



Los proyectos formativos profesionales, una alternativa para desarrollar la práctica  
laboral investigativa en las carreras pedagógicas  
Cecilia Rosa Hernández Zamora  
José Luis Lissabet Rivero  
Oscar Vivero Reyes  
Recepción: 15-11-2019 Aprobación: 08-01-2020

## **Los proyectos formativos profesionales, una alternativa para desarrollar la práctica laboral investigativa en las carreras pedagógicas**

### **The projects formative professionals, an alternative to develop the investigative labor practice in the pedagogic measurement**

Cecilia Rosa Hernández Zamora<sup>1</sup> ([chernandez@udg.co.cu](mailto:chernandez@udg.co.cu))

José Luis Lissabet Rivero<sup>2</sup> ([jlissabetr@udg.co.cu](mailto:jlissabetr@udg.co.cu))

Oscar Vivero Reyes<sup>3</sup> ([oviveror@udg.co.cu](mailto:oviveror@udg.co.cu))

#### **Resumen**

La investigación aborda el tema de la formación laboral pedagógica de los profesionales en formación de carreras pedagógicas, desde el contexto de la práctica laboral investigativa. El objetivo es la elaboración de una estrategia pedagógica, sustentada en un modelo de dinámica de la formación laboral pedagógica del profesional en formación que revela el entramado de relaciones dialécticas que se manifiesta entre las dimensiones integración generalizadora e integración sistematizadora, a través del enfoque integral de desarrollo de la práctica laboral investigativa. Aporta una lógica epistemológica para la dinámica de la formación laboral pedagógica, que permite revelar nuevas cualidades y regularidades sobre la base de la relación entre la lógica de la profesión y la lógica de actuación del profesional, a partir de la ejecución de los proyectos formativos profesionales, diseñados desde la Disciplina Principal Integradora de la carrera. La aplicación parcial de la estrategia pedagógica, a través de un experimento pedagógico, permitió evidenciar como resultado la integración de los componentes académico, laboral e investigativos y la preparación de los profesionales en formación para enfrentar la solución y valoración de los problemas relacionados con el objeto de la profesión.

**Palabras claves:** Formación laboral pedagógica, proyectos formativos profesionales y disciplina principal integradora.

#### **Abstract**

The investigation approaches the topic of the pedagogic labor formation of the professionals in formation of pedagogic careers, from the context of the investigative labor practice. The objective is the elaboration of a pedagogic strategy, sustained in a model of dynamics of the professional's pedagogic labor formation in formation that reveals the lattice of dialectical relationships that one manifests between the dimensions integration generalized and integration systematized, through the integral focus of development of the investigative labor practice. It contributes a logical epistemológica for the dynamics of the pedagogic labor formation that allows to reveal new qualities and

---

<sup>1</sup> Licenciado. Asistente. Universidad de Granma. Cuba.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias. Profesor Titular. Universidad de Granma. Cuba.

<sup>3</sup> Doctor en Ciencias. Profesor Titular. Universidad de Granma. Cuba.



Los proyectos formativos profesionales, una alternativa para desarrollar la práctica laboral investigativa en las carreras pedagógicas  
Cecilia Rosa Hernández Zamora  
José Luis Lissabet Rivero  
Oscar Vivero Reyes  
Recepción: 15-11-2019 Aprobación: 08-01-2020

regularities on the base of the relationship between the logic of the profession and the logic of the professional's performance, starting from the execution of the projects formative professionals, designed from the Integrative Main Discipline of the career. The partial application of the pedagogic strategy, through a pedagogic experiment, allowed to evidence the integration of the academic, labor and investigative components and the preparation of the professionals as a result in formation to face the solution and valuation of the related problems in order to the profession.

**Key words:** Pedagogic labor formation, projects formative professionals and integrative main discipline.

## Introducción

La formación del profesional desde la práctica laboral investigativa, ha sido abordada desde diferentes concepciones pedagógicas y metodológicas entre los que se encuentran Álvarez (1989); Addine (1996); Blanco (2001); Herrera (2003); Calzado (2004) y Rodríguez (2016).

Del análisis de los diferentes aportes brindados por los autores antes mencionados, teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista y educaciones, se considera que aún es insuficiente la explicación de cómo lograr una preparación sistemática para que los profesionales en formación puedan enfrentarse a la práctica laboral investigativa. En ocasiones solo se ofrecen tareas integradoras, indicadores para evaluar el componente laboral o investigativo, sin considerar la integración del componente académico, laboral e investigativo, mediante el empleo de otro método.

La autora toma en consideración a (Cortijo, 1996, p. 52), el cual plantea que un proyecto de carácter profesional es:

Una actividad docente de mayor grado de generalización, trasciende como forma organizativa fundamental del proceso docente para la formación de técnicos, dado a que es un modo característico de enfrentar integralmente un problema profesional, que a su vez deviene como método vital del trabajo en las diferentes ramas técnicas.

(Téllez, 2005, p. 56), le atribuye a los proyectos las siguientes características:

Permite que el estudiante descubra (en la práctica) por sí mismo (independiente) los principios que antes se les daban hechos sin que él tomara parte activa; parte de un asunto, tema o temática seleccionada por los propios estudiantes, los que a su vez deben conocer el objetivo que se persigue y se realiza en condiciones reales donde ocurren los fenómenos que se estudian.

Para (Tobón, 2013, p. 15), los proyectos formativos como:

Un método didáctico orientado a que los estudiantes aprendan, construyan y desarrollen las competencias del perfil de egreso por medio de la planeación, ejecución y socialización de proyectos para resolver problemas concretos en el contexto social, ambiental-ecológico, científico., competencias del perfil de egreso por medio de la planeación,



Los proyectos formativos profesionales, una alternativa para desarrollar la práctica laboral investigativa en las carreras pedagógicas

Cecilia Rosa Hernández Zamora

José Luis Lissabet Rivero

Oscar Vivero Reyes

Recepción: 15-11-2019 Aprobación: 08-01-2020

ejecución y socialización de proyectos para resolver problemas concretos en el contexto social, ambiental-ecológico, científico.

Estos argumentos son asumidos por la autora de esta investigación y permiten reconocer la necesidad de utilizar el proyecto no como una forma de organización del proceso formativo profesional, sino como un método para dinamizar la formación laboral pedagógica del profesional en formación desde la Disciplina Principal Integradora.

De esta manera, el proyecto comprendido como método expresa el orden y organización interna del proceso formativo profesional desde la práctica laboral investigativa, y manifiesta la lógica de este, el cual tiene su esencia en la comunicación entre los sujetos participantes y se genera en la actividad, a través de la cual se desarrolla el proceso.

### **Estrategia para desarrollar de la practica laboral investigativa, a través de los proyectos formativos profesionales desde la disciplina principal integradora**

En esta estrategia pedagógica se revelan las relaciones dialécticas entre la diversidad de contextos de desempeño profesional y la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, en el proceso formativo profesional, mediadas por la sistematización de la formación laboral pedagógica como regularidad esencial revelada de las relaciones dialécticas que se manifiestan entre las configuraciones de la dinámica de formación laboral pedagógica de los profesionales en formación

Primera etapa: diagnóstico de la preparación del profesional en formación para enfrentar la solución y valoración de los problemas relacionados con el objeto de la profesión.

Acción 1: Diagnosticar, por los profesores del colectivo de año académico, el estado actual de las necesidades formativas que presentan los profesionales en formación a través de la aplicación de la observación de las actividades de la PLI para caracterizar la preparación que logra para enfrentar la solución y valoración de los problemas relacionados con el objeto de la profesión.

En esta acción se aplica una guía de observación a las actividades de la práctica laboral investigativa, donde se tienen en cuenta todas las actividades docentes y extensionistas en las que deben participar los profesionales en formación.

Acción 2: Diagnosticar, por los profesores del colectivo de año académico y tutores de la ELB, el nivel alcanzado en la formación y desarrollo de las habilidades profesionales, con énfasis en la formación laboral pedagógica de los profesionales en formación para enfrentar la solución y valoración de los problemas relacionados con el objeto de la profesión.

Acción 3: Diagnosticar, por los directivos de la carrera, para comprobar en los documentos normativos de la Educación Superior y metodológicos de la carrera, año académico y asignaturas, la concepción de la gestión metodológica de las actividades de la PLI y su relación con la formación y desarrollo de las habilidades profesionales, a través de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, desde



Los proyectos formativos profesionales, una alternativa para desarrollar la práctica laboral investigativa en las carreras pedagógicas  
Cecilia Rosa Hernández Zamora  
José Luis Lissabet Rivero  
Oscar Vivero Reyes  
Recepción: 15-11-2019 Aprobación: 08-01-2020

la Disciplina Principal Integradora, para lograr la preparación del futuro profesional para enfrentar la solución y valoración de los problemas relacionados con el objeto de la profesión.

Acción 4: Análisis de las potencialidades y debilidades reveladas del estudio diagnóstico de la formación y desarrollo de habilidades profesionales, con énfasis en la formación laboral pedagógica de los profesionales en formación para enfrentar la solución y valoración de los problemas relacionados con el objeto de la profesión.

El análisis y valoración de las potencialidades de los profesionales en formación para enfrentar la solución y valoración de los problemas relacionados con el objeto de la profesión, se centrarán en:

- El interés por las actividades relacionadas con la práctica laboral investigativa.
- Los recursos materiales y humanos necesarios para desarrollar la estrategia.
- La responsabilidad y laboriosidad manifestadas en el cumplimiento de todas las tareas que se le asignan en la estrategia.
- La preparación del colectivo pedagógico de la carrera para desarrollar la gestión metodológica de la práctica laboral investigativa.
- La preparación del colectivo pedagógico de la ELB para desarrollar la gestión metodológica de la práctica laboral investigativa.

El análisis y valoración de las debilidades se debe centrar en:

- La apropiación por los profesionales en formación de los conocimientos teóricos y prácticos de las disciplinas docentes de la carrera.
- El vínculo de la carrera con las ELB.
- La concepción metodológica para desarrollar la práctica laboral investigativa, desde la carrera, año académico, DPI y ELB, acorde con las exigencias del Modelo del Profesional de la carrera
- La concepción metodológica de la DPI de la carrera para lograr la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

Segunda etapa: organización y planificación de las actividades de la práctica laboral investigativa, desde los diferentes niveles organizativos que integran el proceso formativo profesional en la carrera. (Disciplinas, año académico y asignaturas del año académico)

Se revelan los nexos entre las disciplinas docentes y la DPI de la carrera, como cualidad que se desarrolla en la Intencionalidad formativa de la práctica laboral investigativa, lo cual permite incidir en la formación pedagógica y tecnológica de este futuro profesional, la que se modifica en el propio proceso formativo, pues se necesita apropiarse de los métodos pedagógicos, métodos particulares de las ciencias y el método científico para aplicar en las actividades de la PLI con argumentos científicos.



Los proyectos formativos profesionales, una alternativa para desarrollar la práctica laboral investigativa en las carreras pedagógicas  
Cecilia Rosa Hernández Zamora  
José Luis Lissabet Rivero  
Oscar Vivero Reyes  
Recepción: 15-11-2019 Aprobación: 08-01-2020

**Acción 1: Organización y planificación de las actividades de la PLI desde los diferentes niveles organizativos que integran el proceso formativo profesional en la carrera.**

Esta acción se orienta a partir de considerar que la formación del profesional se desarrolla en distintos niveles estructurales, desde la tarea docente, los temas, las asignaturas, las disciplinas hasta llegar al nivel de carrera. Sin embargo, estas partes no se presentan aisladas y ninguna constituye la suma de otras. Cada tema o asignatura, presenta contenidos, modelaciones o abstracciones de la realidad que preparan al profesional en formación en la esencia de lo que se estudia, la sistematización paulatina de los contenidos pedagógicos y tecnológicos y de sus relaciones de manera que estos se vayan acercando cada vez más a la realidad circundante y compleja que presenta su futura profesión.

Para diseñar las actividades de la PLI se deben tomar en consideración:

- Los problemas profesionales de la carrera, que se evidencian fundamentalmente, en el diagnóstico y caracterización del escolar, el grupo, el entorno familiar y comunitario, la dirección grupal e individual del proceso educativo en general, y del proceso de enseñanza-aprendizaje y la utilización del método científico en el proceso de solución de problemas relacionados con el objeto de la profesión.
- El modo de actuación de la carrera concretado en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, a través del proceso pedagógico dirigido a la formación de la personalidad por medio de las asignaturas de Educación Laboral e Informática.
- Las habilidades profesionales de la carrera: valorar la correspondencia entre la teoría y la práctica; fundamentar el proceso docente educativo; caracterizar el objeto de la profesión; identificar problemas de la profesión; aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico; diagnosticar el estado actual de los diferentes contextos de actuación; modelar actividades del proceso educativo y fundamentar alternativas de solución a los problemas de la realidad educativa.
- Habilidades de las disciplinas docentes del año académico. De manera general todas las disciplinas coinciden en que el profesional en formación debe valorar la correspondencia entre la teoría y la práctica educativa. Diagnosticar el estado actual de los diferentes contextos de actuación pedagógica. Fundamentar el proceso educativo. Modelar actividades del proceso educativo y dirigir el proceso educativo.
- Habilidades de las asignaturas del año académico.

Las actividades del colectivo de año académico para desarrollar la gestión metodológica de la PLI serán:

- Analizar los objetivos, conocimientos, habilidades y valores de cada asignatura y su contribución al cumplimiento de los objetivos del año académico.



Los proyectos formativos profesionales, una alternativa para desarrollar la práctica laboral investigativa en las carreras pedagógicas  
Cecilia Rosa Hernández Zamora  
José Luis Lissabet Rivero  
Oscar Vivero Reyes  
Recepción: 15-11-2019 Aprobación: 08-01-2020

- Determinar los elementos comunes en el tratamiento del contenido de cada asignatura y su contribución a la conformación de los modos de actuación profesional de la carrera.
- Determinar la esfera de actuación donde desarrollarán la PLI los estudiantes del año académico.
- Determinar el objetivo de la formación laboral pedagógica que se propone lograr en la etapa.
- Determinar las actividades y tareas integradoras a desarrollar en la PLI (Objetivo, acciones, operaciones y procedimientos) que respondan al objetivo de la formación laboral pedagógica que se propone lograr en la etapa.
- Diseñar los Proyectos formativos profesionales del año académico.
- Diseñar la concepción de la evaluación de los Proyectos de Formación Profesional del año académico.

Acción 3: diseño de los proyectos formativos profesionales a desarrollar en la práctica laboral.

Los contenidos de la DPI son principalmente instrumentales y axiológicos que resultan de la sistematización e integración de los contenidos formativos pedagógicos y tecnológicos aportados por el resto de las disciplinas docentes, lo que refrenda su carácter integrador que debe ser condicionado y concretado por la realización de los proyectos formativos profesionales a desarrollar en las diferentes ELB.

Se ofrecen las vías para el desarrollo de habilidades, capacidades y cualidades profesionales, con una nueva visión del desarrollo humano y su trascendencia en el tiempo y contexto de actuación del futuro profesional, representa la dirección de las acciones formativas, donde con más efectividad se construye y configura el proceso de formación laboral pedagógica. Expresa las relaciones que se establecen entre el profesional en formación – alumno – familia - comunidad, a partir de los componentes académico, laboral e investigativo en el contexto del desempeño profesional.

El diseño de los proyectos formativos profesionales, desde la asignatura representante de la DPI de la carrera, en el año académico, se realizará a partir de determinar: Título del proyecto formativo profesional; Tipo de proyecto formativo profesional; Objetivo; Problemas profesionales; Situación profesional derivada; Método de solución (Vías, metodologías, conocimientos y lógica de la ciencia que son utilizadas por el profesional para la solución de un problema de la profesión); Modo de actuación; Esfera de actuación; Habilidades profesionales de la carrera; Objetivos del año académico; Habilidades profesionales del año académico; Asignaturas del año académico que intervienen; Objetivo (Acciones y operaciones a desarrollar desde el componente laboral para los perfiles de Educación laboral e Informática); Objetivo (Acciones y operaciones a desarrollar desde el componente investigativo para los perfiles de Educación laboral e Informática); Evaluación de los resultados del proyecto formativo profesional (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)



Los proyectos formativos profesionales, una alternativa para desarrollar la práctica laboral investigativa en las carreras pedagógicas  
Cecilia Rosa Hernández Zamora  
José Luis Lissabet Rivero  
Oscar Vivero Reyes  
Recepción: 15-11-2019 Aprobación: 08-01-2020

Tercera etapa: ejecución de los proyectos formativos profesionales para desarrollar las actividades de la práctica laboral investigativa, desde los diferentes niveles organizativos que integran el proceso formativo profesional en la carrera. (Año académico y ELB)

En este momento se explica cómo se aplicarán los proyectos formativos profesionales, bajo qué condiciones, durante qué tiempo y se precisan los participantes.

Acción 1: Orientación de la ejecución del proyecto formativo profesional en las actividades de la PLI en la ELB.

Esta acción permite orientar a los profesionales en formación, teniendo en cuenta el nivel que le corresponde, por lo que se le explica cuál es el título del proyecto, su objetivo, los problemas profesionales a resolver, la situación profesional derivada, las vías, metodologías, conocimientos y lógica de la ciencia que puede utilizar para la solución de un problema de la profesión, las habilidades profesionales a desarrollar y los modos de actuación, los objetivos, acciones y operaciones a seguir desde el componente laboral e investigativo para las asignaturas. Además, se le orientarán las formas de evaluación que se tendrán en cuenta para evaluar los proyectos formativos profesionales. También se les informará cuales son las ELB donde van a desarrollar las actividades de la práctica laboral investigativa.

Acción 2: preparación de los tutores de la ELB para el desarrollo de las actividades de la PLI en la ELB.

En esta acción el profesor principal de la DPI de conjunto con el coordinador de la carrera y los PPAA realizaran las coordinaciones entre ambas partes, que permitan el desarrollo exitoso de los proyectos formativos profesionales diseñados, a partir de sensibilizarse con la importancia de la introducción de estos para contribuir a la dinámica de la formación laboral pedagógica, así como al desarrollo de las habilidades profesionales y los modos de actuación desde la práctica laboral investigativa.

Además, los tutores y directivos de las ELB tendrán la responsabilidad de guiar la ejecución del proyecto formativo profesional en las actividades de la PLI en la ELB, también deben medir, comparar, valorar y registrar las regularidades (aciertos y desaciertos) en la realización de las acciones laborales e investigativas y en caso de presentarse alguna dificultad deben brindar los niveles de ayuda.

Acción 3: Valoración y autovaloración de los resultados de la aplicación de los proyectos formativos profesionales.

En esta acción los profesionales en formación elaboran la memoria escrita de los aprendizajes que han registrado en el desarrollo del proyecto: conocimientos; habilidades, hábitos y valores en la integración de los componentes: académico, laboral e investigativo, desde la DPI de la carrera, los que serán socializados en el grupo a partir de una discusión amplia y abierta de todo lo acontecido en el desarrollo total del proyecto, lo que incluye la autoevaluación de la correspondencia entre la sistematización de los aprendizajes y los objetivos previstos.



Los proyectos formativos profesionales, una alternativa para desarrollar la práctica laboral investigativa en las carreras pedagógicas

Cecilia Rosa Hernández Zamora

José Luis Lissabet Rivero

Oscar Vivero Reyes

Recepción: 15-11-2019 Aprobación: 08-01-2020

Cuarta etapa: evaluación de los resultados obtenidos en los proyectos formativos profesionales para desarrollar las actividades de la práctica laboral investigativa, desde los diferentes niveles organizativos que integran el proceso formativo profesional en la carrera. (Año académico y ELB)

En esta etapa se utilizarán como formas de evaluación: la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación y se tomará en consideración las cualidades: pertinencia (si el logro responde al objetivo en relación con la adecuación de los contenidos), optimización (si el logro responde al objetivo en relación con el método empleado) e impacto (si el logro responde al objetivo en relación con la satisfacción del problema) en el desarrollo del desempeño profesional en los diferentes contextos de actuación profesional.

En esta etapa se comprobará a través de la observación del desempeño profesional en los contextos de actuación profesional y las evaluaciones de la Práctica Laboral Investigativa, la transformación del nivel de la formación laboral pedagógica alcanzado, expresado en la preparación para enfrentar la solución y valoración de los problemas profesionales que se presentan en el objeto de la profesión, a través de los patrones de logros:

1. Apropiación de conocimientos y habilidades profesionales contextualizados en el objeto de la profesión.
2. Generalización de conocimientos y habilidades profesionales contextualizados en el objeto de la profesión.
3. Sistematización de conocimientos y habilidades profesionales contextualizados en el objeto de la profesión.
4. Proyección del profesional en formación con los diferentes contextos del desempeño profesional, demostrada en la actitud asumida para enfrentar, solucionar y valorar los problemas presentes en el objeto de la profesión.
5. Formación de valores éticos personales, sociales y profesionales, manifestados en la PLI mediante una mejor preparación para la solución y valoración de los problemas profesionales que se presentan en el objeto de la profesión, demostrados en la adecuada relación educando-escuela-familia-comunidad, como expresión de la interpretación holística del proceso educativo.
6. Transformación de la personalidad del profesional en formación a partir del cumplimiento de los objetivos del modelo del profesional y sus funciones, manifestado en la formación de modos de actuación profesional concretados en la preparación para enfrentar la solución de problemas presentes en el objeto de la profesión.

En este momento de la estrategia se determina qué parte del sistema de conocimientos, habilidades y valores de la especialidad deben ser retroalimentados para lograr la formación laboral pedagógica y la preparación para la solución y





Los proyectos formativos profesionales, una alternativa para desarrollar la práctica laboral investigativa en las carreras pedagógicas  
Cecilia Rosa Hernández Zamora  
José Luis Lissabet Rivero  
Oscar Vivero Reyes  
Recepción: 15-11-2019 Aprobación: 08-01-2020

valoración de los problemas profesionales que se presentan en el objeto de la profesión.

## **Conclusiones**

La estrategia pedagógica para desarrollar la práctica laboral investigativa del profesional de carreras pedagógicas, construida sobre la base de las relaciones esenciales manifiestas entre las exigencias del Modelo del Profesional y los postulados teóricos de la Pedagogía de la Educación Superior, posibilita una interpretación totalizadora del proceso, contentiva del sistema de relaciones y la regularidad esencial que emerge del modelo teórico que se propone, ofreciendo como vía para desarrollar la práctica laboral investigativa del profesional para lograr el vínculo de los componentes académico, laboral e investigativo y la formación laboral pedagógica, a los proyectos formativos profesionales, diseñados desde la disciplina principal integradora de la carrera.

La relación lógico-dialéctica que se desarrolla a través de la interpretación cualitativa de los resultados alcanzados en la ejemplificación de la aplicación parcial de la estrategia, permite corroborar y valorar la factibilidad del modelo y la estrategia para favorecer el perfeccionamiento del proceso que se investiga como una nueva alternativa científica en las Ciencias Pedagógicas, lo que permite confirmar la significación social de los aportes científicos de la investigación.

## **Referencias**

- Álvarez, C. (1989). Concepción pedagógica del estudio-trabajo, Informe en impresión ligera, Ciudad. La Habana.
- Addine, F. (1996). Alternativa para la organización de la Práctica Laboral Investigativa. (Tesis inédita). La Habana, ICCP. Cuba.
- Blanco A. (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana. Pueblo y Educación.
- Calzado, L. D. (2004). Las formas de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela, en Didáctica. Teoría y práctica. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Cortijo, R. (1996). Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo. Soporte magnético. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", Cuba.
- Herrera, J. (2003). Un Modelo del Proceso docente-educativo en las Unidades Docentes para el Desarrollo de la Práctica Investigativo-Laboral. (Tesis inédita), Cuba.
- Rodríguez, O. (2016). La tutoría de la práctica laboral investigativa en la unidad docente para la formación de profesores en la educación media. (Tesis inédita). Las Tunas.
- Téllez, L. (2005). Modelo didáctico del proyecto como forma de organización de la Práctica Preprofesional del Técnico Medio en Electricidad. (Tesis inédita).



Los proyectos formativos profesionales, una alternativa para desarrollar la práctica  
laboral investigativa en las carreras pedagógicas

Cecilia Rosa Hernández Zamora

José Luis Lissabet Rivero

Oscar Vivero Reyes

Recepción: 15-11-2019 Aprobación: 08-01-2020

Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Cuba.

Tobón, S. (2013). Los proyectos formativos: transversalidad y el desarrollo de  
competencias para la sociedad del conocimiento. Soporte magnético. Universidad  
Autónoma de Nuevo León, México.