

Estrategia educativa para dar tratamiento a la educación vial en el proceso de formación inicial del estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar

Educational strategy to give treatment to the education vial in the process of initial formation of the student of the Licentiate in Education Preescolar

Yarileisys Ramírez González¹ (yarileisys@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-1580-600X>)

Imayasil Frómeta Griñón² (imayasil@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-4013-4818>)

Iliana Martínez Pacheco³ (imartinez@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-7543-7026>)

Resumen

En los momentos actuales las universidades deben contribuir a la formación de una adecuada cultura vial en los estudiantes, mediante el aprovechamiento de las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo, para que aprendan y desarrollen normas de conducta que les permita tener un comportamiento correcto al intervenir en la vía, y una conciencia de responsabilidad ante sus peligros; sin embargo, aún persisten insuficiencias en la preparación y acciones para que este proceso se desarrolle de forma óptima con los estudiantes, pues solo se cuenta con el programa y las orientaciones metodológicas, lo que queda a la creatividad del profesor la elaboración de acciones para lograr este propósito. Se plantea como objetivo: ofrecer una estrategia educativa para dar tratamiento a la educación vial en el proceso de formación inicial del estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar. Se emplearon métodos de investigación científica como el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo, que permitieron sintetizar las fuentes más relevantes del tema investigado, así como el desarrollo de la propuesta para su aplicación práctica. Se ofrecen acciones diseñadas desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, que propician la identificación afectiva con ellas, y sirve como fundamento de la comprensión de actitudes, hábitos, comportamientos y conductas responsables en la vía pública. Como resultado se demuestra que la propuesta contribuye a la formación vial al favorecer la apropiación del contenido de manera reflexiva y consciente, en una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo.

Palabras claves: formación, educación vial, estudiantes, estrategia educativa

Abstract

At present, universities should contribute to the formation of an adequate road culture in students, by taking advantage of the possibilities offered by the teaching-educational process, so that they learn and develop standards of conduct that allow them to have a correct behavior when intervening on the road, and an awareness of responsibility in the

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Presidenta de la Comisión Científica del departamento Preescolar en la Universidad de Guantánamo. Cuba

² Máster en Ciencias de la Educación. Coordinadora del Curso Encuentro del departamento Preescolar en la Universidad de Guantánamo. Cuba

³ Máster en Ciencias de la Educación. Jefa de Carrera del departamento Preescolar en la Universidad de Guantánamo. Cuba

face of their dangers; However, there are still insufficiencies in the preparation and actions for this process to develop optimally with the students, since there is only the program and methodological guidelines, which leaves the teacher's creativity to elaborate actions to achieve this purpose. The objective is: to offer an educational strategy to treat road safety education in the initial training process of the student of the Bachelor's Degree in Preschool Education. Scientific research methods such as historical-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive were used, which allowed synthesizing the most relevant sources of the researched topic, as well as the development of the proposal for its practical application. Actions designed from the academic, labor, research and extensionist components are offered, which propitiate the affective identification with them, and serve as a basis for the understanding of attitudes, habits, behaviors and responsible conducts on public roads. As a result, it is shown that the proposal contributes to road training by favoring the appropriation of the content in a reflexive and conscious manner, in a unity between instruction, education and development.

Key words: formation, education vial, students, educational strategy

Introducción

El primer desafío de la universidad es determinar los componentes necesarios para construir la formación profesional, estableciendo las pautas para la elaboración de planes de estudios competentes y delimitando el perfil profesional que desea construir, un perfil que no se entenderá como algo estático sino algo flexible ante los continuos cambios sociales y los diferentes ámbitos sociales en los que se puede contextualizar.

Es por ello que varios autores, cuando se refieren a la misión que tiene la educación superior en la formación del futuro profesional, coinciden de una manera u otra en sus criterios, asentando que este debe conocer su ciencia y saber resolver problemas teóricos y/o prácticos, además que lo realice desde determinados valores que garanticen no solo que el estudiante participe en su aprendizaje, sino que asuma una posición de compromiso con su realidad, la cual constituye una universidad para la vida, una universidad vinculada a su contexto social.

El tema de la educación vial ha sido valorado por múltiples investigadores. Autores como Manso (1995), en sus investigaciones hacen referencia a diferentes vías para potenciar la educación vial desde la institución docente, en tal sentido se hace necesario su sistematización, es por ello que, actualmente, se está produciendo una transformación en los modos de actuación y en la toma de medida que alcanzan también al comportamiento en la esfera laboral y profesional, donde un lugar importante le concierne a los agentes sociales y profesionales de la educación.

El análisis facto perceptual, a partir de aproximaciones a tesis de investigación sobre problemas de la educación vial, han permitido identificar la insuficiente integración de los contenidos de la educación vial en las diferentes disciplinas del Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, y la necesidad de formar un estudiante

preparado profesionalmente para ofrecer tratamiento a la educación vial, según las exigencias y aspiraciones del Modelo del Profesional de la carrera.

En correspondencia con lo planteado se expresa como objetivo ofrecer una estrategia educativa para dar tratamiento a la educación vial en el proceso de formación inicial del estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Materiales y métodos

Para el estudio del tratamiento a la educación vial en el proceso de formación inicial de estudiante, se aplicaron métodos teóricos como la observación, el histórico-lógico, analítico-sintético, que a partir del proceso de revisión bibliográfica, permitieron examinar y extraer los fundamentos teóricos, así como sistematizar los referentes teóricos que sirvieron de sustento en el estudio del tema investigado, y ofrecer una respuesta inmediata al problema planteado.

Al abordar la educación vial se encontraron varias definiciones; en este sentido, se asume la de Manso y Castaño (2008) que alega que esta consiste en acciones educativas, iniciales y permanentes, cuyo objetivo es favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, y valores individuales y colectivos, de tal manera que, permita desenvolverse en el ámbito de la movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medioambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados, y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados.

Se asume esta lógica porque la definición apunta a una perspectiva de carácter pedagógica formativa. Adicionalmente, plantea un enfoque sistémico integrador de los diversos actores y autoridades que hacen parte del sistema vial. Del mismo modo, apunta a la generación de la transformación desde una dimensión pedagógica que plantea el cambio de actitudes, conductas, hábitos y comportamientos.

De acuerdo con los propósitos de esta investigación, se asume la definición de estrategia educativa como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales (Armas y Valle, 2011).

A partir del diagnóstico realizado se reveló como carencia la falta de una estrategia educativa para la educación vial desde el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Educación Preescolar, con una doble intencionalidad pedagógica que subyace su propia dinámica: la educación para sí y la educación para el desempeño de la profesión, concebida de manera dinámica, creativa y variada; revela acciones diseñadas desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Resultados y discusión

Como propuesta de solución a los problemas antes mencionados, se elaboró una estrategia educativa que tiene la misión de alcanzar en la formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar los suficientes conocimientos teóricos y metodológicos para la dirección del proceso de educación vial en su labor educativa y posee como objetivo general: contribuir al tratamiento de la educación vial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar con un carácter integrador y profesional, que concrete los nodos de integración y las ideas rectoras expuestas en el modelo educativo.

Para la instrumentación de esta se tuvieron en cuenta cuatro etapas fundamentales. Estas etapas son: sensibilización y diagnóstico; planificación; ejecución y control y evaluación.

Descripción de las acciones de cada etapa.

Etapas de sensibilización y diagnóstico.

Esta etapa permite dar a conocer a los estudiantes, profesores de la carrera y tutores de las unidades docentes, los objetivos y perspectivas de la investigación, quienes al identificar los problemas y las posibles soluciones, se sensibilizan y se convierten en los principales protagonistas, pues comienza el trabajo de sensibilización más vasto, dirigido a garantizar desde lo metodológico, material y personal la concientización de los agentes implicados.

En el caso del diagnóstico, este se realiza dando lugar al intercambio de experiencias entre profesores y tutores de las unidades docentes, que le permiten determinar las potencialidades, deficiencias y barreras en relación con el tratamiento a la educación vial en el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Esta acción posibilita la comprensión de la realidad por parte de estos, cuestión indispensable para desarrollar una adecuada y coherente labor orientadora que favorezca el desarrollo del proceso. De esta manera, fue posible obtener los resultados del diagnóstico en relación con las limitaciones y barreras del tratamiento a la educación vial y sus posibilidades reales para llegar al nivel de desarrollo esperado.

Lo anterior posibilita que se tenga en cuenta, como elementos necesarios, la preparación teórica y metodológica de los profesores de la carrera y tutores de las unidades docentes para el tratamiento a la educación vial, se diseña a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico que evidencian las deficiencias y barreras y, a su vez, aprovechar las potencialidades identificadas y los conocimientos que permitan dotar a los agentes implicados de los recursos necesarios para enfrentar este proceso.

El diagnóstico a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar debe estar dirigido a la búsqueda de las principales insuficiencias que limitan el tratamiento a la educación vial en el contexto de la formación inicial. Para ello se precisa indagar en indicadores como los siguientes.

- Nivel de conocimiento que poseen acerca de la educación vial.
- Modos de comportamiento asociados a la motivación intrínseca por la educación preescolar y el compromiso social con la profesión.
- Grado en que la organización y la planificación de las actividades a través del año académico favorecen el tratamiento a la educación vial.

Luego de tabular los principales resultados del diagnóstico y de la valoración individual y colectiva del comportamiento de los indicadores, el profesor debe realizar un análisis de las insuficiencias que limitan el tratamiento a la educación vial en el contexto de la formación inicial. Se precisa que el estudiante reconozca y valore crítica y reflexivamente el nivel de implicación que posee en este proceso, que le permita asumir de forma consciente su responsabilidad en la formación integral, así como su comportamiento en los diferentes escenarios en los que interactúa.

Etapa de planificación.

El profesor deberá reconocer e identificar los principales espacios que son propicios para ejecutar las diferentes acciones planificadas, que contribuyen al tratamiento de la educación vial del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Se recomienda el estudio y análisis de los documentos que norman la organización del proceso docente en la universidad, y de esta forma, comprender los objetivos de cada uno de ellos. Se tienen en cuenta otros espacios fuera del contexto de la universidad que complementan la formación del estudiante, y con ello, favorecen el desarrollo del modo de actuación profesional; entre ellos: círculos infantiles, aulas del grado preescolar de las escuelas primarias, el Programa Educa a tu Hijo, cuyos espacios resultan significativos para lograr transformar el tratamiento a la educación vial en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

En la planificación de las actividades, como parte de la estrategia educativa, se deben tener presentes las siguientes sugerencias metodológicas generales.

- Comprensión de la relación que se establece entre la significatividad de los saberes profesionales de la Educación Preescolar, dinamizados por el tratamiento a la educación vial y lo transformativo en la carrera Educación Preescolar, desde lo afectivo-motivacional como núcleo esencial del desarrollo del modo de actuación profesional en los estudiantes de la carrera.
- Tratamiento transversal a los contenidos de la educación vial desde lo afectivo-motivacional como parte del modo de actuación profesional en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
- Aplicación coherente del enfoque sistémico en el proceso de la formación inicial en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en las actividades que se planifiquen.

- Aprovechamiento de los diferentes espacios que favorecen el tratamiento a la educación vial en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar desde los diferentes componentes organizativos del proceso pedagógico.
- Precisión de bibliografía y materiales audiovisuales que faciliten el tratamiento a la educación vial en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Teniendo en cuenta los espacios identificados para el tratamiento a la educación vial en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar se precisan cuatro tipos de actividades: las académicas, investigativas, laborales y extensionistas, según su contenido.

Las actividades de corte académico se corresponden con las actividades, esencialmente, dirigidas a los contenidos académicos y al desarrollo intelectual, teniendo en cuenta la clase como el espacio fundamental, y como tal, debe ser aprovechada en todo momento para el tratamiento a la educación vial, tomando como base las potencialidades que brinda el contenido de la profesión para la motivación intrínseca y el compromiso social.

Las actividades de corte investigativo se corresponden con las actividades dirigidas al desarrollo de investigaciones científicas relacionadas con la profesión, específicamente, a las principales problemáticas educativas, al constituir un espacio oportuno para potenciar la creatividad, la independencia cognoscitiva, el interés, la motivación, y permite desarrollar sus potencialidades metacognitivas para el tratamiento a la educación vial.

Las actividades de corte laboral se corresponden con las actividades dirigidas al componente laboral, considerándose el espacio con mejores condiciones para potenciar el tratamiento a la educación vial, tomando como base las relaciones entre los profesores y los estudiantes.

Las actividades de corte extensionista incluyen las actividades de extensión universitaria, con un menor nivel de sistematicidad, pueden realizarse fuera o dentro de la universidad, tienen un carácter predominantemente formativo, recreativo, creativo y motivacional, y su misión es complementar el desarrollo y la formación integral del estudiante, por medio de las actividades docentes. En estas, se deben aprovechar todos los espacios identificados que contribuyen al tratamiento a la educación vial.

Etapa ejecución

El objetivo específico es orientar las acciones que promuevan el tratamiento a la educación vial en los estudiantes. En esta etapa se despliegan las actividades dirigidas al tratamiento de la educación vial, donde el profesor, al promover la participación del estudiante en las actividades planificadas en diferentes espacios, logra que actúen de manera protagónica, lo que adquiere valor para su actuación sistemática en el proceso pedagógico que favorecen una conducta vial responsable.

Actividades a desarrollar de corte académico

Realizar entrevistas a profesores con experiencias, a partir de plantearse contradicciones entre lo conocido y lo nuevo por conocer, vinculando la teoría con la práctica.

Implementar la asignatura La educación vial en la formación inicial del estudiante de la carrera Educación Preescolar, como parte del currículo propio o en el optativo.

Debatir videos, mesas redondas u otros materiales audiovisuales relacionados con la educación vial, que le permitan estimular la reflexión valorativa sobre diversos problemas viales donde experimenten la satisfacción personal ante un resultado propio y que le permita asumir comportamientos responsables en la vía.

Modelar medios de enseñanza y clases, que favorezcan el desarrollo de iniciativas, originalidad y creatividad.

Realizar intercambios con representantes de tránsito acerca de resoluciones, leyes y decretos relacionados con la educación vial, que les permitan desarrollar sus conocimientos jurídicos.

Es importante que en la ejecución de cada una de estas actividades, el profesor tenga en cuenta las sugerencias de los estudiantes, respete sus criterios y comparta con ellos las vicisitudes que se presenten en la solución a los problemas profesionales.

Actividades de corte investigativo

Orientar a los estudiantes la consulta de tesis que trabajen el tema de la educación vial para ejemplificar las fases del proceso investigativo.

Realizar investigaciones desde las asignaturas y desde las esferas de actuación del estudiante de la carrera de Educación Preescolar, empleando métodos y técnicas de la investigación científica, donde se favorezca el desarrollo de iniciativas, originalidad, creatividad y las relaciones interpersonales.

Participar como observadores en defensas de trabajo de curso y diploma junto a su tutor con el propósito de convertir el aprendizaje en un reto personal y profesional.

Participar en eventos desde la base, donde se favorezca el tratamiento a la educación vial.

El desarrollo de estas actividades permitirá la estimulación y aprovechamiento de las habilidades investigativas de los estudiantes, así como despertar en ellos el interés por la investigación y permitirá la sistematización de los conocimientos acerca de la educación vial, así como el conocimiento de fuentes bibliográficas. Resulta necesario dar continuidad al trabajo que se realiza desde las actividades de corte laboral.

Actividades de corte laboral

Participar junto a su tutor en debates acerca de la educación vial y en la elaboración de estrategias de intervención que le permitan, a partir de sus juicios y reflexiones propias, alcanzar resultados superiores.

Desarrollar actividades junto a los educandos tales como: confección de medios de enseñanza, lecturas de cuentos, poesías, realización de juegos didácticos, entre otras, que promuevan la educación vial.

Otorgar responsabilidades en diferentes actividades como: matutinos, actividades políticas y culturales, impartir temas en reuniones de padres, entre otras, donde adquieran compromiso y desarrollen el tema.

Actividades de corte extensionista

Exposición de medios de enseñanza confeccionados por los estudiantes de la carrera, con apoyo de educados.

Realizar visitas al Centro Provincial de Viabilidad, para intercambiar sobre las señales y su significado, los estudiantes podrán desnaturalizar el fenómeno de la circulación, visualizar alternativas, comprender el sentido de las normas y adherir a ellas.

Coordinar con Salud Pública y el Ministerio del Interior, para realizar ejercicios prácticos de primeros auxilios en el caso de accidentes del tránsito.

Promocionar proyectos comunitarios y campañas educativas de sensibilización que contribuyan a la educación vial.

Dirigir actividades educación vial, organizar matutinos, actos políticos y culturales, conmemorar efemérides de educación y seguridad vial, dirigir círculos de interés y sociedades científicas.

Estos espacios de debate tienen un marcado carácter interactivo y privilegian la concepción de lograr un modo de actuación profesional a partir del empleo de la reflexión, la valoración y la creatividad, aspectos importantes del proceso de la formación inicial, así como las experiencias vivenciales del estudiante, se conciben fundamentales para el logro de estadios superiores en la actuación profesional mediante la construcción de nuevos conocimientos y el intercambio de experiencias.

Etapas de evaluación

Tiene como objetivo específico, valorar el nivel alcanzado en el tratamiento a la educación vial en estudiantes de la carrera Educación Preescolar.

La estrategia educativa elaborada, al asumir un carácter flexible, posibilitará que a partir de la evaluación, se hagan las modificaciones necesarias en función del cumplimiento de las acciones propuestas y se aprovechen otras que se susciten en su proceso, para de esa manera enriquecer su desarrollo. Además, tendrá como característica esencial ser sistemática y continua.

La evaluación se ha de ejecutar a partir de confrontar los resultados que se van alcanzando de manera sistemática y la valoración de la efectividad de las actividades propuestas, lo cual demuestra que el proceso de evaluación se inicia desde la socialización de la estrategia. Por consiguiente, se toma en cuenta la motivación lograda desde el inicio de la ejecución de la estrategia, y desde luego, la disposición de los sujetos involucrados en su proceso formativo y su la aplicación.

La autoevaluación es la que hace cada estudiante de sí mismo, lo cual contribuye al desarrollo de la autocrítica, la autoestima, el auto reconocimiento contribuye al desarrollo de la reflexión valorativa profesional de sí mismo, y además, favorece la disposición para la transformación del modo de actuación profesional.

Para la evaluación de las actividades dirigidas a los docentes se sugiere controlar las diferentes formas de organización del proceso pedagógico; participar en los debates generados en las diferentes actividades metodológicas planificadas; y emplear técnicas de evaluación como Positivo, Negativo e Interesante que permitan evaluar de forma cuantitativa los resultados logrados en las actividades.

Conclusiones

La estrategia educativa propuesta constituye una oferta novedosa para dar tratamiento a la educación vial. De esta manera, se favorece la integración coherente, orgánica y sistémica de las etapas con un enfoque de procesos, que permite la preparación integral del estudiante en formación con una doble intencionalidad pedagógica: la educación para sí y la educación para el desempeño de la profesión, además, esta satisface las necesidades en el proceso de formación como vías de orientación y facilitación social.

El análisis de los resultados alcanzados permitió confirmar la efectividad de la aplicación de la estrategia y avalan su pertinencia; no obstante, es necesario considerar que las acciones deben aplicarse sistemáticamente y crear otras en función del mismo objetivo, lo que contribuirá a lograr una conducta responsable en la vía pública, ya sea como peatón, conductor o pasajero, con el fin de disminuir la accidentalidad.

Referencias

- Armas, N. y Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Pueblo y Educación
- Manso, V. y Castaño, Y. (2008): *Educación y seguridad vial. La aportación de los agentes sociales en la movilidad segura*. ETRASA.