

Guía metodológica para fortalecer el proceso de lectoescritura en el quinto y sexto año de educación general básica

Methodological guide to strengthen the reading and writing process in the fifth and sixth years of general basic education

Luz Elena Chasi Punina¹ (elenachasi@gmail.com), (<https://orcid.org/0009-0001-1816-2353>)

Wilson Favian Cadena Ramos² (wilsonfcadena@gmail.com), (<https://orcid.org/0009-0002-7336-780X>)

Ned Vito Quevedo Arnaiz³ (nedquevedo@yahoo.com), (<https://orcid.org/0000-0003-3391-0572>)

Wilber Ortiz Aguilar⁴ (wortiza@ube.edu.ec), (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

Resumen

La mejora de las habilidades de lectoescritura en estudiantes de quinto y sexto año es esencial para su desarrollo académico y personal. Con el objetivo de diseñar una guía metodológica efectiva se realizó un estudio en la escuela de educación general básica Víctor Hugo Herrera Mena. La muestra de 20 estudiantes se sometió a una investigación-acción, utilizando encuestas, entrevistas y observaciones en el aula como instrumentos de recolección de datos. Los métodos implementados incluyeron enfoques como lectura compartida, clubes de lectura y proyectos de escritura creativa. Los resultados revelaron una mejora significativa en la motivación y participación de los estudiantes, especialmente, en actividades de escritura creativa. A pesar de los avances, se identificaron desafíos en la velocidad de lectura, señalando áreas de mejora continua. La satisfacción de los docentes destacó el impacto positivo de la guía metodológica. Este estudio resalta la importancia de enfoques adaptativos y centrados en el estudiante para fortalecer las habilidades de lectoescritura, subrayando la necesidad de intervenciones educativas personalizadas y sostenibles.

Palabras clave: lectoescritura, estrategias didácticas, educación básica, mejora académica, investigación-acción.

Abstract

The improvement of literacy skills in fifth and sixth grade students is essential for their academic and personal development. With the objective of designing an effective methodological guide, a study was carried out in the School of General Basic Education Victor Hugo Herrera Mena. The sample of 20 students underwent action research, using surveys, interviews and classroom observations as data collection instruments. The methods implemented included approaches such as shared reading, reading clubs and creative writing projects. Results revealed significant improvement in student motivation and participation, especially in creative writing activities. Despite progress, challenges in reading speed were identified, pointing to areas for continued improvement. Teacher satisfaction highlighted the positive impact of the methodological guide.

¹ Docente de la Escuela de Educación Básica Víctor Hugo Herrera Mena, Cotopaxi, Ecuador.

² Docente de la Escuela de Educación Básica Víctor Hugo Herrera Mena, Cotopaxi, Ecuador.

³ Docente de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador.

⁴ Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405, Duran Ecuador.

This study highlights the importance of adaptive and student-centered approaches to strengthening literacy skills, underscoring the need for personalized and sustainable educational interventions.

Key words: literacy, teaching strategies, basic education, academic improvement, action research.

Introducción

La lectoescritura desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, influye positivamente en diversas áreas de sus vidas. Desde una perspectiva del desarrollo cognitivo, la lectoescritura contribuye al fortalecimiento de habilidades como la memoria, la atención y el pensamiento crítico (Pisco-Román et al., 2023). Al dominar estas habilidades cognitivas, los estudiantes pueden procesar información de manera más estructurada y eficiente.

En términos de rendimiento académico, la importancia de la lectoescritura es innegable. La capacidad para leer y escribir no solo impacta directamente en el desempeño en asignaturas específicas, sino que también facilita el acceso a la información y promueve el aprendizaje autodirigido (Palma & González, 2019). Una sólida base en lectoescritura se convierte en la llave que abre las puertas del conocimiento en todas las disciplinas.

La importancia de la lectoescritura también se extiende a la comunicación efectiva. La habilidad para expresar ideas de manera clara y coherente es esencial en todos los aspectos de la vida (Morocho & Quintana, 2023). Además, el desarrollo de habilidades de comunicación escrita contribuye significativamente a mejorar las habilidades de comunicación oral, permite a los estudiantes construir un vocabulario extenso, y a comunicarse eficazmente en situaciones diversas.

Desde una perspectiva social, la lectoescritura facilita la participación activa en la sociedad. Al exponer a los estudiantes a diferentes perspectivas a través de la lectura, se fomenta la empatía y la comprensión, contribuyendo así a la formación de ciudadanos informados y comprometidos (Bracamonte & Novoa, 2020).

Además, las habilidades de lectoescritura son esenciales para el éxito laboral. En entornos profesionales, la capacidad para redactar informes, comunicarse de manera efectiva y resolver problemas de manera escrita se considera crucial (Arango & Ortiz, 2021). La lectoescritura no solo impacta el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también juega un papel vital en su crecimiento personal y éxito futuro.

La investigación previa sobre la enseñanza de la lectoescritura ha abordado una variedad de temas relevantes para comprender y mejorar las prácticas educativas. Un área de interés ha sido el impacto de diferentes métodos de enseñanza. Se han llevado a cabo estudios comparativos entre métodos fónicos, globales y mixtos para evaluar su efectividad en el desarrollo de habilidades de lectoescritura (Martínez et al., 2021). Estos estudios han proporcionado información valiosa sobre cómo los enfoques pedagógicos influyen en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Otro aspecto explorado en la investigación previa es la influencia del contexto socioeconómico en la adquisición de habilidades de lectoescritura. Estudios han examinado cómo factores como el entorno familiar y el nivel socioeconómico pueden afectar el progreso de los estudiantes en lectura y escritura (Sirin, 2005). Comprender estas dinámicas permite diseñar estrategias más efectivas que aborden las disparidades educativas.

La incorporación de la tecnología en la enseñanza de la lectoescritura ha sido un tema emergente. Investigaciones han evaluado el impacto de herramientas digitales y recursos en línea en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura (Zárate et al., 2019). La revisión de estos estudios ofrece insights sobre cómo integrar de manera efectiva la tecnología en el aula para mejorar la enseñanza de la lectoescritura.

Además, la investigación previa ha abordado intervenciones específicas para las dificultades de aprendizaje en lectoescritura. Estudios han propuesto estrategias y programas diseñados para abordar desafíos particulares, como la dislexia o dificultades en la decodificación (Luna-Miranda et al., 2020). Estas investigaciones han contribuido al desarrollo de enfoques más personalizados y efectivos para apoyar a estudiantes con dificultades en la lectura y escritura.

La institución educativa Víctor Hugo Herrera Mena, en Condor Ucto, parroquia Chugchilan, provincia de Cotopaxi, enfrenta una problemática sustantiva en relación con las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de quinto y sexto año. La población estudiantil, predominantemente indígena, y dedicada a la agricultura, exhibe un nivel subóptimo de competencia en lectura y escritura, evidenciado por dificultades en la comprensión de textos y en la expresión escrita. Este déficit repercute no solo en el desempeño académico, sino también en la participación activa en el proceso educativo.

La falta de estrategias pedagógicas específicas y adaptadas a las necesidades de la población contribuye al estancamiento en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. Además, la diversidad lingüística presente en la comunidad, donde coexisten diversas lenguas indígenas, impone barreras adicionales para el aprendizaje de la lectoescritura en español, el idioma principal de instrucción.

El objetivo principal de este estudio es diseñar una guía metodológica efectiva para el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura en estudiantes de quinto y sexto año de la escuela de educación general básica Víctor Hugo Herrera Mena. Mediante esta guía se busca proporcionar a los docentes y estudiantes herramientas pedagógicas innovadoras y adaptadas a las características específicas de la población estudiantil, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza de la lectoescritura y, por ende, el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Materiales y métodos

El enfoque metodológico seleccionado para este estudio fue la investigación-acción. Este tipo de investigación involucra una participación activa de los investigadores y la aplicación de los resultados directamente en la práctica educativa. La investigación-acción permitió una adaptación continua a las necesidades específicas de la población estudiantil y la validación de las estrategias desarrolladas en un entorno real de aprendizaje.

La población total de la escuela de educación general básica Víctor Hugo Herrera Mena es de 31 estudiantes. Para este estudio, se seleccionó una muestra representativa que consistió en 5 estudiantes de quinto año y 15 estudiantes de sexto año, lo que dio un total de 20 estudiantes. Esta elección se basó en la proporción de estudiantes por año y buscó obtener una muestra que reflejara adecuadamente las características de la población estudiantil. También intervinieron en el estudio los dos docentes de Lengua y Literatura de ambos años.

Para recolectar información relevante, se emplearon encuestas, entrevistas y observaciones en el aula. Las encuestas se utilizaron para identificar las necesidades específicas de los estudiantes en cuanto a las habilidades de lectoescritura. Las entrevistas permitieron obtener percepciones más profundas y cualitativas de los docentes y los propios estudiantes. Las observaciones en el aula fueron cruciales para evaluar la implementación de la guía metodológica y recopilar datos sobre el rendimiento y la participación de los estudiantes.

El proceso metodológico constó de varias etapas. En primer lugar, se realizó la identificación de necesidades a través de encuestas a estudiantes y entrevistas con los docentes. Posteriormente, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de enfoques y metodologías existentes para el fortalecimiento de habilidades de lectoescritura. Sobre la base de los resultados obtenidos, se desarrolló una guía metodológica adaptada a las características y necesidades específicas de los estudiantes de la escuela Víctor Hugo Herrera Mena.

La guía metodológica se sometió a una validación por criterio de expertos, lo cual involucró a profesionales de la educación y especialistas en lectoescritura. Sus retroalimentaciones y sugerencias permitieron afinar la guía, asegurando su pertinencia, claridad y eficacia en la mejora de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes.

La implementación piloto se llevó a cabo en las dos aulas seleccionadas, y los resultados se evaluaron para realizar ajustes necesarios. La evaluación se realizó a través de diversas fases. Se realizaron observaciones sistemáticas durante las clases para evaluar la participación y comprensión de los estudiantes, así como la aplicación de las nuevas estrategias en situaciones de aprendizaje reales. Se realizaron pruebas estandarizadas para medir el progreso de los estudiantes en habilidades específicas de lectoescritura. Estas pruebas se administraron antes y después de la implementación de la guía, permitiendo una comparación cuantitativa de los resultados y evidenciando el impacto directo de las estrategias implementadas.

Se llevaron a cabo entrevistas individuales con los docentes encargados de implementar la guía metodológica. Estas entrevistas exploraron sus percepciones y experiencias, proporcionaron una visión cualitativa de la efectividad de las estrategias desde la perspectiva del personal docente. Se aplicaron encuestas a los estudiantes, destinadas a recopilar sus opiniones y experiencias específicas con las nuevas metodologías de lectoescritura. Estas encuestas proporcionaron información directa sobre la utilidad y aceptación de las estrategias implementadas.

La combinación de estas actividades de evaluación permitió obtener una comprensión completa de la implementación de la guía metodológica, se identificaron áreas de éxito y posibles ajustes para adaptarse mejor a las necesidades de los estudiantes de la escuela Víctor Hugo Herrera Mena.

Los resultados de las pruebas de fiabilidad indican una consistencia interna elevada en las encuestas a estudiantes, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.85, reflejando una confiabilidad adecuada en las respuestas proporcionadas. Las entrevistas a docentes revelaron una concordancia sustancial entre las respuestas, demostraron una fiabilidad sólida en la información recopilada. Las observaciones en el aula, respaldadas por un enfoque interobservador, mostraron un alto grado de concordancia entre los observadores, fortaleciendo la fiabilidad de este instrumento. En conjunto, estos resultados respaldan la confiabilidad y coherencia de los instrumentos utilizados en la evaluación, fortaleciendo la validez interna de los datos obtenidos durante el estudio.

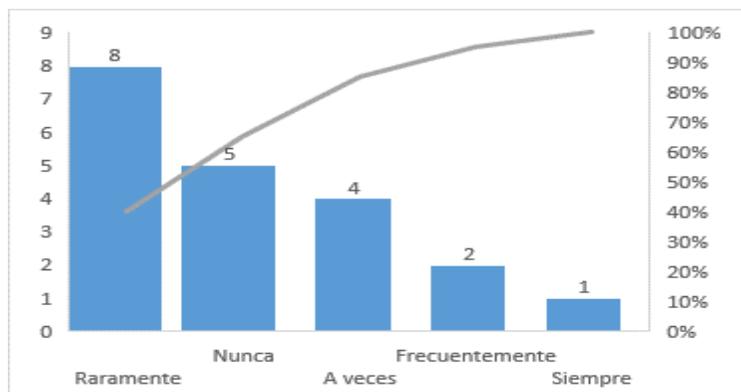
RESULTADOS

Análisis de la situación inicial

La encuesta inicial a los estudiantes se diseñó para comprender la experiencia de lectura de los estudiantes de quinto y sexto grado de la escuela Víctor Hugo Herrera Mena. El objetivo fue identificar patrones de lectura y preferencias de materiales, proporcionando información valiosa para orientar estrategias efectivas de mejora en las habilidades de lectoescritura.

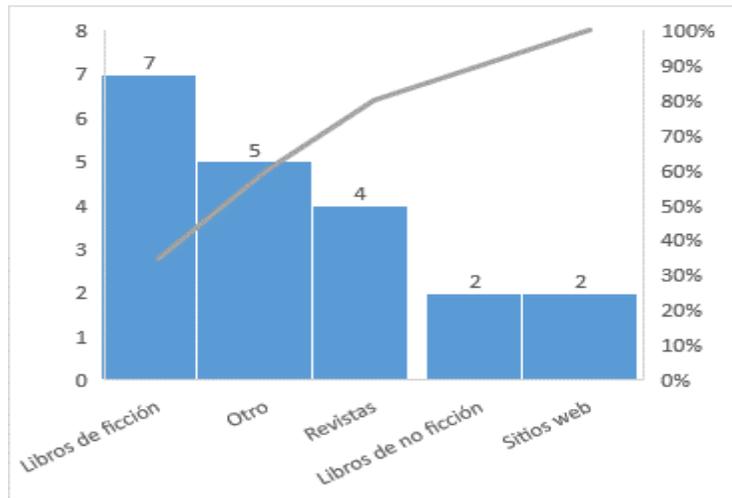
Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (65%) lee fuera del aula solo ocasionalmente o nunca, como se muestra en la figura 1. Solo el 15% de los estudiantes lee frecuentemente o siempre. Esto sugiere una oportunidad para incentivar y fomentar la lectura en entornos no académicos.

Figura 1. Frecuencia de lectura fuera del aula



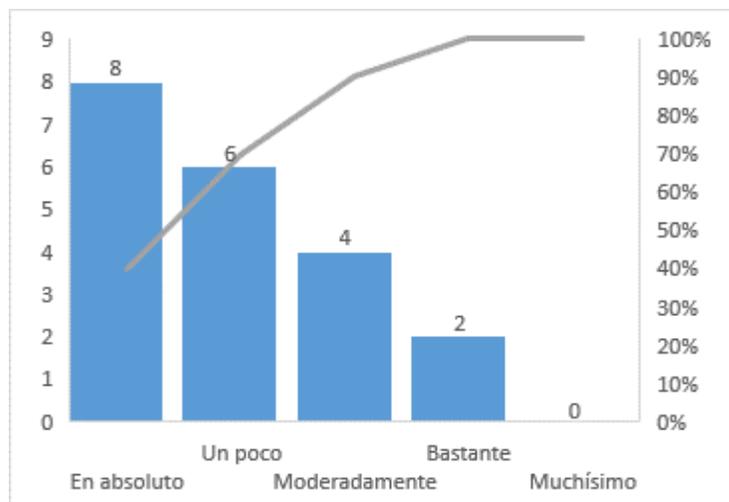
En cuanto a las preferencias de materiales de lectura (Figura 2), se observa que los libros de ficción son los preferidos por el 35% de los estudiantes, seguidos de otros materiales específicos mencionados por el 20% de los encuestados y de revistas (20%). En la categoría "Otros", algunos estudiantes mencionaron preferir cómics, blogs y audiolibros. Estos resultados proporcionan una visión más completa de las preferencias de lectura de los estudiantes y destaca la importancia de adaptar estrategias que aborden una variedad de formatos y medios.

Figura 2. Tipo de materiales de lectura preferidos



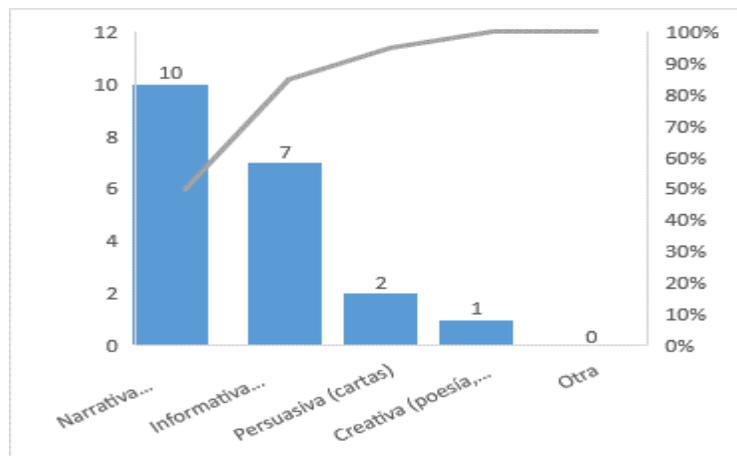
Por otro lado, el 70% de los estudiantes muestra un nivel bajo o de disfrute al escribir. Es notable la ausencia de estudiantes que indiquen disfrutar muchísimo de la actividad de escritura, sugiriendo la necesidad de explorar enfoques que hagan que la escritura sea más atractiva y placentera para los estudiantes, incorporando estrategias que estimulen su interés y participación.

Figura 3. Disfrute al escribir



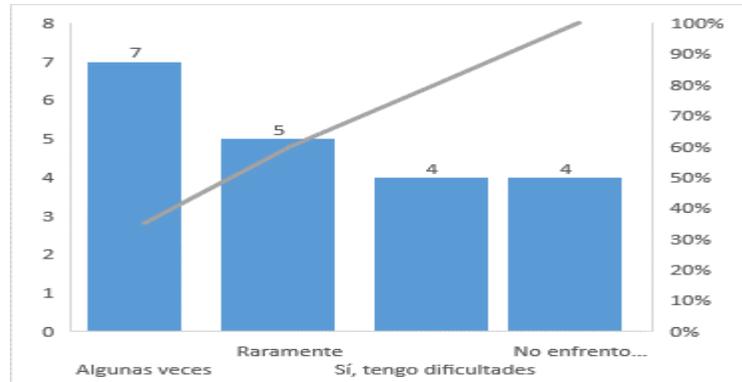
Los resultados indican que las historias y cuentos son la opción más popular entre los estudiantes, seguidas de la escritura informativa. Sin embargo, se observa una falta de interés significativa en otras formas de escritura, como cartas y poesía. Este análisis destaca la importancia de diversificar las actividades de escritura, introduciendo variedad y explorando diferentes géneros para fomentar un mayor compromiso y participación de los estudiantes.

Figura 4. Tipo de escritura preferida por los estudiantes



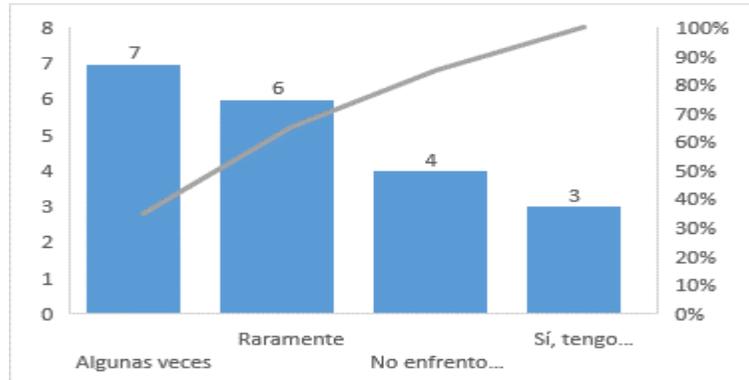
El 20% de los estudiantes informa tener dificultades frecuentes al leer, mientras que la mayoría (60%) enfrenta desafíos algunas veces o raramente (Figura 5). La existencia de estudiantes sin dificultades es alentadora y resalta la importancia de identificar y abordar las áreas específicas de dificultad.

Figura 5. Desafíos al leer



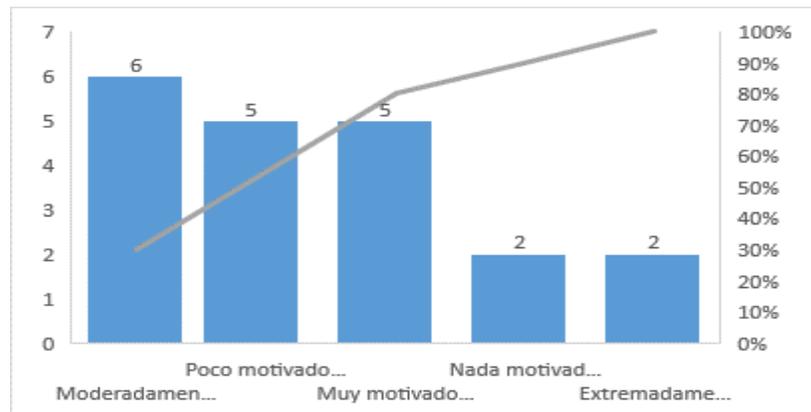
En cuanto a las dificultades al escribir, el 15% de los estudiantes informa tener dificultades frecuentes, mientras que la mayoría (65%) enfrenta desafíos algunas veces o raramente (Figura 6). Similar a las dificultades en lectura, estos resultados subrayan la importancia de abordar las áreas específicas de dificultad y proporcionar intervenciones específicas según las necesidades individuales.

Figura 6. Dificultades al escribir



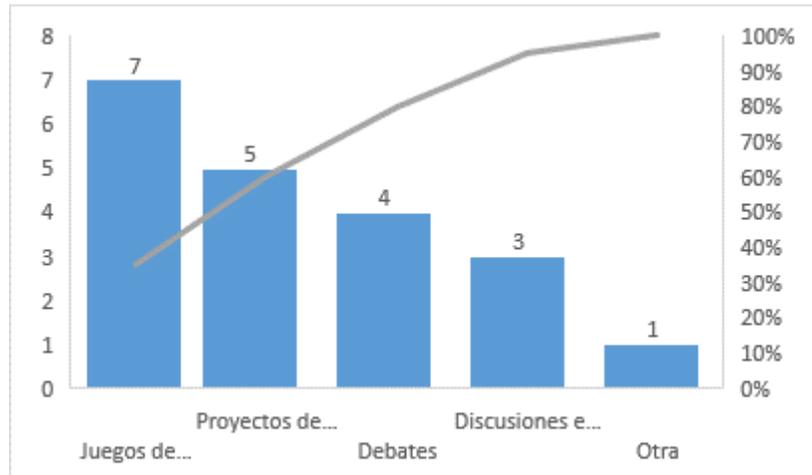
Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (60%) se encuentra en niveles moderados a altos de motivación para mejorar sus habilidades de lectoescritura, como se muestra en la Figura 7. Sin embargo, es crucial abordar las necesidades de aquellos con niveles más bajos de motivación para garantizar la participación y el compromiso continuo.

Figura 7. Motivación para mejorar habilidades de lectoescritura



Los juegos de palabras son la actividad más interesante para la mayoría de los estudiantes (35%), seguidos por proyectos de escritura creativa. Estos hallazgos proporcionan información valiosa para diseñar estrategias pedagógicas que incorporen actividades atractivas y motivadoras para mejorar las habilidades de lectoescritura.

Figura 8. Actividades de lectoescritura más interesantes



La prueba estandarizada se aplicó para evaluar el nivel inicial de habilidades de lectoescritura de los estudiantes, antes de la implementación de la guía metodológica. Los resultados generales se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados generales de la prueba estandarizada al inicio del estudio

Habilidad evaluada	Pregunta	Respuestas correctas	Frecuencia relativa
Comprensión lectora	1. Identificación de ideas principales	12	60%
	2. Inferencia de información implícita	9	45%
	3. Interpretación de vocabulario	14	70%
	4. Comprensión de secuencia de eventos	11	55%
	5. Análisis de personajes y situaciones	13	65%
Expresión escrita	1. Coherencia y cohesión textual	8	40%
	2. Uso de vocabulario adecuado	10	50%
	3. Organización de ideas	7	35%
	4. Estructura de párrafos	9	45%

	5. Creatividad en la escritura	6	30%
	1. Reconocimiento de palabras	10	50%
	2. Asociación grafema-fonema	12	60%
Decodificación de palabras	3. Comprensión de palabras nuevas	8	40%
	4. Identificación similares de palabras	11	55%
	5. Lectura de palabras desconocidas	9	45%
Identificación de elementos gramaticales	1. Identificación de sustantivos	8	40%
	2. Reconocimiento de verbos	6	30%
	3. Identificación de adjetivos	11	55%
	4. Uso correcto de pronombres	7	35%
	5. Diferenciación verbales de tiempos	9	45%

Los resultados de la prueba estandarizada revelan un desempeño variado en las diferentes habilidades de lectoescritura evaluadas. En la comprensión lectora, se observa una fortaleza en la identificación de vocabulario, pero una necesidad de mejorar la inferencia de información implícita. En la expresión escrita, las áreas de coherencia y uso de vocabulario presentan desafíos que podrían beneficiarse de estrategias de mejora. En cuanto a la decodificación de palabras, la asociación grafema-fonema y la identificación de palabras similares demostraron ser habilidades sólidas, aunque la comprensión de palabras nuevas podría ser fortalecida. En la identificación de elementos gramaticales, la diferenciación de tiempos verbales y el reconocimiento de adjetivos mostraron un rendimiento destacado. Sin embargo, aspectos como la identificación de sustantivos y el uso correcto de pronombres presentan áreas para el desarrollo.

Adicionalmente, se examinó la velocidad de lectura, que evidenció ciertas dificultades, con tasas que oscilan entre 70 y 85 palabras por minuto (PPM). Estos resultados sugieren oportunidades para mejorar la fluidez y velocidad de lectura de los estudiantes.

Los docentes de la escuela Víctor Hugo Herrera Mena ofrecieron percepciones valiosas y contextualizadas sobre las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, destacando la diversidad en los niveles de competencia lectora y escrita. Según el docente Cadena, "se observan variaciones significativas; algunos estudiantes demuestran habilidades sólidas, pero otros enfrentan dificultades, especialmente, en la escritura creativa y la comprensión lectora."

Dos docentes expresaron preocupación por la falta de entusiasmo general hacia la lectura, entre los estudiantes. La profesora Campaña señaló que "muchos prefieren actividades no relacionadas con la lectura, y esto afecta su motivación para mejorar sus habilidades de lectoescritura". Esta

perspectiva se alinea con la importancia de abordar la motivación y el interés de los estudiantes como parte integral de la estrategia de enseñanza.

Además, durante la entrevista, los docentes identificaron la limitada disponibilidad de recursos didácticos y materiales de lectura adecuados como un desafío importante. La profesora Campaña indicó: "Nuestra biblioteca es limitada, y los materiales no siempre son atractivos para los niños". Este hallazgo destaca la necesidad de considerar la accesibilidad y la relevancia de los recursos didácticos en el diseño de la guía metodológica.

Ambos docentes enfatizaron la importancia de abordar las diferencias individuales en el aprendizaje y abogaron por estrategias pedagógicas más inclusivas. El docente Cadena mencionó: "Es esencial adaptar nuestro enfoque para atender a las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes". Esta perspectiva resalta la necesidad de flexibilidad y adaptabilidad en la implementación de la guía metodológica, considerando las diversas necesidades del grupo estudiantil. En resumen, la entrevista con los docentes proporcionó una base sólida para comprender las dinámicas en el aula y orientó la formulación de estrategias específicas en la guía metodológica.

Guía metodológica para el fortalecimiento de habilidades de lectoescritura

Objetivo General: Diseñar estrategias efectivas para mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de quinto y sexto año de la escuela Víctor Hugo Herrera Mena.

I. Diagnóstico inicial

1. Encuestas y entrevistas

- Aplicar encuestas a estudiantes para evaluar sus hábitos de lectura, preferencias y desafíos.
- Entrevistar a docentes para obtener percepciones sobre las habilidades de lectoescritura y las necesidades identificadas.

2. Análisis de resultados

- Identificar patrones y áreas de mejora basándose en los resultados de encuestas y entrevistas.
- Priorizar áreas críticas que requieren intervención.

II. Estrategias para el aula

3. Fomento de la lectura

- Sesiones de lectura compartida: implementar sesiones regulares de lectura compartida, donde el docente y los estudiantes comparten la experiencia de la lectura. Esto no solo fortalecerá las habilidades de comprensión, sino que también fomentará el intercambio de ideas y perspectivas. Actividad "Lectura en parejas": Los estudiantes se emparejarán para leer un mismo texto en voz alta, compartiendo ideas y preguntas después de cada sesión de lectura.
- Clubes de lectura: Establecer clubes de lectura dentro del aula, asignando libros adecuados a los intereses y niveles de lectura de los estudiantes. Esto no solo aumentará la participación, sino que también generará un ambiente colaborativo donde los estudiantes pueden discutir y

reflexionar sobre los libros de manera conjunta. Actividad "Club de exploradores literarios": Los estudiantes formarán grupos pequeños y elegirán un libro para leer juntos durante un período determinado, seguido de discusiones semanales.

4. Escritura creativa

- **Proyectos creativos:** introducir proyectos de escritura creativa que involucren la creación de cuentos, poesía u otras formas de expresión escrita. Proporcionar a los estudiantes la libertad de explorar su creatividad, lo que no solo mejora las habilidades de escritura, sino que también fomenta la originalidad. Actividad "Creando mi mundo mágico": Los estudiantes desarrollarán un proyecto de escritura creativa, ya sea un cuento, poema o relato, explorando su imaginación y estilo personal.

- **Debates sobre temas de interés:** facilitar debates estructurados sobre temas de interés para los estudiantes. Esto no solo mejora las habilidades argumentativas y de expresión escrita, sino que también promueve el pensamiento crítico al discutir diferentes perspectivas sobre un tema específico. Actividad "Debate express": Los estudiantes elegirán un tema de interés, investigarán y participarán en debates cortos, enfocándose en la claridad de la expresión escrita.

III. Recursos didácticos

5. Ampliación de la biblioteca escolar

- **Ampliación de la oferta literaria:** para satisfacer los intereses y niveles de lectura de los estudiantes, se implementará la estrategia "Libros a la carta". A través de encuestas, se identificarán los géneros literarios y temas que más atraen a los estudiantes. Posteriormente, se adquirirán libros que se alineen con estas preferencias, asegurando así una biblioteca diversa y adaptada a sus gustos.

- **Diversificación de materiales:** se crearán "Rincones temáticos" dentro de la biblioteca, incorporando materiales como revistas y libros de no ficción. Estos rincones temáticos ofrecerán opciones adicionales para que los estudiantes exploren diversos tipos de textos, fomentando la curiosidad y ampliando su horizonte literario. La inclusión de estos materiales variados busca atender a diferentes estilos y preferencias de lectura, enriqueciendo la experiencia de los estudiantes con la diversidad de recursos disponibles.

IV. Tecnología y recursos en línea

6. Uso de plataformas virtuales

- **Integración de herramientas digitales:** se promoverá el uso de plataformas virtuales interactivas, como Kahoot! y Edpuzzle, para dinamizar las sesiones de lectura y escritura. Estas herramientas ofrecen actividades lúdicas y recursos multimedia que estimulan la participación activa de los estudiantes, brindando un enfoque moderno y atractivo para el aprendizaje de la lectoescritura.

- **Acceso a plataformas educativas:** se facilitará el acceso a plataformas educativas reconocidas, como Khan Academy y Raz-Kids, para que los estudiantes practiquen de manera individual y refuercen sus habilidades de lectoescritura. Estas plataformas ofrecen ejercicios personalizados,

seguimiento del progreso y actividades adaptadas a diferentes niveles de competencia, brindando un apoyo adicional y una experiencia personalizada para cada estudiante.

V. Evaluación continua

7. Seguimiento y ajustes

- Realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes.
- Ajustar las estrategias según los resultados y retroalimentación.

VI. Enfoque diferenciado

8. Adaptación a diferencias individuales

- Personalizar las actividades según los estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.
- Implementar intervenciones específicas para estudiantes con dificultades identificadas.

Esta guía metodológica se diseñó considerando las necesidades específicas de la escuela Víctor Hugo Herrera Mena. Su implementación se basará en la retroalimentación continua de docentes y estudiantes para asegurar la efectividad y relevancia de las estrategias propuestas.

Validación de la guía metodológica por criterio de expertos

La guía metodológica diseñada para fortalecer las habilidades de lectoescritura en estudiantes de quinto y sexto año de la escuela de educación general básica Víctor Hugo Herrera Mena fue sometida a un análisis exhaustivo por parte de un panel de expertos altamente calificados. Este panel estuvo compuesto por siete pedagogos con experiencia, especialistas en lingüística y docentes con vasto conocimiento en la enseñanza de la lectura y escritura.

Durante el proceso de evaluación, se distribuyó la guía a los expertos, quienes participaron en sesiones de revisión y proporcionaron comentarios específicos sobre cada sección. La claridad y coherencia de la guía fueron aspectos destacados, con un 85% de los expertos calificándola como "muy clara y comprensible" (Tabla 2). Los expertos también enfatizaron la aplicabilidad práctica de las estrategias propuestas.

Tabla 2. Resultados de la evaluación por criterio de expertos

Criterios de evaluación	Calificación cuantitativa (0-5)	Evaluación cualitativa
Claridad de las estrategias	4.5	Las estrategias propuestas son claras y fácilmente comprensibles. El enfoque metodológico está bien definido.
Adaptabilidad a diferentes contextos	3.8	Se observa cierta adaptabilidad, pero podrían realizarse ajustes para mejorar la aplicabilidad en diversos contextos.

Integración de recursos tecnológicos	4.2	La incorporación de recursos tecnológicos es sólida, pero se sugiere una exploración más profunda de su implementación.
Enfoque personalizado	4.8	El enfoque personalizado es uno de los puntos fuertes de la guía, atendiendo a las necesidades individuales de los estudiantes.
Evaluación continua y retroalimentación	4.6	La propuesta de evaluación continua es positiva, asegurando la mejora constante, aunque podría fortalecerse aún más.
Variedad y enriquecimiento bibliográfico	4.4	La variedad de recursos bibliográficos es notable, aunque se sugiere una ampliación para abordar aún más los diversos intereses.

Estos resultados cuantitativos reflejan una evaluación global positiva de la guía metodológica propuesta. La calificación promedio de 4.3 sugiere que la guía es efectiva y bien diseñada en la mayoría de los criterios evaluados. Sin embargo, se identifican áreas específicas para mejoras, y las evaluaciones cualitativas proporcionan insights valiosos para perfeccionar la implementación y la adaptabilidad en diferentes contextos educativos. Los expertos presentaron las siguientes recomendaciones.

1. Adaptación a recursos locales: proporcionar ejemplos de cómo adaptar las estrategias a los recursos locales y a la realidad socioeconómica de la comunidad, asegurando la aplicabilidad de la guía en el entorno específico de la escuela.
2. Incorporación de temáticas locales: incluir sugerencias para integrar temas y ejemplos locales en las actividades de lectura y escritura, con el objetivo de hacer la enseñanza más relevante y significativa para los estudiantes.
3. Participación activa de la comunidad: agregar recomendaciones sobre cómo involucrar activamente a la comunidad en el proceso educativo, aprovechando sus conocimientos y experiencias para enriquecer las actividades de lectoescritura.
4. Consideración de diversidad cultural y lingüística: añadir pautas para abordar de manera efectiva la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, promoviendo un enfoque inclusivo en las estrategias propuestas.
5. Vinculación con prácticas cotidianas: incorporar ejemplos que relacionen las habilidades de lectoescritura con las prácticas cotidianas de los estudiantes, destacando la utilidad y aplicabilidad práctica de las habilidades adquiridas.

Las sugerencias y observaciones proporcionadas por los expertos fueron cuidadosamente consideradas y se integraron en una versión final mejorada de la guía metodológica. Estos resultados sólidos y la aceptación positiva de los expertos respaldan la validez y pertinencia del enfoque propuesto para el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura en el contexto escolar mencionado.

Evaluación de los resultados de implementación de la guía

En la evaluación posintervención, se observaron mejoras significativas en la velocidad de lectura de los estudiantes. Se registró un aumento promedio en las tasas de lectura, con velocidades que ahora oscilan entre 90 y 110 palabras por minuto (PPM). Estos resultados indican un progreso sustancial en la fluidez lectora de los estudiantes, sugiriendo que las estrategias implementadas han contribuido positivamente a la velocidad de procesamiento de la información durante la lectura.

La figura 9 muestra los resultados de la prueba estandarizada antes y después de la implementación de la guía metodológica en habilidades específicas de lectoescritura. Estos resultados detallados ofrecen una visión específica de las respuestas correctas antes y después de la implementación de la guía metodológica en cada una de las habilidades evaluadas.

Figura 9. Frecuencias de respuestas correctas, por preguntas, antes y después de la implementación de la guía metodológica



Antes de la intervención, se observaron niveles variados de respuestas correctas en diferentes áreas. Después de la implementación, se evidencia un progreso significativo en todas las habilidades evaluadas.

En la comprensión lectora, los estudiantes mejoraron su capacidad para identificar ideas principales, inferir información implícita, interpretar vocabulario, comprender secuencias de eventos y analizar personajes y situaciones. Las tasas de respuestas correctas aumentaron en un rango del 15 al 30%, lo que indica un avance sustancial en esta área.

En cuanto a la expresión escrita, se observó un progreso en la coherencia y cohesión textual, el uso de vocabulario adecuado, la organización de ideas, la estructura de párrafos y la creatividad en la escritura. Los estudiantes demostraron un aumento del 25 al 45% en la frecuencia de respuestas correctas.

En la decodificación de palabras, se destacó una mejora en el reconocimiento de palabras, la asociación grafema-fonema, la comprensión de palabras nuevas, la identificación de palabras similares y la lectura de palabras desconocidas. Los porcentajes de respuestas correctas aumentaron en un rango del 25 al 45%.

La identificación de elementos gramaticales también mostró avances, con mejoras en la identificación de sustantivos, reconocimiento de verbos, identificación de adjetivos, uso correcto de pronombres y diferenciación de tiempos verbales. Los estudiantes exhibieron un crecimiento del 25 al 40% en respuestas correctas.

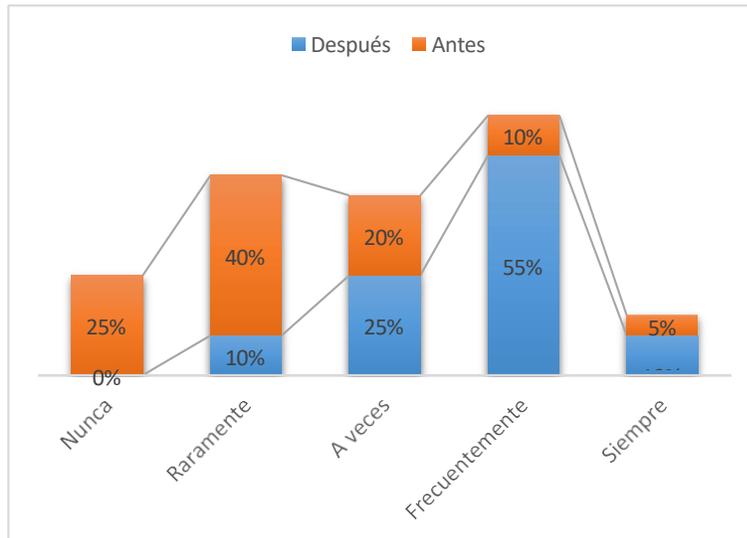
En la tabla 3 se resume la mejora porcentual observada en cada una de las habilidades evaluadas después de la implementación de la guía metodológica en comparación con los resultados iniciales. Los porcentajes reflejan el aumento en la frecuencia de respuestas correctas en cada área específica de lectoescritura.

Tabla 3. Resumen de la mejora porcentual de las habilidades evaluadas

Habilidad evaluada	Mejora Porcentual
Comprensión lectora	15% - 30%
Expresión escrita	25% - 45%
Decodificación de palabras	25% - 45%
Identificación de elementos gramaticales	25% - 40%

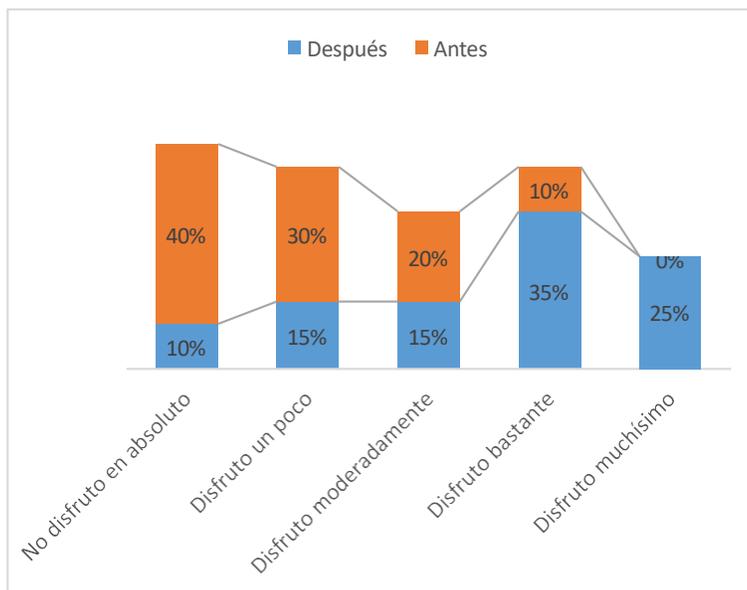
Los resultados de la encuesta a estudiantes, después de la implementación de la guía metodológica, proporcionaron también una visión cuantitativa de la mejora en diferentes aspectos de la lectoescritura. Se evidencia un aumento en la frecuencia de lectura fuera del aula, con un 65% de los estudiantes indicando que leen frecuentemente o siempre (Figura 10). Además, se observó una diversificación en los tipos de materiales preferidos, con un incremento en la elección de libros de no ficción y sitios web.

Figura 10. Frecuencia de lectura fuera del aula antes y después de la implementación de la guía



Se advirtió también una mejora en la percepción del disfrute al escribir, un 60% de los estudiantes indicó que disfrutaban moderada o bastante la actividad de escritura (Figura 11). La preferencia por la escritura narrativa y creativa sigue siendo alta, destacando la importancia de mantener actividades variadas.

Figura 11. Disfrute de la escritura antes y después de la implementación de la guía



Asimismo, los resultados posintervención indican una disminución en las dificultades percibidas tanto en la lectura como en la escritura. Un 65% de los estudiantes informa enfrentar dificultades raramente o nunca al leer (Figura 12), y un 70% indica lo mismo respecto a la escritura (Figura 13).

Figura 12. Desafíos al leer antes y después de la implementación de la guía

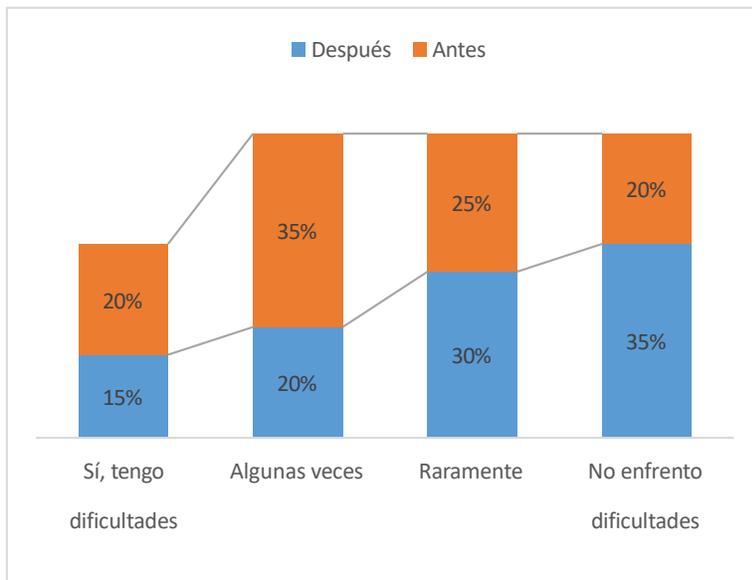
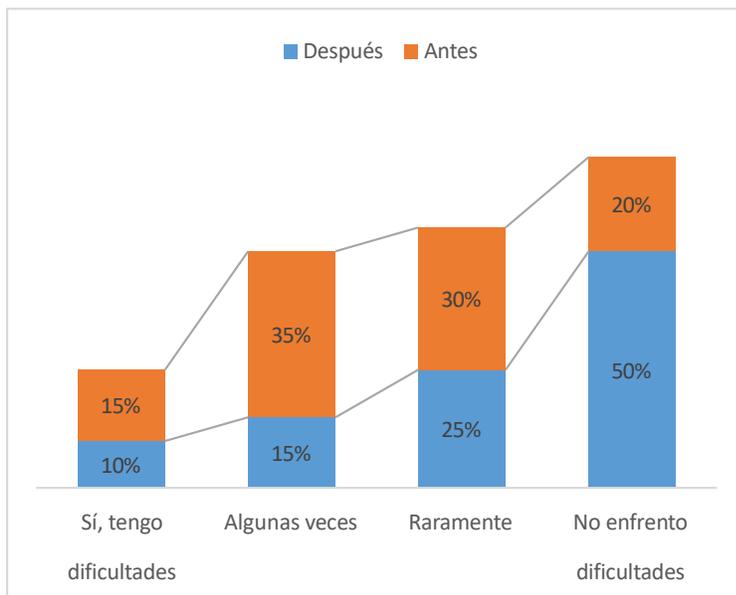
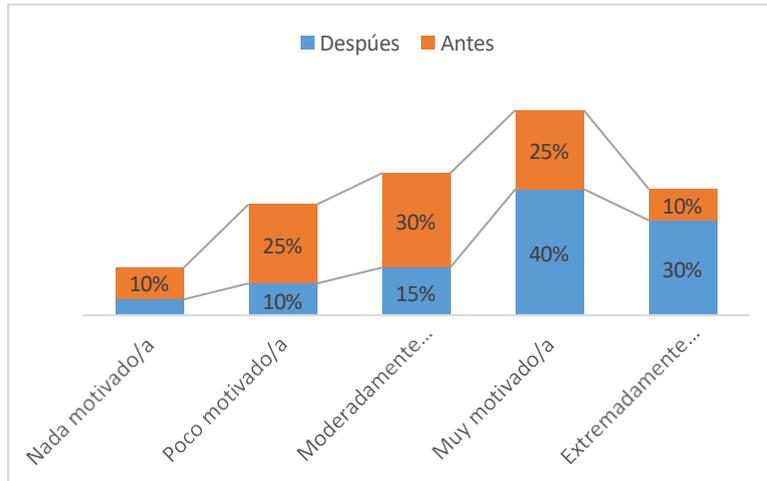


Figura 13. Desafíos al escribir



También se evidencia un aumento en la motivación, con un 80% de los estudiantes mostrando niveles de motivación moderados a extremadamente altos (Figura 14). Las actividades de escritura creativa y los juegos de palabras se destacan como las más interesantes para los estudiantes.

Figura 14. Nivel de motivación de los estudiantes antes y después de la implementación de la guía de lectoescritura.



En la entrevista realizada después de la implementación de la guía metodológica, los docentes expresaron sus percepciones y experiencias durante las entrevistas. El profesor Cadena señaló: "Hemos observado un cambio significativo en el compromiso de los estudiantes con las actividades de lectoescritura. La introducción de nuevas estrategias y recursos ha despertado un mayor interés en el aprendizaje".

La profesora Campaña compartió sus observaciones, indicando: "Los estudiantes muestran una mayor confianza al abordar tareas de lectura y escritura. Las actividades creativas han fomentado su expresión individual, y notamos un progreso notable en la calidad de sus producciones escritas".

Ambos docentes resaltaron la eficacia de la guía en la diversificación de las actividades y en la adaptación a las preferencias de los estudiantes. El docente Cadena comentó: "La inclusión de lecturas compartidas y clubes de lectura ha fortalecido la interacción entre los estudiantes y ha promovido un ambiente más colaborativo".

Los docentes, al ser consultados sobre su nivel de satisfacción con la implementación de la guía, expresaron un alto grado de contento. El profesor Cadena afirmó: "Estamos satisfechos con la respuesta de los estudiantes y los resultados que hemos observado. La guía proporcionó un marco sólido que aborda las necesidades específicas de nuestros estudiantes, y los cambios positivos son evidentes".

La profesora Campaña compartió la misma perspectiva y añadió: "Ver el entusiasmo de los estudiantes y sus mejoras en las habilidades de lectoescritura nos llena de satisfacción. La guía ha sido una herramienta valiosa que ha mejorado la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en nuestro entorno educativo".

Estas percepciones de los docentes respaldan la idea de que la guía metodológica ha tenido un impacto positivo en el compromiso y desempeño de los estudiantes en lectoescritura. Se destaca la satisfacción de los docentes con los resultados y el impacto positivo de la guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DISCUSIÓN

Numerosos estudios han demostrado que la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, como las enfocadas en la lectoescritura, puede mejorar la motivación y participación de los estudiantes (Coavas et al., 2022; Núñez-Cortés et al., 2021; Sarmiento & Ojeda, 2019). La conexión entre la motivación y el rendimiento académico es un tema recurrente en la literatura educativa (Yáñez & Valdés-León, 2020).

Investigaciones anteriores respaldan la idea de que intervenciones específicas y metodologías adaptativas pueden tener un impacto positivo en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes (Loayza et al., 2022; Shafiee et al., 2023; Martínez et al., 2021). Estos estudios a menudo resaltan la importancia de enfoques diferenciados y estrategias específicas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

La satisfacción de los docentes con las intervenciones pedagógicas también se ha explorado en la literatura. Investigaciones sugieren que cuando los maestros perciben que las estrategias implementadas son efectivas y beneficiosas para los estudiantes, esto se traduce en una mayor satisfacción y compromiso con la enseñanza (Darling-Hammond, 2017; Link et al., 2022).

La identificación de áreas específicas que necesitan mejoras continuas, como la velocidad de lectura, refleja la importancia de la retroalimentación y la adaptación constante de las intervenciones educativas (Mallillin, 2022). Estos hallazgos concuerdan con la noción de que la enseñanza efectiva es un proceso iterativo y reflexivo (Gadd & Parr, 2017).

CONCLUSIONES

Las conclusiones generales derivadas de este estudio indican un panorama alentador en cuanto al fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura en estudiantes de quinto y sexto año en la escuela de educación general básica Víctor Hugo Herrera Mena. Los resultados respaldan la importancia de implementar estrategias pedagógicas específicas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y mejorar sus habilidades en lectura y escritura.

La aplicación de la guía metodológica ha demostrado tener un impacto positivo en la motivación y participación de los estudiantes. La introducción de sesiones de lectura compartida y clubes de lectura ha fomentado un mayor intercambio de ideas y disfrute en la lectura, contribuyendo a un ambiente educativo más estimulante.

La incorporación de proyectos de escritura creativa ha tenido un impacto significativo en las preferencias de los estudiantes, destacando un mayor interés en la escritura de historias y cuentos. Esto sugiere que estrategias que fomentan la creatividad pueden ser clave para mejorar las habilidades de escritura y mantener el interés de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas estandarizadas revelan áreas específicas, como la velocidad de lectura, que requieren atención continua. Estos desafíos identificados ofrecen oportunidades

valiosas para ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas, garantizando que se aborden las necesidades cambiantes de los estudiantes.

La receptividad positiva de los docentes hacia las intervenciones implementadas es un indicador crucial del éxito de la guía metodológica. La satisfacción de los maestros es fundamental para la sostenibilidad y efectividad a largo plazo de las prácticas educativas innovadoras.

En resumen, este estudio proporciona evidencia sustancial de que el diseño y aplicación de una guía metodológica específica puede tener un impacto positivo en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, destacando la importancia de enfoques adaptativos y centrados en el estudiante en el ámbito educativo.

Referencias

- Arango, M. J., & Ortiz, O. E. (2021). Desarrollo de las competencias de lectoescritura en estudiantes universitarios a través del uso de herramientas de la web 2.0. *Cubun*, 2(1), 60–74. <https://doi.org/10.24267/cubun.530>
- Bracamonte, J. F., & Novoa, S. B. (2020). Material didáctico para la lectoescritura en estudiantes con discapacidad auditiva. *Inclusión y Desarrollo*, 8(1), 6–27. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.8.1.2021.6-27>
- Coavas, G. L. V., Llorente, L. J. S., & Doria, M. L. D. (2022). Estrategias didácticas desde la perspectiva psicogenética de Emilia Ferreiro para la enseñanza de la escritura. *Assensus*, 7(13), 99-119.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European journal of teacher education*, 40(3), 291-309.
- Gadd, M., & Parr, J. M. (2017). Practices of effective writing teachers. *Reading and Writing*, 30, 1551-1574.
- Link, S., Mehrzad, M., & Rahimi, M. (2022). Impact of automated writing evaluation on teacher feedback, student revision, and writing improvement. *Computer Assisted Language Learning*, 35(4), 605-634.
- Loayza, M., Gallarday, S. A., & Arana, P. K. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355-1366.
- Luna-Miranda, C. J., García-Herrera, D. G., Castro-Salazar, A. Z., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 711–711. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.806>
- Mallillin, L. L. D. (2022). Teaching and learning intervention in the educational setting: adapting the teacher theory model. *International Journal of Educational Innovation and Research*, 1(2), 99-121.

- Martínez, S., Yáñez, R. R., & Carvallo, S. M. (2021). Impacto de un programa de lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de primer año universitario en Chile. *Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 26(2), 283–302. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v26n2a05>
- Morocho, J. J. C., & Quintana, M. I. M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISrael*, 10(1), 151–165. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Núñez-Cortés, J. A., Errázuriz, M. C., Neubauer, A., & Parada, C. (2021). Las tutorías de escritura académica presenciales y virtuales: ¿qué podemos aprender sobre sus estrategias didácticas? *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 26(3), 643-660.
- Palma, C., & González, R. M. (2019). *Un software educativo como una herramienta pedagógica en la mejora de las habilidades de lectoescritura utilizando el método ecléctico. Tecnología, Ciencia y Educación*. <https://doi.org/10.51302/tce.2019.291>
- Pisco-Román, J., Bailón-Panta, A., & Macias-Figueroa, D. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *Digital Publisher CEIT*, 8(1–1), 328–347. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>
- Sarmiento, C., & Ojeda, L. (2019). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3).
- Shafiee Rad, H., Namaziandost, E., & Razmi, M. H. (2023). Integrating STAD and flipped learning in expository writing skills: Impacts on students' achievement and perceptions. *Journal of Research on Technology in Education*, 55(4), 710-726.
- Yáñez, R. O., & Valdés-León, G. (2020). Emociones, motivación y rendimiento académico: una propuesta para el desarrollo de habilidades orales en ingeniería desde la neuroeducación. *Centro Sur*, 4(2), 252-265.
- Zárate, K. V., Cano, J. A. R., & Moreno, E. M. (2019). Propuesta para el desarrollo de la lectoescritura académica colaborativa mediada por proyecto WebQuest-Wiki. <https://doi.org/10.35699/2237-5864.2019.12386>