



Estrategias para el acompañamiento pedagógico a estudiantes con déficit de atención, en primer grado de la unidad educativa Francisco Eugenio Tamariz

Strategies for the pedagogical accompaniment of students with attention deficit, in first grade of the Francisco Eugenio Tamariz educational unit

Trancito del Rocío Velecela Yanza¹ (rocyvel16@gmail.com), (<https://orcid.org/0009-0008-7686-7678>)

Julia Sayonara Ruiz Vargas² (jsayonarar@ube.edu.ec), (<https://orcid.org/0009-0000-9586-372X>)

Nelly Hodelín Amable³ (nellynhode@gmail.com), (<https://orcid.org/0009-0007-1499-130X>)

Resumen

El déficit de atención constituye un trastorno que se caracteriza por la dificultad de focalizar y mantener la atención adecuada en correspondencia con la edad y el nivel de madurez de las personas. El objetivo de la investigación está dirigido a proponer y validar científicamente un sistema de estrategias para el acompañamiento pedagógico a estudiantes de primer grado con déficit de atención en la unidad educativa Francisco Eugenio Tamariz, de la comunidad Challuabamba, perteneciente a la parroquia Nulti Cantón Cuenca de Ecuador. El proceso investigativo se fundamentó en las bases conceptuales y procedimentales del enfoque mixto, a partir de un estudio explicativo con un diseño preexperimental. El diagnóstico inicial permitió inferir que los estudiantes mantienen la atención, por intervalos, durante parte del tiempo en que se desarrolla la actividad, y solo se concentran, parcialmente, en la acción orientada. Las estrategias para el acompañamiento pedagógico a estudiantes con déficit de atención fueron concebidas como interacciones pedagógicas programadas que establece el docente con el estudiante, con el fin de guiar, orientar y, finalmente, evaluar los logros del desarrollo cognitivo y conductual alcanzados durante un periodo de tiempo determinado. Los resultados evidenciados mediante la integración del método de criterio de expertos y el método preexperimental permiten demostrar que la implementación de las estrategias contribuye de manera significativa a potenciar el acompañamiento pedagógico, para lograr una atención personalizada e inclusiva en los estudiantes.

Palabras clave: atención, déficit de atención, acompañamiento pedagógico.

Abstract

Attention deficit is a disorder characterized by the difficulty of focusing and maintaining adequate attention in correspondence with the age and maturity level of individuals. The objective of the research was to propose and scientifically validate a system of strategies for the pedagogical accompaniment of first-grade students with attention deficit at the Francisco Eugenio

¹Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz, Cuenca, Ecuador.

²Unidad Educativa Francisco Eugenio Tamariz, Cuenca, Ecuador.

³Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador.

Tamariz Educational Unit, San Vicente, Ecuador. The research process was based on the conceptual and procedural foundations of the mixed approach, developing an explanatory study in a pre-experimental design. The initial diagnosis allowed us to infer that the students maintain their attention at intervals during part of the time in which the activity is developed and that they concentrate partially on the oriented action during part of the required time. The strategies for the pedagogical accompaniment of students with attention deficit were conceived as programmed pedagogical interactions that the teacher establishes with the student, intending to guide, orient, and finally evaluate the achievements of cognitive and behavioral development reached during a determined period. The results evidenced through the integration of the method of expert judgement and the pre-experimental method, make it possible to synthesize that the implementation of the strategies contributes significantly to the improvement of the pedagogical accompaniment from the constitution of a link of personalized and inclusive attention to face the difficulties of the students by focusing and maintaining adequate attention.

Key words: attention, attention deficit, pedagogical accompaniment

Introducción

En edades tempranas, durante el proceso pedagógico, resulta imprescindible que los estudiantes, además del interés y la predisposición por adquirir nuevos conocimientos, posean la capacidad de concentrarse y prestar atención a los temas que el docente imparte en el ámbito de las materias curriculares. En estos contextos pedagógicos, la atención, de conjunto con la memoria, la percepción, la inteligencia, el pensamiento, los procesos de análisis, síntesis, la reflexión, entre otros se construyen a través de un proceso histórico-socio-genético en lo que Vigotsky ha denominado procesos psicológicos superiores (Vigotsky et al., 1996).

La educación de calidad para todos, como propósito de los sistemas educativos de la actualidad, debe ponderar la integración y la implementación de distintas estrategias pedagógicas para todos los estudiantes, de modo que, contribuya decisivamente al desarrollo de la capacidad de aprender y enseñar a todos los involucrados en el proceso pedagógico. En el cumplimiento de este propósito, es necesario desarrollar los procesos psicológicos superiores, dentro de ellos, la atención.

La atención constituye un proceso selectivo de direccionalidad, orientación y control de la actividad psíquica. La atención de los seres humanos expresa su orientación hacia algo, se expresa en la concentración de la personalidad sobre algún aspecto de la realidad objetiva, por ello, se determina conceptualmente como la tendencia de la actividad psíquica y de su concentración sobre un objeto, que tiene para la personalidad determinada significación. Es la inclinación y concentración de la psiquis en objetos específicos que suponen una elevación del nivel de la actividad sensorial, intelectual y motriz (García et al., 2014; Rabadán et al., 2017).

El déficit de atención ha sido definido como un trastorno que se caracteriza por la dificultad de focalizar y mantener la atención adecuada en correspondencia con la edad y el nivel de madurez

de las personas. Existe consenso en la comunidad científica, en que este trastorno afecta hasta un 10% de la población infantil (Gil et al., 2012).

La comunidad científica, tanto en el área médica como psicopedagógica, ha profundizado en las causas que provocan el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. En este sentido, se han realizado estudios sobre sus causales genéticas y ambientales (Villalobos et al., 2010). Desde el punto de vista de los factores genéticos, se evidencia una consistencia significativa de los resultados, sobre causales asociadas en los genes relacionados con la dopamina. Al mismo tiempo, no se identifica una absoluta consistencia de la implicación de los genes relacionados con la vía noradrenérgica. Contrariamente, sí se han identificado otros genes capaces de influir en comorbilidades como la depresión o la agresividad (Rodríguez, 2010).

Los estudiantes que presentan trastorno por déficit de atención se enfrentan con varios obstáculos en su actividad cognoscitiva, a diferencia del resto de los estudiantes. La sintomatología del trastorno es la dificultad de poner atención y la dificultad para mantenerse tranquilo y controlar los impulsos, lo cual repercute en el buen rendimiento académico (Tirado et al., 2004).

La atención se puede clasificar como voluntaria e involuntaria. La atención voluntaria se manifiesta en su dirección hacia los objetos, a partir de la influencia de decisiones adoptadas. Aquí la personalidad del estudiante se plantea conscientemente el fin de atender, dirigir la atención sobre la actividad en cuestión. Las causas del surgimiento de la atención voluntaria, están íntimamente relacionadas con los sentimientos y experiencias del estudiante. Los motivos desempeñan también un papel importante en su surgimiento. Los motivos e intereses que presenta el estudiante influyen directamente, por lo que para facilitar su formación es necesario que se creen las condiciones adecuadas y necesarias en el desarrollo del proceso pedagógico (Rusca-Jordán & Cortez-Vergara, 2020).

La atención involuntaria se manifiesta en el propósito de atender. La causa de la atención involuntaria no es consciente, no está dentro de las intenciones conscientes del estudiante. Entre las causas del surgimiento de la atención involuntaria se identifican: el carácter del estímulo externo, la fuerza e intensidad del estímulo, el contraste entre los estímulos, la alteración de la estimulación, la novedad de estímulos y la interrupción de la estimulación. Desde el carácter interno se identifican como causas las relacionadas con las propias necesidades humanas, las motivaciones, objetivos, actividades, hábitos, sentimientos, entre otros; o sea, todo aquello que nos interesa directamente, atrae nuestra atención involuntariamente.

A partir de la actividad profesional pedagógica de los autores del presente artículo científico, específicamente, en la unidad educativa Francisco Eugenio Tamariz, se ha identificado trastorno por déficit de atención en varios estudiantes del primer grado. Esta condición dificulta el proceso pedagógico no solo para los propios estudiantes y docentes, sino para el resto de sus compañeros.

En las observaciones realizadas a estos niños, se encontraron múltiples factores que dificultan el proceso de enseñanza, dentro de los que se encuentran dificultades de atención, problemas para seguir instrucciones, demora en la finalización de tareas, distracciones constantes, desorden y

otros. Además de factores externos, como el uso excesivo de teléfonos celulares en casa, lo cual incrementa las dificultades de atención que presentan en el ámbito escolar. Los docentes encargados de la dirección del proceso pedagógico en estos cursos, emplean metodologías tradicionales que, si bien son efectivas y aplicables para la mayoría de los estudiantes presentes en las aulas, no siempre tienen en cuenta en toda su magnitud las necesidades particulares de los estudiantes con trastorno por déficit de atención.

A partir de las manifestaciones identificadas se determinó como problema de investigación: ¿Cómo atender, en el proceso pedagógico, a los niños de primer grado, con déficit de atención? Sobre la base de los antecedentes teóricos y prácticos anteriormente enunciados, el objetivo de la investigación desplegada se centró en proponer y validar científicamente un sistema de estrategias para el acompañamiento pedagógico a estudiantes de primer grado, con déficit de atención, en la unidad educativa Francisco Eugenio Tamariz Challuabamba, Cuenca, Ecuador.

Materiales y métodos

El proceso investigativo desarrollado por los autores se fundamentó en las bases conceptuales y procedimentales del denominado enfoque mixto de investigación, que se concreta en la recolección y análisis de datos de naturaleza cuantitativa y cualitativa, con vista a desarrollar un proceso de análisis, integración y discusión conjunta (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Desde el punto de vista de su alcance, se corresponde con un estudio explicativo, puesto que rebasa la descripción del proceso de acompañamiento pedagógico a estudiantes de primer grado con déficit de atención, y se dirige fundamentalmente a identificar las causas del referido trastorno en la muestra de estudio, las condiciones para su aparición en el contexto escolar y la propuesta de una estrategia pedagógica para mejorar la atención integral de estos estudiantes, para su verificación en condiciones de un diseño preexperimental.

Dentro de las variantes del método experimental se optó por el preexperimental, de acuerdo con los criterios de Ramos (2021). Esta variante se caracteriza por la aplicación de la variable independiente en un solo grupo de experimentación. La hipótesis de investigación se formuló en los siguientes términos: la implementación de un sistema de estrategias centradas en la intervención cognitivo-conductual, puede contribuir a la mejora del acompañamiento pedagógico a estudiantes de primer grado, con déficit de atención, en la unidad educativa Francisco Eugenio Tamariz.

En el estudio se consideró como variable independiente: un sistema de estrategias centradas en la intervención cognitivo-conductual. Operacionalmente, esta variable se definió como un sistema integrado de interacciones pedagógicas programadas, que establece el docente con el estudiante, con el fin de guiar, orientar y, finalmente, evaluar los logros del desarrollo cognitivo y conductual alcanzados durante un periodo de tiempo determinado (Angulo, 2020).

Como variable dependiente se determinó la mejora del acompañamiento pedagógico a estudiantes de primer grado, con déficit de atención. Esta variable se define operacionalmente como un

sistema formativo, de transformación profesional docente, desde la constitución de un vínculo de atención personalizada e inclusiva para afrontar las dificultades de los estudiantes para focalizar y mantener la atención adecuada, en correspondencia con su edad y nivel de madurez (Gil et al., 2012).

A partir de la delimitación de la hipótesis y sus variables, el proceso investigativo se estructuró en las siguientes fases.

1. Fase de diagnóstico. Se concibió como la fijación del estado inicial de la variable independiente y se desarrolló mediante la aplicación de cuestionarios de encuesta a padres y representantes, así como entrevistas a docentes. En esta fase, se aplicó, además, una guía de observación científica al desarrollo de actividades del proceso pedagógico con estudiantes de primer grado.
2. Fase de diseño. En esta fase se elaboraron las estrategias para el acompañamiento pedagógico a estudiantes de primer grado, con déficit de atención. Para ello, se empleó fundamentalmente el método de modelación sistémica que permitió concebir los componentes estructurales de las estrategias, sus relaciones y las cualidades sinérgicas que emanan de sus interacciones.
3. Fase de validación. Se desarrolló mediante la integración del método de criterio de expertos y el método experimental en su variante preexperimental. Luego de elaborada la primera versión de las estrategias para el acompañamiento pedagógico se sometieron a la evaluación de los expertos, con vistas a su valoración y mejora. Luego de realizar las mejoras derivadas de la consulta a expertos, se implementaron parcialmente las estrategias pedagógicas para constatar su pertinencia en condiciones preexperimental.

Se desarrolló un muestreo intencional, no probabilístico, de acuerdo con las características de la investigación. La muestra está integrada por 12 estudiantes de primer grado de la unidad educativa Francisco Eugenio Tamariz, en los que se ha identificado déficit de atención durante el año académico 2023, así como sus padres y representantes. En la muestra se incluyen, además, los cinco docentes que desarrollan su actividad profesional con ellos.

Se informó del alcance, el objetivo y la naturaleza del proceso investigativo a las autoridades docentes de la escuela, a los docentes involucrados directamente en el estudio y a los familiares de los estudiantes. Se obtuvo y registró el conocimiento informado de los padres y representantes de los estudiantes del grupo.

Instrumentos aplicados en el proceso científico realizado

- Cuestionario de encuesta a padres y representantes para identificar las particularidades estables que caracterizan la atención de los estudiantes de la muestra.
- Cuestionario de entrevista a docentes, con el objetivo de determinar los rasgos generales de la atención de los estudiantes y del acompañamiento pedagógico a estudiantes de primer grado, con déficit de atención.
- Guía de observación científica al desarrollo de actividades del proceso pedagógico con estudiantes de primer grado, para caracterizar el acompañamiento pedagógico a estudiantes con déficit de atención.

- Cuestionario a expertos, para obtener criterios de validez respecto a la pertinencia de las estrategias para el acompañamiento pedagógico.

Mediante la aplicación de técnicas de consistencia de prueba-reprueba, alineación de constructo y correlación de criterios se verificó la validez y confiabilidad de los instrumentos elaborados para obtener una seguridad razonable respecto a la consistencia en su aplicación. La validez de contenido fue evaluada a partir del precepto de que permite obtener información válida y fiable sobre los rasgos generales del acompañamiento pedagógico a estudiantes de primer grado, con déficit de atención. Se verificó que los ítems incluidos en los cuestionarios representaran a todas las propiedades de las variables objeto de medición, mediante la matriz lógica y validez de constructo.

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el empleo de la estadística descriptiva, asistida por el programa *Statistical Package For The Social Sciences* (SPSS). La utilización de este programa informático permitió identificar las principales características de los datos recopilados, favoreciendo la construcción de gráficos y tablas de frecuencia que validaron los datos obtenidos.

Respecto a la validación de las estrategias centradas en la intervención cognitivo-conductual para el acompañamiento pedagógico a estudiantes con déficit de atención, se indagó en el alcance de consensos de un grupo de expertos. Fueron tomados en cuenta sus valoraciones, críticas y recomendaciones para validar las estrategias como un sistema integrado de interacciones pedagógicas programadas por los docentes, para realizar con el estudiante, con el fin de guiar, orientar y evaluar los logros del desarrollo cognitivo y conductual alcanzados durante un periodo de tiempo determinado.

Las pautas para la evaluación por expertos se desarrollaron sobre la base de sistematizar la literatura científica disponible, a partir del aporte de Michalus et al. (2015). Fueron seleccionados expertos en las áreas de educación y psicopedagogía. La validez de contenido de estas pautas se verificó mediante el método de índice de validez de contenido, obteniendo un valor superior al 0.86, lo que indicó un alto grado de consenso entre los expertos, sobre la relevancia y adecuación de los criterios establecidos.

Los criterios evaluaron la coherencia de las estrategias aportadas: su adecuación a las bases teóricas y metodológicas identificadas en la literatura científica consultada, su viabilidad para la aplicación en el contexto específico de la unidad educativa Francisco Eugenio Tamariz, así como su pertinencia para contribuir a la transformación positiva de las problemáticas identificadas durante el diagnóstico.

El análisis y síntesis de las valoraciones y recomendaciones aportadas por el panel de expertos implicó la revisión minuciosa de las retroalimentaciones cualitativas y cuantitativas proporcionadas en correspondencia con las estrategias de acompañamiento pedagógico sometidas a su valoración. Se evaluaron las coincidencias y discrepancias entre las perspectivas de los expertos y los hallazgos del diagnóstico inicial.

Resultados y discusión

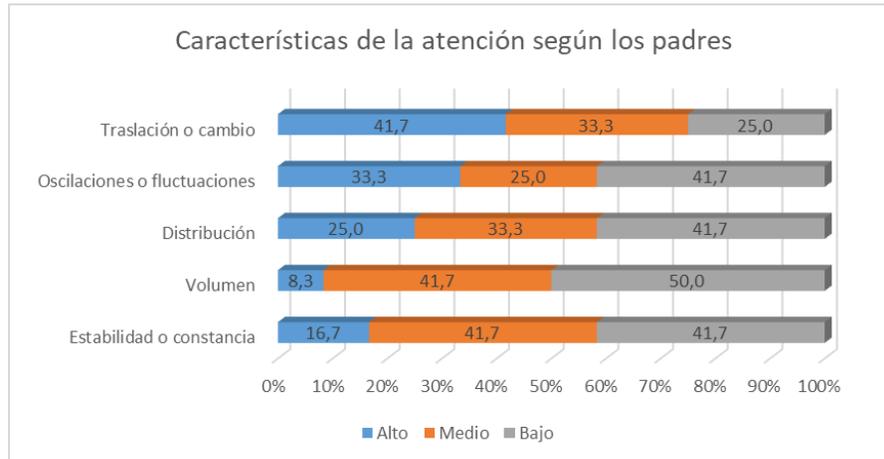
En el proceso investigativo, la fase de diagnóstico se desarrolló mediante la aplicación de cuestionarios de encuesta a padres y representantes, así como entrevistas a docentes. En esta fase se aplicó, además, una guía de observación científica al desarrollo de actividades del proceso pedagógico con estudiantes de primer grado. La fase de diagnóstico fue concebida como la fijación del estado inicial de la variable independiente.

El cuestionario de encuesta a 12 padres y representantes fue concebido para identificar las particularidades estables que caracterizan la atención de los estudiantes de la muestra, y se estructuró en los siguientes ítems.

- Estabilidad o constancia: referida a la extensión temporal de la atención, se determina por el tiempo durante el cual se mantiene la atención del estudiante. En la estabilidad o constancia influyen como condiciones de manera notable: las características de la materia de enseñanza-aprendizaje, la familiaridad del estudiante con ella, su comprensibilidad, la actitud e interés del estudiante respecto a la materia, así como sus motivaciones e intereses.
- Volumen: se refiere a la cantidad de estímulos u objetos que abarca simultáneamente el estudiante en su actividad, depende de la vinculación de los contenidos de las materias de enseñanza-aprendizaje entre sí.
- Distribución: consiste en la capacidad para atender dos o más acciones casi simultáneamente, debido a la automatización y los nexos lógicos entre ellas.
- Oscilaciones o fluctuaciones: se refiere a variaciones involuntarias, periódicas, de corta duración en la atención.
- Traslación o cambio: se corresponde con la posibilidad de pasar rápidamente de una actividad a otra, dependiendo, en gran medida, de la relación entre la actividad precedente y la siguiente.

Los padres y representantes realizaron una evaluación de los aspectos referidos a la atención de sus hijos, otorgando en cada caso, una categoría de alto, medio o bajo. A los padres y representantes se les explicó y ejemplificó cada uno de los rasgos de la atención contenidos en los ítems. Los resultados de la valoración de los encuestados respecto a las particularidades estables que caracterizan la atención de los estudiantes de la muestra se presentan en la figura 1.

Figura 1. Valoración de los padres y representantes con respecto a las características de la atención de los estudiantes de la muestra



Fuente: elaboración propia.

Los padres y representantes encuestados realizaron un valioso análisis de los rasgos fundamentales que singularizan la atención de sus hijos, tanto en el contexto escolar como familiar. Fueron profundos en sus valoraciones, aunque los investigadores consideran que pudo manifestarse un sesgo, debido a la relación parental; no obstante, se reconoce la validez de los datos aportados.

La estabilidad o constancia fue valorada de nivel medio en el 41,7% de los estudiantes, al igual que ese mismo porcentaje lo consideró de nivel bajo. De modo similar, el volumen fue valorado de nivel medio en el 41,7% y de nivel bajo en el 50% de los estudiantes. Los rasgos de estabilidad o constancia y volumen referidos a la atención de los estudiantes fueron los que alcanzaron menor nivel de valoración por parte de sus padres y representantes.

Las oscilaciones o fluctuaciones fueron valoradas de nivel alto para el 33,3% de los estudiantes y de nivel medio para el 25%. De modo similar, el 41,7% de los padres encuestados valoró de nivel alto la traslación o cambio y de nivel medio el 33,3%. Estos resultados denotan la percepción de un mejor comportamiento respecto a las variaciones involuntarias, periódicas, de corta duración en la atención y a la posibilidad de pasar rápidamente de una actividad a otra, dependiendo en gran medida de la relación entre la actividad precedente y la siguiente.

Los padres y representantes también fueron consultados mediante el cuestionario de encuesta sobre los desórdenes o perturbaciones de la atención de sus hijos. En este sentido, se consideró la distracción y la dispersión. En el caso de la distracción, los ítems fueron redactados sobre la base del siguiente diferencial semántico.

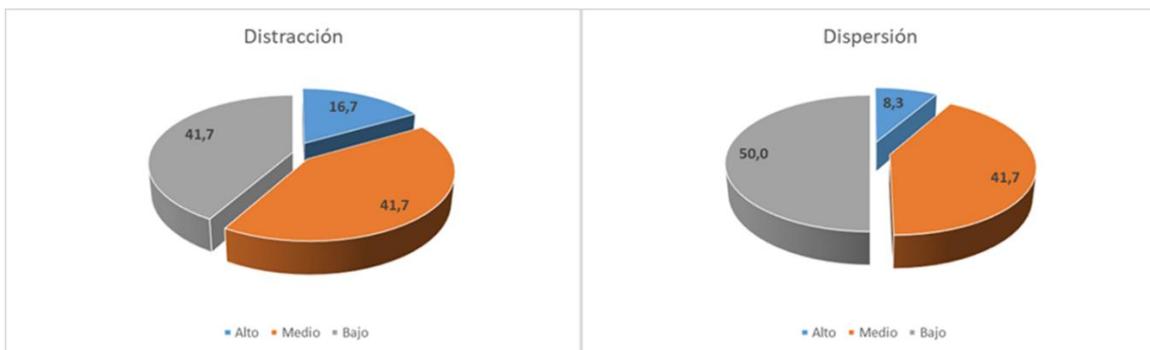
- Alto: mantiene de forma estable la atención, durante todo el tiempo en que se desarrolla la actividad.
- Medio: mantiene a intervalos la atención, durante parte del tiempo en que se desarrolla la actividad.
- Bajo: no logra mantener la atención, durante el desarrollo de la actividad, ni siquiera durante intervalos.

Respecto a la dispersión como otro de los desórdenes o perturbaciones de la atención, los ítems fueron redactados sobre la base del siguiente diferencial semántico.

- Alto: se concentra sobre la acción orientada durante todo el tiempo exigido, para la realización exitosa de la actividad.
- Medio: se concentra parcialmente sobre la acción orientada durante una parte del tiempo exigido, para la realización exitosa de la actividad.
- Bajo: no se concentra sobre la acción orientada, ni siquiera durante una parte del tiempo exigido, para la realización exitosa de la actividad.

Los resultados de las valoraciones de los padres y representantes sobre los desórdenes o perturbaciones de la atención de sus hijos se presentan en la figura 2.

Figura 2. Valoración de los padres y representantes con respecto a los desórdenes o perturbaciones de la atención de los estudiantes de la muestra



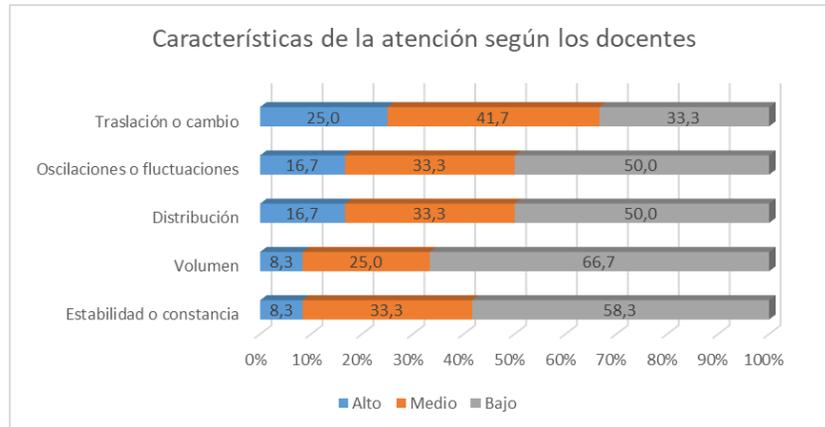
Fuente: elaboración propia.

Las valoraciones de los padres y representantes, respecto a los desórdenes o perturbaciones de la atención de sus hijos se correspondieron con sus criterios sobre los rasgos de la atención. Referente a la distracción, solamente al 16,7% de la muestra se le asigna un nivel alto, en tanto al 41,7% se le asigna el nivel medio e igual porcentaje el nivel bajo. Respecto a la dispersión como otro de los desórdenes o perturbaciones de la atención, los padres y representantes consideraron asignar el nivel alto, solamente al 8,3% de los estudiantes de la muestra, en tanto consideraron al 50% de nivel medio.

Mediante la aplicación del cuestionario de entrevista a docentes, se pudo determinar los rasgos generales de la atención de los estudiantes de primer grado, con déficit de atención, así como las particularidades de su acompañamiento pedagógico. En el gráfico de la figura 3 se presentan las

valoraciones de los docentes con respecto a las características de la atención de los estudiantes de la muestra.

Figura 3. Valoración de los docentes con respecto a las características de la atención de los estudiantes de la muestra

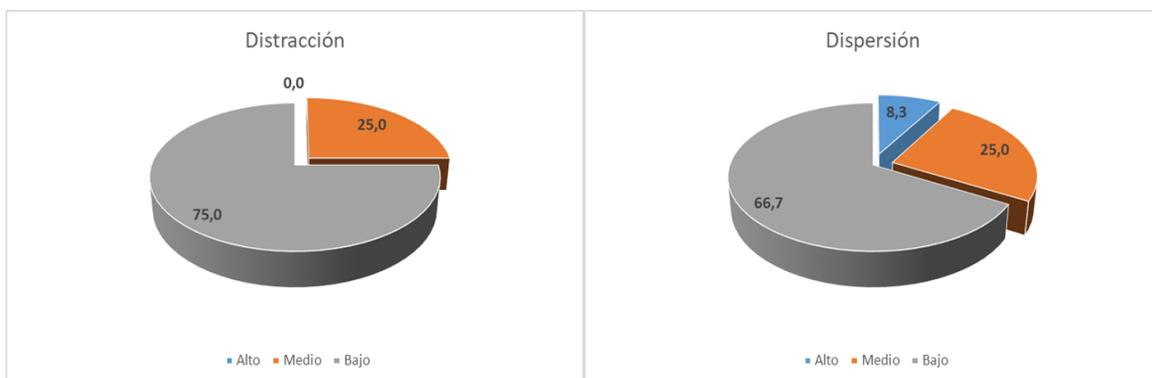


Fuente: elaboración propia.

Las valoraciones de los docentes con respecto a los rasgos de la atención en estudiantes de la muestra se correspondieron, generalmente, con las valoraciones realizadas por los padres y representantes. La estabilidad o constancia y el volumen, fueron los rasgos que recibieron mayor porcentaje de valoraciones de nivel bajo con el 58,3% y el 66,7%, respectivamente. La distribución y las oscilaciones o fluctuaciones, mantuvieron un comportamiento similar en las que se destaca el 50% de las valoraciones de nivel bajo, para ambos rasgos.

Los docentes fueron consultados, además, sobre la distracción y la dispersión como desórdenes o perturbaciones de la atención de los estudiantes de la muestra. Los resultados de sus valoraciones se exponen en los gráficos de la figura 4.

Figura 4. Valoración de los docentes con respecto a los desórdenes o perturbaciones de la atención de los estudiantes de la muestra



Fuente: elaboración propia.

Las valoraciones de los docentes sobre los desórdenes o perturbaciones presentes en la atención de los estudiantes de la muestra se correspondieron con los criterios de los padres y representantes. Referente a la distracción, ninguno de los docentes le asigna un nivel alto, en tanto al 25% se le asigna el nivel medio y al 75% el nivel bajo. Referido a la dispersión como otro de los desórdenes o perturbaciones de la atención, los docentes asignaron el nivel alto solamente al 8,3% de los estudiantes de la muestra, en tanto consideraron al 66,7% de nivel bajo.

Las valoraciones de los docentes, de los padres y representantes permitió inferir que, de modo general, los estudiantes mantienen a intervalos la atención durante parte del tiempo en que se desarrolla la actividad, y en otros casos, no logran mantener la atención ni siquiera durante intervalos en el desarrollo de la actividad. De modo similar, los estudiantes se concentran parcialmente sobre la acción orientada durante una parte del tiempo exigido, para la realización exitosa de la actividad, o no logran la necesaria concentración sobre la acción orientada.

En el cuestionario de entrevista, los docentes fueron interrogados, además, entorno al acompañamiento pedagógico a estudiantes de primer grado, con déficit de atención. Los docentes reconocieron dificultades en su desempeño, asociadas fundamentalmente con el establecimiento y refuerzo de vínculos específicos de atención personalizada e inclusiva a estos estudiantes, de modo que, necesitan que se les oriente para estar en condiciones de afrontar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias escolares.

Consideran que no son suficientes los ejercicios y las actividades personalizadas, ni la concepción de niveles de ayuda, dirigidos a focalizar y mantener la atención adecuada en correspondencia con la edad y nivel de madurez de los estudiantes. Se reconoció, igualmente, como fortaleza, la disposición positiva de los docentes para brindar ayuda diferenciada a estos estudiantes, de modo que, contribuya a solucionar las carencias en su atención y, por consiguiente, de su desempeño académico. Valoraron que una limitación importante en su actividad radica en que el diagnóstico pedagógico se centra en la descripción de los problemas referidos al aprendizaje, cuando se necesita determinar las causas que los originan.

La guía de observación científica al desarrollo de actividades del proceso pedagógico con estudiantes de primer grado brindó a los investigadores argumentos válidos para caracterizar el acompañamiento pedagógico a estudiantes con déficit de atención. Fueron observadas seis actividades, en las cuales se constató la necesidad de considerar las individualidades y características de los estudiantes con déficit de atención.

Se observaron niños no atentos, cansados dentro y fuera del aula o espacios donde se desarrollan las actividades docentes. Entre las causas de las dificultades se constató la insuficiente comprensión por parte de los estudiantes, del tema o las indicaciones de las actividades. En ocasiones, se manifestó distracción por compañeros o por juegos, así como falta de interés por las clases. En ocasiones, se realizan actividades usuales y repetitivas, sin relacionar de modo efectivo la materia escolar con la vida cotidiana.

Estrategias para el acompañamiento pedagógico a estudiantes con déficit de atención

En la fase de diseño se elaboraron las estrategias para el acompañamiento pedagógico a estudiantes de primer grado con déficit de atención, concebidas como interacciones pedagógicas programadas, que establece el docente con el estudiante, con el fin de guiar, orientar y evaluar los logros del desarrollo cognitivo y conductual alcanzados durante un periodo de tiempo determinado. La concepción de la estrategia se sustenta en las particularidades de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, con plena integración e inclusión de todos los actores del proceso y el empleo sistemático de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Se tuvieron en cuenta como referentes fundamentales los aportes de Rodillo (2015); Gutiérrez et al. (2018); Alba y Sotelo (2021); Mejía y Suaza (2021), y López (2023). Para la implementación de las estrategias en el proceso pedagógico se conciben las siguientes pautas generales.

- Asegurar las condiciones previas en la actividad pedagógica: es importante la activación de los conocimientos previos.
- Generar un clima de comunicación asertiva: implica orientar a todos los estudiantes durante toda la clase, generando un ambiente de silencio y escucha atenta.
- Escenificación del proceso pedagógico: el docente debe mantenerse en movimiento constantemente, utilizar cambios de voz y entonación, realizar narraciones interesantes y movimientos corporales que promuevan el interés de los estudiantes a estar pendientes y a la expectativa.
- Variedad de recursos didácticos: el docente debe explotar al máximo la forma de explicar y evaluar la materia de enseñanza-aprendizaje, haciendo a los estudiantes protagonistas reales del proceso.

Se concibieron las siguientes estrategias para el acompañamiento pedagógico a estudiantes de primer grado, con déficit de atención.

Estrategia 1. Optimización temporal del proceso pedagógico en función del estudiante. A esta estrategia le conciernen las siguientes acciones.

- Planificar la totalidad del tiempo efectivo del proceso, en función de las características de los estudiantes.
- Dedicar tiempo para cada estudiante, para escucharlo, para que pueda expresarse, para que realice las actividades a su ritmo.
- Asegurar a todos y a cada uno de los estudiantes el tiempo necesario para intervenir.
- Concebir tiempos adicionales para los exámenes.
- Concebir en el horario docente, descansos programados, con tiempos para que se levanten y realicen alguna actividad física breve.

Estrategia 2. Comunicación de refuerzo y retroalimentación positiva. Las acciones correspondientes a esta estrategia son las siguientes.

- Aportar retroalimentación constructiva y frecuente.
- Atender y resaltar los comportamientos positivos.

- Considerar las emociones como catalizadoras de la actividad del estudiante.
- Orientar suficientemente y con anticipación, las transiciones y cambios en las actividades.
- Reorientar la actividad docente cuantas veces sea necesario hasta lograr su comprensión.

Estrategia 3. Atención diferenciada a la diversidad escolar. Le corresponden a esta estrategia las siguientes acciones.

- Planear instrucciones específicas y asignaciones adaptadas para los estudiantes con déficit de atención.
- Seleccionar el lugar de ubicación de cada estudiante en el salón de clases.
- Concebir desde la planeación, los niveles de ayuda necesarios.

Estrategia 4. Mediación pedagógica multimedial. A esta estrategia le corresponden las siguientes acciones.

- Emplear una variedad de medios del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Orientar actividades de estudio independiente para realizar con las tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Promover el debate grupal y el intercambio de información mediante las redes sociales.
- Generar entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.

Estrategia 5. Entorno amigable para el escolar y sus familiares. Las acciones correspondientes a esta estrategia son las siguientes.

- Efectuar cambios programados en el entorno, para limitar las distracciones.
- Generar ayudas adicionales a los estudiantes para que se mantengan organizados.
- Diseñar los espacios y ambientes escolares, de manera que todo contribuya al proceso educativo y al desarrollo de la atención voluntaria.

Estrategia 6. Asignación y control de tareas docentes. Le corresponden a esta estrategia las siguientes acciones.

- Orientar con precisión, las asignaciones de tareas y responsabilidades.
- Verificar que los estudiantes han comprendido la acción que deben realizar previo a su ejecución.
- Brindar más de una opción al estudiante, para posibilitar su selección.
- Promover la participación de los estudiantes en la autoevaluación y evaluación de las tareas docentes.

Validación de las estrategias

La fase de validación de las estrategias se desarrolló mediante la integración del método de criterio de expertos y el método experimental, en su variante preexperimental. Luego de elaborada la primera versión de las estrategias para el acompañamiento pedagógico, se sometieron a la valoración de expertos con vistas a su valoración y mejora.

El objetivo de la consulta a los expertos consistió en construir criterios fiables que, desde una dimensión colectiva y sobre la base del análisis y la argumentación, aporten juicios valorativos sobre la pertinencia de las estrategias para el acompañamiento pedagógico a estudiantes de primer grado, con déficit de atención. Se determinó escoger, del total de 14 candidatos del listado inicial, 10 expertos que son los que obtienen el más alto coeficiente de competencia. En la selección de los expertos, también se consideró la representatividad por las áreas de pedagogía y psicopedagogía, así como las siguientes características: disposición del experto a participar, la creatividad, la capacidad de análisis y de pensamiento, el colectivismo y el espíritu autocrítico.

Una vez conformado el grupo, se realizó una primera consulta, en la que se les pidió a los expertos, en no más de dos cuartillas, una valoración de los aspectos relacionados con el acompañamiento pedagógico a estudiantes de primer grado, con déficit de atención. Además, debían señalar, desde su percepción, los logros y las limitaciones que puedan impulsar o dificultar este proceso. Los resultados de esta primera consulta se expresan a modo de resumen.

- El acompañamiento pedagógico es un factor fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo específico, en estudiantes con dificultades para mantener la atención.
- Se requiere una supervisión constante de las tareas orientadas a los estudiantes, y evidenciar los avances y dificultades.
- El docente tiene la necesidad de realizar, en cada momento, una explicación clara de las acciones a realizar para desarrollar la tarea docente.

La segunda consulta a los expertos se realizó sobre la base de un cuestionario estructurado, mediante proposiciones afirmativas, correspondientes a cada una de las estrategias diseñadas para el acompañamiento pedagógico. Se solicitó a los expertos, que asignaran una calificación a cada una de estas estrategias en correspondencia con una escala de cinco categorías: muy pertinente, bastante pertinente, pertinente, poco pertinente, no pertinente. Como resultado se alcanzó la matriz de frecuencias de las respuestas de los expertos que se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. Matriz de frecuencias de las respuestas de los expertos

Estrategias	Muy Pertinente	Bastante Pertinente	Pertinente	Poco Pertinente	No Pertinente	Total
Estrategia 1. Optimización temporal del proceso pedagógico en función del estudiante	2	3	4	1	0	10
Estrategia 2. Comunicación de refuerzo y retroalimentación	3	3	2	1	1	10

positiva						
Estrategia 3. Atención diferenciada a la diversidad escolar	3	3	3	1	0	10
Estrategia 4. Mediación pedagógica multimedial	5	2	3	0	0	10
Estrategia 5. Entorno amigable para el escolar y sus familiares	3	3	2	1	1	10
Estrategia 6. Asignación y control de tareas docentes	3	3	2	2	0	10
Total	19	17	16	6	2	60

El análisis de la matriz de frecuencias derivada de la consulta a expertos, permite inferir que la distribución de las respuestas se concentra alrededor de las categorías muy pertinente y bastante pertinente. Al realizar el procesamiento estadístico se obtuvieron los resultados que se presentan en la tabla 2.

Tabla 2. Puntos de corte para cada categoría

Muy Pertinente	Bastante Pertinente	Pertinente	Poco Pertinente	No Pertinente
0.91	0.51	0.41	0.02	0.01

Los puntos de corte calculados permiten encontrar el valor correspondiente a cada rango de la escala escogida. La escala permite determinar el valor correspondiente para cada una de las estrategias sometidas a la valoración por los expertos. Al comparar estos resultados con los puntos de corte antes calculados, se establece la categoría propuesta para cada una de las estrategias elaboradas, ello se presenta en la tabla 3.

Tabla 3. Categoría asignada a cada una de las estrategias elaboradas

Estrategias	Categoría
Estrategia 1. Optimización temporal del proceso pedagógico en función del estudiante	Bastante Pertinente
Estrategia 2. Comunicación de refuerzo y retroalimentación positiva	Muy Pertinente
Estrategia 3. Atención diferenciada a la diversidad escolar	Muy Pertinente
Estrategia 4. Mediación pedagógica multimedial	Muy Pertinente
Estrategia 5. Entorno amigable para el escolar y sus familiares	Bastante Pertinente
Estrategia 6. Asignación y control de tareas docentes	Bastante Pertinente

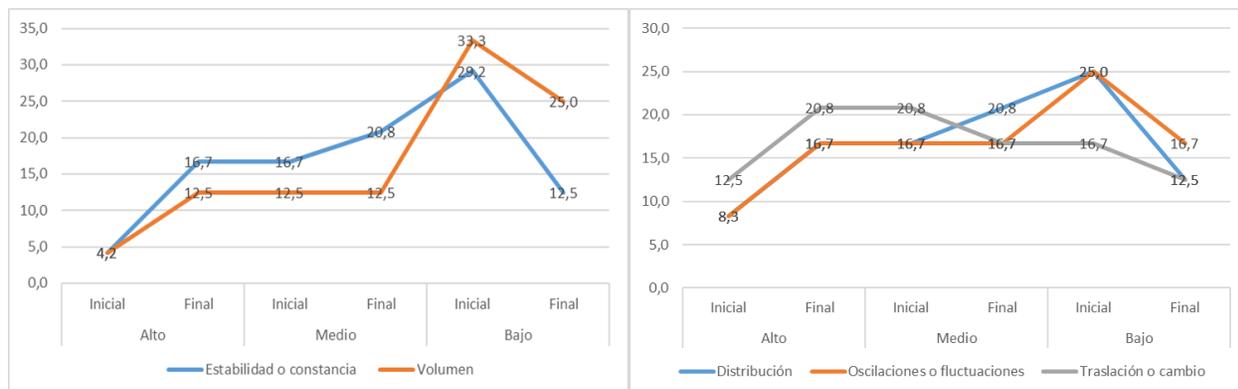
Las respuestas de los expertos evidenciaron un incremento en la coincidencia de las opiniones expresadas. Se unifican criterios al considerar el acompañamiento pedagógico como un factor fundamental en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con déficit de atención. Aprecian en las acciones correspondientes a cada una de las estrategias, los elementos necesarios y suficientes para alcanzar el máximo de efectividad en el acompañamiento pedagógico. Además, coinciden al considerar la pertinencia de las acciones de las estrategias para alcanzar la motivación, partiendo de la importancia del rol que los estudiantes realizan en la tarea docente.

Posterior a la valoración de las estrategias elaboradas, por parte de los expertos, se procedió a su perfeccionamiento teniendo en cuenta las valoraciones y recomendaciones realizadas en el proceso de consulta. Una vez realizada la mejora, se implementaron las estrategias en el proceso pedagógico. Con posterioridad a la implementación de las estrategias, se sometieron los resultados alcanzados a la valoración de los docentes, padres y representantes, para constatar las transformaciones logradas en cada uno de los estudiantes.

Se aplicaron los mismos instrumentos que en la etapa inicial de la investigación, haciendo énfasis para que los docentes, los padres y los representantes se centraran en las transformaciones positivas evidenciadas en la atención de cada uno de los estudiantes, a partir de la aplicación de las estrategias para el acompañamiento pedagógico que fueron diseñadas e implementadas. Este proceder metodológico se consideró por los investigadores, como la fijación del estado final de la

variable dependiente. Los resultados evidenciados en la aplicación del instrumental científico se sintetizan en la figura 5.

Figura 5. Transformaciones positivas evidenciadas en la atención de cada uno de los estudiantes de la muestra



Fuente: elaboración propia.

En el gráfico se ilustra las transformaciones positivas evidenciadas en la atención de los estudiantes de la muestra, a partir de la implementación de las estrategias de acompañamiento pedagógico. Se consideraron las particularidades estables que caracterizan la atención de los estudiantes: estabilidad o constancia, volumen, distribución, oscilaciones o fluctuaciones, y traslación o cambio. La estabilidad o constancia fue la cualidad de la atención que experimentó una transformación más significativa, ya que el 16,7% de los estudiantes de la muestra, alcanzó el nivel alto en la medición final. La cualidad referida al volumen, aunque se transforma positivamente su estado, alcanza la variación menos significativa, lo cual se demuestra con el 25% de los estudiantes que alcanzó un nivel bajo en la medición final de la variable dependiente.

Los resultados evidenciados, mediante la integración del método de criterio de expertos y el método experimental en su variante preexperimental, posibilitan sintetizar que la implementación de un sistema de estrategias centradas en interacciones pedagógicas programadas contribuyó, de manera significativa, a afrontar las dificultades de los estudiantes de la unidad educativa Francisco Eugenio Tamariz, para focalizar y mantener la atención de forma adecuada.

Conclusiones

El objetivo de la investigación realizada se orientó a proponer y validar científicamente un sistema de estrategias para el acompañamiento pedagógico a estudiantes de primer grado, con déficit de atención en la unidad educativa Francisco Eugenio Tamariz, Challuabamba, Cuenca, Ecuador.

El proceso investigativo se fundamentó en las bases conceptuales y procedimentales del enfoque mixto, desarrollando un estudio explicativo con verificación de hipótesis en condiciones de un diseño preexperimental. A partir de la delimitación de la hipótesis y sus variables, el proceso

investigativo se estructuró en las fases de diagnóstico, de diseño y de validación, mediante la integración del método de criterio de expertos y el método experimental en su variante preexperimental.

En el diagnóstico inicial, las valoraciones de los padres y representantes, así como de los docentes, permitieron inferir que los estudiantes mantienen a intervalos la atención durante parte del tiempo en que se desarrolla la actividad, y en otros casos, no logran mantener la atención ni siquiera durante intervalos. De modo similar, los estudiantes se concentran parcialmente sobre la acción orientada durante una parte del tiempo exigido para la realización exitosa de la actividad, o no logran la necesaria concentración sobre la acción orientada.

Las estrategias para el acompañamiento pedagógico a estudiantes de primer grado, con déficit de atención, fueron concebidas como interacciones pedagógicas programadas que establece el docente con el estudiante, con el fin de guiar, orientar y evaluar los logros del desarrollo cognitivo y conductual alcanzados durante un periodo de tiempo determinado.

Los resultados evidenciados mediante la integración del método de criterio de expertos y el método preexperimental posibilitan sintetizar que la implementación de un sistema de estrategias centradas en interacciones pedagógicas programadas por el docente contribuyó de manera significativa a la mejora del acompañamiento pedagógico, desde la constitución de un vínculo de atención personalizada e inclusiva para afrontar las dificultades de atención de los estudiantes de la unidad educativa Francisco Eugenio Tamariz.

Referencias

- Alba, Y. A., & Sotelo, Y. C. (2021). *Estudio sobre acompañamiento en estudiantes con dificultad de atención y concentración en contexto educativo rural en Colombia*. [Tesis de Maestría, Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional.
- Angulo, C. R. (2020). *Pertinencia del acompañamiento pedagógico y el empleo de estrategias enfocadas en el TDAH, desde la perspectiva de los estudiantes de una universidad privada de Lima, durante el periodo 2020-2*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio Institucional.
- García, T., González-Castro, P., Pérez, C. R., Cueli, M., García, D. A., & Álvarez, L. (2014). Alteraciones del funcionamiento ejecutivo en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y sus subtipos. *Psicología educativa*, 20(1), 23-32.
- Gil, J. A., Betancurt, F., Giraldo, C. M., Valencia, L. R., & Orozco Prado, S. Y. (2012). *Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de Tercer Grado de primaria del Colegio Cooperativo de Apartadó*. [Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio Institucional.

- Gutiérrez, M. C., Santamaría, A., Manuel, A., Bernabé, E., Arranz, P., García, D., y Redondo, C. (2008). Trastorno de déficit de atención e hiperactividad: un reto compartido. *SEMERGEN*, 34(5), 230-234.
- Hernández-Sampieri, R., & Fernández, C. & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- López, D. N. (2023). *Estrategia pedagógica para Instituciones Educativas que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB]. Repositorio Institucional.
- Mejía, P. Y., & Suaza, A. E. (2021). *Estrategias pedagógicas y didácticas para la motivación y la reducción del déficit de atención en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Liceo Claudina Múnera*. [Tesis doctoral, Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional.
- Michalus, J. C., Sarache, W. A. & Hernández, G. (2015). Método de expertos para la evaluación ex-ante de una solución organizativa. *Visión de futuro*, 19(1), 0-0.
- Rabadán, J. A.; Hernández, E. y Parra, J. (2017). Implementación y valoración de medidas educativas ordinarias adoptadas con el alumnado diagnosticado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la comunidad autónoma de la Región de Murcia. *Educación XXI*, 20(1), 363-382, doi: 10.5944/educXX1.11932
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamericana*, 10(1), 1-7. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Rodillo, B. E. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 52-59.
- Rodríguez, F. (2010). El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Causas e implicaciones para el tratamiento. *Psicología educativa*, 16(1), 31-40.
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156.
- Tirado, J. L. A., Martín, F. D. F., & Lucena, F. J. H. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Psicothema*, 16(3), 408-414.
- Vigotski, L. S., Cole, M. & Luria, A. R. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Villalobos, J. A. L., Molinero, L. R., de Llano, J. M. A., Martín, A. M. S., Redondo, M. G., & Rivera, M. T. M. (2010). Validez de los criterios DSM-IV según respuesta de los profesores



Estrategias para el acompañamiento pedagógico a estudiantes con déficit de atención, en el primer grado de la unidad educativa Francisco Eugenio Tamariz
Trancito del Rocío Velecela Yanza
Julia Sayonara Ruiz Vargas
Nelly Hodelín Amable



Recepción: 01-02-2024
Aprobación: 05-04-2024

Volumen: 7. N°: 2
Año: 2024

en el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. *Psicología educativa*, 16(2), 147-156.