el proceso de comprensión inferencial.

Materiales y métodos

En la investigación se aplicó una prueba pedagógica de entrada y la observación a clases, lo que permitió el diagnóstico y seguimiento al estudio realizado sobre la gestión orientadora hacia la comprensión inferencial del discurso político.

Resultados y discusión

Con el objetivo de constatar el estado inicial de la gestión orientadora hacia la comprensión inferencial del discurso político en la Escuela Provincial del Partido de Guantánamo se declararon los indicadores siguientes.

- Orientaciones para decodificar los mensajes, explícitos e implícitos del discurso político que conduzcan a realizaciones de inferencias.
- Enunciaciones para el establecimiento de criterios y valoraciones en los procesos inferenciales del discurso político.
- Niveles de ayuda para la extrapolación de los mensajes inferenciales del discurso político a otro contexto.

Después de aplicar la prueba pedagógica de entrada a una muestra de 10 profesores se confirmó que el 50 % efectuó orientaciones para decodificar los mensajes explícitos e implícitos del discurso político que conducen a realizaciones de inferencias; el 40 % logró elaborar enunciaciones para el establecimiento de criterios y valoraciones en los procesos inferenciales del discurso político; el 30 % ofreció niveles de ayuda para la extrapolación de los mensajes inferenciales del discurso político a otro contexto.

El estudio diagnóstico corrobora las insuficiencias reveladas, lo que demuestra que son necesarias ayudas que conduzcan a la gestión orientadora hacia la comprensión inferencial del discurso político.

Actividades para la gestión orientadora hacia la comprensión inferencial del discurso político en la Escuela Provincial del Partido de Guantánamo

Para esta investigación son tenidos en cuenta los niveles de ayuda propuestos por García, Moreira y Cisneros (2019) y se contextualizan teniendo en cuenta las exigencias didácticas y metodológicas del proceso de comprensión inferencial del discurso político en la Escuela del Partido. Se ofrecen tres niveles de ayuda en tres momentos fundamentales.

1. Nivel de ayuda antes de la lectura. Se corresponde con la etapa de orientación en la que ocurre todo un proceso de planeación en aras de orientar en la búsqueda de informaciones previas a la lectura, que les serán de gran ayuda para las realizaciones de inferencias. Se deben considerar estrategias cognitivas relacionadas con la motivación, exploración de ideas, anticipaciones semánticas y sintácticas, búsqueda de información, orientación hacia un objetivo, así como las estrategias metacognitivas en aras de reflexionar sobre el proceso de comprensión, evaluar qué estrategias emplear, trazar un plan y proponer objetivo sobre algunas interrogantes.



- ¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos de la lectura): para aprender; para obtener información precisa; por placer o demostrar que se ha comprendido.
- ¿Qué sé de ese texto? (activar el conocimiento previo): permite explicar y ampliar los conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto.
- ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (formular hipótesis y hacer predicciones e inferencias sobre el texto).

En este nivel de ayuda, a partir del discurso, se formulan predicciones o hipótesis sobre el tema y las acciones principales del texto como orientación previa hacia la búsqueda de informaciones relacionadas con el contenido del discurso, que le ayudarán a resolver las indicaciones orientadas y encontrar los vacíos informacionales que en él se encuentran.

2. Nivel de ayuda durante la lectura. Se corresponde con la etapa de ejecución, en la que ocurre todo un proceso de audición y lectura en un modelo de situación que exige de inferencias operacionales en el proceso de lectura (a medida que el lector avanza en la lectura del texto va comprobando y refutando hipótesis, por lo tanto, va formulando y reformulando sus inferencias sobre lo que viene a continuación).

Se deben considerar estrategias cognitivas para obtener, evaluar y aplicar la información, elaborar inferencias, extraer ideas principales, valorar las ideas del autor, ejemplificar y extrapolar; así como estrategias metacognitivas en aras de obtener, evaluar y aplicar la información. Ello implica que debe formular hipótesis y hacer predicciones sobre el discurso; formular preguntas sobre lo leído; aclarar posibles dudas acerca del discurso; resumir el discurso; releer partes confusas; consultar el diccionario y pensar en voz alta para asegurar la comprensión y crear imágenes mentales para visualizar vacíos informacionales existentes en su interior completándolo así con su mundo de referencias. Es vital que el lector establezca esquemas de interpretación y cuente con información suficiente para activar estrategias que les permiten inferir y comprender significados y sentidos.

3. Nivel de ayuda después de la lectura. Se corresponde con la etapa de control, en la que ocurre todo un proceso de supervisión, a partir de inferencias posteriores al proceso de lectura. Se deben considerar estrategias cognitivas para supervisar los resultados del proceso; así como estrategias metacognitivas en aras de reflexionar sobre la efectividad de las estrategias y las metas alcanzadas. Esto implica hacer resúmenes; formular y responder preguntas y recontar y utilizar organizadores gráficos. Se deben considerar las interrogantes planteadas por el profesor o la generación de preguntas por parte del lector, para que diferencie entre la información explícita que aporta el discurso y la información que puede ser inferida acudiendo a la experiencia previa del lector que permite deducir detalles adicionales que pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente; ideas principales no incluidas explícitamente; secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera, y relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar.



A continuación, se muestra un ejemplo para la gestión orientadora hacia la comprensión inferencial del discurso político en la Escuela Provincial del Partido de Guantánamo, a partir de un texto seleccionado del discurso pronunciado por Díaz-Canel en la clausura del Octavo Congreso del Partido, donde hace énfasis en la unidad como respuesta a la necesidad de un mundo mejor.

Nivel de ayuda antes de la lectura

- a) Busque en el diccionario el significado de equitativo, equilibrado e inclusivo.
- b) Ejemplifique de qué forma se ponen de manifiesto en la sociedad.
- c) Después de leído el discurso pronunciado por Díaz-Canel en la clausura del Octavo Congreso del Partido, realice anotaciones sobre otras palabras significativas expresadas.

Nivel de ayuda durante la lectura

Se efectúa la lectura en silencio del texto y luego una lectura modelo.

Lea el siguiente texto:

Vale la pena defender el socialismo porque es la respuesta a la necesidad de un mundo más justo, equitativo, equilibrado e inclusivo; es la posibilidad real de diseñar con inteligencia y sensibilidad un espacio donde caben todos y no solo los que tienen los recursos. Apunta como ningún otro sistema a concretar el afán martiano de conquistar toda la justicia.

La fuerza principal para lograr tal propósito es la unidad, todo lo que nos une: los sueños, las preocupaciones, pero también las angustias ante peligros comunes. Defenderemos esa unidad, sin discriminar, sin dar espacio a prejuicios, dogmas o encasillamientos que dividen injustamente a las personas.

Un elemento indispensable para sostener esa unidad que se forja desde el Partido, es la ejemplaridad de la militancia, lo que exige de cada militante una actitud pública que, desde la capacidad, la entrega, los resultados, despierte admiración y respeto en un pueblo con aguda percepción, capaz de reconocer a distancia el falso compromiso y la doble moral.

La continuidad generacional es parte fundamental de esa unidad. Es preciso hablar y compartir realizaciones con nuestros jóvenes como las más importantes personas que son; distinguirlos como gestores de las transformaciones en marcha. En ellos está la fuerza, la disposición y decisión, la sinceridad para cualquier emprendimiento o aporte revolucionario que la situación demande. En el clímax de la pandemia lo han demostrado con arrojo y responsabilidad.

Nivel de ayuda después de la lectura: se orientan las actividades para el tránsito por los tres niveles de comprensión.

Comprensión inteligente

- a) ¿Qué información explícita aparece objetivamente en el texto?

R/- Se habla de la necesidad de un mundo más justo, equitativo, equilibrado e inclusivo, que la unidad es la fuerza principal, para defender la unidad, sin discriminar, sin dar espacio a prejuicios, dogmas o encasillamientos, hace alusión a la ejemplaridad de la



militancia, distinguir a los jóvenes como gestores de las transformaciones en marcha de la Revolución.

b) Localiza, en el texto, las palabras y expresiones desconocidas. Escríbelas en tu libreta y trata de inferir su significado por el contexto. De no ser posible búscalas en el diccionario.

R/

- inclusivo: que incluye o puede incluir una cosa.
- gestores: que se encarga de la dirección, gestión y administración de una actividad o de otra entidad, empresa o sociedad.
- clímax: punto de mayor complejidad e intensidad en una historia o situación.
- arrojo: valor y osadía de la persona que no se detiene ante situaciones peligrosas.

c) Seleccione las palabras y expresiones claves del texto: aquellas que más aportan por su significado al significado global del texto no por la significación misma, sino por su valor estructural en cuanto a categoría léxica o gramatical.

R/

- justicia: principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde. Defensor del pueblo, de la sociedad.
- unidad: unión, acuerdo o coincidencia de varias personas o grupos en torno a una opinión, propósito o interés.
- gestores de las transformaciones: que se encarga de la dirección, gestión y administración de una actividad o de otra entidad, empresa o sociedad.
- clímax: punto de mayor complejidad e intensidad en una historia o situación.
- arrojo: valor y osadía de la persona que no se detiene ante situaciones peligrosas.
- responsabilidad: cualidad de la persona que es consciente de sus obligaciones y actúa conforme a ella.
- valores: cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada.

d) De acuerdo con las sugerencias significativas que aportan las palabras y expresiones claves, ¿qué se infiere en el texto?

R/

- La necesidad de continuar con la defensa del socialismo, el continuar con el reconocimiento y defensa de la continuidad generacional.
- El llamado a los jóvenes cubanos como “las más importantes personas que son” y “gestores de las transformaciones revolucionarias”, a continuar con el emprendimiento o aporte revolucionario en correspondencia con los valores que defendemos.



e) Determine la idea principal del texto.

R/ La defensa del socialismo, el papel de la juventud y la unidad como eslabones principales de ese socialismo.

f) ¿Cuál es la finalidad del texto?

R/ El llamar a los jóvenes a continuar con la defensa del socialismo y la unidad como bandera.

g) Extrae del texto algunos vocablos o frases que indican cualidades de los jóvenes comprometidos con la defensa de la Revolución.

R/ continuidad generacional; unidad; fuerza principal; las más importantes personas que son; gestores de las transformaciones en marcha; fuerza, disposición; decisión; sinceridad para cualquier emprendimiento o aporte revolucionario y valores que defendemos.

h) Clasifica el texto según su código, su forma elocutiva, su función comunicativa y su estilo; justifique los elementos que condujeron a esa clasificación.

R/ Según su código se clasifica en escrito, porque se expresa mediante la palabra escrita.

Según su forma elocutiva se clasifica en descriptivo porque se hace referencia al socialismo como premisa fundamental y a la unidad del Partido como guía, luego el texto aborda la importancia de la juventud para continuar con la unidad; y argumentativo porque presenta hechos, problemas, razonamientos, con el objetivo de convencer al que escucha o lee de la justeza y validez de las ideas o tesis en defensa de la unidad y el socialismo en Cuba.

Según su función comunicativa

Informativo o referencial: remite a un aspecto de la realidad cubana sobre el cual se presentan hechos de forma objetiva. Es un texto periodístico, que trata sobre la realidad objetiva.

Expresivo: predomina la función expresiva, muestra el estado de ánimo para seguir adelante, además del llamado a los jóvenes como continuidad expresada en valores, sentimientos y emociones en defensa del país.

Apelativo o conativo: la intención comunicativa del autor se dirige a convencer a su interlocutor (fundamentalmente a los jóvenes) para moverlo a la acción, se invoca a los jóvenes cubanos a defender el socialismo y la unidad en Cuba. Es un discurso político.

- Publicista: su intención es persuadir y convencer, mediante el mensaje que transmite al pueblo y especialmente a los jóvenes para avizorarlos sobre los actuales peligros e invocarlo a la defensa de las conquistas revolucionarias.

Comprensión crítica

i) ¿A qué se refiere el autor cuando expresa que “Es preciso hablar y compartir realizaciones con nuestros jóvenes como las más importantes personas que son”?

R/- Se refiere a la necesidad de intercambiar con los jóvenes y convencerlos como parte más importante de nuestro pueblo y sobre el rol que le corresponde como continuidad generacional en defensa de la Revolución Cubana, a partir del comportamiento en el trabajo, ante la sociedad, la familia y el círculo de amistades, de manera que sean coherente con los valores que defendemos.

j) Según el mensaje transmitido en el texto, ¿qué otra experiencia pudiera expresar sobre los valores de los jóvenes cubanos demostrados en sus protagonismos en las actuales batallas que hoy defiende el país?

R/ La actual batalla emprendida en las redes sociales en repudio a las diferentes manifestaciones contrarrevolucionarias y terroristas; el apoyo en las labores de actividades agrícolas y otras que garantizan la alimentación del pueblo; el apoyo al cumplimiento de las medidas higiénicas sanitarias y lucha contra la pandemia; el internacionalismo de los profesionales y la incondicionalidad dentro y fuera del país.

k) ¿Estás de acuerdo con el autor, sobre la responsabilidad que les corresponde a los jóvenes como continuidad de las presentes y futuras batallas que libra el país por conservar la independencia, la paz y la soberanía? Emita su criterio.

R/ Deben aludir a los conocimientos que poseen sobre la responsabilidad que les corresponde a los jóvenes como continuidad de lucha de las generaciones anteriores en las principales conquistas que históricamente ha defendido el PCC en las pasadas, presentes y futuras batallas.

Comprensión creadora

l) Si tuvieras que conversar con tus compañeros sobre el papel que les corresponde en la actual batalla de ideas en defensa de la Revolución, ¿qué les dirías? Expréselo en no menos de dos párrafos.

m) Si conversaras con el presidente de la República de Cuba Díaz-Canel, sobre los valores que se deben poseer los jóvenes de la actual generación para el desempeño de su papel protagónico en las actuales tareas que demanda el país en defensa de nuestras conquistas, ¿qué le dirías? Escríbelo en un texto, utiliza tu mejor letra y cuida la ortografía.

El profesor, después de escuchadas las respuestas, precisa los valores expresados en el amor a la patria, la unidad, el ejemplo para las actuales y posteriores generaciones, la responsabilidad, honestidad, honor, procuración por el bien, justicia, fortaleza moral y espíritu revolucionario, dignidad, amistad, emprendimiento moral, entrega revolucionaria, incondicionalidad, entre otros. De esta manera, se sustenta el aprendizaje en la búsqueda de informaciones orientadas por el profesor y el intercambio de saberes y el espíritu crítico que debe prevalecer en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión inferencial.

Para constatar la adecuada aplicación de las actividades trabajadas para la gestión orientadora hacia la comprensión inferencial del discurso político se hace un análisis para valorar los resultados de la aplicación de la propuesta en la observación a 8 cursos impartidos.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes.

- El 90 % efectuó orientaciones para decodificar los mensajes explícitos e implícitos del discurso político que conduzcan a realizaciones de inferencias.
- Solo el 80 % logró elaborar enunciaciones para el establecimiento de criterios y valoraciones en los procesos inferenciales del discurso político.
- Únicamente el 70 % ofreció niveles de ayuda para la extrapolación de los mensajes inferenciales del discurso político a otro contexto.
- Los resultados logrados manifiestan una mejora con relación con el diagnóstico inicial; no obstante, aunque no se soluciona el 100% todos los problemas, por lo que se reconoce el cambio cualitativo en relación con el estado inicial.

Conclusiones

El estudio realizado revela algunos referentes teórico-metodológicos de la gestión orientadora hacia la comprensión inferencial del discurso político.

A pesar del trabajo realizado para la gestión orientadora hacia la comprensión inferencial del discurso político, todavía se manifiesta la falta de enunciaciones con ayudas que favorezcan el tránsito hacia niveles superiores de comprensión en los procesos inferenciales.

La propuesta constituye una vía beneficiosa que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión inferencial del discurso político gestión orientadora hacia la comprensión inferencial del discurso político, con un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Referencias

- Carrasquillo, A. (1988). Recomendaciones metodológicas al profesor universitario que enseña a estudiantes con limitaciones en la lectura. *Lectura y vida*, 4, 24-28.
- Cisneros. S. (2015). La coherencia en las construcciones textuales. *Revista IPLAC*, 3(35).
- Cisneros. S. (2018). *La orientación didáctica en la formación de profesores de español-literatura* [tesis de grado no publicada, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona].
- Domínguez, I. (2013). *Lenguaje y Comunicación*. Pueblo y Educación.
- García, Y., Moreira, C. y Cisneros, S. (2019). La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario: niveles de ayuda. *Revista IPLAC*, 0(3).
- García, Y. y Moreira, C. (2022). La preparación del estudiante universitario para la orientación didáctica inferencial en la comprensión textual. *Revista Electrónica Científico Pedagógica*, 40
- Kintsch, W. (1993). Information accretion and reduction in text processing: Inferences. *Discourse Processes*, 0(16), 193-202.



- Moreira, C., Roméu, A. y Domínguez, I. (2012). Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural en la formación inicial del Licenciado en Educación: Instructor de arte.
<https://www.worldcat.org/title/estrategia-didáctica-para-el-desarrollo-de-la-competencia-cognitiva-comunicativa>
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Universidad de Buenos Aires.
- Roméu, A. (1992). *Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño.
- Roméu, A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. Editorial Pueblo y Educación.