



## El ExeLearning en la enseñanza de la lengua y literatura en el quinto grado de EGB

### The ExeLearning in the teaching of language and literature in fifth grade of elementary general basic education

Raúl Esteban Pinela Leon<sup>1</sup> ([leonraul1970@hotmail.com](mailto:leonraul1970@hotmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0001-9605-0111>)

Manuel Patricio Cárdenas Barriga<sup>2</sup> ([pachicard@hotmail.es](mailto:pachicard@hotmail.es)) (<https://orcid.org/0009-0001-5930-2324>)

#### Resumen

La implementación de la plataforma "ExeLearning" en el proceso de enseñanza del lenguaje en el quinto año de la Escuela Héroes del Cenepa ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta plataforma ofrece una variedad de recursos interactivos y dinámicos que facilitan el aprendizaje y la comprensión del currículo. Además, permite a los docentes crear actividades personalizadas adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante, fomentando experiencias de aprendizaje más significativas y motivadoras. La metodología empleada en esta investigación involucró la recopilación de información valiosa a través de encuestas, entrevistas y análisis del rendimiento académico. Los resultados revelaron que el uso de la tecnología en la enseñanza del lenguaje ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lingüísticas, comprensión de textos y expresión oral y escrita entre los estudiantes. La implementación de juegos mentales interactivos en la enseñanza del lenguaje ha contribuido significativamente al proceso de aprendizaje, promoviendo la creatividad, concentración y habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes. La metodología utilizada fue descriptiva, incorporando enfoques cualitativos y cuantitativos. La técnica fue encuestas dirigida a los educadores y estudiantes, junto con entrevistas para el personal administrativo. Los datos recopilados a partir de estos métodos proporcionaron información sobre la efectividad de la plataforma en mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Palabras clave:** exelearning, lengua y literatura, enseñanza - aprendizaje, clases virtuales, rendimiento académico.

---

<sup>1</sup> Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador.

<sup>2</sup> Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Posgrados de la Maestría en Educación, Guayaquil, Ecuador.



## Abstract

The implementation of the "ExeLearning" platform in the language teaching process in the fifth year of Escuela Héroes del Cenepa has proven to be an effective tool in improving students' academic performance. This platform offers a variety of interactive and dynamic resources that facilitate learning and understanding of the curriculum. Additionally, it allows teachers to create personalized activities tailored to the specific needs of each student, fostering more meaningful and motivating learning experiences. The methodology employed in this research involved gathering valuable information through surveys, interviews, and analysis of academic performance. The results revealed that the use of technology in language teaching has had a positive impact on the development of linguistic skills, text comprehension, and oral and written expression among students. Furthermore, the implementation of interactive mental games in language teaching has significantly contributed to the learning process, promoting creativity, concentration, and critical thinking skills among students. The objective of the investigation was to evaluate the impact of implementing the "ExeLearning" platform in virtual teaching, specifically in language education for fifth-year students. The methodology utilized was descriptive, incorporating both qualitative and quantitative approaches. The technique used for surveys with educators and students, along with interviews with administrative staff. The data collected from these methods provided insights into the effectiveness of the platform in enhancing the teaching and learning process. In conclusion, the integration of "ExeLearning" has proven to be beneficial in the language education of fifth-grade students, offering an innovative approach to teaching and learning. The results suggest that the platform has facilitated better comprehension of language concepts and improved academic performance. Overall, the findings highlight the potential of technology-enhanced learning tools in optimizing educational outcomes.

**Keywords:** exelearning, language and literature, teaching - learning, virtual classes, academic performance

## Introducción

Los entornos educativos están experimentando cambios constantes, requiriendo una adaptación curricular y metodológica estratégica para garantizar resultados motivadores que permitan a los estudiantes adquirir y aplicar el conocimiento de manera efectiva. En este sentido, es crucial seleccionar alternativas que integren la enseñanza con las herramientas digitales, para facilitar la transferencia de competencias de forma diversificada. El enriquecimiento del proceso educativo se logra mediante actividades contextualizadas y recursos adicionales, como libros electrónicos y portales educativos, que complementan la labor docente y promueven un acompañamiento significativo para mejorar el compromiso y la participación de los estudiantes.



El objetivo de esta investigación es mejorar el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua para estudiantes de quinto año en la Escuela Héroes del Cenepa, ubicada en la Isla Trinitaria, Guayaquil, mediante el uso de ExeLearning. Dirigido de forma especial a aquellos estudiantes con bajo rendimiento académico debido a las dificultades experimentadas durante las clases virtuales ocasionadas por la pandemia de COVID-19. A pesar de los desafíos presentados por la educación a distancia, es fundamental que los educadores utilicen herramientas de apoyo para que mejoren su labor académica, dado que la falta de adaptación a las mismas puede resultar en una desconexión entre el contenido educativo y los estudiantes.

La investigación reveló que la falta de destreza tecnológica adecuada a limitado el acceso a la información que proporciona el internet en el ámbito educativo, así como a dispositivos electrónicos en ciertas comunidades, lo que dificulta la implementación de una enseñanza efectiva. Esta situación resalta la necesidad de fortalecer no solo el conocimiento disciplinar, sino también la experiencia significativa en el aprendizaje, para abordar los desafíos actuales en la educación.

Según Rivera et al, (2021) establecieron que la transición de la enseñanza presencial a la virtual durante la pandemia presentó varios desafíos para los directores de docencia. Entre estos obstáculos, se destacó la resistencia al cambio por parte de algunos profesores, quienes mostraron oposición a adoptar la educación virtual, prefiriendo mantener sus métodos tradicionales de enseñanza en persona. Además, se evidenció una falta de competencia digital profesional, ya que muchos educadores carecían de las habilidades necesarias para adaptarse rápidamente a un entorno virtual, lo que resaltó la necesidad de capacitación en este ámbito. Asimismo, las complejidades técnicas también representaron un desafío significativo, con los académicos enfrentando dificultades al intentar implementar innovaciones como cápsulas educativas, debido a las complicaciones técnicas de las plataformas digitales, lo que limitó sus esfuerzos en la enseñanza. Estas dificultades subrayan los retos que los directores de docencia y los docentes en general enfrentaron al ajustarse a la enseñanza virtual en un contexto de emergencia como el provocado por la pandemia de COVID-19.

Así mismo Ponce, (2024) en su trabajo de investigación determinó que, durante el desarrollo del Programa de formación para el desarrollo de competencias digitales en docentes de Educación General Básica, se identificaron diversas dificultades que representaron desafíos significativos. Entre las principales dificultades encontradas se destacan la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la falta de familiaridad con las tecnologías digitales, la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución educativa, y la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza tradicionales al entorno digital. Estas dificultades requirieron un enfoque cuidadoso en el diseño e implementación del programa, incluyendo estrategias de motivación, capacitación



intensiva, acompañamiento personalizado y la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y la experimentación. Superar estas dificultades fue fundamental para garantizar el éxito del programa y el desarrollo efectivo de las competencias digitales en los docentes de Educación General Básica.

Como resultado de estos cambios, se requiere una formación integral y continua para los docentes, que incluya el fortalecimiento de las habilidades digitales, tanto para la enseñanza presencial como virtual, así como una alineación constante en competencias básicas de TIC. Con lo anteriormente expuesto, se justifica el desarrollo de investigaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de literatura, integrando aspectos prácticos como la implementación de plataformas digitales con el objetivo de potenciar las habilidades profesionales de los educadores en el manejo de herramientas educativas innovadoras que faciliten el acceso a diversos recursos informativos y enriquezcan las prácticas pedagógicas en la enseñanza de lenguas.

En el ámbito metodológico, se estructura la evaluación de los aprendizajes y la calidad de enseñanza académica mediante cambios permanentes en la formación estudiantil para adaptarse a los avances tecnológicos en los niveles de estudio con el fin de reducir su impacto en las diversas áreas curriculares al recurso de plataformas informáticas donde los docentes son los llamados a potenciar las destrezas al facilitar actividades interesantes en el desarrollo de las clases. Partiendo del análisis de esta situación se determina el siguiente problema científico: ¿Cómo impacta la implementación de la herramienta digital "Exelearning", en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de 5° año de la Escuela Héroes del Cenepa, como una estrategia para mejorar su rendimiento académico y motivación?

Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos: diagnosticar el rendimiento académico actual de los estudiantes de 5° año en la asignatura de Lengua y Literatura en la Escuela Héroes del Cenepa, considerando factores históricos y el impacto de la pandemia COVID-19; diseñar una estrategia de enseñanza utilizando la plataforma "Exelearning", adaptada a las limitaciones de acceso a dispositivos digitales y a las condiciones de seguridad y medir el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura antes y después de la implementación ", así como evaluar su nivel de motivación y participación en el proceso de aprendizaje.

### **eXelearning**

El estudio sobre "El Exelearning en la enseñanza de Lengua y Literatura en el Quinto Grado de EGB" se fundamentó en bases teóricas relevantes que respaldaron conceptualmente la investigación. Se consideraron teorías como el aprendizaje significativo de Ausubel david(1918),



que destaca la importancia de la conexión entre los nuevos conocimientos y la estructura cognitiva previa del estudiante para lograr un aprendizaje con significado. Asimismo, se abordó el enfoque constructivista de Vygotsky( 1989a; 1995 ), que enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción social y el uso de herramientas digitales. Estos marcos teóricos proporcionaron el sustento necesario para comprender el impacto potencial del uso de eXelearning en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura en el Quinto Grado de EGB.

En el contexto actual de la educación, la relevancia de abordar este tema radica en la creciente importancia de las tecnologías digitales en el aula. La integración de plataformas puede potenciar la enseñanza de Lengua y Literatura al ofrecer recursos interactivos, adaptativos y atractivos para los estudiantes. Investigaciones previas han evidenciado que el uso de herramientas digitales en el aula puede mejorar la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo, de acuerdo con Blanco et al, (2022) en su trabajo de investigación, se identificaron bases teóricas relevantes que fundamentaron la presente investigación. Entre estas bases teóricas se encuentran las teorías del aprendizaje constructivista, que enfatizan el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y los recursos educativos. Asimismo, se consideraron las investigaciones de autores como **cassany, d.** 1999 quien destaca la importancia de planificar actividades específicas y contextualizadas para mejorar la escritura en el ámbito educativo. Estas bases teóricas proporcionaron el fundamento conceptual necesario para comprender la relevancia de la implementación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura.

Esta temática resulta relevante debido a la necesidad de adaptar las prácticas educativas a las demandas de la sociedad digital actual, promoviendo el desarrollo de habilidades digitales y la mejora en la competencia comunicativa de los estudiantes. La investigación en este campo puede aportar nuevas perspectivas sobre cómo las herramientas tecnológicas pueden potenciar el aprendizaje de la Lengua y Literatura, brindando oportunidades para la innovación pedagógica y el fortalecimiento de las habilidades escritas y literarias de los estudiantes.

Estas bases teóricas proporcionaron el marco conceptual necesario para comprender cómo la tecnología puede influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura y la comunicación en el ámbito educativo, estableciendo una coherencia entre la fundamentación teórica y los propósitos del estudio. (Blanco, Daniel, & Lorena, 2022)

## Lengua y Literatura



En el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el Quinto Grado de Educación General Básica (EGB), se identificaron bases teóricas relevantes que fundamentan conceptualmente la investigación. Se exploraron teorías como el enfoque constructivista, que destaca la importancia de la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Estas bases teóricas proporcionan un marco conceptual sólido para comprender la importancia de implementar estrategias pedagógicas efectivas en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura. Abordar este tema es crucial en el contexto actual de la educación, ya que el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes es fundamental para su éxito académico y su capacidad de enfrentar los desafíos del mundo actual.

La investigación en este campo puede aportar conocimientos valiosos sobre cómo mejorar la calidad de la enseñanza de Lengua y Literatura, promoviendo un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Se busca analizar cómo el uso de esta plataforma puede contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas, al fomento de la participación activa de los estudiantes y a la generación de aprendizajes significativos en el aula (Ramón, Sagbay, & Freire, 2020).

Con este estudio, se pretende aportar nuevas perspectivas y evidencias empíricas que enriquezcan el conocimiento existente en el área de la enseñanza de Lengua y Literatura, ofreciendo recomendaciones prácticas para mejorar las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes. Las bases teóricas mencionadas, relacionadas con el constructivismo y el desarrollo de habilidades cognitivas, Al establecer esta conexión, se garantiza una coherencia entre la fundamentación teórica y los propósitos del estudio, permitiendo una investigación rigurosa y significativa en el ámbito educativo.

Además, se consideraron enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias en los estudiantes de quinto grado, como el enfoque comunicativo y el enfoque por competencias. Estas bases teóricas proporcionaron el marco conceptual necesario para comprender la dinámica del aprendizaje de la lengua y la literatura en este nivel educativo.

Afrontar este tema resulta crucial en el contexto actual de la educación, ya que la adquisición de competencias en lengua y literatura es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. El dominio de estas áreas no solo contribuye al éxito académico, sino que también potencia habilidades comunicativas, creativas y críticas en los individuos. Por tanto, investigaciones que analicen el proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en el quinto grado pueden aportar percepciones valiosas para mejorar las prácticas educativas y optimizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Se buscaba analizar cómo el uso de esta herramienta tecnológica influía en el desarrollo de competencias lingüísticas y literarias, así como en la motivación y el rendimiento académico de



los estudiantes. Con estudio de autores como naranjo y felix 2024, se esperaba contribuir al conocimiento existente en el área al proporcionar evidencia empírica sobre la eficacia de la integración de plataformas digitales en la enseñanza de la lengua y la literatura en el quinto grado, ofreciendo recomendaciones prácticas para mejorar la calidad educativa.

### **Destrezas que se desarrollan en 5to año de EGB en la asignatura Lengua y Literatura**

Las bases teóricas relevantes para el desarrollo de destrezas en quinto año de Educación General Básica (EGB) en la asignatura de Lengua y Literatura se fundamentan en teorías del aprendizaje significativo, la adquisición de habilidades lingüísticas y la importancia de la literatura en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas teorías proporcionan el marco conceptual necesario para comprender cómo los alumnos en esta etapa educativa pueden mejorar su vocabulario, comprensión lectora, expresión oral y escrita, así como su capacidad de razonamiento verbal. Específicamente, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel destaca la importancia de relacionar los nuevos conocimientos con la estructura cognitiva previa del estudiante para lograr una comprensión profunda y duradera. Abordar este tema es crucial en el contexto actual de la educación, ya que el dominio de destrezas en Lengua y Literatura es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Además, el enfoque en el desarrollo de estas habilidades contribuye a la formación integral de individuos críticos, creativos y comunicativos en una sociedad cada vez más exigente en términos de competencias lingüísticas y literarias. La contribución esperada de este estudio radica en proporcionar evidencia empírica sobre la eficacia de la plataforma "EXeLearning" como recurso didáctico para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, aportando así al conocimiento existente en el campo de la educación y la tecnología aplicada a la enseñanza de las habilidades lingüísticas y literarias en el nivel de Educación General Básica.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, Balarezo, (2022) en su trabajo de investigación identificó bases teóricas relevantes que fundamentaron la investigación. Se exploraron teorías y enfoques relacionados con la comprensión lectora, la escritura creativa, la expresión oral y la interpretación de textos literarios. Estas bases teóricas proporcionaron el marco conceptual necesario para comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje de estas destrezas en estudiantes de quinto año. La importancia de abordar este tema radica en la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas y de comprensión en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y sociales actuales.

### **.Metodología**

El presente artículo se enmarca como una investigación que aborda el impacto de la plataforma "ExeLearning" en la enseñanza del lenguaje en el quinto año de la Escuela Héroes del Cenepa,



siguiendo un enfoque de investigación educativa. Este estudio se sustenta en un paradigma mixto, que combina elementos cuantitativos y cualitativos para analizar de manera integral el efecto de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El diseño de investigación utilizado se basa en un enfoque experiencial, respaldado por la metodología de autores reconocidos internacionalmente como Siegga (2019), que han explorado la integración de tecnologías educativas en el aula.

La secuencia de pasos en esta investigación sigue un orden lógico, comenzando con la identificación del problema educativo relacionado con el uso de la tecnología en la enseñanza del lenguaje, seguido por la implementación de la plataforma ExeLearning y la evaluación de su impacto en las destrezas lingüísticas y literarias de los estudiantes. Cada paso de la investigación se justifica mediante referencias a teorías pedagógicas contemporáneas y estudios previos que respaldan la relevancia de la tecnología en el proceso educativo. El tipo de investigación utilizado, combinando elementos cuantitativos y cualitativos, garantiza la coherencia con los objetivos planteados, permitiendo una comprensión profunda del fenómeno estudiado y estableciendo las bases para futuras investigaciones en el campo de la educación y la tecnología.

Esto implica un diagnóstico inicial detallado para comprender cómo la plataforma afecta el proceso educativo en diferentes dimensiones, tales como la participación estudiantil, la comprensión de los contenidos y el desarrollo de habilidades de autogestión del aprendizaje. En segundo lugar, se pretende desarrollar estrategias de enseñanza innovadoras que no solo aprovechen al máximo los recursos digitales disponibles, sino que también superen las limitaciones de acceso a dispositivos digitales por parte de algunos estudiantes, promoviendo la cooperación efectiva y la inclusión en el proceso educativo.

La metodología adoptada es de naturaleza descriptiva, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos para capturar la complejidad del fenómeno estudiado. Se implementa la plataforma digital en un entorno real de enseñanza y aprendizaje, y se recopilan datos a través de una variedad de métodos, incluyendo encuestas a docentes, entrevistas con autoridades escolares, observaciones directas de las clases virtuales y análisis de registros de uso de la plataforma. El análisis estadístico se emplea para determinar la relación entre el uso de "Exelearning" y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se utiliza una amplia gama de métodos teóricos, como el análisis-síntesis, el método inductivo-deductivo, el histórico-lógico y el dialéctico, para fundamentar el estudio y proporcionar un marco conceptual sólido para la interpretación de los resultados.

La recolección de datos se realiza mediante observaciones científicas rigurosas, encuestas cuidadosamente diseñadas, entrevistas semiestructuradas con una amplia gama de actores educativos y análisis detallados de documentos relevantes, como planes de estudio y materiales didácticos. Finalmente, los resultados se interpretan y discuten en función de los objetivos planteados, comparando lo teórico con los hallazgos empíricos para determinar su significancia y relevancia en el contexto educativo específico.

## Resultados

Los resultados obtenidos revelan hallazgos significativos tanto en el desempeño de los docentes, estudiantes y directivos. En cuanto a los docentes, se observó una mejora sustancial en la planificación y actualización de las clases, demostrando una mayor competencia en el uso de la tecnología para la enseñanza del lenguaje. Los resultados también indicaron que los estudiantes experimentaron un aumento en su comprensión de los contenidos lingüísticos y una mayor motivación en el proceso de aprendizaje a través de esta plataforma.

Asimismo, se evidenció que los directivos reconocieron la eficacia de la herramienta tecnológica en la mejora de los procesos educativos, destacando su impacto positivo en el rendimiento académico y la participación de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que la integración de ExeLearning en la enseñanza del lenguaje en el quinto año de la Escuela Héroes del Cenepa ha generado beneficios tangibles en el proceso educativo, fortaleciendo las habilidades lingüísticas y fomentando un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

## Análisis de los resultados desde las perspectivas de los docentes

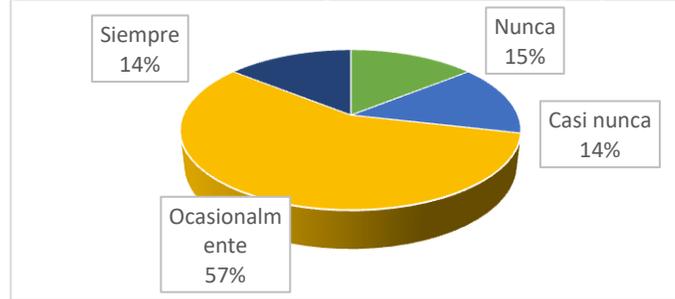
1. En el contexto del análisis de los resultados desde la perspectiva de los docentes, se aborda una evaluación crítica de los hallazgos obtenidos en relación con la implementación de herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este enfoque se centra en comprender las percepciones, opiniones y experiencias de los educadores en relación con el uso de estas herramientas, destacando su papel en la mejora del rendimiento académico y el compromiso estudiantil. A través de este análisis, se busca no solo identificar los beneficios potenciales, sino también los desafíos y limitaciones percibidos por los docentes, con el objetivo de informar de manera integral las estrategias de implementación y desarrollo pedagógico. **¿Emplea usted alguna herramienta digital en el manejo de las actividades del área de Lengua y Literatura?**

*Tabla 1. - Uso de herramientas digitales en el área de Lengua y Literatura*

Escala	Porcentaje
Nunca	15%
Casi nunca	14%
Ocasionalmente	57%
Casi siempre	0%
Siempre	14%
<b>Tota</b>	<b>100%</b>

*Fuente. – Encuesta a Docentes de la Escuela Héroes del Cenepa*

**Figura 1. - Uso de herramientas digitales en el área de Lengua y Literatura**



*Fuente. – Encuesta a Docentes de la Escuela Héroes del Cenepa*

**Interpretación.** - El análisis de la tabla revela que la mayoría de los encuestados (57%) emplea ocasionalmente alguna herramienta digital en el manejo de las actividades del área de Lengua. Además, el 14% lo hace siempre, otro 15% nunca lo hace, y un 14% lo hace casi nunca. Ningún encuestado indicó utilizar herramientas digitales casi siempre.

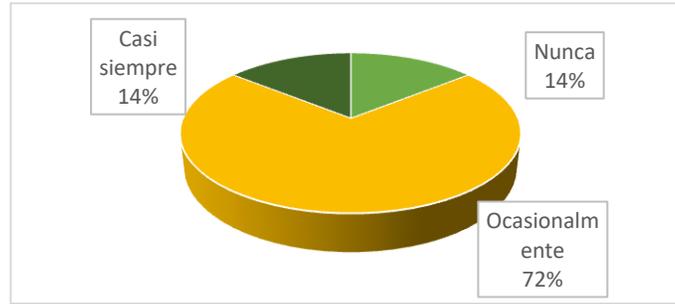
**2. ¿Con que regularidad usted asigna juegos de retos mentales interactivos en el proceso de enseñanza en la asignatura de Lengua y Literatura en 5to año de Educación General Básica?**

**Tabla 2. - Frecuencia de asignación de juegos de retos mentales interactivos en la enseñanza de la asignatura de Lenguaje en 5to año de Educación General Básica**

Escala	Porcentaje
Nunca	14%
Casi nunca	0%
Ocasionalmente	72%
Casi siempre	14%
Siempre	0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

*Fuente. – Encuesta a Docentes de la Escuela Héroes del Cenepa*

**Figura 2. - Frecuencia de asignación de juegos de retos mentales interactivos en la enseñanza de la asignatura de Lenguaje en 5to año de Educación General Básica**



Fuente. – Encuesta a Docentes de la Escuela Héroes del Cenepa

**Interpretación.** - Los datos revelan que la asignación de juegos de retos mentales interactivos en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lenguaje para estudiantes de quinto año de Educación General Básica es mayormente ocasional, con un 72% de los encuestados indicando que los asignan en esta frecuencia. Por otro lado, un 14% de los docentes nunca asignan estos juegos, mientras que otro 14% los asigna casi siempre. Es importante destacar que ningún participante afirmó asignar juegos de retos mentales interactivos siempre.

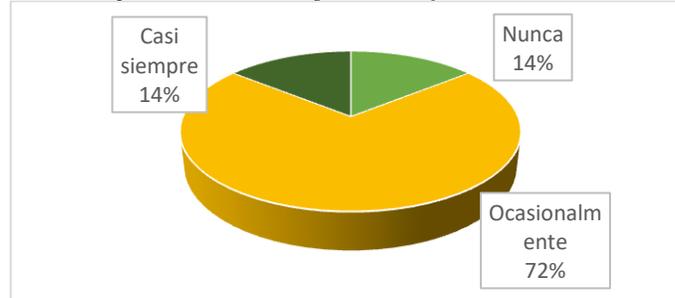
### 3. ¿Emplea usted el aplicativo Exelearning en el manejo de las actividades del área de Lengua y Literatura?

Tabla 3. - Uso del aplicativo Exelearning en el manejo de actividades del área de Lengua

Escala	Porcentaje
Nunca	14%
Casi nunca	0%
Ocasionalmente	72%
Casi siempre	14%
Siempre	0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Fuente. – Encuesta a Docentes de la Escuela Héroes del Cenepa

Figura 3. - Uso del aplicativo Exelearning en el manejo de actividades del área de Lengua



Fuente. – Encuesta a Docentes de la Escuela Héroes del Cenepa

**Interpretación.** - Los datos muestran que el uso del aplicativo Exelearning en el manejo de actividades del área de Lengua para estudiantes de quinto año de Educación General Básica es mayormente ocasional, con un 72% de los encuestados indicando que lo emplean en esta

frecuencia. Además, un 14% afirmó nunca utilizarlo y otro 14% indicó utilizarlo casi siempre. No se reportaron respuestas que indiquen un uso constante del aplicativo.

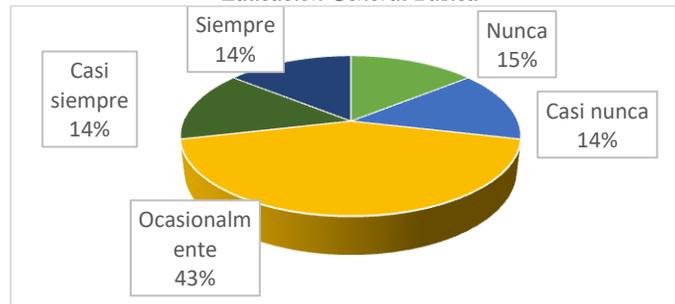
**4. ¿Con que regularidad usted asigna juegos de retos mentales interactivos en el proceso de enseñanza en la asignatura de Lengua y Literatura en 5to año de Educación General Básica?**

**Tabla 4.** - Asignación de juegos de retos mentales interactivos en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura en 5to año de Educación General Básica

Escala	Porcentaje
Nunca	15%
Casi nunca	14%
Ocasionalmente	43%
Casi siempre	14%
Siempre	14%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

*Fuente.* – Encuesta a Docentes de la Escuela Héroes del Cenepa

**Figura 4.** - Asignación de juegos de retos mentales interactivos en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura en 5to año de Educación General Básica



*Fuente.* – Encuesta a Docentes de la Escuela Héroes del Cenepa

**Interpretación.** - Los datos muestran que la asignación de juegos de retos mentales interactivos en el proceso de enseñanza de Lenguaje para estudiantes de quinto año de Educación General Básica es variada. El 43% de los encuestados indicó que los asigna ocasionalmente, mientras que un 14% lo hace casi nunca, otro 14% lo hace casi siempre y también un 14% lo hace siempre. Por otro lado, un 15% afirmó nunca asignar este tipo de juegos.

**5. ¿Estima usted que la aplicación de la tecnología mejoraría el proceso de enseñanza en la asignatura de Lengua y Literatura en 5to año de Educación General Básica?**

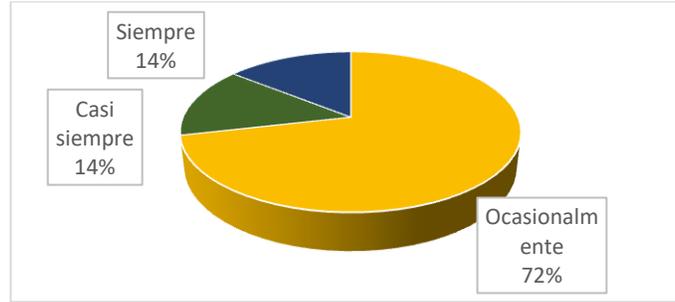
**Tabla 5.** - Percepción sobre el impacto de la tecnología en el proceso de enseñanza de Lenguaje en 5to año de Educación General Básica

Escala	Porcentaje
Nunca	0%
Casi nunca	0%
Ocasionalmente	72%
Casi siempre	14%
Siempre	14%

**Total 100%**

*Fuente. – Encuesta a Docentes de la Escuela Héroes del Cenepa*

**Figura 5. - Percepción sobre el impacto de la tecnología en el proceso de enseñanza de Lenguaje en 5to año de Educación General Básica**



*Fuente. – Encuesta a Docentes de la Escuela Héroes del Cenepa*

**Interpretación.** - Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados, un 72%, considera que la aplicación de la tecnología ocasionalmente mejoraría el proceso de enseñanza en la asignatura de Lenguaje en 5to año de Educación General Básica. Un 14% afirmó que la tecnología casi siempre o siempre mejoraría el proceso de enseñanza, mientras que ningún encuestado indicó que nunca o casi nunca tendría impacto.

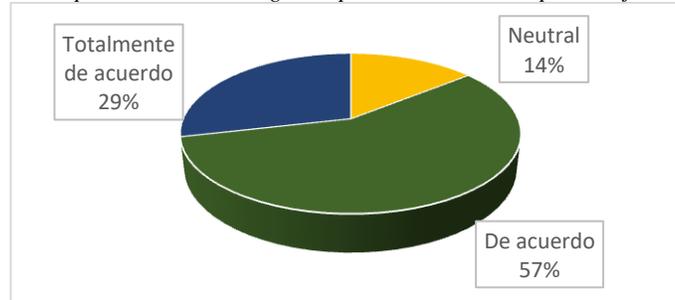
**6. ¿Considera usted que el aplicativo Exelearning mejoró el proceso enseñanza – aprendizaje la asignatura de Lengua y Literatura?**

*Tabla 6. - Impacto del aplicativo Exelearning en el proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura*

Escala	Porcentaje
Toralmente en desacuerdo	0%
En desacuerdo	0%
Neutral	14%
De acuerdo	57%
Totalmente de acuerdo	29%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

*Fuente. – Encuesta a Docentes de la Escuela Héroes del Cenepa*

**Figura 6. - Impacto del aplicativo Exelearning en el proceso enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura**



*Fuente. – Encuesta a Docentes de la Escuela Héroes del Cenepa*

**Interpretación.** - El análisis de la tabla muestra que la mayoría de los encuestados (57%) considera que el aplicativo Exelearning casi siempre mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura. Un 29% de los encuestados indicó que siempre lo mejora, mientras que un 14% lo considera útil ocasionalmente. Ningún encuestado expresó que el aplicativo nunca o casi nunca mejoraba dicho proceso.

## Análisis de los resultados desde la perspectivas de los estudiantes

El análisis de los resultados desde la perspectiva de los estudiantes ofrece una visión fundamental para comprender el impacto y la eficacia de diversas intervenciones educativas. En este contexto, se exploran las percepciones, experiencias y opiniones de los estudiantes en relación con diferentes aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este análisis permite identificar tanto los puntos fuertes como las áreas de mejora en la implementación de estrategias pedagógicas, herramientas digitales, y enfoques didácticos, proporcionando así información valiosa para orientar la toma de decisiones y el diseño de futuras intervenciones educativas. En este sentido, el presente estudio se enfoca en examinar críticamente los resultados obtenidos desde la perspectiva de los estudiantes, con el fin de profundizar en su experiencia y contribuir al desarrollo de prácticas educativas más efectivas y centradas en el estudiante.

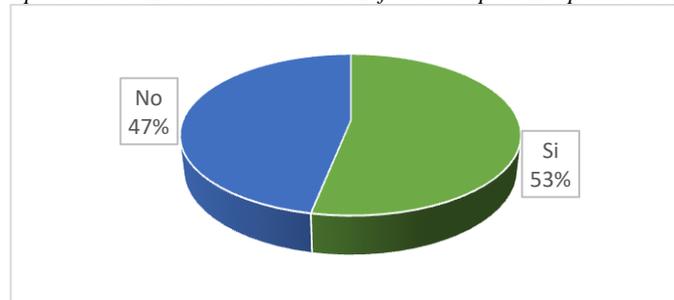
### 1. ¿Usted ha presentado dificultad en adaptarse a las clases virtuales?

*Tabla 7. - Percepción de los Estudiantes sobre las Dificultades para Adaptarse a las Clases Virtuales*

Escala	Porcentajes
Si	53%
No	47%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

*Fuente.* – Encuesta a Estudiantes de la Escuela Héroes del Cenepa

*Figura 7. - Percepción de los Estudiantes sobre las Dificultades para Adaptarse a las Clases Virtuales*



*Fuente.* – Encuesta a Estudiantes de la Escuela Héroes del Cenepa

**Interpretación.** - La tabla presenta los resultados obtenidos al evaluar la percepción de los estudiantes sobre las dificultades para adaptarse a las clases virtuales. Más de la mitad de los encuestados (53%) indicaron haber experimentado dificultades en su adaptación, mientras que el 47% restante reportó no haber enfrentado tales dificultades. Este análisis es fundamental para comprender cómo la implementación de plataformas digitales, como Exelearning, afecta la

dinámica de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, contribuyendo así a la evaluación del impacto de estas herramientas en el proceso educativo.

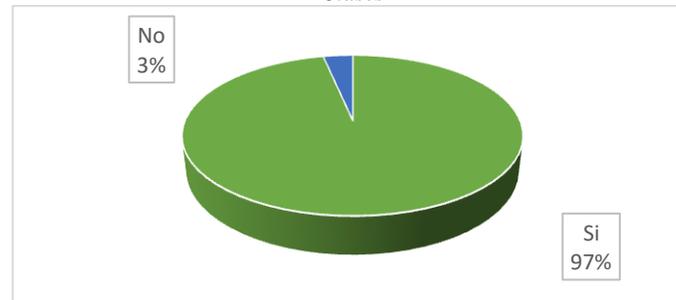
## 2. ¿Cree usted que el uso de las aplicaciones permitirá un mayor entendimiento de los contenidos recibidos en clases?

**Tabla 8.** - Percepción de los Estudiantes sobre el Uso de Aplicaciones Permitidas para el Entendimiento de los Contenidos en Clases

Escala	Porcentajes
Si	97%
No	3%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

*Fuente.* – Encuesta a Estudiantes de la Escuela Héroes del Cenepa

**Figura 8.** - Percepción de los Estudiantes sobre el Uso de Aplicaciones Permitidas para el Entendimiento de los Contenidos en Clases



*Fuente.* – Encuesta a Estudiantes de la Escuela Héroes del Cenepa

**Interpretación.** - La tabla muestra los resultados obtenidos al evaluar si los estudiantes consideran que el uso de aplicaciones permitidas contribuye al entendimiento de los contenidos impartidos en clases. Un abrumador 97% de los encuestados afirmaron que sí utilizan estas aplicaciones para mejorar su comprensión, mientras que solo el 3% indicó que no lo hacen. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes valoran positivamente el uso de herramientas digitales para enriquecer su aprendizaje en el aula.

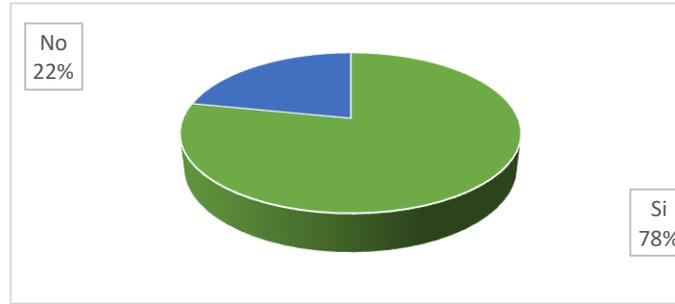
## 3. ¿Considera usted divertido aprender en clases mediante el uso de herramientas digitales en la asignatura de Lengua y Literatura?

**Tabla 9.** - Percepción de los Estudiantes sobre la Diversión en Clases Mediante el Uso de Herramientas Digitales en la Asignatura de Lengua y Literatura

Escala	Porcentajes
Si	78%
No	22%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

*Fuente.* – Encuesta a Estudiantes de la Escuela Héroes del Cenepa

**Figura 9.** - Percepción de los Estudiantes sobre la Diversión en Clases Mediante el Uso de Herramientas Digitales en la Asignatura de Lengua y Literatura



Fuente. – Encuesta a Estudiantes de la Escuela Héroes del Cenepa

**Interpretación.** - La tabla presenta los resultados obtenidos al preguntar a los estudiantes si consideran divertido aprender en clase mediante el uso de herramientas digitales en la asignatura de Lengua y Literatura. El 78% de los encuestados respondió afirmativamente, indicando que sí perciben diversión en el proceso de aprendizaje, mientras que el 22% restante expresó lo contrario. Estos resultados sugieren una alta aceptación y apreciación de las herramientas digitales como medio para hacer el aprendizaje más entretenido y atractivo para los estudiantes.

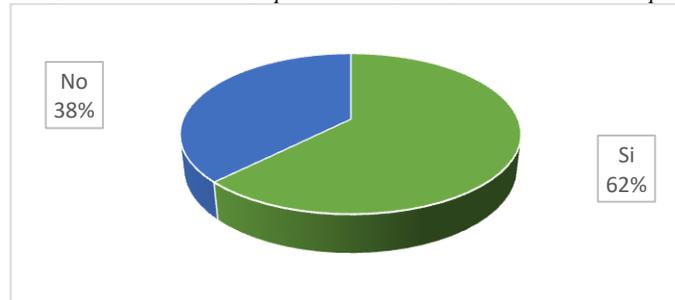
**4. ¿Considera usted que un texto narrativo le permitirá una mejor comprensión de las lecturas y fábulas estudiadas en la asignatura de Lengua y Literatura?**

Tabla 10. - Percepción de los Estudiantes sobre el Impacto de un Texto Narrativo en la Comprensión de Lecturas y Fábulas

Escala	Porcentajes
Si	62%
No	38%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Fuente. – Encuesta a Estudiantes de la Escuela Héroes del Cenepa

Figura 10. - Percepción de los Estudiantes sobre el Impacto de un Texto Narrativo en la Comprensión de Lecturas y Fábulas



Fuente. – Encuesta a Estudiantes de la Escuela Héroes del Cenepa

**Interpretación.** - La tabla presenta los resultados obtenidos al preguntar a los estudiantes si consideran que un texto narrativo les facilita una mejor comprensión de las lecturas y fábulas estudiadas en la asignatura de Lengua y Literatura. El 62% de los encuestados respondió afirmativamente, indicando que sí perciben un impacto positivo en su comprensión al utilizar textos narrativos, mientras que el 38% restante expresó lo contrario. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes ven beneficios en el uso de textos narrativos como herramienta para mejorar su comprensión lectora.



## **Análisis de los resultados desde las perspectivas de los directivos**

En la entrevista realizada al director de la Escuela Héroes del Cenepa, ubicada en la ciudad de Guayaquil, se observó una disposición proactiva para responder a cada pregunta de acuerdo a su experiencia profesional. En primer lugar, al describir su experiencia en el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza del lenguaje, el director destacó la importancia de estas herramientas como complemento para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Expresó que la tecnología ha facilitado el acceso a recursos educativos diversificados, tanto para docentes como para alumnos, aunque reconoció la necesidad de contar con un equipamiento adecuado en los hogares para garantizar la equidad en el acceso.

Respecto a su opinión sobre el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza del lenguaje, el director manifestó que es una herramienta indispensable en el contexto actual, especialmente en la enseñanza de asignaturas como el lenguaje y la literatura, donde la interacción con textos digitales puede potenciar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar su interés por la lectura y la escritura. En cuanto a las sugerencias para mejorar el uso de la tecnología en la unidad educativa, el director enfatizó la importancia de contar con alternativas estratégicas que favorezcan la consolidación de los conocimientos disciplinares, especialmente en un contexto donde las condiciones socioeconómicas pueden limitar el acceso a recursos tecnológicos en los hogares de los estudiantes.

Como responsable del plantel, destacó que ha exigido constantemente al Ministerio de Educación la implementación de políticas que promuevan la equidad en el acceso a estas herramientas, reconociendo así la necesidad de una infraestructura adecuada tanto en el ámbito escolar como en el entorno doméstico para asegurar la efectividad de la enseñanza mediante la tecnología.

## **Discusión**

La discusión de los resultados obtenidos revela la relevancia de la tecnología educativa como herramienta para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los hallazgos del estudio sugieren que la integración de ExeLearning ha contribuido de manera significativa a la mejora de las prácticas docentes, permitiendo una mayor planificación y actualización de las clases en línea con las necesidades de los estudiantes en un entorno digitalizado. Los hallazgos obtenidos a partir de las encuestas y entrevistas proporcionan una visión detallada de la percepción y la experiencia de los docentes, estudiantes y directivos en relación con el uso de la tecnología en el aula.

En primer lugar, los resultados indican una disposición por parte de los docentes para integrar herramientas digitales en su práctica pedagógica, aunque existe una variabilidad en la frecuencia de su uso. Esto sugiere la existencia de posibles barreras que podrían estar limitando su adopción, como la falta de acceso a la tecnología o la capacitación insuficiente en su uso. Además, la utilización esporádica de juegos de retos mentales interactivos en la enseñanza de Lengua y Literatura podría afectar la efectividad de la estrategia basada en "Exelearning", lo que resalta la necesidad de una implementación más consistente de este tipo de actividades.

En relación con los estudiantes, los resultados evidencian un impacto positivo en su comprensión de los contenidos lingüísticos y en su motivación hacia el aprendizaje. La interacción con la plataforma ExeLearning ha favorecido un enfoque más dinámico y participativo en el aula, promoviendo un aprendizaje activo y significativo. Estos hallazgos respaldan la importancia de incorporar herramientas tecnológicas innovadoras en el proceso educativo para potenciar las habilidades de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico. Sin embargo, la adaptación a las clases virtuales representa un desafío significativo para los estudiantes, lo que subraya la importancia de abordar las barreras que puedan surgir al adoptar nuevas modalidades de enseñanza.

Por otro lado, la percepción positiva de los directivos respecto a la eficacia y mejora de los procesos educativos resalta la importancia de un liderazgo comprometido con la innovación pedagógica. El apoyo institucional y la valoración de las tecnologías educativas como facilitadoras del aprendizaje son aspectos clave para garantizar el éxito de iniciativas como la implementación de plataformas digitales. Por último, desde la perspectiva de los directivos, se destaca la necesidad de promover políticas que garanticen la equidad en el acceso a la tecnología, así como el compromiso constante con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. En conclusión, estos hallazgos resaltan la importancia de una implementación más consistente y efectiva de la tecnología en el aula, así como la necesidad de abordar las barreras que puedan surgir en este proceso.

## Conclusiones

Se concluye que la plataforma ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar la planificación y actualización de las clases de lenguaje. Los docentes han logrado una mayor competencia en el uso de la tecnología educativa, lo que ha repercutido positivamente en la calidad de la enseñanza impartida.

En cuanto al objetivo de evaluar se evidencia que la plataforma ha favorecido una mayor comprensión de los contenidos lingüísticos y ha estimulado la motivación de los alumnos hacia el proceso de aprendizaje. La interacción con ExeLearning ha promovido un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, potenciando el desarrollo de habilidades lingüísticas.

En relación con el objetivo de analizar la percepción de los directivos sobre la implementación de la plataforma digital, se destaca el reconocimiento de la eficacia de la plataforma en la mejora de los procesos educativos. Los directivos valoran positivamente el impacto de ExeLearning en el rendimiento académico de los estudiantes y en la calidad de la enseñanza en el área de lenguaje.

En síntesis, la investigación ha demostrado que la integración de ExeLearning en la enseñanza del lenguaje en el quinto año de la Escuela Héroes del Cenepa ha generado resultados positivos tanto en la práctica docente, el aprendizaje de los estudiantes y la percepción de los directivos. Estos hallazgos respaldan la importancia de la tecnología educativa como herramienta para potenciar el proceso educativo y mejorar los resultados de aprendizaje en el ámbito escolar.



## Referencias

---

Asubel. (1963). *aprendizaje significativo*.

Balarezo, V. N. (2022). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura, en niños del quinto año de EGB de una Unidad Educativa de Cuenca*. Universidad Nacional de Educación. doi:<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2736>

Blanco, G. S., Daniel, G. O., & Lorena, L. L. (2022). *Uso de la herramienta tecnológica "Exelearning" para promover la producción literaria en los estudiantes de grado quinto de primaria de la institución educativa El Caguán, del municipio de Neiva-Huila*. Universidad de Cartagena. doi:<http://dx.doi.org/10.57799/11227/2083>

Guerrero, V. S., Terán, G. I., Ramírez, E. I., & Caballero, G. A. (2023). El empleo de eXelearning para desarrollar las competencias comunicacionales en séptimo año de educación básica. *Poo del Conocimiento*, 8(12), 519-547. doi:10.23857/pc.v8i12.6296

Naranjo, C. A., & Félix, R. L. (2024). *La lectura una estrategia para el desarrollo del aprendizaje, en los niños de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante", Cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. doi:<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12549>

Padilla, V. J. (2023). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la lengua y literatura en quinto año de educación básica. Estudio de caso*. Universidad Politecnica Salesiana. doi:<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26196>

Ponce, C. d. (2024). *Programa de formación para el desarrollo de competencias digitales en docentes de Educación General Básica*. UPEC. doi:<http://181.198.77.137:8080/jspui/handle/123456789/2278>

Ramón, G. M., Sagbay, S. E., & Freire, E. E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en lengua y literatura en quinto año de educación básica en Machala. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 128-137. doi:<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/240/282>

Rivera, O. P., Espinoza, E. S., & Díaz, B. C. (2021). La disrupción de lo presencial a lo virtual. Percepciones de los directores de docencia sobre el uso de plataformas digitales en contexto de pandemia en una universidad del norte de Chile. *Páginas de Educación*, 14(2), 77-95. doi:<https://doi.org/10.22235/pe.v14i2.2607>

siegga, & siegga. (2019).

vigosky. (1896-1934). *el constructivismo*.