

Fortalecimiento del valor antimperialismo a través de la lectura y comprensión de El Presidio Político en Cuba, de José Martí

Strengthening of the anti-imperialism value through the reading and understanding of The Political Prison in Cuba, by José Martí

Yasmilin Labañino Caballero ¹ (yasmilinlc@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-7491-1198>)

Yaimara Domínguez Martínez ² (yaimaradm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-3631-6536>)

Carmen Julia Márquez Massó ³ (carmenmm@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-0799-5851>)

Resumen

El presente trabajo está basado en potenciar sentimientos antimperialistas en alumnos de 9no grado a través de la lectura y comprensión de El Presidio Político en Cuba, de José Martí, obra que se trabaja en la unidad 4 de 9no grado en la asignatura de Español Literatura. Tiene el propósito de brindarle al profesor una herramienta de trabajo que contribuya a potenciar el trabajo con el valor del patriotismo a través de la lectura y comprensión de la obra objeto, además de brindarle la metodología necesaria para trabajar el análisis de obras literarias, lo que contribuye a la adquisición de conocimientos y modos de actuación para lograr en los estudiantes un pensamiento activo, independiente y creador que le permita incrementar la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura y de formar habilidades. Esta experiencia pedagógica se ha aplicado para obtener resultados satisfactorios, además se considera factible y contribuye a elevar la calidad de las clases.

Palabras claves: antimperialismo, sentimientos, presidio, comprensión régimen

Abstract

The present work is based on promoting anti-imperialist feelings in 9th grade students through reading and understanding "El Presidio Político en Cuba", by José Martí, a work that is worked on in unit 4 of 9th grade in the Spanish subject. Literature. It has the purpose of providing the teacher with a work tool that contributes to promoting the work with the value of patriotism through reading and understanding the object work, in addition to providing the necessary methodology to work on the analysis of literary works contributing In this way, acquisition of

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar en la Universidad de Guantánamo. Cuba

² Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar en el Centro Universitario Municipal Manuel Tames, Guantánamo. Cuba

³ Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente en la Universidad de Guantánamo. Cuba.

knowledge, and mode of action, achieving in students an active, independent and creative thought that allows them to increase the effectiveness of the teaching-learning process in the subject and to train skills. This pedagogical experience has been applied to obtain satisfactory results. Furthermore, it is considered feasible and contributes to raising the quality of the classes.

Key words: anti-imperialism, sentiments, prison, regime compression

Introducción

La secundaria básica de hoy tiene como fin la formación del hombre en su más amplio concepto. El hombre integral que piensa, siente, valora, actúa y, sobre todo, ama; se busca que la educación le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar la manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución. Esta debe convertirse en una escuela martiana, donde se profundice en el estudio del ideario y de la ética de Martí. Sembrar ideas, argumentar, enseñar y convencer, son tareas del aprendizaje de todas las asignaturas, pero es el Español la que constituye fuente formidable de la educación patriótica antiimperialista, la formación de valores, el mejoramiento humano como instrumentos indispensables para la ineludible batalla de pensamientos de los tiempos en que se vive. Si usamos correctamente la lectura y comprensión nos guiará por el camino del triunfo para engrandecer a los alumnos mediante la lectura.

A la luz de las cambiantes condiciones actuales y antes las perspectivas de los albores del siglo XXI, el estudio del pensamiento martiano y la instrumentación en la formación de nuestros alumnos en los valores éticos de Martí constituye uno de los retos más importantes en la labor de los educadores, de la familia y la sociedad en su conjunto.

De igual forma, se expresa que el carácter priorizado de la asignatura Español esta dado por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer en el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos de manera que contribuya al desarrollo de la identidad nacional, a elevar la calidad cultural y de vida, a fortalecer la memoria histórica que repercute en el desarrollo ideológico-político y cultural general integral para la vida, que constituye una importante vía para enfrentar los problemas del mundo actual.

Si se parte del hecho de que una preocupación constante de José Martí fue la educación, entonces es una idea atinada el hecho de trabajar sus preceptos y sentencias desde la concepción curricular del programa de Español-Literatura en el 9no grado de la enseñanza media. En las cartas, artículos y crónicas escritos por José Martí afloran constantemente ideas acerca de la enseñanza de la lengua y la literatura que resultan de una vigencia insospechada, cuando las examinamos a la luz de las concepciones actuales. Martí comprendía la naturaleza social del lenguaje y su importancia en el desarrollo del hombre, lo que queda demostrado en la indisoluble relación que

él halla entre el lenguaje y la existencia humana, cuando afirma: “Quien ahonda en el lenguaje, ahonda en la vida” (Martí, 1961, 120). Asimismo, se opuso a la enseñanza formal de la gramática desvinculada del uso, que constituía la concepción imperante en su época, cuando expresó: “No más gramática que aquella: la que el niño descubre en lo que lee y oye, y esa es la única que sirve” (Martí, 1961, 142). En estas palabras están presentes dos ideas claves, que están en la base de nuestras concepciones, 1) el carácter heurístico del conocimiento y 2) el descubrimiento de la funcionalidad de las estructuras lingüísticas en uso, mediante el análisis de los discursos orales y escritos. Dejó muy claro cómo soñaba que fueran los niños de nuestras tierras cuando afirmó: “Así queremos que sean los niños de América: hombres que digan lo que piensan y lo digan bien, hombres elocuentes y sinceros” (Martí, 1961, 129). Reveló también en un imperecedero mensaje la importancia de la lectura y la escritura y lo que significaba su dominio en el desarrollo humano y como instrumento de comunicación: “Saber leer es saber andar; saber escribir es saber ascender” (Martí, 1896, 89)

Materiales y Métodos

Durante la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos del nivel teórico: histórico y lógico que permitió describir los antecedentes y regularidades históricas de la comprensión de textos martianos en diferentes etapas, así como el comportamiento de la preparación de los docentes antes y después de poner en práctica el curso de superación; el comparativo que permitió comparar los resultados de ambas etapas de la investigación, el estudio documental que se utilizó para el estudio y análisis de la literatura actualizada y especializada en la temática referida, por ejemplo, libros de textos, revistas, artículos, tesis de maestrías y doctorales, materiales en soporte digital y otros; análisis-síntesis que permitió profundizar en los aspectos teóricos relacionados con el tema de investigación, sistematizarlos y resumirlos, a través del análisis bibliográfico de la literatura consultada y de teorías que al respecto se han elaborado en Cuba y en otras partes del mundo. Inducción-deducción: para arribar a conclusiones lógicas sobre la comprensión de textos martianos y su tratamiento para fortalecer el patriotismo en los estudiantes; y el enfoque sistémico estructural funcional que permitió establecer, desde el concepto de sistema, la estructura y componentes del sistema de superación, con sus nexos, vínculos e interrelaciones. La modelación teórica para la elaboración del sistema de superación.

Los métodos del nivel empírico utilizados fueron la entrevista que se le aplicó a los directivos para constatar la contribución en las vías que utilizan los diferentes órganos funcionales en la preparación de los docentes; la encuesta que se aplicó a los docentes para verificar el nivel de conocimientos que poseen sobre las obras martianas, así como el conocimiento que poseen de la vida del autor y sus sentimientos antimperialistas; así como para constatar el impacto del curso de superación en la preparación de los docentes para fortalecer el patriotismo en los estudiantes a través de los textos martianos.

Resultado y discusión

Al igual que Luz, Martí defendía la idea de que los niños escribieran, y lo hicieran sin temor a cometer errores. En la Edad de Oro afirmaba: “Los niños saben más de lo que parece, y si les dijeran que escribiesen lo que saben, muy buenas cosas que escribirían” (Martí, 1961, 130). Y criticando las insuficiencias de las escuelas se refiere a la enseñanza que no promueve el gusto por la lectura y la escritura, aludiendo a ello, preguntaba: “Pero, ¿a qué leer, si no se les infiltra la afición a la lectura, la convicción de que es sabrosa y útil, el goce de ir levantando el alma con la armonía y grandeza del conocimiento? ¿A qué escribir, si no se nutre la mente de ideas, ni se aviva el gusto de ellas?” (Martí, 1961, 4). Por eso potenciar el trabajo de la comprensión de texto mediante el ideario martiano posibilita el desarrollo integral de los estudiantes.

Varios autores han trabajado entorno a esta temática, dentro de los cuales se pueden mencionar Cintio Vitier, Elcira Favier, Gilberto García y en nuestro municipio, Yuce I Merencio, Orlandia Larrazabal y Mayelin Paz, pero aún persisten insuficiencias para lograr un mayor conocimiento histórico en el estudio de los pensamientos martianos

Si bien es cierto que se han implementado múltiples acciones para elevar el aprendizaje desarrollador en las clases y elevar el conocimiento que de Martí poseen alumnos y docentes, desde la propia introducción de las obras en las clases de Español-Literatura en la secundaria básica. Es significativo el hecho de que los resultados obtenidos en el aprendizaje de los alumnos de 9no grado muestran un deficiente conocimiento de la vida y obra de Martí, en sentido general. Esto se constató a través de los diferentes instrumentos aplicados tales como encuestas, entrevistas y observación a clases. Las insuficiencias son las que siguen.

- Falta de flexibilidad de los docentes para incluir el trabajo con el pensamiento martiano desde las clases de Español-Literatura.
- Insuficientes conocimientos y poco dominio metodológico, por parte de los docentes para trabajar la comprensión textual atendiendo a sus tres niveles.
- Los programas del grado están diseñados para el tratamiento general de las obras martianas, lo que no favorece el tratamiento de los aspectos específicos; es decir el cómo hacerlo.

Para abordar los fundamentos, pedagógicos, teóricos metodológicos y filosóficos que sustentan el trabajo con el pensamiento martiano en las clases de Español-Literatura, básicamente se debe profundizar en la preparación política del personal docente desde una plataforma dialéctico materialista nucleado en la concepción filosófica del ser humano y su relación social. De ahí que, los ejemplos que se presentan en los ejercicios no constituyen modelos o recetas sino, simplemente ejemplos para que cada maestro logre desarrollar la habilidad de la que deben apropiarse los alumnos.

Después de la investigación referida sobre el tema tratado se ofreció una metodología que ha permitido mejores resultados. A continuación, se exponen los pasos.

- a) Vida y obra del autor
- b) Época en que se enmarca la obra
- c) Lectura de la obra
- d) Búsqueda de las incógnitas léxicas
- e) Se divide la obra en partes lógicas para una mejor comprensión
- f) Se proponen actividades atendiendo a los diferentes niveles de la comprensión

Además de sugerir actividades metodológicas que permiten fomentar el patriotismo en estudiantes de 9no grado, en la clase anterior se orientó una actividad independiente para una mejor comprensión del artículo martiano.

Actividad 1. Lee el siguiente fragmento tomado de El Presidio Político en Cuba, de José Martí

Este tormento, todo este tormento sufrió aquella tarde don Nicolás. Durante una hora, el palo se levantaba y caía metódicamente sobre aquel cuerpo magullado que yacía sin conocimiento en el suelo. Y le magulló el brigada, y azotó sus espaldas con la vaina de su sable, e introdujo su extremo, entre las costillas del anciano exámine. Y cuando su pie le hizo rodar por el polvo y rodaba como cuerpo muerto, y la espuma sanguinolenta cubría su cara y se cuajaba en ella, el palo cesó, y don Nicolás fue arrojado a la falda de un montón de piedra.

Parece esto el refinamiento más bárbaro del odio, el esfuerzo más violento del crimen. Parece que, hasta allí, y nada más que hasta allí, llegan la ira y rencor humanos; pero esto podrá parecer cuando el presidio no es el presidio político de Cuba, el presidio que han sancionado los diputados de la nación.

Su espalda era una llaga. Sus canas a trechos eran rojas, atrechos masa fangosa y negruzca. Se levantó ante el médico la ruda camisa; se le hizo notar que su pulso no latía; se le enseñaron las heridas. Y aquel hombre extendió la mano y profirió una blasfemia, hombre. Hombre desventurado y miserable; hombre que tenía en el alma todo el fango que don Nicolás tenía en el rostro y en el cuerpo.

a) Determine el significado las incógnitas léxicas:

-metódicamente:

-exánime:

magullado:

sanguinolenta:

ira:

rencor:

profirió

blasfemia:

2- ¿Qué nos cuenta el autor en este fragmento?

3- Extrae los sintagmas nominales que indica la situación en que se encontraba el anciano

R/- cuerpo magullado

- costillas del anciano exámine

- espuma sanguinolenta

5- ¿A dónde fue arrojado don Nicolás

R- A la falda de un montón de piedra

6- ¿En qué condiciones se encontraba don Nicolás cuando fue llevado a la vista del médico?

7- ¿Qué sentimientos negativos de la personalidad se evidencian?

8- ¿Cómo caracterizas a los brigadas del presidio?

9- ¿Qué le recomendó el médico para que se curara?

R/ Baños de cantera

10- ¿Qué nos sugiere esta expresión

11- ¿Cómo Martí valora la actitud del médico? Exprésalo con tus palabras.

R/ Cruel despiadada, miserable.

12- ¿Por qué el autor expresa: Hombre desventurado y miserable; hombre que tenía en el alma todo el fango que don Nicolás tenía en el rostro y en el cuerpo?

13- Atendiendo a lo analizado hasta aquí cómo se va sintiendo el autor

14- ¿Qué sentimientos se van despertando en aquel niño con tan solo 16 años?

R/ Sentimientos de odio y rechazo hacia el régimen existente.

Sentimientos de solidaridad hacia los presos que, al igual que él, sufrían alguna condena injusta.

Conclusiones

El profesor de la asignatura, especialmente el de 9no grado, debe considerar el trabajo con el pensamiento martiano desde la propia organización del proceso; es decir, desde la dosificación y planificación de la clase.

La obra martiana no puede verse como un elemento aislado, sino que debe integrarse de manera orgánica y coherente en la misma manera que se aborde el contenido.

No todas las frases, ideas o pensamientos pueden ser seleccionadas sino aquellas que reúnan determinados requisitos, a partir del grado de desarrollo y nivel de interferencia que posean los alumnos y en correspondencia con la carga emocional adecuada para que influyan en la esfera cognitiva y afectiva del adolescente y estimule al amor hacia la patria.

Referencias

Cuba. Ministerio de Educación. (1994). Historia de Cuba: Noveno Grado. Programa. La Pueblo y Educación.

Cuba. Ministerio de Educación. (1994). Orientaciones Metodológicas: 9no Grado: Humanidades. Editorial Pueblo y Educación.

Favier, E. (2005). La obra martiana desde un enfoque interdisciplinario en la Secundaria Básica. Trabajo Referativo. Guantánamo, 2005.

Martí, J. (1990). Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación.