



Estrategia pedagógica y didáctica para la motivación por el aprendizaje en escolares de quinto grado

Pedagogical and didactic strategy for motivation for learning in fifth grade schoolchildren

Dana Nicole Burbano Franco¹ (dnbf98@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0005-7072-640X>)

Indira Raquel Montenegro Aguirre² (imontenegro@hotmail.com) (<http://orcid.org/0009-0008-3934-590X>)

Evelyn Jazmín Henríquez Antepara³ (ejhenriqueza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-7465-2376>)

Giselle Aurelia Rodríguez Caballero⁴ (garodriguezc@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>)

Resumen

En la actualidad, uno de los problemas que aparece con más frecuencia como aspecto que influye en el rendimiento escolar es el referido a la motivación. La presente investigación tiene como objetivo, desarrollar una estrategia pedagógica y didáctica, para contribuir a la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de EGB de la Escuela Río Guayllabamba. El estudio se llevó a cabo desde un enfoque múltiple en el que se utilizó la triangulación multimetodológica para el análisis de la información recopilada, lo que ofreció mayor veracidad a la investigación y compensó puntos débiles, o sesgos producto a los métodos empleados de forma individual. La investigación se organizó en tres etapas, de forma ordenada, con la calidad prevista y en el tiempo esperado. La estrategia pedagógica y didáctica implementada para el tratamiento de los problemas de motivación en el grupo de quinto grado de educación básica de la escuela Río Guayllabamba evidenció una alta efectividad en la solución de las dificultades presentadas. El análisis de los resultados del diagnóstico inicial con respecto a los obtenidos, posterior a la aplicación de la estrategia, revela una transformación positiva en todos los aspectos evaluados. La consulta desarrollada a los expertos ofreció criterios positivos en relación con los elementos considerados, como es el caso de la aplicabilidad, objetividad, coherencia y pertinencias. Todos los aspectos alcanzaron resultados satisfactorios que avalaron la aplicación.

Palabras clave: estrategia pedagógica, didáctica, motivación, aprendizaje

Abstract

At present, one of the problems that appears more frequently as an aspect that influences school performance is the one referred to motivation. The objective of this research is to develop a

¹ Escuela Río Guayllabamba, Vinces, Ecuador

² Escuela Río Guayllabamba, Vinces, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador

pedagogical and didactic strategy to contribute to the learning motivation of fifth-grade students of the Rio Guayllabamba School. The study was carried out from a multiple approach in which multimethodological triangulation was used to analyze the information gathered, which offered greater integrity to the research and compensated for weak points or biases resulting from the methods used individually. The research was organized in three stages, in an orderly manner, with the expected quality and in the expected time. The pedagogical and didactic strategy implemented for the treatment of motivation problems in the fifth-grade group of basic education of the Rio Guayllabamba school showed high effectiveness in the solution of the difficulties presented. The analysis of the initial diagnosis results with respect to those obtained after the application of the strategy reveals a positive transformation in all the aspects evaluated. The consultation with the experts offered positive criteria concerning the elements considered, such as applicability, objectivity, coherence, and relevance. All aspects achieved satisfactory results that endorsed the application.

Key words: pedagogical strategy, didactics, motivation, learning

Introducción

En la actualidad, el mundo docente está cambiando, y para afrontar los nuevos retos, los docentes cada año, deben reinventarse nuevos modos para asumir las realidades de los diferentes procesos en el contexto educativo (Fernández-Díeza et al., 2017). Los estudiantes con más frecuencia se alejan de los ideales de alumnos a los que se aspiran y la motivación por los nuevos conocimientos se ve tronchada por distintas atracciones. Esto hace que hoy el trabajo para formar a las nuevas generaciones de sujetos deba ir acompañado de otras formas más ajustadas a las exigencias del entorno, así como de ciertas cuotas de esfuerzo por parte del profesorado.

Uno de los problemas que aparece más frecuente en los informes docentes, como aspecto que influye en el rendimiento escolar, es el referido a la motivación. Entendida esta, como aquellos elementos de vital importancia relacionados con el comportamiento de los sujetos, ya que es la encargada de hacer que la persona haga o no determinados actos (Santrock, 2002). La motivación, sin lugar a dudas, constituye uno de los conceptos más relevantes y analizados en el contexto educativo, por su incidencia en el cumplimiento de las metas de las instituciones educativas; en las que diferentes estudios han demostrado la relación directa entre motivación y desempeño académico escolar (Bernaus y Gardner, 2008; Gardner, 2007; Lozano-Fernández, et al., 2000; Valiente et al., 2020).

Si bien existe un consenso para referirse a la motivación en términos generales, como aquel elemento que moviliza la conducta, no se puede decir lo mismo para hacer alusión a los elementos a utilizar para dar tratamiento a la desmotivación escolar (Broc, 2006). Al tratarse de un aspecto en el que inciden diversos factores, no es posible la aplicación de simples recetas. Para atender el problema de la desmotivación escolar es necesario considerar diferentes elementos que intervienen, como es el caso de los contenidos que se tratan de enseñar, la forma que los docentes utilizan para hacerlo, y no menos importante, la propia familia de los escolares.

En los problemas de desmotivación escolar es necesario considerar que cada estudiante posee un tipo de desmotivación en particular, y al no ser de igual forma para todos, las formas de intervenir no pueden ser la misma para todos. La falta de motivación que no es más que la falta de interés o implicación en los procesos enseñanza-aprendizaje tiene un impacto negativo, no solo en el educando, sino también en la labor del maestro, dificulta el clima escolar matizado por la poca participación y colaboración, así como por el desempeño académico.

Se reconoce una variedad de vías y mecanismos para darle atención a los problemas de motivación en el aula, entre ellas las estrategias pedagógicas y didácticas (De Sixte et al., 2020). Por estrategias pedagógicas puede entenderse todas aquellas acciones que el docente acomete con el objetivo de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los escolares, mientras que por estrategia didáctica se asumen todos aquellos esfuerzos del profesorado para atender el proceso enseñanza-aprendizaje de las diferentes materias.

Los autores de la presente investigación, al encontrarse vinculados a la educación general básica en la escuela Río Guayllabamba, se les facilitó conocer diferentes problemáticas que denotan una insuficiente motivación por el estudio, por parte de los escolares. En este sentido, los niveles de apatía y de participación en las tareas son recurrentes en los salones de clases, influyendo en los niveles de desempeño de los estudiantes, así como el comportamiento, de forma general, en la institución educativa. Aspectos que justifican el desarrollo de una estrategia desde el punto de vista pedagógico y didáctico para abordar la problemática en dicho centro de estudio.

Por lo antes expuesto, se determinó como problema científico: ¿Cómo contribuir a la motivación por el aprendizaje en quinto grado de educación básica de la escuela Río Guayllabamba? De ahí, se planteó el siguiente objetivo general: Desarrollar una estrategia pedagógica y didáctica para contribuir a la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de EGB de la escuela Río Guayllabamba.

Materiales y métodos

Se llevó a cabo un estudio de tipo múltiple, con el objetivo de ofrecer respuestas al problema científico desde una perspectiva multimetodológica. De esta forma, el uso de los enfoques cualitativos y cuantitativos permitieron llevar a cabo el análisis y procesamiento de la información de forma eficiente, lo que le confiere mayor explicación y comprensión de los resultados, así como evitar la ocurrencia o influencia de posibles sesgos y fortalecer el proceso investigativo (Barrantes, 2014).

La triangulación multimetodológica permitió un mejor análisis de la información recopilada, ofreciendo mayor veracidad a la investigación y compensó puntos débiles, o sesgos producto a los métodos empelados de forma individual (García-Del Dujo & Muñoz-Rodríguez, 2013; Mc GRAW, 2007). Por el alcance y la forma de procesar, interpretar y presentar los resultados, la investigación es de tipo descriptivo-explicativo (Hernández-Sampieri et al., 2018; Rojano, 2014,).

Métodos de investigación

- Histórico–lógico: permitió analizar la trayectoria y evolución, de la motivación escolar, y las diferentes formas para darle tratamiento, desde diversas áreas del conocimiento.
- Análisis–síntesis: permitió la descomposición del objeto y el análisis de forma integral, permitiendo la comprensión del problema, así como del empleo de diferentes estrategias desde el contexto educativo.
- Hipotético–deductivo: permitió la formulación de hipótesis o vías de solución al problema científico, así como a los nuevos aspectos que surgieron durante el proceso de investigación. En este caso, centrada en la implementación de estrategias para la resolución de problemas relacionados con el cálculo con magnitudes.
- Modelación: empleada para el diseño de la estrategia pedagógica y didáctica.
- Revisión documental: para conocer acerca de información presente en informes educativos, artículos académicos, libros, recursos en línea, entre otros relacionados con la motivación y las diferentes estrategias para darle tratamiento.
- Observación: contribuyó a la determinación de los aspectos a estudiar, en el que se tuvo en cuenta, estudiantes, docentes y papel de la familia, en relación con los aspectos abordados en la propuesta.
- Entrevista semiestructurada: para conocer el desarrollo de estrategias por parte de los docentes y la institución educativa, para contribuir a la motivación de los escolares por el aprendizaje.
- Rúbrica: se empleó con el objetivo de cuantificar diferentes aspectos relacionados con la motivación por el aprendizaje de los escolares, y recoger información para llevar a cabo la estrategia pedagógica y didáctica.
- Criterio de expertos: para conocer criterios y valoraciones acerca del problema abordado, así como las vías de soluciones y recomendaciones, buscando el mayor nivel de exactitud y calidad. En el caso del presente estudio fue utilizado para evaluar la estrategia pedagógica y didáctica propuesta, en función de la motivación por el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de EGB de la escuela Río Guayllabamba.

Se trabajó, con 5 expertos, de un total de 7 identificados inicialmente, pues dos fueron excluidos por no reunir los criterios (Michalus et al., 2015) declarados para su selección.

a) Trayectoria profesional: desarrollo en el perfil profesional, nivel de experiencia, y aportes a los temas tratados en el estudio.

b) Desempeño: aportes en materia de trabajo pedagógico o didáctico y sus resultados.

- c) Contribuciones en torno al tema: trabajos previos elaborados.
- d) Títulos: documentos que les acrediten en los temas que la investigación aborda.
- e) Criterios de otros profesionales del área del conocimiento.

Previo aviso, se les presentó un documento impreso con la estrategia propuesta y se les pidió ofrecer criterios en relación con diferentes aspectos que se consideraron necesario para evaluar la estrategia. Teniendo en cuenta, el bajo nivel de aplicabilidad presente en otras estrategias consultadas, se evaluó el grado de aplicación de la propuesta para el presente estudio. Otro aspecto evaluado, es el relacionado con la objetividad, en el que se debería tener en cuenta, la capacidad de la propuesta para afrontar el problema y su posible efectividad. Esto respondió a la idea de que en ocasiones las propuestas solamente ofrecen tratamiento de forma parcial.

La coherencia, fue otro aspecto analizado, en este caso, se revisó el nivel de ajuste de la estrategia a las características de los escolares, objetivos del grado y políticas institucionales. Por último, se evaluó la pertinencia de la propuesta, en este caso se consideró el contexto, el periodo y las capacidades presentes por la institución en las fechas de implementación prevista, así como, su capacidad de ser sostenible y aplicada en otros espacios.

Se utilizó una escala tipo Likert (Maldonado, 2012; Matas, 2018) para analizar el nivel de aceptación de los aspectos propuestos, con una escala de evaluación de tres puntos, donde uno es mínimo, dos corresponde a medio y tres, máximo nivel. Para el procesamiento general de la información del estudio se utilizó el programa *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS versión 21 para Windows). Para ello, se llevó a cabo un análisis descriptivo de los diferentes instrumentos utilizados en el estudio. También se tuvieron en cuenta aspectos estadísticos tales como frecuencia, medias y desviaciones típicas.

La investigación se llevó a cabo en la escuela Río Guayllabamba, con los estudiantes de quinto grado de la Educación General Básica (EGB) y contó con una población de 40 estudiantes, 27 representantes de familia, 2 docentes, además de 7 expertos y 9 autoridades educativas. De igual forma, luego de aplicar diferentes criterios de inclusión y exclusión, se conformó la muestra de estudio (Figura 1).

Tabla 1. Composición de la población y muestra de la investigación

PARTICIPANTES	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes	6	6	100
Familiares	6	6	100
Docentes	2	2	100
Expertos	7	5	71
Autoridades educativas	9	6	100

Fuente: elaboración propia

La investigación se desarrolló cumpliendo las etapas siguientes

Primera etapa. Diagnóstico integral y contextualizado de la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado.

Objetivo: conocer el estado actual del nivel de motivación de los escolares, así como aquellos aspectos que pueden influir desde el grupo de estudiantes, la institución, los docentes, y la familia. De igual forma, se desarrolló el análisis teórico e histórico relacionado con tema estudiado y se buscó información acerca las estrategias utilizadas para atender la motivación por el aprendizaje.

Segunda etapa: Desarrollo e implementación de la estrategia pedagógica y didáctica para la motivación por el aprendizaje en los estudiantes.

Objetivo: Diseñar la estrategia y preparar las condiciones necesarias para su implementación.

Tercera etapa: Evaluación y socialización de los resultados.

Objetivo: Valorar la efectividad de la estrategia desarrollada, a partir de la transformación en los aspectos evaluados en el diagnóstico inicial y la aplicación del criterio de expertos.

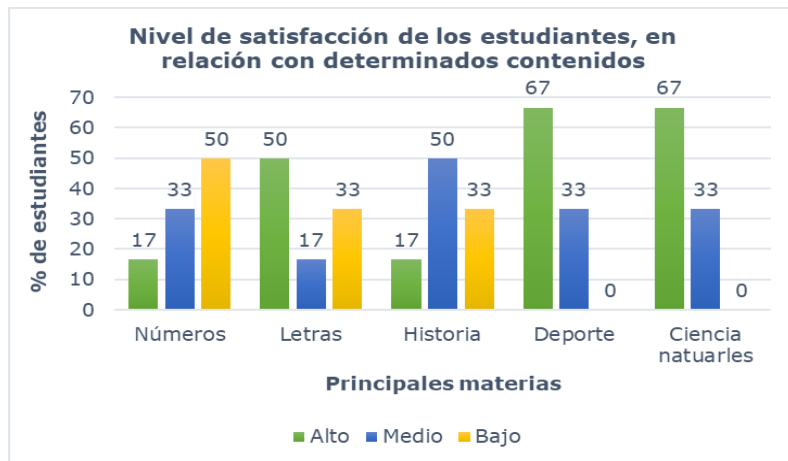
Resultados y Discusión

Diagnóstico integral y contextualizado de la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de EGB de la escuela Río Guayllabamba

El diagnóstico se organizó en cuatro bloques generales, primeramente, se trabajó con estudiantes, luego con los docentes, y autoridades educativas y, por último, con los familiares. En el caso del trabajo con los estudiantes, se indagó, acerca los niveles de satisfacción con determinadas materias que reciben, los resultados se presentan a continuación (Figura 1).

La figura muestra, una disparidad en relación a las preferencias de los estudiantes por algunas materias. En este sentido, las materias relacionadas con la matemática e historia, son las que alcanzan los niveles más bajos de satisfacción o preferencias para ser recibida, con un 17% cada bloque. Mientras que las materias que guardan relación con el deporte, las ciencias naturales son las que alcanzan la mayor puntuación con el 67% de preferencia, seguido por el de las letras con el 50%. De forma general, se percibe que la satisfacción de los estudiantes con las diferentes materias se comporta fundamentalmente entre medio y bajo, aspectos que influyen sin lugar a dudas en los niveles de motivación por el aprendizaje.

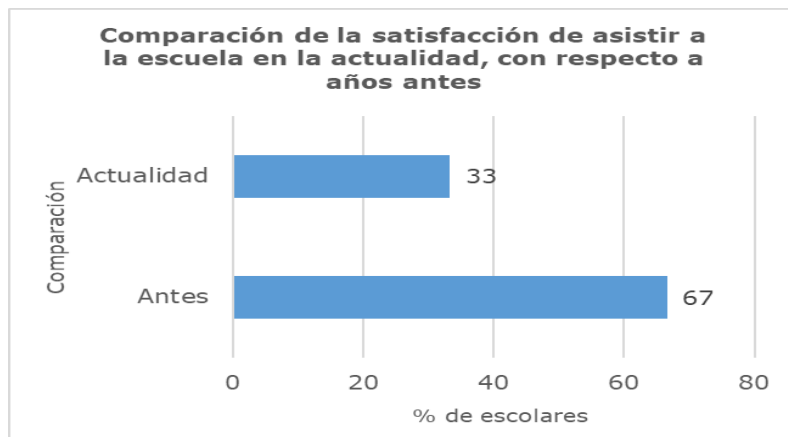
Figura 1. Nivel de satisfacción de los estudiantes, en relación con determinados contenidos que se reciben como parte de la formación en la institución educativa



Fuente: elaboración propia

Se investigó, acerca la naturaleza del problema de motivación. Para ello, se buscó información, en relación a la preferencia de asistir a la institución años antes o en la actualidad. Los resultados se presentan a continuación (Figura 2).

Figura 2. Comparación de la satisfacción de asistir a la escuela en la actualidad, con respecto a años antes.



Fuente: elaboración propia

La figura representa la relación de estudiantes que refieren que años atrás se sentían más atraídos por asistir a la escuela. En este caso, el 67% refiere que antes las asignaturas eran más bonitas y contaban más tiempo para el desarrollo de otras actividades, así como la maestra utilizaba más recursos audiovisuales y se desarrollan menos contenidos. También refieren que, en la actualidad, en sus viviendas tienen otras responsabilidades para colaborar con los deberes y que pueden

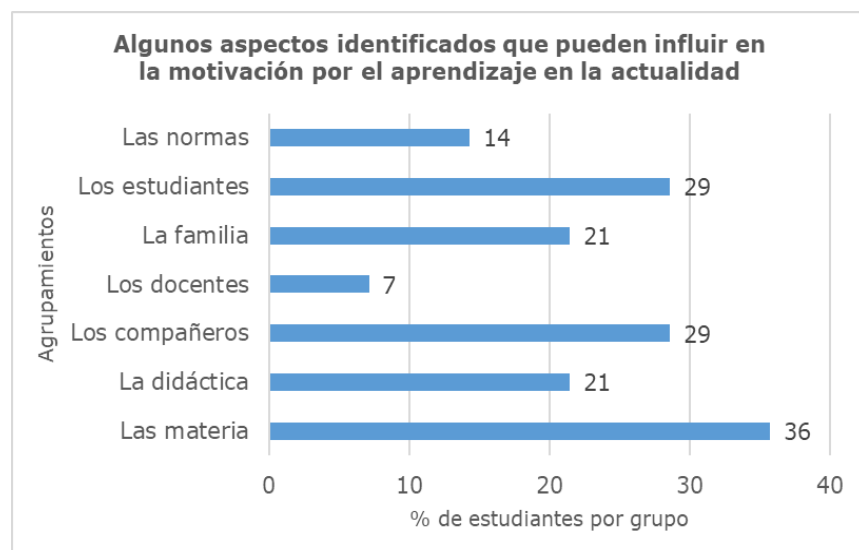
dedicar menos tiempo al juego y para estudiar aquellas materias de mayor complejidad. En este sentido, el 33% de los escolares refiere que le gusta asistir a la escuela en la actualidad.

La aplicación de diferentes métodos de recolección de información evidenció diferentes aspectos que en la actualidad influyen en los niveles de motivación al estudio. Los resultados se muestran a continuación (Figura 3).

Se evidenció que las materias juegan un importante papel en el estado de motivación actual por el aprendizaje. El 36% de los estudiantes manifestó aspectos relacionados con las diferentes materias que se imparten. En un segundo orden, se encuentran, las relaciones con el resto de los estudiantes de la institución y los compañeros de aulas con el 29% que plantea que muchos de los compañeros han cambiado con respecto a años anteriores y que las relaciones con los estudiantes de mayor edad, no son buenas.

El aspecto relacionado con la didáctica utiliza para enseñar los diferentes contenidos y el papel de la familia. El 21% de los estudiantes hace referencia que es bajo el empleo de las tecnologías como computadoras y teléfonos inteligentes, actividades lúdicas y hasta aspectos relacionados con el aprendizaje significativo. Los familiares cada vez prestan menos tiempo para acamparles en la realización de estudios independientes, y muchos de los contenidos ya sus familiares no los comprenden y no les pueden ayudar. El cuanto al exceso de normas y aspectos rígidos con los horarios, el 7%, que hizo referencia a que los docentes y sus formas de conducir los conflictos que se dan en el aula, pueden ser elementos que están influyendo en los estados de motivación.

Figura 3. Aspectos identificados que pueden influir en la motivación por el aprendizaje en la actualidad.

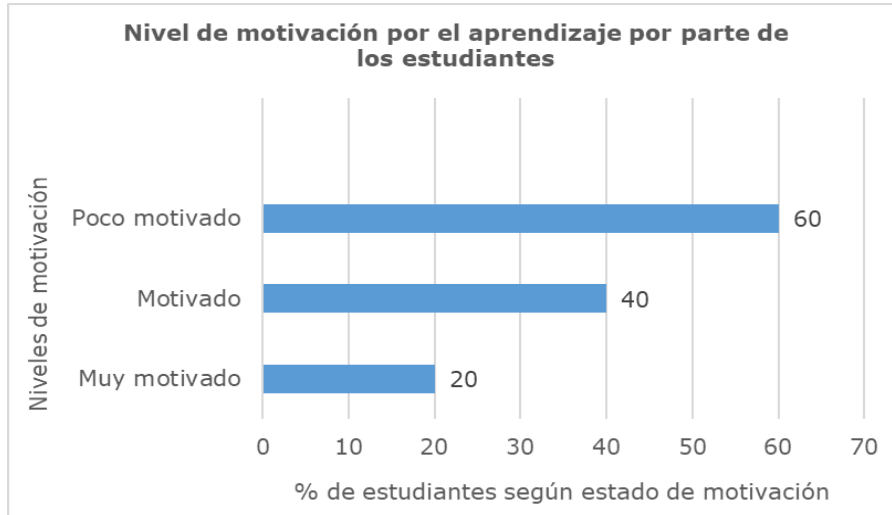


Fuente: elaboración propia

Un análisis en relación con el estado de motivación de los escolares afirma diferentes niveles, pues un por ciento considerado de estudiantes están poco motivados por los estudios y con ello,

por aprender nuevos contenidos. En este sentido, se presentan los resultados en la siguiente figura 4.

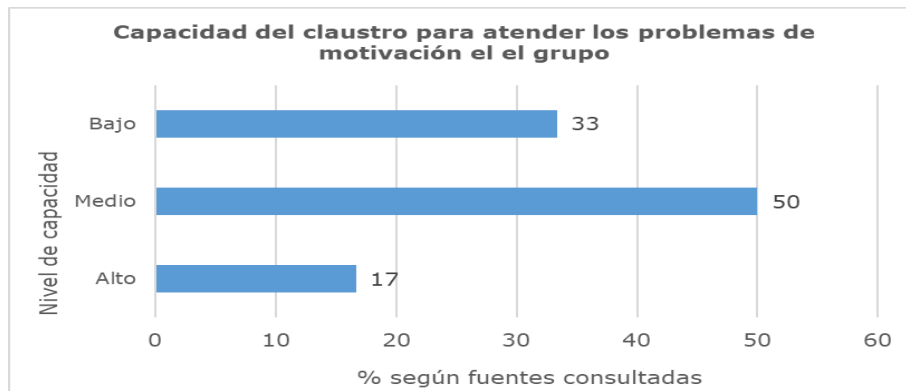
Figura 4. Nivel de motivación por el aprendizaje



Fuente: elaboración propia

Se realizó un análisis detallado, de la capacidad del claustro para darle tratamiento a los problemas de motivación del grupo. Para ello, se desarrollaron entrevistas a docentes de la institución, a directivos y a los propios docentes implicados. También se tuvo en cuenta, las evidencias presentes, los diferentes niveles de especialización, en cuanto a cursos y entrenamientos recibidos y la propia documentación existente de los docentes implicados, así como el apoyo para afrontar la problemática. Los resultados se presentan a continuación (Figura 5)

Figura 5. Capacidad del claustro para atender los problemas de motivación por el aprendizaje.

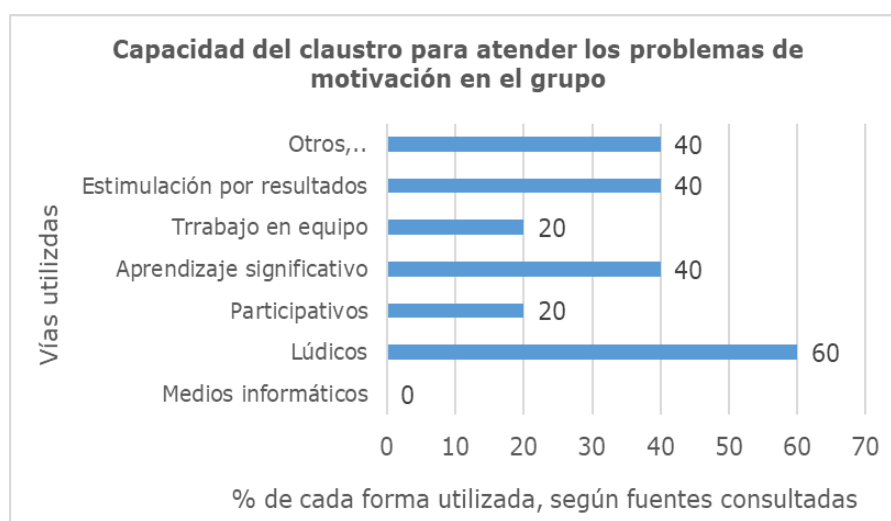


Fuente: elaboración propia

Según la información recogida, el nivel de capacidad alto logró el 17% de aspectos a favor, mientras que el nivel medio, logró la mitad del total de los aspectos evaluados, con el 50% y el nivel bajo el 33%. Es evidente que el claustro no cuenta con la totalidad de las ventajas para darle tratamiento a un tema tan sensible y definitivo en el desempeño académico, como lo es la motivación por el aprendizaje en cualquier nivel educativo.

Se revisaron los planes de clase y se entrevistaron a los docentes para conocer acerca de la atención al tema motivación por el aprendizaje durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Se analizaron aspectos relacionados con el empleo de medios informáticos, lúdicos, participativos, acciones basadas en el aprendizaje significativo, trabajo en equipo, estimulación de logros, entre otros aspectos. Los resultados se muestran a en la figura 6.

Figura 6. Tratamiento a la motivación, desde el proceso enseñanza-aprendizaje.



Fuente: elaboración propia

Las acciones basadas en la lúdica llevan la delantera con el 60%. En segundo lugar, se encuentra el aprendizaje significativo con la estimulación a los estudiantes por el desempeño (40%). Mientras que solo el 20% está relacionado con el trabajo en equipo y participativos. No se pudo comprobar, el empleo de medios informáticos para la motivación. Otros aspectos, analizados acumularon un 40% de utilización, de forma general.

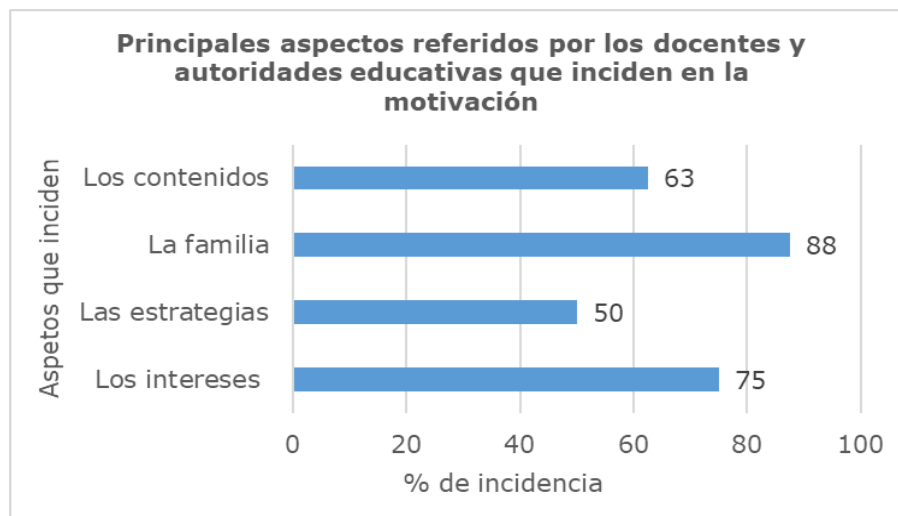
Se indagó, acerca de los principales aspectos que pueden estar influyendo en la motivación de los estudiantes, al respecto se realizaron entrevistas e intercambios con docentes y autoridades educativas. Los resultados se presentan a continuación (Figura 7).

La figura muestra que la familia es el aspecto que más influye en la motivación de los estudiantes. Existen criterios sobre el insuficiente nivel de importancia que muchas familias le confieren a la preparación de los hijos. Aspecto que los lleva a desentender el necesario acompañamiento e incluso limitan la autopreparación por la asignación de tareas, en algunos

casos no acorde incluso con la edad de los escales. Como segundo aspecto está lo relacionado con los intereses de los estudiantes, el 75% no cuenta con estudios posteriores o una vocación laboral que implique estudios de mayor connotación, y bajan los niveles de interés y motivación por la actividad de estudio, sobre todo en aquellas materias que exigen mayores niveles de esfuerzo, con es el caso de la matemática.

El 63% refiere que los contenidos pueden estar influyendo, pues dado el grado de estudio se necesita mayor tiempo y esfuerzo para desarrollar las actividades como vía de adquisición de los conocimientos y habilidades. El 50% entiende que las estrategias utilizadas son insuficientes para darle atención al problema de la desmotivación por el aprendizaje por los estudiantes.

Figura 7. Principales aspectos referidos por los docentes y autoridades educativas que inciden en la motivación de los estudiantes.

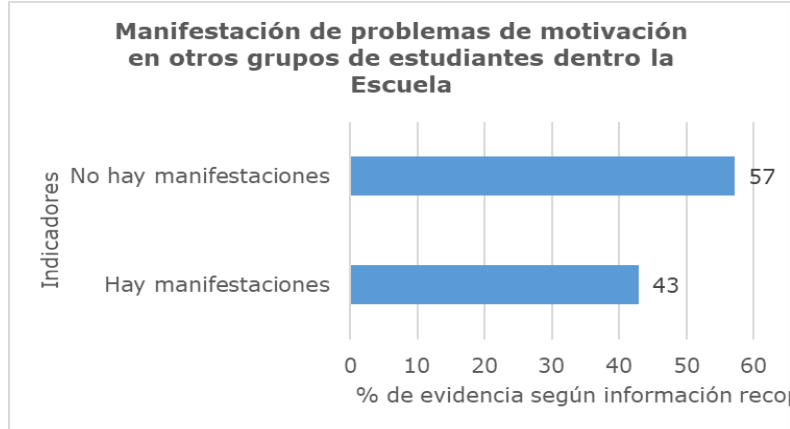


Fuente: elaboración propia

Se buscó información relacionada con problemas de motivación en la institución, para lo cual se realizaron entrevistas a otros docentes, autoridades educativas y se revisaron informes al respecto. Los resultados se presentan en la figura 8.

La figura recoge el análisis de la información recopilada sobre las manifestaciones de desmotivación en la institución escolar. En este sentido, el 57% emitió que no existen problemas de motivación escolar, sin embargo, se pudo corroborar un 43% dice que es un tema que afecta en otros grupos y grados. Esto lleva a plantear acciones que involucren a otros docentes y estudiantes.

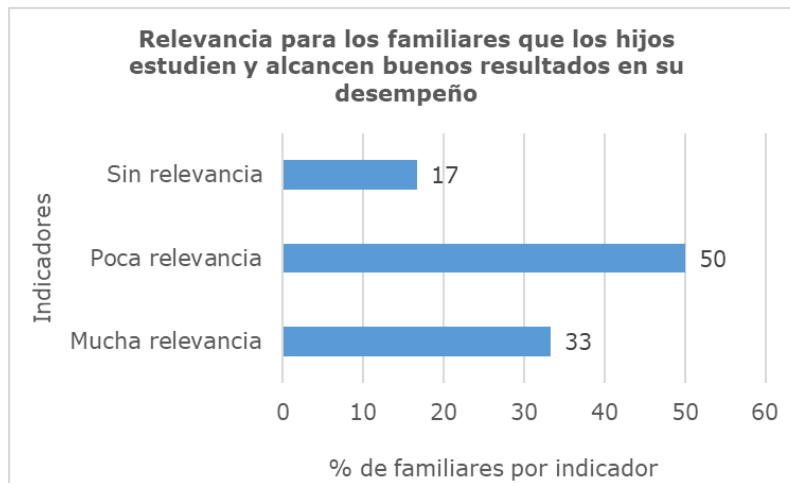
Figura 8. Manifestación de problemas de motivación en otros grupos de estudiantes dentro la escuela



Fuente: elaboración propia

La familia posee un papel fundamental en el tema de la motivación, ya que las expectativas de la vida académica o profesional de los hijos están estrechamente relacionadas con la dedicación al aprendizaje (Valenzuela et al., 2016). En el caso del presente estudio se puede conocer que solo el 33% de los padres le muestra relevancia a la actividad de estudio de sus hijos, mientras que el 50% emiten criterios que de alguna forma devalúan el aprendizaje de sus hijos. Por su parte, el 17% mostró relevancia nula.

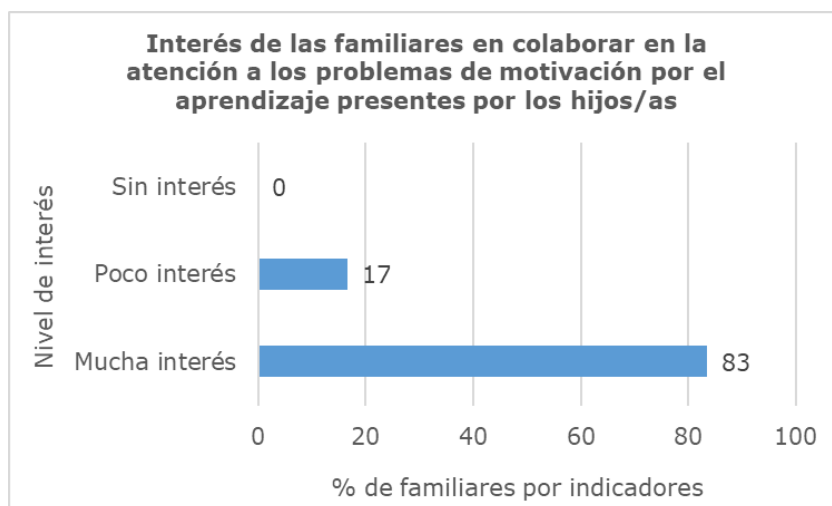
Figura 9. Relevancia para los familiares que los hijos estudien y alcancen buenos resultados en su desempeño



Fuente: elaboración propia

Teniendo en cuenta que la presente investigación concibe una estrategia para atender la motivación por aprendizaje de los escolares se buscó información para conocer la disposición de los familiares para contribuir a dicha estrategia. A continuación se presentan los resultados (Figura 10). En este sentido, los resultados fueron satisfactorios. El 83% de los familiares se mostró con mucho interés, mientras que el 17% se mostró poco interés, pero ningún familiar se negó a colaborar.

Figura 10. Interés de las familiares en colaborar



Fuente: elaboración propia

Desarrollo e implementación de la estrategia pedagógica y didáctica, para la motivación por el aprendizaje

La estrategia se desarrolló en tres fases

- Fase 1. Análisis y preparación de punto de partida.
- Fase 2. Diseño y aplicación de la estrategia.
- Fase 3. Evaluación de la propuesta.

Tabla 2. Organización de la estrategia según fases, objetivos y actividades desarrolladas.

Fase	Objetivos y actividades
Primera	Objetivo: Garantizar los elementos imprescindibles para desarrollar la estrategia en función de mejorar la motivación por el aprendizaje de los estudiantes.

	<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los principales problemas relacionados con la insuficiente motivación por el aprendizaje. - Reunión metodológica para determinar los diferentes puntos de interés de la estrategia, proponer las acciones, orden de ejecución y formas de evaluación. - Taller para la conformación de la estrategia. - Taller con familiares para presentación y tomar en cuenta sugerencias para la estrategia a desarrollar. - Taller con autoridades educativas para presentación de la propuesta.
<p style="text-align: center;">Segunda</p>	<p>Objetivo: Asegurar la adecuada ejecución de la estrategia en función de mejorar la motivación por el aprendizaje de los estudiantes, con la participación de la familia y los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de las vías didácticas más efectivas para desarrollar los contenidos que tributen a la motivación de los estudiantes. - Incorporación en las clases de ejercicios más vinculados a la vida cotidiana que faciliten su comprensión y valor práctico. - Revisar el número de actividades a desarrollar dentro y fuera de la institución para lograr un equilibrio adecuado de modo, que los estudiantes puedan tener tiempo para realizar otras actividades. - Ofrecer actividades y espacios que no solo tributen al proceso enseñanza-aprendizaje, sino también, al docente educativo, reforzando los vínculos y desarrollando lasos de compañerismo y amistad con los estudiantes y docentes. - Revisar las materias de más complejidad para realizar otras acciones que contribuyan a disminuir las tenciones al respeto.

	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar diferentes prácticas de evaluación de contenidos, como la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. - Talleres con los docentes, para prepararlos en la utilización de vías didácticas. <ul style="list-style-type: none"> o Empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Tics). o Elaboración de medios de enseñanza. o Entrenamiento en técnicas participativas para motivar el proceso de enseñanza. o Manejo y resolución de conflictos escolares. o Formación vocacional e intereses profesionales. o Diagnóstico psicopedagógico de estudiantes. - Desarrollo de temas de capacitación con las familias, para prepararlos en como contribuir desde su función, a la motivación de los hijos en función del aprendizaje. - Desarrollar concursos y encuentro de conocimientos con participación de otros estudiantes de la institución. - Analizar las normativas de la institución para revisar posibles ajustes de acuerdo las necesidades de cada momento. - Promover un movimiento de trabajo con las familias en las que se puedan involucrar en las acciones de la institución. - Invitar a otros docentes de la institución a compartir las experiencias en empleo de estrategias para atender problemas relacionados con la a motivación.
Tercera	Objetivo: Evaluar los resultados de la implementación de la estrategia.

	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar los instrumentos de evaluación de la efectividad de la estrategia. - Aplicar los instrumentos. - Analizar los resultados de los instrumentos y triangularlos. - Elaborar informe de resultados. - Socializar los resultados.
--	--

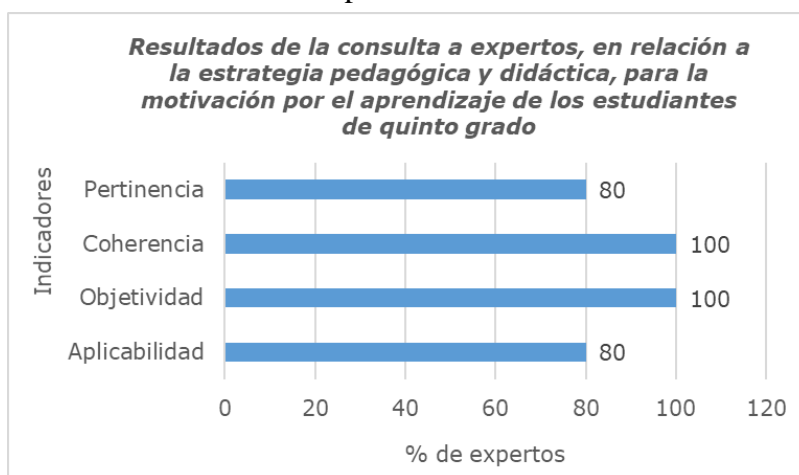
Fuente: elaboración propia

Validación de la estrategia pedagógica y didáctica para la motivación por el aprendizaje de los estudiantes

Como parte de la validación de la propuesta, se llevó a cabo la consulta a expertos para conocer aspectos relacionados a la aplicabilidad, objetividad, coherencia y pertinencia. Los resultados se muestran a continuación (Figura 11).

Los resultados son favorables, los cuatros indicadores considerados alcanzaron puntuaciones altas, a favor de la implementación. Los aspectos relacionados con el ajuste de la propuesta a las características de los escolares y con los objetivos del grado, así como las políticas institucionales lograron el 100% de criterios a favor. Con la misma puntuación se encuentran los elementos relacionados con la objetividad, lo que denota que la propuesta se considera suficiente para afrontar el problema con adecuado nivel de efectividad. La pertinencia y aplicabilidad alcanzaron un 80% de criterios a favor, demostrando lo adecuado de la propuesta según el contexto, periodo docente y capacidades presentes por la institución para llevarla a cabo.

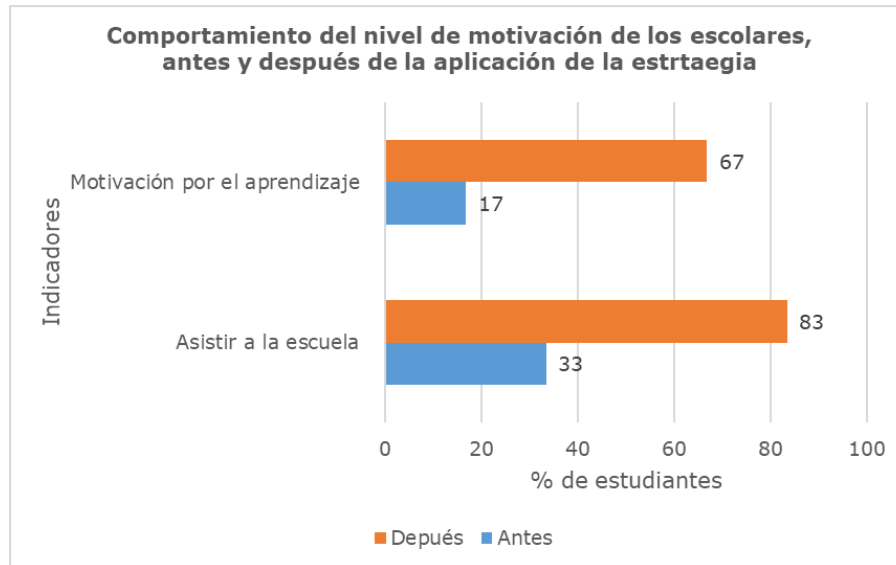
Figura 11. Resultados de la consulta a expertos.



Fuente: elaboración propia

Se realizó una comparación del estado de satisfacción para asistir a la escuela y la motivación por el aprendizaje por parte de los escolares, antes y después de aplicar la estrategia. Los resultados se presentan en la figura 12.

Figura 12. Comparación de los resultados obtenidos en relación con la satisfacción



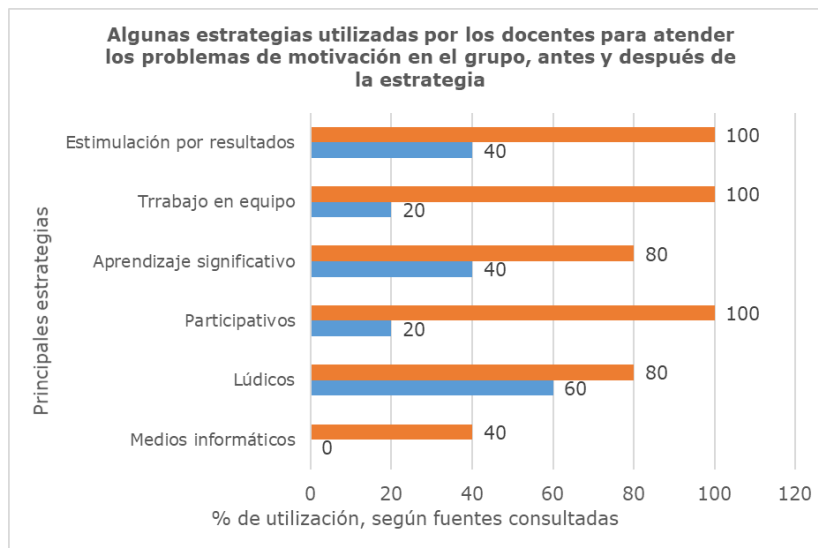
Fuente: elaboración propia

En la figura antes mencionada, se puede apreciar un incremento sustancial de la satisfacción para asistir a la institución educativa y la motivación por el aprendizaje. Existió un incremento de un 50%, aspecto que se valora como muy positivo, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial. Por su parte, la motivación por aprender incrementó de igual forma en un 50%, pero aún se mantiene por debajo de la motivación por asistir a la escuela, aspecto que lleva a seguir revisando y trabajando en función de lograr mejores niveles de motivación.

Se llevó a cabo, un análisis de las diferentes vías y estrategias utilizadas por los docentes para darle tratamiento al problema de la motivación por el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados se muestran en la figura 13. De igual manera, se considera como positiva la transformación de la familia, en cuanto a su actitud ante el aprendizaje de sus hijos y la colaboración con la institución. En este sentido, se presentan los resultados en la figura 14.

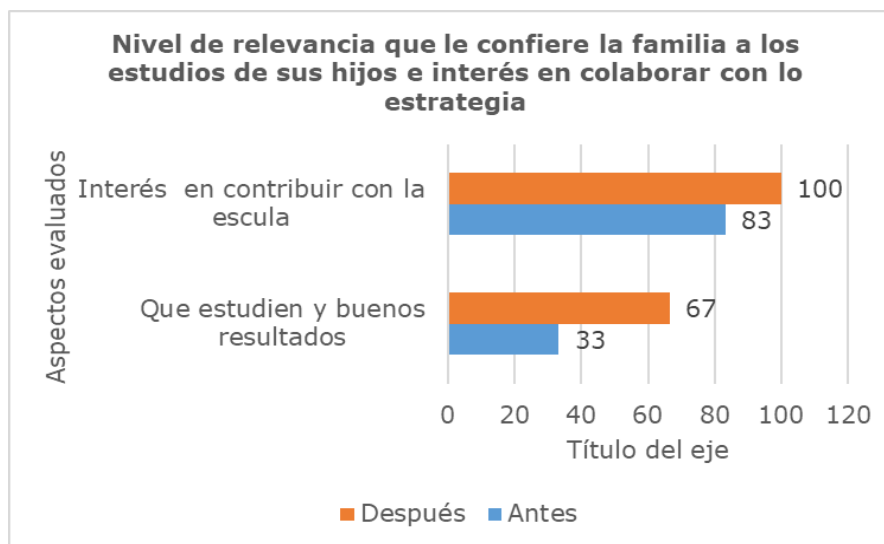
La comparación entre los resultados del diagnóstico inicial y los obtenidos después de la aplicación de la estrategia muestran que un 33% de los familiares están motivados porque sus hijos alcancen mejores resultados, se incrementó en un 34% para un 67% de evaluación final. En el caso de los familiares interesados en contribuir en la investigación, de 83%, se movió al 100 de familiares contribuyendo con las actividades en función de mejora la motivación de los escolares.

Figura 13. Estrategias utilizadas por los docentes para atender los problemas de motivación en el grupo, antes y después de la estrategia



Fuente: elaboración propia

Figura 14. Comparación del nivel de relevancia que le confiere la familia a los estudios de sus hijos e interés en colaborar con lo estrategia



Fuente: elaboración propia

Conclusiones

La motivación es entendida como aquel elemento que moviliza la conducta. Para que pueda ser atendida es necesario considerar diferentes elementos que intervienen, como es el caso de los

contenidos que se tratan de enseñar, la forma que los docentes utilizan para hacerlo, y no menos importante, la propia familia de los escolares.

La estrategia pedagógica y didáctica implementada, para el tratamiento de los problemas de motivación en el grupo de quinto grado evidenció una alta efectividad en la solución de las dificultades presentadas. El análisis de los resultados revelan una transformación positiva en todos los aspectos evaluados.

Referencias

- Barrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. EUNED.
- Bernaus, M. y Gardner, R. C. (2008). Teacher Motivation Strategies, Student Perceptions, Student Motivation, and English Achievement. *The Modern Language Journal*, 92 (3), 387-401.
- Broc, M. A. (2006). Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE. *Revista de Educación*, 340(13), 8034-8082
- De Sixte, R., Jáñez, A., Ramos, M. y Rosales, J. (2020). Motivación, rendimiento en matemáticas y prácticas familiares: un estudio de su relación en 1° de educación primaria. *Psicología Educativa*, 26, 67-76. <https://doi.org/10.5093/psed2019a16>
- Fernández-Díeza, J., Cencerrado-de-Allera, R., Rodríguez-Fernández, J., Hierro-Berceob, Á., Sánchez-Fernández, E., y Pérez-Sáenza, J. (2017). “Explora”: atender a los alumnos con más curiosidad, motivación o capacidad sin excluir a nadie. *Revista Psicología Educativa*, 23(2).
- García-Del Dujo, A., & Muñoz-Rodríguez, J. M. (2013). Enfoques tradicionales y enfoques emergentes en la construcción del marco teórico de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. *Revista Española de Pedagogía*, LXXI(255).
- Gardner, R. C. (2007). *Motivation and Second Language Acquisition*. *Porta Linguarum*, 8, 9-20.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill <https://doi.org/10.5093/psed2022a4>
- Lozano-Fernández, L. M., García-Cueto, E. y Gallo, P. (2000). Relación entre motivación y aprendizaje. *Psicothema*, 12, 344-347.
- Maldonado, S. M. (2012). Manual Práctico Para El Diseño De La Escala Likert. *Xihmai*, 2(4). <https://doi.org/10.37646/xihmai.v2i4.101>

- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Mc GRAW, H. (2007). Metodología de la Investigación. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba, 987p.
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(4), 165-182. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000500010>
- Rojano, T. (2014). *El futuro de las tecnologías digitales en la educación matemática: prospectiva a 30 años de investigación intensiva en el campo*. Santillana
- Valiente-Barroso, C., Martínez-Vicente, M., Cabal-García, P. y Alvarado-Izquierdo., J. M. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 46-66, <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.185>