

## **Actividades físicas recreativas para la formación de los estudiantes de primer año de licenciatura en turismo**

### **Activities recreational physics for the formation of the students first years old in tourism**

Yoel Ortiz Fernández<sup>1</sup> [jortiz@uho.edu.cu](mailto:jortiz@uho.edu.cu)

José de la Luz Álvarez Fuentes<sup>2</sup> [jfuentes@uho.edu.cu](mailto:jfuentes@uho.edu.cu)

Leandro Ruiz Labrander de Armas<sup>3</sup> [lruiz@uho.edu.cu](mailto:lruiz@uho.edu.cu)

#### **Resumen**

La investigación que se presenta considera las potencialidades formativas de las actividades físicas recreativas en el tiempo libre, para contribuir a la formación de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Turismo. Las actividades son apreciadas con un enfoque formativo, contextualizado y participativo, en la recopilación de la información y análisis de los resultados se emplean métodos teóricos analíticos- sintéticos, inductivos- deductivos y del nivel empírico, la observación, la encuesta y la entrevista. Se tienen en cuenta la concepción dialéctico materialista, los aportes del modelo pedagógico cubano, que declara la significación de la interrelación sistémica entre la instrucción, la educación y el desarrollo como complementos esenciales del proceso formativo de los estudiantes. Esta perspectiva evidencia la lógica interpretativa seguida en el proceso de formación de los estudiantes, desde la interrelación de las actividades físicas recreativas y sus potencialidades, a partir de los objetivos educativos e instructivos del modelo del profesional y estrategias educativas. Con la aplicación de la propuesta se corrobora su pertinencia al tener como resultado la apropiación por los estudiantes de los contenidos socio- humanistas y académicos en función de los modos de actuación como futuro profesional del turismo.

**Palabras claves:** Formación, actividad física recreativa, formación profesional

#### **Abstract**

The investigation that is presented considers the formative potentialities of the recreational physical activities in the free time, to contribute to the formation of the first year-old students in Tourism. The activities are appreciated with a formative focus, contextualized and participative, in the summary of the information and analysis of the results analytic theoretical methods are used - synthetic, inductive - deductive and of the empiric level, the observation, the survey and the interview. They are kept in mind the materialistic dialectical conception, the contributions of the Cuban pedagogic pattern that he/she declares the significance of the systemic interrelation among the instruction, the education and the development like essential complements of the formative process of the students. This perspective evidences

---

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias. Profesor Titular. Universidad de Holguín. Cuba.

<sup>2</sup> Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar. Universidad de Holguín. Cuba.

<sup>3</sup> Licenciado. Asistente. Universidad de Holguín. Cuba.

the interpretive logic continued in the process of the students' formation, from the interrelation of the recreational activities physics and its potentialities, starting from the educational and instructive objectives of the professional's pattern and educational strategies. With the application of the proposal their relevancy is corroborated when having the appropriation as a result for the contained partner's students - humanist and academic in function in the performance ways like professional future of the tourism.

**Key words:** Formation, recreational physical activity, professional formation

## Introducción

La educación superior contemporánea enfrenta el reto de la formación de un profesional con distintos saberes (humanistas y científicos) con los cuales se integra a la sociedad para su transformación, determinando su capacidad de aprender a vivir y convivir con sus semejantes, de forma constructiva, sencilla y modesta. Horruitiner (2008) refiere: “El término formación, en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria (...)” (p.18).

Ello implica el tratamiento a la problemática del proceso de la formación profesional en las universidades, específicamente asumir las actividades físicas recreativas desde una posición holística que desemboca en la integración de la formación de valores y el orden académico, generando un alto nivel de interdependencia según los contextos educativos (una clase o una actividad recreativa) según donde se desarrolle dicho proceso.

Es importante significar que, los estudiantes cuando optan por una carrera tienen prioridades y expectativas en cuanto a su formación de índole sociocultural y académica, las cuales deben ser atendidas por las instituciones escolares con acciones en las cuales estén presente estas expectativas previas.

En este sentido, (Wentzel, 2005 citado por Ceciliano, M. et al., 2013, p. 110) establece, que: (...)“las metas académicas y sociales de los estudiantes están relacionadas y la coordinación de estas contribuye de manera significativa al éxito escolar”.

En palabra de Moréns Chillón (2012), “...los aspectos académicos deben tener salida en lo extensionista (...), elementos esenciales para conformar una cultura universitaria que se revierta en la formación cultural de la comunidad universitaria...” (p. 5). En este sentido, en la formación cultural universitaria estos dos aspectos tienen que complementarse. Y puntualiza el propio autor “La formación de valores no puede circunscribirse sólo en la transmisión de contenidos y valores estándares, sino en el proceso de configuración conjunta con el futuro profesional (...).” (p. 6). Es importante que las propuestas que se realicen sean reveladoras para los propios estudiantes, que conlleve la motivación, para elegir y participar, lo que trae consigo la significatividad del aprendizaje.

En la provincia de Holguín diferentes autores han realizado investigaciones relacionada con la formación profesional desde las actividades físicas recreativas en la universidad, con las que tratan de dar solución a esta problemática desde

diferentes ámbitos. Pérez (2011) diseña una estrategia educativa para la dimensión corporal en la formación del estudiante de Ingeniería Informática, sobre la base del aprovechamiento del tiempo libre con actividades físicas, deportivas y recreativas. Ortiz D. (2010), aporta una estrategia educativa para favorecer la educación de salud en los estudiantes universitarios.

El análisis de las investigaciones consultadas permite determinar que no han sido suficientemente aprovechadas las actividades físicas para darles salida a contenidos académicos, propios de la profesión, implícitos en el modelo del profesional y las estrategias educativas de años y carreras.

Desde estos argumentos expuestos, que son pertinentes para la investigación, se pretende contribuir a la formación de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Turismo, desde las potencialidades y contenidos que el modelo del profesional contiene. Este futuro profesional precisa de la adquisición de conocimientos y habilidades (animación turística, gestión de entidades de recreación, guía en escenarios naturales entre otros) las cuales tienen salida en las actividades recreativas de tiempo libre.

De este modo, la propuesta se respalda en los objetivos educativos e instructivos del modelo del profesional y las estrategias educativas de la carrera y años, sustentado en actividades físicas recreativas que facilitan la instrucción, el desarrollo y la educación, de una manera integrada. Ello sobre la base de propuestas de actividades en las cuales los estudiantes se apropian, no solo de una sólida cultura humanista, sino también de valores propios de su profesión y para prestar un servicio eficiente en el escenario laboral.

En un diagnóstico realizado a los estudiantes de Licenciatura en Turismo, de la Universidad de Holguín, acompañado con la aplicación de observaciones, entrevistas y encuesta se confirmaron las siguientes insuficiencias:

- Los profesores de Educación Física tienen limitaciones para contextualizar los contenidos relacionados con los objetivos instructivos, que contribuyen a la formación de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Turismo.
- No se integran, de manera suficiente, los contenidos educativos e instructivos referentes a sus modos de actuación profesional para que se favorezca la formación del estudiante de primer año de Licenciatura en Turismo.
- En las estrategias educativas, se planifican acciones generales para la formación integral de los estudiantes; pero se carece de acciones pedagógicas, metodológicas y educativas capaces de influir en la formación de atributos basados en preceptos humanísticos y profesionales, todo desde las actividades físicas recreativas.
- Los estudiantes tienen limitaciones que se manifiestan en actitudes y aptitudes inadecuadas en las prácticas de actividades físicas recreativas. Lo cual contribuye a una insuficiente apropiación de contenidos relacionados con su cultura humanística y profesional.

Las limitaciones encontradas en la formación de los estudiantes desde las actividades físicas recreativas, permiten declarar el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a la formación integral de los estudiantes de Licenciatura en Turismo desde las prácticas de actividades físicas recreativas?

En tal sentido se propone elaborar un conjunto de actividades físicas recreativas para la formación integral de los estudiantes de primer año de la carrera antes mencionada.

### **Fundamentación de la propuesta**

La formación de profesionales precisa de la construcción de herramientas que conlleven a la apropiación de los conocimientos profesionales y humanos inherentes a la sociedad y a los saberes científicos para la solución de los problemas que genera la vida cotidiana y la esfera laboral.

Las actividades físicas recreativas deben estimular el desarrollo de la aceptación, el respeto y la apropiación de conocimientos. Estos atributos se dan en el pleno vínculo entre lo cognitivo y lo afectivo - conductual. En este sentido, la motivación es un estado psíquico producto de la influencia que ejerce el medio sobre el individuo y constituye un aspecto esencial para el desarrollo de las actividades recreativas con calidad y por consiguiente permita un aprendizaje efectivo.

La motivación se puede clasificar en extrínseca e intrínseca. La primera es originada por elementos externos al sujeto que lo conducen a una actuación determinada, como las conductas producidas por reglamentos o normativas.

La segunda, tiene sus fuentes "(...) en factores internos como intereses, valores, actitudes, expectativas, pensamientos; es decir, tienen como base la acción del contexto en el cual se desarrollan los individuos" de acuerdo con (Fernández, 2006, p. 36).

Por su parte, Arribas (2008), en referencia a las actividades recreativas explicita: "(...) estas actividades suelen responder a motivaciones intrínsecas del alumnado debido a la novedad, las vivencias diferentes, el placer de jugar, el probarse, relacionarse, descubrir, dominar el medio y la libertad percibida durante su desarrollo" (p. 110).

Sobre la base de estos presupuestos se prioriza en la propuesta la motivación intrínseca para ponderar el carácter motivante, electivo y participativo de las actividades recreativas.

Por otra parte, Arráez (2014), después de realizar una revisión teórica de diferentes autores, en relación con el tiempo libre y su buen uso centrado en la acción educativa, refiere su punto de vista al respecto:

Toma en cuenta los intereses, expectativas y necesidades de satisfacción personal y grupal del individuo, fortaleciendo sus valores, a través de acciones y actividades elegidas consciente y responsablemente en un tiempo libre constructivo, (...), una formación integral sin limitaciones, ayudando en su autorrealización y fortaleciendo el desarrollo integral humano (p.20).

El propio autor puntualiza:

Puede ser tiempo de formación, aprendizaje, crecimiento personal y, sobre todo, de socialización; por consiguiente, los individuos deben ser educados con relación a este aspecto, es por ello que los centros educativos en todos los

niveles desde la enseñanza primaria hasta la universitaria, se convierten en los escenarios ideales de formación del ser humano (Arráez, 2014, p. 20)

La acción educativa en el tiempo libre debe ser construida de forma responsable por la universidad, de manera que tribute a los objetivos educativos e instructivos del modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Turismo. La propuesta que nos ocupa va más allá de la transformación social y educativa, centrada sobre la base de los intereses y expectativas de los estudiantes, integrada también con contenidos académicos relacionados con su profesión, claves en el modelo del profesional de esta carrera .

En consecuencia, en cuanto a las influencias formativas de las actividades físicas recreativas se asumen los presupuestos de Ortiz (2017a), a partir de las características de las mismas:

1. La recreación es y tiene consigo como esencia la educación de las personas.
2. El conocimiento en el ámbito de la recreación se adquiere tomando como base las motivaciones y necesidades culturales y recreativas de las personas para su participación en ella, dejando por sentado que el aprendizaje es emocional.
3. Se opera basado en la voluntariedad.
4. La lejanía de las imposiciones de la enseñanza curricular sumada a la participación motivada, promueve la reflexión personalizada y el análisis de los nuevos conocimientos y su interiorización.
5. La relación educación ambiental- recreación física- salud (p. 5).

Se asumen los métodos Asistencia Comunitaria y Disonancia Motivada, sobre la base de los métodos adaptados por(Ortiz (2017b, p.76) a partir de la sistematización teórica realizada a otros autores para la práctica de las actividades física - recreativas en el contexto universitario. Todo lo cual contribuye a la formación de los estudiantes desde la práctica social hasta las actividades físicas recreativas.

A partir de estos métodos, Ortiz (2017b) proponen cuáles deben ser las tareas del profesor para que la orientación de las actividades sea significativas, teniendo en cuenta el nivel de interrelación de los objetivos, contenidos y métodos, para un aprendizaje desarrollador en el contexto de la formación universitaria:

1. Brindar a los estudiantes actividades recreativas que satisfagan sus necesidades, con un alto poder de motivación y reto.
2. Establecer un vínculo orgánico entre los conocimientos y habilidades que poseen en relación con los conocimientos y habilidades que deben desarrollar para su actividad, mediado por el diálogo y la negociación como recurso comunicativo.
3. Ofrecer la oportunidad de participar fraternalmente, contribuyendo a la formación de actitudes que tengan que ver con la escala de valores a desarrollar en ellos y su proceso de socialización.
4. Destacar las aptitudes y actitudes sobre la búsqueda del éxito (p. 77).

Las tareas propuestas por Ortiz (2017b), que deben ser desarrolladas por el profesor en la práctica social de las actividades físicas recreativas, tienen un gran valor desde el punto de vista humanista y de la propia actividad recreativa. Pero es importante señalar que, estas deben estar orientadas también a la cultura de la profesión de los estudiantes de primer año de turismo con énfasis en que dichas actividades

recreativas, ponderen habilidades y conocimientos que luego se objetiven en la esfera laboral.

### **Propuesta de actividades físicas recreativas**

A partir de los presupuestos aportados por los autores, referenciados en la investigación, sobre el tema en cuestión, se proponen un conjunto de actividades físicas recreativas que impactan en la salud física, mental y social de los estudiantes, al mismo tiempo que lo hacen también en su formación profesional. Estas actividades se relacionan a continuación:

1. Trialón
  - a) Estimación de altura
  - b) Cabuyería
  - c) Talonamiento
2. Relevé turístico
  - a) Primeros auxilios
  - b) Carrera en parejas amarrados por los tobillos
  - c) Nados o tiro
3. Senderismo
  - a) Ecológico
  - b) Histórico
4. Tracción de soga
  - a) Mixto
5. Carrera de orientación
6. Actividad cultural
  - a) Turística
  - b) Recreativa
  - c) Cultural
7. Deporte recreativo
  - b) Voli de playa
  - c) Fútbol 3X3
  - d) Baloncesto 3X3
8. Fisicoculturismo.

Las actividades, propuestas a partir de los gustos y preferencias de los estudiantes, permiten darle salida a los objetivos educativo e instructivo del modelo del profesional de la carrera. A continuación, se ejemplifica:

**Carrera de orientación:** En ella se desarrollan habilidades en la utilización de mapas y brújulas, imprescindibles para orientarse en la naturaleza, así como la aptitud física. Ellas son necesarias para participar con éxito en la actividad recreativa e indispensable en el turismo de naturaleza, con auge en el país.

**Senderismo:** Los estudiantes conocen lugares históricos, la flora y la fauna, aprenden aspectos esenciales para realizar estas actividades en diferentes espacios naturales. Todos estos conocimientos, los materializa en la práctica de su desempeño laboral, al poder guiar a grupos de turistas en diferentes escenarios naturales.

**Relevé turístico:** Los conocimientos que los estudiantes consolidan sobre primeros auxilios (atención a hemorragias, tipos de vendajes, fractura y medios de transporte)

le son de gran ayuda en su escenario laboral, en diferentes entidades de ocio, sobre todo en el medio natural alejado de atención médica inmediata.

### **Análisis del diagnóstico inicial**

La propuesta de actividades físicas en la naturaleza es aplicada en los grupos de 1er año de la carrera de Licenciatura en Turismo de la Universidad de Holguín desde febrero del 2018 hasta mayo 2018. En el análisis de los resultados alcanzados a partir del diagnóstico inicial, sobre la base de las encuestas y entrevistas, se expone lo siguiente:

La encuesta fue aplicada a 40 estudiantes, lo que representa el 64,51%, del universo de trabajo. La medición del indicador que indaga sobre el conocimiento de los estudiantes de las diferentes actividades físicas recreativas en la universidad dio como resultado un positivo 67,5%. En cuanto al indicador sobre el gusto por practicar dichas actividades, marco un positivo del 62,5%. Por último, el 65,0% afirma haber practicado o práctica al menos una. Todo lo cual demuestra un insuficiente conocimiento y práctica en dichas actividades.

En lo referente al ítems sobre preferencias por las diferentes actividades física recreativas, el resultado mostró una escala preferencial distribuido descendentemente de la siguiente manera: 70,0% prefieren el deporte recreativo, el 47,5% las actividades de recreación turística y el 12,5%, las actividades de campismo. Por otro lado, el festival recreativo solo lo prefiere el 55,0%. Estos porcentajes constatan que el nivel de preferencia es bajo.

En cuanto a al carácter de las actividades, se muestra que el 62,5% de los estudiantes prefiere todas y un 25,0%, solo las recreativas. El 12,5% señala preferencias por las de carácter recreativo educativo. Se evidencia que el criterio de los estudiantes en cuanto a las actividades educativas no es bueno.

Al intentar conocer la valoración que tienen los estudiantes sobre el componente formativo en las actividades físicas recreativas, el 32,5% responde que es muy importante en su formación, el 37,5%, que es poco importante y el 30,0% no contesta. Por lo que se estima que las actividades que propendan a elementos relacionados con los contenidos académicos es poco apreciado por los estudiantes.

Para constatar los conocimientos de los estudiantes en relación con el contorno socio- ambiental, el 52,5% lo valora de suficiente y el 47,5%, de insuficiente. En relación al conocimiento de los estudiantes en cuanto a contenidos académicos de la profesión que estudia relacionados los las actividades físicas recreativas el 25,0% lo considera de suficiente, el 32,5%, lo considera promedio y el 42,5%, de suficiente. Sobre la importancia que tienen las habilidades, hábitos y estilos de vida que desarrollan las actividades físicas recreativas, el 87,5% ofrece una respuesta positiva y 12,5% no responden.

Al indagar sobre si las actividades responden a sus intereses y motivaciones, en el inciso (a), plantea el 40,0% que mucho y el 60,0% que un poco. En cuanto al inciso b, el 52,5% lo evalúa de cinco (5) y el 20,0% de cuatro (4) puntos; el 27,5% de tres (3) puntos, apreciándose un nivel bajo de satisfacción de los estudiantes por las actividades recreativas.

En las actividades de los estudiantes se realizaron cuatro observaciones para conocer los aspectos que se exponen a continuación:

En cuanto a los espacios para la práctica recreativa de la Universidad, plantean la existencia de seis plazas para ello en el tiempo libre. Los estudiantes realizan actividades en estos una o dos veces por semana. Existe un gimnasio de musculación en el que practican ejercicios las hembras dos veces por semanas.

Se constata que con los varones son mayoría en las prácticas de actividades físicas recreativas, sobre todo, en el deporte recreativo baloncesto, tenis de mesa, fútbol y musculación. En el caso de las hembras realizan la musculación fuera de la universidad, corren en el circuito alrededor de la misma, hacen aeróbicos y algunos deportes como voleibol y tenis de mesa; pero de forma esporádica. Acerca de los tipos de participación individual o en grupo, la mayoría de las actividades en que participan los estudiantes la realizan de forma individual. En grupo esta es esporádica, lo que indica limitaciones en la interacción y socialización en estas actividades.

En las entrevistas realizadas a los profesores de Educación Física y al coordinador de año, se evidenció que estos tienen limitaciones para valorar la contribución de las actividades físicas recreativas en la formación humanista y profesional de los estudiantes. Al mismo tiempo, reconocen que la clase y las actividades físicas recreativas son vías para desarrollar conocimientos, habilidades y valores. Manifiestan que se trabaja solo a veces para dar salida desde las actividades físicas recreativas a los objetivos educativos e instructivos del modelo del profesional y se aprovechan poco las potencialidades formativas de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica para la apropiación de contenidos académicos desde estas actividades.

A partir de la recopilación de los resultados del diagnóstico inicial se constató el limitado conocimiento de los profesores sobre las potencialidades de la clase de Educación Física y la recreación física, como medio de incidir en la apropiación por parte de los estudiantes de los contenidos académicos. Se comprueba que los estudiantes tienen preferencias por las actividades recreativas, aunque falta sistematicidad, y se aprovechan poco las actividades para socializar e integrarse al grupo apropiándose de contenidos que contribuyan a su formación académica.

### **Resultados de la aplicación de la propuesta**

La propuesta tuvo como objetivo: valorar los cambios ocurridos, a partir de la aplicación de las actividades físicas recreativas, en la formación de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Turismo.

Encuestas a los estudiantes:

En relación al indicador que mide el conocimiento de los estudiantes de las diferentes actividades, el 90,1% de los estudiantes afirman conocer las diferentes actividades físicas recreativas en la Universidad. En cuanto al ítem sobre si les gusta practicar estas actividades, hubo un positivo de 87,5%. Por último, el 85,0% patentó haber practicado o hacerlo actualmente. Las estadísticas reflejan un conocimiento denotado sobre las actividades recreativas.

En cuanto a las preferencias por las diferentes actividades, el 87,5% opta por las actividades de recreación turística, el 82,5% por el deporte recreativo y el 90,0% por las actividades de campismo. El festival recreativo lo prefiere el 77,5%. Se constata la preferencia por actividades en contacto directo con la naturaleza.

Al analizar el carácter de las actividades, el 80,0% de los estudiantes prefieren todas y el 15,0%, solo las recreativas en específico. El 5,0% señala inclinación por las de carácter deportivo. Se evidencia la mejoría en este indicador, referido a las actividades con carácter educativo en su formación. En el ámbito de la valoración que tienen los estudiantes sobre el componente formativo en las actividades físicas recreativas, el 100% responde que es muy importante en su formación.

Al indagar sobre los conocimientos de los estudiantes en relación con lo socio-ambiental, el 92,5% lo valora de suficiente y el 7,5% de insuficiente. En cuanto a los conocimientos que los estudiantes poseen en relación con los contenidos académicos de la profesión que estudia, el 85,0% lo considera de suficiente y el 15,0%, lo considera promedio. Sobre la importancia que tienen las habilidades, hábitos y estilos de vida que desarrollan las actividades físicas recreativas, el 100% ofrece una respuesta positiva.

A la pregunta si las actividades responden a sus intereses y motivaciones, en el inciso a, plantean como mucho el 82,5% y el 17,5% como un poco. En el inciso b, el 87,5% lo evalúa de cinco (5) y el 12,5% de cuatro puntos, se aprecia un buen nivel de satisfacción de los estudiantes por las actividades recreativas.

### **Resultados más significativos del diario de vida de los estudiantes**

Se aplicó como medio para conocer no solo la acción misma, sino las percepciones y significado que el estudiante tiene de su participación en las actividades físicas recreativas. A continuación se detallan los criterios expresados:

- Las relaciones que entablamos con estudiantes de otros equipos nos permitieron disfrutar mejor la actividad recreativa en diferentes espacios.
- Las actividades de senderismo me aportaron conocimiento sobre flora, fauna, historia y diferentes elementos geográficos que no conocía.
- Es importante conocer y cuidar la naturaleza para que todos la disfrutemos y poder regresar en otros cursos.
- Las actividades culturales en el medio ambiente natural son más relajantes y motiva a todo el equipo a participar.
- Desde que corro por las tardes ya no me falta el aire cuando subo a cuarta.
- Los conocimientos que he aprendido sobre como orientarme en el medio natural, mapas, brújula; planifica, organizar y ejecutar actividades de tiempo libre entre otras en las actividades físicas recreativas, son importantes para mí como futuro profesional.

Los criterios de los estudiantes evidencian las potencialidades de las actividades físicas recreativas con un enfoque formativo, integrador y contextualizado para la apropiación de conocimientos socio-ambientales, culturales y profesionales en el proceso de formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo

## Conclusiones

Con la aplicación de la propuesta de actividades físicas recreativas se evidenció la connotación e importancia que, desde el punto de vista formativo, revisten las actividades físicas recreativas, expresadas en la integración de las influencias educativas. Las vivencias recopiladas durante la puesta en práctica, demostraron en los estudiantes las siguientes transformaciones: el tránsito en sus motivos, necesidades e intereses y la capacidad para apropiarse de contenidos educativos y académicos relacionados con su futura profesión.

Como parte de la implementación de las actividades físicas recreativas en los contextos educativos, se aplicaron diferentes métodos e instrumentos que posibilitaron obtener resultados relacionados con: la contextualización de los contenidos socio- ambientales y académicos conectados con la profesión que propiciaron su apropiación, lo que favoreció la formación de los estudiantes de Licenciatura en Turismo.

## Referencias

1. Arráez Rodríguez O. J. (2014). Constructo para el tiempo libre centrado en el proceso de socialización en la acción educativa. *Revista electrónica REDINE – UCLA*, Volumen 1. (Nº. 1). p. 21. Recuperado de <http://bibvirtual.ucla.edu.ve/redime>
2. Arribas Cubero, H. (2008). El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividad Física en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos. Recuperado de <http://www.cafyd.com/titulomarcadeCAFYD>
3. Ceciliano, M. et, al. (2013). La motivación en los diferentes contextos educativos en alumnado de educación secundaria obligatoria. *Revista. ReiDoCrea*. Volumen 2
4. Fernández Flores, E. (2006) *La Formación Laboral Agrícola en los estudiantes de la secundaria Básica*. (Tesis doctoral) Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
5. Horruitiner Silva, P. (2008). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Universitaria Félix Varela.
6. Moréns-Chillón (2012). La formación cultural universitaria, una necesidad en la sociedad del conocimiento y la información. *Revista Santiago* (129), No. 3 mayo-agosto. Cuba. Recuperado de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/152/148>
7. Ortiz Fernández D. (2010). *Perspectiva Educativa de una cultura de salud desde la cultura física y lúdica en la comunidad universitaria "Oscar Lucero Molla"* (Tesis de maestría) Facultad de Cultura Física de Holguín.
8. Ortiz Fernández, Y. (2017a). Perspectiva educativa de la recreación física en el medioambiente natural para la formación de los estudiantes universitarios. *Revista, deporvida* Vol. 14, Núm. 31: conciencia ediciones [www.deporvida.holguin.cu](http://www.deporvida.holguin.cu)
9. Ortiz Fernández, Y. (2017b). *Perspectiva educativa de la recreación física en la formación de los estudiantes de licenciatura en turismo*. (Tesis de doctorado). Facultad Cultura Física. Universidad de Holguín.

10. Pérez Coello, J. (2011). *El deporte recreativo en la educación corporal de los estudiantes de la comunidad universitaria de Holguín*. (Tesis maestría). Facultad de Cultura Física, Holguín.