

La estimulación motivacional como herramienta de enseñanza- aprendizaje en la formación del profesional de derecho

Motivational stimulation as a teaching-learning tool in the training of legal professionals

Richard Mansfarrol del Toro¹ (richardmt@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-1028-8090>)

Evelyn Rauseaux Dinza² (evelyn.rauseaux@gtm.onbc.cu) (<https://orcid.org/0000-0002-6579-6930>)

José Enrique Thomas Stable³ (thomasjoseenrique@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-2442-4241>)

Resumen

La estimulación motivacional como herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje del Derecho no tiene un uso frecuente. Esta investigación nos da muestra de ello y, de cómo los profesionales de esta enseñanza no siempre la emplean como medio para garantizar una formación de mayor competencia entre los futuros juristas. El objetivo de esta investigación se centra en elaborar propuestas de estrategias dirigidas al claustro de la carrera Licenciatura de Derecho, en el contexto de los Centros Universitarios Municipales, que les permita la utilización de la estimulación motivacional como herramientas en la enseñanza-aprendizaje del Derecho. Para la materialización de la investigación, los investigadores se basaron en la revisión bibliográfica de diversas teorías y autores que fundamentan la importancia de la estimulación motivacional, también se aplicó el método inductivo-deductivo que comprobó el papel de la estimulación motivacional en el ámbito formativo de profesionales del derecho.

¹ Licenciado en Derecho; Ingeniero Mecánico. Profesor Asistente, Centro universitario Municipal Manuel Tames. Universidad de Guantánamo.

² Licenciada en Derecho. Profesora instructora, Centro Universitario Municipal Manuel Tames. Universidad de Guantánamo.

³ Licenciado en Derecho. Profesor instructor, Centro Universitario Municipal Manuel Tames. Universidad de Guantánamo.

Palabras claves: proceso, herramienta, estimulación motivacional y formación

Abstract

Motivational stimulation as a tool in the teaching-learning process of Law is not frequently used, this research shows us this and how professionals in this teaching do not always use it as a means to guarantee a more competent training among future students. jurists. The objective of this research focuses on developing proposals for strategies aimed at the faculty of the Law Degree in the context of municipal university centers, which allows them to use motivational stimulation as tools in the teaching-learning of Law. For the materialization of the research, the researchers relied on the bibliographic review of various theories and authors that support the importance of motivational stimulation, the inductive - deductive method was also applied, which verified the role of motivational stimulation in the training field of legal professionals.

Keywords: process, tool, motivational stimulation and training

Introducción

La motivación es el detonante que impulsa a realizar actividades, tiene un origen interno y permite encaminar nuestras acciones hacia un resultado, generando influencia que lleva a actuar y conseguir lo que nos proponemos. Estas pueden nacer en el interior de cada uno y es independiente a cualquier tipo de estímulo externo (motivación intrínseca) o, ser resultado del conjunto de acciones que llevas a cabo para conseguir una recompensa externa (motivación extrínseca).

La mecánica establecida por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe, necesariamente, influenciarse por las características psicopedagógicas de los educandos, a fin de cumplir la meta de formar un profesional con todas las competencias necesarias para responder a los tiempos modernos.

Participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, son aspectos relevantes. Escuchar es un acto de profundo respeto

y cuidado por la otra persona para promover, el vínculo, también, la autonomía y confianza (Stone, Deci, & Ryan, 2009).

La escuela cubana de enseñanza del Derecho se nutre de la ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente, la infantil y, trata el proceso formativo como prácticas educativa o método de enseñanza en su terreno particular.

Sin que se conciba en el proceso de formación académico, de profesionales del Derecho en los planes de estudios vigentes (Plan de estudio D y E), como medio para conseguir futuros docentes con herramientas psicopedagógicas, capaces de emplear la estimulación motivacional para inducir conductas en los estudiantes que los hagan más propensos a elevar la calidad de sus niveles de aprendizajes desde sus individualidades.

De manera que, se determinó como problema científico: la insuficiente utilización de herramientas de estimulación motivacional en la enseñanza del derecho, que posibiliten elevar la calidad del proceso de formación de juristas en el Centro Universitario Municipal Manuel Tames. Como objetivo se planteó: elaborar propuestas de estrategias dirigidas al claustro de la carrera Licenciatura de Derecho, que les permita la utilización de la estimulación motivacional como herramientas en la enseñanza-aprendizaje del Derecho.

Esto posibilitó la validación de la hipótesis de la investigación consistente en que: sí se le aporta al claustro, herramientas de estimulación motivacional en la enseñanza del Derecho en su preparación metodológica, permitirá la mejora del proceso de formación de juristas en el Centro Universitario Municipal Manuel Tames”.

Directrices de proceso de enseñanza-aprendizaje

Las tendencias recientes sobre las teorías de aprendizaje, argumentan que para alcanzar un proceso exitoso e integral, resulta imperativo materializar adecuadamente, por parte del docente, una equilibrada estimulación de la motivación tanto en la interna del estudiante, como la externa, social o aprendida, debido a que ambas se

complementan y resultan relevantes en la obtención de resultados educativos satisfactorios.

A los docentes se les exige motivar a sus estudiantes, tienen una responsabilidad específica en la facilitación de dichos aprendizajes. Lo cierto es que no siempre han recibido las herramientas adecuadas para hacerlo (Silva-Peña, Navarrete y Zúñiga, 2012).

Sin embargo, la dinámica de la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje exige una visión teórica que aporte no solo elementos predictivos en relación con el desempeño. Esta debe proporcionar métodos para que los docentes puedan integrar la dimensión motivacional dentro del diseño docente metodológico, estimulando así la motivación por aprender los contenidos curriculares de la carrera.

Es imperativo asignar a los docentes la responsabilidad de sensibilizar a los estudiantes para que encuentren su motivación, dado que esta es una categoría abstracta, que no se encuentra en ningún lugar determinado para activarla y estimularla, puesto que es un proceso que se construye paso a paso, el cual requiere reflexión, imaginación, creatividad e ingenio.

La celeridad de los tiempos y el vertiginoso desarrollo científico técnico han dejado en evidencia las formas tradicionales de enseñanza-aprendizaje, obligando a la academia a adaptarse a las realidades de cada especialidad. Esto ha permitido identificar las principales tendencias educativas que marcan los procesos formativos.

- Aulas colaborativas
- Personalización
- Tecnología emergente
- Salud mental en la Educación
- Educación híbrida

La motivación de los actores involucrados (docentes–educando), determina significativamente el resultado exitoso de cada una de las anteriores tendencias y, es por ello, que en esta investigación se le confiere un papel central.

Esta determina la actitud del estudiante para la adquisición de nuevos conocimientos, apropiarse de confianza en sí mismos y, seguridad al enfrentar el estudio, lo que será retribuido en la generación de capacidades emocionales que favorecerán el logro de sus intereses formativos.

Todo esto como resultado del trabajo docente metodológico del claustro, hecho consciente y correctamente para favorecer el carácter personal positivo y aumentar la interrelación educativa de los diferentes indicadores psicopedagógicos.

El futuro jurista como objeto de trabajo

Sin pretender en la investigación entregar una visión estereotipada de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Derecho, en el contexto de los Centros Universitario Municipales, al evaluar los indicadores competencia curricular; interacción con el contexto universidad–sociedad y condiciones personales. Al ingresar a la carrera, se ha podido determinar desde el punto de vista psicopedagógicos que estos se caracterizan por considerar su formación como un medio para escalar profesionalmente sin que eso implique una posibilidad real de ejercer como profesionales del derecho.

En este punto, la motivación se concentra en metas a largo plazo poco asociadas a las necesidades como estudiantes, en las cuales el estudio y la apropiación de nuevos saberes deben formar parte de su dinámica constante.

Dependiendo, inicialmente, de las necesidades y los impulsos del estudiante, la percepción y los modos de actuación con que entran a la vida de estudiantes de derecho, estos elementos que originan poca voluntad de aprender, en general, y de concentrar energía para el proceso formativo.

Es determinante el papel del docente en la transformación de la mentalidad de los educandos, al ir introduciendo la motivación como el detonante del aprendizaje, Es esa chispa que permite a los actores del proceso educativo encenderlo o apagarlo, generando un conocimiento exitoso o improductivo (Ospina, 2006).

Proceso que se origina necesariamente por la motivación docente, al desarrollar la clase, un docente motivado que genere confianza a sus estudiantes y emplee las

adecuadamente estrategias metodológicas, despertará un interés por el aprendizaje en sus educandos, proporcionando así la asimilación de conocimiento de manera adecuada y efectiva, creando una persona que desea aprender.

Es ahí cuando, se produce un cambio, un aumento de expectativa y los esfuerzos del estudiante, e incorpora herramientas psicológicas al proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando el necesario escalonamiento de las metas con las cuales entró, y apreciando el período estudiantil como una etapa útil en sus aspiraciones futuras, aumentando así su deseo de triunfo.

Materiales y métodos

Para la materialización de la investigación, los investigadores se basaron en la revisión bibliográfica donde se analizó el criterio de diversas teorías y autores que fundamentan la importancia de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en general, y su implementación al proceso de formación de la carrera Licenciatura en Derecho, en el contexto de los Centros Universitarios. Asimismo, con la aplicación del método deductivo-inductivo se pudo comprobar el papel esencial que cumple la motivación en el ámbito formativo.

Propuestas de estrategias de estimulación motivacional

El inicio del curso escolar resulta un momento determinante, particularmente, para los estudiantes de 1er año. Los primeros días de clase deben ser empleados para diagnosticar y diseñar la línea de acción en el ámbito psicopedagógico, evaluando cómo se desarrollará emocionalmente el cumplimiento del programa de estudio de las asignaturas, según las necesidades individuales.

De la competencia del docente para despertar la atención de los alumnos por su asignatura, dependerá la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Si estos y el profesor no se conocen de antemano, es imperativo que el profesor construya un ambiente libre de estereotipos que puedan tener los estudiantes, creando en esos primeros días expectativas entre los jóvenes.

Por ello, la actitud del profesor es vital para la respuesta del conjunto de la clase. Así pues, una primera estrategia podría ser afrontar la clase con los mismos ánimos que queremos potenciar en los alumnos, el profesor debe estar animado, activo, inquieto, motivado, inquieto y dispuesto.

Es por ello, que proponemos a continuación, tres estrategias que los docentes han puesto en práctica de cara a conseguir motivar a los estudiantes. Tomando como referencia la obra de Tapia (2005) y recurriendo a otras fuentes, hemos intentado elaborar una lista de actuaciones de fácil aplicación en el aula, y que se han demostrado efectivas como referentes de acción docente metodológica con repercusiones motivacionales.

Estrategia 1. Presentar información nueva y/o sorprendente. Los alumnos parten con un prejuicio: las clases van a ser aburridas. Pese a ser esta una sensación generalizada, los estudiantes están deseando equivocarse. Despertar la curiosidad apelando al factor sorpresa puede ser muy efectivo. La sorpresa se puede conseguir a través del uso de un material poco común, de una representación de un acto jurídico que protagonicen los alumnos, de un debate, una visualización que no esperaban escuchar, una noticia, un hecho histórico de uso cotidiano, pero de conocimiento limitado.

Estrategia 2. Ceder el protagonismo a los estudiantes y permitir que los alumnos intervengan espontáneamente. La clase no puede ser un monólogo o una exposición del profesor, y si lo es, al menos los alumnos deben saber que están más que invitados a intervenir cuando lo consideren. Hay que superar los miedos y la cohibición, y de eso ha de encargarse el docente.

Además de las intervenciones de los alumnos se pueden extraer ideas nuevas, conocimientos y hacer la clase más amena. También se puede ceder el protagonismo a los estudiantes planificando ciertas horas de clase en las que los alumnos puedan exponer sus teorías, trabajos, debates o preguntas. Clases en las que el profesor no “enseñe” ningún contenido concreto, sino que se dediquen a “generar” conocimiento entre todos, partiendo de los alumnos.

Estrategia 3. Asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante. No hay que ignorar que la mayoría de los jóvenes estudiantes del instituto tienen preocupaciones ajenas a la enseñanza que les mantienen muy ocupados: deportes, música, actualidad, cultura... etc. Se pueden utilizar estos intereses para mejorar la atención dentro del aula, incorporándolos al proceso de enseñanza y a las actividades de clase. Es una buena estrategia para mantener activos y motivados a los alumnos.

Resultados

Tomando como referencia la necesidad de incrementar la motivación por el estudio en la especialidad de derecho en los estudiantes, por parte de los docentes, se concibió el ciclo motivacional. El cual se convirtió en el umbral a nuevas formas de hacer en la generación de mecanismos para aprender.

Al implementar la estrategia 1, se generó inmediatamente un estado de excitación que encauzó el proceso docente en la dirección deseada, situación que resultó propicia para combinar con las dos restantes estrategias en las cuales los estudiantes se convirtieron en protagonistas de la adquisición de nuevos conocimientos, estratificándolo en tiempo, calidad y metas.

El logro de un ambiente motivado dependerá siempre de la competencia profesional del docente y su pericia para emplear la motivación como herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje, introduciendo estímulos que generen un grado de tensión tal que lleve al educando a desarrollar un comportamiento tendiente a usar el estudio y adquirir nuevos conocimientos como meta que lo satisfaga desde el punto de vista individual y alcance así un estado de equilibrio.

Alcanzar un estado de tensión homogéneo en todos los estudiantes es complejo, cada individuo es diferente y cada estudiante también. Es necesario despertar la atención, crear en ellos un interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por la autogestión del conocimiento.

Cualquiera de las estrategias empleadas, ya por sí misma o como es el caso, mediante la combinación de varias serán exitosas siempre que sea coherente y cuente con la

aceptación de los estudiantes, quienes deben ver en ellas un medio para su autorrealización individual.

Discusión y análisis

La investigación se basó en una investigación de varios autores que aportaron sobre la importancia que cumple el papel de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que contribuye en gran manera al mejoramiento de estrategias, metodologías y recursos que se utilizan diariamente en el aula de clase, en beneficio del alumnado, generando así, un aprendizaje significativo y el desarrollo de las diferentes habilidades y actitudes que posee cada estudiante.

La motivación es el ingrediente fundamental que los docentes agregan en su proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr las metas, objetivos y proyecciones del estudiantado, para elevar el rendimiento escolar y obtener un conocimiento netamente significativo.

Conclusiones

La motivación es dinámica y cambiante, y exige de la intervención sistemática por parte del docente. En su esencia está el cuidar las relaciones interpersonales con sus alumnos, despertar el interés y mantenerlo, reconocer el éxito y el fracaso para seguir estimulando, considerando la autosuficiencia como meta mayor (que el alumno sea consciente de que es capaz de trabajar bien), plantear una evaluación que estimule el interés y el esfuerzo por aprender y no solo por aprobar, hacer que los educandos entiendan el propósito y la utilidad de lo que estudia.

El papel de la motivación debe ser tratado y considerado como un proceso determinante en la formación de profesionales del derecho, refrendando que un estudiante motivado logra sus objetivos, incrementa su conocimiento y desarrolla sus habilidades, investigativas y sociales.

Motivar no es una técnica de manipulación, ni un truco para conducir a un grupo hacia un objetivo sin que se percaten. No se puede considerar a los estudiantes como elementos pasivos que solo reciben información y órdenes. Ellos también perciben el

trato que se les da, y responderán mejor cuanto mejor se les trate. Esto no quiere decir adoptar actitudes consentidoras, sino considerarles como personas con capacidades e inteligencias suficientes como para entender lo que el profesor les pide.

Así que la motivación tiene un componente multifactorial, dado que las personas nunca actúan por un solo motivo. En práctica, la originalidad e ingeniosidad del profesor determina las posibilidades de motivar a los estudiantes, ya que, no todos se sentirán incentivados por las mismas actividades.

Referencias bibliográficas

- Alonso, J. (1992) *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención*, Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma. Colección de Bolsillo, Madrid 5
- Universidad Internacional de Valencia (2016) “Cómo motivar a los alumnos: recursos y estrategias” Disponible en <http://www.viu.es/como-motivar-a-los-alumnos-recursos-y-estrategias/>
- Domínguez, A. & Pino-Juste, M. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, pp. 349-358.
- Estrategias y actividades para estimular la motivación en el alumnado*. Disponible en: <https://vaventura.com/wp-content/uploads/2014/07/T1012017-Motivaci%C3%B3n.pdf>
- García, A. E. (2008). *Motivación individual*. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Moya, M. E. y Cobeña, M. A. (2019). El papel de la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Revista: *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. ISSN: 1989-4155.
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor de aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 158-160. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>

Stone, D., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2009). Beyond talk: Creating autonomous motivation through self-determination theory. *Journal of General Management*, Vol. 34, pp. 75-91.

Silva-Peña, I., Navarrete, P. y Zúñiga, M. J. (2012). *Motivación escolar: La percepción de profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogía*. Informe Grupo Focal Fondecyt 1120351. Temuco: Universidad Católica de Temuco. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>

Vázquez-Reina, M. (2010) "Técnicas para motivar al estudiante". Disponible en <http://www.consumer>

Valenzuela, J. (2015). Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos*, pp. 351-361. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>