

## La gestión orientadora hacia la comprensión de los valores del discurso político inferencial

### Orienting management towards understanding the values of inferential political discourse

Yamilé García Bonnane<sup>1</sup> ([yamilegb@cug.co.cu](mailto:yamilegb@cug.co.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-3542-4965>)

Carlos Moreira Carbonell<sup>2</sup> ([carlosm@cug.co.cu](mailto:carlosm@cug.co.cu)) (<https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>)

Susana Cisneros Garbey<sup>3</sup> ([susanacg@uo.edu.cu](mailto:susanacg@uo.edu.cu)) (<https://orcid.org/0000-0002-3772-397X>)

#### Resumen

La investigación abordó la gestión orientadora hacia la comprensión de los valores del discurso político inferencial. De esta manera, se reveló una lógica favorecedora de la orientación didáctica, a partir de una contextualización práctica en la Escuela de Educación de Adultos Daniel Llosas Preval. Así, se brindaron procedimientos didácticos, como herramientas teórico-metodológicas con las ayudas necesarias en los procesos inferenciales, que condujeron a niveles superiores de comprensión del discurso político inferencial. La investigación realizada ofreció una solución viable al problema planteado.

**Palabras claves:** inferencia, discurso, niveles de ayuda

#### Abstract

The research addressed the orientation management towards the understanding of the values of the inferential political discourse. In this way, a favoring logic of the didactic orientation was revealed, based on a practical contextualization in the School of Adult Education "Daniel Llosas Preval". Thus, didactic procedures were provided, such as theoretical-methodological tools with the necessary aids in inferential processes, which

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo. Cuba

<sup>3</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas, Doctor en Ciencias. Profesor Titular. Universidad de Oriente. Cuba

led to higher levels of understanding of inferential political discourse. The research carried out offered a viable solution to the problem posed.

**Keywords:** inference, discourse, levels of help

## Introducción

El término axiología proveniente del griego Axia (valor) y logos (estudio), filosofía de los valores o filosofía axiológica es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. Desde la antigüedad, los grandes filósofos como Platón y Aristóteles, estudiaron con amplitud entidades como la justicia, el bien, la responsabilidad, la moderación, la libertad y otros, que también pueden ser categorizadas como valores morales.

Diferentes investigadores han brindado sus aportes científicos a la formación de valores entre los que se encuentran Camps (1994) con su libro Los valores de la educación; Chacón (1999) en su obra Dimensión Ética de la Educación, hace un bosquejo general sobre las etapas históricas por las que ha transitado nuestra patria hasta llegar a la Revolución en el poder; Tuner. (2002) en su libro El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara, enfatiza sobre los modelos de conducta asumidos por los escolares.

Por otra parte, Báxter (2003) en su libro La formación de valores, una tarea pedagógica, da una explicación amplia sobre los valores; Ayuso (2007) con Educación en valores y profesorado; Barbera y Ramos (2008) con su obra Educación en valores; y Antúnez (2009) con el trabajo Prólogo de Cómo educar en valores. No obstante, en la actualidad, la educación en valores sigue siendo una preocupación por parte de investigadores pedagogos, porque forman parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad.

En Guantánamo, Maure, (2009) ofrece un sistema de acciones metodológicas para potenciar el valor humanismo a través del trabajo con las tradiciones históricas culturales; González (2012) propone un sistema de acciones educativas que fortalecen la formación humanista de los estudiantes en la Escuela de instructores de Arte; y Favier (2018) se refiere al pensamiento educativo de Fidel Castro: un reto para la

formación de valores éticos en los profesionales de carreras pedagógicas. Todos coinciden con la importancia de la formación de valores en las nuevas generaciones. De ahí, el papel que debe desempeñar la escuela en el desarrollo de valores en los jóvenes.

Existen varias acepciones acerca del concepto de valor, ya que, es interpretado desde la filosofía. Para este artículo se asume la definición de valores aportada por Santana, (2003) que los define como "... referencias, pautas o atracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de otra persona, dan orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social" (p. 25).

De este modo, corresponde principalmente a las educaciones, la preparación axiológica de los jóvenes, pues ellos sin dejar de ser el futuro de nuestro país, son también el presente y uno de los principales agentes de cambio en la sociedad y el progreso, ya que lo que tendrán en el mañana depende de cómo piensen y actúen en la actualidad, porque los esfuerzos que hoy se realicen en virtud de integridad, formación y educación; tendrán su reflejo en el futuro de la Patria (su futuro como ente social).

En consecuencia, con lo planteado, es necesario que el docente sea capaz de diseñar desde el punto de vista teórico-metodológico, actividades que propicien una adecuada comprensión axiológica de los jóvenes, de manera que, estén en condiciones de enfrentar los grandes retos y desafíos del siglo XXI.

Muchos investigadores han realizado significativas aportaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión como son Roméu (2007) con el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural; Domínguez; Roméu (2010-2013) los niveles de la comprensión. Para estas autoras los niveles son inteligente, crítica y creadora. Otros autores como Montaña y Abello (2010). (2010) apuntan hacia los principios de comprensión; Cassany (2010) refiere los presupuestos de la comprensión; Moreira (2011-2015) ofrece una metodología para el tratamiento a la tipología textual en el proceso de comprensión textual; León (2013) expone las características de la

comprensión; y García (2019) aporta un modelo para la orientación didáctica a la inferencia en el proceso de comprensión.

Asimismo, son varios los investigadores que han expresado las limitaciones de los estudiantes para elaborar inferencias. Una muestra de ello lo constituyen Carrasquillo, (1988) que señala que entre las posibles causas se encuentran: a) la complejidad lingüística; b) la información desconocida; c) las dificultades conceptuales y d) la extensión de los textos que se han de leer.

Parodi (2005) que apunta que los lectores de nivel escolar recurren mayormente a la copia de trozos de texto y a un conocimiento previo poco relevante; escaso empleo de estrategias inferenciales por parte de los estudiantes; limitaciones para hacer inferencias e interpretaciones a partir de las ideas explícitas e implícitas del texto; falta de comprensión de las relaciones teóricas implícitas en las ideas principales del texto, lo que podría llevar a los lectores a memorizar más que a comprender.

Investigadores tales como Kintsch, Van Dijk (1978), León (2003), Jouini y Parodi (2005), entre otros, plantean que la inferencia es un proceso donde el conocimiento del sujeto entra en interacción activa con la información del texto y va más allá de lo que el texto explícitamente puede decir. A partir de estos razonamientos, se asume la definición de inferencia aportada por García (2018, p.6), entendida como "... los procesos mentales que permiten expresar y revelar la información subyacente entre las líneas de un texto y atribuirle significados relacionados con la experiencia cultural, que, como resultado del análisis y la comprensión, propicia la construcción de un discurso inferencial más enriquecido".

En correspondencia con lo expuesto se plantea como objetivo demostrar la importancia de la comprensión de los valores del discurso político inferencial, que servirá como herramienta didáctica y metodológica con orientaciones precisas para las ayudas que se requieren en la interpretación del discurso político.

## **Materiales y métodos**

En la investigación se aplicó una prueba de entrada y la observación a clases, lo que facilitó el diagnóstico y seguimiento al estudio realizado sobre la inferencia en los valores del discurso político como tipología textual.

## **Resultados y discusión**

Con el objetivo de constatar el estado inicial la gestión orientadora hacia la comprensión de los valores del discurso político inferencial en la Escuela de Educación de Adultos Daniel Llosas Preval, se consideraron los indicadores siguientes.

- Descifrar los mensajes del texto, que tributan a la interpretación de los valores del discurso político inferencial.
- Establecer juicios, criterios sobre la interpretación de los valores del discurso político inferencial en el texto.
- Extrapolar los valores del discurso político inferencial en el cumplimiento de los deberes escolares y sociales.

En la prueba pedagógica de entrada aplicada a una muestra de 16 jóvenes se constató que el 25% (4 jóvenes) descifró los mensajes del texto, que tributan a la interpretación de los valores del discurso político inferencial; el 31,25% (5 jóvenes) logró establecer juicios, criterios sobre la interpretación de los valores del discurso político inferencial en el texto, el 37,5% (6 jóvenes) extrapolar los valores del discurso político inferencial en el cumplimiento de los deberes escolares y sociales.

El análisis del diagnóstico corrobora las insuficiencias declaradas, lo que evidencia la necesidad de ayudas que conduzcan a la gestión orientadora hacia la comprensión de los valores del discurso político inferencial en la Escuela de Educación de Adultos Daniel Llosas Preval.

## **Actividades para la gestión orientadora hacia la comprensión de los valores del discurso político inferencial en la Escuela de Educación de Adultos Daniel Llosas Preval**

A continuación, se efectúan algunas sugerencias para la aplicación de los niveles de ayuda para la gestión orientadora hacia la comprensión de los valores del discurso político inferencial.

### **I. Nivel de ayuda antes de la lectura**

Se hace necesaria la orientación previa de los jóvenes hacia la búsqueda de información sobre algunas cuestiones fundamentales del discurso, que le ayudarán en las realizaciones de inferencias a partir de las indicaciones orientadas por el profesor. Se orienta a los jóvenes en las interrogantes siguientes: ¿Para qué voy a leer? ¿Qué sé de Fidel Castro Ruz? ¿De qué trata este discurso? y ¿qué me dice su estructura? Ellos servirán para la realización de predicciones sobre los mensajes inferenciales de los valores del discurso de Fidel, que conducen a la lógica en la explicación del discurso que será estudiado.

### **II. Nivel de ayuda durante la lectura**

Evaluada las actividades anteriores, como estudio independiente de la clase anterior, se orienta la lectura en silencio, tantas veces como sea necesario, y luego, se desarrolla una lectura modelo del texto. Ocurre todo un proceso de lectura en un modelo de situación (a medida que el lector avanza en la lectura del texto va comprobando y refutando hipótesis, por lo tanto, va formulando y reformulando sus inferencias sobre los mensajes, los valores expresados y lo que viene a continuación de la lectura).

### **III. Nivel de ayuda después de la lectura**

Ocurre todo un proceso de supervisión posterior al proceso de lectura. Se deben considerar estrategias cognitivas para supervisar los resultados del proceso. Esto implica hacer resúmenes, formular y responder preguntas que permitan consolidar y profundizar el contenido de aprendizaje y apropiarse de los valores que en el texto aparecen. Para ello buscan relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto

más ampliamente a partir de las pistas semánticas, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis para arribar a conclusiones que permitan descifrar los mensajes del texto, que tributan a la interpretación de los valores del discurso de Fidel y su legado en los jóvenes cubanos.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, se orientan las actividades para el tránsito por los tres niveles de comprensión.

Nivel de comprensión inteligente. ¿Según tu primera impresión: ¿Qué información explícita y directa aparece objetivamente en el texto? Localiza, en el texto, las palabras y expresiones desconocidas, escríbelas en tu libreta y trata de inferir su significado por el contexto. De no ser posible búscalas en el diccionario. Seleccione las palabras y expresiones claves del texto: aquellas que más aportan por su significado, al significado global del texto, no por la significación misma, sino por su valor estructural en cuanto a categoría léxica o gramatical.

De acuerdo con las sugerencias significativas que aportan las palabras y expresiones claves ¿Qué se infiere en el texto? Busque en el diccionario el significado de valores. Mencione algunos de ellos y ponga ejemplos de su manifestación en la sociedad. Después de leído el discurso de Fidel, realice anotaciones sobre los valores más significativos expresados en el texto.

Nivel de comprensión crítica. ¿A qué se refiere el autor cuando expresa que...?

¿Cuál es la intención del autor al expresar que...? Según el mensaje del texto, ¿Qué otra experiencia pudiera expresar sobre los valores de la obra de Fidel?

¿Qué valores usted considera que se hacen más evidentes en las ideas expresadas por Fidel en este texto? ¿Por qué el autor expresa que: ...? ¿Qué valor usted le adjudica a esta expresión del autor?

Nivel de comprensión creadora. Si tuviera la oportunidad de conversar con Fidel, sobre el legado de sus valores en los jóvenes cubanos, ¿qué le diría? Expréselo en un texto, utilice su mejor letra y cuide la ortografía.

Se trata de hacer un cierre, resumiendo brevemente lo expuesto y haciendo una crítica valorativa de las ideas aparecidas y del modo en que han sido presentadas y defendidas. Resulta el momento más importante, porque se ponen de manifiesto sus capacidades para que desde lo conocido demuestre el saber hacer, en ese orden el trabajo con el texto será dirigido mediante impulsos heurísticos, para que se refieran al tipo de texto leído.

Para corroborar en la práctica pedagógica el nivel de aplicación de las actividades elaboradas para la gestión orientadora hacia la comprensión de los valores del discurso político inferencial en la Escuela de Educación de Adultos Daniel Llosas Preval se hace un análisis valorativo a partir de los resultados de la aplicación de la propuesta en la observación a 10 clases prácticas. Los resultados fueron los siguientes.

- El 88% descifró los mensajes del texto, que tributan a la interpretación de los valores del discurso político inferencial.
- El 91% estableció juicios, criterios la interpretación de los valores del discurso político inferencial en el texto.
- El 90% extrapoló los valores del discurso político inferencial en el cumplimiento de los deberes escolares y sociales.

Los resultados obtenidos demuestran un ascenso con respecto al diagnóstico inicial, aunque no se resuelven al 100% todas las dificultades. Ello permitió un cambio cualitativo en comparación con el estado inicial.

## **Conclusiones**

El estudio realizado revela los principales referentes teórico-metodológicos de los valores y la inferencia para la comprensión textual. Se manifiesta un esfuerzo por el alcance de las inferencias en la interpretación del discurso político inferencial en el proceso de comprensión por los jóvenes; sin embargo, se aprecia la falta de articulación de las ayudas necesarias con las enunciaciones que favorezcan los procesos inferenciales y aseguren el tránsito hacia niveles superiores de comprensión textual.

La aplicación de la propuesta, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes de la Escuela de Educación de Adultos Daniel Llosas Preval, corrobora que las actividades elaboradas se convirtieron en recursos esenciales para interpretar los valores del discurso político inferencial.

### Referencias bibliográficas

Antúnez, S. (2009). *Prólogo de Cómo educar en valores*. Editorial: Narcea.

Ayuso, J.A. (2007). Educación en valores y profesorado. *Educación en Valores*. N° 7, pp. 108-118.

Báxter, E. (2003). *La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad*. (Ponencia). Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana, Cuba.

Barbera, G., Ramos, M. G. (2008). María Guadalupe Ramos: La Educación en Valores. *Educación en Valores*, Vol. 1, n° 9, pp. 110- 18.

Camps, V. (1994). *Los valores de la educación*. Editorial: Anaya/Alaud.

Castro Fidel (1962). *Discurso pronunciado en el acto de Graduación de 300 Instructoras Revolucionarias para las escuelas de Domésticas*. Disponible en: URL: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/index/html/1962/>, 16 de marzo de 1962 b. Consultado marzo de 2011.

Cassany, D. (2002). *Enseñar Lengua*. Colección El Lápiz: Editorial: GRAO.

Chacón, N. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial. Academia

Carrasquillo, A. (1988). Recomendaciones metodológicas al profesor universitario que enseña a estudiantes con limitaciones en la lectura. *Lectura y vida*. Vol. 9, No 4, pp. 24- 28.

Domínguez, I. (2010). *Comunicación y texto*. Editorial: Pueblo y Educación.

- Favier, E. (2018). El pensamiento educativo de Fidel Castro: un reto para la formación de valores éticos en los profesionales de carreras pedagógicas. *Revista IPLAC*. No. 4.
- García, D. (1982). *Orientaciones metodológicas para la asignatura Seminario Martiano*. La Habana.
- García, Y., Moreira, C. y Cisneros, S. (2019). La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario: niveles de ayuda. *Revista IPLAC*, No. 3.
- García, Y. (2019). *La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios Pedagógicos Manuel F. Gran. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- García, Y. & Moreira, C. (2022). La preparación del estudiante universitario para la orientación didáctico inferencial en la comprensión textual. *Revista Electrónica Científico Pedagógica, Joven Educador*. Vol. 40, pp. 70-83.
- González, M. (2012). *Sistema de acciones educativas que fortalecen la formación humanista de los estudiantes en la Escuela de instructores de Arte*. Tesis de Maestría.
- Kintsch, W. y Van Dijk, T.A. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, Vol. 85, 363-394.
- León, J. A. (2003). *Conocimiento y Discurso. Claves para inferir y comprender*. Madrid: Pirámide.
- Maure, S. (2009). *Sistema de acciones metodológicas para potenciar el valor humanismo a través del trabajo con las tradiciones históricas culturales*. Tesis de Maestría. Guantánamo.
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Roméu, A. (2007). *El enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. Editorial: Pueblo y Educación.

Santana, J. L. (2003). José Martí: concepciones acerca del hombre. En: *Martí: hacia todos los tiempos*. Ediciones: Luminaria.

Tuner, L. (2002). *El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara*. Editorial: Pueblo y Educación.