

Proyectos interdisciplinarios para el desarrollo del nivel inferencial en estudiantes de 5to de EGB

Interdisciplinary projects for the development of the inferential level in 5th grade students

Laura Elizabeth Mera Olivo¹ (lemerao@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0007-2576-6319>)

Martha Patricia Quispe Franco² (mpquispef@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0003-1872-1068>)

Virginia Sánchez Andrade³ (vsancheza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-9233-243X>)

Resumen

El presente estudio aborda la problemática del bajo desarrollo de la comprensión lectora en su nivel inferencial en estudiantes de 5to de educación general básica (EGB). El Objetivo General fue proponer proyectos interdisciplinarios para desarrollar las destrezas que intervienen en el nivel inferencial para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de EGB. La propuesta se fundamenta en los proyectos interdisciplinarios como un enfoque pedagógico innovador que integra tres o más sectores del aprendizaje para abordar problemas complejos y cumplir con los estándares de calidad educativa. La investigación empleó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) y fue de tipo descriptiva y de carácter cuasi-experimental. El componente descriptivo se centró en caracterizar el bajo nivel inferencial, y el cuasi-experimental buscó evaluar el impacto de la intervención. La muestra estuvo conformada por los estudiantes del 5to Año EGB paralelo “B” y un docente de Lengua y Literatura de la unidad educativa Simón Plata Torres. Los resultados iniciales revelaron deficiencias notables en todas las dimensiones del nivel inferencial: el 75% de los estudiantes tuvo problemas en la identificación de pistas contextuales, y 75% en la predicción y formulación de conclusiones, mientras que el 69% mostró dificultades en la formulación de hipótesis y análisis crítico a partir del texto. Otro porcentaje significativo, 59% no logró interpretar la relación causa y efecto de manera adecuada. El estudio finaliza concluyendo que la implementación de los proyectos interdisciplinarios resultó ser positiva y una buena

¹ UEM Simón Plata Torres- Esmeraldas, Ecuador

² UEM Simón Plata Torres- Esmeraldas, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

alternativa para mejorar la comprensión lectora en su nivel inferencial en los estudiantes de 5to de EGB. Las actividades diseñadas mejoraron el nivel inferencial, especialmente en la interpretación de sentimientos, identificación de pistas contextuales y formulación de hipótesis.

Abstract

This study addresses the problem of low inferential reading comprehension skills among 5th-grade students in basic general education (EGB). The general objective was to propose interdisciplinary projects to develop the skills involved in inferential comprehension and improve reading comprehension in these students. The proposal is based on interdisciplinary projects as an innovative pedagogical approach that integrates three or more learning areas to address complex problems and meet educational quality standards. The research employed a mixed-methods approach (qualitative and quantitative) and was descriptive and quasi-experimental in nature. The descriptive component focused on characterizing the low inferential level, while the quasi-experimental component sought to evaluate the impact of the intervention. The sample consisted of students from 5th grade, section “B,” and a Language and Literature teacher from the Simón Plata Torres Educational Unit. Initial results revealed significant deficiencies across all dimensions of inferential reading comprehension: 75% of students struggled to identify contextual clues, and 75% had difficulty predicting and drawing conclusions, while 69% showed difficulty formulating hypotheses and critically analyzing the text. Another significant percentage, 59%, failed to adequately interpret cause-and-effect relationships. The study concludes that the implementation of interdisciplinary projects proved to be a positive and effective alternative for improving inferential reading comprehension among 5th-grade students. The designed activities improved inferential reading comprehension, particularly in interpreting feelings, identifying contextual clues, and formulating hypotheses.

Palabras clave: proyectos interdisciplinarios, comprensión lectora, nivel inferencial, educación general básica

Keywords: interdisciplinary projects, reading comprehension, inferential level, basic general education

Introducción

En la actualidad el aprendizaje requiere un óptimo desarrollo de la comprensión lectora porque en base a la adquisición de estas capacidades se conseguirá la creación de conocimientos, desarrollo científico y tecnológico en las diferentes áreas profesionales. Es así que la lectura es considerada como una habilidad fundamental que permite el desarrollo del lenguaje, la memoria, la concentración, la creatividad y la capacidad de comprensión. Es una herramienta esencial para el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional.

Dentro de los beneficios de la lectura se resalta que permite despertar la imaginación y la curiosidad, contribuye a conocer el mundo que nos rodea, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura, facilita la comunicación, ayuda en la comprensión de textos, ejercita el cerebro, fomenta el pensar de manera crítica y a tomar decisiones informadas, permite conocer otras culturas, tradiciones y costumbres, así mismo, fortalece las relaciones intergeneracionales.

Hoy en día, todos los países crean estrategias educativas para mejorar el aprendizaje y la comprensión lectora. Singapur es reconocido por sus logros educativos, liderando a nivel mundial (BBC, 2020). En América Latina, es urgente que se tomen decisiones políticas para mejorar los resultados en matemáticas, ciencias y lectura. Chile lidera la región, seguido por otros países, pero muchos estudiantes enfrentan dificultades en la comprensión de textos (BBC, 2020).

Ecuador, aunque está en la media de América Latina, necesita mejorar el desempeño de sus estudiantes, especialmente en lectura. Además, se identifican factores que afectan el rendimiento, como el acceso a educación preprimaria y el involucramiento parental (Unesco, 2022). En Esmeraldas, solo el 27% de los adolescentes comprende lo que leen, lo que es preocupante para su futuro académico. Sin intervención, estos problemas pueden afectar gravemente su desarrollo. Se reconoce que, aunque ha disminuido el analfabetismo, es crucial que los estudiantes adquieran las competencias necesarias (Lara y Cevallos, 2023).

A pesar de que existen algunos estudios sobre comprensión lectora como es el caso de Ramírez (2020); Gil y Flores (2021); se destaca que persisten dificultades en los estudiantes sobre todo aquellos que se encuentran en los niveles técnicos, superior o universitario. Esto se evidencia en la

dificultad que presentan al no lograr interpretar e integrar la información de algunos textos que se leen, al igual que no logran extrapolar las ideas ni muchos menos deducirlas.

Otro ejemplo claro de la problemática que se evidencia es la dificultad que presentan los estudiantes al momento de responder cuestionarios de preguntas, con dificultad encuentran la respuesta correcta, porque solo identifican la información explícita, sin reconocer los datos implícitos en el texto, Además, transgreden propiedades textuales, presentan argumentos escasamente cohesionados y de baja coherencia.

Una situación similar a la expuesta es la que presentan los estudiantes del quinto año de educación general básica de la institución educativa Simón Plata Torres de la provincia de Esmeraldas, en donde se observó que los estudiantes presentan dificultad al momento de leer, específicamente en el nivel inferencial, pues no logran obtener información de un texto, encontrar el significado de las palabras, identificar la idea principal, interpretar lo que se está leyendo, establecer relaciones en la lectura, reconocer que trata de decir el autor, emitir juicios de valor, e incluso colocar un título a lo que se está leyendo.

En otras palabras, los estudiantes de quinto año de educación general básica han demostrado no saber inferir y los maestros no logran aplicar la metodología adecuada para lograr desarrollar en los estudiantes el nivel inferencial. En cuanto a la comprensión lectora en su nivel inferencial, los autores Leyva et al. (2022) señalan que, se caracteriza por ser cotidiana, pero, además, imperativa, es decir, propia del contexto mundial actual, porque lo que se propone el ser humano con toda lectura es llegar a la comprensión de lo que está leyendo. Esto implica tener la capacidad de disponer y usar diversas estrategias para lograr la comprensión de textos resolviendo situaciones con la finalidad de hacer propio un contenido específico (p. 25).

Lo lógico en esta situación sería trabajar con una metodología adecuada donde se proponga tratar los contenidos escolares desde una perspectiva interdisciplinaria, en donde se integren tres o más sectores del aprendizaje para abordar un problema, el cual se resuelve a través de un proyecto que realizan los estudiantes durante gran parte del año escolar.

Ante lo expuesto surge la pregunta de investigación: ¿Cómo desarrollar las destrezas que intervienen en el nivel inferencial para la comprensión lectora de los estudiantes de 5to de educación básica de la unidad educativa del milenio Simón Plata Torres?

Frente a esta interrogante, se indaga sobre aquellas situaciones problemáticas similares en el mundo, pues es necesario conocer posibles soluciones, alternativas o planteamientos que den respuesta a la mejora de la comprensión lectora en su nivel inferencial. Los hallazgos han dado como resultado que el autor Rodríguez (2022), en su trabajo investigativo indica que la integración de proyectos interdisciplinarios en la educación, se posicionan como una estrategia educativa prometedora para abordar las necesidades que se presentan en el currículo actual basado en competencias y cumplir los estándares de calidad educativa.

En efecto, con lo antes expuesto hace referencia a los proyectos interdisciplinarios que son un enfoque pedagógico innovador que trasciende las limitaciones de la enseñanza tradicional y que a su vez se han convertido en una necesidad apremiante. La perspectiva interdisciplinaria como enfoque educativo en la enseñanza de las ciencias favorece el abordaje integral de los problemas con el objetivo de dar respuestas y solución a los fenómenos estudiados (Araya, 2018).

Es así que los proyectos interdisciplinarios tienen como propósito fomentar el trabajo colaborativo, fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, a partir de una problemática abordada conjuntamente en busca de solución, fusionando las asignaturas de tal manera, que se visualice mejor el proceso de lectura y que el estudiante vea que la misma es necesaria en todas las demás materias. A su vez la aplicación de esta metodología innovadora permite que los estudiantes adquieran una actitud activa dentro del proceso de aprendizaje, convirtiendo al educando en receptor de la información y reproductor de los aprendidos.

Todo lo antes indicado, busca dar solución de manera integral a la problemática de cómo mejorar la lectura comprensiva en su nivel inferencial mediante el desarrollo de proyectos interdisciplinarios que propongan alternativas metodológicas que permita a los estudiantes ser constructores de su propio aprendizaje.

Este enfoque posibilita que el estudiante se involucre en situaciones que le faciliten expresar pensamientos y sentimientos de tal forma que su comunicación mantenga una intención. En ese sentido, la propuesta busca visualizar que la asignatura de lengua y literatura sea la vía para llegar al conocimiento integral de algunos temas. Los proyectos interdisciplinarios buscan desarrollar destrezas comunicativas, para la comprensión. Este trabajo investigativo pretende integrar algunas asignaturas en proyectos interdisciplinarios para el desarrollo de la comprensión inferencial en niños de 5to EGB.

Por ello, es conveniente abordar la problemática a través de la ejecución de proyectos interdisciplinarios que permita la implementación de nuevas metodologías pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, sobre todo enfocándose en las destrezas como la comprensión de contenidos implícitos, inferencias fundamentales, estrategias cognitivas de comprensión como: el parafraseo, la formulación de preguntas y la consulta de fuentes adicionales, que permita en los estudiantes del 5to años de Educación General Básica lograr una buena comprensión lectora a través de la adquisición de habilidades de pensamiento inferencial.

Fundamentos teóricos

Lenoir (2006) define la interdisciplinariedad como una cooperación entre diversas disciplinas que contribuyen a un objetivo común, permitiendo generar nuevos conocimientos. Esta perspectiva fomenta un perfil integrador y orgánico, caracterizado por el intercambio y la cooperación entre campos de conocimiento.

Morin (2015) enfatiza que la interdisciplinariedad es esencial para abordar la complejidad de los problemas contemporáneos. Implica un cambio del paradigma de simplificación al de la complejidad, donde se valora la interacción entre disciplinas para generar un conocimiento integral y transformador.

Almenares-López et al. (2020) ven la interdisciplinariedad como un proceso de integración disciplinar que busca soluciones a problemas complejos. Esto se logra mediante la combinación de perspectivas y métodos de diferentes disciplinas, generando nuevas perspectivas y enfoques.

Domínguez & Ibarra (2008) plantean que la interdisciplinariedad implica la colaboración entre disciplinas con el objetivo de construir una visión holística sobre problemas complejos, permitiendo superar los límites de una sola perspectiva.

Los autores antes mencionados coinciden en que la interdisciplinariedad implica una forma de conexión o cooperación entre diferentes disciplinas, además se evidenció que existe un acuerdo en que la interdisciplinariedad es útil para abordar problemas complejos, se destaca la idea de que la interdisciplinariedad busca integrar diferentes perspectivas o áreas de conocimiento. En cuanto a la diferencia entre estas definiciones se determinó que Lenoir se centra en la cooperación y la generación de un perfil integrador, mientras que Morin pone énfasis en el cambio de paradigma hacia la complejidad y la búsqueda de un conocimiento integral y transformador; Almenares-López et al. describen la interdisciplinariedad como un proceso de integración disciplinar para la solución de problemas; también Domínguez & Ibarra resaltan la construcción de una visión holística y la superación de los límites de una sola perspectiva.

El presente artículo aborda tanto la interdisciplinariedad como el nivel inferencial de la lectura en los estudiantes del quinto año de educación general básica, por tal razón a continuación se presentan el análisis de las definiciones del nivel inferencial según varios autores. Al respecto, Marzano (2001) define el nivel inferencial como un nivel de comprensión que implica la capacidad de identificar patrones y relaciones entre conceptos y habilidades; mientras que Bloom (1956) describe el nivel inferencial como un nivel de comprensión que implica la capacidad de analizar y evaluar información para tomar decisiones informadas; otro aporte es el realizado por Wiggins (1998) quien establece que el nivel inferencial es un nivel de comprensión que implica la capacidad de evaluar y justificar decisiones basadas en la información disponible, también se añade que la razón principal es que esta definición destaca la importancia de evaluar y justificar decisiones basándose en la información disponible, lo cual se considera fundamental para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones informadas. Además, se valora el énfasis de Wiggins en la justificación de las decisiones como algo crucial para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y argumentación.

De igual manera, Leyva et al. (2022) señalan que la comprensión lectora en su nivel inferencial se caracteriza por ser cotidiana e imperativa en el contexto mundial actual. El objetivo de la lectura es alcanzar la comprensión, lo que implica la capacidad de disponer y usar diversas estrategias para lograr la comprensión de textos, resolviendo situaciones con la finalidad de hacer propio un contenido específico.

En resumen, mientras que Marzano se centra en la identificación de patrones y Bloom en el análisis para la toma de decisiones, Wiggins se enfoca en la evaluación y justificación de decisiones basadas en la información, postura que es adoptada por los autores del taller por su relevancia para el desarrollo del pensamiento crítico. Por otro lado, Leyva et al. ofrecen una perspectiva más amplia sobre la importancia y el carácter práctico de la comprensión inferencial en la vida cotidiana.

Objetivo General: Proponer proyectos interdisciplinarios para desarrollar las destrezas que intervienen en el nivel inferencial para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de EGB

Objetivos específicos

- Sistematizar los fundamentos teóricos y los antecedentes investigativos del problema la comprensión lectora en el nivel inferencial y de la posible solución a través de proyectos interdisciplinarios.
- Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de quinto año de EGB.
- Diseñar proyectos interdisciplinarios que integren varias asignaturas que posibiliten el desarrollo de destrezas en las cuales interviene la comprensión lectora en nivel inferencial en los estudiantes de quinto año de EGB.
- Validar la propuesta a través de expertos.

Materiales y métodos

El enfoque de investigación que se empleó en el artículo es el mixto, es decir se utilizó el método cualitativo y cuantitativo que permitió comprender de manera completa y detallada la problemática abordada. Este tipo de investigación permitió obtener una visión más amplia del fenómeno estudiado de acuerdo a los datos obtenidos.

El tipo de investigación es descriptiva, de carácter cuasi experimental. La investigación descriptiva busca describir las características de un fenómeno o población, mientras que la investigación cuasi-experimental intenta evaluar el efecto de una intervención en un grupo de personas, pero sin la asignación aleatoria que caracteriza a los experimentos "reales". Combinando estos enfoques, un estudio puede primero describir la situación actual (descriptivo) sobre el bajo nivel inferencia en la lectura comprensiva de los estudiantes del quinto Año de EGB, luego evaluar el impacto de una intervención en la población (cuasi-experimental), es decir, intervenir en la problemática mediante el desarrollo de proyectos interdisciplinarios; finalmente, profundizar en los detalles y significados a través de la investigación mixta.

En resumen, la investigación mixta, con elementos descriptivos y cuasi-experimentales, permite un abordaje más completo y profundo de los problemas de investigación, aprovechando las fortalezas de cada enfoque metodológico.

Como métodos se utilizaron los teóricos y empíricos; los primeros permitieron comprender los componentes del nivel inferencial mediante el análisis y la síntesis, como son la extracción de conclusiones, ideas implícitas o interpretaciones que no están expresadas en el texto. También mediante los métodos deductivo e inductivos se observaron patrones específicos en las actitudes de los estudiantes y aplicar teóricas generales que permitan mejorar la comprensión lectora en su nivel inferencial. Dentro de los métodos empíricos se recurrió a la revisión documental que permitió identificar estudios similares y proporcionar una base para elaborar el marco teórico. Como instrumento de evaluación se consideró la observación y la entrevista aplicada al docente, la primera servirá para revisar la planificación para conocer como desarrolla la comprensión lectora en su nivel inferencial, mientras que la entrevista servirá para contrastar la información obtenida en la ficha de observación; mientras que para los estudiantes se empleó la encuesta a través de una

evaluación diagnóstica para determinar el nivel de comprensión lectora en el desarrollo de la destreza inferencial.

La población estuvo constituida por los estudiantes del Quinto Año de EGB, los cuales corresponden a 70 estudiantes divididos en dos paralelos A y B, y 16 docentes de la unidad educativa. La población fijada presenta las mismas características de dificultades en la comprensión lectora específicamente en el nivel inferencial. Como muestra del presente estudio se consideró a los estudiantes del 5to Año EGB paralelo “B”, que constituye una muestra representativa de la población objeto de estudio a más de 1 docente de Lengua y Literatura. Se estableció este paralelo como muestra porque el docente estuvo presto a colaborar en todo el proceso investigativo. Con el propósito de asegurar la validez científica de la presente investigación, se empleó el método basado en el criterio de expertos, el mismo que contribuyó a determinar los elementos para determinar la factibilidad en la ejecución de actividades de proyectos interdisciplinarios para mejorar la comprensión lectora en su nivel inferencial.

En cuanto a la validación, Herrera et al. (2022) expresan que la validación de expertos no solo aumenta la credibilidad de los instrumentos, sino que también garantiza que el contenido responda a los objetivos establecidos en el contexto de la educación y las características de la población. En el caso de este estudio, permitió a la decisión experta ajustar y mejorar las actividades desarrolladas que permitirán mejor el nivel inferencial de la lectura, garantizando su adecuación curricular, claridad metodológica y potencial impacto en el aprendizaje dentro del aula.

Resultados

Luego de haber realizado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se procedió al análisis de los mismos. A continuación, se detallan los principales hallazgos identificados.

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Identificación de pistas contextuales

- El 75% de los estudiantes evaluados presentan problemas por el desconocimiento del significado de las palabras, inclusive tienen dificultades para mediante pistas de palabras y

frases que acompañan a la palabra encontrar el significado de la misma. Esta situación sugiere que es importante identificar y señalar las palabras desconocidas y buscar su significado en el diccionario, a más de tratar de deducir el significado buscando los sinónimos y antónimos de las palabras a fin de poder descifrar su significado.

Formulación de hipótesis y análisis crítico

- En la presente dimensión se obtuvo como resultado que el 69% de los estudiantes presentan problemas en la elaboración de hipótesis a partir de los datos extraídos del texto; estos valores demuestran que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para inferir el significado implícito del texto. Evidenciado además la falencia de los estudiantes para procesar información y lograr determinar un significado que no se establece explícitamente en el texto.

Identificación de relación causa y efecto

- En este aspecto, el 59% de los estudiantes no lograron interpretar el texto de manera adecuada. Situación que se evidenció en la dificultad que presentan los estudiantes para construir significados, otorgando sentido a lo que leen y estableciendo diferencias que permiten contrastar dicha información, al inferir sus causas y efectos.

Interpretación de sentimientos e interacción

- El 67% de los estudiantes no pudieron realizar el análisis de la actitud o la emoción presentada a través de una imagen y un texto. La situación evidencia que es necesario trabajar con los estudiantes la identificación de las emociones a través del análisis de un texto, al igual que categorizar los sentimientos como positivos y negativos según la descripción del estado de ánimo de los personajes descrito en un texto.

Predicción y formulación de conclusiones

- El 75% de los estudiantes encuestados demostraron tener problemas para formular conclusiones en base a un texto leído, lo que demostró falencias en el proceso de análisis, inferencia y evaluación de los datos a fin de obtener afirmaciones relevantes de un tema.

Resultados obtenidos en la observación de la planificación docente

Al realizar el análisis de la planificación docente de la materia de Lengua y Literatura de los estudiantes del 5to Año de EGB, se evidenció lo siguiente.

- El bloque de lectura en el texto se enfoca en desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer la lectura como una práctica social y cultural con diversos propósitos e intenciones.
- Se promueve la lectura crítica a través de la argumentación, conectar las lecturas con las experiencias de los estudiantes y explorar la literatura infantil desde diversas perspectivas analíticas, integrando también la escritura creativa como herramienta de comprensión.
- Desarrollo de conciencia morfológica para ayudar a comprender la estructura y significado de las palabras.
- Planteamiento de preguntas posterior a la lectura, buscando posibles explicaciones o relaciones.
- Identificación de patrones recurrentes, explicación de hechos y descripción de sucesos ocurridos.

Resultados obtenidos en la entrevista a docente

- Docentes con amplio abanico de conceptos como predecir, relacionar, comprender, asociar, interpretar, deducir, analizar, desglosar y concluir texto.
- Estudiantes con bajo nivel de comprensión de lectura inferencial
- Inconformidad docente por el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes, tanto en habilidades lectoras como en las notas obtenidas en las pruebas de conocimiento.
- Utiliza con mayor frecuencia los textos Narrativos, porque permiten el desarrollo de la creatividad y fortalece las habilidades comunicativas de los estudiantes.
- Utilización de herramientas didácticas como: talleres, exposiciones y lectura en voz alta.
- Docente con poca familiaridad de algunos conceptos relevantes sobre comprensión lectora desde una óptica psicolingüística.
- Estudiantes con deficiencia en habilidades de comprensión lectora en su nivel literal.

El análisis presentado refuerza la necesidad de rediseñar estrategias de enseñanza enfocadas en las necesidades e intereses de los estudiantes de tal manera que permita mejorar la comprensión lectora sobre todo en su nivel inferencial para de esta forma impulsar el aprendizaje significativo de los conocimientos.

5. Propuesta

Tabla 1. Proyecto interdisciplinario: investigamos para descubrir la realidad			
Nombre de la institución	UEM SIMÓN PLATA TORRES		
Nombre del docente	Betty Loor		
Curso y paralelo	5to EGB paralelo “B”		
Fecha de Inicio	8 de Junio	Fecha de finalización	
Enfoque central	Desarrollar el nivel inferencial a través de textos, datos y hechos sociales, conectando lo explícito con lo implícito en las asignaturas de Lengua, Estudios Sociales y Matemáticas. La temática se centrará en la vida en comunidades afectadas por el petróleo en Ecuador, específicamente en la provincia de Esmeraldas, con énfasis en el impacto social, ambiental, y económico.		
Recursos	Esmeraldas: petróleo, violencia y calidad de vida desde una mirada geográfica, histórica, política y económica La provincia de Esmeraldas, ubicada en la región costera del noroeste del Ecuador, ha sido históricamente una zona de gran riqueza natural, destacando por su biodiversidad, recursos hídricos y, en décadas recientes, su papel clave en la industria petrolera nacional. Sin embargo, esta riqueza natural contrasta con los persistentes indicadores de pobreza, violencia e inestabilidad social que afectan a gran parte de su población. Desde una perspectiva geográfica, Esmeraldas se sitúa en una posición estratégica como punto de salida del petróleo ecuatoriano al Pacífico, especialmente a través del Terminal Marítimo de Balao. En el plano económico, pese a ser una de las zonas clave para la exportación de petróleo, Esmeraldas presenta niveles alarmantes de desempleo y subempleo, infraestructura deficiente y falta de inversión social. La escasa diversificación productiva y el limitado acceso a servicios básicos agudizan la pobreza estructural. A esto se suma la inseguridad: el narcotráfico y la presencia de grupos armados ilegales han encontrado en Esmeraldas un punto estratégico para sus operaciones, aprovechando la debilidad institucional y la precariedad		

	económica. Esta situación ha convertido a la violencia en una realidad cotidiana para muchas familias, especialmente en áreas urbanas marginales. La calidad de vida en Esmeraldas se ve entonces determinada por un conjunto de factores interconectados: la explotación petrolera sin políticas de mitigación ambiental, la violencia ligada al abandono estatal y al crimen organizado, y la exclusión de los beneficios económicos que generan su propio territorio. El caso de Esmeraldas evidencia cómo el desarrollo no planificado y centrado únicamente en la extracción puede profundizar desigualdades y vulnerabilidades, cuando no se acompaña de un enfoque de justicia territorial, participación ciudadana y sostenibilidad.		
AREA	DIMENSIONES	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA
Lengua y Literatura Objetivo: Desarrollar la capacidad inferencial a través de la lectura de textos informativos. Que el estudiante infiera relaciones de causa-consecuencia y entienda cómo los factores se entrelazan. Inferir emociones, intereses y puntos de	Identificación de pistas contextuales. Identificación de relación causa y efecto. Predicción y formulación de conclusiones.	- Contestación de preguntas inferenciales, fundamentando sus respuestas con evidencias del texto. - Elaborar un mapa de relaciones o mapa conceptual con información implícita en el texto que muestre como se conectan los siguientes elementos: riqueza natural, explotación petrolera, pobreza estructural, debilidad institucional, narcotráfico, violencia, exclusión social. - Producción escrita: elaborar una micro historia (1 párrafo) de un personaje ficticio que viva en Esmeraldas afectado por la	Lectura guiada: Leer el texto en voz alta con los estudiantes, deteniéndose para explicar vocabulario nuevo. Identificación literal: Preguntar qué dice el texto literalmente (comprensión literal). Preguntas inferenciales: ¿Por qué se dice que hay una contradicción entre la riqueza natural de Esmeraldas y las condiciones de vida de su población? ¿Qué se puede deducir sobre la presencia del Estado en Esmeraldas? ¿Qué relación existe entre la explotación petrolera y la pobreza estructural mencionada? ¿Por qué el narcotráfico ha encontrado en Esmeraldas un lugar estratégico para operar? ¿Qué consecuencias sociales pueden derivarse de la falta de inversión en servicios básicos en una zona rica en recursos?

vista no expresados directamente en el texto original.		violencia y el desempleo. Otra historia la de un funcionario estatal que defiende la explotación petrolera (acciones, entorno, diálogo).	Discusión en parejas: Los estudiantes discuten sus respuestas con un compañero. Socialización: Compartir las inferencias en grupo y justificar con partes del texto.
Estudios Sociales Objetivo: Inferir causas de problemas sociales y desigualdad regional. Comprender cómo la ubicación geográfica puede influir en los problemas sociales. Estimular el pensamiento crítico e inferencial desde la realidad social.	Identificación de pistas contextuales. Inferencia espacial y aprovechamiento del entorno. Formulación de hipótesis y análisis crítico.	- Preguntas inferenciales orales y escritas - Actividad geográfica más inferencia social - Línea de tiempo histórica.	Entregar una plantilla con columnas como: Hechos (Implícito en el texto); causas (inferida ¿Por qué pasa?); consecuencias (inferida ¿Qué ocurre después?). Guiar a los estudiantes en completar la plantilla con información a partir del texto. Finalmente compartir respuestas y reflexionar. Leer el texto con la clase, explicando el significado de palabras como: recursos, pobreza, inseguridad, gobierno. Formular preguntas que exijan deducción como: ¿Por qué crees que hay pobreza si hay petróleo? ¿Qué pasaría si el gobierno ayudara más? ¿Qué relación hay entre pocos servicios y que haya violencia? Pedir que las responda por escrito en su cuaderno Socializar algunas respuestas para validar las inferencias. Mostrar en el mapa donde está Esmeraldas. Hacer preguntas como: ¿Crees que estar cerca del mar ayuda o no? ¿Por qué? ¿Por qué el petróleo sale de allí? Entregar fichas con pistas como: “Tiene salida al mar” -> ¿Qué ventajas o desventajas trae esto?

			“Hay selvas y ríos -> ¿Cómo puede usarse esto para mejorar la vida? Finalmente, en pareja los estudiantes completan una tabla de: Elementos naturales; ¿Qué podría aprovecharse? ¿Qué problemas puede haber? Realizar una línea de tiempo, en la cual se refleje el desarrollo que ha tenido Esmeraldas, selecciona una fecha anterior y la actual comparando ¿Cómo consideras que el petróleo ha afectado el desarrollo económico? ¿En qué medida crees que estos dos tiempos han sido diferentes para Esmeraldas? Se forman grupos pequeños para compartir las respuestas y construir una línea de soluciones posibles en papelógrafo. Leer el texto base adaptado en voz alta. Plantear problemas como: Problema A: En Esmeraldas hay tres hospitales principales, pero solo uno tiene todos los equipos necesarios. Si en cada hospital se atienden 120 personas al día, ¿Cuántas personas no reciben atención adecuada en los otros dos hospitales? Inferencia esperada. El estudiante debe deducir que los dos hospitales no cuentan con equipos suficientes, por lo tanto, esas personas no reciben atención completa. Problema B: De cada 10 personas en un barrio de Esmeraldas, 6 están sin empleo. Si en ese barrio viven 300 personas ¿Cuántas están sin empleo? Resolver los ejercicios en grupos y discutir las inferencias hechas para entender el problema.
Matemáticas Resolver problemas con porcentajes y multiplicaciones para inferir posibilidades de inversión social justa. Interpretar gráficos y datos numéricos simples para inferir contradicciones entre desempleo, pobreza social y delincuencia.	Comprensión e inferencia de información numérica. Resolución de problemas contextualizados. Formulación de hipótesis y análisis crítico.	- Leo infiero y calculo: Resolución de problemas con información implícita, utilizando uso de fracciones, porcentajes y operaciones básicas. - Lectura de datos más inferencias visuales.	

			Entregar una tabla con los siguientes datos: Problema (Falta de empleo, falta de servicios básicos, presencia de grupos peligrosos) Porcentaje estimado (60%, 45%, 35% respectivamente). Representar la información anterior en una gráfica de barras. Inferir: ¿Cuál es el problema más grave según los datos? ¿Qué relación podrías hacer entre la falta de empleo y presencia de grupos peligrosos? Discusión grupal para compartir interpretaciones.
Producto final	Tipo: Proyecto interdisciplinario en formato de afiche, exposición oral o maqueta. Descripción general: Los estudiantes, organizados en grupos o de forma individual, diseñan una propuesta de mejora para la provincia de Esmeraldas, usando la información trabajada en las tres áreas. El producto puede representarse en un afiche informativo, una maqueta o una presentación oral, según los recursos del aula. Componentes del producto final: 1. Lengua y Literatura: ○ Redacción de una carta o mensaje dirigido al Gobierno o comunidad, explicando la situación de Esmeraldas y proponiendo soluciones. ○ Uso de vocabulario aprendido y oraciones completas.		

2. Estudios Sociales:

- Ubicación geográfica de Esmeraldas en un mapa.
- Descripción de los principales problemas sociales y sus causas.
- Inferencia de soluciones sociales (educación, salud, seguridad, empleo).
- Propuesta ciudadana: ¿Cómo pueden ayudar ellos como estudiantes?

3. Matemáticas:

- Distribución de un presupuesto ficticio (por ejemplo: \$10.000) para implementar mejoras: salud, educación, empleo, servicios básicos, etc.
- Uso de operaciones matemáticas básicas (sumas, restas, porcentajes).
- Representación en tablas, gráficas o dibujos de su plan de acción.

Opciones de formato:

- Afiche informativo o mural con:
 - Título llamativo
 - Información escrita (en secciones)
 - Dibujo o ilustración
 - Tabla o gráfica de datos (matemáticas)

	○ Carta final • Maqueta de una comunidad mejorada, con etiquetas explicativas y una presentación oral del proyecto. • Presentación grupal oral, acompañada de carteles o diapositivas (si hay acceso a tecnología).
--	---

Tabla 2. Proyecto interdisciplinario: Cuerpo sano, mente activa: arte, lectura y movimiento por la salud			
Nombre de la institución	UEM SIMÓN PLATA TORRES		
Nombre del docente	Betty Loor		
Curso y paralelo	5to EGB paralelo “B”		
Fecha de Inicio	11 de Agosto	Fecha de finalización	
Enfoque central	Desarrollar la conciencia sobre el cuidado del cuerpo humano mediante la lectura comprensiva e inferencial de textos informativos, expresiones artísticas y actividades físicas, promoviendo hábitos saludables y creatividad en la escuela.		
Recursos	El cuerpo humano: una máquina perfecta El cuerpo humano es una estructura compleja y organizada que funciona como una máquina perfecta. Está formado por millones de células que se agrupan para formar tejidos, órganos y sistemas. Cada parte del cuerpo cumple una función importante para mantenernos con vida y en buen estado de salud. Uno de los sistemas más importantes es el sistema circulatorio, encargado de transportar la sangre por todo el cuerpo. El corazón actúa como una bomba que impulsa la sangre, llevando oxígeno y nutrientes a los órganos y recogiendo los desechos para eliminarlos. Otro sistema vital es el sistema respiratorio, que permite la entrada del oxígeno cuando respiramos y la salida del dióxido de carbono cuando exhalamos. Los pulmones son los órganos principales de este sistema. También está el sistema digestivo, que transforma los alimentos en sustancias que el cuerpo puede absorber. Empieza en la boca y continúa por el estómago y los intestinos. Gracias a él, obtenemos la energía que necesitamos para vivir.		

	El sistema nervioso, dirigido por el cerebro, controla todas las acciones del cuerpo, incluso aquellas que no notamos, como el ritmo del corazón. A través de los nervios, envía y recibe señales que nos permiten movernos, pensar y reaccionar ante lo que sucede a nuestro alrededor. Por último, el sistema óseo y muscular nos da forma, soporte y movimiento. Los huesos protegen órganos importantes, como el cerebro o el corazón, y los músculos trabajan junto a ellos para que podamos movernos.		
AREA	DIMENSIONES	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA
Educación Cultural y Artística Objetivos: Representar de manera visual y simbólica al cuerpo humano como una máquina, identificando y deduciendo similitudes entre funciones corporales y partes mecánicas.	Identificación de pistas contextuales.	- Dibujo o collage del cuerpo humano por sistemas, utilizando materiales reciclados o técnicas mixtas. - Pasarela artística “Yo soy un sistema”	Metodología visual y constructiva. En grupos, los estudiantes elaboran un collage utilizando materiales reciclados, papel, cartón, botones, etc., donde cada sistema del cuerpo humano es representado como una parte de una máquina (engranajes, cables, tuberías). Justifican oralmente sus elecciones. Nivel inferencial trabajado: Construcción de analogías y metáforas visuales a partir del texto, interpretando funciones no descritas literalmente. Aprendizaje simbólico + expresión artística corporal. Cada estudiante elige un sistema corporal, diseña una máscara, disfraz o accesorio que lo represente, y luego participa en una “pasarela

Representar creativamente la identidad y función de un sistema del cuerpo humano a través de vestuario y expresión oral, infiriendo su importancia y relación con otros sistemas.			artística” donde presenta en primera persona: “Yo soy el sistema digestivo y sin mí, no habría energía...”. Nivel inferencial trabajado: Interpretación y simbolización del rol funcional y la relevancia del sistema en el contexto del cuerpo.
Educación física Objetivos: Comprender de forma inferencial cómo interactúan los sistemas del cuerpo humano al realizar una actividad física, relacionando funciones y respuestas del cuerpo. Identificar y representar a través del movimiento las funciones de los sistemas del cuerpo, utilizando la	Interpretación de sentimientos e interacción	- Circuito del cuerpo humano - Represento un sistema “mímica en movimiento”	Se diseña un circuito con estaciones (saltos, carreras, equilibrio, flexiones). En cada estación, los estudiantes deben realizar una acción física y luego responder o representar qué sistemas están actuando (por ejemplo: después de correr, se tocan el pecho y respiran fuerte, identificando corazón y pulmones). Pueden usar tarjetas con pistas o símbolos de los sistemas. Nivel inferencial trabajado: Deducción de las respuestas del cuerpo (respiración, circulación, digestión, etc.) al esfuerzo físico. Aprendizaje por descubrimiento + trabajo kinestésico. Los estudiantes reflexionan sobre cómo responde su cuerpo al esfuerzo, deduciendo qué sistemas actúan, sin que se les indique explícitamente. El docente entrega tarjetas con el nombre de un sistema del cuerpo (ej. circulatorio, nervioso, digestivo). El estudiante debe usar movimientos

inferencia para relacionarlos con acciones físicas.			corporales para representarlo, sin hablar. El resto del grupo debe inferir qué sistema está representando y justificar su respuesta. Nivel inferencial trabajado: Interpretación simbólica del funcionamiento del cuerpo a través del movimiento. Juego simbólico + dramatización corporal. El cuerpo es el canal para representar conceptos leídos, desarrollando habilidades inferenciales.
Ciencias Naturales Objetivos: Inferir las consecuencias en el cuerpo humano si un sistema dejara de funcionar o se viera afectado. Inferir cómo interactúan los sistemas del cuerpo para realizar una acción determinada.	Formulación de hipótesis y análisis crítico.	- Qué pasaría si (exploración de consecuencias) - Inferir cómo interactúan los sistemas del cuerpo para realizar una acción determinada.	Luego de leer y discutir el texto, el docente plantea preguntas como: ¿Qué pasaría si el sistema circulatorio se detuviera? ¿Qué pasaría si el sistema nervioso no enviara señales? En grupos, los estudiantes analizan y presentan hipótesis, con dibujos o esquemas del cuerpo humano, explicando las posibles consecuencias. Mediante el desarrollo de esta actividad se fomenta la exploración, la formulación de hipótesis y la deducción mediante el razonamiento lógico. El docente plantea situaciones cotidianas (comer, correr, dormir) y los estudiantes deben inferir y representar qué sistemas actúan en cada una y cómo se relacionan entre sí.

			Usan esquemas, flechas y mapas conceptuales para mostrar la interacción. Mediante esta actividad se promueve la comprensión estructural de los contenidos y su conexión lógica.
Producto final	Realizar una exposición interactiva en la que los estudiantes representarán, explicarán y demostrarán cómo funciona el cuerpo humano como una máquina perfecta, integrando expresión artística, movimiento corporal y fundamentos científicos. Descripción general Los estudiantes realizarán una rutina de ejercicios físicos o una coreografía en grupo, donde cada movimiento representa la participación de un sistema corporal. Expondrán un caso hipotético, maqueta o mapa conceptual que muestre cómo los sistemas del cuerpo humano trabajan en conjunto. Resultados esperados - Representar de forma creativa y lógica lo aprendido en las tres áreas. - Inferir y explicar cómo los sistemas del cuerpo trabajan juntos. - Comunicar su comprensión de la lectura más allá de lo literal. - Valorar el cuerpo humano como una máquina perfecta desde lo científico, artístico y físico.		

Validación de las actividades propuestas a través de proyectos interdisciplinarios para mejorar la comprensión lectora en su nivel inferencial en los estudiantes de quinto año de educación básica

La fase de validación de las actividades establecidas mediante proyectos interdisciplinarios, orientado a mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de Educación Básica, se llevó a cabo mediante el método criterio de expertos. Una vez elaborado dos proyectos interdisciplinarios, estos fueron revisado por un grupo de especialistas con el propósito de evaluar su pertinencia y recoger sugerencias que permitan perfeccionarlo.

Para aplicar este método, se tomaron en cuenta criterios fundamentales como: formación académica en educación, experiencia profesional en el ámbito pedagógico, conocimiento del currículum nacional, competencias en el diseño de actividades didácticas, así como habilidades comunicativas y de trabajo colaborativo.

El grupo estuvo conformado por 3 expertos seleccionados por su trayectoria profesional, desempeño en funciones educativas, preparación académica y experiencia en la enseñanza. Con ellos se aplicó un cuestionario estructurado que permite valorar aspectos centrales del sistema, tales como su viabilidad práctica, coherencia con los objetivos educativos aplicabilidad en contextos reales y alineación con las mejores prácticas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en su nivel inferencial.

La retroalimentación brindada por los expertos resultó esencial para afinar y validar la propuesta, asegurando que el sistema de actividades responda a las necesidades de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Simón Planta Torres de Esmeraldas. Para la valoración, se utilizó una escala tipo likert de 1 a 5 (que va desde totalmente en desacuerdo; en desacuerdo; neutral; de acuerdo; totalmente de acuerdo).

Tabla 3. Criterios de validación de la propuesta

Criterio	Pregunta 1	Pregunta 2
Viabilidad	En su opinión ¿Considera que el uso de proyectos interdisciplinarios para mejorar la comprensión lectora en su nivel inferencial en estudiantes de 5to año es factible en el contexto educativo actual?	¿Cuáles serían, desde su criterio, los posibles obstáculos o desafíos que podrían surgir durante la aplicación de los proyectos interdisciplinarios?
Coherencia con objetivos educativos	¿Cómo evalúa la coherencia de las actividades con los objetivos específicos en cuanto al desarrollo de comprensión lectora en su nivel inferencial en los estudiantes de quinto año?	¿Cree que las actividades propuestas se ajusta de manera efectiva a los contenidos y metas establecidas en el currículo nacional?
Aplicabilidad en Entornos Reales	¿Considera que los proyectos interdisciplinarios para mejorar la comprensión lectora en su nivel inferencial puede aplicarse en un entorno educativo real, tomando en cuenta las condiciones y recursos disponibles en las instituciones educativas?	¿Existen aspectos concretos del contexto escolar que podrían dificultar o favorecer la aplicación de los proyectos interdisciplinarios para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora?
Alineación con Mejores Prácticas	Según su criterio, ¿cómo se alinean las actividades propuestas con las dimensiones evaluadas que requieren intervención para mejorar el nivel de lectura inferencial empleando para ello mejores prácticas en innovación educativa?	¿Qué aspectos de las estrategias didácticas innovadoras observa en las actividades propuestas a través de los proyectos interdisciplinarios y que podrían potenciar el aprendizaje de los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia de los autores

Tabla 4. Resultados de la validación de la propuesta

Indicadores de Validación	Criterios de Evaluación	Validadores				
		1	2	3	4	5
Viabilidad	¿Considera viable la aplicación de proyectos interdisciplinarios para mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora en el 5to año de EGB?	96	95	94	97	95
Viabilidad	¿Cuáles serían los posibles obstáculos o desafíos que podrían surgir en el uso?	92	90	91	93	92
Coherencia con objetivos educativos	¿Cómo evalúa la coherencia del sistema con los objetivos curriculares?	98	97	96	97	95
Coherencia con objetivos educativos	¿El sistema de actividades encaja con los contenidos y metas de las asignaturas de 5to año relacionadas en los proyectos interdisciplinarios?	96	95	97	96	94
Aplicabilidad en Entornos Reales	¿Los proyectos puede aplicarse con éxito en entornos reales?	94	93	92	95	94
Aplicabilidad en Entornos Reales	¿Existen factores del entorno escolar que podrían afectar positiva o negativamente la aplicación de los proyectos?	91	92	90	93	91
Alineación con Mejores Prácticas	¿El sistema de actividades se alinea con las tendencias pedagógicas actuales?	97	95	96	97	96
Alineación con Mejores Prácticas	¿Qué aspectos innovadores podrían mejorarse para lograr que el estudiante pueda inferir?	94	92	91	93	92

Escala de Evaluación

5 - 20 → Deficiente

25 - 40 → Regular

45 - 60 → Buena

65 - 80 → Muy Buena

85 - 100 → Excelente

Tabla 5. Interpretación de resultados de la validación

Validador	Interpretación Cualitativa
Validador 1	Las actividades son fáciles de aplicar y ayudan a captar la atención de los estudiantes de 5to año. La principal fortaleza está en la interactividad que motiva a los niños, aunque en instituciones con poca conectividad se requerirá reforzar el apoyo docente.
Validador 2	El sistema está bien diseñado y se relaciona directamente con el currículo, además trata de fomentar la motivación y el pensamiento crítico de los estudiantes. Se recomienda capacitación continua al docente para garantizar un uso adecuado de las herramientas digitales.
Validador 3	El sistema de la realidad de las instituciones educativas porque usa recursos gratuitos y accesibles. Se sugiere un mayor énfasis en la flexibilidad del sistema para adaptarse a distintos contextos educativos.

Fuente: Elaboración propia de los autores

Al revisar las opiniones de los expertos, se puede ver que todos coinciden en que la aplicación de proyectos interdisciplinarios con actividades enfocadas en mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora es una propuesta viable y pertinente.

Discusión

La implementación de los proyectos interdisciplinarios centrados en la comprensión lectora en su nivel inferencial en los estudiantes del quinto año de EGB ha resultado ser positivo en varios aspectos, como en la interpretación de sentimientos e interacción, en la identificación de pistas contextuales y en la formulación de hipótesis y análisis crítico. Los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas aplicada al grupo de estudiantes sugieren que los proyectos interdisciplinarios son una buena alternativa para mejorar la comprensión lectora en su nivel inferencial puesto que convierte el aprendizaje más atractivo y relevante para los alumnos.

Al respecto el estudio, Leyva et al. (2022), coincide en afirmar que el implementar recursos dentro del proceso de enseñanza como la producción de textos argumentativos favorece la comprensión lectora en su nivel inferencial en los estudiantes, desarrollando el pensamiento crítico, que es la base de las disciplinas científicas.

Los proyectos interdisciplinarios diseñados comprenden actividades que involucran las materias de lengua y literatura, ciencias naturales, ciencias sociales y matemáticas. Las actividades en cada asignatura están enfocadas en trabajar las dimensiones como por ejemplo la identificación de pistas contextuales mediante la identificación en una lectura de palabras desconocidas o que no están seguro de su significado, se examinan las palabras, frases o elementos visuales alrededor de la palabra desconocida, mediante pistas se intenta inferir el significado de la palabra, finalmente se verifica la inferencia consultado en el diccionario en significado de la palabra.

En efecto, los proyectos interdisciplinarios son una herramienta poderosa para evaluar y desarrollar múltiples competencias en los estudiantes, tal como se evidencia en el estudio desarrollado por Reyes y Motangut (2021), el cual presenta como resultado que los proyectos interdisciplinarios son un enfoque innovador para fortalecer la lectura y escritura dentro del aula, además orienta hacia el aprendizaje significativo, optimizando las herramientas pedagógicas que permitirán mejorar los resultados institucionales.

Así mismo, sobre la base a los resultados obtenidos se diseñó una propuesta conformada por dos proyectos interdisciplinarios, los mismos que contienen actividades diseñadas para mejorar el nivel

de comprensión lectora en su nivel inferencial; al respecto el estudio realizado por Pérez (2022), presenta una propuesta de intervención mediante la aplicación de proyectos interdisciplinarios tomando como base la metodología socio formativa. Estrategia que concuerda con los resultados obtenidos en el presente artículo al afirmar que este enfoque pedagógico permite la formación de individuos competentes, desarrollando las habilidades de resolución de problemas reales, mediante la reflexión crítica, buscando que los estudiantes se involucren de manera activa en su aprendizaje y desarrollen un sentido de pertenencia y responsabilidad.

Conclusiones

La implementación de los proyectos interdisciplinarios centrados en el desarrollo de la comprensión lectora en su nivel inferencial ha resultado ser positiva. Los resultados sugieren que esta propuesta es una buena alternativa para mejorar la comprensión lectora en su nivel inferencial en los estudiantes de 5to de EGB, ya que convierte el aprendizaje en un proceso más atractivo y relevante para los alumnos. Las actividades diseñadas lograron mejorar el nivel inferencial, siendo notablemente efectivas en la interpretación de sentimientos e interacción, la identificación de pistas contextuales, y la formulación de hipótesis y análisis crítico.

Se cumplió este objetivo al diseñar una propuesta conformada por dos proyectos interdisciplinarios que integran diversas áreas: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Matemáticas. Las actividades están específicamente enfocadas en trabajar las dimensiones del nivel inferencial, como, por ejemplo, la identificación de pistas contextuales a través de la inferencia del significado de palabras desconocidas en una lectura.

El estudio concluyó que la implementación de los proyectos interdisciplinarios resultó ser positiva y una buena alternativa para mejorar la comprensión lectora en su nivel inferencial. Este enfoque pedagógico concuerda con estudios similares al permitir la formación de individuos competentes y desarrollar habilidades de resolución de problemas reales mediante la reflexión crítica.

Referencias

- Adrian, S., & Thays, L. (2022). *Estrategias para incrementar la elaboración de inferencias al leer textos de orden expositivo*.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1316-00872002000200009&lng=es&tlng=es
- BBC . (2020). *Noticias BBC*. Pruebas PISA: ¿cuáles son los países que tienen la mejor educación del mundo? ¿Y cómo se ubica América Latina?: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>
- Constitución del Ecuador. (2012). *Constitución del Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Durán, N. (2018). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial*.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10304/8493
- ERCE. (2022). *Estudio Regional comparativo y Explicativo en América Latina y el Caribe*.
<https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/erce/>
- Espinoza, E. (2017). *La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación*. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3311/2923>
- Gil, L., & Flores, R. (2021). *Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343929221008>
- Gonzáles, M., Rodríguez, A., Feijoo, W., & Martínez, R. (2024). *El Impacto de Proyectos Escolares Interdisciplinarios en el rendimiento académico en estudiantes de Décimo Grado*. <https://www.uartes.edu.ec/continua/cursos/construccion-de-proyectos-interdisciplinarios/>
- Hamel, L., Villavicencio, Y., & Cause, M. (2021). *La estrategia de inferencia en la comprensión lectora* . <https://www.redalyc.org/journal/5858/585868284004/html/>

Ineval. (2023). *Resultados de evaluación Ser Estudiante 2023*.

<https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2023/>

Lara, M., & Cevallos, S. (2023). *Nivel de Comprensión Lectora de los Estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San José Benito Cottolengo*.

<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/621/607>

León, G. (2023). *La lectura como estrategia interdisciplinar en el proceso didáctico con estudiantes de tercer año de básica*.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9586021.pdf>

Leyva, L., Quispe, G., & Chávez, J. (2022). *Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos*.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2708-26442022000100399 Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos

LOEI. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

McNamara, D. (2004). Aprender del texto: efectos de la estructura textual y las estrategias del lector. *Revista signos*, 19-30.

MINEDUC. (2013). *Lectura crítica: estrategias de comprensión lectora*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>

MINEDUC. (2022). *Instructivo para la elaboración de proyectos interdisciplinarios*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Instructivo-planificacion-y-elaboracion-de-proyectos-interdisciplinarios.pdf>

Pérez, C. (2022). *Planeación de un proyecto interdisciplinario para mejorar el modelo pedagógico*.

Reyes, J., & Montagut, S. (2021). *El proyecto de aula, estrategia interdisciplinaria para fortalecer la lectura y la escritura*.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2213/2016_Articulo_Sonia_Montagut_Martinez.pdf?sequence=2

Sole, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona - España: Grao.

UNESCO. (2022). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) Resumen nacional de resultados Ecuador*.

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000382861&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_ad06868e-554e-4490-b747-68ed770c49e4%3F_%3D382861spa.pdf&updateUrl=updateUrl2517&ark=/ark:/4822