

Las relaciones interdisciplinarias de humanidades en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en el preuniversitario

Interdisciplinary humanities' relations in teaching learning in the understanding the pre-university student's reader

Arenniuvís Hodelín Barrientos¹ (arenniuvís@epg.com.cu) (<https://orcid.org/0009-0009-1466-9649>)

Carlos Moreira Carbonell² (Carl_ism@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>)

Bárbara Liz Cuña Quintana³ (lizcq@cug.co.cu) (<https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>)

Resumen

A partir de las exigencias del III Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano, adquiere significatividad el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el área de humanidades; sin embargo, aún persisten deficiencias para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en el preuniversitario, donde se requiere de la integración de contenidos en asignaturas de humanidades que se complementan en la práctica educativa. Por lo expresado se declara como objetivo elaborar un programa de preparación de profesores para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias de humanidades en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en el preuniversitario. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos que permitieron sintetizar las fuentes más relevantes del tema investigado. El programa elaborado y aplicado favoreció la práctica pedagógica, a partir de la vinculación teoría y práctica interdisciplinaria en las humanidades. Los resultados alcanzados demostraron que la propuesta constituye una respuesta inmediata al problema declarado, por cuanto constituye una vía didáctico-metodológica que coadyuva tanto a la calidad de la dirección como al protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

Palabras claves: programa de preparación, comprensión lectora, interdisciplinariedad

Abstract

As from the III's requirements Perfecting of the Educational System Cuban, the establishment of interdisciplinary relations in humanities' area acquires significance, however still persist deficiencies for his application in the process of teaching learning of the understanding the Pre-University Student's reader, where he calls for the integration of contentses in subjects of study of humanities that are complemented in the educational practice. The pre-university student's reader declares like objective elaborating professors' program of preparation for humanities' establishment of interdisciplinary relations in teaching learning of the understanding herself for what's

¹ Máster en Ciencias de la Educación. IPVC "José Marcelino Maceo Grajales", Guantánamo. Cuba

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo. Cuba

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Guantánamo. Cuba

been said. They utilized theoretic methods and empiricists that they allowed synthesizing the investigated theme's most relevant sources. The program elaborated and applied favored the pedagogic practice, as from the linkage theory and interdisciplinar in the humanities practices. The attained results proved that the proposal constitutes an immediate answer to the declared problem, insofar as a didactic road constitutes methodological that collaborates so much to the quality of the address like to the student prominence in the process of teaching learning of the understanding reader.

Key words: program of preparation, understanding reader, interdisciplinarietà

Introducción

La comprensión lectora es una de las capacidades cognitivas fundamentales para el desarrollo y evaluación del estudiante. Se constituye en una base sólida para el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento; de ahí que, su orientación transversalice todas las asignaturas del currículo en la escuela media y se constituya una actividad interdisciplinaria esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por la importancia de la comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), son varios los investigadores que en sus trabajos la han referido, entre ellos se puede mencionar a Roméu (1992, 2007), Carrasquillo (1988), León (2003), Quesada (2006), Montaña y Abello (2010). Todos efectuaron importantes aportaciones teóricas y metodológicas al proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión, lo que demuestra que ha sido un tema permanente y pertinente en los procesos educativos.

En Guantánamo, Lorié (2008) alude en su obra al proceso de transc comprensión textual (enseñar a enseñar a comprender); Moreira (2015) aborda la comprensión, a partir de la concepción amplia de textos, incluyendo los textos artísticos donde ofrece una concepción de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna como nodo interdisciplinar. Asimismo, García, Moreira y Cisneros (2019) brinda una metodología basada en un modelo para la orientación didáctica a la inferencia en el proceso de comprensión.

Por la importancia de la comprensión lectora en el PEA, se ha hecho necesaria la preparación de profesores para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias de humanidades en el preuniversitario, donde se integran saberes de diversas disciplinas que deben repercutir el desarrollo de habilidades, valores y el aprendizaje en general. Lo expresado se aborda en los trabajos de autores como Perera (1998), Valcárcel (1998), Fernández (2001), Salazar (2004), Fiallo (2004), Calzado (2004) y Mañalich (2005) que puntualizan en una concepción unitaria reflejada en el cambio de actitud del hombre, su forma de pensar y proceder ante los problemas del conocimiento.

En el ámbito local, el tema de la interdisciplinarietà y las relaciones interdisciplinarias, ha sido abordado, en tesis de maestría o doctorado de algunos autores como Sagó (2006), Mingui (2006), Díaz (2006), Moreira (2015), Cuña (2015), Fernández (2015) y Bonnane (2022). Lo común entre ellos radica en la relación de mutuo enriquecimiento entre diferentes elementos del saber, contenidos en varias disciplinas, para la solución a los problemas del ser humano.

A pesar de los esfuerzos realizados, la realidad revela que, en el proceso de comprensión lectora del área de las humanidades del preuniversitario, los contenidos suelen tratarse como específicos de una asignatura, lo que evidencia el insuficiente conocimiento sobre la necesidad de su integración para el desarrollo de habilidades, capacidades, valores y de un pensamiento y actuación interdisciplinar de los educandos de esta nivel educativo.

Por otra parte, muchos educandos que egresan de este nivel educativo, no logran interrelacionar, comparar, arribar a generalizaciones con enfoques integradores, que les permitan comprender las complejidades de los procesos de la realidad donde actúan. Es por ello que se plantea como objetivo elaborar un programa de preparación de profesores para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias de humanidades en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora del preuniversitario.

Materiales y métodos

Como proceder metodológico de la investigación se emplearon métodos teóricos como el histórico lógico, en el estudio de los antecedentes históricos de la comprensión lectora y en la sistematización de los referentes teóricos que posibilitaron dar respuesta al problema investigado; el analítico sintético en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de analizar y extraer, de forma sintética, los postulados teórico-metodológicos a tener en cuenta en la comprensión lectora del área de las humanidades. También fueron empleados métodos empíricos como la observación y el análisis documental en aras de indagar en las exigencias expresadas en los documentos normativos relacionadas con la comprensión lectora y la interdisciplinariedad evidenciada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resultados y discusión

El trabajo por áreas de conocimientos, en el preuniversitario, busca el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en el establecimiento de relaciones interdisciplinarias. En el caso específico del área de humanidades, como área de conocimiento, asume una estructura conformada por las asignaturas de Historia, Cultura Política, Inglés, Lengua y Literatura, Preparación Ciudadana para la Defensa y la Apreciación de las artes, las cuales dialogan, se entrelazan y enriquecen mutuamente en lo cognitivo, procedimental, axiológico y comportamental, con una independencia relativa: Filosofía e Historia, Literatura, Lenguas y el Arte; centradas en una concepción integral y humanista de la cultura y la personalidad.

Por lo anterior, se debe influir en la preparación de los profesores con la finalidad de elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de humanidades en preuniversitario; ello implica la adecuada preparación teórica y didáctico-metodológica para su desempeño profesional, por lo que es preciso que se garanticen herramientas necesarias para la eficiente orientación didáctica de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de humanidades. En este sentido, el trabajo metodológico es una actividad esencial dentro del quehacer docente, para el logro de dicha meta.

En correspondencia con lo planteado, se han detectado insuficiencias en los conocimientos de los profesores del área de humanidades, para poner en práctica una orientación didáctica de la comprensión lectora, de sus respectivas asignaturas, con un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que declara como uno de sus principios el carácter interdisciplinario del estudio del lenguaje. Asimismo, se evidencia un insuficiente desarrollo de las habilidades en los educandos para interpretar, resumir, comentar, fundamentar, valorar la información y demostrar, en el proceso de comprensión lectora. Esta situación demanda como prioridad el fortalecimiento del trabajo metodológico para el logro de tales propósitos, por lo que se diseñó un programa de preparación de profesores para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias de humanidades en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora del preuniversitario, que cuenta con la estructura siguiente.

Objetivo general del programa

- Contribuir a la preparación de profesores para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias de humanidades en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en sus respectivas asignaturas del preuniversitario.

Objetivos específicos

- Dominar los fundamentos psicológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos que sustentan el estudio de la comprensión lectora desde un enfoque cognitivo, comunicativo, sociocultural e interdisciplinario.
- Contribuir a la competencia comunicativa de los educandos del IPVCE José Maceo Grajales, de Guantánamo.
- Potenciar los conocimientos didáctico-metodológicos en los profesores para el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas lingüísticas en los educandos; así como las macrohabilidades hablar, escuchar, leer y escribir.

Contenido General del Programa

El contenido general del programa se concibe dentro de cuatro áreas.

1. La preparación para el dominio de los conocimientos básicos referentes a la lectura y comprensión lectora, con un enfoque cognitivo, comunicativo, sociocultural e interdisciplinario. Su contenido garantiza la profundización teórica en elementos que son de importancia para el logro del desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural de los educandos que se fundamenta en el enfoque histórico cultural, el aprendizaje desarrollador y los principios de la interdisciplinariedad. En esta área los contenidos se orientan hacia:
 - la actualización y ampliación de los conocimientos sobre la lectura y la comprensión;
 - los principios y enfoque de la enseñanza de la comprensión lectora; y
 - los nodos cognitivos de articulación interdisciplinaria, relaciones intertextuales y tipología textual a trabajar en las diferentes asignaturas del área de humanidades.
2. La preparación teórica y metodológica para asumir la orientación didáctica de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del

área de humanidades, como elemento esencial para la adquisición de conocimientos generales. Se orientan los contenidos hacia:

- la conceptualización de la lectura y la comprensión lectora. Su relación;
 - la correcta orientación hacia la lectura;
 - los modelos y niveles de la comprensión lectora; y
 - el desarrollo de la comprensión lectora con la finalidad de favorecer una cultura general integral.
3. El desarrollo de habilidades para la lectura y comprensión de diferentes tipologías y estilos discursivos que permitan aprovechar todas las potencialidades que se ofrecen en los contenidos de las diferentes asignaturas del área, para lograr una eficiente preparación interdisciplinaria de los educandos. Estos contenidos se orientan hacia:
- las concepciones teóricas sobre la lectura y la comprensión lectora. Funciones;
 - la sistematización del método análisis discursivo para la integración de los componentes funcionales de enseñanza de la lengua: análisis, construcción y la comprensión lectora como macroeje fundamental en las asignaturas del área de las humanidades, para la formación interdisciplinaria del educando;
 - las estrategias para el desarrollo una orientación didáctica interdisciplinaria, de la comprensión lectora, en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y
 - la implementación de una propuesta de tareas docentes que permitan integrar contenidos de diferentes asignaturas de humanidades; desarrollar habilidades de lectura y comprensión; analizar y reflexionar sobre temas planteados en diferentes textos, desde un enfoque cognitivo, comunicativo, sociocultural e interdisciplinario. Los contenidos se dirigen a:
 - la aproximación teórica a la propuesta de tareas docentes. Premisas básicas y exigencias para desarrollar la orientación didáctica de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área, con énfasis en las habilidades específicas de resumir, interpretar, fundamentar, comentar, valorar, argumentar y tomar notas;
 - el objetivo general y objetivos específicos de la propuesta de tareas docentes; y
 - las etapas para el desarrollo y cumplimiento de la propuesta de tareas para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos del IPVCE José Maceo Grajales.

Plan temático

No.	Contenidos	Horas
1	La enseñanza de la lengua y las transformaciones de la Educación Preuniversitaria en el III Perfeccionamiento	4
2	Concepciones teóricas sobre la lectura y la comprensión.	4
3	Los nodos cognitivos de articulación interdisciplinaria y las relaciones de intertextualidad en el PEA del área de humanidades.	4

4	Estrategias y métodos de la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora y su relación e incidencia en el resto de las asignaturas del área. Aplicación del procedimiento análisis-discursivo-interdisciplinar.	8
5	Una propuesta de tareas docentes que pueden ser utilizadas por los profesores del área de humanidades para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del IPVCE José Maceo Grajales.	4

Evaluación final

Total de horas	30
----------------	----

Fuente: elaboración propia

Tema 1: La enseñanza de la lengua y las transformaciones de la Educación Preuniversitaria en el III Perfeccionamiento.

Objetivo: Explicar los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza de la lengua y aspectos esenciales de las exigencias de la enseñanza preuniversitaria a partir del III Perfeccionamiento.

Sistema de conocimientos

La enseñanza de la lengua en la Educación Preuniversitaria. Definiciones. Enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural. Objetivos y contenidos específicos en las diferentes asignaturas del área de humanidades. Principales transformaciones de la Educación Preuniversitaria a partir del Tercer Perfeccionamiento. Objetivo general.

Tema 2: Concepciones teóricas sobre la lectura y la comprensión.

Objetivo: Definir los conceptos de lectura y comprensión lectora. Caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora.

Sistema de contenidos

Conceptos básicos de lectura y comprensión lectora. Ciclos y modelos asumidos para su enseñanza.

Tema 3: Los nodos cognitivos de articulación interdisciplinaria y las relaciones de intertextualidad en el PEA del área de humanidades.

Objetivo: Determinar los nodos cognitivos de articulación interdisciplinaria en las humanidades y las relaciones intertextuales entre los contenidos y asignaturas del área del conocimiento.

Sistema de conocimientos

Determinación de los nodos de articulación interdisciplinarias en las humanidades. La intertextualidad, su uso como recurso didáctico en el área de las humanidades.

Tema 4: Estrategias y métodos de la enseñanza de la aprendizaje-aprendizaje de la comprensión, a partir de los objetivos del programa de las asignaturas del área. Sistematización del método análisis discursivo funcional. Aplicación del procedimiento análisis-discursivo-interdisciplinar.

Objetivo: Caracterizar las diferentes estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora a partir de los objetivos del programa de las diferentes asignaturas del área, así como el método discursivo funcional. Aplicar propuesta del procedimiento análisis-discursivo-interdisciplinar.

Sistema de contenidos

La lectura y comprensión lectora. Objetivos generales y específicos a trabajar para la comprensión lectora en las diferentes asignaturas del área. Aspectos para el desarrollo de la comprensión. Cómo aprovechar las potencialidades que brindan los textos que se trabajan en las diferentes asignaturas del área. El empleo del método y procedimiento análisis-discursivo-interdisciplinar: características y potencialidades.

Tema 5: Una propuesta de tareas docentes para el tratamiento didáctico a la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de humanidades.

Objetivo: Fundamentar la elaboración de una propuesta de tareas docentes que pueden ser utilizadas por los profesores del área de Humanidades para la orientación didáctico-metodológica de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Humanidades en el IPVCE “José Marcelino Maceo Grajales” en Guantánamo.

Sistema de conocimientos

Definición de tarea docente, interdisciplinariedad y relaciones interdisciplinarias. Propuesta de tareas docentes para el tratamiento didáctico a la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Humanidades. Objetivo generales, la propuesta de tareas docentes. Etapas de la propuesta y recomendaciones metodológicas.

Modalidad

Desde el puesto de trabajo

Sistema de Evaluación

Se aplicará la evaluación sistemática a través de la asistencia y la participación de los profesores del área de humanidades en las preparaciones metodológicas, la elaboración de tareas docentes, que deberán presentar por escrito y defender ante el colectivo, y en las visitas a clases.

Orientaciones metodológicas generales

Para el desarrollo de este programa se sugiere tener en cuenta los siguientes aspectos generales:

- partir de los conocimientos precedentes que sobre los contenidos a tratar tienen los participantes en el curso, sus necesidades de aprendizaje y su satisfacción;
- profundizar en la identificación de las problemáticas que enfrentan los participantes sobre la lectura y la comprensión lectora;
- compartir opiniones, experiencias y conocimientos sobre el tratamiento didáctico a la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área;
- priorizar el uso de técnicas participativas como herramientas de apoyo al proceso educativo;
- combinar tareas individuales, en equipos y grupales;
- aprovechar las posibilidades de la tecnología de la información y las comunicaciones para los debates de los contenidos y la elaboración de las tareas docentes para la comprensión lectora con enfoque interdisciplinario; y
- evaluar, a partir de la preparación de eventos de intercambio que propicien la presentación de las experiencias de cada uno de los docentes, para debatir entre todos y proponer nuevas acciones.

Conclusiones

El desarrollo del trabajo metodológico, en el preuniversitario, manifiesta se sustenta en la didáctica y su realización de forma permanente y sistemática a fin de garantizar la preparación didáctico-metodológica de los profesores para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus diferentes asignaturas.

La implementación del programa de preparación de profesores para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias de humanidades en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, en el preuniversitario, contribuye al logro de los conocimientos necesarios para su desempeño en la práctica pedagógica, a fin de lograr la formación interdisciplinaria de los educandos. Asimismo, se perfecciona la atención a las diferencias profesionales como condición ético-profesional que expresa una transformación que favorece la cualidad humanista e implica el respeto profundo al hombre. De este modo, se favorece una postura didáctica humanista y sociocultural.

Referencias

- Bonnane, F. (2022). *La preparación de profesores en la interdisciplinariedad para la superación política e ideológica de las reservas de cuadros [tesis de grado no publicada]*, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas].
- Calzado, D. (2004). *Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesional de la educación [tesis de grado no publicada]*, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona].
- Carrasquillo, A. (1988). Recomendaciones metodológicas al profesor universitario que enseña a estudiantes con limitaciones en la lectura. *Lectura y vida*, 4, 24-28.
- Cuña, B. L. (2015). Talleres metodológicos, una vía para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias desde la obra martiana. (Ponencia). VII Taller Nacional de Cátedras Martianas.

- Fernández, B. (2001). *La interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas y su aplicación en la ingeniería en automática en la República de Cuba* [tesis de grado no publicada, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona].
- Fernández, M. (2015). *Las relaciones interdisciplinarias desde la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa* [tesis de grado no publicada, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona].
- Fiallo, J. (2004). *La interdisciplinariedad: un concepto "muy conocido"*. Pueblo y Educación. 2004.
- García, Y., Moreira, C. y Cisneros, S. (2019). La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario. Niveles de ayuda. *Revista IPLAC*, 0(3).
- León, J. A. (2003). *Conocimiento y Discurso. Claves para inferir y comprender*. Pirámide.
- Lorié, O. (2008). *Modelo didáctico de la comprensión de textos escritos desde la preparación de los estudiantes de primer año inicial de la carrera de Educación Primaria* [tesis de grado no publicada, UCP Frank País García].
- Mañalich, R. (2005). *Didáctica de las Humanidades. Selección de textos*. Pueblo y Educación.
- Mingui, E. (2006). *Un Modelo Didáctico para el trabajo metodológico en el colectivo de año en condiciones de universalización de los Institutos Superiores Pedagógicos* [tesis de grado no publicada, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona].
- Montaño, J. R. y Abello, A. M. (2010). *Renovando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura*. Pueblo y Educación.
- Moreira, C. (2015). Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna como nodo interdisciplinar. *Revista Edusol*, 15 (52), 1-15.
- Perera, F. (1998). *Interdisciplinariedad en los Departamentos de Ciencias. (CD-R)*. ISPEJV, La Habana, Cuba.
- Quesada, J. (2006). *Fundamentos teóricos en los que se sustenta la comprensión lectora con enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (1992). *Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Roméu, A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. Pueblo y Educación.
- Sagó, M. (2006). *La interdisciplinariedad en el trabajo metodológico de los colectivos de carreras en condiciones de Universalización de la Educación Superior* [tesis de grado no publicada, UCP Frank País García].

Salazar, D. (2004). *La interdisciplinariedad como tendencia en la enseñanza de las ciencias*. Pueblo y Educación.

Valcárcel, N. (1998). *Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media* [tesis de grado no publicada, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona].