

## Sistema de talleres de educación en valores para fomentar el respeto en alumnos de EGBE

### System of workshops on values education to promote respect among EGBE students

Rícela Marlith Alvarado Avilés<sup>1</sup> ([rmalvaradoa@ube.edu.ec](mailto:rmalvaradoa@ube.edu.ec)), (<https://orcid.org/0009-0004-9759-4067>)

Myrian Alicia Flores Segovia<sup>2</sup> ([mafloress@ube.edu.ec](mailto:mafloress@ube.edu.ec)), (<https://orcid.org/0009-0001-4732-3961>)

Evelyn Jazmín Henríquez Antepara<sup>3</sup> ([garodriguezc@ube.edu.ec](mailto:garodriguezc@ube.edu.ec)), (<https://orcid.org/0000-0001-7465-2376>)

Giselle Aurelia Rodríguez Caballero<sup>4</sup> ([garodriguezc@ube.edu.ec](mailto:garodriguezc@ube.edu.ec)), (<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>)

### Resumen

Este estudio se centró en la importancia de la educación en valores para fomentar el respeto en alumnos de educación general básica (EGBE). La investigación partió de la identificación de las dificultades que enfrentan los docentes en cuanto a las actitudes de los estudiantes respecto al respeto y los valores relacionados. Se diseñó un programa educativo que incluyó talleres, enfocados a docentes y familiares, para el desarrollo de estrategias propias de educación en valores con énfasis en el respeto. Los talleres abordaron temas fundamentales de valores, estrategias para su promoción, intervenciones en situaciones conflictivas y colaboración entre familia y escuela. Participaron docentes y tutores de alumnos del subnivel elemental de una unidad educativa. Se contó con la participación de expertos en la evaluación educativa para validar el programa. Los resultados de la evaluación post-talleres mostraron mejoras significativas en indicadores como el cumplimiento de normas, la actitud hacia las autoridades, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y el autocontrol emocional. Se aplicaron pruebas estadísticas para comparar los resultados entre diferentes grupos de alumnos, destacando un mayor crecimiento en el segundo año de EGBE. Esta investigación permitió subrayar la relevancia de la educación en valores como herramienta efectiva para cultivar el respeto y fomentar un ambiente educativo más positivo, colaborativo e integrador.

**Palabras clave:** educación en valores, respeto, colaboración familia-escuela, ambiente educativo

### Abstract

This study focused on the importance of values education in fostering respect in students of General Basic Education (EGBE). The research was based on the identification of the difficulties

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

<sup>3</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

<sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

faced by teachers regarding students' attitudes towards respect and related values. An educational program was designed that included workshops, focused on teachers and family members, for the development of strategies for values education with emphasis on respect. The workshops addressed fundamental issues of values, strategies for their promotion, interventions in conflict situations and collaboration between family and school. Teachers and tutors of elementary school students from an educational unit participated in the workshops. Experts in educational evaluation participated to validate the program. The results of the post-workshop evaluation showed significant improvements in indicators such as compliance with rules, attitude towards authorities, assertive communication, conflict resolution and emotional self-control. Statistical tests were applied to compare the results between different groups of students, highlighting a greater growth in the second year of EGBE. This research allowed us to underline the relevance of values education as an effective tool to cultivate respect and foster a more positive, collaborative and inclusive educational environment.

**Key words:** education in values, respect, family-school collaboration, educational environment

## Introducción

La importancia de un entorno impregnado de valores para alcanzar los objetivos educativos, incluido el éxito académico, está respaldada por la investigación y la cultura. En cierta medida, esto depende de la posición en el antiguo debate sobre si los valores se adquieren o se enseñan. Desde una perspectiva analítica, se ha concluido que los valores se adquieren mediante el modelado y la interacción en entornos saludables y fundamentados en valores (Lovat, 2019). No obstante, para impulsar un mayor compromiso académico, se hace necesario enseñar explícitamente estos valores, ya que no se transmiten al azar, sino de manera coherente en un ambiente de respeto, relacional, seguro y protegido. El respeto por el valor en sí, por los derechos y las capacidades individuales, se alcanza mediante el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes en paralelo al compromiso emocional y social. Por lo que se requiere integrar el discurso de los valores en los contenidos curriculares, dada su relevancia en la formación integral de los alumnos.

Los profesores de educación general básica elemental (EGBE) a menudo enfrentan una serie de desafíos relacionados con la falta de respeto y conductas irrespetuosas por parte de los alumnos. Estos problemas pueden manifestarse en diversas formas, como la falta de atención en clase, interrupciones constantes, desacato a las normas establecidas, falta de respeto hacia las autoridades escolares y entre compañeros, y dificultades para mantener un ambiente de aprendizaje adecuado. Estas conductas irrespetuosas no solo afectan el desarrollo académico de los alumnos, sino que también generan tensiones en el entorno educativo, afectan la calidad de la enseñanza y el bienestar de todos los involucrados. Los profesores deben abordar estos problemas de manera efectiva para promover un clima escolar respetuoso y propicio para el aprendizaje.

Son diversos los estudios que revelan preocupaciones del personal educativo, respecto a conductas irrespetuosas de los estudiantes. En el trabajo de Caridade et al. (2022), recopilaron el criterio de 333 participantes del personal escolar, en tres áreas principales de Lisboa, Porto y municipios adyacentes en Portugal. Los principales comportamientos irrespetuosos identificados en esta investigación fueron la falta de respeto entre estudiantes, la falta de respeto generalizada, y la manifestación de comportamientos agresivos. Estos comportamientos fueron reportados por una proporción significativa de los participantes, lo que sugiere la prevalencia de actitudes irrespetuosas dentro del entorno escolar investigado.

En el estudio realizado por Didaskalou et al. (2020) en Grecia, utilizaron la observación codificada del comportamiento emocional y disruptivo en el aula (COEDD, por sus siglas en inglés) para evaluar el comportamiento estudiantil. Lograron así identificar comportamientos irrespetuosos dirigidos hacia el maestro, como discutir con él o hacer gestos despectivos ante sus indicaciones. Estos comportamientos fueron considerados como falta de respeto. El estudio se llevó a cabo en tres escuelas primarias de una ciudad regional.

La investigación desarrollada por Catalano et al. (2019) abordó los principales comportamientos irrespetuosos, especialmente el acoso y maltrato entre compañeros, que son altamente lesivos para el desarrollo emocional y social de las víctimas y los perpetradores. El estudio se desarrolló en el contexto de centros educativos de países con bajos y medios ingresos, donde se evidenció la falta de referencias claras para abordar estas situaciones, lo que llevó a una confusión e inseguridad en las respuestas de las familias y las escuelas. Se destacó que el fenómeno del acoso y maltrato entre iguales es demasiado frecuente en las aulas y no ha sido abordado adecuadamente, lo que lleva a un ambiente escolar agresivo y poco propicio para el aprendizaje y la convivencia. Las cifras obtenidas de diversos estudios y encuestas muestran la prevalencia de estos comportamientos, así como la falta de intervenciones efectivas por parte de los profesores y la comunidad educativa en general.

En el contexto ecuatoriano, Collaguazo & Musuña (2023), identificaron que los estudiantes de cuarto año de EGBE de cierta Unidad Educativa, aunque conocen el valor del respeto, no todos lo ponen en práctica, lo que afecta la convivencia y armonía dentro de la comunidad educativa. Además, observaron que la falta de respeto entre los niños llegó a generar conflictos en clase. Por otra parte, Pin & Lescay (2020), señalaron comportamientos irrespetuosos entre docentes y estudiantes, actitudes de falta de camaradería, relaciones irrespetuosas entre compañeros del aula, y el uso de apodos para referirse unos a otros. Estas actitudes afectaron la calidad de las relaciones interpersonales, el clima en el aula y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación de valores permite fomentar el respeto como valor fundamental, al promover el reconocimiento y la valoración de la dignidad de cada persona, independientemente de sus diferencias. Esta educación no solo enseña normas y comportamientos, sino que también incide en la empatía, la comprensión y la aceptación de la diversidad, elementos esenciales para una

convivencia armoniosa y una comunicación efectiva. Asimismo, fortalece la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica y constructiva, cultivando relaciones basadas en el diálogo, el entendimiento mutuo y el aprecio por la autonomía y los derechos de los demás (Zajda, 2023).

En la investigación desarrollada por Bassachs et al. (2020) se fomentó el respeto a través de la promoción valores de cooperación y colaboración en grupos, lo que incluyó la interdependencia positiva, la interacción promotora y las responsabilidades individuales. Además, se enfatizó en el respeto mutuo independientemente de los niveles de actividad, género, origen o condición de los participantes, en línea con los requisitos de la política educativa.

La educación en valores se utilizó en el proyecto desarrollado por Oñate (2022), para fomentar el respeto en los estudiantes a través de actividades como juegos, cortos, superhéroes y personajes de moda, que generaron un mayor compromiso en los niños. Además, se implementaron estrategias de aprendizaje que promovieron la reflexión sobre valores como el respeto, la inclusión, la responsabilidad ambiental, el perdón y la empatía. Estas actividades contribuyeron a que los niños internalizaran y practicaran estos valores en su vida cotidiana, tanto como en el entorno escolar.

Asimismo, De La Torre-Quiñonez & Duarte-Salavarría (2021), implementaron un sistema de talleres interactivos, dirigido a estudiantes, para educar en valores en una escuela de educación básica. Estos talleres se diseñaron para fomentar la participación activa en la discusión de valores, en la resolución colectiva de conflictos y promover un enfoque cooperativo y lúdico. Su implementación se llevó a cabo en la escuela de educación básica Leonardo R. Aulestia, con el propósito de fortalecer la convivencia pacífica en el entorno escolar y cultivar valores que contribuyeran al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar un sistema de talleres de educación en valores para fomentar el respeto en alumnos de EGBE. Los talleres fueron diseñados para ser impartidos a docentes y familiares de estudiantes del subnivel elemental, en lugar de realizar una intervención directa con los estudiantes. Se tuvo en cuenta que, puede resultar más eficiente, que el diseño y aplicación de soluciones educativas específicas con los estudiantes, sean realizados por los actores directos del proceso educativo.

### **Materiales y métodos**

Se llevó a cabo un estudio experimental en la unidad educativa Misahualli, 2023-2024, en el que se compararon los indicadores relacionados con el respeto y los valores afines, entre los grupos de estudiantes de EGBE. Se realizó un estudio pretest-postest, a partir del desarrollo de un sistema de talleres sobre educación de valores enfocados al respeto en alumnos de EGBE. Las muestras estuvieron constituidas por el total de la matrícula de estos grupos, como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Muestras por año de EGBE

Matrícula de EGBE				Tipo de grupo
Año	Niños	Niñas	Total	
Segundo	8	22	30	Grupo experimental
Tercero	17	14	31	Grupo de control
Cuarto	13	12	25	Grupo de control
Totales	38	48	86	

Fuente: elaboración propia

Se aplicó una encuesta diagnóstica a docentes para identificar las principales problemáticas relacionadas con el respeto en los alumnos, así como las necesidades de superación de los docentes en esta área del conocimiento pedagógico. A continuación, se listan las preguntas de la encuesta diagnóstica aplicada a 7 docentes de EGBE. Se utilizó la escala Likert (1-Muy Bajo a 5-Muy Alto) para las preguntas cerradas (1:9).

1. ¿En qué medida percibe el respeto como un problema en su aula de EGBE?
2. ¿Cómo calificaría el nivel de compromiso de los estudiantes con los valores de respeto en el aula?
3. ¿Considera que los estudiantes tienen dificultades para expresar sus opiniones de manera asertiva y respetuosa?
4. ¿Qué grado de empatía y comprensión observa en los estudiantes hacia las diferencias individuales?
5. ¿Cómo evaluaría la participación respetuosa y colaborativa de los estudiantes en actividades de trabajo en equipo?
6. ¿Qué nivel de uso adecuado del lenguaje percibe en los estudiantes en el contexto del respeto y la convivencia?
7. ¿Cómo calificaría el grado de colaboración de las familias en actividades relacionadas con la educación de valores y el respeto en su aula?
8. ¿Cómo calificaría la relación entre la educación de valores y la promoción del respeto en el comportamiento de los estudiantes?
9. ¿Qué nivel de preparación considera tener para abordar y enseñar valores que fomenten el respeto en el aula de EGBE?
10. ¿Cuáles áreas específicas relacionadas con la educación en valores y el fomento del respeto considera que necesita mejorar?

La pregunta 10 se diseñó con el objetivo de recopilar de manera abierta, las necesidades específicas de superación de los profesores. Para complementar la información de la percepción

de los docentes, se aplicó una encuesta para explorar aspectos socio familiares relevantes asociados a los valores y el respeto de la población de estudiantes de EGBE de la Unidad Educativa “Misahualli”, en el ámbito familiar. En esta etapa colaboraron representantes familiares de 42 de los alumnos de EGBE, para un 48,84% de participación. La muestra resultó representativa, como se aprecia en la tabla 2.

Tabla 2. Selección de la muestra para la encuesta sociofamiliar

Año	Total	Porcentaje	Tamaño de muestra estimado	Tamaño de muestra aplicado
Segundo	30	34,88%	14,651	15
Tercero	31	36,05%	15,139	15
Cuarto	25	29,07%	12,209	12
Totales	86	100%	42	42

Fuente: elaboración propia

En la tabla 3 se muestran las preguntas y escalas utilizadas en la encuesta sociofamiliar aplicada a padres o tutores de alumnos de EGBE.

Tabla 3. Preguntas y escalas de la encuesta sociofamiliar

Pregunta	1	2	3	4	5
¿Cómo calificarías la comunicación familiar en tu hogar?	Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta
¿Con qué frecuencia participan los miembros de tu familia en actividades juntos (por ejemplo, salidas, juegos, comidas)?	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemen te	Siempre
¿Cuánto tiempo pasas diariamente en actividades de calidad con tus hijos	Menos de 30 minutos	Entre 30 minutos y 1 hora	Entre 1 y 2 horas	Entre 2 y 3 horas	Más de 3 horas

(por ejemplo, conversaciones, juegos, estudio)?

¿Cómo describirías el comportamiento de tus hijos en casa en términos de respeto hacia los demás?

Muy irrespetuos o Irrespetuos o A veces irrespetuoso Mayormente respetuoso Muy respetuoso

¿Cuántas horas al día pasan tus hijos usando dispositivos electrónicos (computadora, teléfono, tablet, etc.)?

Menos de 1 hora Entre 1 y 2 horas Entre 2 y 3 horas Entre 3 y 4 horas Más de 4 horas

¿Consideras que tus hijos tienen modelos a seguir positivos en su entorno familiar?

No Algunos Sí, en su mayoría Sí, todos

¿Sientes que recibes apoyo suficiente para enseñar y reforzar valores como el respeto en tu hogar?

No, muy poco Algo de apoyo Suficiente apoyo Mucho apoyo Total apoyo

¿Crees que los conflictos o problemas familiares afectan el comportamiento de tus hijos en cuanto al respeto?

Mucho Algo Poco No afecta No estoy seguro/a

¿Con qué frecuencia conversas con tus hijos sobre la importancia del respeto hacia los demás?

Nunca Raramente A veces Frecuentemen te Siempre

¿Cómo describirías tu relación y comunicación con la escuela de tus hijos en temas de comportamiento y valores?	Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy alta	
¿Sientes que recibes apoyo suficiente de la comunidad (vecinos, amigos, organizaciones) en la educación de tus hijos en valores?	No, poco	muy poco	Algo de apoyo	Suficiente apoyo	Mucho apoyo	Total apoyo
¿Cuán preocupado/a estás por el comportamiento irrespetuoso de tus hijos en la escuela?	Muy poco preocupado/a	Poco preocupado/a	Moderadamente preocupado/a	Preocupado/a	Muy preocupado/a	

Fuente: elaboración propia

Una vez completada la exploración de las problemáticas, se procedió a diagnosticar el comportamiento y actitudes de los estudiantes, en relación con el respeto y valores en sus interacciones socio escolares. Se utilizaron observaciones directas para evaluar indicadores de respeto y valores afines en los estudiantes. Estas observaciones se llevaron a cabo de manera sistemática y estructurada, con el apoyo de observadores capacitados para identificar y registrar los comportamientos específicos relacionados con los indicadores.

Se establecieron criterios claros para cada indicador, lo que permitió una evaluación objetiva y consistente. Durante las observaciones, se registraron las acciones concretas de los estudiantes, como su interacción con compañeros y autoridades, la forma en que expresaban sus opiniones, su participación en actividades grupales, su manejo de conflictos y su comportamiento emocional en situaciones de estrés. Se aplicó una escala (1-7), para calificar estos comportamientos y actitudes entre: extremadamente bajas y extremadamente altas. Los indicadores medidos y su descripción se presentan a continuación.

- Observancia de normas: observancia de normas de convivencia y respeto en el aula
- Comportamiento hacia autoridades: comportamiento respetuoso hacia compañeros y autoridades escolares

- Expresión asertiva: habilidad para expresar opiniones de manera asertiva y respetuosa
- Empatía y comprensión: grado de empatía y comprensión hacia las diferencias individuales
- Participación colaborativa: participación respetuosa y colaborativa en actividades de trabajo en equipo
- Comunicación efectiva: habilidad para comunicarse efectivamente y escuchar activamente
- Actitud inclusiva: actitud hacia la inclusión y la valoración de la diversidad
- Uso del lenguaje: uso adecuado del lenguaje
- Colaboración en proyectos: colaboración en proyectos extracurriculares colaborativos y actividades grupales
- Resolución de conflictos: capacidad para resolver conflictos de manera constructiva y pacífica
- Autocontrol emocional: nivel de autocontrol emocional y regulación de conducta en situaciones de conflicto

La Prueba Kruskal-Wallis se aplicó en el contexto de la evaluación de estos indicadores en los diferentes años de EGBE, para comparar múltiples grupos independientes ya que los datos ordinales recopilados no cumplen con los supuestos de normalidad y homogeneidad de varianzas. Los resultados de la prueba proporcionaron información sobre si existen diferencias significativas entre los grupos evaluados en cada indicador. Por último, se realizó un análisis comparativo a partir del comportamiento de las frecuencias y el valor de la mediana, entre el grupo experimental y el resto de los grupos.

Finalmente, se aplicó la consulta a expertos para evaluar la pertinencia de los talleres impartidos en el contexto de su implementación. Participaron 5 expertos en áreas relacionadas, los cuales realizaron el proceso evaluativo de manera conjunta. Durante la fase de selección de expertos se priorizaron varios elementos fundamentales para garantizar la calidad y representatividad de las opiniones recopiladas. Se buscó la presencia de expertos con conocimiento especializado y diversidad de perspectivas, para asegurar una visión completa del tema. También se evaluó la relevancia actual, independencia y capacidad de participación de los expertos, como garantías de su imparcialidad y compromiso con el proceso.

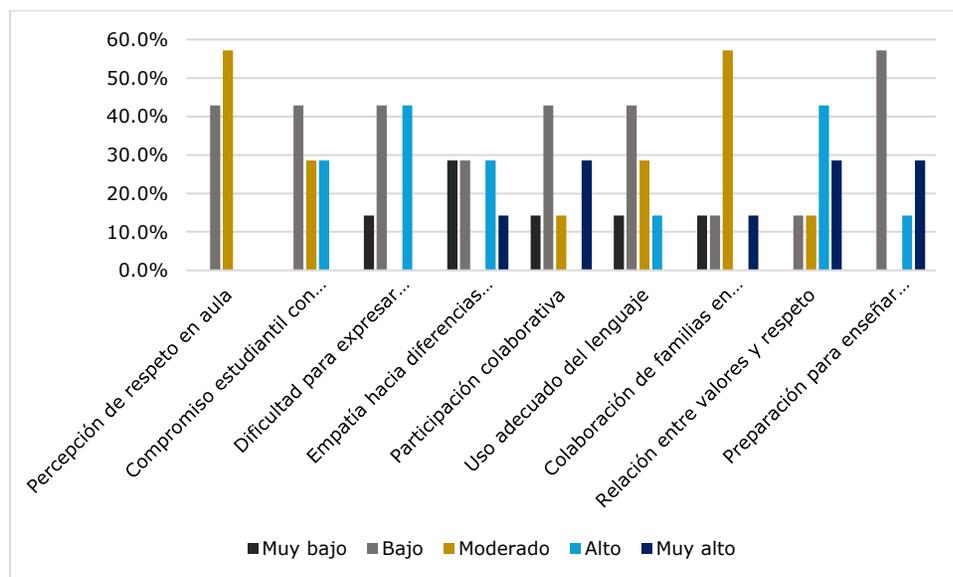
Los indicadores medidos por el grupo de expertos incluyeron la coherencia entre los temas abordados y los objetivos educativos, la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas para transmitir los valores de respeto, tolerancia y empatía, y la relevancia de las actividades prácticas para la aplicación real en el aula. Además, se analizó la integración de los valores en el currículo escolar, la capacidad de promover la colaboración entre familia y escuela, y la efectividad de las herramientas proporcionadas para fortalecer la formación de valores en los estudiantes. La evaluación se centró en la calidad de la información impartida, la adecuación de los recursos utilizados, la participación y retroalimentación de los participantes, y la coherencia

general del enfoque educativo con las necesidades y contextos de los docentes de EGBE de la unidad educativa.

## Resultados

El proceso exploratorio en la unidad educativa comenzó con la encuesta diagnóstica a 7 profesores de EGBE, cuyos resultados se muestran en el histograma de la figura 1.

Figura 1. Frecuencias relativas de las respuestas de la encuesta a docentes



Fuente: elaboración propia

Los resultados de la encuesta diagnóstica muestran que la mayoría de los profesores perciben un nivel bajo o moderado de respeto en el aula, con un 42.9% y 57.1% respectivamente. Además, permitió identificar una alta proporción de profesores (42.9%) que consideran que hay un compromiso estudiantil bajo con los valores, lo que resalta la necesidad de trabajar en esta área. Por otro lado, la dificultad para expresar opiniones obtuvo una frecuencia alta en el nivel bajo (42.9%) y moderado (42.9%), señalando un desafío común en la comunicación asertiva entre los estudiantes.

En cuanto a la empatía hacia las diferencias individuales, se observa una frecuencia superior al 28% en el nivel bajo y moderado (28.6%), lo que indica una percepción mixta en este aspecto. La participación colaborativa también presenta una distribución diversa, con frecuencias moderadas y altas en diferentes niveles, lo que sugiere una variedad de experiencias en este aspecto. La colaboración de las familias en valores muestra una frecuencia alta en el nivel bajo (57.1%), lo que destaca una posible área de mejora en la involucración de las familias en la educación de valores.

Los docentes indicaron además que las principales áreas relacionadas con la educación en valores y el fomento del respeto que necesitan mejorar, están relacionadas con:

- Importancia de los valores en el desarrollo integral del estudiante
- Fundamentos de la educación de valores
- Desarrollo de estrategias personalizadas para fomentar la práctica de valores en el aula
- Diseño e implementación de estrategias para promover valores
- Desarrollo de intervenciones sustentadas en la educación de valores para situaciones de conflicto
- Implementación de la educación de valores en el currículo escolar
- Colaboración familia-escuela para la formación de valores
- Comunicación asertiva para la promoción del respeto
- Resolución constructiva de conflictos basada en el respeto

En general, estos resultados resaltan la importancia de abordar la percepción de respeto, el compromiso estudiantil con valores, la comunicación asertiva y la colaboración familiar como áreas clave a mejorar en la unidad educativa. Los resultados de la encuesta socio familiar que se presentan en la tabla 4, permitieron profundizar en el análisis de este componente.

Tabla 4. Tabla de frecuencias relativas de la encuesta sociofamiliar

Indicador	Respuestas				
	1	2	3	4	5
Relación Familiar	14,29%	35,71%	42,86%	7,14%	0,00%
Participación en Actividades Familiares	11,90%	30,95%	42,86%	14,29%	0,00%
Tiempo de Calidad con los Hijos	9,52%	33,33%	30,95%	26,19%	0,00%
Comportamiento en el Hogar	11,90%	30,95%	38,10%	14,29%	4,76%
Uso de Dispositivos Electrónicos	14,29%	26,19%	38,10%	14,29%	7,14%
Influencia de Modelos a Seguir	23,81%	33,33%	30,95%	7,14%	4,76%
Apoyo en la Educación de Valores	14,29%	40,48%	26,19%	14,29%	4,76%
Influencia de Conflictos Familiares	19,05%	28,57%	38,10%	7,14%	7,14%
Conversaciones sobre Respeto	14,29%	38,10%	26,19%	11,90%	9,52%
Relación con la Escuela	23,81%	19,05%	35,71%	19,05%	2,38%

Apoyo de la Comunidad	11,90%	45,24%	28,57%	14,29%	0,00%
Nivel de Preocupación	19,05%	35,71%	33,33%	9,52%	2,38%

Fuente: elaboración propia

Los resultados más significativos de la encuesta sociofamiliar revelaron que la mayoría de los encuestados perciben una relación familiar en niveles moderados a altos (42.86% y 35.71%, respectivamente), con una minoría que la considera baja (14.29%). En cuanto a la participación en actividades familiares, se observa una distribución similar, con un porcentaje considerable (42.86%) indicando una participación frecuente en estas actividades. Sin embargo, el tiempo de calidad con los hijos mostró una distribución más equitativa entre las categorías, aunque la mayoría (33.33%) pasa entre 30 minutos y 1 hora en estas actividades.

En términos de comportamiento en el hogar, la mayoría (38.10%) describió el comportamiento de sus hijos como mayormente respetuoso, seguido de cerca por aquellos que lo consideran simplemente respetuoso (30.95%). Respecto al uso de dispositivos electrónicos, se nota una tendencia hacia el uso moderado (38.10%) en comparación con el uso bajo (14.29%) o alto (14.29%).

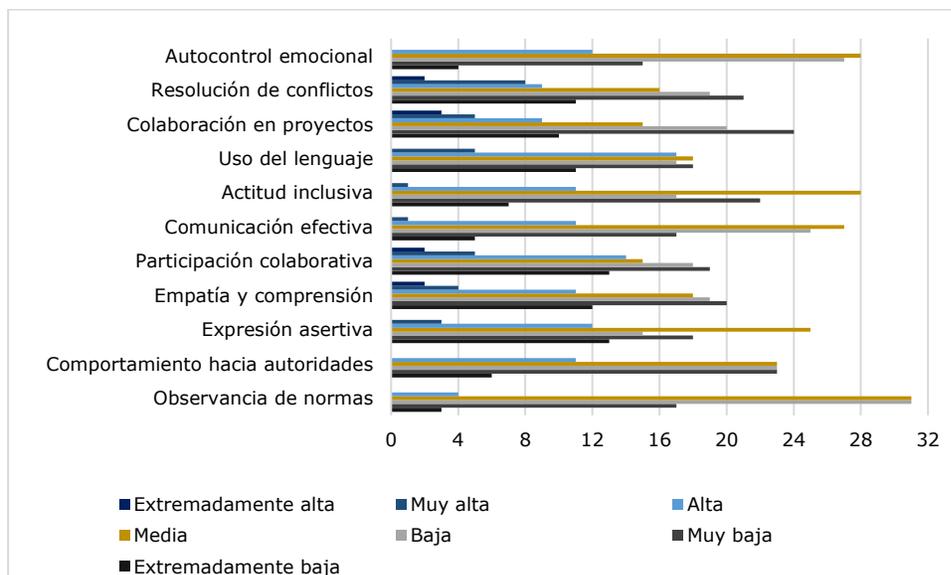
La influencia de modelos a seguir en el entorno familiar muestra que la mayoría (57.14%) considera que sus hijos tienen modelos positivos en su entorno, lo cual es alentador. En cuanto al apoyo en la educación de valores, un porcentaje significativo (40.48%) siente que recibe algo de apoyo, pero aún hay espacio para mejorar este aspecto.

Los conflictos familiares parecen tener un impacto variable en el comportamiento de los hijos en cuanto al respeto, con una distribución bastante equitativa entre las respuestas. Las conversaciones sobre respeto son frecuentes según la mayoría de los encuestados (38.10%), lo que sugiere un enfoque consciente en este valor en el entorno familiar.

La relación con la escuela es percibida como regular por una proporción considerable (35.71%), aunque un porcentaje significativo (23.81%) la considera alta. El apoyo de la comunidad en la educación de valores muestra que la mayoría (45.24%) siente que recibe algo de apoyo, pero aún hay margen para un mayor respaldo comunitario. En términos de preocupación por el comportamiento irrespetuoso de los hijos en la escuela, hay una distribución relativamente equitativa entre las respuestas, con un moderado nivel de preocupación siendo el más común con un 33.33%.

Los resultados del diagnóstico a la práctica del respeto y valores afines se presentan en la figura 2, la cual contiene los valores de frecuencias para cada indicador.

Figura 2. Histograma de frecuencias absolutas para el pretest al total de los alumnos de EGBE



Fuente: elaboración propia

Los resultados más significativos del pretest revelan que la mayoría de los participantes perciben un nivel medio a bajo en varios indicadores de respeto y valores afines. En particular, la observancia de normas, la expresión asertiva y la empatía y comprensión muestran una distribución predominantemente baja o media, con una minoría que percibe estos niveles como altos o muy altos. Esto sugiere que hay áreas específicas en las que los participantes sienten que se puede mejorar significativamente en términos de fomentar el respeto y los valores relacionados.

Por otro lado, la participación colaborativa y la comunicación efectiva muestran una distribución más equitativa entre los niveles bajo, medio y alto, lo que indica que estos aspectos pueden ser puntos fuertes en comparación con otros indicadores.

En cuanto al uso del lenguaje y la colaboración en proyectos, se observa una distribución más diversa entre los niveles, con una tendencia hacia niveles medios y bajos en algunos participantes, pero también con una presencia significativa de niveles altos y muy altos.

Se debe destacar que el autocontrol emocional muestra una distribución más equilibrada entre los niveles, con una proporción similar de participantes que perciben niveles bajos, medios y altos. Esto puede indicar que este aspecto particular podría no ser una preocupación tan generalizada en comparación con otros indicadores de respeto y valores. En la tabla 5 se presentan los resultados de la prueba Kruskal-Wallis para identificar posibles diferencias entre los grupos, al inicio de la investigación.

Tabla 5. Prueba Kruskal-Wallis para los tres años de EGBE (pretest)

Indicador	Estadístico de contraste	Significatividad
Observancia de normas	0,896	0,639
Comportamiento hacia autoridades	2,132	0,344
Expresión asertiva	1,749	0,417
Empatía y comprensión	0,93	0,628
Participación colaborativa	0,502	0,778
Comunicación efectiva	0,101	0,951
Actitud inclusiva	2,822	0,244
Uso del lenguaje	0,871	0,647
Colaboración en proyectos	0,877	0,645
Resolución de conflictos	0,441	0,802
Autocontrol emocional	0,73	0,694

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la prueba Kruskal-Wallis para los tres años de EGBE (pretest) muestran que no hay diferencias significativas entre los grupos en ninguno de los indicadores evaluados. Los estadísticos de contraste son relativamente bajos en todos los casos, y las significatividades son mayores que el nivel de significancia típico de 0,05, lo que indica que no se rechaza la hipótesis nula de que no hay diferencias significativas entre los grupos en cuanto a la observancia de normas, comportamiento hacia autoridades, expresión asertiva, empatía y comprensión, participación colaborativa, comunicación efectiva, actitud inclusiva, uso del lenguaje, colaboración en proyectos, resolución de conflictos y autocontrol emocional al inicio de la investigación. Esto sugiere que, en términos de los indicadores medidos, los tres años de EGBE no difieren significativamente en sus niveles percibidos de respeto y valores afines al comienzo del estudio.

A partir de la información recopilada en esta etapa inicial, se diseñó el sistema de talleres sobre la educación en valores para fomentar el respeto en alumnos de EGBE. A continuación, se reseña brevemente los principales elementos de cada taller realizado.

## Taller 1. Fundamentos de valores (respeto, tolerancia, empatía)

Durante el primer taller se profundizó en la importancia de los valores de respeto, tolerancia y empatía en el desarrollo integral de los estudiantes. La sesión de 4 horas se estructuró para abordar cada aspecto de manera integral y proporcionar a los participantes una comprensión profunda de estos valores en el contexto educativo.

En la primera parte del taller, se analizó la relevancia de los valores de respeto, tolerancia y empatía para el aprendizaje y la convivencia escolar. Se debatió sobre ejemplos concretos que ilustraron su impacto en el desarrollo de los estudiantes. Además, se realizó un debate guiado para reflexionar sobre las implicaciones de estos valores en la construcción de un ambiente educativo positivo.

En la siguiente fase, se profundizó en los aspectos psicopedagógicos de estos valores en el desarrollo infantil. Se ofreció una charla sobre la psicología del desarrollo en la infancia y cómo se relaciona con la aplicación de estos valores en los niños. A través de análisis de casos prácticos, se exploraron las influencias psicológicas que afectan su comprensión y práctica en el contexto escolar. Los participantes reflexionaron sobre estrategias efectivas para promover estos valores desde edades tempranas.

En la última parte del taller, se enfocó en la aplicación práctica de los valores de respeto, tolerancia y empatía en el aula. Se realizaron ejercicios para desarrollar la empatía y la escucha activa, fomentando la comprensión mutua y la tolerancia hacia la diversidad. El taller concluyó con un debate abierto para discutir cómo aplicar estos valores en el contexto educativo y cómo fomentarlos de manera efectiva en el día a día en el aula.

## Taller 2. Estrategias para promover valores

El segundo taller, se enfocó en proporcionar a los participantes, técnicas efectivas para promover valores de respeto, tolerancia y empatía entre los alumnos. La sesión de 4 horas se dividió en diferentes etapas para abordar cada aspecto de manera detallada y practicar estas técnicas en situaciones reales en el aula.

En la primera parte del taller, se exploraron técnicas de comunicación asertiva para establecer límites claros y fomentar el respeto mutuo entre los estudiantes. Se presentaron ejemplos y se discutió cómo utilizar la comunicación asertiva en el aula.

En la siguiente fase, se abordaron herramientas para el manejo de conflictos y situaciones de falta de respeto. Se proporcionaron estrategias específicas para identificar, prevenir y resolver conflictos de manera constructiva, promoviendo la empatía y la comprensión entre los estudiantes. Se realizaron ejercicios prácticos para que los participantes pudieran aplicar estas técnicas en situaciones reales.

En la última parte del taller, se llevaron a cabo dinámicas y juegos cooperativos diseñados para promover el respeto mutuo y la colaboración entre los estudiantes. Estas actividades se enfocaron en fortalecer la confianza, el trabajo en equipo y la valoración de las diferencias individuales. Los participantes reflexionaron sobre su impacto en la convivencia positiva en el aula y cómo aplicarlas de manera efectiva en su práctica docente.

### Taller 3. Intervención basada en valores en situaciones de conflicto

En el taller 3, se abordaron estrategias y técnicas específicas para manejar situaciones conflictivas en el aula de manera efectiva y constructiva. La sesión de 4 horas se estructuró para cubrir cada aspecto de manera detallada y proporcionar a los participantes herramientas prácticas para la intervención basada en valores.

En la primera parte del taller, se llevó a cabo una sesión de identificación de situaciones conflictivas en el aula. Se presentaron diferentes escenarios y casos prácticos para que los participantes pudieran identificar los tipos de conflictos más comunes que enfrentan los estudiantes.

En la siguiente fase, se presentaron estrategias de intervención temprana para prevenir conflictos antes de que escalen a situaciones más complejas. Se exploraron técnicas de comunicación efectiva, manejo de emociones y establecimiento de normas claras para promover un ambiente de respeto y colaboración en el aula.

En la última parte del taller, se abordó el uso de la mediación y la resolución pacífica de conflictos como herramientas fundamentales en la intervención basada en valores. Se presentaron técnicas de mediación y se discutió su aplicación en el contexto escolar para facilitar la comunicación, la negociación y la búsqueda de soluciones consensuadas entre los estudiantes.

Al finalizar el taller, se realizó una síntesis de las estrategias y técnicas aprendidas, se ofreció un espacio para preguntas y comentarios finales, y se llevó a cabo una evaluación de la sesión para recopilar retroalimentación y sugerencias de mejora. Los recursos utilizados incluyeron material audiovisual, material didáctico para las actividades prácticas y hojas de evaluación para la retroalimentación de los participantes.

### Taller 4. Implementación de valores en el currículo escolar

El taller 4 se enfocó en la integración efectiva de valores de respeto, tolerancia y empatía en todas las áreas curriculares. La sesión de 4 horas se estructuró para abordar cada aspecto de manera detallada y proporcionar a los participantes herramientas prácticas para reforzar estos valores en el día a día en el aula.

En la primera parte del taller, se discutió la importancia de incorporar de manera transversal los valores de respeto, tolerancia y colaboración en todas las áreas curriculares. Se presentaron

ejemplos concretos de actividades y proyectos que pueden implementarse para reforzar estos valores durante las experiencias diarias en el aula.

En la siguiente fase, se analizó cómo promover estos valores a través de proyectos colaborativos entre los estudiantes. Se discutió la importancia de mantener una comunicación constante y abierta entre la familia y la escuela para reforzar estos valores.

En la última parte del taller, se presentaron estrategias para evaluar el impacto de estas actividades en la promoción de los valores de respeto, tolerancia y empatía en el ambiente escolar. Se ofreció un espacio para preguntas y comentarios finales, y se llevó a cabo una evaluación de la sesión para recopilar retroalimentación y sugerencias de mejora.

#### Taller 5. Colaboración familia-escuela para la formación de valores

El Taller 5 se centró en la importancia de la colaboración entre padres, familiares y docentes para la formación de valores en los estudiantes. La sesión de 4 horas se diseñó para abordar la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la escuela, proporcionando estrategias y herramientas para fortalecer esta colaboración.

En la primera parte del taller, se discutió la influencia de la colaboración familia-escuela en la formación de valores. Se presentaron estudios e investigaciones que respaldan la importancia de esta colaboración en el desarrollo integral de los estudiantes.

En la siguiente fase, se proporcionaron estrategias y herramientas prácticas para fortalecer la colaboración familia-escuela en la formación de valores. Se discutió la importancia de establecer metas educativas comunes y la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos.

En la última parte del taller, se abordó la importancia de mantener una comunicación constante y abierta entre la familia y la escuela. Se presentaron ejemplos de actividades que pueden realizarse en casa para reforzar los valores enseñados en la escuela y se discutió la importancia de involucrar a los padres en proyectos colaborativos que promuevan la formación de valores en los estudiantes.

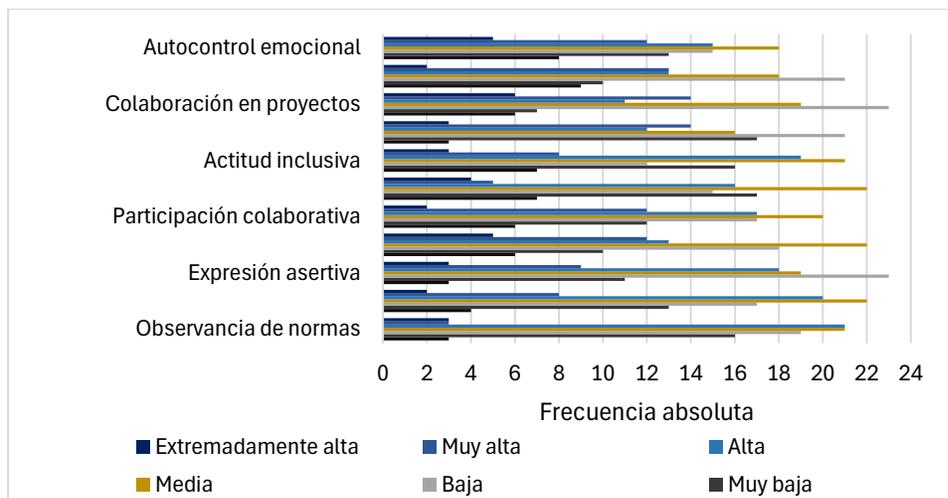
Al finalizar el taller, se realizó una síntesis de las estrategias y herramientas presentadas, se ofreció un espacio para preguntas y comentarios finales, y se llevó a cabo una evaluación de la sesión para recopilar retroalimentación y sugerencias de mejora. Los recursos utilizados incluyeron material audiovisual, material didáctico para las actividades prácticas y hojas de evaluación para la retroalimentación de los participantes.

Paralelamente a la impartición de los talleres, 2 profesores del segundo año de EGBE, en colaboración con los investigadores, implementaron un grupo de estrategias para complementar los conocimientos adquiridos con la aplicación práctica. Las principales estrategias aplicadas fueron:

- Integración de valores en el currículo: los docentes comenzaron a integrar actividades y proyectos que fomentan valores como el respeto, la tolerancia y la empatía en todas las materias del currículo escolar. Esto se tradujo en lecciones más contextualizadas y significativas para los estudiantes.
- Comunicación asertiva: los profesores aplicaron técnicas de comunicación asertiva para establecer límites claros y promover el respeto mutuo en las interacciones diarias con los estudiantes. Esto contribuyó a un ambiente de aula más armonioso y respetuoso.
- Resolución de conflictos: se implementaron estrategias de intervención temprana para prevenir y resolver conflictos de manera constructiva. Los docentes pudieron identificar y abordar situaciones conflictivas de manera efectiva, promoviendo la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes.
- Dinámicas cooperativas: se utilizaron dinámicas y juegos cooperativos en el aula para fortalecer la convivencia positiva y el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes. Estas actividades promovieron el trabajo en equipo, la colaboración y el respeto mutuo entre los compañeros.
- Colaboración escuela-familia: se establecieron canales efectivos de comunicación entre la escuela y las familias de los estudiantes. Esto permitió una colaboración activa en el proceso educativo, involucrando a los padres en proyectos y actividades que refuerzan los valores trabajados en el aula.

Una vez concluidos los talleres a todos los maestros del subnivel EGBE, y la implementación paralela de las estrategias por parte de los docentes de segundo año de EGBE. Se reevaluaron los indicadores del diagnóstico para todos los alumnos del subnivel. En la figura 3 se presentan las frecuencias absolutas observadas.

Figura 3. Histograma de frecuencias absolutas para el postest al total de los alumnos de EGBE



Fuente: elaboración propia

Los resultados posttest muestran algunos cambios significativos en varios indicadores. Por ejemplo, se observa un aumento notable en los niveles de observancia de normas en los niveles de "Media" y "Alta", con una disminución correspondiente en los niveles de "Baja" y "Muy baja". Esto sugiere una mejora en la observancia de normas en el aula después de la implementación de los talleres y estrategias por parte de los docentes de segundo año de EGBE.

En cuanto al comportamiento hacia autoridades, también se aprecian mejoras significativas en los niveles de "Media" y "Alta", lo que indica una mayor percepción de un comportamiento respetuoso hacia las autoridades escolares por parte de los estudiantes. Otro indicador que muestra cambios positivos es la expresión asertiva, donde se observa un aumento en los niveles de "Baja" y "Media", sugiriendo una mejora en la capacidad de los estudiantes para expresar sus opiniones de manera asertiva y respetuosa después de la intervención.

Sin embargo, también se observan áreas que necesitan más atención, como la empatía y comprensión, donde los niveles de "Alta" y "Muy alta" disminuyeron ligeramente, aunque los niveles de "Media" se mantuvieron. Esto podría indicar la necesidad de reforzar la empatía y la comprensión hacia las diferencias individuales entre los estudiantes.

En general, los resultados muestran mejoras en varios aspectos relacionados con el respeto y los valores afines después de la intervención, aunque aún hay áreas que podrían beneficiarse de una mayor atención y desarrollo en futuras acciones. Para verificar si este comportamiento general se observó debido a una mejora en alguno de los grupos, se repitió la prueba de Kruskal Wallis (tabla 6).

Tabla 6. Prueba Kruskal-Wallis para los tres años de EGBE (postest)

Indicador	Estadístico de contraste	de Significatividad
Observancia de normas	33,347	0,000
Comportamiento hacia autoridades	26,736	0,000
Expresión asertiva	17,404	0,000
Empatía y comprensión	11,631	0,030
Participación colaborativa	7,904	0,019
Comunicación efectiva	21,694	0,000
Actitud inclusiva	17,593	0,000
Uso del lenguaje	10,195	0,006
Colaboración en proyectos	7,233	0,027
Resolución de conflictos	7,033	0,030
Autocontrol emocional	36,881	0,000

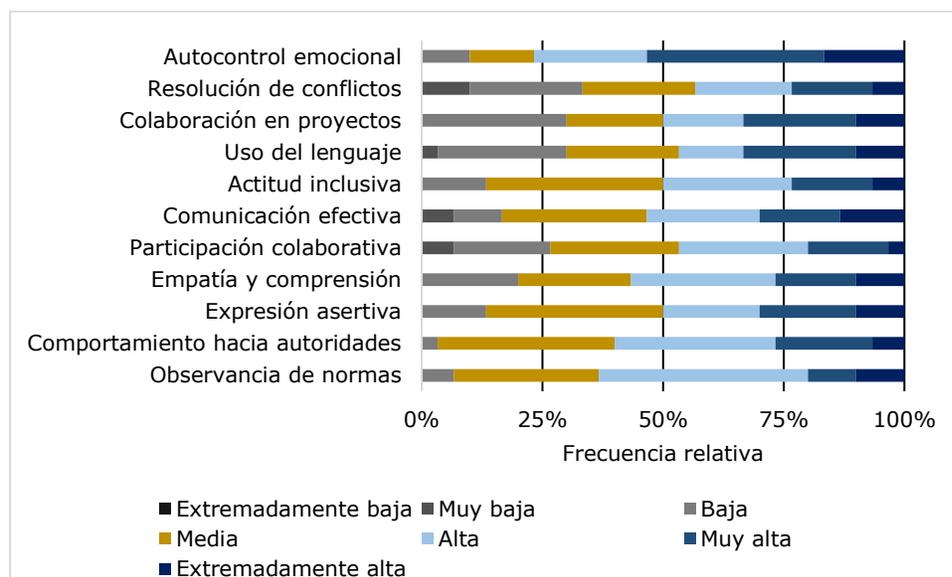
Fuente: elaboración propia

Los resultados de la prueba de Kruskal-Wallis indican que hubo diferencias significativas entre los tres años de EGBE en todos los indicadores evaluados en el postest. Esto sugiere que la mejora observada en los indicadores de respeto y valores afines no fue uniforme entre los grupos, sino que algunos grupos experimentaron mejoras más significativas que otros.

Específicamente, los indicadores de observancia de normas, comportamiento hacia autoridades, expresión asertiva, comunicación efectiva, actitud inclusiva, uso del lenguaje y autocontrol emocional mostraron diferencias altamente significativas entre los grupos. Esto podría indicar que las mejoras en estos aspectos fueron más pronunciadas en ciertos grupos en comparación con otros.

Por otro lado, los indicadores de empatía y comprensión, participación colaborativa, colaboración en proyectos y resolución de conflictos también mostraron diferencias significativas entre los grupos, aunque en menor medida que los indicadores mencionados anteriormente. Esto sugiere que, si bien hubo mejoras en estos aspectos en general, las diferencias entre los grupos fueron menos marcadas. En resumen, los resultados de la prueba de Kruskal-Wallis respaldan la idea de que la mejora observada en los indicadores de respeto y valores afines después de la intervención no fue uniforme entre los grupos de EGBE, destacando la importancia de analizar y abordar las necesidades específicas de cada grupo para lograr mejoras más equitativas y efectivas. Para verificar cuál de los grupos presentó el mayor crecimiento, se revisaron las frecuencias relativas individuales. Los resultados del grupo de segundo año se representan en la figura 4.

Figura 4. Gráfico de frecuencias relativas (postest) de los alumnos de segundo año de EGBE



Fuente: elaboración propia

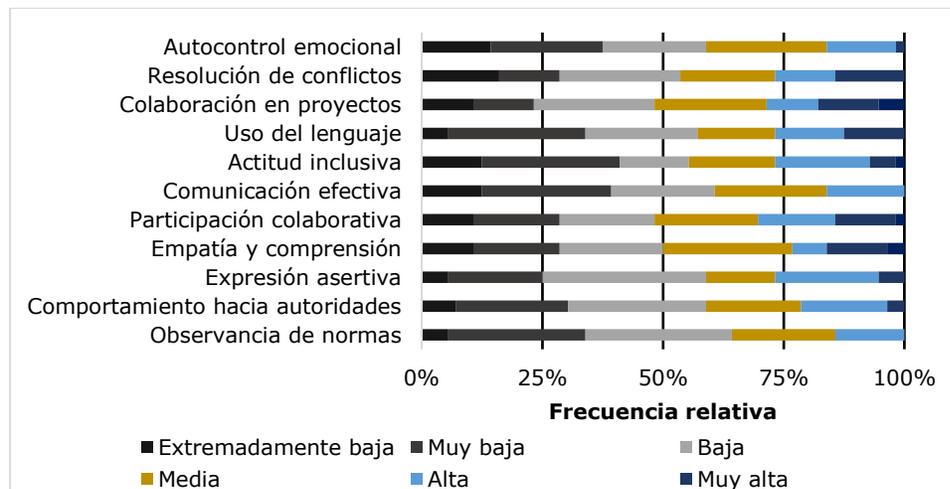
Los resultados muestran que hubo un crecimiento significativo en varios indicadores. En particular, los indicadores de observancia de normas, comportamiento hacia autoridades, expresión asertiva, empatía y comprensión, participación colaborativa, comunicación efectiva, y actitud inclusiva experimentaron un aumento considerable en las categorías de "alta", "muy alta" y "extremadamente alta". Esto indica que el grupo de segundo año mostró mejoras notables en estos aspectos después de la intervención.

Por otro lado, los indicadores de uso del lenguaje, colaboración en proyectos y resolución de conflictos también mostraron crecimiento, aunque en menor medida. Estos indicadores se distribuyeron principalmente entre las categorías "baja", "media" y "alta".

Por otra parte, se puede constatar en la figura 4 que la mediana de los indicadores evaluados se encuentra por encima de los resultados medios, por lo que se puede afirmar que la mitad de los estudiantes alcanzó resultados positivos en sus evaluaciones, mientras que un 40% aproximadamente se ubicó en zonas media o baja. Debe destacarse que ninguno de los alumnos de segundo año recibió evaluación extremadamente baja. En resumen, el grupo de segundo año de EGBE exhibió un crecimiento significativo en varios indicadores de respeto y valores afines, destacando especialmente en aspectos como la observancia de normas, el comportamiento hacia autoridades, la expresión asertiva, la empatía y comprensión, y la participación colaborativa. Estos resultados sugieren que las estrategias implementadas fueron efectivas en promover el desarrollo de estos valores en este grupo específico.

En el gráfico de barras de la figura 5, se pueden observar los resultados agregados de los años restantes, los cuales se combinaron dada la similitud observada entre estos.

Figura 5. Gráfico de frecuencias relativas (postest) de los alumnos de tercero y cuarto año de EGBE



Fuente: elaboración propia

Los resultados del postest para los indicadores de respeto y valores afines en el tercer y cuarto año de EGBE muestran ciertas áreas de menor rendimiento en comparación con el segundo año, lo que sugiere la necesidad de una atención específica en estos grupos.

En primer lugar, se observa que la distribución de los niveles más altos en indicadores clave como la observancia de normas, el comportamiento hacia autoridades y la expresión asertiva es menor en los tercer y cuarto años en comparación con el segundo año. Esto indica que estos grupos tienen una menor proporción de estudiantes en los niveles de "alta" y "muy alta" en estos indicadores.

Además, la empatía y comprensión, aunque muestra una distribución más equilibrada en los niveles medios y altos, también presenta una menor proporción en los niveles más altos en comparación con el segundo año. Esto sugiere una menor capacidad en estos grupos para mostrar empatía y comprensión hacia las diferencias individuales.

En cuanto a la participación colaborativa, la comunicación efectiva y la actitud inclusiva, se observa una distribución similar en los niveles de "baja" a "media" en ambos años, pero con una tendencia ligeramente inferior en los tercer y cuarto años en comparación con el segundo año. Esto indica que estos aspectos pueden requerir más atención para mejorar en estos grupos.

En esta ocasión, la mediana se ubicó debajo de los niveles medios de los indicadores, por lo que se interpreta que la mitad de los estudiantes obtuvo evaluaciones entre bajas y extremadamente bajas. En resumen, los resultados mostraron que los indicadores de respeto y valores afines en los tercer y cuarto años de EGBE presentan un rendimiento inferior en comparación con el segundo año, destacando la importancia de implementar estrategias específicas para mejorar estos aspectos en estos grupos, a partir de los talleres impartidos.

Por último, el grupo de 5 expertos seleccionados evaluó la pertinencia y validez del sistema de talleres educativos a partir de varios indicadores. Los resultados de dicha evaluación se resumen a continuación.

1. El 80% de los expertos estuvo de acuerdo en la alta coherencia entre los temas abordados y los objetivos educativos establecidos.
2. Se identificaron estrategias pedagógicas efectivas para transmitir los valores de respeto, tolerancia y empatía durante los talleres.
3. El 80% de los participantes consideró las actividades prácticas relevantes y aplicables en el contexto del aula.
4. Se logró una integración adecuada de los valores en el currículo escolar según los criterios evaluados.

5. El índice de colaboración entre familia y escuela alcanzó un 80%, medido por la participación activa de los docentes y la retroalimentación positiva de los padres.
6. La evaluación cualitativa reflejó un 80% de satisfacción entre los participantes respecto a la calidad de la información impartida y la adecuación de los recursos utilizados.

## Discusión

Al analizar las mejoras significativas observadas en indicadores clave como la observancia de normas, el comportamiento hacia autoridades, la expresión asertiva y la empatía, se enfatiza la necesidad de un enfoque integral en la educación. En línea con las ideas de Lickona (1991), se reconoce que la educación en valores va más allá de la mera transmisión de conocimientos, abarcando la formación integral de los estudiantes para afrontar de manera constructiva los retos éticos y sociales.

El presente estudio se alinea con investigaciones anteriores que destacan la importancia de la educación en valores. Según Espinosa & González (2023), la educación en valores es fundamental para la formación integral de los estudiantes y su adaptación a la sociedad, ya que “incluye la educación cívica para la ciudadanía” (p. 71). La observancia de normas, el comportamiento hacia autoridades, la expresión asertiva, la empatía y comprensión, entre otros aspectos evaluados, mostraron mejoras notables en nuestro estudio, respaldando la relevancia de intervenir en estos ámbitos.

La implementación de estrategias específicas, como las desarrolladas por nuestros docentes de segundo año de EGBE, a partir de los talleres impartidos, demostró ser efectiva en fomentar el desarrollo de valores en nuestros estudiantes. Este hallazgo coincide con investigaciones previas que resaltan la importancia de la superación del claustro y la implementación de estrategias en la promoción de valores en el aula (Pegalajar-Palomino et al., 2021).

No obstante, es importante destacar que aún existen áreas que requieren atención y desarrollo continuo. Los resultados muestran que aspectos como la empatía y comprensión, la participación colaborativa, y la resolución de conflictos pueden beneficiarse de mayores esfuerzos y estrategias específicas.

La investigación de Mueni (2022) respalda la idea de que la educación en valores promueve una cultura escolar más positiva, donde el respeto y la tolerancia son valores fundamentales. El estudio contribuye a esta línea de investigación al demostrar que las intervenciones centradas en valores tienen impactos significativos en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes.

Además, la literatura de Caridade et al. (2020) enfatiza la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en la promoción de valores en los estudiantes. Los hallazgos de este trabajo respaldan esta perspectiva al mostrar que la implementación paralela de estrategias por parte de

los docentes y la participación de las familias en el proceso educativo son factores clave para el éxito de las intervenciones en valores.

Es esencial también considerar el contexto socioeconómico y cultural en el que se desarrollan estas intervenciones. Como plantean Martínez & Rosas (2022), las estrategias educativas deben adaptarse a las necesidades y realidades específicas de cada comunidad escolar. El enfoque inclusivo y contextualizado de la presente investigación, refleja esta comprensión, ya que se pretende abordar las necesidades particulares de los estudiantes y su entorno, a partir del conocimiento experiencial de docentes y familiares.

En última instancia, la educación en valores y el fomento del respeto son procesos continuos que requieren una atención constante y un compromiso a largo plazo por parte de todos los actores educativos. Sin embargo, se debe realizar un seguimiento para diseñar y ajustar las estrategias para asegurar que estén alineadas con los objetivos de formación integral y ciudadanía responsable que se pretende promover en la comunidad educativa ecuatoriana.

## Conclusiones

El estudio de los referentes permitió reafirmar la relevancia de cultivar en los alumnos conductas respetuosas, valores éticos y habilidades sociales desde una edad temprana, dado su impacto en el desarrollo personal, académico y social a lo largo de la vida. En un mundo cada vez más diverso y complejo, donde la interacción respetuosa, la empatía y la comprensión son esenciales, la educación en valores se posiciona como un componente crucial para el bienestar individual y colectivo y prepara a los estudiantes para ser ciudadanos comprometidos y responsables en una sociedad en constante transformación.

Los resultados de la encuesta inicial a profesores y la encuesta sociofamiliar destacaron la importancia de abordar la formación en valores, en el contexto de la EGBE de la Unidad educativa. Los desafíos identificados, como la falta de cohesión familiar y la discrepancia en la percepción de valores entre el hogar y la escuela, subrayan la necesidad de estrategias integrales que involucren a estos componentes fundamentales de la comunidad educativa de Misahualli. La colaboración estrecha entre padres, maestros y estudiantes es crucial para fortalecer los cimientos de respeto y valores en el entorno escolar y familiar, para un desarrollo integral en los alumnos.

Los resultados del diagnóstico (pretest) de los alumnos de EGBE, desempeñaron un papel crucial en el diseño de los talleres impartidos. Al identificar las áreas específicas donde los estudiantes mostraron deficiencias en cuanto a valores y respeto, se pudo adaptar el contenido y las estrategias de los talleres para abordar estas necesidades de manera efectiva. Estos resultados guiaron la selección de temas, actividades y enfoques pedagógicos en los talleres permitieron realizar una intervención educativa más precisa y orientada a los desafíos específicos que enfrentan los docentes en relación con los valores y el respeto en el aula.

Los resultados del postest revelaron diferencias significativas entre el segundo año de Educación General Básica Elemental (EGBE) y los otros años evaluados. El notable crecimiento en indicadores como la observancia de normas, el comportamiento hacia autoridades y la expresión asertiva en el segundo año resalta la efectividad de las estrategias implementadas. Por otro lado, los criterios positivos emitidos por los expertos, permitieron complementar la validez del sistema de talleres diseñado, como una aproximación efectiva a la educación en valores para lograr mejoras significativas en el respeto de los alumnos de EGBE.

## Referencias

- Bassachs, M., Ortíz, D. C., Nogué, L., Serra, T., Bubnys, R., & Colomer, J. (2020). Fostering Critical Reflection in Primary Education through STEAM Approaches. *Education Sciences*, 10(12), 384. <https://doi.org/10.3390/educsci10120384>
- Caridade, S., Azevedo, V., Dinis, M. a. P., Sani, A. I., & Nunes, L. M. (2020). School Personnel perception of parental involvement and students' behavior problems: Practical implications. *Education and Urban Society*, 53(5), 491–514. <https://doi.org/10.1177/0013124520950335>
- Catalano, R. F., Skinner, M. L., Alvarado, G., Kapungu, C., Reavley, N., Patton, G. C., Jessee, C., Plaut, D., Moss, C., Bennett, K., Sawyer, S. M., Sebany, M., Sexton, M., Olenik, C., & Petroni, S. (2019). Positive Youth Development Programs in Low- and Middle-Income Countries: A Conceptual Framework and Systematic Review of Efficacy. *Journal of Adolescent Health*, 65(1), 15–31. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.01.024>
- Collaguazo, C. D. & Musuña, S. M. (2023). *El valor del respeto en el proceso de enseñanza aprendizaje*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9919>
- De La Torre-Quíñonez, Y., & Duarte-Salavarría, R. (2021). Talleres interactivos, una herramienta para educar en valores en la escuela de educación básica “Leonardo R. Aulestia.” 593 *Digital Publisher CEIT*, 6(4), 73–87. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.539>
- Didaskalou, E., Briesch, A. M., Volpé, R., & Roussi-Vergou, C. (2020). Psychometric properties of the classroom observation of engagement, disruptive, and disrespectful behavior (COEDD) in Greek school children. *International Journal of School & Educational Psychology*, 10(3), 303–315. <https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1776180>
- Espinosa, V. F., & González, J. (2023). Virtues and values education in schools: a study in an international sample. *Journal of Beliefs and Values/Journal of Beliefs & Values*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/13617672.2022.2158018>

- Lovat, T. (2019). *The Art and Heart of Good Teaching: Values as the Pedagogy*. Springer Briefs in Education. <https://doi.org/10.1007/978-981-32-9054-9>
- Martinez, C. R., & Rosas, R. (2022). Estudiantes con discapacidad e inclusión educacional en Chile: avances y desafíos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 512–519. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.08.002>
- Mueni, N. L. (2022). *Values-based educational inculcation practices and their influence on students' character in public secondary schools, nairobi county, kenya* [Tesis Doctoral, KENYATTA UNIVERSITY]. <https://ir-library.ku.ac.ke/bitstream/handle/123456789/24676/Values-Based%20Educational%20Inculcation%20Practices%20and%20Their%20Influence%20on%20Students%E2%80%99%20Character%20in%20Public%20Secondary%20Schools,%20Nairobi%20County,%20Kenya.pdf?sequence=1>
- Oñate, A.R. Evaluación del proceso de aprendizaje sobre la temática Educación en valores, mediante la creación de cuentos y participación en evento Gymkana, de niños y niñas de cuarto año de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte de la ciudad de Daule-Ecuador. [Tesis de grado, Universidad Casa Grande]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3468>
- Pegalajar-Palomino, M. C., Burgos-García, A., & Martínez-Valdivia, E. (2021). What does Education for Sustainable Development offer in initial teacher training? A systematic review. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 23(1), 99–114. <https://doi.org/10.2478/jtes-2021-0008>
- Pin, T. B., & Lescay, D. M. (2020). El valor de la disciplina en el proceso de formación de los estudiantes de educación básica. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5, 01–18. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2285>
- Zajda, J. (2023). *Discourses of Globalisation, Cultural Diversity and Values Education*. Springer Nature Switzerland. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-22852-0>