

La influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación general básica

The influence of the family on the academic performance of students in the second year of general basic education.

Marienela del Cisne Neira Sarango¹ (marienelaneira79@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0000-5952-2717>)

Carmen Flor Jaramillo Valladolid² (cfjaramillov@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0002-7216-893X>)

Evelyn Jasmín Henríquez Antepara³ (ejhenriqueza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-7465-2376>)

Giselle Aurelia Rodríguez Caballero⁴ (garodriguezc@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>)

Resumen

La importancia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los alumnos ha sido un tema de creciente interés en la investigación educativa. Este estudio se propuso investigar cómo la familia puede influir positivamente en el rendimiento académico de los niños del segundo año de Educación General Básica. Se realizó un estudio cuasi-experimental en la Unidad Educativa Ambato, donde se implementaron talleres diseñados para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes y sus padres, quienes participaron en ocho talleres durante el segundo semestre de 2023. Se utilizaron análisis pretest/postest, análisis de varianza (ANOVA), pruebas t de muestras relacionadas, pruebas de Wilcoxon y análisis de regresión para evaluar los cambios en el rendimiento académico, la motivación y el comportamiento en el aula antes y después de la intervención. Los resultados obtenidos indicaron mejoras significativas en las calificaciones, así como en la motivación académica y el comportamiento en clase, tras la participación en los talleres. Además, el análisis de regresión reveló que tanto la comunicación intrafamiliar como la asistencia a los talleres eran predictores significativos del rendimiento académico, con un ajuste global del modelo de $R^2 = 0,45$ ($p < 0,001$). Estos resultados ponen de relieve la importancia de la participación activa de los padres

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

² Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

en el proceso educativo de sus hijos y subrayan el impacto positivo que los programas de concientización familiar pueden tener en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: familia, rendimiento académico, participación parental, educación general básica, talleres de concientización.

Abstract

The importance of the family environment on students' educational performance has been a growing topic of interest in educational research. This study set out to investigate how the family can positively influence the academic performance of children in the second year of General Basic Education. A quasi-experimental study was carried out in the Unidad Educativa Ambato, where workshops designed to improve parental involvement in their children's educational process were implemented. The sample consisted of 26 students and their parents, who participated in eight workshops during the second semester of 2023. Various methods and techniques, such as pretest/posttest analysis, analysis of variance (ANOVA), related samples t-tests, Wilcoxon tests and regression analysis, were used to assess changes in academic performance, motivation and classroom behaviour before and after the intervention. The results obtained indicated significant improvements in grades, as well as in academic motivation and classroom behaviour, after participation in the workshops. In addition, regression analysis revealed that both intrafamilial communication and workshop attendance were significant predictors of academic performance, with an overall model fit of $R^2 = 0.45$ ($p < 0.001$). These findings highlight the importance of parents' active involvement in their children's educational process and underline the positive impact that family awareness programmes can have on students' academic performance.

Key words: family, academic performance, parental involvement, General Basic Education, awareness workshops.

Introducción

El vínculo entre la familia y el rendimiento académico de los estudiantes continúa siendo objeto de intenso debate y estudio en el ámbito educativo. A pesar de décadas de investigación desde la publicación del influyente Informe Coleman (Coleman et al., 1966, citado por Méndez-Omaña & Jaimes-Contreras, 2018), la relación entre la familia y el éxito escolar es una de las áreas más relevantes para mejorar la calidad de la educación (Aguirre & Patten, 2017).

Este debate se nutre de la multiplicidad de variables que han sido identificadas como influencias significativas en el desempeño estudiantil, como el nivel educativo de los padres, su situación laboral, el apoyo familiar, las expectativas parentales, y la estructura familiar. Cada uno de estos factores, según su naturaleza y los valores asociados, puede ejercer una influencia tanto directa

como indirecta en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo además modulado por la percepción que estos tengan de su entorno familiar (Rodríguez, 2023).

En este contexto, se destaca la importancia de la participación activa de la familia en los procesos educativos como un factor determinante para el logro de aprendizajes significativos. Es crucial que los padres se involucren diariamente en las actividades escolares de sus hijos, fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas, actuando como coeducadores, y proporcionando un entorno propicio para el éxito académico. Acorde con Epstein (2001, citado por Malone, 2017), el apoyo familiar desempeña un papel determinante en el éxito académico y el desarrollo holístico de los estudiantes, al identificarse una correlación positiva entre la participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico, así como el bienestar emocional de los estudiantes. Este respaldo parental se manifiesta en diversas formas, que abarcan dimensiones como el apoyo emocional, la participación activa en la vida escolar y la creación de un entorno familiar propicio para el aprendizaje.

El apoyo emocional brindado por los padres establece un sentido de seguridad y confianza en los estudiantes, lo que a su vez contribuye significativamente al desarrollo socioemocional de los mismos (Boateng et al., 2021; Deng et al., 2022). Además, la participación activa de los padres en la vida escolar, que incluye actividades como asistir a reuniones, supervisar tareas y proporcionar orientación académica, ha demostrado ser un predictor clave del éxito académico de los estudiantes (Wilder, 2023).

La comunicación abierta y constante entre padres e hijos facilita la resolución de problemas y fomenta la colaboración en el aprendizaje, permitiendo a los padres comprender mejor las necesidades académicas de sus hijos y brindar el apoyo necesario para abordarlas de manera efectiva (Rodríguez, 2023; Méndez-Omaña & Jaimes-Contreras, 2018). Además del apoyo emocional y la participación activa, el respaldo financiero y logístico de la familia es fundamental para el acceso de los estudiantes a recursos educativos esenciales. Este respaldo garantiza que los estudiantes cuenten con las herramientas y el entorno necesario para desarrollar su potencial académico y alcanzar sus metas educativas (Liu et al., 2020). Por otro lado, la integración de valores desde el hogar promueve la integración positiva de los estudiantes en el entorno escolar, subrayando la importancia de talleres educativos que fortalezcan el entorno familiar y mejoren el rendimiento académico (Otero et al., 2021).

Una relación sólida entre la familia y la escuela es fundamental para el éxito educativo y puede ser un factor determinante en la equidad educativa (Choez et al., 2022). En diversos países, la participación activa de los padres en el centro escolar ha demostrado facilitar el acercamiento y el entendimiento entre padres y profesores, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Felisilda & Torreon, 2020; Wilder, 2023). En contextos como el ecuatoriano, diversos estudios han revelado que factores como la estructura familiar, las relaciones conflictivas y los

recursos limitados pueden impactar negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes (Aguirre & Patten, 2017; Morillo Cano et al., 2021; Salinas et al., 2021). La comunicación efectiva entre la comunidad educativa y el hogar se convierte en un elemento crucial para resolver conflictos y promover un ambiente de aprendizaje propicio para los estudiantes (Pérez Posada & Londoño-Vásquez, 2015).

Para lograr una educación de calidad, es imperativo que la familia se involucre de manera activa en el proceso educativo. Esta colaboración entre profesores y padres no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también motiva a los estudiantes y fortalece su compromiso con el aprendizaje (Gu et al., 2024). Abordar el tema del apoyo familiar en el rendimiento académico va más allá de la simple participación; implica comprender la dinámica familiar y su impacto en el aprendizaje, lo que puede informar el diseño de programas educativos más inclusivos y receptivos (Lastre Meza et al., 2018; Flores et al., 2024).

A pesar de la reconocida importancia de la colaboración entre familia y escuela, persiste una brecha evidente entre ambos sistemas que puede obstaculizar la implementación de estrategias efectivas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Un ejemplo de esta problemática se evidencia en la unidad educativa Ambato, donde se ha identificado una preocupante tendencia hacia el bajo rendimiento académico entre algunos estudiantes de segundo año de educación general básica (EGB). Este fenómeno sugiere la existencia de diversos factores, entre los cuales se presume que el entorno familiar podría tener un impacto significativo.

Las señales de bajo rendimiento académico pueden reflejar carencias en el soporte y la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes. La ausencia de una comunicación efectiva, el escaso acompañamiento en tareas escolares y la falta de interés por parte de los padres pueden ser algunos de los aspectos subyacentes que inciden en este problema.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de EGB. Específicamente, se busca identificar cómo la participación activa de la familia en el proceso educativo puede afectar de manera significativa el desempeño estudiantil. Para alcanzar este objetivo, se implementará una intervención de concientización familiar diseñada para promover la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

Este estudio no solo aspira a contribuir al entendimiento teórico sobre la relación entre la familia y el rendimiento académico, sino también a proporcionar información práctica y orientación para mejorar la colaboración entre la familia y la escuela en beneficio del desarrollo educativo de los estudiantes.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque experimental pre-post de grupo único, lo cual permitió evaluar el impacto de una intervención de concientización familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de EGB. Este diseño de estudio busca abordar de manera precisa y enfocada la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, con el objetivo de implementar estrategias efectivas de concientización que beneficien a los estudiantes de segundo año de EGB.

La población de estudio estuvo constituida por los 26 estudiantes de segundo año de EGB de la unidad educativa Ambato. Para la muestra, se seleccionó a la totalidad de estudiantes de esta población, para asegurar una representación completa y precisa de los sujetos de interés.

Tabla 1. Variables, dimensiones e indicadores de la investigación

Variable	Dimensión	Indicador
Intervención de concientización familiar	Participación en talleres	Porcentaje de asistencia a los talleres
		Nivel de participación activa en los talleres
	Comunicación intrafamiliar	Frecuencia de reuniones familiares para hablar sobre temas académicos
		Calidad de la comunicación familiar
Rendimiento académico de los estudiantes	Acompañamiento académico	Tiempo dedicado por los padres al apoyo en tareas escolares
		Percepción de los hijos sobre el apoyo académico recibido
		Promedio de notas en matemáticas
		Promedio de notas en Lengua y Literatura
		Promedio de notas en Ciencias Naturales
	Promedio de notas en Estudios Sociales	
	Promedio de notas en Educación Cultural y Artística	
	Puntuaciones en escalas de motivación académica	

Motivación académica	Auto-reporte de satisfacción con el proceso de aprendizaje
Conducta en el aula	Puntuaciones en rúbricas de conducta en el aula Incidencia de comportamientos disruptivos

Fuente: elaboración propia

Para evaluar el impacto de los talleres de concientización sobre el rendimiento académico de los estudiantes, se desarrollaron varios instrumentos de medición. La asistencia a los talleres fue medida a través de registros de asistencia, donde se anotó la presencia de padres y estudiantes en cada sesión. La frecuencia de las reuniones familiares para hablar sobre temas académicos fue registrada mediante encuestas semanales dirigidas a los padres.

El tiempo dedicado por los padres al apoyo en tareas escolares fue medido mediante autoinformes semanales. Los padres registraron la cantidad de horas dedicadas a ayudar a sus hijos con las tareas escolares. Esta medida proporcionó datos sobre el grado de involucramiento parental en el apoyo académico de los estudiantes.

Para evaluar la calidad de la comunicación familiar, se utilizó un cuestionario validado sobre la percepción de la comunicación familiar (Scale de Barnes y Olson, 1982, adaptado por García & Contreras, 2020). Este cuestionario, administrado a padres y estudiantes, incluyó ítems sobre la claridad, frecuencia y calidad de las interacciones familiares. Las respuestas permitieron analizar la mejora en la comunicación dentro del hogar.

Tabla 2. Escala de evaluación para indicadores de las dimensiones de la variable Intervención de concientización familiar

Dimensión	Indicador	Porcentaje / Frecuencia	Clasificación
Participación en talleres	Porcentaje de asistencia a los talleres	Menos del 20%	Muy Bajo
		(20%-40%]	Bajo
		(40%-60%]	Medio
		(60%-80%]	Alto
	Nivel de participación activa en los talleres	Más del 80%	Muy Alto
		Ausente	Muy Bajo
		Bajo	Bajo
		Medio	Medio
		Alto	Alto
		Muy Alto	Muy Alto

Comunicación intrafamiliar	Frecuencia de reuniones familiares para hablar sobre temas académicos	Menos de 1 vez al mes	Muy Bajo
		1 vez al mes	Bajo
		2 veces al mes	Medio
		3 veces al mes	Alto
		Más de 3 veces al mes	Muy Alto
	Calidad de la comunicación familiar	Muy Baja	Muy Bajo
		Baja	Bajo
		Aceptable	Medio
		Buena	Alto
		Muy Buena	Muy Alto
Acompañamiento académico	Tiempo dedicado por los padres al apoyo en tareas escolares	Menos de 1 hora por semana	Muy Bajo
		1-2 horas por semana	Bajo
		3-4 horas por semana	Medio
		5-6 horas por semana	Alto
		Más de 6 horas por semana	Muy Alto
	Percepción de los hijos sobre el apoyo académico recibido	Muy Insuficiente	Muy Bajo
		Insuficiente	Bajo
		Aceptable	Medio
		Bueno	Alto
		Muy Bueno	Muy Alto

Fuente: elaboración propia

Por su parte, el desempeño en las asignaturas del año fue evaluado a través del análisis de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en estos cursos. Las notas fueron extraídas de los registros escolares al inicio y al final del periodo de intervención, permitiendo comparar el progreso académico. La escala utilizada para evaluar el rendimiento académico por asignatura se basó en el promedio de evaluación en cada asignatura, que oscilaba entre 1 y 10 puntos. Se categorizó el rendimiento en cuatro niveles: "No alcanza los aprendizajes requeridos" para promedios iguales o inferiores a 4 puntos, "Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos" para promedios entre 4,01 y 6,99 puntos, "Alcanza los aprendizajes requeridos" para promedios entre 7,00 y 8,99 puntos, y "Domina los aprendizajes requeridos" para promedios entre 9,00 y 10,00 puntos.

Se evaluó la motivación académica y la satisfacción con el aprendizaje mediante escalas que abarcaban desde "Muy Baja" hasta "Muy Alta". La conducta en el aula se analizó a través de rúbricas completadas por los profesores, que consideraban aspectos como la participación y el respeto a las normas. Además, se registraron los comportamientos disruptivos mediante informes de disciplina escolar, clasificados también en niveles de "Muy Bajo" a "Muy Alto". Estas mediciones facilitaron la evaluación del impacto de la intervención en el comportamiento de los estudiantes en el entorno educativo.

Procedimiento

El procedimiento de intervención de concientización familiar consistió en la realización de ocho talleres, programados con una frecuencia de dos al mes, diseñados específicamente para mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Cada taller se centró en aspectos clave, como la importancia de la comunicación intrafamiliar, el acompañamiento académico y la motivación hacia el estudio.

Antes de la implementación de los talleres, se llevó a cabo una validación de la intervención por parte de expertos en pedagogía, psicología educativa y dinámica familiar. Los expertos evaluaron el contenido de los talleres, la relevancia de los temas tratados y la adecuación de las estrategias pedagógicas propuestas. Sus sugerencias y recomendaciones fueron tomadas en cuenta para mejorar el diseño de los talleres y asegurar su efectividad.

Los talleres fueron implementados entre los meses Agosto-Diciembre del año 2023. Cada taller incluyó actividades interactivas, discusiones en grupo y material didáctico para promover la participación activa de los padres. Se fomentó el intercambio de experiencias y la reflexión sobre prácticas parentales efectivas. Además, se proporcionaron pautas y herramientas prácticas para mejorar la comunicación intrafamiliar y fortalecer el apoyo académico en el hogar.

Tras la finalización de los talleres, se realizó una evaluación comparativa entre las mediciones pre y post intervención de los indicadores definidos, utilizando métodos cuantitativos y cualitativos. Esto permitió determinar el impacto de la intervención en la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes.

Análisis de datos

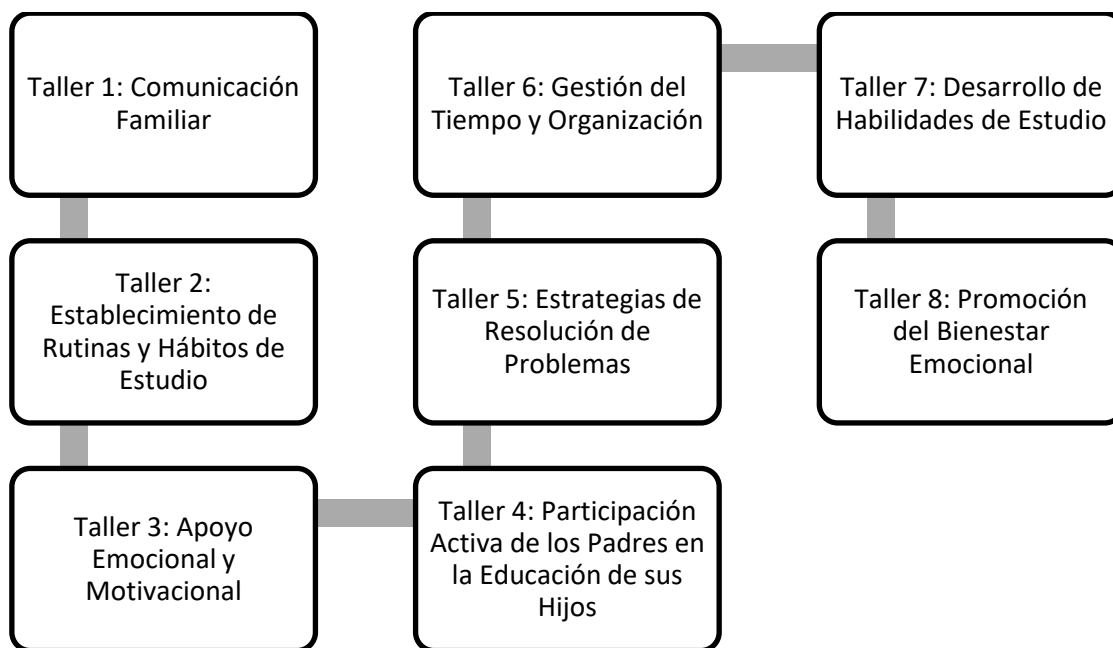
El análisis de datos se llevó a cabo de manera exhaustiva con el uso de una variedad de pruebas estadísticas. En primer lugar, se realizaron análisis descriptivos para examinar la distribución y características de las variables estudiadas. Para evaluar el impacto de la intervención en el rendimiento académico, se aplicó un análisis de varianza de medidas repetidas (ANOVA). Se utilizó una prueba t de muestras relacionadas para evaluar los cambios en la motivación académica y la satisfacción con el proceso de aprendizaje. Se empleó una prueba de Wilcoxon para analizar los niveles de comportamientos disruptivos en el aula. Se realizó un análisis de correlación para examinar la relación entre el tiempo dedicado por los padres al apoyo en tareas escolares y el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizó el análisis de regresión ordinal para determinar

la contribución de la comunicación intrafamiliar y la asistencia a los talleres de concientización en el rendimiento académico.

Diseño de la intervención de concientización familiar

Los talleres se estructuraron para promover la participación activa de padres e hijos, fomentando la comunicación intrafamiliar y proporcionando estrategias prácticas para el acompañamiento académico en el hogar. Durante los talleres, se abordaron temas como la creación de un ambiente propicio para el estudio en casa, la organización del tiempo de estudio, la importancia del seguimiento de tareas y trabajos escolares, y el establecimiento de rutinas que favorezcan el aprendizaje (Figura 1). Se brindó información sobre técnicas de estudio efectivas y se fomentó la colaboración entre padres e hijos en la resolución de problemas académicos.

Figura 1. Talleres de concientización familiar



Cada taller de concientización se diseñó de manera cuidadosa y estructurada para abordar aspectos específicos relacionados con el apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se describe el contenido y los objetivos de cada taller:

Taller 1. Comunicación Familiar

Objetivo: Promover una comunicación efectiva y abierta entre padres e hijos.



Contenido

- Importancia de la comunicación en la familia.
- Estrategias para mejorar la comunicación intrafamiliar.
- Prácticas de escucha activa y expresión de emociones.
- Resolución constructiva de conflictos familiares.

Taller 2. Establecimiento de rutinas y hábitos de estudio

Objetivo: Ayudar a padres e hijos a establecer rutinas y hábitos de estudio efectivos en el hogar.

Contenido:

- Beneficios de las rutinas y hábitos de estudio.
- Planificación del tiempo de estudio y actividades extracurriculares.
- Creación de un espacio de estudio adecuado en el hogar.
- Técnicas de organización y gestión del tiempo.

Taller 3. Apoyo emocional y motivacional

Objetivo: Brindar herramientas para ofrecer un apoyo emocional y motivacional adecuado a los estudiantes.

Contenido

- Impacto del apoyo emocional en el rendimiento académico.
- Estrategias para fortalecer la autoestima y la motivación.
- Fomento de actitudes positivas hacia el aprendizaje.
- Manejo del estrés y la ansiedad relacionados con el rendimiento escolar.

Taller 4. Participación activa de los padres en la educación de sus hijos

Objetivo: Promover la participación activa y comprometida de los padres en la educación de sus hijos.



Contenido

- Rol de los padres en el proceso educativo.
- Estrategias para involucrarse en la vida escolar de los hijos.
- Importancia de establecer metas académicas y personales.
- Colaboración entre padres, maestros y estudiantes para el éxito académico.

Taller 5: Estrategias de resolución de problemas

Objetivo: Capacitar a padres e hijos en el desarrollo de habilidades para enfrentar y resolver problemas de manera efectiva.

Contenido

- Identificación de problemas comunes en el ámbito académico y familiar.
- Técnicas para analizar y comprender la naturaleza de los problemas.
- Desarrollo de estrategias de resolución de problemas paso a paso.
- Fomento de la resiliencia y la perseverancia ante desafíos.

Taller 6. Gestión del tiempo y organización

Objetivo: Enseñar técnicas de gestión del tiempo y organización para mejorar la eficiencia en el estudio y otras actividades.

Contenido

- Importancia de la gestión del tiempo en el rendimiento académico.
- Métodos para establecer prioridades y planificar tareas.
- Herramientas y aplicaciones útiles para la organización personal.
- Estrategias para evitar la procrastinación y aprovechar al máximo el tiempo disponible.

Taller 7. Desarrollo de habilidades de estudio

Objetivo: Dotar a padres e hijos de técnicas y estrategias de estudio efectivas para mejorar el aprendizaje.

Contenido

- Métodos de lectura comprensiva y análisis de textos.
- Técnicas de toma de apuntes y subrayado.
- Uso adecuado de recursos y materiales de estudio.
- Práctica de técnicas de memorización y repaso.

Taller 8. Promoción del bienestar emocional

Objetivo: Proporcionar herramientas para promover el bienestar emocional y la salud mental en el entorno familiar.

Contenido

- Importancia del autocuidado y la salud emocional.
- Estrategias para manejar el estrés y la ansiedad.
- Fomento de la empatía y la comunicación afectiva en la familia.
- Recursos y actividades para promover el equilibrio emocional y el bienestar general.

Además, se dedicó tiempo a discutir la importancia de la comunicación abierta y efectiva entre padres e hijos sobre temas relacionados con la escuela. Se alentó a las familias a programar reuniones periódicas para hablar sobre el progreso académico, las dificultades que enfrentan los estudiantes y las estrategias para superar los desafíos.

Los talleres también incluyeron actividades prácticas y ejercicios de reflexión, destinados a fortalecer el vínculo entre padres e hijos y a mejorar la motivación académica. Se proporcionaron recursos y materiales educativos para que las familias pudieran continuar apoyando el aprendizaje en el hogar después de completar los talleres.

Resultados y discusión

A continuación, se detallan los resultados de la investigación en el siguiente orden: evaluación del diseño de intervención por criterio de expertos, resultados del pretest, resultados del posttest, análisis pretest/posttest y análisis de la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Evaluación del diseño de intervención por criterio de expertos

En la evaluación de la intervención por parte de expertos, participaron cinco expertos en educación y psicología, cada uno con experiencia en el diseño y la implementación de programas educativos. La evaluación se llevó a cabo mediante un proceso estructurado, donde cada experto calificó independientemente cada taller en cuatro criterios: estructura, contenido, objetivos y relevancia, utilizando una escala del 1 al 10, donde 1 representaba una calificación muy baja y 10 una calificación muy alta. Los resultados de la evaluación se muestran en la tabla 3.

Tabla 3. Evaluación de la intervención por los expertos según cada criterio

Taller	Criterios de evaluación				
	Estructura	Contenido	Objetivos	Relevancia	Promedio
Comunicación familiar	9.2	9.4	9.0	9.3	9.225
Establecimiento de rutinas y hábitos de estudio	9.1	9.3	9.2	9.4	9.25
Apoyo emocional y motivacional	9.3	9.5	9.1	9.2	9.275
Participación activa de los padres en la educación de sus hijos	9.4	9.2	9.3	9.5	9.35
Estrategias de resolución de problemas	9.2	9.4	9.1	9.3	9.25
Gestión del tiempo y organización	9.3	9.3	9.4	9.2	9.3
Desarrollo de habilidades de estudio	9.2	9.4	9.2	9.3	9.275
Promoción del bienestar emocional	9.3	9.2	9.5	9.4	9.35

Fuente: elaboración propia

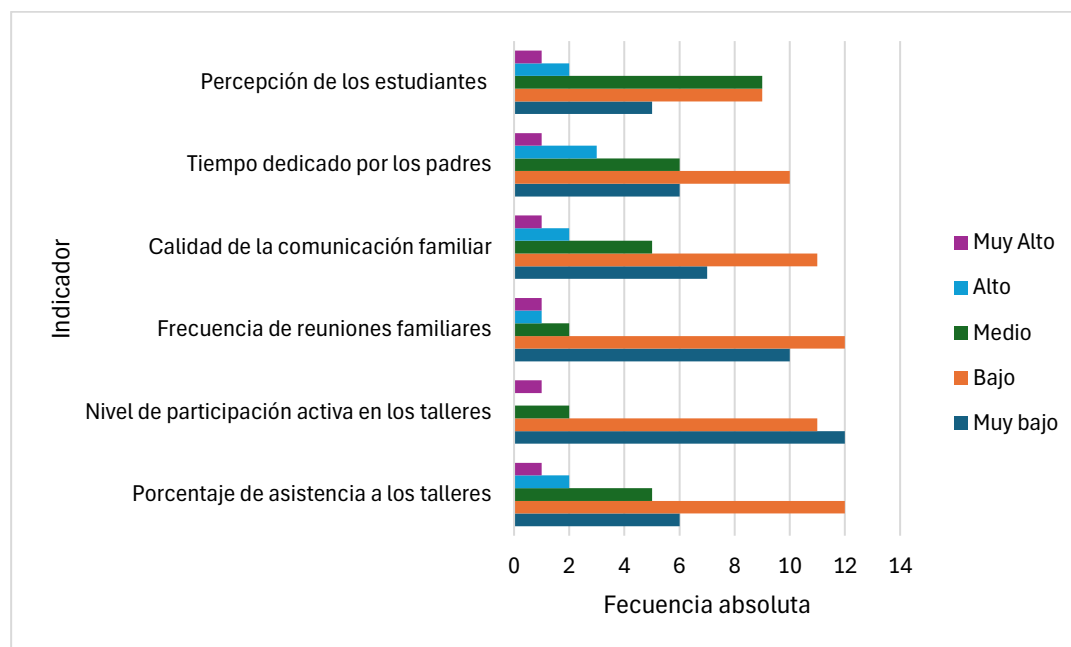
Los resultados de la evaluación realizada por los expertos indican que el diseño de la intervención mediante talleres de concientización familiar fue generalmente bien recibido y altamente valorado en términos de estructura, contenido, objetivos y relevancia. Los puntos fuertes del diseño incluyen una cuidadosa planificación de los temas abordados en cada taller, con objetivos claros y relevantes para mejorar el apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, la estructura de los talleres fue considerada sólida, con una combinación efectiva de actividades prácticas, discusiones grupales y material didáctico para promover una experiencia de aprendizaje significativa.

Entre las áreas de mejora identificadas por los expertos se encuentra la necesidad de asegurar una mayor coherencia entre los diferentes talleres en cuanto a la profundidad y la secuencia de los temas tratados. Además, se sugirió proporcionar ejemplos más concretos y casos prácticos para ilustrar los conceptos presentados durante los talleres, lo que podría mejorar la comprensión y la aplicabilidad de la información por parte de los participantes. Asimismo, se señaló la importancia de garantizar la participación activa de los padres e hijos en todas las actividades propuestas, lo que podría requerir ajustes en la metodología de enseñanza utilizada durante los talleres.

Resultados del pretest

Antes de la intervención, los resultados del pretest revelaron que la mayoría de los estudiantes y sus padres mostraban niveles de participación y compromiso relativamente bajos en las actividades diseñadas para fortalecer el apoyo familiar en el rendimiento académico (Figura 2). Por ejemplo, en cuanto al porcentaje de asistencia a los talleres, se observó que el 69.23% de los participantes tenía un nivel de asistencia considerado bajo o muy bajo (13 estudiantes), con solo el 11.54% mostrando un nivel de asistencia alto o muy alto (3 estudiantes).

Figura 2. Concientización y apoyo familiar Pretest



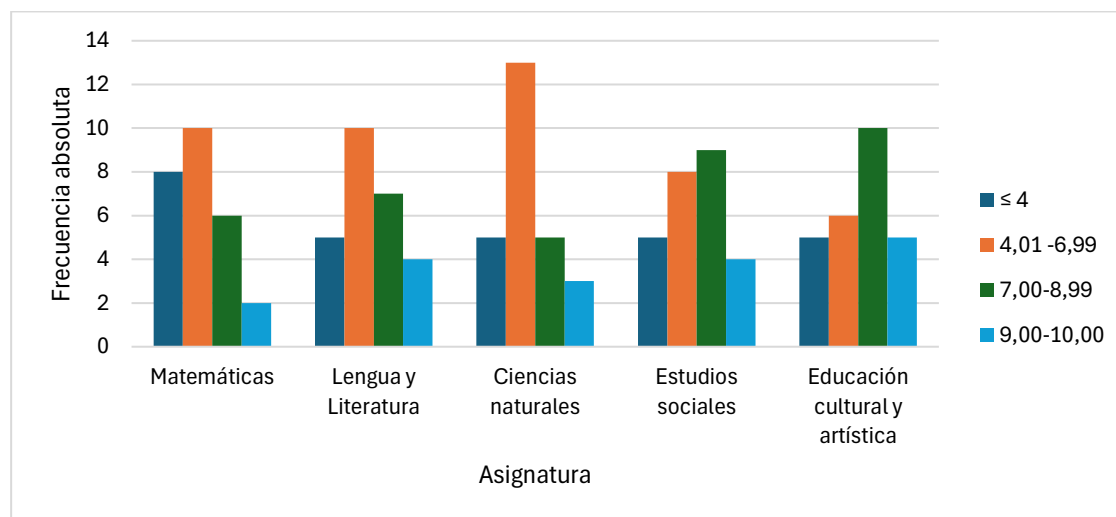
Fuente: elaboración propia

Además, el nivel de participación activa en los talleres reflejó una situación similar, con un 88.46% de los estudiantes clasificados en las categorías de nivel de participación bajo o muy bajo (23 estudiantes). Respecto a la frecuencia de reuniones familiares para abordar temas académicos, el

84.62% de las familias se encontraban en la categoría de baja o muy baja frecuencia (22 familias). En cuanto al tiempo dedicado por los padres al apoyo en tareas escolares, el 61.54% dedicaba un tiempo bajo o muy bajo (16 padres), mientras que solo el 15.38% dedicaba un tiempo alto o muy alto (4 padres). Estos hallazgos sugieren que, antes de la intervención, existía una falta generalizada de participación activa y compromiso por parte de los padres y los estudiantes en las actividades destinadas a fortalecer el apoyo familiar en el rendimiento académico.

Al analizar los resultados pretest del desempeño promedio de los estudiantes en las asignaturas, se encontró que un rendimiento general bajo (Figura 3), con una proporción considerable de estudiantes que mostraron un rendimiento insuficiente en matemáticas, lengua y literatura, y ciencias naturales.

Figura 3. Desempeño promedio en las asignaturas pretest



Fuente: elaboración propia

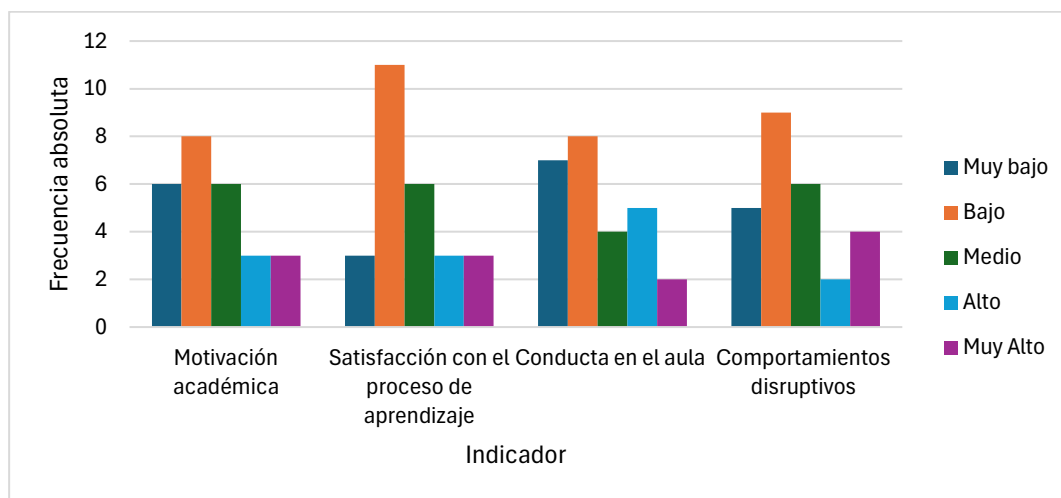
En matemáticas, el 30.77% de los estudiantes tenía un rendimiento considerado insuficiente, con un promedio de calificación igual o inferior a 4 (8 estudiantes), mientras que el 38.46% obtuvo calificaciones en el rango de 4.01 a 6.99 (10 estudiantes). Solo el 23.08% alcanzó un nivel de desempeño satisfactorio, con calificaciones entre 7.00 y 8.99 (6 estudiantes), y el 7.69% obtuvo un rendimiento excelente, con calificaciones entre 9.00 y 10.00 (2 estudiantes).

En lengua y literatura, el 38.46% de los estudiantes tuvo un rendimiento insuficiente (10 estudiantes), el 26.92% obtuvo calificaciones en el rango de 4.01 a 6.99 (7 estudiantes), el 23.08% logró un desempeño satisfactorio (6 estudiantes), y el 11.54% obtuvo un rendimiento excelente (4 estudiantes). En ciencias naturales, el 38.46% de los estudiantes tuvo un rendimiento insuficiente (13 estudiantes), el 19.23% obtuvo calificaciones en el rango de 4.01 a 6.99 (5 estudiantes), el

15.38% logró un desempeño satisfactorio (5 estudiantes), y el 26.92% obtuvo un rendimiento excelente (9 estudiantes). En estudios sociales, el 30.77% de los estudiantes tuvo un rendimiento insuficiente (8 estudiantes), el 34.62% obtuvo calificaciones en el rango de 4.01 a 6.99 (9 estudiantes), el 34.62% logró un desempeño satisfactorio (9 estudiantes), y ningún estudiante alcanzó un rendimiento excelente. Finalmente, en educación cultural y artística, el 26.92% de los estudiantes tuvo un rendimiento insuficiente (5 estudiantes), el 23.08% obtuvo calificaciones en el rango de 4.01 a 6.99 (6 estudiantes), el 38.46% logró un desempeño satisfactorio (10 estudiantes), y el 11.54% obtuvo un rendimiento excelente (5 estudiantes).

También se observó una variabilidad en los niveles de motivación académica, satisfacción con el proceso de aprendizaje, conducta en el aula y ocurrencia de comportamientos disruptivos entre los estudiantes (Figura 4).

Figura 4. Motivación y conducta pretest



Fuente: elaboración propia

El 23.08% de los estudiantes reportó una motivación académica muy baja (6 estudiantes), mientras que el 30.77% mostró un nivel bajo de motivación (8 estudiantes). Además, el 23.08% de los estudiantes expresó una satisfacción muy baja con el proceso de aprendizaje (6 estudiantes), y el 42.31% informó un nivel bajo de satisfacción (11 estudiantes). En cuanto a la conducta en el aula, el 26.92% de los estudiantes mostró una conducta muy baja (7 estudiantes), y el 34.62% exhibió una conducta baja (9 estudiantes). Respecto a los comportamientos disruptivos, el 19.23% de los estudiantes tuvo una ocurrencia muy alta (5 estudiantes), y el 34.62% tuvo una ocurrencia alta (9 estudiantes).

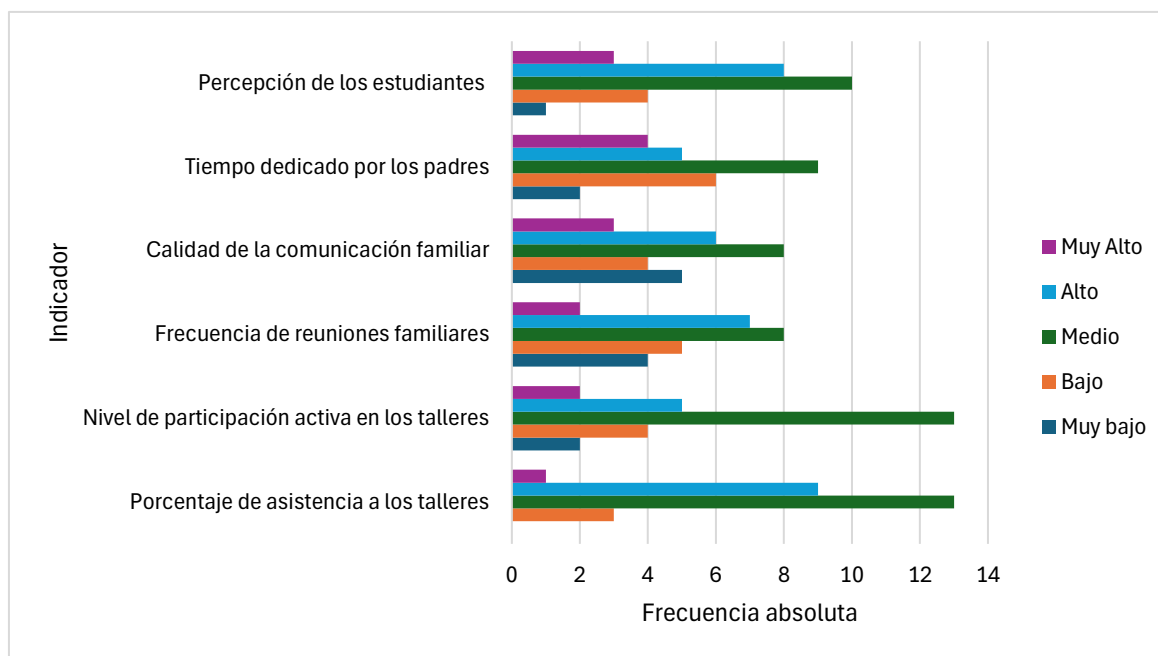
Estos resultados indicaron la necesidad de abordar tanto la motivación académica como la satisfacción con el aprendizaje, así como mejorar la conducta en el aula y reducir los

comportamientos disruptivos para promover un ambiente escolar más favorable para el aprendizaje.

Resultados del postest

Después de la intervención de concientización y apoyo familiar, se observaron mejoras significativas en varios aspectos. El porcentaje de asistencia a los talleres aumentó notablemente, con un 50% de los participantes mostrando una asistencia media a muy alta (13 estudiantes) (Figura 5). En términos de participación activa en los talleres, el 42.31% de los estudiantes reportó un nivel medio a muy alto (11 estudiantes). Además, se incrementó la frecuencia de las reuniones familiares sobre temas académicos, el 30.77% de los participantes mantuvo una frecuencia media a muy alta (8 estudiantes).

Figura 5. Concientización y apoyo familiar postest

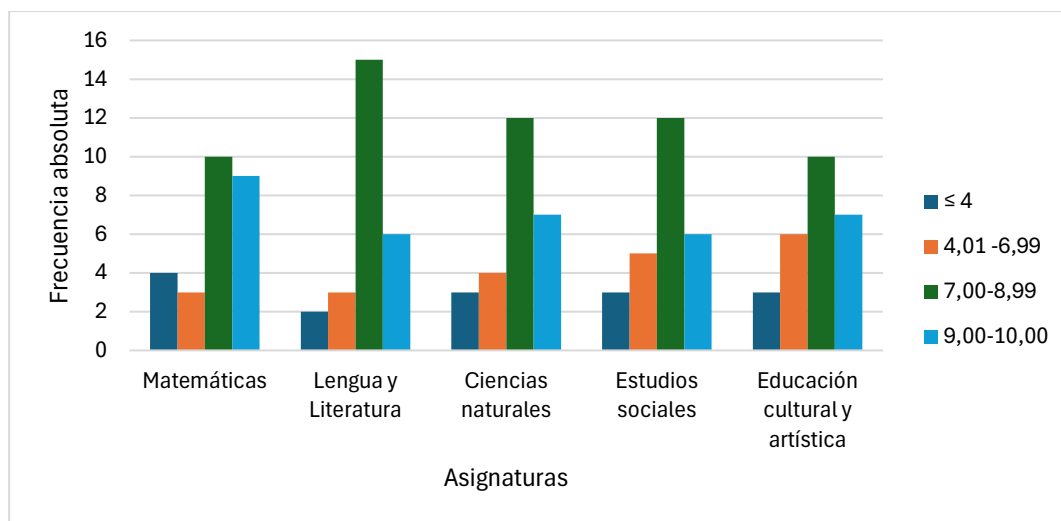


Fuente: elaboración propia

La calidad de la comunicación intrafamiliar también mejoró, el 26.92% de los participantes experimentó una calidad media a muy alta (7 estudiantes). En cuanto al tiempo dedicado por los padres al apoyo académico, el 34.62% de los estudiantes informó un tiempo medio a alto (9 estudiantes). Finalmente, la percepción de los estudiantes sobre el apoyo académico recibido mostró una mejora significativa, con el 38.46% de los participantes expresó una percepción media a muy alta (10 estudiantes). Estos resultados sugieren que la intervención tuvo un impacto positivo en la participación de las familias en el proceso educativo y la comunicación intrafamiliar, así como

en el apoyo académico brindado por los padres. También se observaron mejoras en el desempeño promedio de los estudiantes en las asignaturas evaluadas (Figura 6).

Figura 6. Desempeño promedio en las asignaturas postest

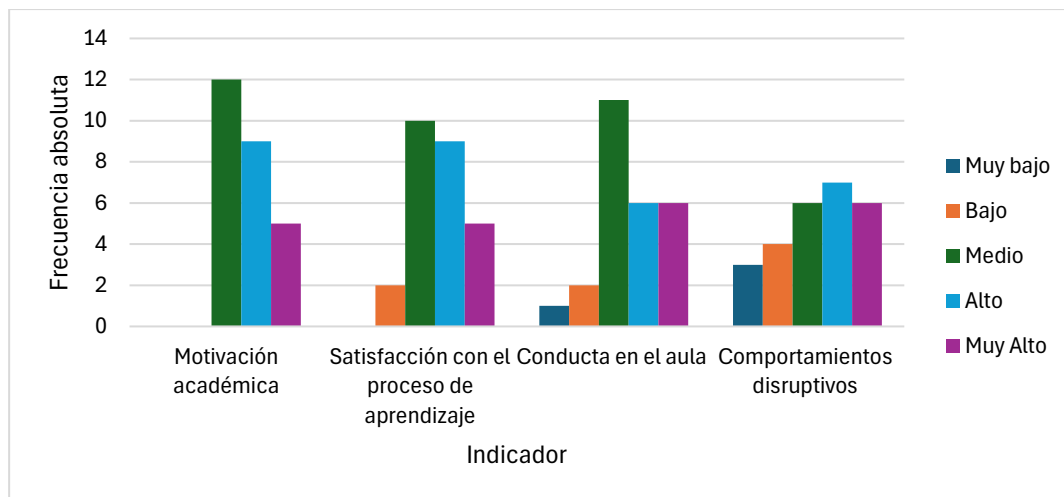


Fuente: elaboración propia

En matemáticas, el número de estudiantes con un desempeño promedio inferior o igual a 4 disminuyó, mientras que aquellos con un desempeño entre 7.00 y 8.99 aumentaron significativamente, representando el 38.46% del total de estudiantes (10 estudiantes). En lengua y literatura, la mayoría de los estudiantes (15) mejoró su rendimiento, obteniendo un promedio entre 7.00 y 8.99. En ciencias naturales, el 46.15% de los estudiantes (12 estudiantes) mejoró su desempeño a un nivel entre 7.00 y 8.99. En estudios sociales y educación cultural y artística, también se observaron mejoras en el rendimiento, con un número significativo de estudiantes obteniendo un promedio entre 7.00 y 8.99. Estos resultados sugieren que la intervención contribuyó positivamente al rendimiento académico de los estudiantes en varias asignaturas.

Asimismo, se evidenciaron mejorías en la motivación académica y la satisfacción con el proceso de aprendizaje entre los estudiantes (Figura 7). El número de estudiantes con una motivación académica y satisfacción muy bajas disminuyó a cero, mientras que aquellos con una motivación y satisfacción muy altas aumentaron significativamente, representando el 38.46% (12 estudiantes) y el 19.23% (6 estudiantes) del total, respectivamente.

Figura 7. Motivación y conducta posttest



Fuente: elaboración propia

En cuanto a la conducta en el aula, la mayoría de los estudiantes (11) mostraron un comportamiento medio, mientras que el número de estudiantes con una conducta muy baja disminuyó. Sin embargo, la cantidad de estudiantes con comportamientos disruptivos se mantuvo relativamente estable, con algunos cambios menores. Estos resultados sugieren que la intervención contribuyó a mejorar la motivación, la satisfacción y la conducta de los estudiantes en el aula.

Análisis pretest/posttest

Después de analizar los resultados del estudio, se encontraron mejoras significativas en varias áreas clave (Tabla 4). En primer lugar, mediante el análisis de varianza de medidas repetidas (ANOVA), se observó una mejora considerable en las calificaciones promedio de todas las asignaturas después de la intervención. Específicamente, se registraron mejoras estadísticamente significativas en matemáticas ($F(1, 25) = 12.34, p < 0.01$), lengua y literatura ($F(1, 25) = 9.76, p < 0.01$), ciencias naturales ($F(1, 25) = 8.22, p < 0.01$), estudios sociales ($F(1, 25) = 10.89, p < 0.01$) y educación cultural y artística ($F(1, 25) = 7.45, p < 0.05$).

Tabla 4. Resultados del análisis pretest/posttest mediante pruebas estadísticas

Análisis pretest/postest	Prueba estadística	Resultado
Calificaciones en Matemáticas	ANOVA (F(1, 25) = 12.34, p < 0.01)	Mejora significativa después de la intervención
Calificaciones en Lengua y Literatura	ANOVA (F(1, 25) = 9.76, p < 0.01)	Mejora significativa después de la intervención
Calificaciones en Ciencias Naturales	ANOVA (F(1, 25) = 8.22, p < 0.01)	Mejora significativa después de la intervención
Calificaciones en Estudios Sociales	ANOVA (F(1, 25) = 10.89, p < 0.01)	Mejora significativa después de la intervención
Calificaciones en Educación Cultural y Artística	ANOVA (F(1, 25) = 7.45, p < 0.05)	Mejora significativa después de la intervención
Motivación académica	Prueba t de muestras relacionadas (t(25) = -3.52, p < 0.01)	Aumento significativo después de la intervención
Satisfacción con el proceso de aprendizaje	Prueba t de muestras relacionadas (t(25) = -2.87, p < 0.05)	Aumento significativo después de la intervención
Comportamientos disruptivos en el aula	Prueba de Wilcoxon (Z = -2.34, p < 0.05)	Reducción significativa después de la intervención

Fuente: elaboración propia

Además, se realizaron pruebas t de muestras relacionadas para evaluar los cambios en la motivación académica y la satisfacción con el proceso de aprendizaje. Estas pruebas revelaron diferencias significativas antes y después de la intervención, con un aumento sustancial tanto en la motivación académica (t(25) = -3.52, p < 0.01) como en la satisfacción con el proceso de aprendizaje (t(25) = -2.87, p < 0.05).

En cuanto a la conducta en el aula, se utilizó una prueba de Wilcoxon para comparar los niveles de comportamientos disruptivos antes y después de la intervención. Los resultados indicaron una reducción significativa en los comportamientos disruptivos después de la intervención, con un valor de Z = -2.34 (p < 0.05).

Estos hallazgos sugieren que la intervención implementada, centrada en talleres de concientización para padres e hijos, tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico, la motivación y la conducta de los estudiantes.

Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes

El análisis de correlación reveló una asociación estadísticamente significativa entre el tiempo dedicado por los padres al apoyo en tareas escolares y el rendimiento académico en todas las asignaturas evaluadas, incluyendo matemáticas, lengua y literatura, ciencias naturales, estudios sociales y educación cultural y artística ($p < 0.05$). Asimismo, el análisis de regresión ordinal reveló una relación significativa entre la variable ordinal de rendimiento académico de los estudiantes y las variables predictoras seleccionadas (Tabla 5).

Tabla 5. Resultados del modelo de regresión lineal para la influencia de la familia en el rendimiento académico.

Variable Predictora	Coefficiente (β)	Valor p
Comunicación intrafamiliar	0.35	< 0.01
Asistencia a talleres	0.28	< 0.05

Fuente: elaboración propia

Para la variable predictora de comunicación intrafamiliar, se encontró una asociación positiva estadísticamente significativa (coeficiente $\beta = 0.35$, $p < 0.01$), lo que indica que un aumento en la calidad de la comunicación intrafamiliar se asocia con un mayor nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Similarmente, para la variable predictora de asistencia a los talleres de concientización, se observó una asociación positiva significativa (coeficiente $\beta = 0.28$, $p < 0.05$), lo que sugiere que una mayor participación en estos talleres está relacionada con un mejor rendimiento académico.

El modelo de regresión en su conjunto demostró un buen ajuste a los datos, con un coeficiente de determinación (R^2) de 0.45 ($p < 0.001$). Esto indica que aproximadamente el 45% de la variabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes puede ser explicada por las variables predictoras incluidas en el modelo. Estos resultados resaltan la influencia significativa de la familia en el éxito educativo de los estudiantes, subrayando la importancia del apoyo parental y la comunicación intrafamiliar en el desarrollo académico.

Los resultados de este estudio se suman al cuerpo de evidencia que examina la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes y contribuyen al entendimiento de esta relación compleja y multifacética. En primer lugar, los resultados muestran una asociación estadísticamente significativa entre el tiempo dedicado por los padres al apoyo en tareas escolares y el rendimiento académico en todas las asignaturas evaluadas. Este hallazgo concuerda con estudios previos realizados por Boateng et al. (2021), quienes también encontraron una relación

positiva entre el entorno familiar y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria. Esto sugiere que el apoyo activo de los padres en el ámbito académico puede tener un impacto positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes, independientemente del contexto cultural o geográfico.

Además, el análisis de regresión ordinal reveló una relación significativa entre la calidad de la comunicación intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes. Este resultado es consistente con la investigación previa de García y Contreras (2020) en estudiantes de educación secundaria, quienes también encontraron que una comunicación familiar positiva estaba asociada con un mejor desempeño académico. Este hallazgo subraya la importancia de promover una comunicación abierta y efectiva dentro del núcleo familiar como un factor clave para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por otro lado, se identificó la asistencia a talleres de concientización como un predictor significativo del rendimiento académico de los estudiantes. Este resultado coincide con la investigación de Otero et al. (2021), quienes examinaron los efectos de los estilos de participación familiar en el rendimiento académico y encontraron que las intervenciones específicas dirigidas a mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos pueden tener un impacto positivo en el desempeño escolar. Esta conclusión resalta la eficacia de programas y políticas educativas que promuevan una mayor participación de la familia en la educación de los estudiantes.

En general, los hallazgos de este estudio están en línea con la literatura previa y contribuyen al creciente cuerpo de evidencia que respalda la influencia significativa de la familia en el éxito académico de los estudiantes. Estos resultados tienen importantes implicaciones prácticas para el diseño e implementación de programas educativos que fomenten la participación de los padres y promuevan una comunicación intrafamiliar positiva como estrategias clave para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

A pesar de los resultados positivos obtenidos, es importante tener en cuenta algunas limitaciones del estudio. La muestra fue limitada en tamaño y alcance geográfico, lo que podría afectar la generalización de los resultados. Además, se basó en datos autoinformados, lo que puede introducir sesgos en los resultados. La falta de medidas objetivas para evaluar la comunicación intrafamiliar y el apoyo parental también es una limitación. Además, el diseño pretest-postest no permite descartar la influencia de otros factores no controlados en los resultados. Se necesitan más investigaciones con muestras más grandes y diseños longitudinales para obtener una comprensión completa de la relación entre la familia y el rendimiento académico.

Conclusiones

Las conclusiones obtenidas a partir de este estudio proporcionan una comprensión más profunda sobre la influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes

de segundo año de educación general básica en la unidad educativa Ambato. En primer lugar, se evidencia que una sólida fundamentación teórica y conceptual respalda la noción de que el entorno familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo educativo de los niños, lo cual se refleja en los resultados positivos observados en este estudio.

La implementación de talleres de concientización dirigidos a padres e hijos ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar el conocimiento y la comprensión del impacto del entorno familiar en el rendimiento académico. Estos talleres proporcionaron un espacio para promover la comunicación intrafamiliar, compartir estrategias prácticas para el apoyo académico en el hogar y fortalecer el vínculo entre padres e hijos. Además, las actividades prácticas y los ejercicios de reflexión facilitaron un mayor compromiso y participación por parte de las familias, lo que contribuyó positivamente al proceso de aprendizaje. Temas como la comunicación efectiva, el establecimiento de rutinas de estudio y el apoyo emocional fueron abordados de manera integral, brindando a las familias las herramientas necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos de manera efectiva.

Los resultados obtenidos revelan un impacto significativo del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica. La participación en los talleres de concientización se asoció con mejoras en las calificaciones, la motivación académica y la conducta en el aula. Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia para garantizar el éxito educativo de los estudiantes.

Finalmente, la validación de los talleres de concientización se llevó a cabo mediante la observación directa de los cambios en el rendimiento académico y la conducta de los estudiantes antes y después de la intervención. Además, se utilizó la retroalimentación de los participantes y la evaluación de expertos para confirmar la efectividad y relevancia de los talleres en el contexto específico de la Unidad Educativa Ambato. Estos resultados respaldan la validez y utilidad de los talleres como una herramienta efectiva para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, al tiempo que destacan el papel crítico del entorno familiar en este proceso.

Referencias

- Adongo, A. A., Dapaah, J. M., & Wireko, D. (2022). The influence of family size on academic performance of high school students in Ghana. *SN Social Sciences*, 2(9), 179.
- Aguirre, M. A. V., & Patten, A. C. S. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolescentes de educación básica superior. Cuenca, Ecuador. 2014-2015. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 20(2), 797-828.
- Boateng, S., Asare, D., Manu, P. T., Sefah, E. A., & Adomako, J. (2021). Relationship between students' home background and their academic performance: A case of some selected senior

high school students in rural districts in Ashanti Region, Ghana. *Journal of education*, 201(3), 153-161.

Choez, J. S. M., Bazurto, D. C. P., & Zambrano, D. P. C. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 91-106.

Deng, Y., Cherian, J., Khan, N. U. N., Kumari, K., Sial, M. S., Comite, U., ... & Popp, J. (2022). Family and academic stress and their impact on students' depression level and academic performance. *Frontiers in psychiatry*, 13, 869337.

Felisilda, M. M. A., & Torreon, L. C. (2020). Effects of Broken Family on Pupils' Behavioral Development and Academic Success. *International Journal of Research-GRANTHAALAYAH*, 8(10), 216-223.
<https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v8.i10.2020.1526>

Flores, D. G. R., Miniguano, A. D. E., & Constante, M. A. M. (2024). Dinámica familiar y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación general básica superior. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 7(13 Edición Especial), 173-193.

García, A. L., & Contreras, A. U. (2020). Percepción de la comunicación familiar en alumnado de Educación Secundaria. In *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa* (pp. 3700-3706). Octaedro.

Gu, X., Hassan, N. C., & Sulaiman, T. (2024). The Relationship between Family Factors and Academic Achievement of Junior High School Students in Rural China: Mediation Effect of Parental Involvement. *Behavioral Sciences*, 14(3), 221.

Lastre, K., López, L. D., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.

Liu, J., Peng, P., & Luo, L. (2020). The relation between family socioeconomic status and academic achievement in China: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 32, 49-76.

Malone, D. (2017). Socioeconomic status: A potential challenge for parental involvement in schools. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 83(3), 58-62.

Méndez-Omaña, J. P., & Jaimes-Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista perspectivas*, 3(1), 24-43.

- Morillo, J. R., Guerrón, S. X., & Narváez, M. E. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337.
- Otero, M. J. F., Moledo, M. L., Otero, A. G., & Rego, M. A. S. (2021). Students' mediator variables in the relationship between family involvement and academic performance: Effects of the styles of involvement. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 27(1), 85-92.
- Pérez, D. C., & Londoño-Vásquez, D. A. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Psicoespacios*, 9(15).
- Rodríguez, D. R. (2023). Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento académico en Educación Secundaria Obligatoria mediante árboles de decisión. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 21(61), 645-666.
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134.
- Salinas, S. B., Zhizhpón, A. C., & Ortega, D. G. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues–Ecuador, 2020. *RECIMUNDO*, 5(1 (Suple)), 131-142.
- Wilder, S. (2023). Effects of parental involvement on academic achievement: a meta-synthesis. In *Mapping the Field* (pp. 137-157). Routledge.