

Ambientes de aprendizaje para desarrollar la motricidad gruesa, en Inicial 1

Learning environments to develop gross motor skills, in Initial 1

Mirian Mercedes Patiño Campoverde¹ (mirianpatino@tsachila.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0003-3496-0280>)

Rosa Elvira Velastegui Pazmiño² (rosyvelastegui90@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0002-3177-153X>)

Letty Xiomara Chávez Pinargote³ (xiomarachavez-2001@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0003-4151-856X>)

Mishell Alejandra Arcos Aguilar⁴ (mishellarcos.27@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0008-9464-534X>)

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó considerando que los ambientes de aprendizaje son de gran importancia e influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. El objetivo general fue proponer un circuito de movimiento que favorezca el desarrollo de la motricidad gruesa, en Inicial 1, en la Unidad Educativa Alessandro Volta. La metodología aplicada fue descriptiva, documental y correlacional con un enfoque cualitativo, que permitió obtener información relevante de la fuente de estudio, proporcionando una perspectiva real de contexto. Como resultado se evidenció que en cierta medida los integrantes de la institución conocen los beneficios que aporta la estimulación en el desarrollo motriz de los niños; sin embargo, esta no es aplicada en su totalidad debido a la carencia de recursos que tiene la Unidad Educativa, para realizar actividades de psicomotricidad. Por esa razón, se ven en la necesidad de improvisar con recursos que tiene a su alcance, lo que conlleva que en muchas ocasiones los infantes tengan dificultades en el control corporal, equilibrio, coordinación motora y relación social. Como conclusión se obtuvo que los circuitos de movimiento aportaran de manera significativa, en el desarrollo de diferentes actividades de los infantes. De ahí que, la propuesta de este recurso

¹ Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila, Santo Domingo. Ecuador

² Investigador Independiente, Santo Domingo. Ecuador

³ Investigador Independiente, Santo Domingo. Ecuador

⁴ Investigador Independiente, Santo Domingo. Ecuador

elaborado con materiales reciclados facilitará un circuito llamativo e innovador que no dispone la institución.

Palabras clave: ambientes de aprendizaje, motricidad gruesa, circuito de movimiento.

Abstract

This research work was carried out considering that learning environments are of great importance and influence the development of children's gross motor skills. The general objective was to propose a movement circuit that favors the development of gross motor skills, in the Alessandro Volta Educational Unit. The methodology applied was descriptive, documentary and correlational with a qualitative approach, which allowed obtaining relevant information from the study source, providing a real context perspective. As a result, it was evidenced that to a certain extent the members of the institution know the benefits of stimulation in the motor development of children; however, it is not applied in its totality due to the lack of resources that the Educational Unit has to carry out psychomotor activities. For this reason, they are forced to improvise with the resources they have at their disposal, which often leads to difficulties in body control, balance, motor coordination and social relations. As a conclusion, it was obtained that the movement circuits will contribute significantly in the development of different activities of the infants. Therefore, the proposal of this resource, elaborated with recycled materials, will provide a striking and innovative circuit that the institution does not have.

Key words: learning environments, gross motor, movement circuit.

Introducción

La información de la presente investigación hace referencia a los ambientes de aprendizaje para los niños, en la Inicial 1, en Santo Domingo de los Tsachilas. Para desarrollar la motricidad gruesa es necesario dar a conocer los beneficios que representa el tener estos espacios dentro de las instituciones educativas y, además, conocer las consecuencias de la escasa estimulación en el área motor gruesa, desde temprana edad. Sobre la base de investigaciones, se puede afirmar que el desarrollo motriz inicia antes del nacimiento, en el vientre materno. Por esa razón, es fundamental estimular esta área durante los primeros años de vida para garantizar un dominio y control de su esquema corporal. Es así que para lograr un mejor control postural y equilibrio en

los niños es fundamental conocer la importancia y beneficios que aportan los ambientes de aprendizaje.

García (2008) manifestó que los ambientes de aprendizaje son espacios físicos del centro educativo; el aula, corredores, áreas verdes o recreativas deben ser organizados para que el niño desarrolle sus habilidades, destrezas y construya su conocimiento a partir del juego, experimentación y la interrelación con su par. De acuerdo con el criterio del autor, estos ambientes son una combinación de entorno real, para promover una experiencia de aprendizaje significativa en la educación infantil. Propuestos de esta manera los recursos educativos fomentan el aprendizaje dinámico a través de la orientación del entorno educativo donde los niños pueden explorar, experimentar, jugar, crear y desarrollar la psicomotricidad desde una edad temprana.

Además, se puede mencionar que los ambientes de aprendizaje cumplen un papel fundamental en la construcción de nuevas habilidades y destrezas de los niños mediante la interacción libre y voluntaria a través del juego. Estos espacios deben estar organizados según la necesidad de cada grupo etario, y de acuerdo con la intencionalidad pedagógica con la que el docente requiere trabajar, permitiendo de esta forma lograr que el niño aprenda a través de su propia experiencia.

Yagual Cruz y Yagual Mite (2016) manifiestan que es importante desarrollar la motricidad gruesa puesto que se ofrece al niño la oportunidad de desarrollar las habilidades básicas, el pensamiento cognitivo, coordinación, equilibrio y las diferentes posturas corporales, sobre la base de este comentario, se conoce que de acuerdo con la práctica diaria que se realiza, los infantes aprenden a desarrollar las habilidades motoras gruesas para conocer y explorar el mundo que le rodea de acuerdo con el equilibrio, coordinación facilidad y confianza para caminar, correr, saltar, escalar.

Por otro lado, Bolaños (2010), refiere que la motricidad gruesa son movimientos que ponen en función el cuerpo como totalidad; por ejemplo: gatear, caminar, saltar, etc., donde es necesario tener el control motor y control en los mecanismos de ajuste postural. Por otro lado, manifiesta que la motricidad gruesa comprende, además, algunas habilidades que se van presentando con el desarrollo motor del niño tales como trepar y correr.

Por su parte, Rojas (2018) comenta que la motricidad gruesa son los movimientos generales que realiza el cuerpo con la capacidad de identificar su lateralidad y mantener el equilibrio y coordinación. En concordancia con el autor, la motricidad gruesa son todos aquellos movimientos en los cuales intervienen músculos grandes y permitirán al niño identificar la lateralidad, mejorar el equilibrio, tener un mayor control y dominio de su cuerpo, además, le ayudará a tener una conciencia más clara de su esquema corporal, ante lo cual el objetivo general de la presente investigación fue proponer un circuito de movimiento que favorezca el desarrollo de la motricidad gruesa, en Inicial 1, en la Unidad Educativa Alessandro Volta.

Metodología

La modalidad de la presente investigación es de carácter cualitativo con alcance descriptivo-documental. Se realizó en la Unidad Educativa Alessandro Volta, de Santo Domingo de los Tsáchilas–Ecuador, en el periodo I de 2022, que comprende los meses entre junio y octubre. Con una muestra de 26 participantes. Para el desarrollo de dicha investigación se aplicó una entrevista semiestructurada a la educadora de la institución conformada por 8 preguntas mediante un cuestionario, y una ficha de observación a 25 infantes, con el fin de conocer el proceso y desarrollo de las actividades en los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de inicial 1. Los resultados fueron evaluados a través de un análisis e interpretación de contenidos

Resultados y discusión

Tabla 1. Resultados de la entrevista a la educadora

Preguntas	Respuestas
¿Cree usted que un ambiente de aprendizaje es importante para el desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños? Por qué	Sí, porque al contar con un ambiente de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad gruesa ayuda a que los niños realicen actividades de movimiento y como profesora me permitirá observar si existe algún problema en su desarrollo motriz, y de esta manera, corregir a tiempo.

<p>¿En la Unidad Educativa que usted pertenece, cuenta con materiales o recursos que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa? Comente su respuesta.</p>	<p>Existen pocos recursos para la realización de actividades motoras, por tal razón muchas veces se improvisa con materiales u objetos que están al alcance, con el fin de que los niños desarrollen de manera positiva las destrezas motrices gruesas</p>
<p>De acuerdo con su conocimiento personal y profesional, comente algunas consecuencias negativas que conllevan a las niñas y niños a desarrollar la motricidad gruesa.</p>	<p>En los niños se observa grandes dificultades para mantener el equilibrio, control postural, coordinación de movimiento y habilidades del cuerpo.</p>
<p>¿Qué es para usted un circuito de movimiento? Comente su respuesta.</p>	<p>Se trata de una serie de recorridos con diversos retos motrices que los niños deben realizar en un orden determinado, de manera completen los ejercicios desde un el inicio hasta el final, lo que les permitirá articular las diferentes extremidades, como piernas, brazos, manos, abdomen y espalda.</p>
<p>¿Cree usted que un circuito de movimiento aportará en el desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas y niños de inicial 1? Comente su respuesta.</p>	<p>Sí, sería beneficioso, ya que los circuitos de movimientos constan de diversos juegos y materiales en donde los niños y niñas estarán en movimiento, desarrollando múltiples juegos de psicomotricidad gruesa como caminar, saltar, correr, actividades de equilibrio y, a su vez, la socialización que diariamente la realizan con sus compañeros.</p>
<p>6. ¿Qué beneficios cree usted que proporciona tener un circuito de movimiento para el desarrollo de la motricidad gruesa dentro del aula?, mencione por lo menos cinco (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Control corporal y sus movimientos. • Ejercicios de equilibrio y seguridad en sí mismo. • Control de la coordinación motora y la respiración. • Facilita la relación con otras personas. • Reconocimiento y capacidad de afrontar sus

	<p>miedos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona una mejor salud física estimulando la respiración y la circulación
¿Mencione los recursos con los que se podría elaborar un circuito de movimiento?	Se podría elaborar con recursos del medio que no sean costosos y aportar el medio ambiente, pueden ser botellas plásticas, telas que no se usa en casa, mangueras, madera, cartón; es decir, productos en buenas condiciones y que se puedan utilizar
¿Cómo favorece la propuesta de un circuito de movimiento en el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes?	El circuito de movimientos que propone el proyecto sería muy favorable, ya que proporcionaría materiales que no hay disponibles en la institución y que son indispensables para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Fuente: elaboración propia

La Marced y San Francisco Javier (2021) manifiestan que, en los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel transcendental, puesto que contribuye al desarrollo intelectual, afectivo y social de los niños, beneficiando la dependencia con su entorno y tomando en cuenta las características particulares, las necesidades e intereses de los infantes, es así que de acuerdo con la investigación realizada en la Unidad Educativa se evidencia la importancia de contar con un entorno de aprendizaje en el que existan diferentes recursos como circuitos de movimiento, túneles, rayuelas, etc., lo que aportará para que los niños realicen diferentes actividades para el desarrollo psicomotriz. Sin embargo, existen pocos recursos para la realización de estas actividades, ante lo cual la educadora muchas veces se ha visto en la necesidad de improvisar con materiales u objetos que están a su alcance, pues carece de recursos.

De acuerdo con Bolaños (2006), el movimiento es un instrumento de relación con el mundo exterior; el niño desarrolla y mantiene la imagen de su cuerpo por el movimiento. Siguiendo a Piaget, el pensamiento infantil no debe desligarse del comportamiento motor motivado por la manipulación del objeto. Este comportamiento debe ser vivido a plenitud y representado mentalmente, ante lo expuesto, se ha creído conveniente que un circuito de movimiento aportará

en el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes de inicial 1, tal como lo manifiesta la educadora, puesto que constará de diversos juegos y materiales en donde las niñas y niños estarán en constante movimiento, desarrollando múltiples juegos de psicomotricidad gruesa como caminar, saltar, correr, y a su vez, la socialización que diariamente la realizan con sus compañeros, lo que permitirá articular los diferentes extremidades, como piernas, brazos, abdomen y espalda, facilitando diferentes beneficios en los infante como el control corporal, equilibrio, coordinación motora, relación social, reconocimiento y capacidad para afrontar sus miedos, proporciona una buena salud y respiración, tal como lo manifiesta Rojas (2018).

Bompa (2005) refiere que un circuito de movimiento es una estrategia, forma de presentar y articular diferentes ejercicios que componen la progresión en el aprendizaje de las habilidades motrices, tomando en cuenta el criterio del autor, se replica que los circuitos de movimiento aportan de manera significativa, en el desarrollo de diferentes actividades de los infantes por lo que la propuesta de este recurso proporcionará materiales llamativos e innovadores que no dispone la institución para el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños, en la Inicial 1, ante lo cual, la educadora sugiere que este recurso sea elaborado con materiales del medio para sí aportar al medio ambiente. Sobre la base de los resultados se detecta la necesidad de elaborar un circuito de movimiento para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Inicial I en la Unidad Educativa “Alessandro Volta”.

Análisis e interpretación de la observación

Tabla 2. Destrezas de equilibrio para el desarrollo motriz grueso

Destrezas	Iniciada	En proceso	Adquirida
Realiza ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo, mantiene el equilibrio caminando sobre la línea de zigzag y huellas	15	10	0
Mantiene el equilibrio en la ejecución de pequeñas alturas como caminar por una línea recta y curvas trazadas.	5	20	0

Realiza ejercicios de equilibrio con las manos extendidas, respetando la secuencia	15	10	0
Mantiene el equilibrio y confianza al caminar sobre línea de zigzag y las huellas propuestas	10	15	0
Total	45	55	0

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2 se observan los resultados de los indicadores de logro de acuerdo con las destrezas de equilibrio que benefician el desarrollo motriz grueso de las niñas y los niños.

Figura 1. Destrezas del equilibrio como pilar fundamental del desarrollo motor grueso.



Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

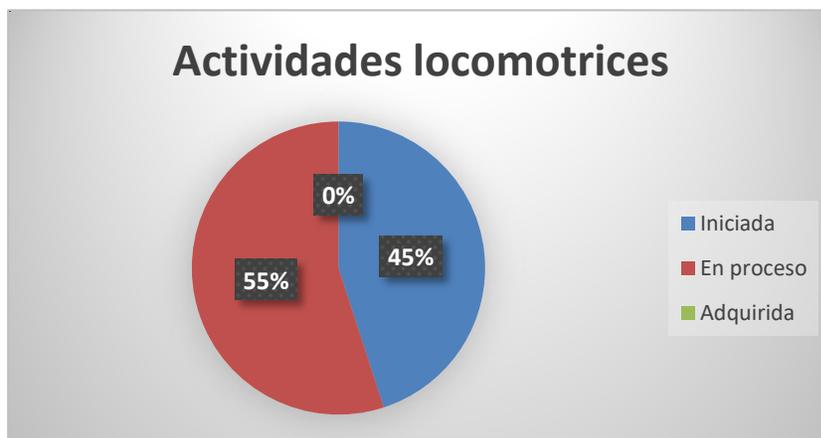
Una de las destrezas del desarrollo motor grueso es el equilibrio que tienen los niños al realizar sus diferentes actividades, es así que, según Bolaños (2010), el equilibrio es la capacidad para tomar y mantener la posición del cuerpo contra la gravedad. Con respecto al análisis se puede evidenciar que el desarrollo de habilidades de los infantes se encuentra en proceso. Se obtiene como resultado que el 55% y el 45% de los infantes están iniciando; o sea que, la educadora a pesar de no contar con material apropiado para fomentar actividades, las capacidades del equilibrio las está trabajando con material que tiene a su alcance.

Tabla 3. Actividades locomotrices

Destrezas	Iniciada	En proceso	Adquirida
Inicia movimientos de inclinación de manera ordenada.	5	20	0
Maneja cambios, coordina posición del cuerpo: de se parado.	5	20	0
Iniciar movimientos de inclinación de manera ordenada.	8	17	0
Comprende el manejo del orden durante el desarrollo de la actividad.	8	17	0
Total	26	74	0

Fuente: elaboración propia

Figura 2. Actividades locomotrices más relevantes.



Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

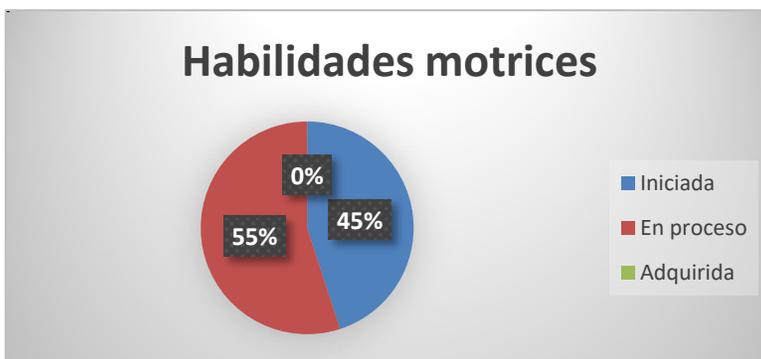
Con respecto a los resultados de la escala aplicada en las actividades locomotrices se obtuvo un 55% de los infantes; sus actividades están en proceso, y el 45% están iniciando este proceso, de ahí que, ningún niño tiene adquirida las habilidades locomotrices, con lo cual nos hace creer que dicha propuesta será un aporte importante, tanto para la educadora como para los infantes.

Tabla 4. Habilidades motrices

Destrezas	Iniciada	En proceso	Adquirida
Inicia movimiento de galope y salticado.	5	15	0
Corre con seguridad distancias largas a mayor velocidad y con pequeños obstáculos.	10	15	0
Camina, corre y salta de un lugar a otro coordinadamente combinando las formas de desplazamiento, a velocidades diferentes.	10	15	0
Saltar en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma.	9	16	0
TOTAL	34	66	0

Fuente: elaboración propia

Figura 3. Destrezas motrices gruesas evaluadas en los infantes de inicial I.



Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

Según Papalia et al. (2009), las habilidades motoras gruesas que se desarrollaron durante la segunda infancia son la base para los deportes, la danza y otras actividades que comienzan durante la niñez intermedia y que pueden continuar por el resto de la vida. Sin embargo, los niños menores de seis años, rara vez están listos para formar parte de cualquier deporte organizado. Solo el 20% de los niños de cuatro años pueden lanzar bien una pelota y solo 30% pueden realizar bien dicha actividad.

Tomando en cuenta este criterio, y de acuerdo con la investigación, se destaca que el desarrollo de las habilidades motrices de los infantes en su mayoría están en proceso de lograrlas tal como se observa en la gráfica, el 55% y el 45%.

Tabla 5. Coordinación motriz

Destrezas	Iniciada	En proceso	Adquirida
Camina con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro, de manera coordinada	8	17	0
Camina y llevar el objeto con los pies hasta el final cordinaadamente	10	15	0
Camina, corre y salta coordinadamente a velocidades diferentes.	10	15	0
Coordina el objeto con los pies de principio a fin	9	16	0
Total	37	63	0

Fuente: elaboración propia

Figura 4. Coordinación y habilidades motrices



Fuente: elaboración propia

Análisis e interpretación

Se destaca que un 55% de las actividades de coordinación motriz, como caminar, correr y saltar con seguridad llevando objetos con los pies de un lugar a otro, están en proceso, y el 45% de los infantes ya han iniciado este proceso de coordinación, tal como manifiesta Bolaños (2010) que la coordinación es la sincronización precisa en los movimientos de diferentes partes del cuerpo en relación con el tiempo y el espacio, por otro lado, comenta que el movimiento coordinado se caracteriza por ser suave, eficaz, preciso.

Propuesta

Circuito de movimiento para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Inicial 1.

Antecedentes

A juicio de López (s/f), un buen circuito gimnástico debiera incluir ejercicios para los grupos musculares más importantes; cintura escapular, hombros, brazos, espalda, abdomen, piernas. Por lo tanto, los circuitos de movimiento son recursos con una serie de actividades físicas que se ejecutan en un espacio específico diseñado para fomentar el desarrollo motor y cognitivo de los niños. Estas actividades pueden incluir saltar, correr, gatear, subir y bajar escaleras, y muchos otros movimientos que ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades motoras y cognitivas.

Ante lo expuesto, la propuesta de la presente investigación fue desarrollar un material adecuado que garanticen su durabilidad y la seguridad de quienes lo utilicen, puesto que permitirá a las niñas y niños realizar una serie de actividades en un mismo recurso, fortaleciendo sus habilidades motrices y desarrollando nuevas posibilidades de movimiento de su cuerpo con un grado mayor de dificultad, según sea la necesidad de cada niño. Esto permitirá potencializar al máximo el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños.

Con la ayuda del recurso las niñas y niños podrán alcanzar su máximo potencial al desarrollar habilidades que les permitirá afianzar y desarrollar la autonomía y seguridad en sí mismos, bajo la supervisión de un adulto, quien les enseñará las distintas formas de usarlo, conforme las adaptaciones que la educadora estime necesaria según sea la necesidad de cada niño, en donde el juego y la diversión sean los protagonistas para el desarrollo de las habilidades motriz.

Objetivo General: Fomentar la estimulación de la motricidad gruesa por medio de un circuito de movimiento.

Objetivos Específicos

- Favorecer el aprendizaje de las niñas y niños, usando el juego como un derecho y estrategia metodológica.
- Contribuir con el desarrollo motor grueso de las niñas y niños, en la Inicial 1.
- Aportar con un recurso didáctico que servirá para potencializar las habilidades motrices de las niñas y niños en la inicial 1.

Importancia del circuito de movimiento

Es una actividad esencial para el desarrollo físico y cognitivo de los niños y debe ser realizada desde temprana edad, donde el infante requiere mayor estimulación. Es importante mencionar que a través de estas actividades los niños pueden mejorar su coordinación, equilibrio y fuerza muscular, para mantener un buen desempeño en sus movimientos diarios, así mismo fomenta el desarrollo de habilidades sociales puesto que les permite interactuar con otros niños y trabajar en equipo para superar los diferentes obstáculos del circuito.

Beneficios del circuito de movimiento

- Motivación al iniciar el día.
- Ejercitar el cuerpo de forma dinámica.
- Autonomía y coordinación de su cuerpo.
- Mejora la coordinación, equilibrio y agilidad física, lo que les permite desarrollar habilidades.
- Contribuye al desarrollo cognitivo de los niños.
- Mejor capacidad de atención, concentrarse y memoria.
- Salud física de los niños, al realizar actividades físicas como correr, saltar, gatear y trepar.
- Aumento de su fuerza muscular.
- Mejorar su coordinación y equilibrio.
- Mayor autoestima y confianza en sí mismos, al brindar la oportunidad de probar cosas nuevas y superar obstáculos, lo que puede generar un sentimiento de logro y satisfacción.
- Fomentar la socialización y la interacción positiva entre los niños.
- Aprenden a colaborar, comunicarse y respetar las reglas.

Materiales

Es importante destacar que para la implementación de un circuito de movimiento no se requiere de recursos costosos ni de un espacio amplio, sino de la creatividad de los responsables de la educación para diseñar circuitos de acuerdo con el grupo etario, para lo cual se ha propuesto utilizar materiales reciclados y del medio que están al alcance de todos.

- Conos perforados
- Listón de madera
- Tapizón
- Hulas
- Soga
- Arco
- Balón
- Alfombra

Clasificación de actividades del circuito de movimiento

1. Nombre de la actividad: Equilibrio. Caminado sobre la línea de zigzag y las huellas propuestas

Objetivo: Desarrollar el equilibrio, coordinación, aceleración y agilidad

Materiales

- Alfombra
- Soga
- Huellas de pies

Instrucciones

- La educadora solicitará a las niñas y niños que formen una fila recta
- Solicitar a las niñas/os que con sus manos extendidas de forma horizontal (para mantener el equilibrio), caminen sobre la soga o huellas, respetando la secuencia de cada uno.



Tiempo de duración: de 8 a 10 minutos

Beneficios

- Confianza en sí mismo
- Le ayuda a estar activo

2. Nombre de la actividad: Locomoción. Ejercicios para gatear por debajo de la hula

Objetivo: Adquirir fuerza en sus extremidades, cuello y espalda.

Materiales

- Hulas
- Alfombra

Instrucciones

- La educadora solicitará a las niñas/os que en orden formen una línea recta
- La educadora solicitará que uno a uno se incline y pasen por debajo de las hulas, de manera ordenada sin hacerlas caer.



- La educadora solicita a las niñas/os que realizan la actividad en forma lenta para evitar estropearse
- Para dicha actividad, se sugiere a la educadora que acompañara con música, lasos de colores u otra actividad, para una mayor diversión de las niñas y niños

Tiempo de duración: de 8 a 10 minutos

Beneficios

- Coordinación y control de los movimientos de su cuerpo.
- Fomentar la autoconfianza.
- Integración social con sus compañeros.
- Proporcionar satisfacción en las niñas /os.
- Capacidad de atención y memoria.



3. Nombre de la actividad: Habilidades motrices. Saltar por encima de la barra de los conos.

Objetivo: Permitir que los niños realicen funciones cotidianas, como caminar, correr, saltar, así como habilidades de juego y habilidades deportivas.

Materiales

- Conos
- Alfombra

Tiempo de duración: de 8 a 10 minutos

Instrucciones

- La educadora solicitará a las niñas/os que salten por encima de la barra sin tocarla.
- La educadora aumentará cada vez un poco más la dificultad subiendo la barra a un nivel superior.
- La educadora solicitará aumenten la velocidad de su carrera.

Beneficios

- Promueve la creatividad
- Motivación

- Resolución de conflictos.
- Acrecienta el interés y la participación.

4. Nombre de la actividad: Coordinación. Esquivar en zig-zag e insertar el balón.

Objetivo: Estimular el movimiento y favorecer la adquisición de la conciencia del espacio.

Materiales

- Conos
- Arcos de fútbol
- Balón

Tiempo de duración: de 8 a 10 minutos

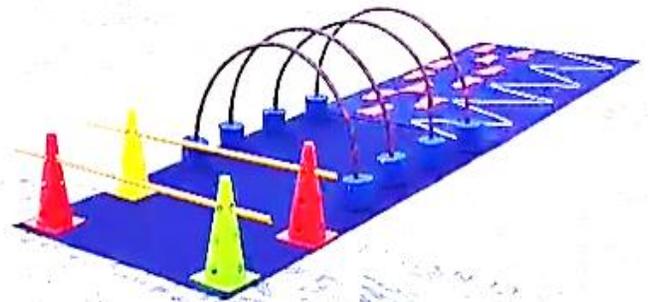
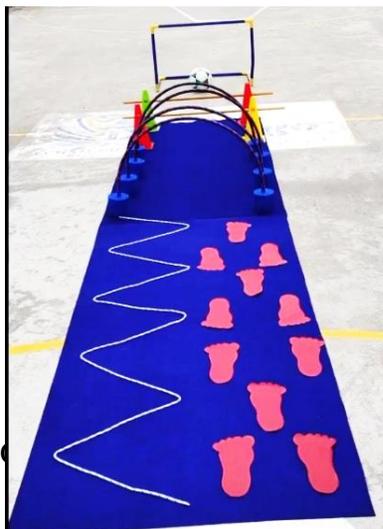
Instrucciones

La educadora realizará un camino en zigzag con los conos, en donde las niñas/os deben atravesar este desafío llevando el balón hasta el arco de fútbol con sus pies.

Beneficios

- Fortalecimiento de las habilidades motoras gruesas.
- Desarrollo de equilibrio y coordinación.
- Mejora su coordinación y habilidad.
- Desarrollo del equilibrio y fuerza muscular.

Circuito de movimiento para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Inicial 1



Según Ministerio de Educación (2014), los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado; promueven por sí mismos poderosas experiencias de aprendizaje para los niños. Estos intencionalmente organizados con fines pedagógicos constituyen en un recurso educativo que promueven el aprendizaje activo, proporcionando ambientes de aprendizaje en los que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear. Por tanto, se concluye que los ambientes de aprendizaje son importantes para el desarrollo de habilidades motrices y físicas, les permite aprender a través de su propia experiencia y usando el juego como medio lúdico.

- De acuerdo con la investigación de campo, se puede manifestar que entre los beneficios más relevantes para estimular el desarrollo motor grueso en los niños está la coordinación motora, mayor control de su propio cuerpo, equilibrio, salud física, estimulando de esta forma la respiración y circulación.
- Se elaboró un circuito de movimiento que favorece el desarrollo de motriz grueso, que está conformado por una serie de actividades con recursos del medio como sogas, conos, hulas, huellas, arco de futbol y un balón, el cual contribuirá al desarrollo y estimulación del área en estudio, favoreciendo capacidades como el equilibrio, la coordinación viso-motora y el control de su propio cuerpo.

Referencias

Bolaños, D. F. (2010) *Desarrollo motor, movimiento e interacción*. Kinesis.

Bompa, T. (2005). *Circuito de Movimiento*.

<https://es.scribd.com/document/469028192/EXPLICACION-DE-CIRCUITO-DE-MOVIMIENTO>

García, L. (2008). *Rincones de Aprendizaje*. Guatemala.

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/>

López, I. (s/f). *Apuntes sobre entrenamiento en circuito*.

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/ogarvel/files/2017/06/5--entrenamiento-en-circuito.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial.

<https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Papalia, D. Olds, S. y Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México.

Rojas, E. (2018). *El Juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa 401 Frutillo Bajo. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1286>

Serrano, P. & Luque, C. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas*. Narcea Ediciones. <https://narceaediciones.es/es/brand/1043-serrano-paula-y-de-luque-cira>

Yagual, N. J. & Yagual, M. A. (2016). *Importancia de las actividades lúdicas en la calidad del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3*. Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26018/1/BFILO-PD-EP1-10-196.pdf>