

## Competencias pedagógicas de los docentes para la atención a niños con dificultades específicas de aprendizaje

### Teachers' pedagogical competences for children with specific learning difficulties

Elsie Jeaneth Parra Yáñez<sup>1</sup> ([ejparray@ube.edu.ec](mailto:ejparray@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0002-4923-904X>)

Rosa Judith Patiño Jadan<sup>2</sup> ([rjpatinoj@ube.edu.ec](mailto:rjpatinoj@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0003-2595-4871>)

Rudy García Cobas<sup>3</sup> ([rgarcia@ube.edu.ec](mailto:rgarcia@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0002-0662-176X>)

### Resumen

La tarea de garantizar educación de calidad para todos en una escuela que conduzca a la integración, constituye un reto para los profesionales de la Educación General Básica en Ecuador. Enseñar a todos requiere un profesional de la educación preparado integralmente de manera que sea capaz de buscar las vías, métodos, procedimientos y medios que garanticen el máximo desarrollo de cada estudiante de acuerdo con sus particularidades. Se desarrolló un proceso investigativo con el objetivo de proponer un sistema de acciones que contribuya al desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes de la escuela IV Centenario, de Loja, Ecuador para la atención de niños del 5to grado con dificultades específicas de aprendizaje. La investigación desarrollada se circunscribe dentro de un enfoque mixto que integra lo cualitativo y lo cuantitativo, de modo específico con nivel explicativo y de diseño transversal, para lo cual se aplicó, inicialmente, una escala de opinión para la recolección de datos sobre el nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes para la atención a niños con dificultades específicas de aprendizaje. Como aporte de la investigación se propone un sistema de acciones, el cual tiene como objetivo general contribuir al desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes para la atención de niños del 5to grado con dificultades específicas de aprendizaje. Las valoraciones de los docentes respecto al nivel de pertinencia del sistema de acciones aportado demostraron criterios de validez en su concepción general.

**Palabras claves:** competencias pedagógicas, dificultades específicas de aprendizaje, educación inclusiva.

### Abstract

The task of guaranteeing quality education for all in a school that is conducive to integration is a challenge for the professionals of General Basic Education in Ecuador. Teaching everyone requires an education professional who is comprehensively prepared in such a way that he/she is capable of finding ways, methods, procedures and means that guarantee the maximum development of each student in accordance with his/her particularities. A research process was developed with the aim of proposing a system of actions that would contribute to the development of the pedagogical competencies of teachers at the IV Centenario school in Loja, for

<sup>1</sup>Escuela de Educación General Básica IV Centenario, Loja, Ecuador

<sup>2</sup>Escuela de Educación General Básica IV Centenario, Loja, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador

the care of 5th grade children with specific learning difficulties. The research was carried out using a mixed qualitative and quantitative approach, with a specific explanatory and cross-sectional design, for which a scale of opinion was initially applied to collect data on the level of development of teachers' pedagogical skills for children with specific learning difficulties. As a contribution of the research, a system of actions is proposed, the general objective of which is to contribute to the development of the pedagogical competences of teachers for the care of 5th grade children with specific learning difficulties. The teachers' evaluations of the level of relevance of the system of actions provided demonstrated criteria of validity in its general conception.

**Key words:** pedagogical competences, specific learning difficulties, inclusive education

## Introducción

En la actualidad, resulta sumamente necesario desarrollar en los estudiantes conocimientos y capacidades relacionadas con la comprensión de su diario vivir. Sin embargo, para lograrlo es necesario disponer de docentes que cuenten con las competencias pedagógicas que permitan lograr estos objetivos en los estudiantes. Ante ese reto, se puede identificar que varios docentes al desarrollar una sesión de aprendizaje no logran dirigir un proceso pedagógico exitoso y pertinente, debido a que carecen de las competencias pedagógicas óptimas que les permitan cumplir con eficiencia su rol mediador (Padilla et al., 2013).

Para el cumplimiento de su propósito social, la escuela ha ido transformándose de modo que los estilos de dirección, el proceso docente educativo y la vida de la escuela así como las relaciones de esta con la familia adquieran, cada vez más, un carácter democrático, flexible y creador, con el objetivo de formar a un estudiante activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación y posibilitándoles el desarrollo de cualidades tales como responsabilidad, laboriosidad, honradez, que en sentido general, los prepare para la vida en sociedad (Iñigo & Sosa, 2020).

Al estudiar las regularidades en el desarrollo de la personalidad, que efectivamente existen y pueden constatarse en los grupos de estudio y en todo grupo humano, se evidencia la presencia inevitable de individualidades, de personas distintas en cualquiera de las áreas de desarrollo. Esta realidad condiciona el ejercicio de la profesión del docente (Amor & Serrano, 2019).

La tarea de garantizar una educación de calidad para todos en una escuela que conduzca a la integración, constituye un verdadero reto para los profesionales de la educación general básica en Ecuador. Enseñar a todos requiere un profesional de la educación preparado integralmente de manera que sea capaz de buscar las vías, métodos, procedimientos y medios que garanticen el máximo desarrollo de cada estudiante de acuerdo con sus particularidades. Es esta una labor muy compleja que exige preparación, estudio, reflexión y búsqueda de alternativas metodológicas para dar la respuesta educativa más adecuada.

Las competencias pedagógicas de los docentes son definidas como un sistema integral de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones, manifestadas en el desempeño profesional pedagógico de manera que permita la dirección efectiva del proceso de

formación integral de los estudiantes y el grupo escolar, en correspondencia con la naturaleza del entorno en el que realice su actividad (Arboleda, 2011).

La dirección efectiva del proceso de formación integral de los estudiantes y el grupo escolar serán efectivas si se poseen competencias desarrolladas que a criterio de los autores deben ser: las habilidades para el diseño y aplicación de estrategias de inclusión; las habilidades para el diseño y aplicación del plan de respuestas educativas, las destrezas para la concepción del diagnóstico integral, contextualizado y optimista; el dominio teórico para el diseño de estrategias de atención integral; el conocimiento de las dificultades específicas del aprendizaje; y la disposición para aceptar y atender sistemáticamente a los niños.

En relación con los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar se ha podido encontrar que Escobar y Tenorio (2022) y la *American Psychiatric Association*, identifican los siguientes: trastorno específico de la lectura, trastorno específico de la ortografía, trastorno específico del cálculo, y trastorno mixto del desarrollo del aprendizaje escolar. Los autores del presente artículo científico asumen la clasificación aportada por Hernández y Moñino (2019), quienes incluyen una clasificación donde se tratan estas dificultades como propias del aprendizaje de la cual se derivan los siguientes subtipos: dificultad específica del aprendizaje del lenguaje oral (expresivo y/o comprensivo), dificultades específicas del aprendizaje de la lectura (vía fonológica o vía ortográfica), dificultades específicas del aprendizaje de la escritura (letra y/u ortografía), dificultades específicas del aprendizaje matemáticas (lógica-matemática y/o cálculo), y dificultades específicas del aprendizaje sensorio-motor manipulativo, pragmático, procedimental no verbal).

En la institución educativa IV Centenario, de la ciudad de Loja se puede observar que varios docentes no cuentan con las competencias adecuadas para desarrollar con éxito las actividades pedagógicas y curriculares dentro de la institución educativa, capacidades que le permitan planificar adecuadamente las clases, la selección de los recursos óptimos, las técnicas para captar la atención de los estudiantes, entre otros aspectos. Lo anterior ha generado limitaciones para alcanzar en los estudiantes los aprendizajes esperados para el año escolar, pues no pueden desarrollar procedimientos de indagación empleando métodos científicos, ni explicar con sus propias palabras la forma en que desarrollan los diversos eventos que ocurren a su alrededor, lo cual resulta preocupante para la formación de calidad que se desea brindar a los estudiantes.

Sobre la base de los argumentos teóricos y prácticos anteriormente referidos se determinó el problema de investigación: ¿Cómo contribuir al mejoramiento de las competencias pedagógicas de los docentes para la atención a niños con dificultades específicas de aprendizaje? Consecuentemente, el objetivo del presente trabajo consiste en proponer un sistema de acciones que contribuya al desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes de la escuela IV Centenario, de Loja, Ecuador para la atención a niños del 5to grado con dificultades específicas de aprendizaje. La investigación desarrollada forma parte del proyecto Gestión didáctica y calidad educativa en la educación básica de la Universidad Bolivariano del Ecuador.

## Materiales y métodos

La investigación que sustenta el presente artículo científico se circunscribe dentro de un enfoque mixto que integra lo cualitativo y lo cuantitativo, de modo específico con nivel explicativo y de diseño transversal porque los datos recogidos fueron recolectados en un solo momento (Hernández-Sampieri et al., 2018).

En el proceso investigativo desarrollado se siguieron determinados pasos para aportar un resultado específico de investigación que contribuya a la solución del problema identificado. Para ello, se empleó fundamentalmente el método de estudios de caso que fue utilizado para examinar en detalle la manifestación de las relaciones causales en un contexto específico. En este sentido, el proceso investigativo se orientó a partir de los siguientes pasos.

- Identificación, precisión y formulación del problema de investigación a resolver.
- Sistematización de la documentación disponible para establecer una base teórica.
- Diseño del estudio y su metodología de aplicación.
- Recopilación, análisis e interpretación de los datos para determinar el estado inicial del problema.
- Elaboración de un sistema de acciones que contribuya al desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes.
- Validación por especialistas del sistema de acciones concebido.

A partir de los aportes de Azuero (2019), se identificaron las siguientes variables explicativas del desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes para la atención a niños del 5to grado con dificultades específicas de aprendizaje.

- Disposición para aceptar y atender sistemáticamente los niños con dificultades específicas de aprendizaje como parte de la diversidad escolar.
- Conocimiento de las características generales de las dificultades específicas de aprendizaje más frecuentes en los niños.
- Dominio teórico para el diseño de estrategias de atención integral a los niños con dificultades específicas de aprendizaje.
- Destrezas para la concepción del diagnóstico integral, contextualizado y optimista de los niños y del grupo.
- Habilidades para el diseño y aplicación del plan de respuestas educativas para la atención a niños del 5to grado con dificultades específicas de aprendizaje.
- Habilidades para el diseño y aplicación de estrategias de inclusión para facilitar la atención a la diversidad.

Como instrumentos científicos se aplicó inicialmente un cuestionario con una escala de opinión o percepción como instrumento para la recolección de datos sobre el nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes para la atención a niños con dificultades específicas de aprendizaje cuya validez y confiabilidad fueron establecidas previamente. Para el cumplimiento de este objetivo específico se consideró una escala tipo Likert (Matas, 2018), con las categorías: Nivel alto, Nivel medio y Nivel bajo, que indagan la percepción de los docentes de la muestra

respecto a cómo consideran su nivel de desarrollo de las variables explicativas referidas anteriormente.

Se utilizó un muestreo intencional, no probabilístico que posibilitó determinar como muestra 27 docentes de la escuela IV Centenario.

El aporte de la investigación consistió en proponer un sistema de acciones con el objetivo general de contribuir al desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes de la escuela IV Centenario, de Loja, Ecuador para la atención de niños del 5to grado con dificultades específicas de aprendizaje.

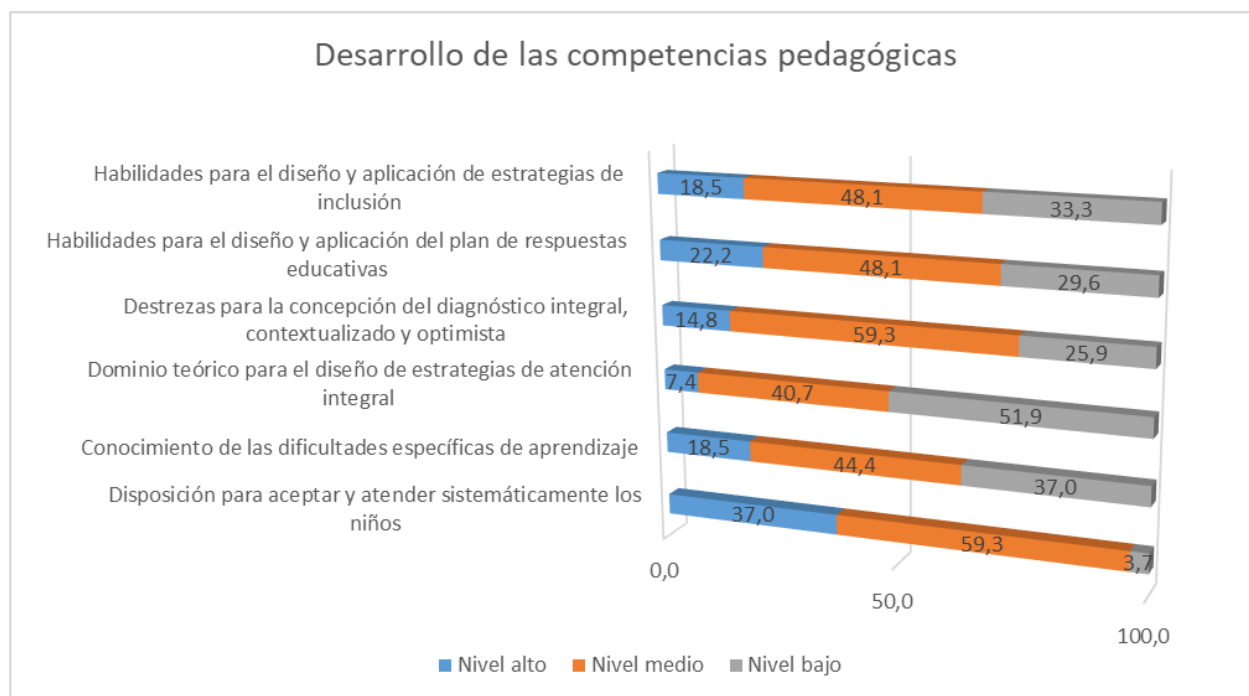
Sobre la base de la concepción didáctica las acciones se concibieron a partir de tres dimensiones generales. La primera dimensión se corresponde con acciones dirigidas al dominio teórico práctico de las principales características asociadas a las dificultades específicas de aprendizaje, para la cual se concibieron específicamente las acciones 1, 2, 3 y 4. La segunda dimensión concierne a acciones dirigidas a diseñar e implementar estrategias de atención educativa inclusiva y diferenciadora, para lo cual fueron concebidas las acciones 5, 6 y 7. Finalmente, se concibió una dimensión integradora dirigida específicamente a la concepción de un plan de respuestas educativas para la atención a los niños con dificultades específicas de aprendizaje, materializada en la acción 8.

Una vez elaborado el sistema de acciones que contribuya al desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes, se aplicó el método de criterio de usuarios según los procedimientos de Fuentes et al. (2018).

## **Resultados y discusión**

En el proceso investigativo se aplicó una escala de percepción para la recolección de datos sobre la percepción de los docentes de la muestra respecto a cómo consideran su nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas para la atención a niños del 5to grado con dificultades específicas de aprendizaje. Los resultados de la aplicación del cuestionario se exponen en el gráfico de la figura 1.

Figura 1. Desarrollo de las competencias pedagógicas para la atención a niños con dificultades específicas de aprendizaje



Fuente: elaboración propia

El estudio de las percepciones de los docentes respecto a cómo consideran su nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas para la atención a niños del 5to grado con dificultades específicas de aprendizaje reveló de manera general un insuficiente nivel de formación de las referidas competencias. La disposición para aceptar y atender sistemáticamente los niños con dificultades específicas de aprendizaje como parte de la diversidad escolar fue considerada como generalidad, con un adecuado nivel de formación toda vez que el 37,0% de los docentes lo consideró en un nivel alto, el 59,3% en un nivel medio y solamente el 3,7% en un nivel bajo.

El ítem conocimiento de las características generales de las dificultades específicas de aprendizaje más frecuentes en los niños fue valorada de nivel alto por el 18,5% de los docentes, en tanto el 44,4% lo consideró con nivel medio y el 37,0% con nivel bajo, lo cual indica la necesidad de profundizar en el estudio de las características generales de este tipo de dificultades. Respecto al ítem dominio teórico para el diseño de estrategias de atención integral a los niños con dificultades específicas de aprendizaje, se identificaron los valores más bajos en la autovaloración por los docentes, puesto que el 7,4% lo considera de nivel alto, el 40,7% de nivel medio y al 51,9% de nivel bajo.

Respecto a las destrezas para la concepción del diagnóstico integral, contextualizado y optimista de los niños y del grupo, el 14,8% de los docentes lo consideró con un nivel alto, el 59,3% con un nivel medio y el 25,9% con un nivel bajo. En las valoraciones de los docentes en torno al ítem habilidades para el diseño y aplicación del plan de respuestas educativas para la atención a niños



del 5to grado con dificultades específicas de aprendizaje se evidenció la necesidad de generar acciones para su dominio efectivo por parte de los docentes, puesto que el 22,2% lo consideró de nivel alto, el 48,1% de nivel medio y el 29,6% de nivel bajo.

Respecto al ítem habilidades para el diseño y aplicación de estrategias de inclusión para facilitar la atención a la diversidad, el 18,5% de los docentes la valoró de nivel alto, el 48,1% de nivel medio y el 33,3% de nivel bajo.

En resumen, se corroboró que existe un insuficiente nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas en los docentes para la atención a los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, sobre todo, en las que se refieren al dominio teórico para el diseño de estrategias de atención integral a estos niños; el conocimiento de las características generales de las dificultades específicas de aprendizaje más frecuentes; y las habilidades para el diseño y aplicación de estrategias de inclusión para facilitar la atención a la diversidad.

Estas valoraciones de los docentes demostraron la necesidad de concebir un aporte de investigación dirigido a su preparación en el ámbito de las dificultades específicas de aprendizaje. Es por ello que se concibió la primera versión del sistema de acciones para el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes para la atención a niños del 5to grado con dificultades específicas de aprendizaje.

La propuesta consiste en un sistema de acciones, el cual ha tenido como objetivo general contribuir al desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes de la escuela IV Centenario, para la atención a niños del 5to grado con dificultades específicas de aprendizaje. La misma se estructuró en acciones.

La primera acción se corresponde con el taller metodológico: las dificultades específicas de aprendizaje.

Acción 1. Taller metodológico: las dificultades específicas de aprendizaje, principales características.

Problema conceptual metodológico: ¿Cuáles son las principales características de las dificultades específicas de aprendizaje y qué acciones trazar desde la escuela para su atención integral?

Objetivo metodológico: Caracterizar las dificultades específicas de aprendizaje, para diseñar acciones de atención integral en la escuela.

Acción 2. Seminario científico metodológico: Los niños con dificultad específica del aprendizaje del lenguaje oral expresivo y/o comprensivo, y los niños con dificultades específicas del aprendizaje de la lectura vía fonológica o vía ortográfica. Principales características.

Problema conceptual metodológico: ¿Cuáles son las principales características de los niños con dificultad específica del aprendizaje en la lectura y qué acciones trazar desde la escuela para su atención integral?

Objetivo metodológico: Caracterizar los niños con dificultad específica del aprendizaje en la lectura, para diseñar acciones de atención integral a los mismos.

Acción 3. Seminario científico metodológico: Los niños con dificultad específica del aprendizaje de la escritura de letra y/u ortografía. Principales características.

Problema conceptual metodológico: ¿Cuáles son las principales características de los niños con dificultad específica del aprendizaje en la expresión escrita y qué acciones trazar desde la escuela para su atención integral?

Objetivo metodológico: Caracterizar los niños con dificultad específica del aprendizaje en la expresión escrita, para diseñar acciones de atención integral a los mismos.

Acción 4. Seminario científico metodológico: Los niños con dificultad específica del aprendizaje de la matemática. Principales características.

Problema conceptual metodológico: ¿Cuáles son las principales características de los niños con dificultad específica del aprendizaje de la matemática y qué acciones trazar desde la escuela para su atención integral?

Objetivo metodológico: Caracterizar los niños con dificultad específica del aprendizaje en la matemática, para diseñar acciones de atención integral a los mismos.

Acción 5. Taller metodológico: La visita al hogar, una vía necesaria de educación familiar.

Problema conceptual metodológico: ¿Cómo proceder, durante la visita al hogar, para profundizar en las causas y condiciones que pueden tener una influencia en las dificultades específicas de aprendizaje de los niños, y sobre esa base, consensuar acciones coordinadas de atención al escolar y de educación familiar entre la familia y la escuela?

Objetivo metodológico: Sistematizar las normas y funciones, así como las etapas y pasos de las visitas al hogar, para diseñar acciones de atención a niños con dificultades específicas de aprendizaje a partir de elementos causales identificados a través de las mismas.

Acción 6. Taller metodológico: La Zona de Desarrollo Próximo y los niveles de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Problema conceptual metodológico: ¿Cómo proceder en la utilización de los niveles de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de los niños con dificultades específicas de aprendizaje?

Objetivo metodológico: Sistematizar la teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo y los niveles de ayuda, para diseñar acciones de atención a niños con dificultades específicas de aprendizaje.

Acción 7. Taller metodológico: El estudio de caso, una herramienta en la labor psicopedagógica.

Problema conceptual metodológico: ¿Cómo aplicar el estudio de caso para el diagnóstico integral de niños con dificultades específicas de aprendizaje, y diseñar acciones de orientación y tratamiento a partir de la información obtenida?



Objetivo metodológico: Sistematizar las etapas y pasos para la aplicación del método de estudio de caso, para diseñar acciones de atención a niños con dificultades específicas de aprendizaje a partir de las problemáticas y causas identificadas con su aplicación.

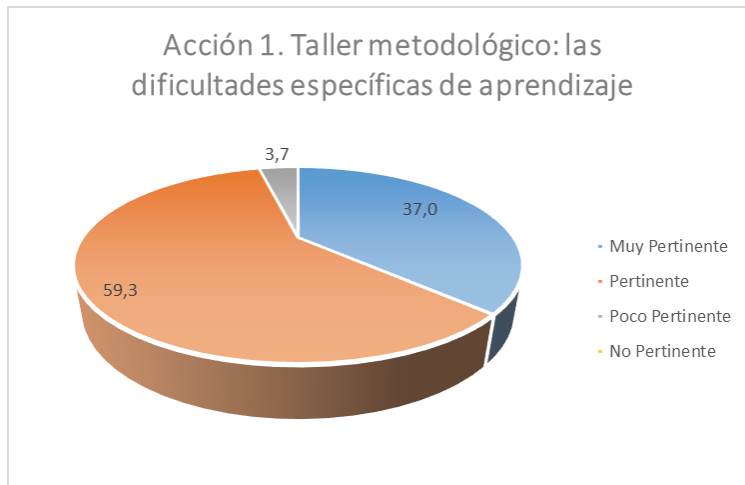
Acción 8. Taller integrador: El plan de respuestas educativas para la atención a los niños con dificultades específicas de aprendizaje.

Problema conceptual metodológico: ¿Cómo diseñar el plan de respuestas educativas para la atención integral a los niños con dificultades específicas de aprendizaje en el proceso pedagógico?

Objetivo metodológico: Sistematizar los pasos del algoritmo de atención integral, para diseñar acciones de atención a los niños con dificultades específicas de aprendizaje.

Con el objetivo de identificar criterios de validez de la propuesta y perfeccionar el aporte de la investigación se aplicó el método de criterio de usuarios, considerados estos los propios docentes incluidos en el estudio, según los criterios de Fuentes et al. (2018). Los resultados alcanzados en la valoración de esta acción se exponen en la figura 2.

Figura 2. Valoración de la acción 1. Taller metodológico: las dificultades específicas de aprendizaje

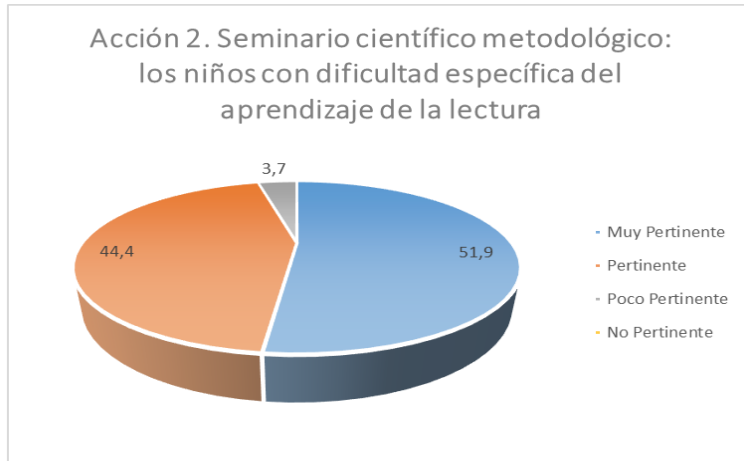


Fuente: elaboración propia

Las valoraciones de los docentes respecto al nivel de pertinencia de la acción 1. Taller metodológico: las dificultades específicas de aprendizaje, demostró criterios de validez en su concepción general, puesto que el 37,0% lo valoró de Muy pertinente, el 59,3% de Pertinente y solamente el 3,7% de Poco pertinente.

Se sometió además a consideración por parte de los docentes, la acción 2, consistente en un seminario científico metodológico denominado; los niños con dificultad específica del aprendizaje de la lectura. Los resultados de las valoraciones se exponen en el gráfico de la figura 3.

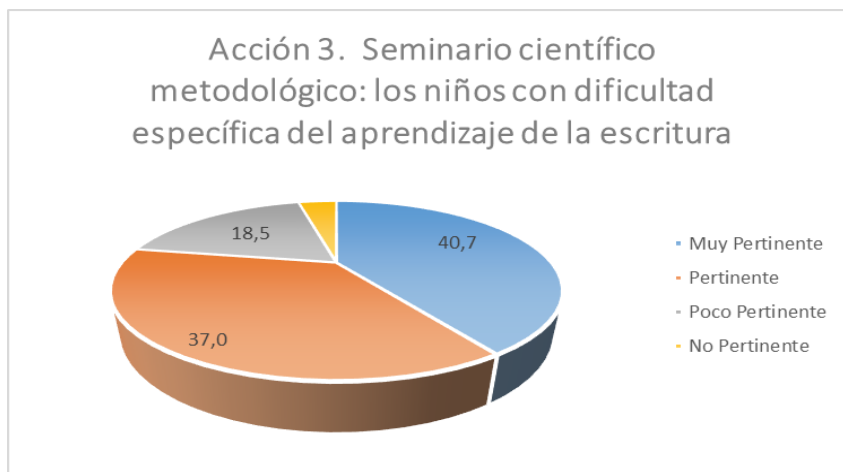
Figura 3. Valoración de la acción 2. Seminario científico metodológico: los niños con dificultad específica del aprendizaje de la lectura



Fuente: elaboración propia

En el gráfico se muestra la positiva valoración de los docentes de la acción 2. Seminario científico metodológico: los niños con dificultad específica del aprendizaje de la lectura. El 51,9% la considera Muy pertinente, el 44,4% Pertinente y el 3,7% de Poco pertinente. En el gráfico que se expone en la figura 4, se ilustra la valoración por los docentes de la acción 3. Seminario científico metodológico: los niños con dificultad específica del aprendizaje de la escritura.

Figura 4. Valoración de la acción 3. Seminario científico metodológico: los niños con dificultad específica del aprendizaje de la escritura

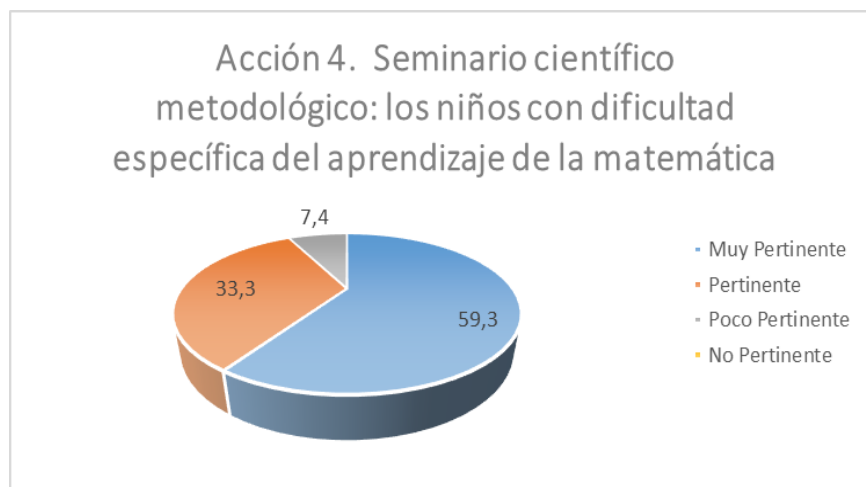


Fuente: elaboración propia

Tal como se ilustra en el gráfico anterior, el seminario científico metodológico denominado: los niños con dificultad específica del aprendizaje de la escritura, fue valorado positivamente por parte de los especialistas como generalidad. Muestra de lo anteriormente expresado es que el 40,7% lo valoró de Muy pertinente, el 37,0% de Pertinente, el 18,5% de Poco pertinente y el 3,7% como No pertinente. A partir de las valoraciones de los docentes, referidas a este ítem, los investigadores introdujeron modificaciones en su concepción tal como se exponen en la versión final del sistema de acciones que se socializa en el presente artículo científico.

En el proceso investigativo se procedió a valorar la pertinencia de la acción 4. Seminario científico metodológico: los niños con dificultad específica del aprendizaje de la matemática. Los resultados alcanzados en las valoraciones se presentan en la figura 5.

Figura 5. Valoración de la acción 4. Seminario científico metodológico: los niños con dificultad específica del aprendizaje de la matemática

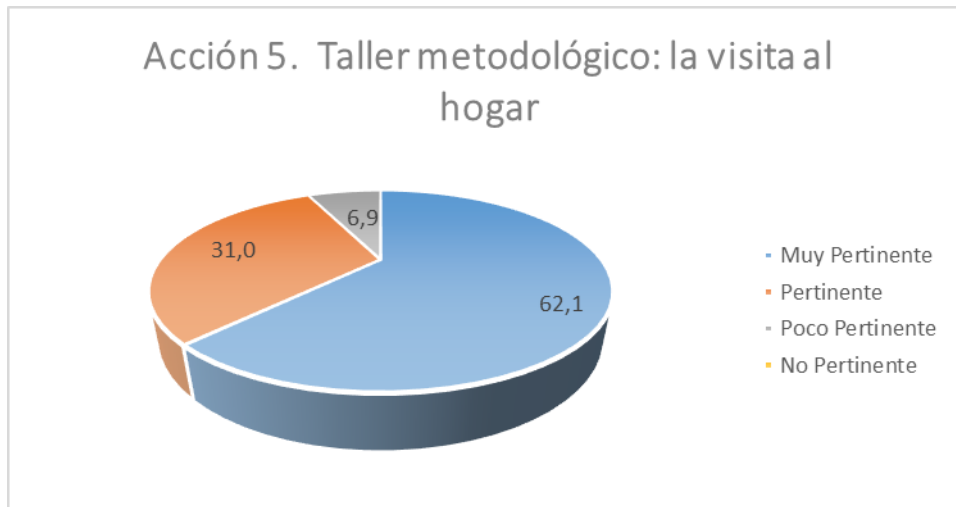


Fuente: elaboración propia

Las valoraciones por parte de los docentes de la acción 4, seminario científico metodológico: los niños con dificultad específica del aprendizaje de la matemática, denotó que el 59,3% la considera Muy pertinente, el 33,3% Pertinente y el 7,4% de Poco pertinente lo cual demuestra su nivel de aceptación general por los usuarios.

En la concepción de las acciones, algunas de ellas estaban dirigidas a diseñar e implementar estrategias de atención educativa inclusiva y diferenciadora. Los resultados alcanzados en la valoración de la acción 5. Taller metodológico: la visita al hogar se presenta en el gráfico de la figura 6.

Figura 6. Valoración de la acción 5. Taller metodológico: la visita al hogar

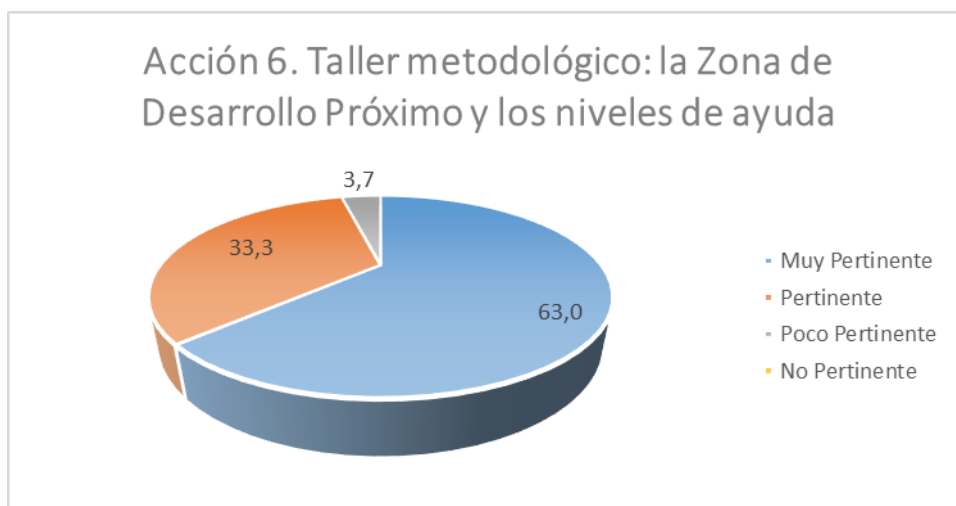


Fuente: elaboración propia

Las valoraciones de los docentes respecto a la concepción de la acción 5. Taller metodológico: la visita al hogar fueron muy positivas. El 66,7% la consideró como Muy pertinente, en tanto que el 33,3% la valoró de Pertinente, lo cual permitió a los investigadores obtener criterios de validez en la concepción de esta acción.

Se sometió, además, a criterio de los docentes, la valoración de la pertinencia de la acción 6. Taller metodológico: la Zona de Desarrollo Próximo y los niveles de ayuda, cuyos resultados se grafican en la figura 7.

Figura 7. Valoración de la acción 6. Taller metodológico: la Zona de Desarrollo Próximo y los niveles de ayuda

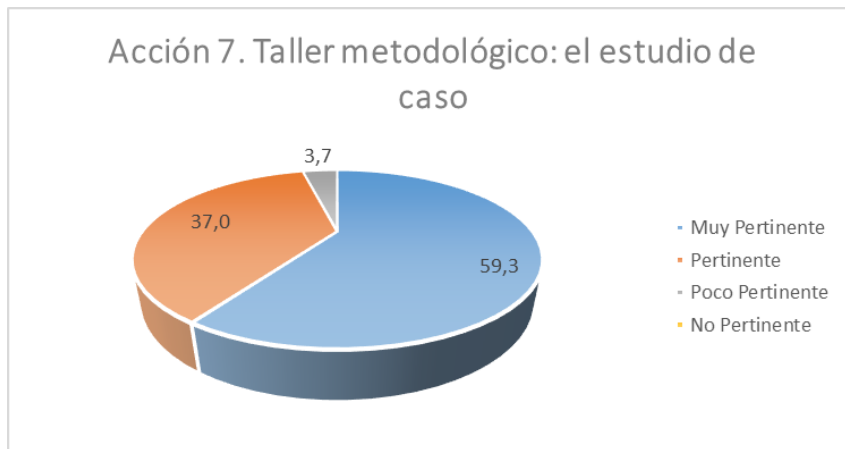


Fuente: elaboración propia

La valoración de la acción 6, denominada Taller metodológico: la Zona de Desarrollo Próximo y los niveles de ayuda reveló la identificación de criterios válidos por parte de los docentes que avalan su pertinencia. En este aspecto, el 63,0% lo consideró Muy pertinente, 33,3% Pertinente en tanto el 3,7% lo consideró Poco pertinente.

Como continuidad del proceso investigativo se valoró la pertinencia de la acción 7. Taller metodológico: el estudio de caso, cuyos resultados se exponen en el gráfico de la figura 8.

Figura 8. Valoración de la acción 7. Taller metodológico: el estudio de caso

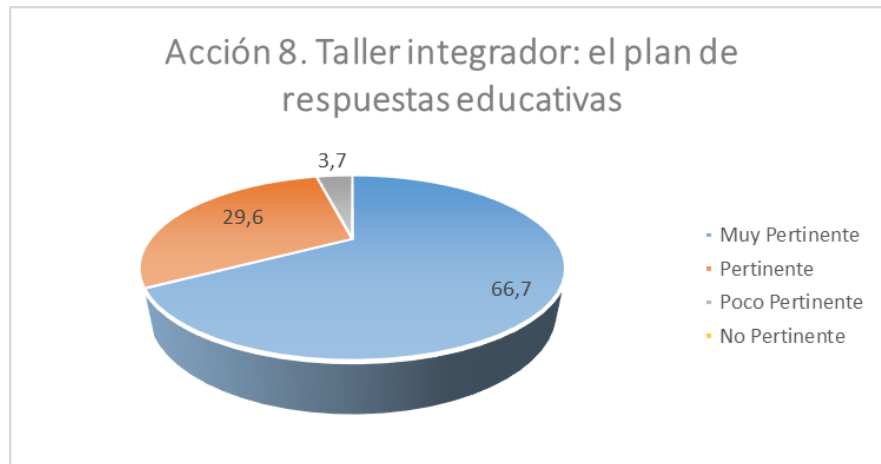


Fuente: elaboración propia

La acción 7. Taller metodológico: el estudio de caso, fue valorada de Muy pertinente por el 59,3% de los docentes, de pertinente por el 37,0% y de Poco pertinente por el 3,7%. Estos elementos posibilitaron a los investigadores argumentar la adecuación de esta acción para cumplir el objetivo desarrollador del sistema de acciones concebido, dada la significación del adecuado empleo del método de estudio de caso en la atención a niños del 5to grado con dificultades específicas de aprendizaje.

Finalmente se concibió una acción integradora dirigida específicamente a la concepción de un plan de respuestas educativas para la atención a los niños con dificultades específicas de aprendizaje. Los resultados de la valoración de la acción 8. Taller integrador: el plan de respuestas educativas se expone en el gráfico contenido en la figura 9.

Figura 9. Valoración de la acción 8. Taller integrador: el plan de respuestas educativas



Fuente: elaboración propia

La valoración de la acción 8. Taller integrador: el plan de respuestas educativas, posibilitó a los investigadores avalar la adecuación del sistema de acciones de acuerdo con los objetivos inicialmente establecidos. Las valoraciones del 66,7% de los docentes de la muestra coincidieron en sostener como Muy pertinente esta acción. Al mismo tiempo el 29,6% la consideró Pertinente y solamente el 3,7% poco pertinente.

Al contrastar los resultados obtenidos con otras investigaciones precedentes, se identificó el aporte de Juidías et al. (2007), que describe las dificultades específicas del aprendizaje a las que puede enfrentarse el estudiante que resuelve un problema matemático. En su investigación, describe las referidas dificultades de aprendizaje y aporta vías para intervenir sobre ellas.

En la investigación de Granada et al. (2013) se identifican factores como la experiencia de los docentes, las características de los estudiantes, así como la formación docente y capacitación, los cuales a su juicio pueden limitar o facilitar el desarrollo de prácticas más inclusivas en el contexto escolar. Núñez (2018) estudia las competencias técnicas y pedagógicas de los docentes que se desempeñan en aulas comunes para atender la diversidad escolar en el marco de la educación inclusiva y de calidad en Perú tal y como se puede corroborar en la aplicación de las acciones de la presente investigación.

Otra coincidencia se da con Hernández (2020), el que, a partir de identificar las necesidades manifiestas de los docentes, concibe talleres dirigidos a desarrollar competencias pedagógicas profesionales en los docentes para la atención a las diferencias individuales de aprendizaje de los niños, y ello, posibilitó que los resultados fueran favorables. Por último, y no menos importante, se encontraron las ideas de Morrillo et al. (2021), quienes profundizan respecto a la competencia comunicación oral de los docentes y su influencia para la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje, desde la interrelación cognitiva, afectiva que se manifiesta en la comunicación pedagógica.



El análisis de los resultados y las coincidencias mencionadas con algunos investigadores muestran que la puesta en práctica del sistema de acciones ha posibilitado un cambio en las competencias pedagógicas de los docentes para la atención a niños con dificultades específicas de aprendizaje.

## Conclusiones

Se ha realizado una revisión de la literatura científica en el que se encontró que la labor del maestro en la actualidad requiere de competencias pedagógicas que le permitan la dirección efectiva del proceso de formación integral de los estudiantes y el grupo escolar. De modo que, es imprescindible que cada docente posea los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones en correspondencia con la naturaleza del entorno en el que realice su actividad de garantizar una educación de calidad y para todos en la escuela de forma tal que se garantice el máximo desarrollo de cada estudiante de acuerdo con sus particularidades.

Se realizó un estudio diagnóstico relacionado con el desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes para la atención de los estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje, y se identificó que existe un insuficiente nivel de desarrollo de dichas competencias. Las menos desarrolladas son las que se refieren al dominio teórico para el diseño de estrategias de atención integral a estos niños; el conocimiento de las características generales de las dificultades específicas de aprendizaje más frecuentes; y las habilidades para el diseño y aplicación de estrategias de inclusión para facilitar la atención a la diversidad.

Como parte del proceso investigativo, se elaboró y propuso un sistema de acciones caracterizadas por sus interconexiones al encontrarse estrechamente relacionadas y estar concebido de manera que la aplicación de unas esté determinada por las acciones anteriores. De igual modo, se resalta que el sistema de acciones responde a las necesidades encontradas en los docentes que tienen un alcance para escuela y la familia, teniendo en cuenta que las dificultades específicas del aprendizaje pueden tener diferentes factores que las provocan.

Los criterios emitidos por los docentes consultados, como usuarios del sistema de acciones, resaltan su contribución para sus desempeños específicos en temáticas como lo relacionado con la Zona de Desarrollo Próximo, los niveles de ayuda, el estudio de caso y el plan de respuestas educativas. Estos criterios avalan la pertinencia de la concepción general del sistema de acciones que se aporta en la investigación. Todo ello pudo permitir que, de forma general, se fortalecieran las competencias pedagógicas de los docentes, sobre todo las relacionadas con el diseño y aplicación de estrategias de inclusión, el dominio teórico para el diseño de estrategias de atención integral y conocimiento de las características generales más frecuente y, con ello, la atención a niños con dificultades específicas de aprendizaje.

## Referencias

Amor, M. I., & Serrano, R. (2019). Las competencias generales en la formación inicial del profesorado. Un estudio comparativo entre estudiantes, docentes y graduados de los títulos universitarios de educación. *Educación XXI*, 22(1), 239-261.

- Arboleda, J. C. (2011). Comprensiones y competencias pedagógicas. En *Competencias Pedagógicas: conceptos y estrategias*. Redipe. <http://www.gacetafinanciera.com/Pedagogia.pdf>.
- Azuero, Á. E. A. (2019). Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior Ecuatoriana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(7), 247-261.
- Escobar, J. P., & Tenorio, M. (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 473-479.
- Fernández, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(2), 82-99.
- Fuentes, I. G., Toledano Prieto, Y., & Capote Pérez, A. A. (2018). Valoración del producto científico por criterios de usuarios: necesidad apremiante para su perfeccionamiento. *Edumecentro*, 10(3), 249-253.
- Granada, M., Pomés, M. P., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 0(25), 0-0.
- Hernández, C. V. (2020). *Talleres dirigidos a desarrollar competencias pedagógicas profesionales en los docentes para la atención a las diferencias individuales de aprendizaje de los niños del CDI Eduardo Manrique* (Bachelor's thesis, Quito, Universidad Metropolitana).
- Hernández, L. A., & Moñino, L. (2019). Dificultades específicas del aprendizaje en Educación Primaria: la importancia de la formación de los futuros docentes. *Revista de educación, innovación y formación: REIFV*, 1.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Batista, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Iñigo, E y Sosa, A. M. (2020). Emergencia y actualidad de las competencias profesionales: Apuntes para su análisis. *Revista Cubana de Educación Superior*, 23(2), 56-79.
- Juidías, J., & Rodríguez, I. D. L. R. (2007). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos. *Revista de educación*, 342, 257-286.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47.



- Morrillo, F. B. C., Intriago, J. O. V., & Chávez, O. E. B. (2021). Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Revista EDUCARE*, 25(2), 132-160.
- Núñez, R. A. (2018). *Competencias Técnicas-Pedagógicas de los Docentes para la Atención Inclusiva de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el Aula Común en los Establecimientos Educativos de la Comuna de Queilen*.
- Osorio, B. (2010). La formación docente en dificultades de aprendizaje: Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas para la atención a la diversidad. *Revista de Investigación*, 34(70), 179-204.
- Padilla, S., & López, M. C. (2013). Competencias pedagógicas y función docente en las comunidades virtuales de aprendizaje. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(ESPECIAL), 103-119.
- Serio, Á., Jiménez, H., & Rosales, M. (2010). Competencias interpersonales y bienestar del profesor. *Educational Psychology*, 16(2), 107-114.