

## Estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas en el nivel de básica media

### Methodological strategies for the inclusion of students with specific educational needs at the middle school level

Bélgica Pura Moncada Arévalo<sup>1</sup> ([belgica.moncadaarevalo2468@upse.edu.ec](mailto:belgica.moncadaarevalo2468@upse.edu.ec))  
(<https://orcid.org/0009-0006-2117-6891>)

Rossana Cecibel Medina Mendoza<sup>2</sup>([rmedina@ueb.edu.ec](mailto:rmedina@ueb.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0004-2228-2392>)

#### Resumen

La investigación fue llevada a cabo por docentes de unidades educativas en la Libertad, provincia de Santa Elena, con el propósito de proponer estrategias metodológicas para la enseñanza a estudiantes con necesidades educativas específicas en el nivel de básica media. Se empleó una metodología cuantitativa con alcance a nivel correlacional, explicativos y diseño transversal. Se aplicaron métodos teóricos deductivos y lógico-matemáticos, complementados con la experiencia práctica. Los resultados revelaron una correlación entre la formación docente y la capacidad para enseñar a estudiantes con necesidades educativas específicas. Se evidenció que muchos niños podían integrarse en escuelas regulares, pero surgían desafíos educativos debido a sus necesidades específicas. Los docentes estaban comprometidos en mejorar la educación mediante la búsqueda de nuevas formas y estrategias. Los estudiantes con necesidades educativas específicas requerían recursos y materiales de aprendizaje para fomentar su desarrollo intelectual y capacidades cognitivas. Sin embargo, se identificó una falta de capacitación docente en la enseñanza a este grupo de estudiantes. Se enfatizaba la necesidad de priorizar el desarrollo intelectual de los estudiantes y se sugería que los docentes utilizaran estrategias innovadoras para garantizar una enseñanza inclusiva, efectiva y significativa.

**Palabras clave:** metodologías, enseñanza-aprendizaje, capacitación docente, necesidades educativas específicas, estrategias

#### Abstract

The research was carried out by teachers from educational units in La Libertad, province of Santa Elena, with the purpose of proposing methodological strategies for teaching students with specific educational needs at the basic secondary level. A quantitative methodology was used with a correlational, explanatory and cross-sectional design. Theoretical deductive and logical-

---

<sup>1</sup> Universidad de la Península de Santa Elena, Ecuador.

<sup>2</sup> Universidad de la Península de Santa Elena, Ecuador.

mathematical methods were applied, complemented by practical experience. The results revealed a correlation between teacher training and the ability to teach students with specific educational needs. It was evident that many children could integrate into regular schools, but educational challenges arose due to their specific needs. Teachers were committed to improving education by searching for new ways and strategies. Students with specific educational needs required learning resources and materials to foster their intellectual development and cognitive abilities. However, a lack of teacher training in teaching this group of students was identified. The need to prioritize students' intellectual development was emphasized and it was suggested that teachers use innovative strategies to ensure inclusive, effective and meaningful teaching.

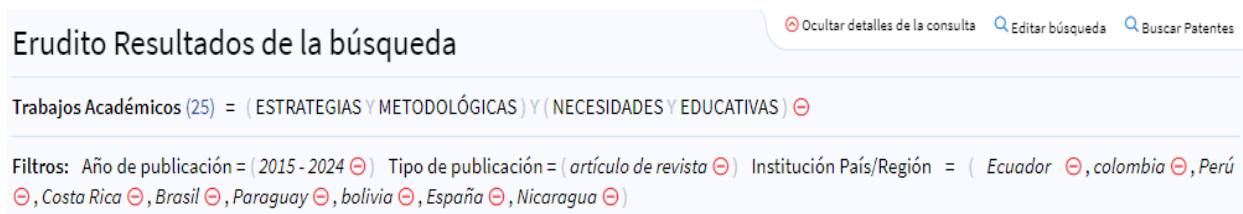
**Key words:** methodologies, teaching-learning, teacher training, specific educational needs, Strategies

## Introducción

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas en el nivel de media básica requiere de estrategias metodológicas adecuadas para atender a la diversidad de los estudiantes y asegurar la igualdad de oportunidades para todos. Aunque no se encontraron resultados sobre estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas, en el nivel de media básica, se revelan algunos estudios relacionados con estrategias metodológicas en la educación en general, mismos que ayudan a entender el creciente interés de la ciencia a través de importantes investigadores, quienes con sus contribuciones científicas brindan un camino de luces desde el punto de vista pedagógico, teórico y metodológico, para que los maestros y docentes en ejercicio se motiven por implementar en sus contextos educativos tales experiencias.

En la siguiente ilustración se muestra un mapeo de trabajos inéditos, así como resultados de importantes investigaciones que se ponen a consideración de la academia e investigadores en varios contextos educativos, nacionales, y regionales como Latinoamérica.

Figura 1. Motores de búsqueda en lens.org sobre las variables objeto de estudio



Fuente: <https://link.lens.org/GM8wBYoq5Xb>

Existen otros buscadores que proporcionan un volumen importante de manuscritos científicos sobre el tema en cuestión. Vale la pena hacer mención algunos de ellos.

Los docentes necesitan formación en metodologías que atiendan a la diversidad de estudiantes, en el diseño universal para el aprendizaje (Montañez et al., 2010). Otro estudio indica que el uso de estrategias metodológicas dota al estudiante de habilidades y conocimientos de procesos lógicos para la comprensión y resolución adecuada de problemas (Solís et al., 2023). En general, se recomienda que los docentes utilicen estrategias inclusivas y adapten su enseñanza a las necesidades de cada estudiante para asegurar su éxito académico.

Para adaptar las estrategias metodológicas para estudiantes con necesidades educativas específicas en el nivel de media básica, es importante tener en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar la enseñanza a sus necesidades. Algunas estrategias que pueden ser útiles incluyen los aspectos que siguen.

Diseño universal para el aprendizaje: esta metodología se enfoca en diseñar actividades y materiales que sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades. Esto puede incluir el uso de múltiples medios de representación, opciones para la acción y la expresión, y opciones para el compromiso.

Estrategias didácticas mediadas por tecnologías de la información y la comunicación (TIC): el uso de tecnologías como computadoras, tabletas y software educativo puede ser útil para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Por ejemplo, el uso de software de lectura de pantalla puede ayudar a los estudiantes con discapacidades visuales a acceder a los materiales de lectura.

Estrategias didácticas específicas para la comprensión lectora: los estudiantes con necesidades educativas específicas pueden tener dificultades para comprender lo que leen. Por lo tanto, es importante utilizar estrategias específicas para mejorar la comprensión lectora, como la identificación de párrafos, la ordenación de acciones y la extracción de conclusiones del texto.

Estrategias didácticas que fomentan la exploración y la manipulación: los estudiantes con necesidades educativas específicas pueden beneficiarse de actividades que les permiten explorar y manipular los materiales de aprendizaje. Esto puede incluir actividades prácticas, juegos educativos y proyectos creativos. En general, es importante que los docentes estén capacitados en metodologías que atiendan a la diversidad de los estudiantes y que adapten su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante para asegurar su éxito académico.

En los últimos años se ha cambiado el enfoque de educación especial a inclusión educativa; a pesar de ser una problemática en ascendencia el sistema educativo ecuatoriano con sus recortes de presupuesto anual a la educación, no brinda las oportunidades necesarias para realizar de manera aceptable la inclusión educativa en las instituciones. El alto porcentaje de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) es un tema casi generacional, en los últimos años en todo el mundo ha crecido la cifra de incorporación de estos niños al sistema educativo formal, significa que tanto padres como educadores y, por qué no decir las personas, en general, deberían

verse en la necesidad de conocer acerca del tema y erradicar cualquier tipo de prejuicio y más bien demostrar empatía tanto con los niños como con sus padres, ya que es todo un reto enfrentarse a esta problemática (Adana, 2023).

La adaptación curricular es una parte esencial de la planificación, ya que permite al docente trabajar con los estudiantes que presentan NEE con el fin de responder a sus particularidades, son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. Existen tipos de adaptaciones curriculares, según el nivel de concreción (Barbagallo, 2021; Cedeño, 2021; Contreras et al, 2014; Hernández, 2016).

El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo. Existen principios de adaptaciones curriculares (Flores, 2020; Neves, et al., 2023; Olsson y Nilholm, 2023).

Las adaptaciones curriculares son una respuesta a las NEE de un estudiante y consisten en modificar cualquier elemento del currículo cuando no corresponda a las particularidades del estudiante. Se basan en los siguientes principios: flexibilidad, foco en el estudiante, contexto, realismo, cooperación de los docentes e implicación de los padres. Las adaptaciones curriculares se clasifican según el nivel de concreción (primer nivel, segundo nivel y tercer nivel), según el ente en el que se aplican (centro educativo, aula y estudiante), según el grado de afectación (grado 1 o de acceso al currículo, grado 2 o no significativa y grado 3 o significativa) y según su duración (temporales y permanentes) (Encarnación, 2020).

Las adaptaciones curriculares elaboradas desde el diseño universal de aprendizaje (DUA) permiten que se pueda construir un entorno inclusivo, sin la necesidad de ajustar después de la construcción. Esta idea estuvo involucrada en el hábito de formar un actor aplicado en el campo de las tecnologías especiales, en 1984 (Torres et al., 2021). Luego, Mace reanuda la idea, pero esta vez, en el ángulo de la educación, inventando el DUA (UNIR, 2020), para el único propósito de crear métodos pedagógicos que apoyen los procesos educativos de los estudiantes que viven en una situación de discapacidad y logren el acceso al mismo plan de estudios y el currículo. Ofrece una estrategia pedagógica inclusiva como la mediación pedagógica y una combinación de diversas teorías de aprendizaje para crear un modelo flexible, que facilita la capacitación para todos.

Las estrategias de instrucción como DUA, permiten el acceso a todos los estudiantes, tienen como objetivo acercar a todos los niños, tratando de eliminar las barreras que impiden que algunos participen en el aula, sin actividades de aula diferenciadas y evaluaciones diseñadas para grupos específicos, que los estudiantes se sientan parte de un grupo, que se apropien y traduzcan los conocimientos de acuerdo a sus propias capacidades, que adquieran las destrezas y habilidades propias del grado que cursan, y que se cree en ellos una sensación de confianza y seguridad que ningún otro método puede lograr (Alba, 2019). Los sistemas de evaluación deben adaptarse y ser más inclusivos, y los docentes deben estar dispuestos a implementar un sistema en el aula que genere más satisfacción profesional y personal a largo plazo (Tomé, 2023).

Sobre la base de lo anterior, DUA establece una pedagogía dirigida a las reflexiones del autor sobre la educación: se debe establecer un presente que permita una educación futura inclinada a preservar la dignidad humana, el respeto mutuo y la cooperación, y a consensuar la responsabilidad ecológica y social. La vida brinda integridad y sujetos autónomos que asumen la responsabilidad de su propia vida porque actúan con respeto propio (Zamora, 2012).

En Ecuador, los esfuerzos por atender de mejor manera a la población en su diversidad, y especialmente, a la población con NEE a través de la educación, se viene gestando desde hace varios años con la expedición de leyes, reglamentos, guías, instructivos y modelos que aportan al proceso de inclusión en la educación, ya que las brechas en el aprendizaje por NEE aumentan, como muestra la figura 1, del diagnóstico de educación del grupo Ecuador decide (enero de 2021), mientras que las estadísticas proporcionadas por el Ministerio de Educación (2021), en el Sistema Nacional de Educación están registradas 49.109 personas con discapacidad, de lo cual no existen más datos relevantes que aporten ante la problemática planteada; sin embargo, estos datos estadísticos hacen repensar si verdaderamente se está avanzando hacia la inclusión con el fin de reducir la brecha de la exclusión.

Uno de los grandes motivos que dificulta llegar a la educación inclusiva en el subnivel básica media es el desconocimiento de estrategias metodológicas para la enseñanza a los estudiantes con NEE en el nivel antes mencionado. Lastimosamente, no cuentan con una oportuna capacitación para enseñar a alumnos con NEE y desconocen de herramientas pedagógicas que conlleven al desarrollo de una práctica real a las circunstancias, que estén enfocadas en técnicas que se adapten a las necesidades de los niños; sin embargo, se dice que en nuestro país la educación es inclusiva, pero cómo se puede cumplir esto si no saben cómo enseñar a los estudiantes con alguna discapacidad, ya sea esta física, intelectual o psíquica, con diferente lengua, de diferentes etnias, en situación de enfermedad, con problemas de movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia o de adicciones, por mencionar algunas.

Lo anteriormente expuesto conllevó a plantear la pregunta de investigación: ¿Cómo desarrollar estrategias metodológicas para la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas específicas, por parte de los docentes del subnivel básica media?

En correspondencia con ello, la finalidad de dicha investigación se centró en proponer estrategias metodológicas para la enseñanza a los estudiantes con necesidades educativas específicas por parte de los docentes del subnivel básica media.

Lo anterior fue posible a partir de considerar hipotéticamente que la adecuada aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza a los estudiantes con necesidades educativas específicas, por parte de los docentes del subnivel básica media mejorará su rendimiento académico. Precisamente para ese fin, corroborado por demás, a partir de este estudio riguroso se pudo poner en contexto un área prioritaria dentro de los lineamientos curriculares emanados de la norma vigente del Ministerio de Educación en su última reforma a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

### Materiales y métodos

La presente investigación fue del tipo cuantitativa, con alcance a nivel descriptivo, correlacional y explicativo a partir de un diseño no experimental, transversal; en la cual se logró determinar la correlación entre variables, generalizando resultados en la práctica pedagógica en el nivel de básica media donde se realizó el estudio de campo y descriptivo. Se determinó una muestra probabilística, aleatoria por conveniencia considerando los docentes de este subnivel de enseñanza, lo que permitió arribar a conclusiones y ponderaciones categoriales y dimensionales sobre esta población de estudio porque comparten las mismas características y realizan las correspondientes actividades pedagógicas y educativas. De aquí se derivan conclusiones aleatorias que explican la importancia y el impacto neuroeducativo, como uno de los más significativos de las estrategias metodológicas de inclusión para los estudiantes con necesidades educativas específicas. Este enfoque y proceso investigativo fue posible gracias a las contribuciones epistemológicas sobre el método científico dado por Hernández y Mendoza, (2018). A continuación, la composición detallada del caso universo muestra.

Tabla 1. Composición del caso universo muestra

Categoría	Frecuencia
Población	100 (Docentes de unidades educativas del cantón Salinas).
Muestra	80 (Docentes del subnivel de media básica).

Fuente: Moncada y Medina (2023)

Para validar el cuestionario utilizado en este estudio, se siguieron varios pasos meticulosos, comenzando con la consolidación, por parte de un experto. Este proceso incluyó la evaluación de la confiabilidad, la validez, la sensibilidad y la especificidad del cuestionario. En cuanto a la validez, se analizó su capacidad para medir el impacto de las estrategias metodológicas orientadas a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas.

Por otro lado, la confiabilidad que se refiere a la consistencia y estabilidad de las mediciones fue evaluada mediante la confiabilidad interna. Este aspecto se midió inicialmente mediante una prueba piloto y luego se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach para una evaluación más precisa. Es importante resaltar que la operacionalización de las variables desempeñó un papel fundamental en este proceso, garantizando una relación clara entre estas y los resultados obtenidos, como se detalla en la tabla 2 del estudio.

Tabla 2. Matriz de operacionalización de variables

Definición de variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica/Instrumento
				Encuesta/cuestionario
Variable independiente	Metodologías	Técnicas	1	¿Ha recibido cursos sobre estrategias metodológicas para la inclusión educativa?
Estrategias metodológicas		Métodos	2	¿Conoce usted, las técnicas y métodos de inclusión educativa?
Una estrategia metodológica es un conjunto de procedimientos y recursos que los docentes utilizan para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Formación	Regular	3	¿Considera alguna semejanza entre formación regular y formación inclusiva?
		Inclusiva	4	¿Ha recibido formación especializada en educación inclusiva?
	Interacción	Regular	5	¿Con qué frecuencia tiene interacción con estudiantes regulares?
		Inclusiva	6	¿Con qué frecuencia tiene interacción con estudiantes con NEE?
Variable Dependiente		Retardo leve	7	¿Con qué regularidad aplica estrategias metodológicas en estudiantes con retardo mental leve?

Inclusión educativa  La inclusión educativa es un proceso que busca garantizar el acceso, la participación y el éxito educativo para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características.	Cognitiva	Retardo medio		
	Movilidad	Retardo profundo	8	¿Con qué regularidad aplica estrategias metodológicas en estudiantes con retardo mental media?
		Leve	9	¿Con qué regularidad aplica estrategias metodológicas en estudiantes con retardo mental profunda?
	Recursos didácticos	Media		
		Alta		
		Adaptación	10	¿Con qué frecuencia atiende estudiantes con movilidad leve?
		Capacitación	11	¿Con qué frecuencia atiende estudiantes con movilidad mediana?
			12	¿Con qué frecuencia atiende estudiantes con movilidad alta?
			13	¿Aplica adaptaciones curriculares a los estudiantes con NEE?
		14	¿Recibe capacitaciones docentes sobre estrategias metodológicas en estudiantes con NEE?	

Fuente: Moncada y Medina (2023)

## Resultados y discusión

En el diagnóstico realizado se pudo determinar que los docentes del nivel de básica media en la provincia de Santa Elena, en el período 2022-2023, desconocen de estrategias metodológicas que faciliten su trabajo en la enseñanza de alumnos con NEE, la falta de formación para atender a este grupo de estudiantes no permite su correcto desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que se recomienda la construcción de un modelo inclusivo y flexible, que responda a las necesidades de la sociedad y garantice la equiparación de



oportunidades y calidad educativa para todos, el docente debe estar en capacidad de responder a las diferencias presentes en un aula. De ahí, cobra importancia la capacitación continua, que contemple la comprensión del enfoque inclusivo, estrategias metodológicas y el reto que implica responder a la diversidad.

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en el nivel de básica media es fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes. Para lograr una educación inclusiva y equitativa, es necesario implementar diversas estrategias metodológicas tales como formación del docente: la capacitación constante de los docentes es esencial para comprender y atender adecuadamente a los estudiantes con NEE. Esta formación debe incluir conocimientos sobre diversidad, adaptaciones curriculares, técnicas pedagógicas inclusivas, entre otros.

En relación con el marco teórico existen diversas estrategias metodológicas que se pueden utilizar en las aulas para enseñar a estudiantes con necesidades educativas específicas (Rodríguez y Tapia, 2020; Ministerio de Educación, 2011; Chuqui y Aldas, 2021). Estas estrategias deben ser seleccionadas y aplicadas de acuerdo con las características particulares de los estudiantes y deben permitir el desarrollo de habilidades de comprensión y generación de aprendizajes significativos. Algunas de estas estrategias incluyen las siguientes metodologías.

**Aprendizaje cooperativo:** se trata de una metodología que fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, permitiendo que se ayuden mutuamente y se apoyen en sus fortalezas y debilidades (Sánchez et al., 2019).

**Aprendizaje basado en proyectos:** se trata de una metodología que permite a los estudiantes trabajar en proyectos que les resultan interesantes y significativos, lo que les permite desarrollar habilidades y conocimientos de manera más efectiva.

**Adaptaciones curriculares:** se trata de una metodología que permite adaptar el currículum escolar a las necesidades específicas de los estudiantes, permitiendo que puedan aprender de manera más efectiva.

**Uso de tecnología:** se trata de una metodología que permite utilizar herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes como, por ejemplo, el uso de tabletas o computadoras.

Es importante destacar que estas estrategias deben ser seleccionadas y aplicadas de manera cuidadosa y estructurada, permitiendo que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de comprensión y generación de aprendizajes significativos. Además, es importante contar con la ayuda de expertos en el tema para poder seleccionar las estrategias más adecuadas para cada caso específico.

### Contrastación de la hipótesis

Hipótesis específica 1: si se identifican las estrategias metodológicas para la enseñanza a los estudiantes con necesidades educativas específicas, por parte de los docentes del subnivel básica media, estas servirán de fundamento para el marco teórico.

Nivel de significación:  $\alpha = 0.05$  (Nivel de confiabilidad 95%)

Criterio para el contraste

Si  $p\text{-valor} \leq 0.05$  se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula

Si  $p\text{-valor} \geq 0.05$  se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula

Prueba estadística

Mediante el software SPSS versión 26 en español se calculó el coeficiente de correlación a través de la prueba del chi cuadrado.

Arrojando un p valor de 0,021 Decisión como 0,021 es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión: si se identifican las estrategias metodológicas para la enseñanza a los estudiantes con necesidades educativas específicas, por parte de los docentes del subnivel básica media, estas servirán de fundamento para el marco teórico.

Hipótesis específica 2: Si se fundamentan teóricamente las estrategias metodológicas para la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas específicas, servirán de base para esta investigación.

Prueba estadística

Mediante el software SPSS versión 26 en español se calculó el coeficiente de correlación a través de la prueba del chi cuadrado.

Arrojando un p valor de 0,025 Decisión como 0,025 es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión: si se fundamentan teóricamente las estrategias metodológicas para la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas específicas, servirán de base para esta investigación.

Hipótesis específica 3: si se proponen estrategias metodológicas esto permitirá que mejore el proceso de enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas específicas, por parte de los docentes del subnivel básica media.

## Prueba estadística

Mediante el software SPSS versión 26 en español se calculó el coeficiente de correlación a través de la prueba del chi cuadrado.

Arrojando un p valor de 0,027 Decisión como 0,027 es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión: si se proponen estrategias metodológicas esto permitirá que mejore el proceso de enseñanza a los estudiantes con necesidades educativas específicas, por parte de los docentes del subnivel básica media.

A través de una encuesta dirigida a los docentes de unidades educativas ubicadas en Salinas se tiene como resultados que, de acuerdo con la dimensión metodologías y los indicadores métodos y técnicas el 70 % de los docentes pocas veces aplica estrategias metodológicas utilizadas para emplear a estudiantes con NEE. También en la dimensión formación con los indicadores regular e inclusiva un 80 % de los docentes considera que requiere más conocimiento sobre inclusión en estudiantes con NEE en la formación recibida. Además, en la dimensión materiales didácticos, tanto en adaptación como en capacitación, el 75 % de los docentes considera que el conocimiento que recibe es limitado en este campo. Por lo tanto, no están preparados para adaptar los materiales de estudio y las lecciones para alumnos con NEE.

## Conclusiones

Esta investigación aportó información sobre las estrategias metodológicas que se utilizan en las aulas para enseñar a estudiantes con necesidades educativas específicas, lo que conduce a una mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje si se toma una conciencia crítica y disruptiva en la gestión.

La investigación evidencia la falta de conocimiento y capacitación entre los docentes del nivel de básica media, en la provincia de Santa Elena, en cuanto a estrategias metodológicas para la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE). Esta carencia resalta la importancia de programas de formación continua que aborden enfoques inclusivos y estrategias metodológicas adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

Los resultados obtenidos respaldan la importancia de identificar y fundamentar estrategias metodológicas para la enseñanza de estudiantes con NEE. Esta identificación y fundamentación no solo mejoran el rendimiento académico de los estudiantes con NEE, sino que también promueven la inclusión educativa y garantizan un acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes.





Politécnica

Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19424/1/UPSMSQ050.pdf>

Hernández, H. (2016). Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. *RaXimhai*, 12(6), 399-420. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194028.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Ministerio de Educación (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades*.

Neves, C., Almeida, A. P. y Ferreira, M. (2023). Los directores y la inclusión: marcando la pauta para una escuela inclusiva. *Ciencias de la Educación*, 13(2), 129. <https://doi.org/10.3390/educsci13020129>

Olsson, I. y Nilholm, C. (2023) Inclusión de alumnos con autismo: una descripción general de la investigación. *Revista Europea de Educación para Necesidades Especiales*, 38(1), 126-140.

Rodríguez, A. G., y Tapia, E. (2020). *Estrategias metodológicas para favorecer la inclusión en los niños de educación general básica con necesidades educativas especiales asociada a la discapacidad*. Universidad de Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9866>

Tomé, J. M. S. (2023). Las TIC y nuevos escenarios para la diversidad. *Revista Brasileña de Desarrollo*, 9(05), 15823–15842. <https://doi.org/10.34117/bjdv9n5-093>

Torres, M. C., Pinos, C. X., y Crespo, E. M. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos*, 6(2), 138-147. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

UNIR. (2020) *¿Qué es la inclusión educativa? Características, definición y marco legal*. Universidad en Internet. <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-inclusiva/>

Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil*. Universidad Internacional de La Rioja, Murcia. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012\\_11\\_15\\_TFG\\_ESTUDIO\\_D\\_EL\\_TRABAJO.pdf](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_D_EL_TRABAJO.pdf)