



Estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de Estudios Sociales, en estudiantes de octavo año del Colegio de Bachillerato Teniente Maximiliano Rodríguez

Innovative didactic strategy in the teaching of Social Studies in eighth grade students of the Bachelor School Lieutenant Maximiliano Rodriguez

Estela del Carmen Jaramillo Guaicha¹ (esteladelcarmen.jaramillo@gmail.com)
(<https://orcid.org/0009-0008-5780-0945>)

Juana Lorena Vargas Flores² (jvargasf@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0006-2027-7818>)

Ana Felícia Celeiro Carbonell³ (aceleiroc@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-6554-0735>)

Wilber Ortiz Aguilar⁴ (wortiza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

Resumen

El objetivo de este estudio fue diseñar y validar una estrategia didáctica para la enseñanza de la asignatura Estudios Sociales, para estudiantes de octavo año en el Colegio de Bachillerato Teniente Maximiliano Rodríguez. La muestra estuvo compuesta por 56 estudiantes de octavo año y 6 docentes de la institución. El estudio siguió un enfoque exploratorio y de desarrollo, dividido en tres fases: diagnóstico, diseño de la estrategia y validación por criterio de expertos. En la fase de diagnóstico, se emplearon las técnicas de encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes y revisión de documentos académicos, para comprender los desafíos y las preferencias de aprendizaje en Estudios Sociales. Los resultados revelaron áreas de mejora, como comprensión de contenidos y acceso a recursos. La fase de diseño se centró en la creación de una estrategia didáctica innovadora, incorporando metodologías activas, tecnología educativa, evaluación formativa y diseño de juegos educativos. Finalmente, en la fase de validación, un panel de expertos en estudios sociales, pedagogía y tecnología educativa evaluó la idoneidad de la estrategia. Los resultados de este estudio revelaron la importancia de implementar enfoques pedagógicos innovadores, la integración de tecnología educativa y la adaptación a las

¹ Colegio de Bachillerato Teniente Maximiliano Rodríguez, Loja, Ecuador.

² Unidad Educativa Manuel José Jaramillo, Loja, Ecuador.

³ Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.



preferencias de aprendizaje de los estudiantes. En conjunto, este estudio proporciona un valioso marco para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales, respaldado por un enfoque riguroso de investigación y validación por criterio de expertos.

Palabras clave: estrategia didáctica, Estudios Sociales, enseñanza innovadora, estudiantes de octavo año, validación por expertos.

Abstract

The objective of this study was to design and validate a didactic strategy for teaching Social Studies to eighth grade students at the Bachelor Institute Lieutenant Maximiliano Rodríguez, which would address the specific learning needs of this student population. The sample consisted of 56 eighth grade students and 6 teachers of the institution. The study followed an exploratory and developmental approach, divided into three phases: diagnosis, strategy design and validation by expert criteria. In the diagnostic phase, the techniques of student surveys, teacher interviews and review of academic documents were used to understand the challenges and learning preferences in Social Studies. The results revealed areas for improvement, such as content comprehension and access to resources. The design phase focused on the creation of an innovative didactic strategy, incorporating active methodologies, educational technology, formative assessment and educational game design. Finally, in the validation phase, a panel of experts in social studies, pedagogy and educational technology evaluated the suitability of the strategy. The results of this study revealed the importance of implementing innovative pedagogical approaches, integration of educational technology and adaptation to students' learning preferences. Overall, this study provides a valuable framework for improving Social Studies teaching, supported by a rigorous research approach and validation by expert judgment.

Key words: instructional strategy, Social Studies, innovative teaching, eighth grade students, expert validation.

Introducción

La educación es un campo en constante evolución, en el cual se busca no solo impartir conocimientos, sino también promover el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su pensamiento crítico, su comprensión del entorno social y su capacidad para participar

activamente en la sociedad. En este contexto, las ciencias sociales desempeñan un papel fundamental, al proporcionar a los estudiantes herramientas para comprender y analizar la complejidad de las interacciones humanas, históricas y geográficas que moldean el mundo que les rodea (Alvarado, 2016).

Las ciencias sociales abarcan un conjunto de disciplinas que incluyen la historia, la antropología, la sociología, la demografía, entre otras, cuyo enfoque principal es el estudio del comportamiento de los seres humanos en sociedad, centrándose en su comportamiento social y cultural. Desde la instauración de sistemas educativos en todo el mundo, las ciencias sociales se han convertido en una materia escolar diseñada para educar a los estudiantes sobre la sociedad en la que viven, contribuyendo así a su crecimiento personal y ciudadanía, lo que, a su vez, tiene un impacto en el desarrollo de las sociedades en su conjunto (Semanate & Suárez, 2021).

El conocimiento generado por las ciencias sociales y la forma en que se enseña está en constante evolución. Sin embargo, la enseñanza básica de las ciencias sociales como asignatura a menudo se limita a seguir un plan de estudios, utilizando métodos tradicionales. Según Lara & Gómez (2020), esto se traduce en un excesivo uso de métodos expositivos, especialmente, en las clases relacionadas con estudios sociales. Aunque la metodología tradicional tiene la ventaja de permitir al profesor presentar una gran cantidad de información en un tiempo limitado y se enfoca en el desarrollo de habilidades de estudio, su uso inadecuado puede convertir al estudiante en un simple receptor de información, lo que resulta en un aprendizaje mecánico y memorístico, así como, un bajo rendimiento académico (McKnight et al., 2016).

En algunas instituciones educativas, también se siguen procedimientos rutinarios basados en enfoques tradicionales, como la simple lectura de textos y dictados. Acorde con Quiroz & Castillo (2017), en Ecuador, muchos profesores continúan empleando métodos de enseñanza conservadores que desmotivan a los estudiantes a la hora de adquirir conocimientos en ciencias sociales. Esto da lugar a clases repetitivas y monótonas que no contribuyen a un ambiente educativo enriquecedor, además de que la formación del profesorado en relación con las reformas curriculares y la incorporación de enfoques metodológicos innovadores en el aula sigue siendo un desafío pendiente.

Para enseñar y fomentar el desarrollo de habilidades y competencias en el campo de Estudios Sociales, se emplean diversas estrategias didácticas que contribuyen a la construcción del conocimiento. Estas estrategias, sin embargo, siempre se basan en un marco pedagógico y epistemológico que se establece desde la concepción del plan de estudios. Por ejemplo, de acuerdo con Ospina & Carvajal (2019), en la pedagogía tradicional, las estrategias incluyen la transmisión de conocimientos a través de métodos basados en teoría, ciencia y experimentación, que abarcan la clase expositiva, narración, lectura y memorización.

En la asignatura Ciencias Sociales, el diseño de las unidades didácticas se centra en actividades que requieren la difusión y adquisición de una gran cantidad de información, por parte de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016). En este contexto, la elaboración de esquemas se ha convertido en una estrategia didáctica útil, ya que enfatiza aspectos cronológicos, espaciales y políticos como elementos clave para la comprensión y el desarrollo de habilidades de pensamiento (Ramón-Ajila & Nazareno-Celi, 2023).

Con el tiempo, se han mejorado las formas de enseñar y aprender en el campo de Estudios Sociales. Para abordar contenidos como parte de un proceso de construcción de conocimiento, los docentes han optado por planificar unidades didácticas que incorporan la indagación, métodos de análisis social, esquemas de redes, enfoques interactivos basados en la comprensión entre iguales (simulaciones, respuestas a preguntas), y estudios de casos relacionados con el entorno social. Estas estrategias promueven la adquisición de habilidades para el manejo de información y la internalización de valores y actitudes (Guamán, 2023).

La implementación de una estrategia metodológica innovadora en el campo de la enseñanza de ciencias sociales ofrece varias ventajas y responde a una necesidad apremiante en la educación actual. Una estrategia innovadora permite a los educadores mantenerse actualizados y reflejar temas y tendencias contemporáneas en el plan de estudios (Foulger et al., 2019). Estas metodologías innovadoras, como la gamificación y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y divertido para los estudiantes, aumentando su compromiso y motivación. Esto, a su vez, mejora la retención de conocimientos y promueve una participación activa en el aula. Otra ventaja crucial radica en el fomento del pensamiento crítico. Las estrategias innovadoras a menudo se centran en



habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, competencias fundamentales en ciencias sociales, donde se analizan cuestiones complejas y se promueve la reflexión sobre temas de actualidad (Sharoff, 2019).

Estas estrategias también son altamente inclusivas y se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes, lo que promueve la diversidad y la igualdad de oportunidades en el aula. Además, la tecnología utilizada en estas metodologías prepara a los estudiantes para un mundo en constante cambio y les dota de habilidades útiles para su futuro académico y profesional.

La interconexión global se fomenta, ya que la tecnología permite a los estudiantes conectarse con personas y fuentes de información de todo el mundo, facilitando la comprensión de cuestiones globales y la apreciación de diversas perspectivas culturales. Las estrategias innovadoras a menudo incluyen métodos de evaluación más dinámicos y auténticos, lo que permite a los educadores medir de manera más efectiva el aprendizaje de los estudiantes y brindar retroalimentación significativa.

Por último, estas metodologías también promueven el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas, ya que la interacción en juegos y actividades en línea es una parte integral de la experiencia de aprendizaje (Foulger et al., 2019; Sharoff, 2019).

El Colegio de Bachillerato Teniente Maximiliano Rodríguez, al igual que muchas instituciones educativas, enfrenta el desafío de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Estudios Sociales, específicamente, en el octavo año de educación básica. En este nivel, los estudiantes están en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y social, donde la formación de su identidad, su comprensión de la historia y su capacidad para contextualizar la realidad ecuatoriana y mundial cobran una relevancia particular.

Consciente de la necesidad de fortalecer el proceso educativo en el área de Ciencias Sociales, este estudio tiene como objetivo principal diseñar una estrategia didáctica innovadora que se alinee con los objetivos generales de esta disciplina en el Ecuador (Ministerio de Educación, 2016) y que integre metodologías activas, el uso de tecnología de la información y la comunicación (TIC) y, en particular, la gamificación como enfoque innovador. Esta estrategia no solo busca



enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino también fortalecer su participación activa, su pensamiento crítico y su capacidad para relacionar los contenidos con su entorno.

Materiales y Métodos

El estudio se diseñó siguiendo un enfoque exploratorio y de desarrollo, dividido en tres fases clave: diagnóstico, diseño de la estrategia y validación por criterio de expertos, específicas para el contexto del presente estudio sobre el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Estudios Sociales en el octavo año de educación básica, en el Colegio de Bachillerato Teniente Maximiliano Rodríguez. La población de estudio la componen los 105 estudiantes de octavo año y 18 docentes.

Diagnóstico

En la fase inicial de diagnóstico, se emplearon diversas técnicas para recopilar información sobre el estado actual de la enseñanza de Estudios Sociales y las necesidades de los estudiantes en el Colegio Teniente Maximiliano Rodríguez. Estas incluyeron encuestas a estudiantes de octavo año para evaluar su nivel de comprensión de los contenidos de Estudios Sociales y sus preferencias de aprendizaje en esta materia. Además, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con los docentes de Estudios Sociales para comprender sus métodos de enseñanza actuales, los desafíos que enfrentaban en el aula, y obtener una visión cualitativa de las áreas que requerían atención. También se realizó una revisión exhaustiva de documentos académicos, currículos y materiales didácticos relacionados con la enseñanza de Estudios Sociales.

Para evaluar el nivel de comprensión de los contenidos de Estudios Sociales y las preferencias de aprendizaje de los estudiantes de octavo año, en el Colegio Teniente Maximiliano Rodríguez, se desarrolló un cuestionario estructurado, específicamente diseñado, para este propósito. El cuestionario constaba de dos secciones, una centrada en evaluar las habilidades lectoras de los estudiantes, y la otra, enfocada en sus preferencias de aprendizaje en la asignatura Estudios Sociales. Estos cuestionarios se administraron a una muestra representativa de la población estudiantil compuesta por 35 estudiantes.

Los resultados de la prueba de fiabilidad indicaron un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.86, lo que sugiere una buena consistencia interna y una alta fiabilidad del instrumento. Esto confirma que el cuestionario utilizado es un instrumento confiable y coherente para evaluar las habilidades lectoras y las preferencias de aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales. Los datos recopilados a través de estos cuestionarios proporcionaron información precisa sobre el nivel de comprensión de los contenidos y las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, lo que resultó fundamental para identificar áreas de mejora y diseñar la estrategia didáctica innovadora.

Diseño de la estrategia

La segunda fase del estudio se centró en el diseño de una estrategia didáctica innovadora para Estudios Sociales en el octavo año de educación básica. Esta estrategia se basó en las mejores prácticas identificadas en la literatura académica y las necesidades específicas detectadas durante la fase de diagnóstico. Durante esta etapa, se desarrollaron actividades, recursos y enfoques pedagógicos alineados con los objetivos de la estrategia.

Validación por Criterio de Expertos

La tercera fase del estudio se enfocó en la validación de la estrategia propuesta por un panel de expertos (Marín et al., 2017). La selección de expertos se basó en criterios específicos para garantizar la calidad y representatividad de las opiniones. Para validar la estrategia, se llevaron a cabo las siguientes acciones.

1. Selección de expertos: se identificaron y seleccionaron expertos en las áreas de estudios sociales, pedagogía y métodos de enseñanza innovadores. Los criterios para la selección de expertos incluyeron su experiencia profesional, conocimiento académico, contribuciones a la investigación, reconocimiento profesional y experiencia en la educación básica.
2. Invitación a participar: se invitó formalmente a los expertos seleccionados a participar en el proceso de validación de la estrategia. Cada experto recibió una copia de la estrategia y se le proporcionó un cuestionario estructurado diseñado, específicamente, para evaluar la idoneidad de la estrategia en función de su experiencia y conocimiento.

3. Recopilación de las evaluaciones y comentarios: para la evaluación de la estrategia en los diferentes aspectos presentados a los expertos, se utilizó una escala del 1 al 5, donde 1 representa "Muy Insatisfactorio" y 5 representa "Muy Satisfactorio". Los expertos proporcionaron comentarios detallados y sugerencias para mejorar la estrategia. Se alentó a los expertos a destacar tanto los aspectos positivos como aquellos que necesitaban ajustes.
4. Análisis de comentarios: se realizó un análisis cualitativo de los comentarios y sugerencias de los expertos, lo que permitió identificar patrones emergentes y categorías temáticas para comprender las áreas de mejora y validar la estrategia propuesta.

En conjunto, estas tres fases metodológicas permitieron la recopilación de información valiosa, el diseño de una estrategia didáctica innovadora y su validación por un panel de expertos con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Estudios Sociales en el octavo año de educación básica, en el Colegio de Bachillerato Teniente Maximiliano Rodríguez.

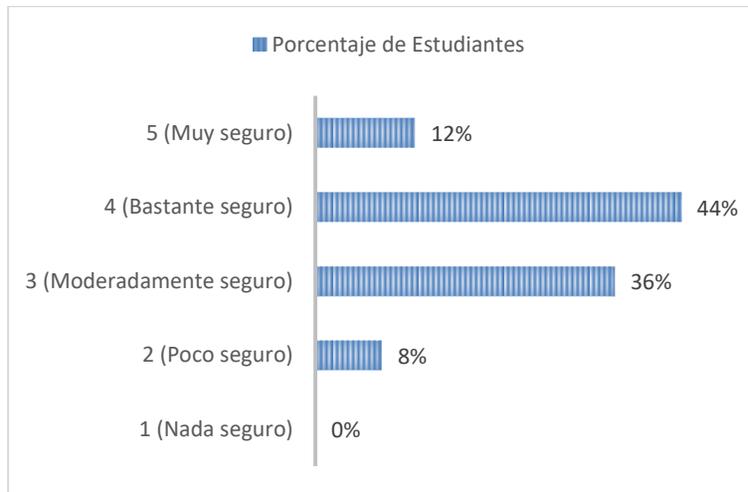
Resultados y discusión

Los resultados se presentan para cada fase del estudio.

Diagnóstico

En la encuesta realizada a los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio de Bachillerato Teniente Maximiliano Rodríguez, se obtuvo que el nivel de confianza de los estudiantes en su capacidad para comprender textos de Estudios Sociales, es Moderadamente seguro (Figura 1), con un porcentaje significativo de estudiantes expresando un nivel Bastante seguro o moderado de confianza en sus habilidades de comprensión.

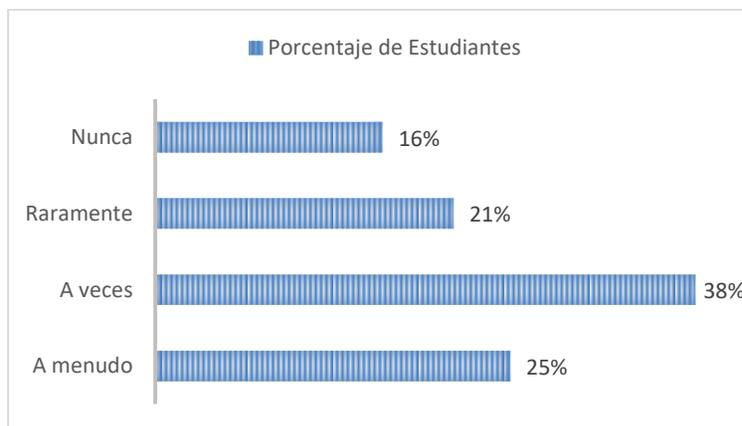
Figura 1. Nivel de confianza en la comprensión de textos de Estudios Sociales.



Fuente: elaboración propia

En la figura 2 se indica con qué frecuencia los estudiantes buscan definiciones o explicaciones adicionales al leer un texto de Estudios Sociales. La mayoría de los estudiantes declaran que lo hacen "A veces," seguido de aquellos que lo hacen "A menudo." Un porcentaje más bajo lo hace "Raramente" o "Nunca."

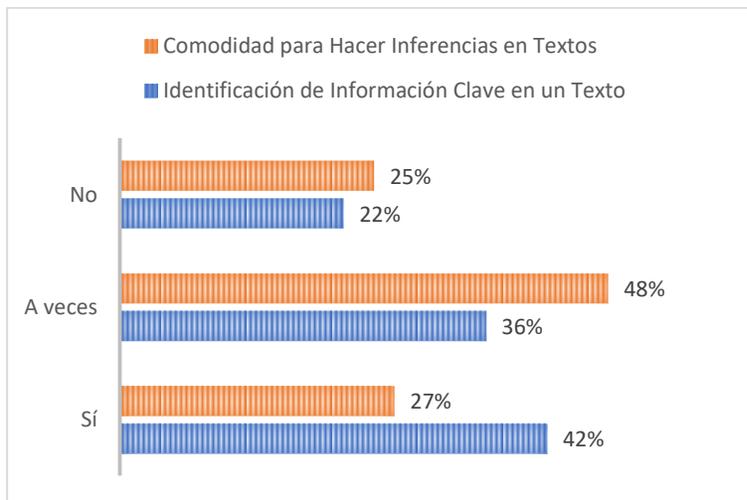
Figura 2. Frecuencia de búsqueda de definiciones o explicaciones adicionales al leer un texto de Estudios Sociales.



Fuente: elaboración propia

Los resultados de la encuesta también subrayan la diversidad en las habilidades de los estudiantes en cuanto a la identificación de información clave y la capacidad de hacer inferencias en textos de Estudios Sociales (Figura 3). Mientras que una proporción significativa de estudiantes se siente segura en estas áreas, una parte igualmente importante reconoce que estas habilidades son menos consistentes en su experiencia de aprendizaje.

Figura 3. Identificación de información clave en un texto de Estudios Sociales.

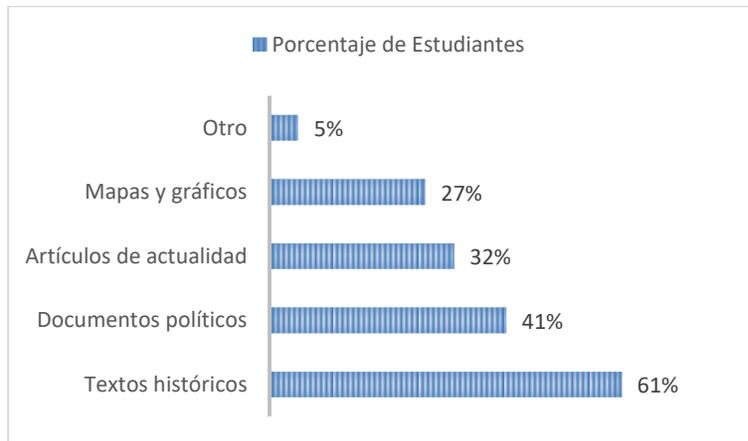


Fuente: elaboración propia

Aunque una mayoría de estudiantes se siente capaz de identificar información clave en textos de Estudios Sociales, y a veces se sienten cómodos haciendo inferencias basadas en lo que leen, hay un porcentaje considerable que responde "No" a ambas preguntas, indicando que no todos los estudiantes se sienten igual de seguros en estas habilidades. Estos hallazgos respaldan la necesidad de estrategias de enseñanza que aborden estas diferencias en las habilidades de lectura y fomenten el desarrollo de la comprensión y la inferencia en todos los estudiantes.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes encuentran los textos históricos como los tipos de texto de Estudios Sociales más desafiantes, seguidos de documentos políticos y artículos de actualidad (Figura 4). Además, un porcentaje significativo de estudiantes considera que los mapas y gráficos también representan un desafío en su comprensión.

Figura 4. Tipos de texto de Estudios Sociales más desafiantes.

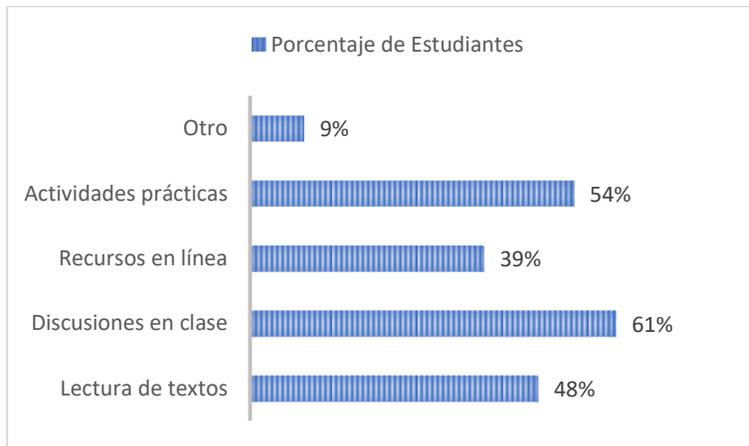


Fuente: elaboración propia

Algunos estudiantes mencionaron otros tipos de textos que encuentran desafiantes, incluyendo estadísticas y datos numéricos, discursos políticos, textos legales, y textos en idiomas extranjeros, entre otros. Estos comentarios adicionales destacan desafíos específicos y áreas de interés que son cruciales para la mejora de las estrategias de enseñanza y la adaptación de los materiales de aprendizaje en el ámbito de Estudios Sociales.

Asimismo, sobre los recursos de aprendizaje que consideran más efectivos para Estudios Sociales, la mayoría de los estudiantes respondió que las discusiones en clase son el recurso de aprendizaje más efectivo para comprender los contenidos de Estudios Sociales (Figura 5). Las actividades prácticas y la lectura de textos también son valoradas por un porcentaje significativo de estudiantes. Los recursos en línea, como videos y sitios web, son efectivos para un porcentaje menor de estudiantes. Además, algunos estudiantes mencionaron "Otro", lo que sugiere preferencias de recursos de aprendizaje específicos no cubiertos en las opciones proporcionadas.

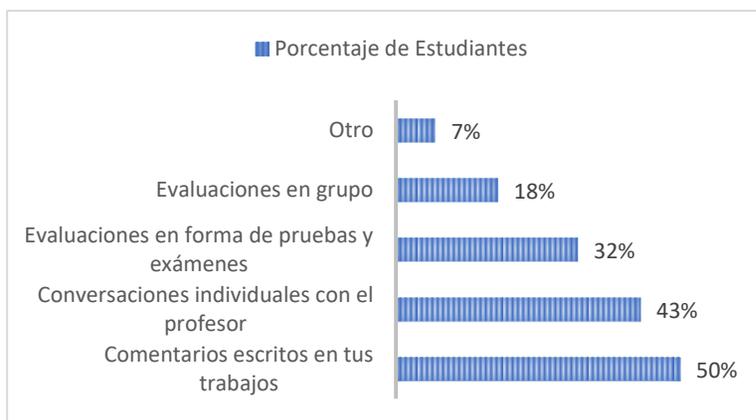
Figura 5. Recursos de aprendizaje más efectivos para Estudios Sociales



Fuente: elaboración propia

En cuanto a la forma en que prefieren recibir retroalimentación en Estudios Sociales los estudiantes seleccionaron mayormente que prefieren recibir retroalimentación a través de comentarios escritos en sus trabajos (Figura 6), seguido de conversaciones individuales con el profesor (podían elegir más de una opción). Las evaluaciones en forma de pruebas y exámenes, y las evaluaciones en grupo son opciones menos preferidas. Un pequeño porcentaje mencionó "Otro", lo que sugiere preferencias adicionales para recibir retroalimentación.

Figura 6. Preferencias para recibir retroalimentación en Estudios Sociales

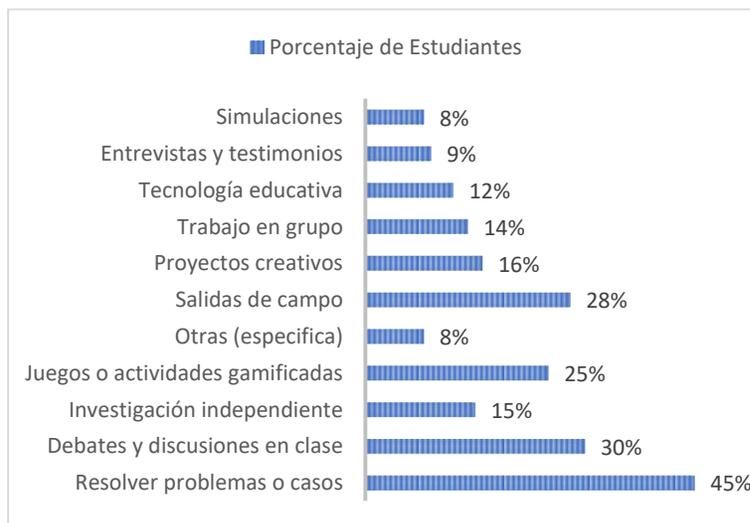


Fuente: elaboración propia

Un porcentaje significativo destacó la importancia de las salidas de campo, seguido por aquellos que valoran proyectos creativos y el trabajo en grupo. La tecnología educativa también es apreciada por algunos estudiantes. Las actividades relacionadas con entrevistas y testimonios, así como las simulaciones, fueron mencionadas por un grupo más pequeño de estudiantes, pero siguen siendo opciones motivadoras. Estas preferencias ofrecen una visión valiosa para la planificación de estrategias de enseñanza que se ajusten a los intereses y necesidades de los estudiantes en el campo de Estudios Sociales.

En respuesta a la pregunta sobre las actividades de aprendizaje motivadoras en Estudios Sociales, los estudiantes mencionaron una variedad de opciones que encuentran estimulantes y envolventes (Figura 7). En primer lugar, algunos destacaron la importancia de las salidas de campo, expresando su entusiasmo por visitar museos, sitios históricos y participar en excursiones relacionadas con los contenidos de Estudios Sociales.

Figura 7. Actividades de aprendizaje motivadoras en Estudios Sociales



Fuente: elaboración propia

Para otros, la creatividad es clave, y manifestaron su interés en proyectos creativos que les permiten expresarse artísticamente, como la creación de maquetas, murales y presentaciones visuales. Además, el trabajo en grupo surgió como una actividad que fomenta la colaboración y el aprendizaje entre compañeros, siendo apreciada por algunos estudiantes. La tecnología educativa

también se destacó, con menciones de aplicaciones interactivas, juegos educativos en línea y recursos multimedia como recursos motivadores. Algunos estudiantes expresaron su interés en actividades que involucran entrevistas a personas reales o escuchar testimonios relacionados con los temas de Estudios Sociales, lo que añade una dimensión de autenticidad al aprendizaje. Por último, las simulaciones fueron mencionadas por varios estudiantes como una forma inmersiva de experimentar situaciones históricas o políticas. Estas preferencias ofrecen información valiosa para diseñar estrategias de enseñanza que se alineen con los intereses y necesidades de los estudiantes en el ámbito de Estudios Sociales.

En cuanto a los resultados de la entrevista a docentes, pueden resumirse por temas de las preguntas, de la forma siguiente:

1. Experiencia y objetivos

Todos los docentes entrevistados cuentan con una experiencia considerable en la enseñanza de Estudios Sociales en el Colegio Teniente Maximiliano Rodríguez, con un promedio de 15 años. Sus principales objetivos y metas como docentes en esta materia incluyen fomentar la comprensión de los contenidos, promover la ciudadanía activa y el pensamiento crítico en los estudiantes, así como despertar el interés por la historia y la sociedad.

2. Enfoque pedagógico y estrategias

Los docentes utilizan una variedad de enfoques pedagógicos en la enseñanza de Estudios Sociales. Destacan la importancia de la interactividad en el aula y el uso de recursos multimedia. Las estrategias más frecuentes incluyen la realización de debates y discusiones, el uso de material audiovisual, visitas a museos y sitios históricos, y la incorporación de la tecnología educativa. Se enfatiza la conexión de los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes.

3. Aspectos efectivos de la enseñanza

Los docentes mencionan varios aspectos efectivos de sus métodos de enseñanza en Estudios Sociales. Esto incluye la creación de un ambiente de aprendizaje participativo que fomente la participación activa de los estudiantes. La incorporación de recursos visuales y multimedia se considera efectiva para mantener el interés de los estudiantes. Además, se destaca la importancia

de relacionar los contenidos con problemas y eventos actuales, lo que facilita la comprensión y la relevancia de la materia.

Estos resultados indican un enfoque pedagógico enriquecedor por parte de los docentes, centrado en la participación activa de los estudiantes y la conexión de los contenidos con su entorno.

4. Desafíos en la enseñanza de Estudios Sociales

Los docentes identificaron diversos desafíos al enseñar Estudios Sociales.

- a) Desafíos en la comprensión de contenidos: señalaron que algunos estudiantes enfrentan dificultades para comprender conceptos históricos o políticos abstractos y para conectarlos con su propia realidad.
- b) Desinterés: mencionaron que, en ocasiones, algunos estudiantes muestran desinterés por la materia debido a la percepción de que es aburrida o no relevante para sus vidas.
- c) Diversidad de estilos de aprendizaje: reconocieron que los estudiantes tienen diversos estilos de aprendizaje, lo que hace que sea un reto adaptar las estrategias de enseñanza para atender a todas las necesidades.
- d) Recursos limitados: la falta de recursos didácticos y tecnológicos a veces dificulta la implementación de enfoques más dinámicos en el aula.
- e) Conexión con temas actuales: en algunos casos, mencionaron que resulta desafiante mantener la materia actualizada y relacionarla con temas contemporáneos, lo que es importante para mantener el interés de los estudiantes.

La identificación de estos desafíos es fundamental para buscar estrategias y enfoques pedagógicos que aborden estas dificultades de manera efectiva.

5. Recursos y materiales didácticos.

Los docentes mencionaron una variedad de recursos y materiales didácticos utilizados en sus clases de estudios sociales, incluyendo libros de texto, material audiovisual, mapas y gráficos, recursos en línea, documentos históricos, y juegos educativos. La selección de estos recursos se

basa en su relevancia para los contenidos de la materia, la edad de los estudiantes y la disponibilidad de los recursos en el colegio.

6. Evaluación del progreso y desempeño.

Los docentes emplean diversos métodos de evaluación, incluyendo exámenes escritos, presentaciones orales, proyectos de investigación, debates, discusiones en clase y participación en actividades en grupo. También valoran la participación de los estudiantes en el aula y su capacidad para relacionar los contenidos con situaciones reales. La elección del método de evaluación depende de los objetivos de aprendizaje y se realiza de manera continua a lo largo del año escolar. Los docentes mencionaron la importancia de mantener un enfoque equilibrado entre la evaluación formativa y sumativa para medir tanto el proceso como el resultado del aprendizaje.

7. Principales necesidades de los estudiantes en estudios sociales.

Los docentes identificaron varias necesidades de los estudiantes en relación con la asignatura de estudios sociales. Estas necesidades incluyen una comprensión más profunda de los conceptos y contenidos, así como la capacidad de aplicar esos conocimientos a situaciones del mundo real. Además, algunos estudiantes pueden necesitar apoyo adicional en el desarrollo de habilidades de investigación y análisis. También se destacó la importancia de promover la participación activa y el pensamiento crítico entre los estudiantes.

8. Preferencias de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes observaron que los estudiantes tienen preferencias de aprendizaje diversas. Algunos aprenden mejor a través de actividades prácticas, como proyectos creativos o salidas de campo, mientras que otros se benefician de las discusiones en clase. La lectura de textos y el uso de recursos en línea también son métodos de aprendizaje efectivos para ciertos estudiantes. Los docentes reconocen la importancia de adaptar sus enfoques pedagógicos para satisfacer las preferencias individuales de los estudiantes y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo.

9. Estrategias para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales.

Los docentes sugirieron diversas estrategias para abordar los desafíos y mejorar la calidad de la enseñanza de Estudios Sociales en el colegio. Estas estrategias incluyen los siguientes elementos.

- a) Mayor integración de recursos en línea: algunos docentes consideran que la incorporación de recursos en línea, como videos educativos y sitios web interactivos, puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y hacer que los contenidos sean más accesibles y atractivos.
 - b) Enfoque en habilidades de pensamiento crítico: promover el pensamiento crítico y el razonamiento lógico se mencionó como una estrategia clave. Los docentes creen que fomentar la capacidad de los estudiantes para cuestionar, analizar y evaluar la información es fundamental.
 - c) Diversificación de estrategias de evaluación: varios docentes sugirieron diversificar las estrategias de evaluación más allá de las pruebas tradicionales. Esto podría incluir proyectos, presentaciones y tareas que reflejen mejor la aplicación práctica del conocimiento.
 - d) Apoyo adicional para estudiantes con dificultades: reconociendo que algunos estudiantes enfrentan dificultades específicas, los docentes propusieron la implementación de programas de apoyo individualizado para aquellos que necesiten ayuda adicional.
 - e) Colaboración y desarrollo profesional: los docentes destacaron la importancia de la colaboración entre pares y el desarrollo profesional continuo. Compartir mejores prácticas y participar en oportunidades de capacitación pueden mejorar la calidad de la enseñanza.
10. Sugerencias adicionales para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

En cuanto a sugerencias adicionales, los docentes ofrecieron las siguientes ideas.

- a) Fomentar la participación estudiantil: promover la participación activa y el debate en clase para crear un entorno de aprendizaje interactivo y estimulante.
- b) Explorar recursos locales: utilizar los recursos locales, como museos, archivos históricos o expertos invitados, para enriquecer la experiencia de aprendizaje.
- c) Incorporar elementos actuales: relacionar los contenidos de estudios sociales con eventos y cuestiones actuales para demostrar su relevancia en la vida cotidiana.
- d) Adaptar materiales didácticos: señalar la necesidad de seleccionar materiales didácticos que se adapten al nivel y al interés de los estudiantes.

En general, los docentes enfatizan la importancia de mantener un enfoque en la mejora continua y la adaptación de las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes en el área de Estudios Sociales.

Finalmente, la revisión exhaustiva de documentos académicos, currículos y materiales didácticos relacionados con la enseñanza de Estudios Sociales proporcionó información valiosa que arrojó luz sobre el panorama educativo en esta materia. A continuación, se presentan los resultados clave de esta revisión.

1. Diversidad de enfoques curriculares: los documentos analizados revelaron una diversidad de enfoques curriculares utilizados en la enseñanza de Estudios Sociales. Esto incluyó la adopción de currículos basados en estándares nacionales, así como enfoques locales que se centraban en temas específicos de relevancia regional.
2. Énfasis en contenidos históricos: se observó que muchos currículos y materiales didácticos enfocaban significativamente la historia en detrimento de otros aspectos de Estudios Sociales. La mayoría de los documentos destacaban eventos históricos, figuras políticas y desarrollos históricos, limitados temas contemporáneos y cuestiones globales.
3. Escasa integración de aspectos globales: la revisión de documentos indicó una falta de énfasis en aspectos globales y temas transnacionales en la enseñanza de Estudios Sociales. Esto puede limitar la comprensión de los estudiantes sobre la interconexión del mundo y los desafíos actuales.
4. Recursos escasos o desactualizados: se encontró que algunos materiales didácticos carecían de actualización y relevancia, lo que podría afectar la efectividad de la enseñanza. La falta de acceso a recursos de calidad se señaló como una limitación en la planificación de lecciones.
5. Enfoque limitado en la participación activa de los estudiantes: los documentos revisados a menudo hacían hincapié en la transmisión de información en lugar de promover la participación activa de los estudiantes. Los métodos de enseñanza tradicionales, como las conferencias, prevalecían sobre enfoques más interactivos.

6. Énfasis en la evaluación tradicional: la mayoría de los documentos describían métodos de evaluación tradicionales, como exámenes escritos, como el principal medio para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Se observó una falta de estrategias de evaluación formativa y alternativa.

Estos resultados destacan áreas de mejora potenciales en la enseñanza de Estudios Sociales, incluyendo la necesidad de una mayor diversificación de enfoques curriculares, la integración de temas globales y contemporáneos, la actualización de materiales didácticos y un cambio hacia métodos de enseñanza más participativos (Aktan, 2016). La revisión de documentos sirvió como base para identificar áreas críticas en las que se podrían realizar mejoras en la enseñanza de Estudios Sociales en el Colegio Teniente Maximiliano Rodríguez.

Los resultados del diagnóstico reflejan una serie de hallazgos significativos. Según los datos recopilados de la encuesta a los estudiantes, se identificó que la mayoría de los estudiantes se sienten moderadamente seguros en cuanto a su comprensión de contenidos de Estudios Sociales. Además, se destacó que una proporción considerable busca definiciones o explicaciones adicionales durante la lectura de textos, lo que sugiere la necesidad de reforzar habilidades de comprensión (Lara & Gómez, 2020; Ramón-Ajila & Nazareno-Celi, 2023). En cuanto a la identificación de información clave en textos, una mayoría de estudiantes se siente capaz, pero una proporción significativa solo lo logra ocasionalmente. En el ámbito de hacer inferencias basadas en lecturas, una parte considerable de los estudiantes reportó sentirse solo a veces cómodos en esta habilidad (Semanate & Suárez, 2021). En relación con la revisión de documentos académicos y currículos, se encontró una diversidad de enfoques curriculares, con un énfasis en contenidos históricos y una falta de integración de temas globales y contemporáneos. Además, la revisión destacó la presencia de materiales desactualizados y la necesidad de métodos de enseñanza más participativos. Los resultados de la encuesta a estudiantes, las entrevistas a profesores y la revisión de documentos proporcionaron una base sólida para identificar áreas clave de mejora y orientar el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas en Estudios Sociales.



Estrategia didáctica innovadora para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Estudios Sociales en el octavo año de educación básica

La estrategia didáctica que se propone a continuación se centra en la integración de metodologías activas y el uso de la gamificación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en el octavo año de educación básica, en el Colegio de Bachillerato Teniente Maximiliano Rodríguez. Esta estrategia se basa en la premisa de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están activamente involucrados, motivados y pueden relacionar los contenidos con su entorno (Alvarado, 2016).

Objetivos de la estrategia didáctica

1. Promover la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
2. Desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de los estudiantes.
3. Relacionar los contenidos de Estudios Sociales con situaciones de la vida real.
4. Fomentar la colaboración entre los estudiantes.
5. Mejorar el desempeño académico en la asignatura Estudios Sociales.

Componentes de la estrategia didáctica

1. Gamificación

La gamificación es el corazón de esta estrategia. Se implementará un enfoque de juego en el aula, donde los estudiantes participarán en actividades y desafíos relacionados con los contenidos de Estudios Sociales. Se utilizarán elementos de juegos como puntos, recompensas, competencias y narrativas para motivar a los estudiantes.

- Diseño de juegos personalizados: en el Colegio de Bachillerato Teniente Maximiliano Rodríguez, se desarrollará un juego educativo llamado Viaje en el tiempo histórico. Este juego está diseñado para ser desafiante y educativo al mismo tiempo. Los estudiantes podrán explorar eventos históricos clave a través de misiones y desafíos interactivos que se relacionen directamente con los contenidos de Estudios Sociales.

- Narrativa inmersiva: Viaje en el tiempo histórico presenta una narrativa envolvente que sumergirá a los estudiantes en eventos históricos significativos. Cada estudiante asumirá el papel de un personaje histórico o un observador, y deberá tomar decisiones basadas en situaciones históricas reales. Esta narrativa fomentará una comprensión más profunda de los contenidos y hará que los juegos sean emocionantes.
- Sistema de recompensas personalizado: los estudiantes ganarán Medallas de Historiador por completar misiones y tomar decisiones acertadas en el juego Viaje en el tiempo histórico. Estas medallas se acumularán y podrán otorgar beneficios reales, como la oportunidad de liderar discusiones en clase, seleccionar temas de proyectos o actividades adicionales, o recibir reconocimiento en el colegio. El sistema de recompensas incentivará la participación y el logro de objetivos.
- Plataforma de aprendizaje en línea: para desarrollar y alojar el juego Viaje en el tiempo histórico, se utilizará una plataforma de aprendizaje en línea llamada EduGamify. Esta plataforma ofrece herramientas de creación de juegos y gamificación, específicamente, diseñadas para el entorno educativo. Permite la personalización de juegos educativos, el seguimiento del progreso de los estudiantes y la integración de elementos multimedia.
- Software de gamificación: dentro de EduGamify, se aprovechará un software de gamificación incorporado que permite diseñar y configurar juegos educativos. El software incluye opciones para crear misiones, desafíos, y sistemas de recompensas personalizados.
- Elementos multimedia: la experiencia de Viaje en el tiempo histórico se enriquecerá con elementos multimedia específicos. Se incorporarán videos históricos auténticos, imágenes de época, mapas interactivos y recursos en línea relacionados con los contenidos de Estudios Sociales. Por ejemplo, se incluirán videos sobre eventos históricos clave de Ecuador y América Latina, así como imágenes que representen los períodos históricos abordados en el juego.

La integración de Viaje en el tiempo histórico en la estrategia de gamificación permitirá a los estudiantes aprender de manera interactiva y participativa, relacionando directamente los

contenidos de Estudios Sociales con situaciones históricas auténticas. Esto fomentará el pensamiento crítico, el compromiso y una comprensión más profunda de la materia.

2. Recursos tecnológicos

Se aprovecharán las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Se utilizarán aplicaciones y plataformas en línea que permitan a los estudiantes acceder a información actualizada, participar en discusiones en línea y realizar investigaciones. Esto también contribuirá a reducir la brecha digital y mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes.

- Plataformas en línea
 - Aula Virtual-Google Classroom: el Colegio de Bachillerato Teniente Maximiliano Rodríguez utilizará Google Classroom como su plataforma de aula virtual principal. Esta plataforma permitirá a los profesores crear espacios en línea para cada asignatura, incluyendo Estudios Sociales. Los estudiantes podrán acceder a materiales de clase, tareas, discusiones y actividades gamificadas a través de esta plataforma. Además, Google Classroom facilitará la comunicación entre profesores y estudiantes.
 - Redes Sociales Educativa-Edmodo: para fomentar la colaboración entre estudiantes, se empleará la red social educativa Edmodo. Esta plataforma permitirá la interacción social y el intercambio de ideas entre estudiantes. Se crearán grupos específicos para Estudios Sociales, donde los estudiantes podrán discutir temas, compartir sus logros en el juego Viaje en el Tiempo Histórico, y colaborar en proyectos relacionados con la asignatura.
- Aplicaciones educativas
 - Kahoot!: la aplicación Kahoot! se utilizará como una herramienta interactiva de evaluación y aprendizaje. Los profesores crearán cuestionarios y desafíos relacionados con los contenidos de Estudios Sociales. Los estudiantes podrán participar en estas actividades desde sus dispositivos y competir de manera lúdica.

- GeoGuessr: es una aplicación que utiliza la geolocalización para plantear desafíos de geografía. Los estudiantes podrán explorar lugares del mundo y aplicar sus conocimientos geográficos a través de esta aplicación.
- Acceso a Internet: se garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a Internet en la escuela a través de dispositivos proporcionados por la institución. Además, se promoverá que los estudiantes utilicen sus dispositivos personales para acceder a recursos en línea. Esto permitirá que participen plenamente en actividades gamificadas, accedan a contenidos educativos y mantengan la comunicación con profesores y compañeros.

3. Metodologías Activas

Se fomentará la participación activa de los estudiantes a través de metodologías como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y el estudio de casos. Los estudiantes trabajarán en grupos para resolver problemas relacionados con la asignatura, lo que promoverá la colaboración, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

En el contexto de Estudios Sociales, se plantea un problema relacionado con el análisis crítico de la democracia y sus fundamentos, limitaciones, y opciones creativas de organización social y política que se plantean frente a ella. El problema podría consistir en analizar en profundidad la democracia como sistema político, examinando sus orígenes históricos, fundamentos filosóficos y las limitaciones que enfrenta en la sociedad contemporánea. Los estudiantes se organizarán en grupos y recibirán una serie de recursos, como textos filosóficos, documentos políticos, y estudios de casos de países que han experimentado desafíos democráticos.

A lo largo de varias sesiones, los grupos trabajarán en la investigación y el análisis del problema, identificando los fundamentos filosóficos de la democracia, sus raíces históricas y las tensiones contemporáneas que enfrenta, como la desigualdad, la participación ciudadana y los desafíos a la democracia representativa. Además, explorarán las opciones creativas de organización social y política que se han planteado como alternativas o mejoras al sistema democrático convencional.



Al final del proyecto, cada grupo presentará sus hallazgos y análisis críticos de la democracia, proponiendo soluciones o reformas que aborden las limitaciones identificadas. Esta metodología no solo permite a los estudiantes profundizar en su comprensión de la democracia, sino que también fomenta habilidades de investigación, análisis crítico, y colaboración. Los estudiantes se involucran activamente en el proceso de aprendizaje al abordar un problema real y aplicar sus conocimientos a cuestiones actuales relacionadas con la democracia y la política.

Aprendizaje colaborativo

En este enfoque, los estudiantes se organizarán en equipos de trabajo para llevar a cabo un proyecto centrado en un tema específico de Estudios Sociales, como la historia de la Revolución Liberal en Ecuador. Cada equipo tendrá roles claramente definidos, incluyendo investigadores, presentadores y coordinadores.

- Rol del investigador: este estudiante será responsable de investigar a fondo la Revolución Liberal, recopilando información sobre los eventos clave, las figuras involucradas, las causas y las consecuencias. Utilizará fuentes históricas, documentos y testimonios para obtener datos precisos y confiables.
- Rol del presentador: los estudiantes asignados a este rol serán los encargados de crear una presentación visual o un informe que resuma los hallazgos del equipo. Utilizarán recursos multimedia, como imágenes y gráficos, para ilustrar los aspectos más relevantes de la Revolución Liberal. Además, serán los encargados de comunicar los resultados de manera efectiva al resto de la clase.
- Rol del coordinador: el coordinador asegurará que el equipo funcione de manera eficiente. Supervisará la distribución de tareas, gestionará el tiempo de trabajo y promoverá la colaboración entre los miembros del grupo. También facilitará la comunicación y resolverá posibles conflictos dentro del equipo.

A lo largo del proyecto, los equipos de trabajo colaborarán en la recopilación de información, la creación de contenido y la preparación de su presentación conjunta. Este enfoque promueve la cooperación, la comunicación efectiva y la responsabilidad compartida, al tiempo que brinda a

los estudiantes la oportunidad de explorar, a profundidad, un tema relevante de Estudios Sociales y presentar sus hallazgos de manera creativa y significativa.

Estudio de Casos

En el contexto de Estudios Sociales, se presentarán casos que representen situaciones históricas, geográficas o sociales significativas. Estos casos pueden ser reales o ficticios y estarán diseñados para desafiar a los estudiantes a aplicar sus conocimientos y habilidades en un contexto auténtico.

Un ejemplo de un caso real podría ser el análisis de un conflicto histórico, como la Guerra Civil Española, donde se presentarían documentos, mapas y testimonios de la época para que los estudiantes investiguen y comprendan las causas, los eventos clave y las consecuencias de la guerra.

Un ejemplo de un caso ficticio podría ser una simulación de un debate sobre un tema social actual, como la migración. Los estudiantes asumirán roles de diferentes partes interesadas, como inmigrantes, funcionarios gubernamentales y defensores de los derechos humanos, y participarán en un debate simulado sobre las políticas de inmigración.

Los estudiantes trabajarán en grupos para analizar el caso, identificar problemas, proponer soluciones y presentar sus hallazgos a través de informes escritos, presentaciones orales o debates. Este enfoque fomenta el pensamiento crítico, la toma de decisiones informadas y la aplicación práctica de los conceptos de Estudios Sociales en situaciones del mundo real.

Role-Playing y simulaciones

En esta actividad, los estudiantes participarán en role-playing y simulaciones donde asumirán roles de personajes históricos o actuales. Por ejemplo, podrían representar a figuras históricas clave durante la Revolución de Independencia de Ecuador, como Juan José Flores o Juan Montalvo. A través de estas representaciones, los estudiantes se sumergirán en el contexto histórico y asumirán el papel de estas figuras, tomando decisiones basadas en eventos y desafíos reales de la época.

En estas actividades, los estudiantes investigarán a fondo a los personajes que representan, comprenderán sus perspectivas y motivaciones, y estarán preparados para interactuar con otros

personajes representados por sus compañeros. Durante las simulaciones, los estudiantes se enfrentarán a situaciones históricas desafiantes y presentarán argumentos respaldados por evidencia histórica para abordar los dilemas y conflictos de la época.

Estas representaciones vivas permiten a los estudiantes conectarse de manera más significativa con la historia y desarrollar habilidades de análisis, toma de decisiones y argumentación basada en hechos históricos.

4. Evaluación formativa

La evaluación en esta estrategia será continua y formativa, diseñada para medir el progreso y el desempeño de los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje en Estudios Sociales. Se emplearán rúbricas y criterios claros que establecerán las expectativas y los estándares de evaluación en todas las actividades gamificadas, proyectos grupales y la participación en clase.

Los siguientes son ejemplos de cómo se aplicaría la evaluación formativa en cada componente de la estrategia.

1. Gamificación.

- Los estudiantes recibirán puntos o recompensas por su desempeño en los juegos y desafíos gamificados, basados en su participación, precisión y creatividad.
- Se utilizarán rúbricas para evaluar cómo los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en situaciones de juego y cómo resuelven problemas históricos o sociales dentro del contexto de los juegos.

2. Recursos tecnológicos.

- La participación y el compromiso de los estudiantes en las plataformas en línea y aplicaciones educativas se medirán a través de su interacción, presentación de proyectos y contribuciones a las discusiones en línea.
- Las rúbricas se utilizarán para evaluar la calidad de los proyectos y la efectividad con la que los estudiantes utilizan los recursos en línea para mejorar su comprensión de Estudios Sociales.



3. Metodologías activas.

- En las actividades basadas en problemas, se evaluará la capacidad de los estudiantes para identificar y analizar las causas y consecuencias de eventos históricos o sociales, y para proponer soluciones o alternativas de manera colaborativa.
- En el aprendizaje colaborativo y el estudio de casos, se medirá la colaboración y la calidad de las presentaciones grupales, junto con la comprensión y aplicación de conceptos históricos y sociales.

La retroalimentación constante será un elemento esencial en la evaluación formativa. Los estudiantes recibirán comentarios detallados sobre su desempeño, destacando sus fortalezas y áreas de mejora. Esta retroalimentación les permitirá ajustar su enfoque y mejorar sus habilidades y conocimientos a lo largo del proceso de aprendizaje.

Pasos para la implementación de la estrategia

1. Formación docente: los profesores recibirán capacitación en la implementación de la estrategia y el uso de las TIC en el aula.
2. Introducción de la estrategia a los estudiantes: antes de comenzar con las actividades gamificadas y metodologías activas, es esencial que los profesores presenten la estrategia a los estudiantes. Esto incluye explicar los objetivos de la estrategia y cómo se relaciona con su proceso de aprendizaje en Estudios Sociales. También es importante destacar cómo se medirá su progreso y cómo pueden beneficiarse de la gamificación y el uso de tecnología.
3. Creación de grupos de trabajo: para las actividades de aprendizaje colaborativo y estudio de casos, los estudiantes se dividirán en grupos. Los profesores pueden asignar grupos de manera equitativa o permitir que los estudiantes elijan a sus compañeros, dependiendo de la dinámica de la clase. Asegúrese de que los grupos estén equilibrados en términos de habilidades y antecedentes.
4. Desarrollo de recursos en línea: prepare los recursos en línea que se utilizarán en la estrategia, como documentos históricos, estudios de casos, aplicaciones educativas, y plataformas en línea. Asegúrese de que todos los enlaces y recursos estén disponibles para los estudiantes en las plataformas designadas.

5. Supervisión y apoyo continuo: durante la implementación, los profesores deben estar disponibles para brindar apoyo a los estudiantes, responder preguntas y guiarlos en su proceso de aprendizaje. Además, los profesores pueden monitorear el progreso de los estudiantes en las plataformas en línea y gamificados.
6. Evaluación y retroalimentación: continúe con la evaluación formativa a lo largo de la estrategia. Proporcione retroalimentación constante a los estudiantes sobre su desempeño, destacando sus fortalezas y áreas de mejora. Utilice rúbricas y criterios claros para evaluar su trabajo.

Orientaciones metodológicas

1. Flexibilidad: sea flexible en la implementación de la estrategia. Asegúrese de que los juegos, actividades y recursos estén diseñados para permitir adaptaciones según las necesidades de los estudiantes.
2. Motivación intrínseca: fomente la motivación intrínseca. Destaque la relevancia de los contenidos de Estudios Sociales para la vida de los estudiantes y cómo la estrategia les permite explorar temas que les interesan.
3. Comunicación efectiva: fomente la comunicación efectiva entre los estudiantes. Anímelo a participar en discusiones, colaborar en proyectos grupales y compartir logros y desafíos en línea.
4. Monitoreo del progreso: realice un seguimiento constante del progreso de los estudiantes en las plataformas en línea y en las actividades gamificadas. Esto le permitirá identificar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional.
5. Reflexión y metacognición: fomente la reflexión y la metacognición. Anímeles a pensar en su proceso de aprendizaje, cómo están aplicando sus conocimientos y cómo pueden mejorar su comprensión de Estudios Sociales.
6. Celebración de logros: celebre los logros de los estudiantes. Reconozca el esfuerzo y el aprendizaje, y utilice el sistema de recompensas para incentivar una mayor participación y desempeño.
7. Evaluación integral: al final de la implementación de la estrategia, realice una evaluación integral. Revise los resultados de los estudiantes, el impacto de la estrategia en el proceso de

enseñanza-aprendizaje y recopile retroalimentación de los estudiantes para realizar mejoras futuras.

La implementación de la estrategia requerirá un enfoque centrado en el estudiante, flexibilidad y un compromiso continuo, por parte de los profesores, para asegurar su éxito en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales.

Resultados esperados

Los resultados esperados de la implementación de la estrategia didáctica innovadora para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en el octavo año de educación básica son los que siguen.

1. Participación activa: se espera que los estudiantes participen activamente en las actividades gamificadas, proyectos grupales y discusiones en clase. Esto se traducirá en un aumento en la participación en clase y en línea, lo que a su vez fomentará una comprensión más profunda de los contenidos de Estudios Sociales.
2. Desarrollo del pensamiento crítico: la estrategia está diseñada para promover el pensamiento crítico de los estudiantes. Se espera que los estudiantes sean capaces de analizar, evaluar y reflexionar sobre los contenidos de Estudios Sociales, así como sobre cuestiones históricas y sociales de manera más profunda y fundamentada.
3. Relación con situaciones de la vida real: los estudiantes deberían ser capaces de relacionar los contenidos de Estudios Sociales con situaciones de la vida real. Esto incluye comprender cómo los eventos históricos y sociales han influido en la sociedad actual y cómo las decisiones políticas y sociales tienen repercusiones en el mundo real.
4. Colaboración: la estrategia fomenta la colaboración entre estudiantes a través de proyectos grupales y actividades de aprendizaje colaborativo. Se espera que los estudiantes desarrollen habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva y cooperación.
5. Mejora del desempeño académico: uno de los resultados fundamentales es la mejora del desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales. La

participación activa, el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos deberían traducirse en calificaciones más altas y un mejor entendimiento de la materia.

6. Habilidades de investigación: la estrategia promueve habilidades de investigación entre los estudiantes. Se espera que los estudiantes sean capaces de buscar información, analizar fuentes históricas y evaluar evidencia de manera efectiva.
7. Habilidades de comunicación: a través de proyectos grupales, discusiones y presentaciones, los estudiantes deben mejorar sus habilidades de comunicación. Se espera que sean capaces de presentar sus hallazgos de manera efectiva y comunicar sus ideas de manera clara.
8. Motivación y compromiso: la gamificación y el uso de tecnología deberían aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Se espera que los estudiantes muestren un mayor interés en Estudios Sociales y estén más dispuestos a participar activamente.
9. Conexiones interdisciplinarias: los estudiantes deben ser capaces de ver las conexiones entre Estudios Sociales y otras disciplinas, como la historia, la geografía, la política y la economía. Se espera que esta visión interdisciplinaria enriquezca su comprensión de la materia.
10. Habilidad para abordar problemas sociales: los estudiantes deberían ser capaces de aplicar su comprensión de los contenidos de Estudios Sociales para abordar problemas sociales y políticos de manera más efectiva, lo que los preparará para ser ciudadanos informados y activos.
11. Mayor autonomía y responsabilidad: la estrategia fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Se espera que tomen un papel más activo en su educación y en la gestión de su propio progreso.
12. Reducción de la brecha digital: garantizar el acceso a la tecnología y recursos en línea debería ayudar a reducir la brecha digital entre los estudiantes, lo que les proporciona habilidades tecnológicas valiosas.

En resumen, los resultados esperados incluyen una mejora en el compromiso, el desempeño académico, las habilidades de investigación, el pensamiento crítico, la colaboración y la

aplicación de conocimientos en situaciones del mundo real. La estrategia se dirige hacia la formación de estudiantes más informados, activos y competentes en Estudios Sociales y su capacidad para enfrentar desafíos sociales y políticos.

Resultados de la validación de la estrategia por criterio de expertos

La estrategia didáctica propuesta ha sido revisada y validada por un grupo de 6 expertos en el campo de la educación y la pedagogía, como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Descripción de los expertos y sus áreas de experiencia

No.	Experto	Área de Especialización
1	Experto en educación y metodologías activas	Pedagogía, metodologías activas en la enseñanza, gamificación, aprendizaje basado en problemas, colaboración.
2	Experto en tecnología educativa	Tecnología educativa, integración de tecnología en la enseñanza, plataformas en línea, aplicaciones educativas, acceso a la tecnología.
3	Experto en evaluación formativa	Evaluación formativa, diseño de rúbricas, retroalimentación, medición del progreso, evaluación en educación.
4	Experto en diseño de juegos educativos	Diseño de juegos educativos, gamificación, narrativa en juegos, diseño de desafíos educativos, pruebas piloto.
5	Experto en estudios sociales	Ciencias sociales, contenidos de estudios sociales, enfoque interdisciplinario, historia, geografía, sociología.
6	Experto en estudios sociales	Ciencias sociales, historia de Ecuador, antropología, relaciones internacionales, análisis de problemas sociales.

Fuente: elaboración propia.

Cada experto aporta su conocimiento y experiencia en un área específica relacionada con la estrategia didáctica propuesta. Sus opiniones y recomendaciones son fundamentales para garantizar el éxito de la implementación de la estrategia.

La evaluación proporcionada por los expertos en cada aspecto de la estrategia, se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados de la evaluación de los expertos sobre la estrategia didáctica innovadora en Estudios Sociales

Aspecto Evaluado	Evaluación por experto						Promedio
	1	2	3	4	5	6	
Claridad de los objetivos de la estrategia	4	3	5	4	4	4	4.33
Integración de metodologías activas	5	4	4	5	4	3	3.67
Uso de tecnología educativa	4	4	5	4	4	3	4.33
Evaluación formativa	5	4	4	5	4	3	4.67
Diseño de juegos educativos	4	4	3	4	5	2	4.17
Adecuación de los recursos y materiales	5	4	4	5	4	3	3.17
Capacitación y apoyo a los docentes	4	3	5	4	4	4	4.33

Fuente: elaboración propia.

En general, la estrategia didáctica innovadora ha recibido una valoración favorable por parte de los expertos. Los aspectos mejor valorados incluyen la integración de metodologías activas, el uso de tecnología educativa y la adecuación de los recursos y materiales. Sin embargo, hay variabilidad en las calificaciones, y se destacan áreas que podrían mejorar, como la capacitación y el apoyo a los docentes.

Es importante tener en cuenta que los resultados reflejan la percepción y la evaluación de cada experto. A continuación, se presentan algunos de los comentarios y recomendaciones proporcionados por los expertos.

- a) Experto en educación y metodologías activas: el experto elogia la integración de metodologías activas y el enfoque de gamificación en la estrategia. Destaca que el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y el estudio de casos son enfoques pedagógicos efectivos para fomentar la participación activa de los estudiantes y el desarrollo del pensamiento crítico. Además, considera que la gamificación es una excelente manera de motivar a los estudiantes y relacionar los contenidos de Estudios Sociales con situaciones auténticas. El experto sugiere que los profesores reciban una capacitación exhaustiva en la implementación de estas metodologías para garantizar su éxito. También recomienda la adaptabilidad de la estrategia para abordar diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad de los estudiantes.
- b) Experto en tecnología educativa: el experto enfatiza la importancia de utilizar tecnología educativa de manera efectiva en la estrategia. Aprueba el uso de plataformas en línea, aplicaciones educativas y recursos multimedia para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Recomienda una planificación detallada para garantizar que los estudiantes tengan acceso a dispositivos y conectividad confiables, lo que es fundamental para el éxito de la estrategia. Además, sugiere que se realice un seguimiento del uso de la tecnología y de cómo los estudiantes interactúan con los recursos en línea. El experto destaca la necesidad de mantener un equilibrio entre el uso de la tecnología y otras metodologías pedagógicas tradicionales.
- c) Experto en evaluación formativa: el experto elogia la incorporación de la evaluación formativa en la estrategia y la importancia de proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes. Destaca que el uso de rúbricas y criterios claros facilitará la medición del progreso de los estudiantes y el logro de los objetivos de aprendizaje. Recomienda que los profesores se aseguren de que las rúbricas sean claras y alineadas con los objetivos de aprendizaje. Además, sugiere que se brinde orientación adicional a los estudiantes sobre cómo utilizar la retroalimentación para mejorar su desempeño.

- d) Experto en diseño de juegos educativos: el experto destaca el diseño de juegos personalizados como una parte fundamental de la estrategia. Aprueba la idea de crear un juego educativo llamado Viaje en el Tiempo Histórico y considera que la narrativa inmersiva y el sistema de recompensas son elementos motivadores. Sugiere que el juego se ajuste a los niveles de dificultad y desafíos apropiados para el octavo año de educación básica. Además, recomienda la implementación de pruebas piloto para evaluar la efectividad del juego antes de su implementación completa.

En general, los expertos validan la estrategia y la consideran prometedora para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales. Proporcionan recomendaciones valiosas, como la capacitación de profesores, la planificación del acceso a la tecnología y la adaptabilidad de la estrategia. Sus aportes contribuyen al enriquecimiento y la efectividad de la estrategia propuesta.

Conclusiones

La estrategia diseñada para esta investigación se presenta como una herramienta prometedora para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales. La integración de metodologías activas, la tecnología educativa, la evaluación formativa y el diseño de juegos educativos han demostrado ser componentes valiosos para estimular el interés y el aprendizaje de los estudiantes.

La validación de expertos en el campo de la educación, la tecnología educativa y otros dominios pertinentes ha sido esencial para refinar y mejorar la estrategia. Las aportaciones y recomendaciones proporcionadas por estos expertos han permitido identificar fortalezas y áreas de mejora críticas.

La claridad de los objetivos de la estrategia y la implementación de la evaluación formativa son aspectos que se han destacado como fortalezas. Estos elementos son esenciales para guiar el aprendizaje de los estudiantes y proporcionarles retroalimentación constante.

La capacitación y el apoyo a los docentes han surgido como áreas cruciales que requieren atención adicional. La implementación exitosa de la estrategia depende en gran medida de la

preparación de los educadores, quienes necesitan adquirir las habilidades necesarias para utilizar efectivamente las metodologías activas y la tecnología educativa.

La estrategia debe ser adaptable para abordar la diversidad en el aula, incluyendo diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad de los estudiantes. La flexibilidad es un componente clave para garantizar que todos los alumnos se beneficien de la estrategia.

Aunque se ha destacado la importancia de la tecnología educativa, también se ha subrayado la necesidad de mantener un equilibrio entre el uso de la tecnología y las metodologías pedagógicas tradicionales. Esto asegura que la tecnología sea un recurso complementario, no sustitutivo.

En conjunto, este estudio proporciona una base sólida para la implementación de la estrategia didáctica innovadora en Estudios Sociales. El enfoque en la mejora continua, la capacitación docente y la adaptabilidad garantizará su efectividad y su contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje en esta asignatura. La combinación de la sabiduría de expertos y la aplicación de enfoques pedagógicos innovadores ofrece un enfoque prometedor para mejorar la educación en Estudios Sociales en el contexto del octavo año de educación básica.

Referencias

- Aktan, S. (2016). How can I describe the social studies curriculum? A case study. *Journal of Social Studies Education Research*, 7(1). <https://doi.org/10.17499/jsr.99654>
- Alvarado, J. C. O. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (17), 65-80.
- Budiaman, B., Komarudin, K., Nuruddin, N., & Kustandi, C. (2021). Learning Design on Social Studies Through Digital Book in Senior High School. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(9). <https://doi.org/10.3991/ijim.v15i09.18435>
- Erol, H. (2021). Reflections on the 21st century skills into the curriculum of social studies course. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 9(2), 90-101.

- Foulger, T. S., Wetzel, K., & Buss, R. R. (2019). Moving toward a technology infusion approach: Considerations for teacher preparation programs. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 35(2), 79-91. <https://doi.org/10.1080/21532974.2019.1568325>
- Guamán, D. E. R. (2023). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación y su incidencia en el área de ciencias sociales, aplicado a los estudiantes de general básica. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), e14-e14.
- Lara, D. C. P., & Gómez, V. J. G. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Marín, A. C. M., López, R. R., & Amaya, P. C. P. (2017). Validación por expertos de un instrumento para la identificación de habilidades y competencias de un profesional en el área de logística. *CULCyT: Cultura Científica y Tecnológica*, 14(63), 27.
- McKnight, K., O'Malley, K., Ruzic, R., Horsley, M. K., Franey, J. J., & Bassett, K. (2016). Teaching in a digital age: How educators use technology to improve student learning. *Journal of research on technology in education*, 48(3), 194-211. <https://doi.org/10.1080/15391523.2016.1175856>
- Ministerio de Educación (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. *Ministerio de Educación Ecuador*, 1-1320.
- Mutiani, M., Supriatna, N., Abbas, E. W., Rini, T. P. W., & Subiyakto, B. (2021). Technological, pedagogical, content knowledge (TPACK): A discursions in learning innovation on social studies. *The Innovation of Social Studies Journal*, 2(2), 135-142.
- Ospina, L. F. O., & Carvajal, S. V. (2019). Los problemas sociales relevantes: enfoque interdisciplinar para la enseñanza integrada de las ciencias sociales. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (4), 60-75.
- Pirani, S., & Hussain, N. (2019). Technology is a tool for Learning: Voices of Teachers and Parents of Young Children. *Journal of Education & Social Sciences*, 7(1), 55-66.



- Quiroz, J., & Castillo, D. (2017). A proposal of a Model for the introduction of active methodologies in Higher Education. *Innovación educativa*, 17(73), 117-131.
- Ramón-Ajila, S. S., & Nazareno-Celi, D. N. (2023). Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales, décimo año, colegio Nueve de Octubre. *Portal de la Ciencia*, 4(2), 186-201.
- Semanate, D. V. S., & Suárez, V. G. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(8), 413-441.
- Sharoff, L. (2019). Creative and innovative online teaching strategies: Facilitation for active participation. *Journal of Educators Online*, 16(2), n2.