



Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación General Básica

Neurodidactic strategy for the development of reading skills in students of third year of General Basic Education

Amparo del Pilar Mallitasig Unapanta¹ (ampilar12@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0000-0285-2678>)

Rossana Paola Solórzano Sánchez² (roxpao97@hotmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-5397-6635>)

Raisa Emilia Bernal Cerza³ (anieska@cug.cu.cu) (<https://orcid.org/0000-0003-4070-2325>)

Wilber Ortiz Aguilar⁴ (wortiza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

Resumen

La promoción del desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación General Básica es de vital relevancia para su formación académica y desarrollo cognitivo. El presente estudio tuvo como objetivo diseñar una estrategia neurodidáctica destinada a mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes en la Escuela América y España. La muestra consistió en 33 estudiantes de tercer año de EGB y 10 docentes de la misma institución. Se emplearon métodos y técnicas de investigación que incluyeron encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes, revisión de documentos escolares, currículos y materiales didácticos, así como la validación de la estrategia por un panel de expertos en neurodidáctica, pedagogía y literatura infantil. Los resultados revelaron la existencia de desafíos significativos en el desarrollo de habilidades lectoras entre los estudiantes, incluyendo dificultades en comprensión, velocidad de lectura y motivación. Las preferencias de lectura se inclinaron hacia cuentos y narrativa, y se identificaron necesidades de capacitación docente y acceso a recursos adecuados. La estrategia neurodidáctica diseñada incorporó principios de diversidad lingüística y cultural, promoción de la

¹ Escuela de Educación Básica América y España, Tambillo, Ecuador.

² Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi, La Maná, Ecuador.

³ Instituto Tecnológico Superior Rumiñahui, Pichincha, Ecuador.

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.



comunicación oral efectiva, lectura autónoma, desarrollo de habilidades de pensamiento, uso de recursos tecnológicos y biblioteca de aula, entre otros. La evaluación de expertos destacó la relevancia de los objetivos y la idoneidad de los materiales didácticos. Este estudio arroja luz sobre la importancia de abordar los desafíos en la enseñanza de la lectura y ofrece una estrategia integral respaldada por la neurodidáctica para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer año de EGB.

Palabras clave: habilidades lectoras, neurodidáctica, estrategia pedagógica, comprensión lectora, educación básica.

Abstract

Promoting the development of reading skills in third grade students of General Basic Education is of vital relevance for their academic training and cognitive development. The present study aimed to design a neurodidactic strategy to improve the reading skills of students at the "America and Spain" School. The sample consisted of 33 third year EGB students and 10 teachers from the same institution. Research methods and techniques employed included student surveys, teacher interviews, review of school documents, curricula and teaching materials, as well as validation of the strategy by a panel of experts in neurodidactics, pedagogy and children's literature. The results revealed the existence of significant challenges in the development of reading skills among students, including difficulties in comprehension, reading speed and motivation. Reading preferences leaned toward stories and narrative, and needs for teacher training and access to adequate resources were identified. The neurodidactic strategy designed incorporated principles of linguistic and cultural diversity, promotion of effective oral communication, autonomous reading, development of thinking skills, use of technological resources and classroom library, among others. The expert evaluation highlighted the relevance of the objectives and the appropriateness of the teaching materials. This study sheds light on the importance of addressing challenges in reading instruction and offers a comprehensive strategy supported by neurodidactics to improve reading skills in third year GBS students.

Key words: reading skills, neurodidactics, pedagogical strategy, reading comprehension, basic education.



Introducción

La educación primaria es una etapa crítica en el desarrollo de los estudiantes, ya que durante este período se establecen bases fundamentales que influirán en su formación académica y personal en etapas posteriores. Uno de los aprendizajes cruciales en esta fase es la adquisición y desarrollo de habilidades lectoras (Hoyos & Gallego, 2017). Estas habilidades no solo son esenciales para el acceso a otros conocimientos, sino que también contribuyen de manera significativa a la construcción de un aprendizaje autónomo y participativo en el contexto escolar (García, 2019).

Acorde con Noriega (2021), "... la habilidad lectora, entendida como un proceso esencial durante el aprendizaje que implica el desarrollo personal, cognitivo, emocional y social del estudiante, es fundamental en el contexto educativo" (p. 12). La adquisición de habilidades lectoras no se limita a la simple decodificación de palabras; implica la capacidad de comprender, interpretar, analizar y reflexionar sobre el contenido de textos diversos.

La lectura es un medio para explorar el mundo, desarrollar la imaginación, adquirir conocimientos y estimular el pensamiento crítico. Como afirma Raban (2022), "... la lectura implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura" (p. 9). Por lo tanto, es esencial que los estudiantes desarrollen habilidades lectoras sólidas desde las primeras etapas de su educación.

En el contexto actual de la educación, se evidencia una discrepancia entre las prácticas educativas tradicionales y las demandas impuestas por la educación contemporánea. Conforme a lo expuesto por Flores-Crespo et al. (2016), "... las metodologías y enfoques pedagógicos tradicionales han mostrado su insuficiencia para satisfacer las necesidades educativas emergentes en un mundo cada vez más digitalizado" (p. 1299). En un entorno donde los estudiantes se desenvuelven inmersos en tecnología y diversidad de fuentes de información, resulta imperativo adaptar las estrategias educativas para atraer y mantener su interés.

La creciente presencia de tecnología digital en la vida cotidiana de los estudiantes plantea un desafío considerable para los educadores. Como sostiene Prensky (2015), "los nativos digitales, es decir, aquellos que han crecido inmersos en la tecnología digital, tienen una relación intrínseca con la tecnología, y las prácticas educativas tradicionales pueden parecerles obsoletas y poco

atractivas" (p. 35). En este contexto, los educadores se encuentran ante la necesidad de replantear sus enfoques pedagógicos para mantener la relevancia de la educación en la vida de los estudiantes.

La promoción del amor por la lectura se convierte en una tarea aún más desafiante en este entorno tecnológico y diverso. De acuerdo con Sánchez & Calle (2019), "... los estudiantes contemporáneos están expuestos a una amplia gama de estímulos digitales, lo que puede competir directamente con la lectura tradicional como una fuente de entretenimiento e información" (p. 48).

Los educadores se enfrentan al reto de encontrar formas efectivas de inculcar el hábito de la lectura en un mundo donde la tecnología ofrece múltiples alternativas de entretenimiento y aprendizaje. La prevalencia de estudiantes que enfrentan desafíos en habilidades lectoras en la actualidad es significativamente elevada, lo que en muchas ocasiones se traduce en la principal causa y origen del rendimiento académico deficiente (Carballar et al., 2017).

La innovación en la educación es una necesidad imperante, como señala Martínez (2020), ya que involucra cambios concretos en las prácticas educativas. Es en este contexto que surge la neurodidáctica como una poderosa herramienta que promete transformar la enseñanza y el aprendizaje. La neurociencia ha brindado valiosos conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro y los procesos de aprendizaje, lo que ha dado lugar a la neurodidáctica (Muchiut et al., 2018). Esta disciplina se basa en la comprensión de cómo funciona el cerebro para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Pedraza et al., 2023).

La neurodidáctica, más que una disciplina en sí misma, representa una estrategia educativa destinada a abordar la apatía, la falta de motivación y el bajo rendimiento estudiantil. Ha sido adoptada por numerosas instituciones educativas en todo el mundo debido a su fundamento en los conocimientos aportados por las neurociencias sobre el funcionamiento del cerebro, con el propósito de potenciar el proceso de aprendizaje. Esta metodología considera aspectos esenciales como las neuronas espejo, la configuración del entorno de aprendizaje, la comunicación bidireccional y multisensorial, la colaboración entre estudiantes, el modelo de aula invertida, la



creación de memorias significativas, entre otros, con el objetivo de transformar la educación en el siglo XXI (Chávez Chávez & Chávez Baca, 2020).

Cuando se aplican los principios de la neurodidáctica al desarrollo de habilidades lectoras, se pueden diseñar estrategias y técnicas pedagógicas que fomenten un aprendizaje más efectivo y una mayor comprensión lectora (Pedraza et al., 2023). La neurodidáctica ofrece un enfoque integral que tiene en cuenta los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del proceso de lectura (Carrillo-García & Martínez-Ezquerro, 2018).

Sin embargo, en la realidad de las aulas de Educación General Básica (EGB), se encuentra un desafío significativo. Los estudiantes a menudo muestran desinterés y desmotivación hacia la lectura, lo que se traduce en dificultades para desarrollar habilidades lectoras sólidas (Alfaro & Santibáñez, 2015; Elosúa et al., 2012). La falta de estimulación adecuada y la imposición de la lectura como una obligación pueden contribuir a esta problemática (Vega et al., 2017).

En particular, los estudiantes de tercer año de Educación General Básica (EGB) en la escuela América y España paralelo "A", exhiben una serie de dificultades en el proceso de lectura que impactan negativamente en su comprensión lectora. Estas dificultades se manifiestan en la falta de apropiación del proceso de lectura, por parte de algunos estudiantes, así como en la lentitud en la velocidad de lectura y la carencia de entonación y pausas adecuadas al enfrentarse a signos de puntuación en el texto. Este escenario problemático se ve agravado por la falta de motivación y estímulo por parte de los docentes, quienes no implementan estrategias efectivas para abordar estas dificultades y fomentar la mejora en las habilidades lectoras de los estudiantes.

Este estudio se propone diseñar una estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de EGB en la Escuela América y España. A través de la integración de conocimientos provenientes de la neurociencia y la pedagogía, se busca diseñar un enfoque educativo que motive y empodere a los estudiantes para convertirse en lectores autónomos y apasionados. El objetivo es contribuir al desarrollo integral de las habilidades lectoras de los estudiantes y al despertar de su interés por la lectura como un proceso enriquecedor y significativo en sus vidas.



Materiales y métodos

El estudio adoptó un enfoque de tipo exploratorio y de desarrollo. Se dividió en tres fases distintas: diagnóstico, diseño de la estrategia y validación por criterio de expertos. En la fase inicial de diagnóstico, se emplearon técnicas como encuestas a los estudiantes de tercer año de EGB en la Escuela América y España, para evaluar su nivel de habilidades lectoras y sus preferencias de lectura. Además, se llevaron a cabo entrevistas con los docentes para comprender sus enfoques pedagógicos anteriores y los desafíos que enfrentaban en la enseñanza de la lectura. Asimismo, se realizó una revisión exhaustiva de documentos escolares, currículos y materiales didácticos relacionados con la enseñanza de la lectura en tercer año de EGB.

Para evaluar el nivel de habilidades lectoras y las preferencias de lectura de los estudiantes de tercer año en la Escuela América y España, se utilizó un cuestionario estructurado diseñado, específicamente, para este propósito. El cuestionario se dividió en dos secciones: una centrada en las habilidades lectoras y, la otra, en las preferencias de lectura. Fueron encuestados los 33 estudiantes del tercer año, del paralelo A, de la escuela de EGB América y España.

Se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna del cuestionario. El coeficiente Alfa obtenido fue de 0.86, lo que indica una buena consistencia interna y una alta fiabilidad del instrumento.

Las entrevistas semiestructuradas se llevaron a cabo con 10 docentes de tercer año de EGB en la Escuela América y España. Estas entrevistas se diseñaron para comprender en profundidad sus enfoques pedagógicos anteriores en la enseñanza de la lectura y los desafíos que habían experimentado. Las pruebas de fiabilidad para las entrevistas se centraron en la consistencia entre los entrevistadores. Se seleccionaron dos entrevistadores independientes y se realizó un análisis de concordancia interobservador. Se compararon las transcripciones y las categorías emergentes de las entrevistas y se obtuvo un índice de concordancia interobservador del 0.87, lo que indica un alto nivel de acuerdo entre los entrevistadores en la interpretación de las respuestas de los docentes.

Para llevar a cabo la revisión exhaustiva de documentos escolares, currículos y materiales didácticos relacionados con la enseñanza de la lectura en tercer año de EGB, se estableció un

protocolo de análisis que incluía la identificación de áreas clave, la extracción de información relevante y la clasificación de los documentos. Se realizó una prueba de concordancia entre dos revisores independientes que analizaron los mismos documentos. Se calculó un índice de concordancia interobservador del 0.89, lo que indica un alto nivel de acuerdo entre los revisores en la identificación y clasificación de la información relevante en los documentos revisados.

La segunda fase del estudio se centró en el diseño de la estrategia neurodidáctica. Se basó en las mejores prácticas identificadas en la literatura científica y en las necesidades específicas detectadas durante la fase de diagnóstico. Durante esta etapa, se desarrollaron actividades y materiales de lectura que se alinearon con los objetivos del nivel y las metas de la estrategia. Posteriormente, se llevó a cabo una implementación piloto de la estrategia en un grupo de estudiantes de tercer año de EGB en la Escuela América y España.

Finalmente, la tercera fase del estudio se centró en la validación por criterio de expertos de la estrategia neurodidáctica diseñada. La selección del panel de expertos, fue un proceso meticuloso que garantizó la representatividad y la calidad de las opiniones y evaluaciones. En primer lugar, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de expertos en las áreas relevantes: neurodidáctica, pedagogía y literatura infantil. Esta búsqueda se realizó utilizando fuentes académicas, instituciones educativas, asociaciones profesionales y publicaciones científicas. Se establecieron criterios específicos para la selección de los expertos. Estos criterios incluyeron los aspectos siguientes.

- Experiencia profesional: los expertos debían tener una amplia trayectoria y experiencia en el campo de la neurodidáctica, la pedagogía o la literatura infantil.
- Conocimiento académico: se valoró que los expertos tuvieran un sólido bagaje académico, como títulos avanzados o doctorados en sus áreas de especialización.
- Contribuciones a la investigación: se consideró la contribución de los expertos a la investigación en sus respectivos campos, como publicaciones científicas relevantes.
- Reconocimiento profesional: se prestó atención a los reconocimientos y premios recibidos por los expertos en sus áreas de especialización.

- Experiencia en educación básica: se buscó la experiencia de los expertos en la enseñanza y la investigación relacionada con la educación básica, particularmente, en el nivel de tercer año de EGB.

Una vez identificados 6 candidatos, se les extendió una invitación formal para participar como expertos en el proceso de validación. Una vez conformado el panel de expertos, se proporcionó a cada uno una copia de la estrategia neurodidáctica diseñada. Se les pidió que revisaran minuciosamente la estrategia, sus objetivos, actividades y materiales asociados. Se les proporcionó un cuestionario estructurado que incluía preguntas específicas para evaluar la idoneidad de la estrategia en función de su experiencia y conocimiento en sus áreas de especialización. Los expertos proporcionaron comentarios detallados y sugerencias para mejorar la estrategia. Se les animó a destacar tanto los aspectos positivos como aquellos que necesitaban ajustes. Sus respuestas se recopilaron de manera sistemática. Se realizó un análisis de contenido cualitativo de los comentarios y sugerencias de los expertos. Se identificaron patrones emergentes y se agruparon en categorías temáticas. Esto permitió comprender las áreas de mejora y validar la estrategia propuesta.

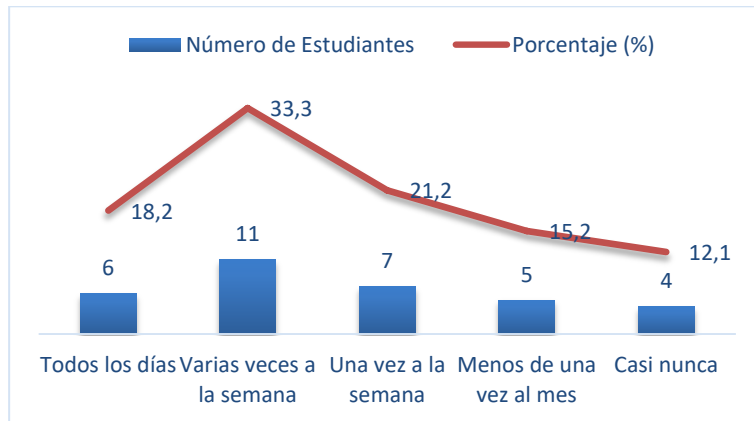
Resultados y discusión

A continuación, se presentan los resultados en cada etapa del estudio.

Diagnóstico de habilidades lectoras y preferencias de lectura en el tercer año de Educación General Básica (EGB) en la escuela América y España

En la encuesta realizada a los estudiantes de tercer año de Educación General Básica (EGB) en la Escuela América y España, en cuanto a la pregunta “¿Con qué frecuencia lees fuera del aula? (Por ejemplo, libros, revistas, cómics, etc.)”, se encontró que un porcentaje significativo de estudiantes (27.3%) lee menos de una vez al mes o casi nunca fuera del aula (Figura 1).

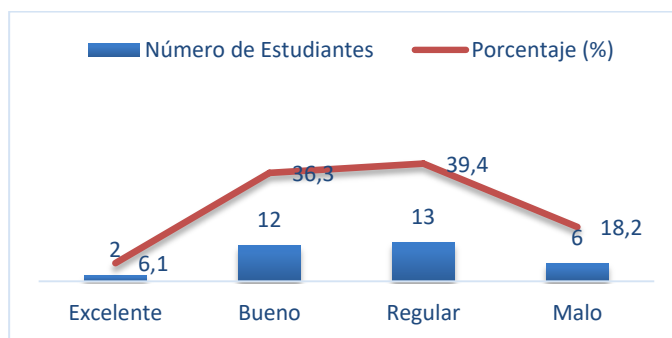
Figura 1. Frecuencia de lectura fuera del aula



Fuente: elaboración propia

En relación con la forma de describir su nivel de lectura, la mayoría de los estudiantes (39.4%) describen su nivel de lectura como "regular" (Figura 2), lo que sugiere que se perciben a sí mismos con habilidades lectoras intermedias. Un porcentaje significativo (36.4%) considera que su nivel de lectura es "bueno", lo que indica un grado de confianza en sus habilidades, pero no necesariamente un dominio completo. Un grupo menor (18.2%) reconoce que su nivel de lectura "necesita mejora", lo que refleja una autoevaluación crítica de sus habilidades y un deseo de mejorar. Solo un pequeño porcentaje (6.1%) de estudiantes se considera a sí mismo con un nivel de lectura "excelente", lo que indica una autoevaluación positiva y un alto grado de confianza en sus habilidades lectoras.

Figura 2. Nivel autopercebido de lectura

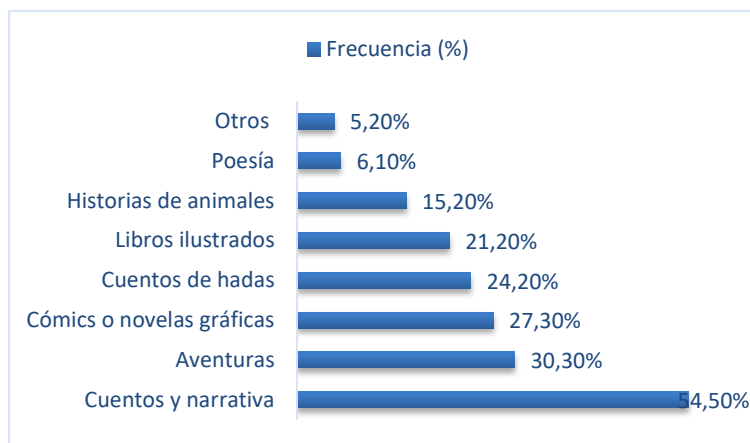


Fuente: elaboración propia

Estos resultados sugieren que, en general, los estudiantes muestran una percepción crítica y realista de sus habilidades de lectura, con un énfasis en la necesidad de mejorar. Esta autoevaluación podría estar relacionada con los hábitos de lectura identificados previamente, donde un grupo significativo de estudiantes lee con una frecuencia menor o casi nunca fuera del aula.

Los resultados de la encuesta señalan una diversidad significativa de preferencias de lectura entre los estudiantes (Figura 3). Aunque existe un claro interés en la narrativa, los géneros como las aventuras, cómics, cuentos de hadas y otros géneros específicos también encuentran un lugar destacado en las preferencias de lectura.

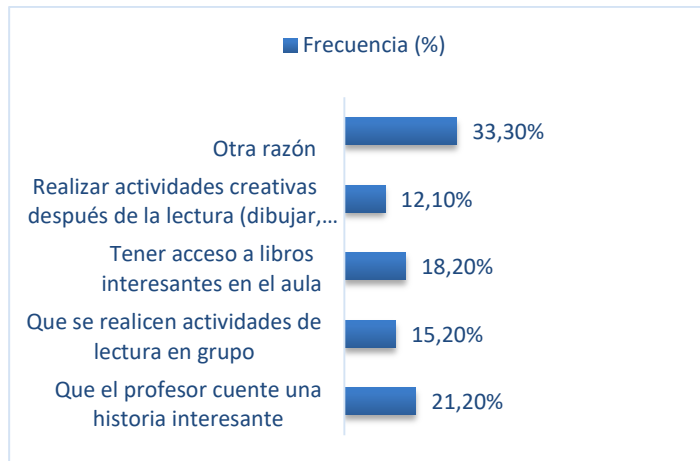
Figura 3. Tipo de lectura que prefiere



Fuente: elaboración propia

Estas preferencias variadas proporcionan una base sólida para adaptar las estrategias de fomento de la lectura y abordar los diferentes intereses literarios de los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que presentan dificultades en sus hábitos de lectura. Los estudiantes identificaron además sus motivaciones para leer en el aula (Figura 4).

Figura 4. Motivación para leer en el aula

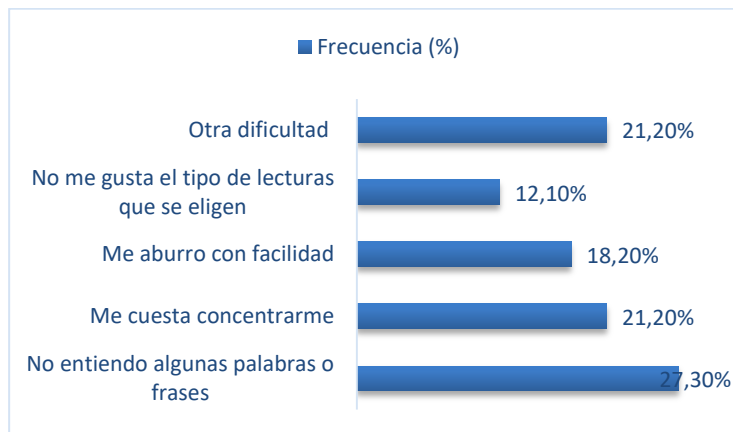


Fuente: elaboración propia

Un 33.3% de los estudiantes mencionó motivaciones adicionales, como la participación en debates literarios, la oportunidad de compartir opiniones y experiencias, y la curiosidad por aprender sobre diferentes temas.

En cuanto a qué dificultades sienten al leer en el aula, una parte significativa de los estudiantes reconoció enfrentar dificultades que incluyen la comprensión de palabras o frases, la concentración, el aburrimiento y la falta de afinidad con los tipos de lecturas seleccionados (Figura 5).

Figura 5. Dificultades que encuentran los estudiantes al leer en el aula

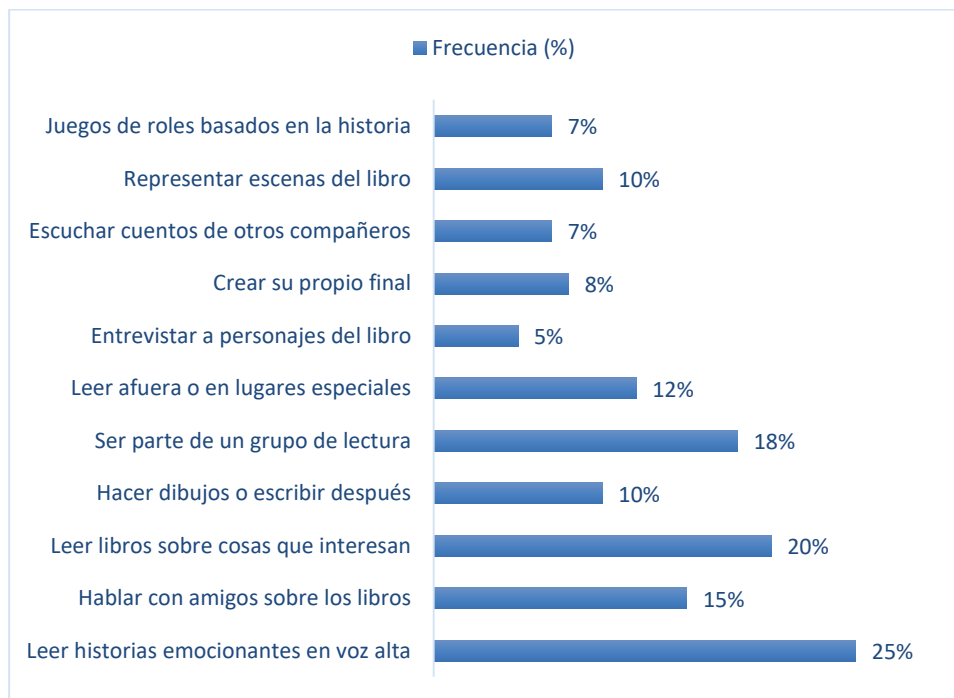


Fuente: elaboración propia

Algunos estudiantes expresaron que les gustaría participar más activamente en las discusiones y actividades relacionadas con la lectura, pero se sienten restringidos en ese aspecto, otros mencionaron que les resulta difícil compartir sus pensamientos y opiniones durante las actividades de lectura en grupo debido a la timidez o la falta de confianza y varios estudiantes indicaron que a veces encuentran las lecturas en el aula carentes de contexto o relevancia para sus propios intereses y experiencias, lo que dificulta su compromiso con el material. Estas dificultades refuerzan la importancia de abordar las necesidades individuales de los estudiantes y de crear un entorno de lectura en el aula que fomente la participación activa, la confianza y la conexión personal con el contenido leído.

La pregunta sobre el tipo de actividades de lectura que les gustaría realizar en el aula y que aún no se hacen es una oportunidad para que los estudiantes expresen sus deseos y expectativas en relación con la lectura. En la figura 6 se muestran los resultados obtenidos en esta pregunta.

Figura 6. Tipo de actividades de lectura les gustaría realizar en el aula



Fuente: elaboración propia

Estas actividades adicionales ofrecen más opciones para enriquecer la experiencia de lectura en el aula y permiten que los estudiantes se involucren de manera activa y creativa con los libros que leen.

En resumen, los resultados de la encuesta de diagnóstico de habilidades lectoras y preferencias de lectura a los estudiantes de tercer grado revelan que, en general, los estudiantes muestran un interés variado en las actividades de lectura en el aula. La mayoría de los estudiantes indican una preferencia por la lectura de historias emocionantes y libros que se relacionan con sus intereses personales. Además, expresan el deseo de participar en actividades creativas después de la lectura, como escribir y dibujar. Sin embargo, también se identifican desafíos, ya que algunos estudiantes mencionan dificultades para concentrarse, comprender ciertas palabras o frases, y se aburren con facilidad. Estos resultados proporcionan una base sólida para diseñar estrategias y actividades de fomento de la lectura que aborden las preferencias de los estudiantes y aborden sus desafíos, con el objetivo de promover un amor duradero por la lectura.

Por otro lado, la mayoría de los docentes entrevistados cuenta con una sólida experiencia en la enseñanza del nivel de tercer año de Educación General Básica (EGB), con una media de aproximadamente 10 años de experiencia en este nivel. La experiencia varía desde 5 a 15 años, lo que indica una base de conocimiento significativa en la educación de tercer grado. Los docentes destacaron su compromiso con el desarrollo académico y personal de los estudiantes en esta etapa crítica de la educación básica y mencionaron haber enfrentado diversos desafíos y cambios en la dinámica educativa a lo largo de su carrera.

Todos los docentes entrevistados mencionaron haber utilizado enfoques variados en la enseñanza de la lectura en tercer año de Educación General Básica (EGB) en años anteriores. Sin embargo, algunos docentes admitieron que, en el pasado, no implementaron estrategias efectivas para abordar las dificultades de lectura y fomentar la mejora en las habilidades lectoras de los estudiantes. Esta falta de estrategias efectivas contribuyó a la persistencia de las dificultades de lectura en el aula.

A pesar de la falta de estrategias efectivas en el pasado, los docentes compartieron experiencias y estrategias pedagógicas que consideraron exitosas en la promoción de habilidades lectoras en sus

estudiantes. Entre las estrategias mencionadas se encuentran la lectura en voz alta, la creación de ambientes de lectura atractivos, el uso de libros relacionados con los intereses de los estudiantes, la implementación de actividades creativas después de la lectura, como la escritura y el dibujo, y la realización de discusiones en grupo sobre los libros leídos. Estas estrategias se destacaron por su capacidad para fomentar el interés y la comprensión de la lectura entre los estudiantes, lo que resultó en un mayor compromiso y entusiasmo por parte de los niños hacia la lectura. Los docentes expresaron su compromiso en mejorar la implementación de estas estrategias en el futuro para abordar las dificultades de lectura de manera más efectiva.

Los docentes identificaron varios desafíos significativos al enseñar lectura a estudiantes de tercer año de Educación General Básica (EGB). Entre los desafíos mencionados con mayor frecuencia se encuentran la falta de motivación de los estudiantes hacia la lectura y la dificultad para mantener su atención durante las actividades de lectura en el aula. Además, los docentes señalaron la necesidad de adaptarse a los diferentes niveles de habilidades lectoras de los estudiantes, ya que algunos presentan un nivel más bajo que otros. También se mencionaron desafíos relacionados con la falta de recursos y materiales adecuados para la enseñanza de la lectura.

Los docentes notaron una tendencia común en los problemas o dificultades que enfrentan sus estudiantes al leer. La mayoría de los estudiantes presentan dificultades para comprender lo que están leyendo, lo que se refleja en su capacidad limitada para responder preguntas de comprensión lectora. También se observó una tendencia en la falta de fluidez lectora, con estudiantes que leen a una velocidad más lenta de lo deseado. La falta de entusiasmo y motivación por la lectura fue otro problema recurrente, lo que a menudo resultaba en un bajo compromiso durante las actividades de lectura en el aula. Los docentes reconocieron la importancia de abordar estas tendencias para mejorar las habilidades lectoras de sus estudiantes.

En cuanto a los materiales y recursos utilizados en la enseñanza de la lectura, los docentes mencionaron una variedad de recursos didácticos. Estos incluyeron libros de lectura específicos para tercer año de Educación General Básica (EGB), tanto de narrativa como de contenido informativo. También se mencionaron materiales visuales, como pósteres y tarjetas de palabras, que se utilizaban para apoyar la enseñanza de la lectura. Además, algunos docentes mencionaron

el uso de dispositivos electrónicos, como tabletas, para acceder a libros digitales y recursos en línea.

En lo que respecta al acceso a materiales y recursos, los docentes expresaron preocupaciones. Varios docentes señalaron que no siempre tenían acceso a suficientes materiales y recursos, especialmente en lo que respecta a la disponibilidad de libros de lectura variados y actualizados. Algunos mencionaron limitaciones presupuestarias que dificultaban la adquisición de nuevos materiales. Esta falta de acceso a recursos adecuados fue identificada como un desafío en la enseñanza de la lectura y un factor que contribuía a las dificultades de los estudiantes.

Los docentes han empleado diversas estrategias para motivar a sus estudiantes a leer y participar activamente en las actividades de lectura. Entre las estrategias mencionadas se encuentran la narración de historias interesantes en voz alta, la creación de un ambiente de lectura atractivo en el aula, la elección de libros relacionados con los intereses de los estudiantes y la realización de actividades creativas posteriores a la lectura, como la escritura y el dibujo. Además, algunos docentes han fomentado la participación activa a través de discusiones grupales sobre los libros leídos y la organización de eventos especiales de lectura.

En cuanto a los cambios en el nivel de motivación de los estudiantes hacia la lectura en los últimos años, los docentes observaron una variedad de respuestas. Algunos docentes notaron una disminución en la motivación de los estudiantes, especialmente cuando se enfrentaban a lecturas obligatorias o actividades monótonas. Otros docentes reportaron una mejora en la motivación de los estudiantes cuando se les permitía elegir sus propios libros y cuando se realizaban actividades más creativas después de la lectura. Estos resultados sugieren que la motivación de los estudiantes puede verse influenciada por las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula.

En relación con la colaboración con otros docentes o profesionales de la educación en la enseñanza de la lectura, algunos docentes mencionaron que habían trabajado en equipos interdisciplinarios para abordar las necesidades de lectura de los estudiantes. Esto involucraba la colaboración con otros maestros de diferentes materias y la implementación de estrategias de lectura en todas las áreas del currículo. Sin embargo, no todos los docentes habían tenido la oportunidad de colaborar de esta manera.

En cuanto al apoyo y la capacitación específica, algunos docentes informaron que habían recibido capacitación en estrategias de enseñanza de la lectura y en la selección de materiales adecuados. Sin embargo, otros expresaron la necesidad de recibir más apoyo y formación en este ámbito, especialmente, en lo que respecta a las últimas tendencias y enfoques en la enseñanza de la lectura.

Las expectativas y metas de los docentes para mejorar la enseñanza de la lectura en tercer año de EGB en el futuro variaron. Algunos docentes expresaron la esperanza de poder implementar estrategias más innovadoras y motivadoras en el aula para fomentar el amor por la lectura en sus estudiantes. Otros manifestaron la intención de trabajar en estrecha colaboración con otros docentes y desarrollar enfoques pedagógicos más efectivos para abordar las dificultades de lectura. En general, los docentes compartieron la meta común de mejorar las habilidades lectoras de sus estudiantes y crear un entorno de lectura más enriquecedor en el aula.

Los docentes expresaron una serie de cambios y mejoras que les gustaría ver en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en su escuela. Estos incluyen una mayor disponibilidad de materiales y recursos de lectura, una mayor inversión en capacitación y desarrollo profesional para los docentes en el área de lectura, y una mayor colaboración entre docentes de diferentes grados y disciplinas para abordar de manera efectiva las necesidades de lectura de los estudiantes. También se mencionó la importancia de involucrar a los padres y la comunidad en el fomento de la lectura en el entorno escolar. Estas aspiraciones reflejan un compromiso compartido de mejorar la calidad de la enseñanza de la lectura en la escuela.

Durante la revisión exhaustiva de documentos escolares, currículos y materiales didácticos relacionados con la enseñanza de la lectura en tercer año de Educación General Básica (EGB), se identificaron varios hallazgos significativos.

1. Diversidad de materiales: se observó una variedad de materiales y recursos didácticos utilizados en la enseñanza de la lectura, que incluían libros de texto, libros de cuentos, folletos informativos y actividades impresas. Sin embargo, se notó una falta de diversidad en la selección de lecturas, con un enfoque predominante en textos de carácter informativo.

2. Enfoque en la decodificación: los documentos revisados tendían a enfocarse en el desarrollo de habilidades de decodificación y reconocimiento de palabras, pero ofrecían limitadas estrategias para fomentar la comprensión lectora profunda y la reflexión sobre el contenido.
3. Falta de adaptación curricular: se identificó una falta de adaptación curricular para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en términos de habilidades lectoras. Los materiales parecían estar diseñados con un enfoque general, lo que podría no satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de lectura.
4. Ausencia de estrategias motivadoras: los documentos y materiales carecían de estrategias motivadoras para fomentar el interés de los estudiantes por la lectura. No se promovía la elección de lecturas basadas en los intereses personales de los estudiantes ni se incluían actividades creativas posteriores a la lectura.
5. Limitada integración de tecnología: se encontró una falta de integración de la tecnología y recursos digitales en la enseñanza de la lectura. Los materiales didácticos carecían de componentes multimedia o actividades interactivas que pudieran involucrar a los estudiantes en un entorno digital.

Estos resultados indican la necesidad de revisar y mejorar los materiales y enfoques utilizados en la enseñanza de la lectura en tercer año de EGB, con un enfoque en la diversificación de las lecturas, el fomento de la comprensión lectora y la incorporación de estrategias motivadoras y tecnológicas para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes.

Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la escuela América y España

Esta estrategia busca estimular el interés por la lectura, promover una comprensión profunda de los textos y fomentar la autonomía en el proceso de lectura.

Objetivos específicos:

1. Fomentar la comprensión de la diversidad lingüística y cultural: se promoverá la lectura de textos que reflejen la diversidad de lenguas y culturas presentes en el país, introduciendo a los estudiantes en la riqueza de las lenguas originarias.

2. Estimular la comunicación oral efectiva: se llevarán a cabo actividades de lectura en voz alta y discusiones en grupo para mejorar las habilidades de comunicación oral. Los estudiantes aprenderán a expresar sus ideas de manera clara y efectiva.
3. Promover la lectura autónoma: se fomentará la lectura independiente de textos literarios y no literarios, permitiendo a los estudiantes elegir textos de su interés y proporcionando tiempo en el aula para la lectura personal.
4. Desarrollar habilidades de pensamiento: a través de la lectura crítica y el análisis de textos, se estimulará el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas. Los estudiantes aprenderán a cuestionar y reflexionar sobre lo que leen.
5. Utilizar recursos tecnológicos y biblioteca de aula: se aprovecharán las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los recursos de la biblioteca de aula para enriquecer la experiencia de lectura, brindando acceso a una variedad de textos digitales.
6. Desarrollar competencia alfabética: se llevarán a cabo actividades específicas para mejorar la competencia en el código alfabético del castellano, fortaleciendo la decodificación y la fluidez en la lectura.
7. Promover el aprecio por la literatura: se explorarán textos literarios que estimulen la imaginación, la curiosidad y la apreciación estética de la palabra, permitiendo que los estudiantes desarrollen preferencias en su gusto literario.

A continuación, se detallan las acciones específicas de la estrategia.

1. Preselección de textos diversificados

- Se realizará una cuidadosa selección de textos que abarquen una amplia gama de géneros, temas y niveles de dificultad, desde cuentos y poesía hasta textos informativos y ensayos.
- Se asegurará de incluir textos que sean culturalmente relevantes y que reflejen la diversidad lingüística y cultural del país, en línea con los objetivos de apreciación de la diversidad.

2. Lectura guiada.

- Se implementarán sesiones de lectura guiada por el docente, donde se enfatizará la comprensión, la pronunciación y la interpretación de los textos.
- Se fomentará la discusión después de cada lectura para explorar significados, responder preguntas y desarrollar habilidades de comprensión.

3. Lectura en voz alta y dramatización.

- Los estudiantes tendrán la oportunidad de leer en voz alta frente a sus compañeros, lo que les ayudará a mejorar la fluidez lectora y la expresión oral.
- Se promoverá la dramatización de fragmentos de textos, permitiendo a los estudiantes explorar la entonación y el significado emocional de las palabras.

4. Club de lectura.

- Se establecerán clubes de lectura pequeños donde los estudiantes podrán elegir y discutir libros de su interés. Esto fomentará la autonomía y la participación activa en la lectura.
- Los clubes de lectura permitirán a los estudiantes compartir sus impresiones, ideas y recomendaciones con sus compañeros.

5. Uso de recursos tecnológicos y biblioteca de aula.

- Se utilizarán tabletas, computadoras u otros dispositivos para acceder a libros digitales, aplicaciones educativas y recursos multimedia relacionados con la lectura.
- La biblioteca de aula se convertirá en un espacio donde los estudiantes pueden explorar una variedad de textos impresos y digitales.

6. Escritura reflexiva y creativa.

- Después de la lectura, se pedirá a los estudiantes que escriban reflexiones, resúmenes o reseñas de los textos leídos.



- Se fomentará la escritura creativa, donde los estudiantes podrán crear continuaciones de historias, redactar cartas a los personajes o incluso escribir sus propias versiones de los cuentos leídos.
7. Proyecto de lectura a largo plazo.
- Se diseñará un proyecto de lectura a largo plazo que involucre a los estudiantes en la exploración de un tema específico o un género literario durante un período de tiempo prolongado.
 - Los estudiantes trabajarán en equipos para investigar, leer y presentar sus hallazgos a la clase, promoviendo la colaboración y la investigación.
8. Evaluación continua y retroalimentación.
- Se realizarán evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los estudiantes en comprensión lectora, expresión oral y escrita.
 - Se proporcionará retroalimentación individualizada a los estudiantes, identificando áreas de mejora y brindando recomendaciones específicas.
9. Celebración de eventos literarios.
- Se organizarán eventos literarios en la escuela, como ferias del libro, representaciones teatrales de cuentos o exposiciones de proyectos de lectura.
 - Estos eventos permitirán a los estudiantes mostrar su amor por la lectura y compartir sus logros con la comunidad escolar.
10. Evaluación del progreso.
- Se llevará a cabo una evaluación periódica del progreso de los estudiantes en sus habilidades lectoras, tomando en cuenta la fluidez, la comprensión y la expresión oral y escrita.
 - Los resultados de las evaluaciones se utilizarán para ajustar y adaptar la estrategia a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.

Esta estrategia neurodidáctica integral busca cultivar no solo las habilidades lectoras de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la escuela América y España, sino también su aprecio por la lectura, su autonomía y su capacidad para comprender, interpretar y comunicar de manera efectiva a través del lenguaje escrito y oral.

Validación de la estrategia

El panel de expertos en neurodidáctica, pedagogía y literatura infantil proporcionó valiosas perspectivas sobre la estrategia diseñada para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación General Básica (EGB). Los datos generales de los expertos consultados se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Descripción general de la experiencia y áreas de especialización de los expertos consultados.

Experto	Área de Especialización	Experiencia y Conocimiento
Experto 1	Neurodidáctica	Amplia experiencia en comprensión de procesos cerebrales relacionados con la lectura.
Experto 2	Pedagogía	Más de 20 años de experiencia en formación de docentes y enfoques pedagógicos efectivos.
Experto 3	Literatura Infantil	Especializado en selección de lecturas atractivas y relevantes para niños y jóvenes.
Experto 4	Psicología Educativa	Investigador de estrategias de lectura y su impacto en el desarrollo cognitivo de los niños.
Experto 5	Tecnología Educativa	Conocimiento en la integración de tecnología para mejorar la experiencia de lectura en el aula.
Experto 6	Pedagogía	Investigador de estrategias de enseñanza efectivas y desarrollo de competencias lectoras.

En la tabla 2, se muestra la frecuencia de las evaluaciones de los 6 expertos en relación con diferentes aspectos de la estrategia. Los valores indican cuántos expertos calificaron cada aspecto en cada nivel de relevancia, desde Muy Relevante hasta Muy Irrelevante.

Tabla 2. Evaluaciones de los expertos de cada aspecto de la estrategia neurodidáctica propuesta.

Aspecto evaluado	Categoría de evaluación				
	Muy Relevante	Relevante	Neutral	Poco Relevante	Muy Irrelevante
Objetivos de la estrategia	6	0	0	0	0
Actividades propuestas	3	2	1	0	0
Materiales didácticos	5	1	0	0	0
Enfoque neurodidáctico	6	0	0	0	0
Integración de la literatura infantil	2	4	0	0	0
Flexibilidad y adaptabilidad	5	1	0	0	0
Evaluación y medición del progreso	2	3	1	0	0
Desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes	6	0	0	0	0
Colaboración interdisciplinaria	0	3	3	0	0

Los expertos evaluaron positivamente los objetivos de la estrategia, los consideraron apropiados y alineados con el desarrollo de habilidades lectoras en tercer año de EGB. Destacaron la claridad de los objetivos y su enfoque en la comprensión lectora. Consideraron que las actividades propuestas en la estrategia eran adecuadas para promover el desarrollo de habilidades lectoras en

el nivel de tercer año de EGB. Sin embargo, algunos sugirieron ajustes menores en la secuencia de actividades para mejorar la fluidez.

Los materiales didácticos diseñados para la estrategia recibieron elogios por su idoneidad y efectividad. Los expertos no identificaron necesidad de recursos adicionales y consideraron que los materiales respaldaban adecuadamente los objetivos de la estrategia. Los principios de neurodidáctica aplicados en la estrategia fueron bien recibidos por los expertos. Consideraron que estos principios se integraban de manera efectiva y proporcionaban una base sólida para el aprendizaje de la lectura.

Los expertos elogiaron la selección de textos literarios y su integración en la estrategia. Sugirieron la inclusión de una mayor variedad de géneros literarios para enriquecer la experiencia de lectura de los estudiantes. La estrategia fue considerada lo suficientemente flexible y adaptable para diferentes contextos educativos. Los expertos señalaron que podía ajustarse para atender las necesidades individuales de los estudiantes sin comprometer sus objetivos generales.

Se identificó la necesidad de mejorar los mecanismos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades lectoras. Los expertos sugirieron la inclusión de evaluaciones más variadas y formativas. En sus observaciones finales, los expertos destacaron la importancia de la capacitación docente en la implementación exitosa de la estrategia y recomendaron la colaboración interdisciplinaria para enriquecer aún más el enfoque neurodidáctico.

Las categorías de evaluación final de cada aspecto, que se encontraron a partir del método de aproximación a la curva normal estándar de la probabilidad acumulada se muestran en la tabla 3.

Tabla 3. Evaluación final de cada aspecto de la estrategia neurodidáctica propuesta

Aspecto evaluado	Evaluación
Objetivos de la estrategia	Muy Relevante
Actividades propuestas	Relevante
Materiales didácticos	Muy Relevante

Enfoque neurodidáctico	Muy Relevante
Integración de la literatura infantil	Relevante
Flexibilidad y adaptabilidad	Muy Relevante
Evaluación y medición del progreso	Relevante
Desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes	Muy Relevante
Colaboración interdisciplinaria	Relevante

En resumen, la evaluación por expertos confirmó la solidez de la estrategia diseñada para mejorar las habilidades lectoras en tercer año de EGB. Los ajustes sugeridos se considerarán para perfeccionar la estrategia antes de su implementación en la Escuela América y España.

Conclusiones

En función de los resultados obtenidos a través de la encuesta a estudiantes, las entrevistas a docentes y la evaluación de expertos en neurodidáctica, pedagogía y literatura infantil, se derivan conclusiones relevantes que arrojan luz sobre la situación actual de la enseñanza de la lectura en tercer año de Educación General Básica (EGB).

En primer lugar, se observa una preocupante dificultad generalizada entre los estudiantes para desarrollar habilidades lectoras sólidas, incluyendo problemas de comprensión y velocidad de lectura. Estas dificultades se ven agravadas por la falta de motivación y estímulo por parte de los docentes. En lo que respecta a las preferencias de lectura de los estudiantes, la mayoría muestra interés por cuentos y narrativa, seguidos de novelas y cómics, lo que enfatiza la necesidad de una oferta diversificada de materiales.

Los docentes han aplicado diversos enfoques pedagógicos en la enseñanza de la lectura, pero a menudo, se enfrentan a dificultades para motivar a los estudiantes y promover el desarrollo de habilidades lectoras. La falta de capacitación específica y recursos adecuados es un desafío recurrente.



La revisión de documentos escolares señala la necesidad de adaptar la enseñanza de la lectura a enfoques más contemporáneos, aprovechando las mejores prácticas en neurodidáctica y la integración efectiva de la literatura infantil.

La estrategia neurodidáctica propuesta busca abordar estos problemas al estimular el interés por la lectura, promover la comprensión profunda de los textos y fomentar la autonomía en el proceso de lectura. Sus objetivos específicos se centran en aspectos como la diversidad lingüística y cultural, la comunicación oral, la lectura autónoma, el pensamiento crítico y el uso de recursos tecnológicos y bibliotecarios, entre otros.

La evaluación por expertos destaca la pertinencia de los objetivos de la estrategia propuesta, la importancia de los materiales didácticos y la necesidad de enfoques neurodidácticos. Además, se resalta la relevancia de la capacitación docente y la colaboración interdisciplinaria.

En conclusión, estos hallazgos subrayan que la enseñanza de la lectura en tercer año de EGB en la Escuela América y España enfrenta desafíos significativos que requieren una revisión de enfoques pedagógicos. La estrategia propuesta, respaldada por la evaluación de expertos, ofrece una base sólida para abordar estas problemáticas y mejorar el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes, promueve, además, su aprecio por la lectura, su autonomía y su capacidad de comunicación efectiva.

Referencias

- Alfaro, J. E., & Santibáñez, J. D. (2015). Diseño y propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar habilidades de comprensión lectora en estudiantes de tercer año básico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 9-23.
- Calet, N., Flores, M., Jiménez-Fernández, G., & Defior, S. (2016). Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de Educación Primaria. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 32(1), 72-79.
- Calzadilla-Pérez, O. O., & Carvajal, C. A. (2022). Del conocimiento neurocientífico a la neurodidáctica en la educación parvularia y sus docentes: revisión sistemática. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(6), 185-197.

- Casasola, W. (2022). La neurodidáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje ¿un nuevo paradigma en educación? *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 7 (268). <https://doi.org/10.32351/rca.v7.268>
- Carballar, R., Martín-Lobo, P., & Gámez, A. M. (2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en Educación Primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(2), 49-59.
- Carrillo-García, M. E., & Martínez-Ezquerro, A. (2018). Neurodidáctica de la Lengua y la Literatura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 149-164.
- Chávez Chávez, L. M., & Chávez Baca, R. L. (2020). Neurodidáctica como alternativa innovadora para optimizar el aprendizaje. *Revista Varela*, 20(56), 145–157. <http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/17>
- Ecuador (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Ministerio de Educación, 1-1320.
- Elosúa, M. R., García-Madruga, J. A., Gómez-Veiga, I., López-Escribano, C., Pérez, E., & Orjales, I. (2012). Habilidades lectoras y rendimiento académico en 3 y 6 de primaria: aspectos evolutivos y educativos. *Estudios de Psicología*, 33(2), 207-218. <https://doi.org/10.1174/021093912800676411>
- Flores-Crespo, P., Blanco, E., Cárdenas, S., Cordero, G., Díaz-Barriga, F., Jiménez, Y., ... & Ornelas, C. (2016). ¿Por qué no mejora la calidad de la educación básica? *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(71), 1295-1303.
- García, S. N. P. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-56.
- Hoyos, M. P., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 0(51), 23-45.



- Muchiut, Á. F., Zapata, R. B., Comba, A., Mari, M., Torres, N., Pellizardi, J., & Segovia, A. P. (2018). Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 205-219.
- Noriega. (2021). *Habilidades lectoras en la primera infancia*. Casso.
- Pedraza, S., Santander, P., & Cuentas, H. (2023). Estrategias Neurodidácticas para el fortalecimiento de los Niveles de Comprensión Lectora. *Revista InveCom*, 4(1), 1–19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8317408>
- Prensky, M. (2015). *Enseñar a nativos digitales*. Ediciones SM.
- Raban, B. (2022). *La lectura y el desarrollo del pensamiento*. Louis.
- Sánchez, C. E., & Calle, X. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(3), 43-54.
- Vega, Y., Torres, A. M., & Campo, M. D. (2017). Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora. *Revista signos*, 50(95), 453-471.