

## Orientación didáctica hacia la atribución de significado y sentido en la comprensión textual en el preuniversitario

### Didactic orientation toward the attribution of significance and sense in the pre-university student's textual understanding

Adriana Correa Tamé<sup>1</sup> ([adiranact@cug.co.cu](mailto:adiranact@cug.co.cu)) (<https://orcid.org/0009-0008-0300-9250>)

Yamilé García Bonnane<sup>2</sup> ([yamilegb@cug.co.cu](mailto:yamilegb@cug.co.cu)) (<https://orcid.org/0000-0003-3542-4965>)<sup>2</sup>

#### Resumen

La investigación abordó la problemática de la orientación didáctica hacia la atribución de significado y sentido en la comprensión textual, en el preuniversitario. Se plantea como objetivo ofrecer una orientación didáctica basada en niveles de ayuda que favorezca la atribución de significado y sentido en la comprensión textual. Se declaran algunos métodos teóricos y empíricos que facilitaron la obtención de las informaciones relacionadas con el tema investigado, así como de los referentes teórico-metodológicos que sirvieron de sustento para la elaboración de la propuesta de la orientación didáctica inferencial en la práctica educativa. Posteriormente, se ofrecen resultados que demuestran la validez de la propuesta, como una vía didáctica, que coadyuva al razonamiento lógico en la orientación de la atribución de significado y sentido en la comprensión textual, lo que implica mayor preparación didáctico-metodológica de los profesores y mayor protagonismo de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** orientación didáctica, niveles de ayuda, inferencia

#### Abstract

The research addressed the problem of didactic orientation towards the attribution of meaning and sense in textual comprehension in pre-university students. The objective is to offer a didactic orientation based on levels of help that favors the attribution of meaning and sense in textual comprehension. Some theoretical and empirical methods that facilitated the obtaining of information related to the investigated topic are stated, as well as the theoretical-methodological referents that served as support for the elaboration of the inferential didactic orientation proposal in the educational practice. Subsequently, results are offered that demonstrate the validity of the proposal, as a didactic way, which helps logical reasoning in the orientation of the attribution of meaning and sense in textual comprehension, which implies greater didactic-methodological preparation of the teachers and greater protagonism of the students in the teaching-learning process.

**Key words:** didactic orientation, how-to levels, inference

---

<sup>1</sup> Licenciada. Instructor. Universidad de Guantánamo. Cuba

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba

## Introducción

El tema de la orientación didáctica inferencial no escapa del sistema educativo cubano, de ahí que notables investigadores numerosos investigadores han expresado las limitaciones de los educandos para elaborar inferencias. Carrasquillo (1988), por ejemplo, señala que entre las posibles causas se encuentran: a) la complejidad lingüística; b) la información desconocida; c) las dificultades conceptuales y d) la extensión de los textos que se han de leer. Parodi (2005) apunta que los lectores de nivel escolar recurren mayormente a la copia de trozos de texto y a un conocimiento previo poco relevante; escaso empleo de estrategias inferenciales por parte de los educandos; limitaciones para hacer inferencias e interpretaciones a partir de las ideas explícitas e implícitas del texto; falta de comprensión de las relaciones teóricas implícitas en las ideas principales del texto, lo que podría llevar a los lectores a memorizar más que a comprender.

La orientación didáctica a la inferencia en el proceso de comprensión constituye un objetivo que se debe alcanzar en todas las asignaturas del nivel preuniversitario, por el carácter integrador que debe tener la realización de inferencias como práctica sistemática mediante la diversidad de textos de diferentes tipos: históricos, artísticos literarios, periodísticos, publicitarios, jurídicos y científicos, entre otros, y porque a través de ello, se contribuye a la integración de saberes relacionados con las diversas áreas del conocimiento de manera que se propicie el desarrollo científico, cultural y social del estudiante.

Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo ofrecer una orientación didáctica basada en niveles de ayuda que favorezca la atribución de significado y sentido en la comprensión textual del preuniversitario, como herramienta didáctica y metodológica necesaria, contentiva de orientaciones precisas para las ayudas que se requieren para la formación profesional. Se asume la dialéctica materialista como método general de la ciencia en el proceso de investigación.

## Materiales y métodos

Se declaran algunos métodos teóricos y empíricos que facilitaron la obtención de las informaciones relacionadas con la orientación didáctica hacia la atribución de significado y sentido en la comprensión textual del preuniversitario.

Varios investigadores como Kintsch y Van Dijk (1978), Andersson y Pearson (1999), León (2003), Jouini (2005), entre otros, plantean que la inferencia es un proceso donde el conocimiento del sujeto entra en interacción activa con la información del texto y va más allá de lo que el texto explícitamente puede decir.

A partir de estos criterios, para esta investigación, la inferencia es entendida como: "... los procesos mentales que permiten expresar y revelar la información subyacente entre las líneas de un texto y atribuirle significados relacionados con la experiencia cultural, que como resultado del análisis y la comprensión, propicia la construcción de un discurso inferencial más enriquecido (García, 2019, p. 19).

Por otra parte, debido a la importancia de la orientación didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la atribución de significados y sentidos inferenciales en la comprensión textual de la educación preuniversitaria, son varios los autores que en sus investigaciones han realizado importantes aportaciones a dicho proceso, entre ellos se destacan Cisneros (2015), Martínez (2019), García (2019), entre otros. Todos destacan el rol del docente en el proceso de orientación didáctica para la atribución de significados y sentidos en la comprensión textual, a partir de los niveles de ayuda que conducen a la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se consideró como principal referente teórico la concepción de la orientación didáctica aportada por Cisneros (2015), donde la define como:

... proceso y categoría de la didáctica de la lengua. Es un proceso concomitante a la formación, no solo por su relación sino por su intención. Se estructura con ayudas que constituyen su centro y establecen relaciones con otros componentes utilizados con intenciones formativas y que se proponen en la estructura de la orientación didáctica (p.27).

En correspondencia con lo anterior, en las ayudas didácticas ocurre el proceso de toma de decisiones, de ahí que al componente de la orientación didáctica se asocian los niveles de ayuda; el docente se convierte en guía, asesor y profesor; es orientador de los educandos que eligen y recuperan, de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para cumplimentar una determinada demanda u objetivo a partir de las características de la situación educativa, que permite tomar decisiones para ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad y al contexto en general. Así la orientación didáctica tiene su principal referente en los criterios aportados por Cisneros (2015) que asume el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Por otra parte, se asume la definición de orientación didáctica a la inferencia en el proceso de comprensión, aportada por García (2019).

...Proceder didáctico basado en niveles de ayuda para la toma de decisiones en el establecimiento de inferencias que, de acuerdo con las sugerencias significativas que aportan las palabras y expresiones claves del texto, la búsqueda de la información que expresan los significados implícitos o intenciones del autor, conduce a núcleos conceptuales básicos alrededor de la esencia del texto y a la atribución de significado y sentido en el proceso de comprensión (p. 37).

También, las actividades de orientación didáctica para la atribución de significado y sentido en la comprensión textual, en el preuniversitario, se concretan en el proceso docente educativo, esencialmente, en el aula y se contextualizan en correspondencia con las exigencias didácticas y metodológicas del proceso de comprensión textual, en dependencia de las situaciones de ayuda como proceso sistemático y dinámico de estimulación del aprendizaje personalizado del estudiante.

## Resultados y discusión

El estudio se realizó en el preuniversitario Ramón Infante García, de Guantánamo. Se utilizó una muestra intencionada de 20 educandos de 12mo grado. Para ello se tuvieron en cuenta los indicadores siguientes.

- Orientación hacia la determinación de pistas semánticas y sugerencias significativas que aportan las palabras y expresiones claves del texto.
- Orientación hacia el establecimiento de esquemas de interpretación que conducen a la reflexión y la atribución de significados y sentidos del texto.
- Elaboración de enunciaciones relacionadas con las inferencias, que conducen a la reflexión y el tránsito hacia la extrapolación.

Los resultados de la aplicación de los métodos fueron los siguientes.

Se aplicó la encuesta a los 20 educandos para comprobar el conocimiento que poseen en cuanto a la atribución de significado y sentido en la comprensión textual del preuniversitario.

El 80% de los educandos concuerda que le resulta difícil realizar inferencias que le permitan atribuir significado y sentido al texto en el proceso de comprensión textual.

Se observaron 10 clases de profesores del citado preuniversitario, con el objetivo de conocer la realidad acerca de la orientación didáctica inferencial hacia la atribución de significado y sentido de la comprensión textual en 12mo grado. Los resultados fueron los siguientes.

- El 7% de los profesores no logró orientar hacia la determinación de las pistas semánticas y sugerencias significativas que aportan las palabras y expresiones claves del texto.
- El 9% de los profesores no condujo hacia el establecimiento de esquemas de interpretación que conduzcan a la reflexión y la atribución de significado y sentido al texto.
- El 5% de los profesores no elaboró enunciaciones relacionadas con las inferencias, que conduzcan a la reflexión y el tránsito hacia la extrapolación.

El análisis del diagnóstico corrobora las insuficiencias declaradas, lo que evidencia la necesidad de ayudas que conduzcan a la atribución de significados y sentidos en la comprensión textual.

### **Actividades de orientación didáctica hacia la atribución de significado y sentido en la comprensión textual**

Las actividades de orientación hacia la atribución de significado y sentido en la comprensión textual se desarrollaron en cuatro etapas.

Primera etapa: Consideraciones teóricas sobre la orientación didáctico inferencial en la atribución de significado y sentido de la comprensión textual.

Segunda etapa: Caracterización del estado inicial de la orientación didáctico inferencial en la atribución de significado y sentido de la comprensión textual. La muestra seleccionada fue de 10 profesores del departamento de Humanidades del referido preuniversitario.

Tercera etapa: actividades de preparación metodológica para la orientación didáctico inferencial en la atribución de significado y sentido de la comprensión textual.

Cuarta etapa: Resultados obtenidos en el estado final de la aplicación de las actividades de orientación didáctico inferencial para la atribución de significado y sentido en la comprensión textual.

### **Actividades de preparación metodológica**

En las actividades de preparación metodológica desarrollada se consideró el valor pedagógico de la ayuda a los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta labor corresponde al profesor, en su carácter de mediador, aplicar opciones estimulantes y niveles de ayuda que favorezcan el pensamiento reflexivo basado en vivencias afectivas y acciones cognitivas que conduzcan a la expresión de juicios y valoraciones científicas y objetivas, relacionadas con sus intereses y necesidades.

Así en la orientación didáctico inferencial se deben ofrecer tres niveles de ayuda en tres momentos fundamentales.

1. Nivel de ayuda antes de la lectura. Ocurre todo un proceso de planeación en aras de orientar al estudiante en la búsqueda de informaciones previas a la lectura, que les serán de gran ayuda para la comprensión textual.
2. Nivel de ayuda durante la lectura. Ocurre todo un proceso de audición y lectura en un modelo de situación en el proceso de lectura (a medida que el lector avanza en la lectura del texto va comprobando y refutando hipótesis, por lo tanto, va formulando y reformulando sus inferencias sobre lo que viene a continuación).
3. Nivel de ayuda después de la lectura. Ocurre todo un proceso de supervisión posterior al proceso de lectura. Se deben considerar estrategias cognitivas para supervisar los resultados del proceso. Lo que implica hacer resúmenes; formular y responder preguntas y recontar y utilizar organizadores gráficos.

A continuación se muestra un ejemplo de una actividad orientación didáctico inferencial de atribución de significado y sentido en primer año de la carrera Español- Literatura.

Título: Si no somos solidarios, entonces nunca seríamos socialistas.

Objetivo: Valorar la actitud de Cuba, a través de un fragmento dado, para el desarrollo de habilidades comunicativas y el modo de actuación.

Contenido: comprensión de texto.

Método: análisis discursivo funcional

Procedimientos: explicación, conversación.

Medio: el texto

Forma de organización: trabajo independiente.

Evaluación: se dará de forma cuantitativa a partir de la comprensión de los educandos.

Orientaciones del profesor

Nivel de ayuda antes de la lectura

- a) Busque en el diccionario el significado de internacionalismo y solidaridad.
- b) Explique cómo estos dos conceptos se han manifestado, en Cuba, a partir del triunfo de la Revolución.
- c) Realice anotaciones sobre lo que usted considere más significativo en la labor solidaria de los médicos y educadores en otros pueblos del mundo.

#### Niveles de ayuda durante la lectura

1. Lee el siguiente fragmento seleccionado de la reflexión de Fidel (2008) en El Papel del Bueno ¿a costa de quién?

La ola de solidaridad con Cuba, que abarca a países grandes y pequeños, con recursos y hasta sin recursos, desaparecería el día en que Cuba dejara de ser digna. En Govaine, nuestros médicos arriesgaban su vida asistiendo a la población de esa ciudad, así como lo hacen en casi el ciento por ciento de los municipios de esa nación. Esa cooperación prosigue allí como en decenas de naciones del mundo, a pesar de los huracanes.

#### Niveles de ayuda después la lectura

Se orientan las actividades para el tránsito por los tres niveles de comprensión. Se trata de hacer un cierre, resumiendo brevemente lo expuesto mediante la valoración de las ideas aparecidas en el texto. Resulta el momento más importante, porque se ponen de manifiesto las capacidades de los educandos para que desde lo conocido demuestren el saber hacer. De esta manera se construyen significados y sentidos del texto leído.

Comprensión inteligente: a) ¿Qué se comunica en el texto?, b) ¿En qué lugar se encontraban los médicos?, c) ¿Saben a qué país pertenece ese lugar?, d) ¿Qué palabras se escriben con mayúsculas? ¿Por qué? ¿Qué nombran?

Comprensión crítica: a) ¿Qué hacían los médicos allí?, b) ¿Cómo ellos trabajaban en ese lugar?

c) ¿Qué harías tú en este caso?, d) ¿Por qué Fidel nos dice que debemos compartir lo que tenemos y no lo que nos sobra?

Comprensión creadora: a) Teniendo en cuenta las respuestas anteriores, valora la actitud de los médicos cubanos en su solidaridad con otros pueblos del mundo. b) Si tuvieras la oportunidad de conversar con Fidel Castro Ruz, sobre la solidaridad del pueblo cubano, especialmente, nuestros médicos, con los países afectados por la COVID-19. ¿Qué le dirías? Escríbelo en un texto; utilice su mejor letra y cuide la ortografía.

### Resultados y discusión

Con el fin de valorar, en la práctica pedagógica, el nivel de aplicación de las actividades elaboradas, se hace un análisis valorativo a partir de los resultados de la aplicación de la propuesta en la observación a 10 clases, con el objetivo de conocer la realidad acerca de la orientación didáctica inferencial en atribución de significado y sentido, en 12mo grado del preuniversitario Ramón Infante García, de Guantánamo. Se

consideraron los mismos indicadores aplicados en el diagnóstico inicial y se obtuvieron los resultados siguientes.

- El 92 % de los profesores logró orientar hacia la determinación de las pistas semánticas y sugerencias significativas que aportan las palabras y expresiones claves del texto.
- El 89 % de los profesores condujo hacia el establecimiento de esquemas de interpretación que conducen a la reflexión y la atribución de significado y sentido del texto.
- El 87 % de los profesores elaboró enunciaciones relacionadas con las inferencias, que conducen a la reflexión y el tránsito hacia la extrapolación.

Se puede resumir que los resultados obtenidos evidencian una mejora con respecto al diagnóstico inicial, aunque no se resuelven al 100% todas las dificultades. Ello permitió un cambio cualitativo en comparación con el estado inicial. Con una adecuada sistematización de la propuesta se podrá aumentar progresivamente la preparación de los profesores en la orientación didáctica inferencial de atribución de significado y sentido en la comprensión textual.

## Conclusiones

El estudio realizado revela los principales referentes teórico-metodológicos en la orientación didáctica inferencial de la comprensión textual.

En el diagnóstico inicial realizado sobre la comprensión textual, se manifiestan carencias en la orientación didáctica inferencial. Ello también se corrobora en la entrevista efectuada a los educandos y las carencias manifestadas en las realizaciones de inferencias de la comprensión textual.

La propuesta de actividades de orientación didáctica hacia la atribución de significado y sentido en la comprensión textual, en el preuniversitario, revela una lógica favorecedora de una contextualización práctica basada en procedimientos didácticos que trascienden a niveles superiores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se brindan herramientas teórico-metodológicas con las ayudas necesarias para su aplicación práctica en la comprensión textual del preuniversitario.

## Referencias

- Andersson, L. M. & Pearson, C. M. (1999). Tit for Tat? The Spiraling Effect of Incivility in the Workplace. *Academia of Management Review*, 24, 452-471. <http://dx.doi.org/10.2307/259136>
- Carrasquillo, A. (1988). Recomendaciones metodológicas al profesor universitario que enseña a educandos con limitaciones en la lectura. *Lectura y vida*, 9(4), 24-28.
- Cisneros, S. (2015). La coherencia en las construcciones textuales. *Revista IPLAC*, 3(35).
- García, Y. (2019). *La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario* [tesis de grado no publicada, Universidad de Oriente].

- Jouini, K. (2005). *Estrategias inferenciales en la comprensión lectora*.  
[http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13\\_10.pdf](http://www.um.es/glosasdidacticas/GD13/GD13_10.pdf)
- Kintsch, W. y Van Dijk, T. A. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85, 363-394.
- León, J. A. (2003). *Conocimiento y Discurso. Claves para inferir y comprender*. Pirámide.
- Martínez, O. (2019). *La orientación didáctico- constructiva de textos literarios [tesis de grado no publicada, Universidad de Oriente]*.
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Universidad de Buenos Aires.