



## La enseñanza-aprendizaje de la lectura en el séptimo año de la educación general básica

### The teaching-learning process of reading in seventh graders of general basic education

María Yuly Bustos Requené<sup>1</sup> ([mariayulybustos@hotmail.es](mailto:mariayulybustos@hotmail.es)) (<https://orcid.org/0009-0001-7170-4393>)

Leidys Fiorela Orejuela Cangá<sup>2</sup> ([fiorelain2014@gmail.com](mailto:fiorelain2014@gmail.com)) (<https://orcid.org/0009-0004-8556-5832>)

Ana Norvis Caballero Rodríguez<sup>3</sup> ([ananorvis.caballero@gmail.com](mailto:ananorvis.caballero@gmail.com)) (<https://orcid.org/0000-0002-2083-3136>)

Wilber Ortiz Aguilar<sup>4</sup> ([wortiz@ube.edu.ec](mailto:wortiz@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

### Resumen

En la actualidad, los sistemas educativos de los diferentes países tienen como desafío fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje que promueva el desarrollo de la lectura como una vía esencial para acceder a los conocimientos, integrando el análisis-síntesis como procesos lógicos del pensamiento. En virtud de lo anterior, se declara el problema de investigación; ¿cómo desarrollar las habilidades lectoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de la educación general básica?, lo cual permitió formular como objetivo: Implementar un sistema de acciones para el desarrollo de habilidades lectoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela José Antonio Ricaurte, en la provincia de Esmeraldas, del Ecuador. La investigación se sustentó en los fundamentos conceptuales del paradigma empírico-analítico, utilizando un diseño no experimental transversal, se utilizó un enfoque mixto que combina elementos cualitativos y cuantitativos. Para transformar la realidad educativa y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura, se concibió un sistema de acciones para el desarrollo de habilidades lectoras, sustentado en las invariantes funcionales de la habilidad leer. Los criterios emitidos por los especialistas avalan la pertinencia de los resultados de la investigación. La actualidad de la propuesta se expresa en que responde a la línea temática didáctica de las áreas curriculares en la educación básica que pertenece al proyecto general de investigación del Programa de Maestría de educación básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador.

**Palabras clave:** proceso de enseñanza-aprendizaje, lectura, habilidades lectoras, sistema de acciones.

<sup>1</sup> Escuela Especializada Manos de Amor, Esmeraldas, Ecuador.

<sup>2</sup> Escuela de Educación General Básica “José Antonio Ricaurte”, Esmeraldas, Ecuador.

<sup>3</sup> Universidad bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

<sup>4</sup> Universidad bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.



## Abstract

At present, the educational systems of the different countries face the challenge of encouraging a teaching-learning process that promotes the development of reading as an essential means of accessing knowledge, integrating analysis-synthesis as logical thought processes. By virtue of the above, the research problem was stated as: how to develop reading skills in the teaching-learning process in students in the seventh year of General Basic Education, which made it possible to formulate as an objective: To implement a system of actions for the development of reading skills in the teaching-learning process of the subject Language and Literature in students in the seventh year of General Basic Education at the José Antonio Ricaurte, school in the province of Esmeraldas, Ecuador. The research was based on the conceptual foundations of the empirical-analytical paradigm, using a non-experimental cross-sectional design, using a mixed approach that combines qualitative and quantitative elements. In order to transform the educational reality and improve the teaching-learning process of the subject Language and Literature, a system of actions for the development of reading skills was conceived, based on the functional invariants of the ability to read. The criteria issued by the specialists endorse the relevance of the research results. It is current in that it responds to the didactic thematic line of the curricular areas in basic education, which belongs to the general research project of the Master's Programme in Basic Education at the Bolivarian University of Ecuador.

**Key words:** teaching-learning process, reading, reading skills, system of actions

## Introducción

Leer es un proceso eminentemente comunicativo. El proceso de la lectura encamina al lector para que realice análisis, reflexiones y debates en torno a las ideas expresadas en un texto. Lo anterior implica por tanto una nueva estructura de lo previamente escrito y se constituye en una nueva propuesta sobre el texto leído que se convierte en un potencial texto nuevo. En la lectura, como actividad compleja, confluyen procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos (Arnáez, 2009, y Gutiérrez-Fresneda & Jiménez-Pérez, 2021).

La enseñanza de la lectura se inicia antes que el niño llegue a la escuela, en el acercamiento con el adulto; la familia y posteriormente con un personal especializado en el contexto pedagógico. La lectura es la base o escalón principal, a través del cual el ser humano tiene acceso a una gran parte de la cultura, que le facilita el aprendizaje de un cúmulo de conocimientos, valores artísticos y comunicativos. Leer es el medio ideal para conocer las valiosas experiencias acumuladas en el desarrollo de la historia de la humanidad desde su génesis hasta la actualidad (Ramírez et al., 2015, Sánchez, 2016, y Santiago et al., 2007).

La lectura ocupa una significación especial y principal en el conjunto de materias escolares, dado su rol de soporte y base para el resto de las materias del currículo escolar. Esta particularidad



denota el tratamiento y atención priorizados que demanda en los ámbitos escolares y sociales. La enseñanza de la lengua materna tiene como objetivo fundamental dotar a los estudiantes de los instrumentos que les permitan comunicarse. Por esa razón, es esencial el desarrollo de las habilidades comunicativas: leer, hablar, escuchar y escribir. Dichas habilidades son fundamentales en todas las materias que reciben los estudiantes y a la vez son esenciales para la vida en sociedad.

La lectura es un proceso que tiene como fin la comprensión de lo leído. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significados, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. En consecuencia, para comprender un texto tan importante es lo que dice el autor como la cultura que posee el lector. Por ello cuando un lector lee en busca de significados necesita coordinar informaciones de las distintas fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee.

En la lectura el significado literal es, sin dudas, el más importante; el complementario es una ayuda que se aprende a utilizar para aclarar lo literal y lograr una correcta interpretación y comprensión, con énfasis en los textos de literatura artística, donde los autores utilizan diferentes recursos literarios para expresar la realidad, lo que obliga a tener conocimientos complementarios para poderlos entender.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura integra el análisis y la síntesis como procesos lógicos del pensamiento, puesto que inicialmente se requiere realizar un análisis del texto leído a partir de su percepción inicial y de ese modo transitar hacia la síntesis de la lectura logrando así su comprensión plena (Solano, 2000).

En virtud de lo anterior, la educación ecuatoriana en busca de una educación de calidad, desde el Ministerio de Educación ha realizado ajustes en el currículo educativo en el área de lengua y literatura. No obstante, e independientemente de los logros que se han obtenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, través de un estudio exploratorio, se identificaron problemáticas relacionadas con el desarrollo de habilidades lectoras, al constatar que los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela José Antonio Ricaurte tienen dificultades para decodificar el texto leído, no leen con la necesaria fluidez y expresividad, se comunican con un vocabulario escaso, y demuestran insuficiente comprensión lectora, dado el insuficiente nivel de desarrollo de las habilidades lectoras.

En consecuencia, se ha determinado como problema de investigación: ¿cómo desarrollar las habilidades lectoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de la educación general básica? Sobre la base de los antecedentes teóricos y prácticos anteriormente enunciados, el objetivo del presente trabajo consiste en implementar un sistema de acciones para el desarrollo de habilidades lectoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura

Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela José Antonio Ricaurte, en la provincia de Esmeraldas, del Ecuador.

## **Materiales y métodos**

El proceso investigativo desarrollado se sustentó en los fundamentos conceptuales del paradigma empírico-analítico. El alcance de la investigación fue con diseño no experimental transversal. Los datos fueron recolectados en un solo momento y en su ambiente natural para después analizarlos sin manipular deliberadamente las variables (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Los autores del presente artículo siguieron una secuencia de pasos lógicos para el desarrollo de la investigación, dirigido a realizar un aporte al área del conocimiento de las ciencias pedagógicas, consistente en un sistema de acciones para el desarrollo de habilidades lectoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, a modo de contribuir a dar solución del problema que fue identificado. Se empleó fundamentalmente el método de estudios de caso, para examinar en detalle la manifestación de las relaciones causales en un contexto específico. En este sentido, el proceso investigativo se orientó a partir de los siguientes pasos.

1. Identificación, precisión y formulación del problema de investigación a resolver.
2. Sistematización de la documentación disponible para establecer una base teórica.
3. Diseño del estudio y su metodología de aplicación.
4. Recopilación, análisis e interpretación de los datos para determinar el estado inicial del problema.
5. Elaboración de un sistema de acciones para el desarrollo de habilidades lectoras.
6. Validación por especialistas del sistema de acciones concebido.

Se concibió una muestra de 27 estudiantes del 7mo año de educación básica del paralelo “A” que representan el 30% del total de la población (90), mediante un muestreo no probabilístico intencional asumiendo como criterio el grupo escolar en el que se desempeñan los investigadores. Se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes y de sus familiares para participar en la investigación.

Se determinaron un grupo de indicadores para caracterizar el nivel de desarrollo de la habilidad leer en estudiantes de séptimo año de educación general básica a partir de la propuesta de González et al. (2010) y López et al. (2022), los cuales fueron empleados en la determinación de su nivel en la etapa inicial de la investigación. Los indicadores seleccionados constituyeron los siguientes:

- Fluidez en el proceso lector.
- Expresividad en el proceso lector.
- Corrección en el proceso lector.
- Determinación del significado literal del texto.

- Ubicación del contexto de la lectura.
- Determinación del significado complementario del texto.
- Determinación del propósito del emisor.

Como instrumentos científicos se aplicó inicialmente una prueba pedagógica estandarizada como instrumento para la recolección de datos sobre el nivel de desarrollo de la habilidad leer en estudiantes de séptimo año de educación general básica cuya validez y confiabilidad fueron establecidas previamente. Para el cumplimiento de este objetivo específico se consideró una escala tipo Likert (Matas, 2018), con las categorías: Nivel alto, Nivel medio y Nivel bajo.

Como principal aporte de la investigación, se elaboró un sistema de acciones para el desarrollo de habilidades lectoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura.

Acción 1. Lee el libro del mes y luego me lo comentas.

Objetivo: fomentar el hábito de lectura en los estudiantes sobre el libro del mes mediante la socialización de una campaña promocional.

Sugerencias metodológicas

Para el desarrollo de esta actividad se escoge el libro a través una selección, mediante el voto colectivo, asegurando la existencia del libro seleccionado en la biblioteca. Esta actividad permite socializar las vivencias de quienes lo hubieran leído antes y multiplicar el éxito de la campaña promocional. Se conversará posteriormente sobre los aspectos esenciales del libro.

El docente orientará con antelación la lectura del libro, apoyándose de la bibliotecaria que realizará un seguimiento individual y colectivo de la marcha de la misma, a través de los controles de préstamos, de la observación directa, del diálogo con los lectores, de encuestas y otras acciones favorecedoras que estimule el acercamiento al libro. El docente para comprobar la lectura realizará un sistema de preguntas.

La evaluación y control de la acción se realizará mediante un concurso de redacción y de creación plástica, que integren la exhibición de los resultados o encuentros de conocimientos. Se propiciará siempre un clima creativo y se reconocerá a los mejores lectores y a los entusiastas recién iniciados.

Acción 2. Dramatización de una comedia.

Objetivo: motivar a los estudiantes por la lectura a través de la dramatización de una comedia.



### Sugerencias metodológicas

Se escogerá el aula o la biblioteca como escenario, se invitarán a otros estudiantes de otros grupos con sus docentes para que se convierta en una atractiva actividad. En encuentros anteriores el docente o el bibliotecario realizará el análisis literario de la obra, facilitando la comprensión de la misma. También distribuirá los personajes que presentará cada estudiante según la comedia y organizará un debate al finalizar la presentación, puntualizando todos los detalles.

Esta actividad favorece el vínculo con la lectura y las diversas manifestaciones de lo teatral, lo que resulta muy valioso como vía para motivar el disfrute de determinados textos entre los estudiantes que harán la presentación y sus espectadores. Asimismo, es un medio ideal para encauzar la imaginación y la expresión creadora de los mismos.

La evaluación y control se realizará según la interpretación que sea capaz de hacer cada estudiante del personaje que le corresponda y resultará ganador el que mejor lo haga.

**Acción 3. La yincana de lectura expresiva por años básicos.**

**Objetivo:** promover en los estudiantes la lectura expresiva, a través de la lectura oral de diferentes textos.

### Sugerencias metodológicas

En esta actividad es bien conocida la relación directa existente entre la comprensión de un texto y la expresividad lograda en su lectura oral. La yincana se realizará un domingo preferentemente para que los padres y demás familiares puedan participar y compartir junto a sus hijos de esta interesante experiencia.

Se realizará un intercambio final de criterios entre los presentes acerca del desarrollo de hábitos y habilidades de la lectura en el aula o la escuela. Se apoyará de la bibliotecaria, la cual se encargará de divulgar en murales, en las aulas, la realización de la yincana dándole así promoción a la actividad. Se desarrollarán actividades como:

- Organizar un grupo de títeres para personalizar historias o cuentos cortos.
- Realizar juego de memorizar trabalenguas.
- Organizar las lecturas que se han realizado en cada día por año básico, para presentarlas en las carteleras.
- Hacer la cartelera de lecturas y presentarlas en los pasillos de la institución.
- Organizar un concurso de poesía con autores Esmeraldeños a nivel de circuito.

Previamente los estudiantes que deseen participar seleccionan cuentos breves, poesías u otras obras de su preferencia no incluidas en los libros de textos y se informan sobre sus autores. En el

momento de la lectura expresiva explica a los asistentes (estudiantes, docentes, padres, bibliotecarios), el porqué de su elección y ofrecen datos de interés relacionados con lo que se leerá.

La evaluación y control se realizará según la lectura expresiva que realice el estudiante de la obra seleccionada por él mismo y ganará el que demuestre mayor expresividad.

Acción 4. Los encuentros en la biblioteca pública.

Objetivo: promover la lectura en los estudiantes a través de la visita a la biblioteca pública.

Sugerencias metodológicas

Previamente el docente se encargará de realizar la coordinación con la biblioteca pública para que se efectúe la visita, así como las actividades que se realizarán. Además, garantizará todos los aseguramientos para el desarrollo y éxito de la misma, tales como narraciones, cuentos, juegos con la poesía entre otras cosas.

Una vez en la biblioteca, estos darán sus datos y preguntarán por los fondos que allí se encuentran, así como por los servicios que se ofrecen. También participarán de forma dinámica y disciplinada en las actividades que se desarrollarán. Al finalizar se inscribirán y solicitarán préstamos según sus intereses.

La evaluación y control se realizará mediante la observación de la disposición anímica que muestren los estudiantes y se seleccionará como destacado, el que mayor participación tenga. La visita se realizará de forma grupal.

Acción 5. Encuentro con un joven escritor.

Objetivo: dialogar con un joven escritor sobre sus experiencias durante la trayectoria de su carrera literaria.

Sugerencias metodológicas

Esta actividad se realizará para tener un contacto personal con un joven escritor, seleccionado previamente por los propios estudiantes. Es una fuente poderosa de motivación para el estudiante, al que le resulta fácilmente el saber cómo se escriben y se confeccionan industrialmente los libros. Al estudiante le impresiona mucho que el autor esté vivo y pueda dialogar con él.

Para el desarrollo de esta actividad es esencial que se logre un real intercambio a través del diálogo fluido entre los participantes, lo que requiere una cuidadosa preparación previa mediante la difusión de informaciones acerca del invitado, la definición inicial de las preguntas que se le formularán y la lectura de sus textos u observación de sus creaciones literarias. La lectura oral es

casi imprescindible en estas ocasiones, así como la indicación precisa de dónde y cómo se pueden adquirir, por compra o préstamo, los libros o revistas de los que se habló.

El docente se apoyará de la bibliotecaria para que coordine con el autor la fecha en que se realizará el encuentro, garantizando los aseguramientos para que se efectúe. Además, preparará a los estudiantes para el diálogo, en los aspectos fundamentales que se deberán tratar, así como la lectura de algunas de sus obras.

La evaluación y control se realizará mediante la observación de la participación que tengan los estudiantes en el intercambio y se seleccionará como destacado el que mejor protagonismo tenga.

**Acción 6. La minibiblioteca del aula.**

**Objetivo:** promover la lectura mediante la creación de minibiblioteca de aula para despertar en los estudiantes el interés por los libros.

**Sugerencias metodológicas:**

Esta actividad acerca el libro al estudiante; permite una mayor flexibilidad con respecto al horario de la biblioteca escolar, a la que complementa; propicia el contacto con libros y revistas de más reciente edición; facilita el préstamo entre los estudiantes y estimula el activismo de los padres para su creación.

El docente, con la ayuda de los bibliotecarios, explicará unos días antes a los estudiantes la importancia que tiene la creación de una minibiblioteca de aula para la auto preparación, el entretenimiento y disfrute de cada uno de ellos. Cuando estén los libros, ambos harán un listado de todos los títulos recopilados y condicionarán el aula para que al final quede confeccionada la minibiblioteca.

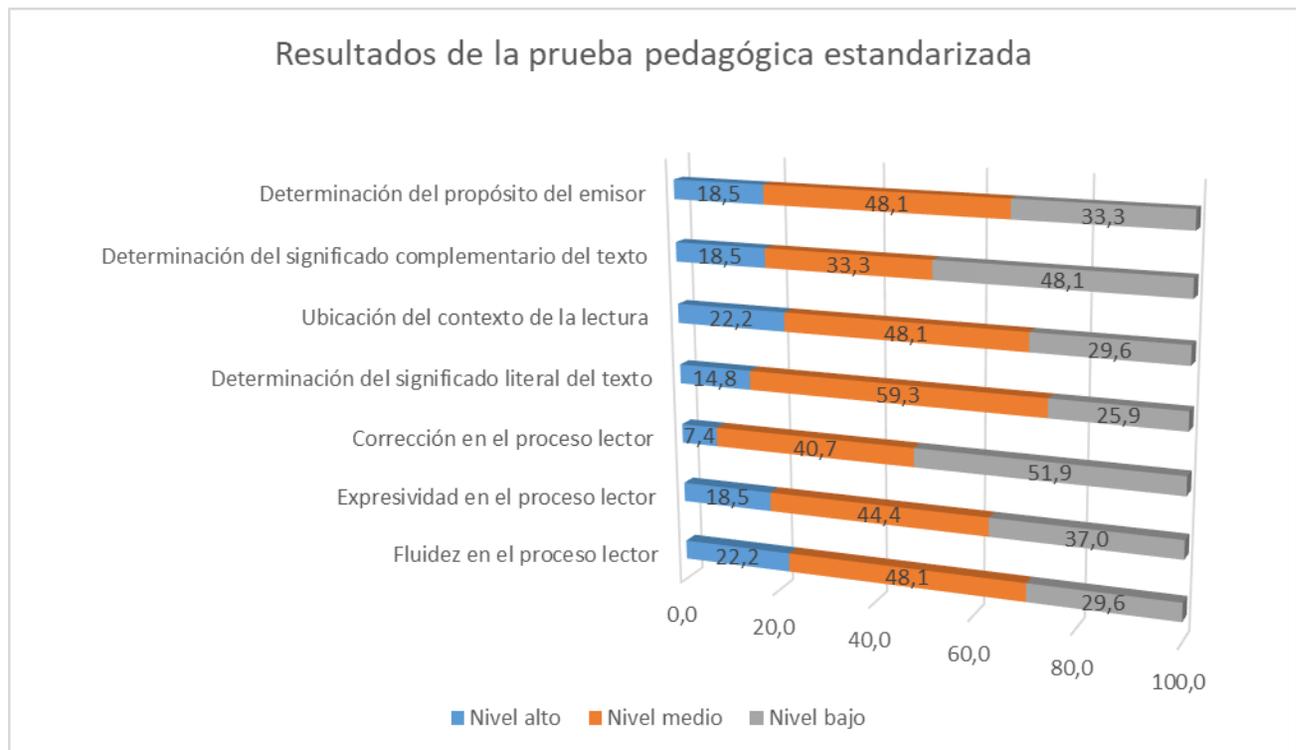
Para el desarrollo de esta actividad cada estudiante deberá recopilar todos los libros posibles en la comunidad con la ayuda de sus padres. Priorizarán los libros de cuentos, aventuras, historias, poesías, entre otros.

La evaluación y control se realizará según la cantidad de libros que se recopilen, estimulando a los más destacados.

## **Resultados y discusión**

En el proceso investigativo que dio lugar al presente artículo científico, se aplicó inicialmente una prueba pedagógica estandarizada para la recolección de datos sobre el nivel de desarrollo de la habilidad leer en los 27 estudiantes del paralelo “A” de séptimo año de educación general básica de la escuela José Antonio Ricaurte. Los resultados de la prueba pedagógica estandarizada se presentan en el gráfico de la figura 1.

Figura 1. Resultados de la prueba pedagógica estandarizada aplicada a los estudiantes



Fuente: elaboración propia

Los resultados de la prueba pedagógica estandarizada aplicada a los estudiantes, en la etapa inicial de la investigación, revelaron potencialidades y limitaciones en los estudiantes. En el indicador asociado con la fluidez en el proceso lector, el 22,2% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, el 48,1% logró un nivel medio, en tanto el 29,6% fue evaluado de nivel bajo. El ítem expresividad en el proceso lector alcanzó la calificación de nivel alto por el 18,5% de los estudiantes, el 44,4% fue evaluado de nivel medio y el 37,0% de nivel bajo.

La corrección en el proceso lector, fue de los indicadores en los cuales se evidenciaron limitaciones por parte de los estudiantes, lo cual se fundamenta en que solamente el 7,4% alcanzó el nivel alto, en tanto el 40,7% fue calificado de nivel medio y el 51,9% de nivel bajo. En el ítem determinación del significado literal del texto, el 14,8% alcanzó el nivel alto, el 59,3% alcanzó el nivel medio y el 25,9% fue evaluado de nivel bajo. La ubicación del contexto de la lectura, fue otro de los ítems evaluados, en el cual el 22,2% de los estudiantes logró un nivel alto, el 48,1% fue evaluado de nivel medio y el 29,6% con un nivel bajo.

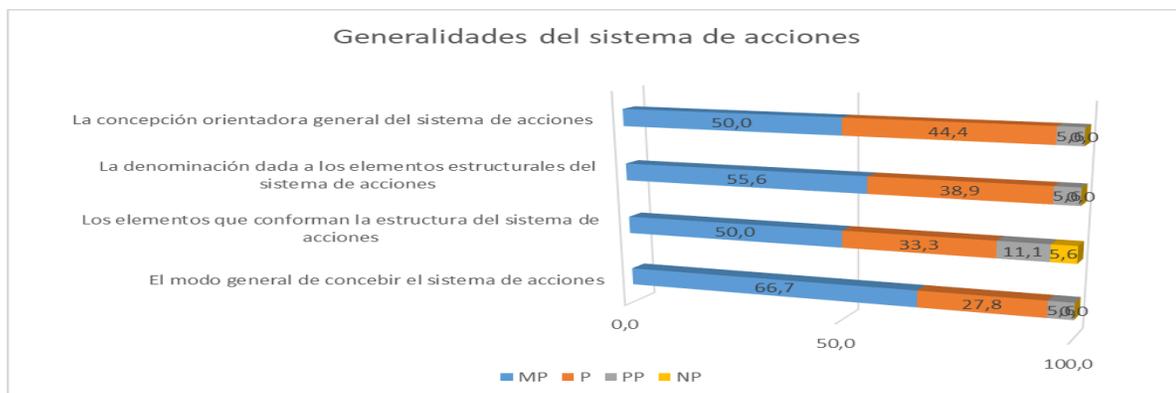
El ítem referido a la determinación del significado complementario del texto fue otro de los que evidenció limitaciones por parte de los estudiantes para vencer los niveles de exigencia evaluados, al respecto solamente el 18,5% fue considerado de nivel alto, el 33,3% alcanzó el nivel medio y el 48,1% fue evaluado de nivel bajo. La determinación del propósito del emisor fue un ítem en el cual el 18,5% de los estudiantes se evaluó con nivel alto, el 48,1% alcanzó el nivel medio y el 33,3% fue evaluado de nivel bajo.

Posterior a la elaboración del sistema de acciones para el desarrollo de habilidades lectoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela José Antonio Ricaurte, se aplicó el método de criterio de especialistas según los procedimientos de Guardo (2010). La utilización de este método se basa en la obtención, procesamiento y análisis de información de fuentes empírica, sustentadas en el criterio de personas con un alto nivel de experticia respecto al tema sometido a su valoración. A partir de los criterios valorativos se buscan los consensos necesarios. El objetivo de la consulta a especialistas fue buscar criterios fiables que, sobre la base del análisis y la argumentación, aportasen juicios valorativos acerca de la pertinencia del sistema de acciones elaborado.

Para valorar la pertinencia del sistema de acciones se seleccionaron 18 especialistas a partir de los requerimientos para la determinación del coeficiente de conocimiento y del coeficiente de argumentación de los mismos. Se tomaron en cuenta otros aspectos relacionados con la disposición de los especialistas para contribuir en el análisis y valoración de la propuesta, su preparación teórica sobre el tema de la investigación y su experiencia profesional.

En la primera pregunta del cuestionario, dirigida a la realización de valoraciones generales de los especialistas acerca del sistema de acciones elaborado se obtuvieron los resultados que se exponen en el gráfico de la figura 2.

Figura 2. Valoraciones generales sobre la pertinencia del sistema de acciones

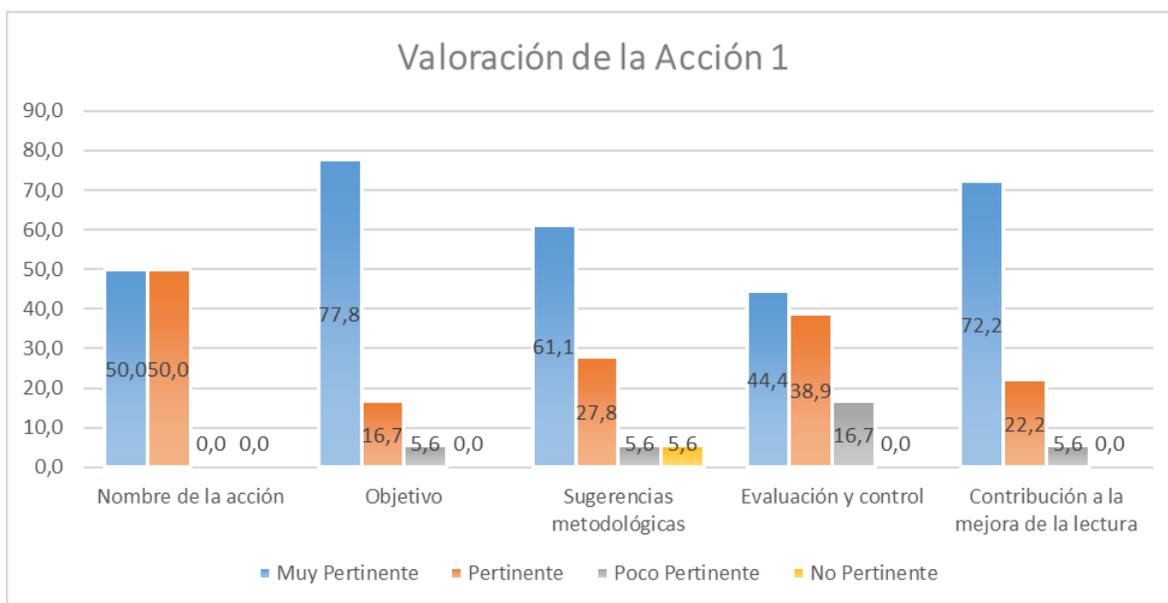


Fuente: elaboración propia

Las valoraciones generales de los especialistas consultados sobre la pertinencia del sistema de acciones evidenciaron, de modo general, una adecuación del aporte de la investigación para el logro del objetivo para el cual fue concebido. El ítem denominado el modo general de concebir el sistema de acciones fue valorado de muy pertinente por el 66,7% de los especialistas, el 27,8% lo consideró pertinente, en tanto el 5,6% lo valoró como poco pertinente. El ítem de los elementos que conforman la estructura del sistema de acciones recibió valoraciones de muy pertinente por el 50,0% de los especialistas consultados, lo valoraron de pertinente el 33,3%, en tanto el 11,1% lo consideró poco pertinente y el 5,6% no pertinente. La denominación dada a los elementos estructurales del sistema de acciones fue otro de los ítems sobre el cual expresaron sus valoraciones los especialistas seleccionados. Al respecto, el 55,6% lo consideró muy pertinente, el 38,9% lo valoró de pertinente y el 5,6% poco pertinente. El ítem referido a la concepción orientadora general del sistema de acciones, fue valorado por el 50,0% como muy pertinente, el 44,4% lo consideró pertinente y el 5,6% poco pertinente.

La valoración por parte de los especialistas respecto a la pertinencia de la primera acción denominada Lee el libro del mes y luego me lo comentas, se grafica en la figura 3.

Figura 3. Valoraciones de la pertinencia de la acción 1



Fuente: elaboración propia

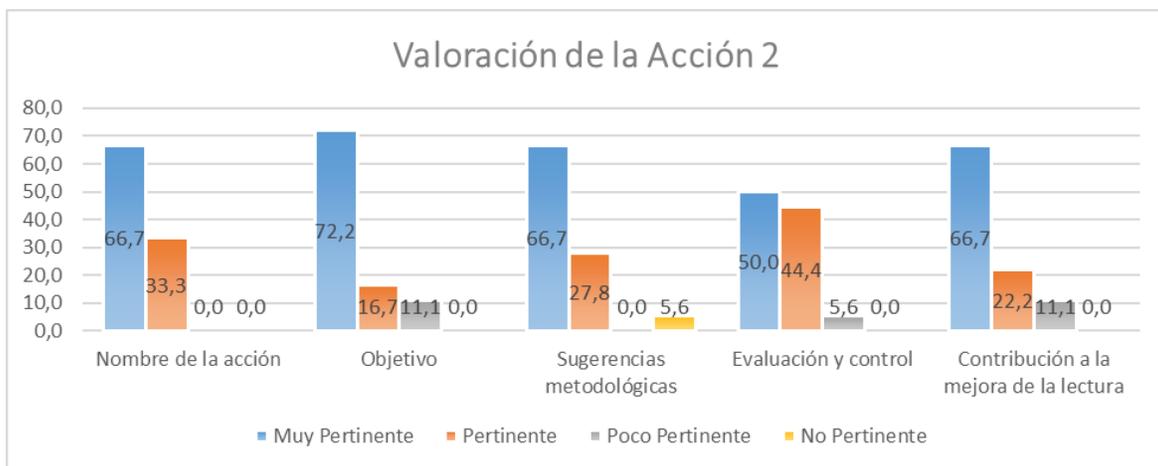
La primera acción concebida en el sistema se denominó Lee el libro del mes y luego me lo comentas. En su valoración por parte de los especialistas del ítem; nombre de la acción, el 50,0% lo consideró muy pertinente y el 50,0% pertinente. Respecto al ítem objetivo, el 77,8% de los

especialistas consultados lo avala con la calificación de muy pertinente, el 16,7% lo consideró pertinente y solamente el 5,6% lo valoró de poco pertinente.

Las sugerencias metodológicas, fue el único ítem que recibió valoraciones de no pertinente, lo cual fue reconocido de ese modo por el 5,6% de los especialistas consultados. No obstante, el 61,1% lo consideró muy pertinente, el 27,8% pertinente y el 5,6% poco pertinente. El ítem; evaluación y control, recibió valoraciones de muy pertinente por el 44,4% de los especialistas, el 38,9% lo valoró de pertinente y el 16,7% de poco pertinente. Finalmente, el ítem integrador denominado; contribución a la mejora de la lectura, fue avalado por el 72,2% de los especialistas consultados como muy pertinente, en tanto el 22,2% lo consideró pertinente y el 5,6% poco pertinente.

La segunda acción, denominada Dramatización de una comedia fue sometida también a consideración de los especialistas para obtener criterios sobre su nivel de pertinencia. Los resultados al respecto se exponen en el gráfico de la figura 4.

Figura 4. Valoraciones de la pertinencia de la acción 2



Fuente: elaboración propia

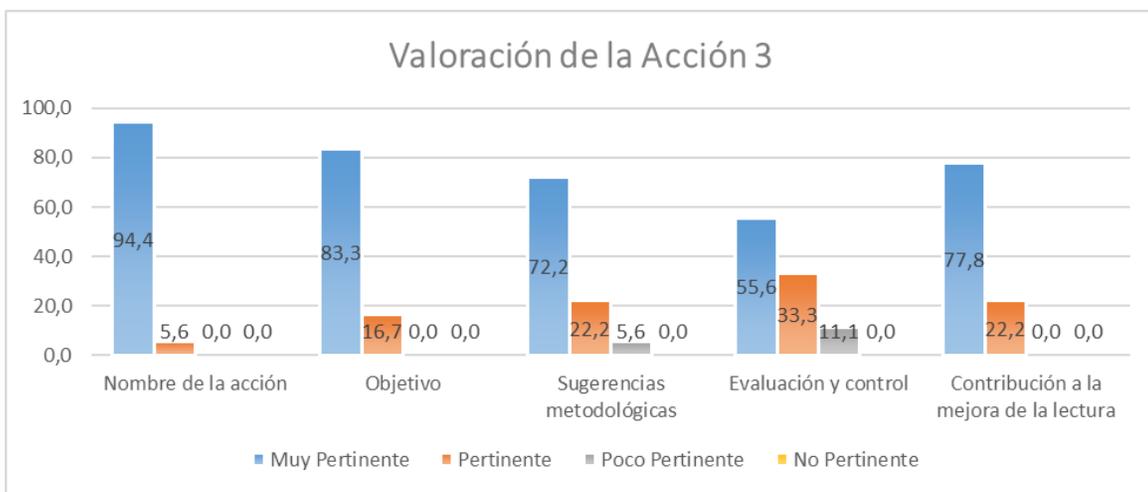
La valoración por parte de los especialistas de la segunda acción denominada Dramatización de una comedia reveló que el ítem de nombre de la acción fue valorado por el 66,7% como muy pertinente y por el 33,3% como pertinente. El ítem objetivo recibió valoraciones de muy pertinente por parte del 72,2% de los especialistas consultados, en tanto el 16,7% lo consideró pertinente y el 11,1% poco pertinente.

Las sugerencias metodológicas fue un ítem en el cual el 66,7% asignó valoraciones de muy pertinente, el 27,8% lo consideró pertinente y el 5,6% no pertinente. El ítem evaluación y control fue valorado como muy pertinente por el 50,0% de los especialistas, en tanto el 44,4% le asignó

la categoría de pertinente y el 5,6% de poco pertinente. Finalmente, el ítem integrador; contribución a la mejora de la lectura, recibió valoraciones por parte del 66,7% de los especialistas consultados como muy pertinente, el 22,2% lo consideró pertinente y el 11,1% poco pertinente.

Como tercera acción se proyectó La yincana de lectura expresiva por años básicos. La síntesis porcentual de las valoraciones de su pertinencia por parte de los especialistas se expone en la figura 5.

Figura 5. Valoraciones de la pertinencia de la acción 3



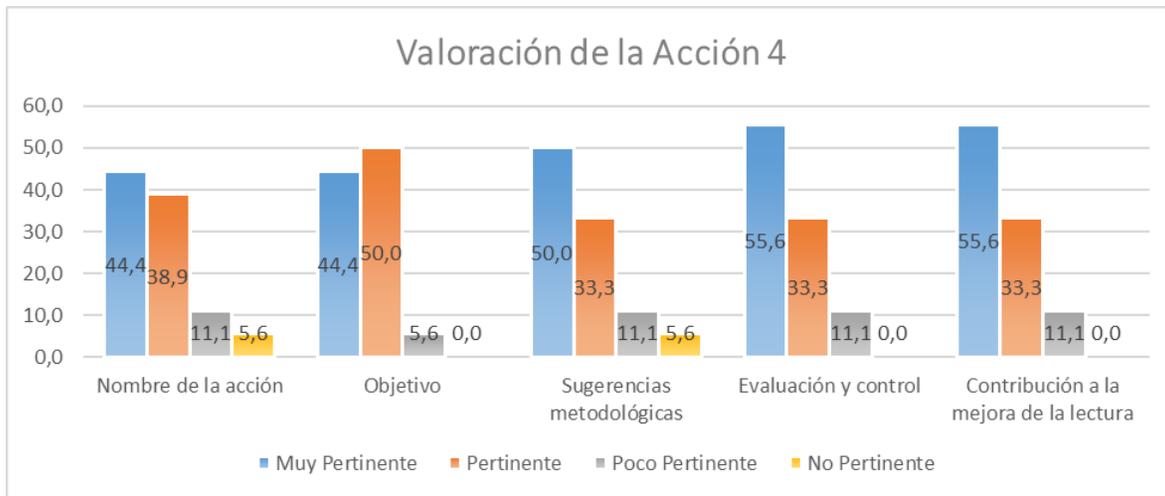
Fuente: elaboración propia

Las valoraciones por parte de los especialistas de la pertinencia de la acción La yincana de lectura expresiva por años básicos evidenció un alto nivel de adecuación a los objetivos por los cuales fue concebido el sistema de acciones. De este modo, el ítem denominado nombre de la acción fue valorado por el 94,4% de los especialistas como muy pertinente y por el 5,6% como pertinente.

El ítem objetivo recibió valoraciones de muy pertinente por el 83,3% de los especialistas consultados, en tanto el 16,7% lo consideró pertinente. Las sugerencias metodológicas como otro de los ítems sometidos a valoración por parte de los especialistas recibió calificaciones de muy pertinente por el 72,2%, en tanto el 22,2% lo consideró pertinente y el 5,6% poco pertinente. La evaluación y control fue considerada por el 55,6% de los especialistas como muy pertinente, el 33,3% la consideró pertinente y el 11,1% poco pertinente. El ítem integrador; contribución a la mejora de la lectura fue valorado de muy pertinente por el 77,8% de los especialistas y el 22,2% lo consideró pertinente.

La acción 4 denominada Los encuentros en la biblioteca pública recibió en sentido general valoraciones positivas en el proceso de validación de la propuesta. Los resultados de las valoraciones se exponen en el gráfico de la figura 6.

Figura 6. Valoraciones de la pertinencia de la acción 4



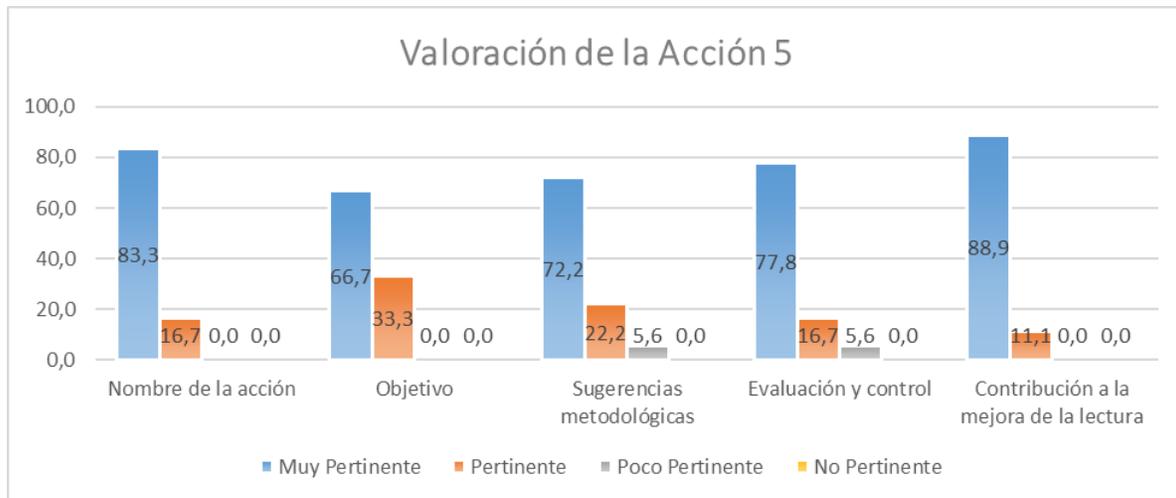
Fuente: elaboración propia

La primera acción denominada Los encuentros en la biblioteca pública fue sometida también a criterio por parte de los especialistas. En la valoración del ítem nombre de la acción, el 44,4% lo consideró muy pertinente, el 38,9% pertinente, el 11,1% lo consideró poco pertinente y el 5,6% pertinente. Respecto al ítem objetivo, el 44,4% de los especialistas consultados lo avala con la calificación de muy pertinente, el 50,0% lo consideró pertinente y solamente el 5,6% lo valoró de poco pertinente.

Las sugerencias metodológicas fue el único ítem que recibió valoraciones de no pertinente, lo cual fue reconocido de ese modo por el 5,6% de los especialistas consultados. No obstante, el 50,0% lo consideró muy pertinente, el 33,3% pertinente y el 11,1% poco pertinente. El ítem evaluación y control recibió valoraciones de muy pertinente por el 55,6% de los especialistas, el 33,3% lo valoró de pertinente y el 11,1% de poco pertinente. Finalmente, el ítem integrador denominado contribución a la mejora de la lectura fue avalado por el 55,6% de los especialistas consultados como muy pertinente, en tanto el 33,3% lo consideró pertinente y el 11,1% poco pertinente.

La quinta acción, denominada Encuentro con un joven escritor fue sometida también a consideración de los especialistas para obtener criterios sobre su nivel de pertinencia. Los resultados al respecto se exponen en el gráfico de la figura 7.

Figura 7. Valoraciones de la pertinencia de la acción 5



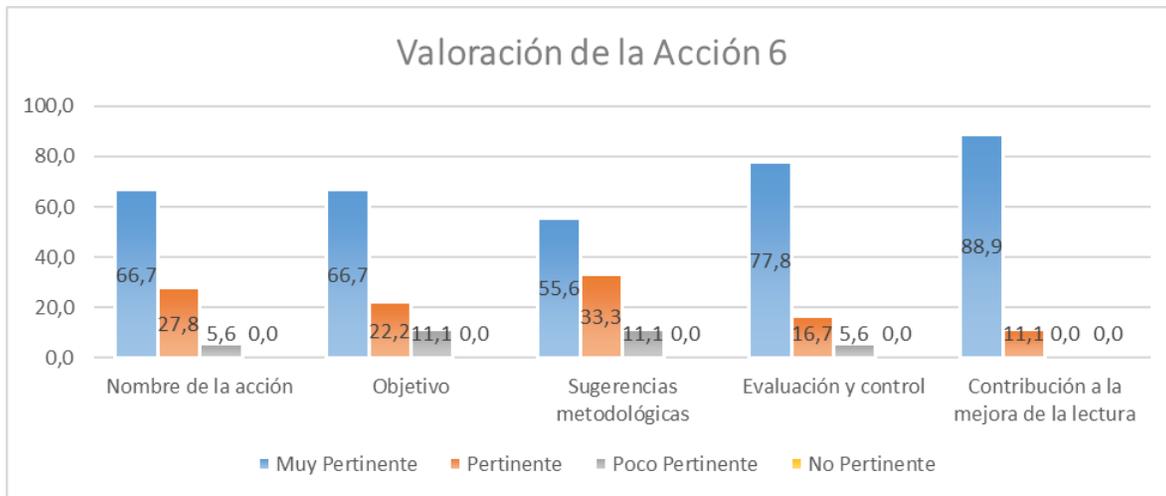
Fuente: elaboración propia

La valoración por parte de los especialistas de la quinta acción denominada Encuentro con un joven escritor reveló que el ítem nombre de la acción fue valorado por el 83,3% como muy pertinente y por el 16,7% como pertinente. El ítem objetivo recibió valoraciones de muy pertinente por parte del 66,7% de los especialistas consultados, en tanto el 33,3% lo consideró pertinente.

Las sugerencias metodológicas fue un ítem en el cual el 72,2% asignó valoraciones de muy pertinente, el 22,2% lo consideró pertinente y el 5,6% no pertinente. El ítem evaluación y control, fue valorado como muy pertinente por el 77,8% de los especialistas, en tanto el 16,7% le asignó la categoría de pertinente y el 5,6% de poco pertinente. Finalmente, el ítem integrador; contribución a la mejora de la lectura, recibió valoraciones por parte del 88,9% de los especialistas consultados como muy pertinente y el 11,1% lo consideró pertinente.

Como sexta y última acción se concibió La minibiblioteca del aula. La síntesis porcentual de las valoraciones de su pertinencia por parte de los especialistas se expone en la figura 8.

Figura 8. Valoraciones de la pertinencia de la acción 6



Fuente: elaboración propia

Las valoraciones por parte de los especialistas de la pertinencia de la acción La minibiblioteca del aula evidenció un alto nivel de adecuación a los objetivos por los cuales fue concebido el sistema de acciones. De este modo, el ítem denominado nombre de la acción fue valorado por el 66,7% de los especialistas como muy pertinente, el 27,8% lo consideró pertinente y solamente el 5,6% le otorgó la valoración de poco pertinente.

El ítem objetivo recibió valoraciones de muy pertinente por el 66,7% de los especialistas consultados, en tanto el 22,2% lo consideró pertinente y el 11,1% poco pertinente. Las sugerencias metodológicas como otro de los ítems sometidos a valoración por parte de los especialistas que recibió calificaciones de muy pertinente por el 55,6%, en tanto el 33,3% lo consideró pertinente y el 33,3% poco pertinente. La evaluación y control fue considerada por el 77,8% de los especialistas como muy pertinente, el 16,7% la consideró pertinente y el 5,6% poco pertinente. El ítem integrador contribución a la mejora de la lectura fue valorado de muy pertinente por el 88,9% de los especialistas y el 11,1% lo consideró pertinente.

Al contrastar los resultados obtenidos en la prueba pedagógica estandarizada para la recolección de datos sobre el nivel de desarrollo de la habilidad leer en los estudiantes, así como en las valoraciones de los especialistas en torno al nivel de pertinencia del sistema de acciones aportado, con otros resultados científicos similares, se revelaron algunas similitudes que fueron significadas como positivas por parte de los investigadores.

En el trabajo de Bravo et al. (2004), se profundiza en los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial, haciendo énfasis en las diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes. Asimismo, Carvajal (2011) sistematiza los hábitos de lectura y su incidencia en el



proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica. Cedeño (2015) aporta una valiosa metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje, la cual tiene puntos de coincidencia con el sistema de acciones concebido por las autoras del presente estudio.

En la tesis doctoral de Caicedo (2016), se exponen estrategias de promoción de la lectura en séptimo año de educación básica de las escuelas de educación general básica Heleodoro Ayala y Armada Nacional, del cantón San Lorenzo. En este sentido, se proyectó generar un marco referencial a partir del cual puedan desarrollarse otras investigaciones o intervenciones destinadas a fortalecer las deficiencias detectadas en torno a la promoción de la lectura.

En esta misma arista, González et al. (2018) realizan un análisis del rendimiento y de la mejora en la lectura y en la escritura en educación infantil, con resultados que revelan la necesidad de profundizar en la fluidez y la comprensión como invariantes de mayor nivel de afectación. En el trabajo de Gallego et al. (2019) se hace énfasis en la comprensión lectora de escolares de educación básica.

Cayancela (2021) sobre la base de antecedentes empíricos sistematiza la didáctica de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica Superior en el Ecuador. Venegas et al. (2021) aporta actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica y Jacinto (2022), concibe una estrategia de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la lectura en los alumnos de educación básica superior.

En síntesis, el análisis de las consideraciones teóricas acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura, la valoración del sistema de acciones para el desarrollo de habilidades lectoras y los resultados obtenidos en su implementación, así como los criterios aportados por los especialistas, corrobora la viabilidad de establecer una alternativa para motivar y perfeccionar las habilidades lectoras de los estudiantes de séptimo año de la educación general básica.

## **Conclusiones**

El análisis teórico de los referentes acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en la asignatura Lengua y Literatura corroboró la necesidad de reforzar las acciones que fortalezcan la práctica de la lectura en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela José Antonio Ricaurte, estimulen los procesos lógicos del pensamiento, obtengan mejores resultados escolares, un mayor acceso a la cultura y a las relaciones sociales.

Los resultados del diagnóstico indican las insuficiencias que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura en el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela José Antonio Ricaurte, en la

provincia de Esmeraldas, del Ecuador, evidenciando la necesidad de un sistema de acciones que motiven a los estudiantes, propicien el hábito de lectura, la lectura expresiva, la consulta de diversos textos y socialización tanto en la escuela como la familia y la sociedad en general.

El estudio realizado es de gran valor al ofrecer un sistema de acciones para el desarrollo de habilidades lectoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela José Antonio Ricaurte, en la provincia de Esmeraldas, del Ecuador que propició el accionar integrado de docentes, la familia y otros actores sociales en el aprendizaje de los estudiantes.

Los criterios emitidos por los especialistas avalan la pertinencia del sistema de acciones para el desarrollo de habilidades lectoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela José Antonio Ricaurte, en la provincia de Esmeraldas, del Ecuador; teniendo en cuenta su concepción orientadora, estructura, el despliegue de las acciones y su evaluación, mostrando la transformación en la práctica educativa.

## Referencias

- Arnáez, P. (2009). La lectura y la escritura en educación básica. *Educere*, 13(45), 289-298.
- Bravo, L., Villalón, M., & Orellana, E. (2004). Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial: diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (30), 7-19.
- Caicedo, M. (2016). *Estrategias de promoción de la lectura en séptimo año de educación básica de las escuelas de Educación General Básica "Heleodoro Ayala" y "Armada Nacional", del cantón San Lorenzo* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Ciencias de la Educación).
- Carvajal, N. R. (2011). *Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta "mariano castillo" del cantón quero* (Bachelor's thesis).
- Cayancela, M. V. (2021). *La didáctica de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del octavo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Cusubamba", año lectivo 2020-2021* (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; UTC.).
- Cedeño, L. L. R. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 1(1), 47-61.
- Gallego, J. L., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208.

- González, M. J., Martín, I., Prieto, G., & Rivas, M. T. (2018). Análisis del rendimiento y de la mejora en la Lectura y en la Escritura en Educación Infantil. *Revista de educación*, (382), 225-247. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2018-382-398>
- González, J. E. J., Rodríguez, C. R., Rosquete, R. G., & Miranda, E. G. (2010). Desarrollo de los procesos cognitivos de la lectura en estudiantes normolectores y estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. *Revista de educación*, (353), 301-302. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-0034-8082-RE>
- Guardo, M. E. (2010). Acerca del criterio de especialistas en la investigación científica. Una reflexión praxiológica. *Revista Pedagogía Universitaria*, 14(3).
- Gutiérrez-Fresneda, R., Jara, I. M. D. V. Y., & Jiménez-Pérez, E. (2021). Efectos de la conciencia suprasegmental en el aprendizaje de la lectura en los primeros cursos escolares. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 28-34.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Luicio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México.
- Jacinto, A. M. (2022). *Estrategia de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la lectura en los alumnos de educación básica superior* (Master's thesis, Jipijapa-Unesum).
- Lopes, J., Oliveira, C., & Costa, P. (2022). Determinantes escolares y de los estudiantes en el rendimiento lector: un análisis multinivel con estudiantes portugueses. *Revista de Psicodidáctica*, 27(1), 29-37.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47.
- Ramírez, P., Ramirez, R., & Nazar, G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 213-231.
- Sánchez, D. S. (2016). Gestión de una estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias lecto-escritoras en la educación básica primaria. *Revista de Educación*, 23(1).
- Santiago, Á. W., Castillo, M. C., & Morales, D. L. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Folios*, (26), 27-38.
- Solano, M. R. S. (2000). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Revista Educación*, 24(2), 151-156. <https://doi.org/10.15517/revedu.v24i2.479>



Venegas, G., Proaño, C., Tello, G., & Castro, S. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 502-514.