

## Desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5-6 años a través de la lectura infantil de la unidad educativa Capitán Rafael Morán Valverde de Salinas, 2023

### Development of emotional intelligence in children 5-6 years old through children's reading in the educational unit Captain Rafael Morán Valverde de Salinas, 2023

Karol Lissette Cantos Montenegro<sup>1</sup> ([karolcm24@gmail.com](mailto:karolcm24@gmail.com)), (<https://orcid.org/0009-0007-4075-5810>)

#### Resumen

La labor de los maestros y maestras no es solo la trasmisión de conocimientos académicos, sino la de guiar a los estudiantes para que vivan, de manera enriquecedora e innovadora la experiencia del aprendizaje para la vida. De esta forma, garantizamos que afronten los retos con mayor comprensión, creatividad y sentido de la responsabilidad. El objetivo de esta investigación es un estudio bibliográfico sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, a través de la lectura infantil, en educandos de 5 a 6 años de la unidad educativa Capitán Rafael Morán Valverde de Salinas, 2023. La metodología de investigación, corresponde a una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo hermenéutico aplicando la metodología prisma. Los resultados indican cómo se desarrollan más fácilmente las habilidades lectoras, a través de una propuesta didáctica que combina el desarrollo de la inteligencia emocional. También es necesario señalar, que actualmente no existe mucha práctica en el manejo de estas variables. La transferencia de conocimientos que se experimenta de esta manera es mínima, pero existe una amplia gama de contenidos teóricos, que revelan la conexión existente y la posibilidad de trabajar ambos conceptos al mismo tiempo, para desarrollar mejor las habilidades emocionales en los estudiantes. Finalmente, se proponen actuaciones que, desde la educación inicial, contribuyen a potenciar este proceso.

**Palabras clave:** educación inicial, inteligencia emocional, lectura infantil.

#### Abstract

The work of teachers is not only the transmission of academic knowledge, but also to guide students so that they live the experience of learning for life in an enriching and innovative way. In this way, we guarantee that they face challenges with greater understanding, creativity and a sense of responsibility. The objective of this research is a bibliographic study on the development of emotional intelligence in students aged 5 to 6 years of the Captain Rafael Morán Valverde de Salinas Educational Unit, 2023 through children's reading. The research methodology corresponds to descriptive research with a hermeneutic qualitative approach applying the prism methodology. The results indicate how reading skills are more easily developed through a didactic proposal that combines the development of emotional intelligence. It should also be noted that there is currently not much practice in handling these variables. The transfer of knowledge experienced in this way is minimal, but there is a wide range of theoretical content that reveals the existing connection and the possibility of working on both concepts at the same

---

<sup>1</sup>Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

time to better develop emotional skills in students. Finally, some actions are proposed that, from initial education, contribute to promoting this process.

**Key words:** initial education, emotional intelligence, children's reading.

## Introducción

A partir de la década de los 90 del siglo XX, se habla del término, inteligencia emocional (I.E.) propuesto por los psicólogos Salovey y Mayer (1990). A finales de esta década, el psicólogo Goleman, publicó el libro *La inteligencia emocional*, popularizando la teoría y permitiendo que las emociones tomen un mayor protagonismo e importancia en los diferentes campos de la vida humana, por esta razón, muchas instituciones educativas de carácter público o privado y empresas del mundo entero demostraron interés, por su praxis en el diario vivir, en lo profesional, en lo personal y en lo social.

Como consecuencia, surgen numerosas investigaciones de profesionales de la educación, psicólogos, estudiantes de diferentes universidades y otros especialistas, que se han dedicado a estudiar con profundidad esta teoría. Hay que destacar que las emociones son un tema tratado desde los antiguos filósofos; por ejemplo, Aristóteles, en su libro “*Ética a Nicómaco*”, escrito en el siglo IV a.C, da una conceptualización muy acertada en lo que compete al manejo de las emociones.

¿Qué es la inteligencia emocional? Sin duda alguna existen investigaciones relacionados con este tema en diferentes campos; pero en esta ocasión está centrado en buscar los antecedentes en el campo de la educación, específicamente en el nivel de preescolar. Para ello, se consultaron proyectos a nivel internacional, nacional, departamental y local (Alcoser y Moreno, 2019; Mamani, 2023).

El desarrollo de la inteligencia emocional en niños, constituye una preocupación de directivos y docentes, considerando que es una habilidad crucial para el desarrollo social y emocional de los niños y puede mejorarse mediante diversas actividades, incluida la lectura. Se ha demostrado que con el desarrollo de actividades como "la locura de las emociones" se puede contribuir al conocimiento y gestión emocional en los niños (Arias et al., 2023). Además, el uso de entornos naturales y programas de actividad física también pueden tener efectos positivos en el desarrollo emocional de los niños (Morales y Sampén, 2022).

En general, existe un importante sustento científico sobre la importancia de la inteligencia emocional en la educación infantil, donde se proponen métodos para desarrollarla. Los resultados de la búsqueda brindan información sobre la importancia de la educación emocional en la primera infancia, el papel de la lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística y emocional y estrategias para fortalecer la inteligencia emocional en niños de 5 a 6 años. Si bien no existe información específica sobre el uso de la literatura infantil para promover la inteligencia emocional, los resultados de la búsqueda sugieren que la lectura puede ser una herramienta valiosa para desarrollar la inteligencia emocional en los niños.

El primer estudio plantea una propuesta metodológica para la adquisición y desarrollo de la educación emocional, a través de la lectura literaria en educación infantil, (García et al., 2021). El segundo estudio destaca también la importancia de la lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños (Loor et al., 2018).

Otro análisis propone un programa de educación emocional para niños de 5-6 años, que incluye actividades dirigidas al desarrollo de la conciencia y regulación emocional, la autoestima y las habilidades sociales (Gómez y Granero, 2020). Como complemento se presentan diez acciones lúdico-pedagógicas que tienen como objetivo fortalecer la inteligencia emocional en niños de 5 a 6 años. Estas acciones incluyen actividades como cuentacuentos, juegos de roles y juegos que promueven la conciencia y regulación emocional (Fernández y Montero, 2016). Los resultados de la búsqueda sugieren que la lectura y otras actividades lúdico-pedagógicas pueden ser herramientas eficaces para promover la inteligencia emocional en niños de 5 a 6 años.

La inteligencia emocional se ha reconocido como un factor fundamental en el desarrollo integral de los individuos, ya que influye en la capacidad de comprender, manejar y expresar emociones propias y ajenas. En la unidad educativa Capitán Rafael Morán Valverde de Salinas, se observa que, durante la etapa infantil, la formación de una base sólida es esencial para el bienestar emocional a lo largo de la vida. La lectura en los niños ha sido considerada una herramienta valiosa para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales, al brindarles la oportunidad de explorar y comprender diversas emociones a través de personajes y situaciones ficticias.

En este contexto, la lectura infantil se ha propuesto como una posible herramienta para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5-6 años de la unidad educativa. La literatura sugiere que los libros pueden ser una vía efectiva para explorar y comprender las emociones, ya que presentan personajes y situaciones que los niños pueden relacionar con sus propias experiencias.

A pesar de estas sugerencias teóricas, existe una brecha en la investigación empírica que examina de manera específica el impacto de esta herramienta en el desarrollo de la IE en niños de esta edad. Es por ello, que la autora de esta investigación, se propone demostrar, de qué manera y en qué medida la lectura infantil puede contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5-6 años, y cuáles son las mejores prácticas para maximizar esta influencia.

Para abordar esta temática, es necesario explorar con profundidad la relación entre la lectura y la inteligencia emocional de niños en edad preescolar, analizando las teorías relevantes de desarrollo emocional, así como las estrategias de selección de libros y enfoques de enseñanza que podrían tener un impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia emocional en esta población. La comprensión de cómo las experiencias de lectura pueden influir en la identificación, comprensión y expresión de las emociones en los niños, permitirá a educadores, padres y profesionales de la salud infantil, implementar intervenciones más efectivas para promover un desarrollo emocional saludable desde temprana edad.

El período de la infancia temprana es una etapa crítica en el desarrollo humano, donde se establecen los cimientos para el crecimiento cognitivo, socioemocional y conductual a lo largo de la vida. La inteligencia emocional, que implica el reconocimiento, comprensión y manejo de las propias emociones y las de los demás, ha demostrado tener un impacto significativo en la salud mental, las relaciones interpersonales y el éxito académico y profesional. Diversas investigaciones han demostrado que las habilidades de inteligencia emocional adquiridas en la niñez temprana tienen un efecto duradero en la salud y el bienestar emocional a lo largo de la vida.

La lectura infantil se ha identificado como una herramienta efectiva para promover el desarrollo socioemocional en niños. A través de historias, personajes y tramas, los niños pueden explorar y comprender una variedad de emociones humanas, desarrollan la empatía hacia los otros y adquieren estrategias para manejar sus propias emociones. Sin embargo, a pesar de la evidencia de los estudios que respaldan la relación entre la lectura y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, existe un vacío en cómo esta influencia se manifiesta en niños de 5 a 6 años, etapa decisiva en la formación de la personalidad y la identidad emocional.

La justificación para investigar este problema radica en los siguientes puntos.

Importancia de la inteligencia emocional en la infancia temprana. Las investigaciones indican que el desarrollo temprano de habilidades de inteligencia emocional está relacionado con una mayor capacidad para manejar el estrés, construir relaciones saludables y tener un mejor rendimiento académico. Por lo tanto, entender cómo la lectura infantil puede fomentar estas habilidades, en niños de 5 a 6 años, es esencial para su crecimiento integral. Goleman (1996) en su libro *La inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*, resalta la importancia de la inteligencia emocional y cómo las habilidades emocionales pueden influir en tener una vida exitosa.

Carencia de enfoque en la edad específica. Aunque se reconoce el valor de la lectura en la formación de la inteligencia emocional, existe una brecha en la investigación que se centra específicamente en niños de 5 a 6 años. Esta etapa es decisiva para la adquisición temprana de habilidades emocionales y merece una atención especializada. Existen estudios donde se demuestra que la lectura compartida en la infancia, está relacionada con una mayor conexión emocional y menos problemas de comportamiento en la adolescencia (Unicef, 2021).

Efectividad de las prácticas de lectura. Identificar las mejores prácticas para seleccionar libros y enseñar la lectura, de manera que maximice el desarrollo de la inteligencia emocional en esta edad, permitirá a educadores, padres y cuidadores brindar experiencias de lectura más enriquecedoras y efectivas. Escudero (2013) en su libro *El cuento como generador de empatía y solidaridad*, realiza un estudio en el que analiza cómo la lectura de cuentos puede fomentar la empatía y la solidaridad en los niños, lo que está estrechamente relacionado con el desarrollo de la inteligencia emocional.

Beneficios a largo plazo. Un enfoque consciente en el desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia temprana, a través de la lectura, puede tener un impacto positivo y duradero en la salud mental, las relaciones interpersonales y el bienestar general de los niños, a medida que crecen y se enfrentan a desafíos emocionales y sociales. Según Astington (1993) en su libro *El descubrimiento infantil de la mente*, explora el desarrollo de la teoría de la mente y la inteligencia emocional en la edad preescolar, que es relevante para el rango de edad de 5-6 años, pero que deja huella en la educación a futuro.

En última instancia, investigar cómo y en qué medida la lectura infantil puede contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 a 6 años, junto con la identificación de las mejores prácticas, tiene el potencial de enriquecer la educación temprana y mejorar la calidad de vida emocional de los niños en su camino hacia la adultez (Escudero et al., 2013).

Esta investigación tiene como objetivo general: identificar la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional y la lectura infantil en educandos de 5 a 6 años de la unidad educativa mencionada. Este se derivó en los siguientes objetivos específicos.

- Indagar sobre las habilidades específicas de inteligencia emocional que son relevantes para los educandos de 5 a 6 años en la unidad educativa Capitán Rafael Morán Valverde.
- Determinar el nivel de desarrollo actual de la inteligencia emocional en los educandos de la unidad educativa Capitán Rafael Morán Valverde.
- Reflexionar sobre el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la lectura infantil en los educandos de 5 a 6 años de la unidad educativa Capitán Rafael Morán Valverde.

## Metodología

Se emplearon métodos de investigación cualitativos-descriptivos y documentales (Tabroni et al., 2022). El diseño de investigación es documental y de reflexión hermenéutica. El estado del arte se realizó mediante una revisión de literatura académica en un campo específico, con el objetivo de conocer el nivel actual de desarrollo o conocimiento en esa área. Este proceso implica analizar las tendencias, metodologías y orientaciones teóricas en la literatura encontrada, y luego elaborar una síntesis de los hallazgos obtenidos.

Se utilizó la metodología prisma (Valle-Cruz y Gil, 2022; Barquero, 2022; Jargenboski y Fiorentin, 2023), herramienta utilizada en la investigación y la academia, para realizar revisión de literatura sistemática y mejorar la calidad de los estudios y la práctica investigativa. Para la metodología prisma se aplicaron los siguientes pasos.

Preguntas de investigación: se formulan las preguntas de investigación que guían la revisión de la literatura. Se realiza la búsqueda de artículos, para ello se utilizan palabras clave y criterios de búsqueda, para identificar artículos relevantes en bases de datos bibliográficas como WoS, Scopus y Scielo.

Selección de artículos: se seleccionaron los artículos identificados en el paso anterior, utilizando criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos.

Extracción de datos: se extrajeron los datos relevantes de los artículos seleccionados, incluyendo información sobre el autor, el año de publicación, el título, los métodos utilizados, los resultados obtenidos y las conclusiones.

Análisis de datos: se analizaron los datos extraídos, identificando tendencias, desafíos y áreas de investigación futura en el campo.

Síntesis y conclusiones: se elabora una síntesis de los resultados obtenidos, respondiendo a las preguntas de investigación planteadas en el paso 1.

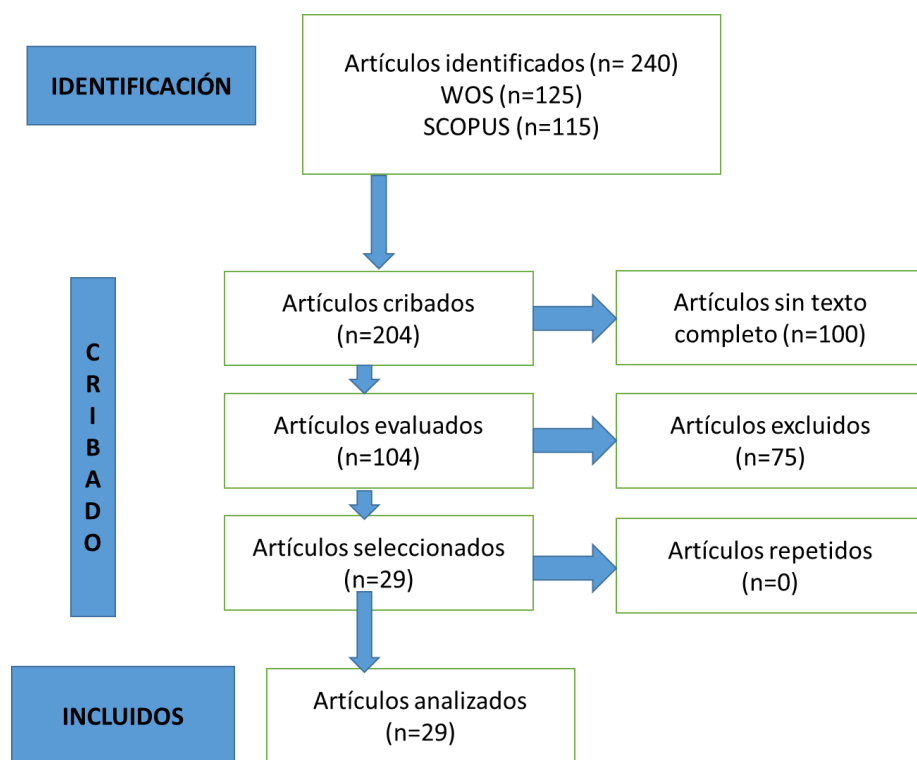
La metodología prisma es una herramienta valiosa para realizar revisiones de literatura sistemáticas, mejorar la calidad de los estudios y la práctica investigativa en diversos campos, como la educación ambiental, la tecnología en gobiernos locales y la inclusión de migrantes en el sistema escolar.

Este estudio representa una revisión sistemática de varios artículos científicos en el periodo 2018-2023, a través de buscadores como SCOPUS, WOS, SCIELO y otros adicionales, como Google Scholar, Dialnet y Redalyc. Las palabras clave utilizadas en esta búsqueda fueron inteligencia emocional, lectura infantil y habilidades emocionales. En inglés consistían en las siguientes palabras clave: *intelligence emotional, children's reading, and emotional skills*. La búsqueda tiene en cuenta el uso de operadores lógicos como "or" o "and", si la búsqueda es en inglés, correspondiendo a "o" o "y" en español. Se eligieron en la búsqueda todos los artículos de revistas científicas indexadas, relacionados con la variable, el alcance de los años estudiados, artículos desde el 2015 hasta 2024 y tres del año 2016 por su pertinencia con el tema a tratar. Asimismo, los artículos que no estaban relacionados con las categorías seleccionadas fueron excluidos.

## Resultados

Se realizó la búsqueda de la información, aplicando la metodología Prisma. La figura 1 muestra la selección de los artículos.

Figura 1. Metodología Prisma



Fuente: Cantos (2024)

La tabla 1 muestra los resultados obtenidos, aplicando la metodología Prisma por año, autores, palabras clave, tipo de estudios y metodología. De los 29 artículos seleccionados, 19 artículos son de la variable inteligencia emocional, representando un 65,51 %. También 13 artículos están relacionados con la variable literatura infantil y habilidades emocionales, lo que corresponde a un 44,82 %. Casi en su totalidad los artículos seleccionados están interrelacionados con las variables del estudio. De los 29 artículos, 9 están en idioma inglés, 19 en español y uno en portugués.

Tabla 1. Resultados obtenidos usando la metodología Prisma

| Año  | Autores   | Inteligencia emocional en niños |                  |                         | Título  | Metodología utilizada          |
|------|---|---------------------------------|------------------|-------------------------|---|--------------------------------|
|      |   | Inteligencia emocional          | Lectura infantil | Habilidades emocionales |   |                                |
| 2024 | Vanessa Velasco-Rauda y José A. Castillo-Martínez | X                               |                  | X                       | Relationship between parenting styles and socio-emotional skills in childhood: Documented | Estudio documental sistemático |

|      |                          |   |   |   |  |   |
|------|--------------------------|---|---|---|--|---|
|      |                          |   |   |   | review   |   |
| 2023 | Canto y Alcívar          | X |   | X | The management of emotions in children of the second year of Basic General Education. A supportive experience with parents     | Enfoque cuantitativo, descriptivo y diseño no experimental con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia |
| 2023 | da Costa                 |   | X |   | Literatura Infantil como Ferramenta Pedagógica   |   |
| 2023 | Xiadani Guzmán y Godínez | X |   | X | Bienestar emocional infantil: el libro ilustrado como auxiliar en la salud mental  | Diseño centrado en el usuario   |
| 2023 | Bossous Padilla-Carmona  | X |   | x | Improving the emotional intelligence of children through their parents: needs assessment and design of an intervention program | Estudio cuantitativo  |
| 2023 | Yu y Tong                |   | X | X | Social-Emotional Skills Correlate with Reading Ability among Typically Developing  | Estudio correlacional   |



|      |   |   |   | Readers: A   |   |
|------|---|---|---|--|---|
|      |   |   |   | MetaAnalysis   |   |
| 2022 | Manda,<br>Fajriani y<br>Darmayanti,   | X | X | Improving<br>Early<br>Childhood<br>Emotional<br>Intelligence<br>Through<br>Traditional<br>"Balogo"<br>Games in<br>Kindergartens                                | Estudio<br>experimental                                       |
| 2022 | Belmonte  | X |   | La inteligencia<br>emocional en el<br>aula de<br>Educación<br>infantil   | Metodología<br>por proyectos                                  |
| 2021 | Romero  | X | X | La inteligencia<br>emocional y la<br>importancia de<br>la formación<br>del profesorado<br>para su práctica<br>en Educación<br>Infantil                         | Análisis<br>cualitativo a<br>través de un<br>estudio de casos |
| 2021 | Jiménez-<br>Pérez, Yagüe<br>Gutiérrez-<br>Fresneda<br>and García-<br>Guirao | X | X | Sustainable<br>Education,<br>Emotional<br><br>Intelligence and<br>Mother-Child<br><br>Reading<br>Competencies<br>within<br><br>Multiple<br>Mediation<br>Models | Análisis<br>Factorial de<br>covarianza                        |
| 2022 | Simanjuntak,<br>Hasanuddin  | X | X | The Effect of<br>Project Method<br>and Self-   | Estudio cuasi<br>experimental<br><br>Análisis normal          |

|      |   |   |   | Concept on de la varianza Emotional Intelligence of Children Age 5-6 Years                        |   |   |
|------|---|---|---|---|---|---|
| 2022 | Soto, Pérez-Parejo Cabanillas y Ruiz-Labrador |   | X | La Didáctica de la Literatura Infantil y Juvenil en los planes docentes universitarios españoles. | Estudio cualitativo   |   |
| 2022 | Machado                                       | X |   | X   | Origen y evolución de la educación emocional  | Investigación documental según método hermenéutico  |
| 2021 | Protassova                                    |   |   | X   | Desarrollo emocional en los programas educativos preescolares de la época soviética y postsoviética | Este estudio revisa los enfoques anteriores y actuales de la educación emocional en Rusia y proporciona ejemplos de la aplicación de las actitudes de los autores al material en idioma ruso. |
| 2021 | Fernández y Cabello                           | X |   | X   | La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional.                                | Estudio descriptivo   |
| 2021 | Rosero-Morales Córdova-Viteri                 | x |   | x   | La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en                                     | Estudio documental con diseño bibliográfico   |

|      |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|
|      | Balseca   |   |   |   | las aulas post<br>pandemia.  |  |
| 2020 | Matthew<br>Sadiku,<br>Olaniyi<br>Olaleye<br>y<br>Musa | X |   | X | Emotional<br>Intelligence in<br>Children   |  |
| 2020 | Barry   | X |   | X | Los efectos de<br>la calidad de la<br>implementación<br>de un programa<br>de bienestar<br>social y<br>emocional en la<br>escuela sobre<br>los resultados<br>de los<br>estudiantes. | Estudio<br>cualitativo que<br>ayuda a los<br>maestros y<br>padres a<br>comprender las<br>emociones de<br>los niños y<br>cómo lidiar con<br>ellas de manera<br>saludable. |
| 2020 | Ruiz  | X | X |   | Las emociones<br>en los cuentos.   | Revisión<br>sistemática  |
| 2020 | Bolaños   | X |   | X | Socio-<br>emotional<br>education.<br>From<br>regulatory<br>approach, to<br>personal and<br>social growth   | Estudio <b>heroic</b><br>documental  |
| 2020 | Cordova et<br>al.                                     |   | X | X | The child story,<br>as a didactic<br>strategy, for the<br>emotional<br>development in<br>the initial<br>education  | Estudio<br>cualitativo<br>Pretest y<br>Postest   |
| 2019 | Montijano   | X | X |   | Leer y sentir: la<br>educación<br>emocional y<br>literaria en<br>educación   | Estudio<br>documental<br>descriptivo   |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
|      |  |   |   |   | infantil   |  |
| 2019 | Atsani                                     | x |   | x | The Emotional Intelligence of Elementary School Students in Curriculum   | Análisis de datos cualitativos   |
| 2019 | Serrano                                    |   | x | x | Leer y sentir: la educación emocional y literaria en educación infantil  | Propuesta metodológica para la adquisición y desarrollo de la educación emocional a través de la lectura literaria en la etapa de educación infantil |
| 2018 | Hymel Low, Starosta, Gill, Schonert-Reichl | X |   | X | Promoción del bienestar mental a través del aprendizaje socioemocional en las escuelas: ejemplos de la Columbia Británica. | Estudio de encuesta utilizando test psicológicos   |
| 2018 | Cueva                                      | X |   | X | El Papel de las Competencias Emocionales en la Educación Infantil:<br><br>Las Relaciones en la Comunidad Educativa.        | Estudio fenomenológico descriptivo   |
| 2017 | Guil et al.                                | x |   | x | Development of Emotional Intelligence in   | Teoría de las etapas del desarrollo  |

|      |                       |   |  |   |   |  |
|------|-----------------------|---|--|---|---|--|
|      |                       |   |  |   | Early<br>Childhood: A<br>Guide<br>for Intervention  | infantil<br>temprano del<br>teórico francés<br>Henri Wallon,<br>modelo de IE<br>de<br>Mayer y<br>Salovey (2007)<br>y los principios<br>formulados por<br>Carroll Izard<br>sobre<br>intervenciones<br>preventivas<br>centradas en la<br>emoción (Izard,<br>2002). |
| 2017 | Aguaded y<br>Valencia | X |  | X | Estrategias para<br>potenciar la<br>inteligencia<br>emocional en<br>educación<br>infantil,<br>aplicación del<br>modelo de<br>Mayer y<br>Salovey.                                | Estudio<br>cualitativo<br>modelo de IE<br>de<br>Mayer y<br>Salovey (2007)  |
| 2015 | Artieda               | X |  | X | El desarrollo de<br>la inteligencia<br>emocional a<br>través de la<br>literatura<br>infantil en<br>niños de 3 y 4<br>años del CDI<br>"X" del norte<br>de la ciudad de<br>Quito. | Estudio<br>documental  |

Fuente: Cantos (2024)

## Discusión

Varios investigadores han incursionado en cómo la literatura infantil puede influir en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Un estudio realizado en el CDI "X" del norte de la ciudad de Quito, analiza cómo el contenido de la literatura infantil puede ayudar al desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 y 4 años (Artieda, 2015). El estudio concluyó que el contenido de la literatura infantil en el centro, no era adecuado para trabajar la inteligencia emocional, lo que sugiere la necesidad de actualizar la biblioteca con libros que aborden este aspecto de manera efectiva.

Otro estudio, realizado en la preescolar Los Pinos-Intisana, exploró la mejora de las habilidades sociales, la autorregulación emocional y el rendimiento escolar en niños de 4 años mediante prácticas innovadoras, como actividades lúdicas, juegos de roles, narración de cuentos y técnicas de relajación (Soto et al., 2022). El estudio demostró que el desarrollo emocional de los niños se logró gracias al apoyo de los educadores y los padres, quienes desempeñaron un papel crucial mediante un enfoque integral, que abarcó tanto aspectos cognitivos como emocionales, para favorecer este proceso formativo. Estos estudios sugieren que la literatura infantil puede influir en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, pero es importante seleccionar materiales adecuados e implementar prácticas innovadoras, que aborden aspectos emocionales de manera efectiva

Acerca del papel de la inteligencia emocional en la educación infantil, Pérez (2023), Alemán y Belmonte (2022), enfatizan en la importancia de la formación docente en esta área; Rueda destaca la necesidad de una formación práctica y focalizada. Alemán y Belmonte presentan un proyecto que incorpora la inteligencia emocional en el aula. Montesdeoca (2017) demuestra la efectividad de un modelo específico de inteligencia emocional en un entorno preescolar. Guerrero (2020) añade una perspectiva única al examinar el papel de la literatura infantil en la configuración de actitudes y comportamientos familiares, lo que sugiere una vía potencial para promover la inteligencia emocional en los niños pequeños.

La literatura infantil desempeña un papel crucial en el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia (Guil, 2018), la que se ha visto acentuada por la pandemia y resalta la necesidad de apoyo emocional en el entorno escolar (Rosero-Morales, 2021). Los libros ilustrados, en particular, se han identificado como herramientas efectivas para fomentar el bienestar emocional en los niños (Guzmán, 2023). Además, la literatura infantil y juvenil contribuye a la formación de la competencia literaria, incluyendo la competencia lectora y el intertexto del lector (Mendoza, 1999).

Numerosos estudios han puesto de relieve el papel de la literatura infantil en el desarrollo de habilidades emocionales. Xavier (2023) enfatiza su uso como herramienta pedagógica, mientras que Quiceno (2021) subraya su contribución al desarrollo del pensamiento, el lenguaje y las habilidades sociales. Costa (2016) analiza específicamente la influencia de los personajes de los libros infantiles en el desarrollo de la autonomía y la empatía.

La literatura infantil desempeña un papel crucial en la educación emocional de los niños, ya que les ayuda a identificar, comprender y expresar sus emociones (Santos, 2017; Hidalgo, 2018). Además, la literatura infantil también contribuye significativamente a la adquisición del lenguaje, lo que a su vez influye en la capacidad de los niños para comunicar sus emociones (Cruz, 2022). Además, la percepción de los docentes sobre la importancia de la educación emocional en la etapa infantil destaca la necesidad de integrar la literatura infantil en el currículo escolar (Montoya, 2021). Estos hallazgos respaldan colectivamente la idea de que la literatura infantil puede desempeñar un papel importante en el desarrollo de habilidades emocionales en lectores jóvenes.

La literatura infantil despierta una variedad de emociones en los niños, contribuyendo al desarrollo de su pensamiento, lenguaje y habilidades sociales (Campoverde et al, 2023). Además, cumple funciones importantes en la educación literaria, la incorporación de los niños al imaginario colectivo y la socialización en valores culturales (Martínez, 2005). En el contexto de la educación inicial, se destaca el papel del juego y la interacción social en el desarrollo infantil, aspectos que también son promovidos por la literatura infantil (Falbo, 2012).

Sin embargo, es importante considerar que el trabajo infantil puede influir en la forma en que los niños interactúan con la literatura y en su desarrollo emocional (González, 2010). La literatura infantil, especialmente la de tradición oral, contribuye al desarrollo del pensamiento, lenguaje y habilidades sociales en los niños de preescolar (Quiceno, 2021). Además, cumple funciones importantes como el aprendizaje del lenguaje, la incorporación de los niños al imaginario colectivo y la socialización en valores culturales (Martínez, 2005). En el contexto de la educación infantil, la literatura se utiliza como recurso didáctico para formar lectores y ciudadanos (Valadão, 2021). Por último, la literatura infantil, al ser lúdica y explorada a través del arte, la música, los juguetes y el teatro, estimula el desarrollo infantil, alivia el estrés y guía las interrelaciones (Falbo, 2012).

Otros estudios han puesto de relieve el potencial de la literatura infantil para fomentar la empatía. Falbo (2012) y Bertoletti (2022) enfatizan el papel de la literatura en la promoción del desarrollo social y emocional, y Falbo señala, específicamente, la importancia del juego y el alivio del estrés en este proceso. Álvarez (2020) y Xavier (2023) subrayan aún más el valor de la literatura infantil para fomentar una comprensión más profunda del mundo y la sociedad, y para mejorar las habilidades comunicativas. Estos hallazgos sugieren colectivamente que la literatura infantil puede desempeñar un papel importante en el desarrollo de la empatía.

La lectura de literatura infantil mejora la competencia comunicativa, la creación del hábito lector a lo largo de las distintas etapas educativas, supone una mejora en la competencia comunicativa y un progreso en todas las áreas de conocimiento; promueve la motivación hacia la lectura, la lectura de literatura infantil puede fomentar la motivación, el interés y el valor por la lectura en los niños. De igual modo, puede influir en su formación y en el desarrollo de la resiliencia y otras competencias socioemocionales, la literatura infantil puede estar asociada a la resiliencia infantil y a otros recursos de la personalidad como el autocontrol, la prosocialidad, la autoeficacia y la

creatividad Estos beneficios resaltan la importancia de la literatura infantil en el desarrollo integral de los niños, no solo en el ámbito emocional, sino también en su crecimiento personal y académico

## Conclusiones

El objetivo general de esta investigación bibliográfica fue identificar la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional en educandos de 5 a 6 años de la unidad educativa y la lectura infantil. Los resultados obtenidos después del análisis de los artículos científicos demuestran la relación entre los conceptos, si se tiene en cuenta que el desarrollo de la educación emocional con prácticas docentes que estimulen a los estudiantes a expresar sus sentimientos y emociones, potencia la verbalización y dramatización de los pensamientos. Por lo tanto, se puede afirmar que la educación emocional es un factor que influye decisivamente en la formación y adquisición de las emociones.

Sobre la base de los resultados se puede afirmar que existe una gran cantidad de artículos teóricos que brindan información sobre los conceptos investigados. Sin embargo, se ha observado que existen pocos artículos empíricos o de práctica. Esta situación surge porque hay mucho contenido teórico relacionado con este tema, pero en realidad hay pocos casos prácticos, por lo que la transmisión de la información disponible es escasa, igualmente su aplicación y desarrollo en la clase. También es necesario señalar que el número de mujeres que estudiaron este tema duplica el número de hombres. La razón es que la participación femenina en el mundo de la ciencia en los últimos años es cada día mayor, y el papel de la mujer, que hace años le era negado, está ganando un protagonismo en la vida laboral. También se destaca que la mayoría de los artículos de esta revisión bibliográfica fueron analizados en español, por lo que se realizaron más estudios en este idioma que en inglés. Como conclusión del resumen de resultados, cabe decir que el motor de búsqueda Google Scholar generó más estudios, por lo que fue más eficaz en la búsqueda de información sobre temas en comparación con Dialnet o Redalyc.

Por último, hay que destacar que no existen aplicaciones prácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la lectura infantil y aunque se han trasladado al aula diversas prácticas y juegos motivacionales, aparecen solo en una pequeña parte de todos los artículos evaluados, que puede ser consecuencia de la ausencia del tema, educación emocional, en el currículo.

## Referencia

Alcoser, R., y Moreno, B. (2019). *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial «Mundo Mágico»* [Tesis de grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3030/1/T-ULVR-2672.pdf>



- Alemán, A. y Belmonte, M<sup>a</sup> L. (2022). La inteligencia emocional en el aula de educación infantil. *Aula de Encuentro*, 24 (1). 148-168. <file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/5860-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41759-1-10-20220714.pdf>
- Álvarez F, P. (2020), *Lectura En Crisis: La Importancia De La Experiencia De Lo Sensible*, *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(7).
- Arias, K. J., Mata, J. L., y Sigcha, E. M. (2023). Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 3(27). 16. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3613>
- Artieda, C. P. (2015). *El desarrollo de la inteligencia emocional a través de la literatura infantil en niños de 3 y 4 años del CDI "X" del norte de la ciudad de Quito* (Tesis de pregrado). Universidad de las Américas.
- Astington, J. (1993). *El descubrimiento infantil de la mente*. Editorial Morata S.L
- Astington, J. W., y Edward, M. J. (s. f.). *The Development of Theory of Mind in Early Childhood*. *SOCIAL COGNITION*. <https://www.child-encyclopedia.com/pdf/expert/social-cognition/according-experts/development-theory-mind-early-childhood>
- Barquero, W. (2022) Analisis de Prisma como Metodología para Revisión Sistemática: una Aproximación General. *Saúde em Redes* 8(1),339-360. [https://www.researchgate.net/publication/364031949\\_ANALISIS\\_DE\\_PRISMA\\_COMO\\_METODOLOGIA\\_PARA\\_REVISION\\_SISTEMATICA\\_UNA\\_APROXIMACION\\_GENERAL](https://www.researchgate.net/publication/364031949_ANALISIS_DE_PRISMA_COMO_METODOLOGIA_PARA_REVISION_SISTEMATICA_UNA_APROXIMACION_GENERAL)
- Bertoletti, E. N., y Marília, F. D. (2020). *Como aperfeiçoar a literatura infantil. (1943), de Lourenço Filho: por uma história, teoria e crítica específicas da literatura infantil no Brasil*. [https://ebooks.marilia.unesp.br/index.php/lab\\_editorial/catalog/download/213/1516/2763?inline=1](https://ebooks.marilia.unesp.br/index.php/lab_editorial/catalog/download/213/1516/2763?inline=1)
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Bisquerra, R. (2023). *Metodología de la investigación educativa rafaél bisquerra*. <https://ideice.gob.do/pdf/publications/20221216095144.pdf>

- Burgueño, J., y Yuste Muñoz, M. (2023). Historias que emocionan, un proyecto para mejorar la inteligencia emocional en Educación Infantil. *DEDiCA Revista De Educação E Humanidades (dreh)*, (21), 441–459. <https://doi.org/10.30827/dreh.21.2023.28530>
- Campoverde-Zúñiga, N.E., Esteves-Fajardo, Z.I., Melgar-Ojeda, K.A., y Peñalver-Higuera, M.J. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. 24(1).
- Dávalos León, S. L.; Silva Herrera, M. J. (2015). *Importancia de la educación en inteligencia emocional en niños y niñas de tres a cuatro años en dos unidades educativas de Quito* (Tesis de pregrado). Universidad de las Américas. [.https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/7141?mode=full](https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/7141?mode=full)
- Escudero, J. M., González, M. T. y Rodríguez, M. J. (2013). La mejora equitativa de la educación y la formación del profesorado. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 3 (3), 206-234
- Falbo, G. (2017). Los escondites del lobo. Literatura para niños y lectura. *Tram[p]as De La Comunicación Y La Cultura*, (78). <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/trampas/article/view/4220>
- Fernández-Martínez, A. M., y Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 14(1). <https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Garrote Rojas, D., Castro Garrote, C., y Jiménez-Fernández, S. (2021). La inteligencia emocional en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de tipo intelectual. *Revista Española De Discapacidad*, 9(2), 119-134. <file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalEnNinosYJovenesConNecesidad-8215003.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Kairós.
- Goleman, D. (1996). Emotional Intelligence. Why It Can Matter More than IQ. *Learning*, 24(6), 49-50.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Kairós.

- Gómez-López, M., y Granero-Gallegos, A. (2020). Predicción de la Inteligencia Emocional a través de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 341-350. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349863388034>
- González, C. R. (2013). *La inteligencia emocional infantil y su influencia en la adaptación escolar en niños del primer grado de primaria en el Colegio de Panamá en la ciudad de Panamá presentada*. Tesis de graduación presentada para optar al título de Maestría en Psicología Clínica de Niños y Adolescentes. <https://doi.org/10.37387/speiro.tm.592>
- Gordillo, A. L. (2023). Bienestar y educación emocional en la educación superior. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 414-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.526>
- Guerrero, R. (2020). *La inteligencia emocional en Infantil*. <https://educacioninfantildoloresramos.com/la-inteligencia-emocional-en-infantil-por-rafael-guerrero/>
- Guil, R., Mestre, J. M., Gil-Olarte, P., de la Torre, G. G., y Zayas, A. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *Universitas Psychologica*, 17(4), <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.diep>
- Guzman, J. (2023). *Pensamiento crítico, inteligencia emocional y participación ciudadana (entrevista)* [https://www.researchgate.net/publication/370400185\\_Pensamiento\\_critico\\_inteligencia\\_emocional\\_y\\_participacion\\_ciudadana\\_entrevista](https://www.researchgate.net/publication/370400185_Pensamiento_critico_inteligencia_emocional_y_participacion_ciudadana_entrevista)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill
- Herrera, A. (2015). La educación emocional desde la etapa preescolar. *Revista para el aula*, 16. 1-3. [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea\\_016\\_0015.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_016_0015.pdf)
- Jargenboski, A y Fiorentin, T. (2023). *Atenuadores de vibrações para o setor ferroviário, uma revisão sistemática utilizando a metodologia prisma... In: Anais do Congresso Internacional de Engenharia Mecânica e Industrial*. Anais...Vitória (ES) Estácio Jardim Camburi. <https://www.even3.com.br/anais/conemi23/679073-ATENUADORES-DE->

## VIBRACOES-PARA-O-SETOR-FERROVIARIO-UMA-REVISAO-SISTEMATICA- UTILIZANDO-A-METODOLOGIA-PRISMA

- Loor, R; Duram, S y Guerrero, D. (2018). Inteligencia emocional y su relación con la autoeficacia generalizada en estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador. *Polo del conocimiento*, 3(12), 284-297.
- Machaca, S. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Huamanga, 2021*. Universidad César Vallejo, 1–5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69260>
- Mamani, K. H. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Horizontes*, 7(27), 454-467. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.529>
- Martínez, T. (2005). El desenlace de los cuentos como ejemplo de las funciones de la literatura infantil y juvenil *Revista de Educación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1332476>
- Mateu, O. (2017). *Ajuste psicosocial e inteligencia emocional en niños* [Tesis doctoral]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=134574>
- Mendoza, A. (1999). *Función de la literatura infantil y juvenil en la formación de la competencia literaria*. <https://www.cervantesvirtual.com/obra/funcin-de-la-literatura-infantil-y-juvenil-en-la-formacin-de-la-competencia-literaria-0/>
- Montesdeoca, C. (2017). *Montesdeoca Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “Ciudad de San Gabriel” D.M.Q, periodo 2014- 2015 Universidad de Ambato*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e13d3271-6d99-4ca2-b679-4505b095e6c7/content>
- Morales, A. E., y Sampén, M. N. (2022). Impacto de los ambientes naturales en la educación emocional de los niños después de la pandemia del COVID-19. *Apuntes De Bioética*, 5(2), 89-104. <https://doi.org/10.35383/apuntes.v5i2.788>
- Peña, M. (2022). *Literatura infantil: criterios de selección y propósitos formativos a partir de experiencias docentes documentadas*. Tesis de maestría Universidad pedagógica nacional de Colombia. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17951/Literatura%20inf>

[antil%20criterios%20de%20selecci%C3%B3n%20y%20prop%C3%B3sitos%20formativos.pdf?sequence=2](#)

- Pérez, M. (2023). Knowledge about specific learning difficulties in reading and dyslexia in preschool and primary education teachers. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 16 (1). <file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/Dialnet-ConocimientosSobreDificultadesEspecificasDeAprendi-9165136.pdf>
- Pincha, K. J. A., Muela, J. L. M., y Ante, E. M. S. (2023). Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3613>
- Rosero, E. del R., Ruiz, M. I., Pérez, M. B., y Mayorga, L. C. (2021). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes*, 4(16), 634–644. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>
- Ruiz, L K; Jiménez; M, Redondo; Martínez, Renato R. Martínez. (2021). La Inteligencia Emocional y las Estrategias de Afrontamiento de las Mujeres Desplazadas Víctimas del Conflicto Armado. *Anuario de Psicología Jurídica*, 32(1), 87-93.
- Salavarría, D. E. C., y Zambrano, V. R. J. (2023). La motivación en la lectura para el desarrollo de la creatividad en niños de básica elemental. *Revista Universidad de Guayaquil*, 136(1), 71-80. <https://doi.org/10.53591/rug.v136i1.1902>
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*. 9, 185-211.
- Segovia, A y Herranz, C. (2022). Literatura infantil y videorreseñas: un proyecto para atender la diversidad. *Revista Comillas*, 80(157), 343-366.
- Soto-Vázquez, J., Pérez-Parejo, R., Jaraíz-Cabanillas, F. J., y Ruiz-Labrador, E. E. (2022). La Didáctica de la Literatura Infantil y Juvenil en los planes docentes universitarios españoles. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 21(2).
- Tabroni, I; Hardianty, D y Purnama Sari. R. (2022). La importancia de la educación infantil en el desarrollo de la inteligencia social y emocional en los niños. *Journal Multidisciplinary Madani*, 2(3), 1219-1226. <https://journal.formosapublisher.org/index.php/mudima/article/view/230>



- Unicef. (2021). *Estado Mundial de la infancia 2021. En mi mente promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. Resumen ejecutivo* <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Valle, D y Gil, J. (2022). Tecnologías emergentes en gobiernos locales: Una revisión sistemática de literatura con la metodología Prisma. *Revista Mexicana de Análisis Político y Administración Pública* 11(21):9-28. [https://www.researchgate.net/publication/362703909\\_Tecnologias\\_emergentes\\_en\\_gobiernos\\_locales\\_Una\\_revision\\_sistematica\\_de\\_literatura\\_con\\_la\\_metodologia\\_PRISMA](https://www.researchgate.net/publication/362703909_Tecnologias_emergentes_en_gobiernos_locales_Una_revision_sistematica_de_literatura_con_la_metodologia_PRISMA)
- Xavier, O. (2023). *El desarrollo de las competencias emocionales es primordial para enfrentar el día a día.* <https://fme.cl/2021/05/28/xavier-oriol-el-desarrollo-de-las-competencias-emocionales-es-primordial-para-enfrentar-el-dia-a-dia/>