



Importancia de los círculos familiares en el aprendizaje de niños y niñas en contextos rurales

Importance of family circles in the learning of boys and girls in rural contexts

Maya Aracely Sánchez Soto¹ (mayasanchez@utb.edu.ec) (<http://orcid.org/0000-0001-5929-6326>)

Edgar Stalyn Guerrero Haro² (eguerrero@utb.edu.ec) (<http://orcid.org/0000-0003-0584-2410>)

Maoly Scarlett Huacon Llaguno³ (mhuacon823@fcjse.utb.edu.ec) (<http://orcid.org/0009-0006-5438-9447>)

Resumen

En contextos rurales, la pandemia del Covid-19 ha planteado desafíos educativos significativos debido a la falta de acceso a internet y recursos educativos. En respuesta, los círculos familiares de apoyo educativo han surgido como una solución efectiva. Los círculos pueden ser formados por miembros de la familia o la comunidad con habilidades y conocimientos relevantes para contribuir al aprendizaje. El estudio también presenta los fundamentos teóricos y los resultados de una investigación desarrollada con el objetivo de investigar las causas de la problemática educativa anteriormente enunciada. Como metodología se empleó la técnica del cuestionario y de la entrevista. Por último, se realiza un acercamiento a las causas que están limitando la participación de la familia en el proceso escolar como aspecto esencial para solucionar la problemática investigada.

En sector de sol brisa en la ciudad de Babahoyo contexto rural en la pandemia COVID 2019 se evidenció que por limitada conectividad, falta de recursos tecnológicos, y el poco apoyo de los padres de familia y otros factores conlleva a que los estudiantes de la zona rural tengan problemas en su aprendizaje. El propósito de la investigación es brindar la ayuda necesaria a la comunidad para el desarrollo de círculos familiares en el aprendizaje y crear un entorno de aprendizaje

¹ Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación. Coordinadora de la Carrera de Educación Básica. Los Ríos – Babahoyo, Ecuador

² Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación. Coordinador de Planificación de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación. Los Ríos- Babahoyo, Ecuador

³ Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación. Estudiante de la carrera Educación Básica. Los Ríos – Babahoyo, Ecuador.

enriquecedor, donde la familia se convierte en un apoyo fundamental para el desarrollo integral del niño.

Los círculos familiares también fomentan la transmisión de valores, tradiciones y experiencias entre generaciones, enriqueciendo el aprendizaje y el sentido de pertenencia. Los círculos familiares de apoyo educativo son una respuesta efectiva a los desafíos educativos en contextos rurales pospandemia. Estos círculos promueven la colaboración, el intercambio de conocimientos y la participación activa de las familias, lo que contribuye a superar las barreras educativas y fortalecer el proceso educativo.

Palabras clave: contextos rurales, desafíos educativos, círculos familiares de apoyo educativo.

Abstract

In rural contexts, the COVID-19 pandemic has posed significant educational challenges due to a lack of internet access and educational resources. In response, family educational support circles have emerged as an effective solution. Circles can be formed by family or community members with relevant skills and knowledge to contribute to learning.

The study also presents the theoretical foundations and the results of a research carried out with the aim of investigating the causes of the previously mentioned educational problems. As methodology, the technique of the questionnaire and the interview was used. Finally, an approach is made to the causes that are limiting the participation of the family in the school process as an essential aspect to solve the problem investigated.

In the Sol Brisa sector in the city of Babahoyo, a rural context in the COVID 2020 pandemic, it was evidenced that due to limited connectivity, lack of technological resources, and little support from parents and other factors, it leads to students from rural areas have problems in their learning. The purpose of the research is to provide the necessary help to the community by developing family circles in learning and creating an enriching learning environment, where the family becomes a fundamental support for the integral development of the child.

Family circles also encourage the transmission of values, traditions and experiences between generations, enriching learning and the sense of belonging. Family circles of educational support are an effective response to educational challenges in post-pandemic rural contexts. These circles promote collaboration, the exchange of knowledge and the active participation of families, which contributes to overcoming educational barriers and strengthens the educational process.

Key words: Rural contexts, educational challenges, family circles of educational support.

Introducción

En contextos rurales, la pandemia del Covid-19 ha presentado numerosos desafíos en el ámbito educativo. La falta de acceso a Internet y tecnología, así como la limitada disponibilidad de recursos educativos, han dificultado el aprendizaje de los estudiantes en estas zonas. Ante este escenario, los círculos familiares de apoyo educativos se presentan como una solución efectiva para solventar las necesidades de aprendizaje en el contexto pospandemia. Estos círculos consisten en la colaboración de familias y comunidades en la educación de los niños y jóvenes, promoviendo una mayor participación y apoyo en el proceso educativo.

Los círculos familiares de apoyo educativos pueden ser conformados por padres, abuelos, hermanos mayores u otros miembros de la familia, así como por personas de la comunidad con conocimientos y habilidades específicas que puedan contribuir al aprendizaje de los estudiantes. Estos círculos se caracterizan por la colaboración, el intercambio de conocimientos y la creación de espacios de apoyo mutuo.

En el contexto pospandemia, los círculos familiares de apoyo educativos pueden ser especialmente beneficiosos para los estudiantes rurales, ya que permiten superar barreras como la falta de acceso a internet y la limitada disponibilidad de recursos educativos. A través de estos círculos, se pueden organizar actividades como sesiones de estudio en grupo, tutorías personalizadas, intercambio de materiales educativos y el acceso a recursos y tecnología que puedan contribuir al aprendizaje de los estudiantes.

Además, los círculos familiares de apoyo educativos fomentan la participación activa de las familias en la educación de sus hijos, fortaleciendo los lazos familiares y creando un entorno de apoyo más sólido. Esto es especialmente importante en contextos rurales, donde la educación suele ser responsabilidad compartida entre la escuela y la familia.

Se puede decir que los círculos familiares de apoyo educativos en contextos rurales postpandemia se presentan como una solución efectiva para solventar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Estos círculos promueven la colaboración, el intercambio de conocimientos y la participación activa de las familias, contribuyendo a superar las barreras educativas y fortaleciendo el proceso educativo de los estudiantes en estas zonas.

Breve referente teórico

Los círculos familiares son espacios de participación y convivencia en los que la familia se involucra de manera activa en el proceso educativo de sus hijos. Estos círculos pueden ser organizados por la escuela o por los propios padres y tienen como objetivo fortalecer la relación entre la familia y la escuela, así como fomentar el aprendizaje y desarrollo integral de los niños. En estos círculos se realizan diversas actividades como talleres, charlas, reuniones, entre otros, en los que los padres y los niños participan de manera conjunta. Estas actividades pueden estar relacionadas con el currículo escolar, pero también se pueden abordar otros temas como la salud, la alimentación, la convivencia familiar, entre otros.

El compromiso familiar no solo contribuye al desarrollo cognitivo sino que también fomenta el crecimiento socioemocional a través de las interacciones que ocurren dentro del círculo familiar (Grolnick & Slowiaczek, 2017). Estas interacciones proporcionan una base para la adquisición del lenguaje de los niños, las habilidades para resolver problemas y la conciencia cultural dentro de su entorno inmediato (Pomerantz & Ng, 2019).

Sin embargo, se han reconocido desafíos dentro de este dominio, incluido el acceso limitado a la tecnología y los recursos educativos en las zonas rurales (Penuel et al., 2016). Los esfuerzos de colaboración entre familias, escuelas y comunidades se han identificado como estrategias clave

para abordar estos desafíos y fomentar experiencias de aprendizaje óptimas para los niños (Sutherland et al., 2021).

La participación familiar ofrece no solo beneficios cognitivos y académicos, sino que también fomenta el desarrollo socioemocional y la conciencia cultural. A medida que la educación continúa evolucionando, los enfoques de colaboración que involucran a las familias, las escuelas y las comunidades son cruciales para crear entornos de apoyo que mejoren las oportunidades de aprendizaje de los niños en entornos rurales.

Los círculos familiares para el aprendizaje de niños son una forma de apoyo parental al aprendizaje. Los progenitores (o las personas cuidadoras) son las primeras personas que educan a sus hijos e hijas. El apoyo que proporciona afecta al desarrollo, el aprendizaje y los resultados educativos posteriores del alumnado. Este apoyo incluye el apoyo directo al aprendizaje antes y durante la educación formal, así como la facilitación indirecta de factores como la nutrición, la salud y la higiene.

Las tareas de apoyo van desde la comunicación entre el hogar y la escuela, la ayuda con las actividades de aprendizaje en casa, la participación en los eventos escolares y la participación en los organismos de decisión de la escuela (Desforges y Abouchaar, 2003). Las modalidades de la implicación pueden variar según la edad de la criatura, desde el apoyo en el hogar en la etapa preescolar hasta el apoyo directo una vez que se ha efectuado la transición a la escuela primaria, incluyendo la ayuda con los deberes y las prestaciones voluntarias en las aulas y en las funciones escolares.

Un amplio cuerpo de investigación muestra que “una buena crianza en el hogar” es un buen indicador de los logros del alumnado, incluso después de que se hayan sacado de la ecuación otros factores que tienen un impacto sobre los logros, incluyendo la calidad de las escuelas en la etapa primaria (Desforges y Abouchaar, 2003). Mahuro y Hungi (2016) concluyeron que la participación parental en Uganda bajo la forma de implicación temporal y recursos para la educación de sus hijos e hijas juega un papel esencial en la motivación para mejorar sus notas académicas. Las conclusiones del *Programme for International Student Assessment (PISA)* de

la OECD confirman que la implicación parental en la educación es fundamental para el éxito del alumnado a lo largo de su trayectoria de aprendizaje.

Las familias implicadas muestran a sus hijos e hijas cómo planificar y supervisar y, siendo conscientes del proceso de aprendizaje, les ayudan a desarrollar el lenguaje y el resto de destrezas necesarias para el aprendizaje. Además, es posible que el profesorado preste más atención al alumnado cuando sabe que sus familias están más implicadas (OECD, 2012: 13).

La investigación ha demostrado que la lectoescritura mejora cuando las familias se implican en las escuelas, con independencia del nivel educativo previo alcanzado por las familias (Marphatia et al., 2010). Fomentar unos mayores niveles de implicación parental puede contribuir a reducir las diferencias en el rendimiento de los diversos grupos socioeconómicos (Borgonovi y Montt, 2012)

Espín (2021) menciona que la participación de la familia es primordial para el aprendizaje de los niños ya que promueven la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, fomentando su compromiso y corresponsabilidad en el proceso educativo. Además, permiten fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos, mejorar la comunicación familiar y crear un entorno favorable para el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Los niños que crecen en contextos rurales pueden experimentar diferentes tipos de aprendizajes en comparación con los niños que crecen en entornos urbanos. A continuación, se presentan algunos de los aprendizajes comunes que pueden ocurrir en niños que crecen en contextos rurales.

1. **Conexión con la naturaleza:** los niños que crecen en áreas rurales tienen más oportunidades para interactuar con la naturaleza, lo que les permite aprender sobre la flora y fauna local, comprender los ciclos naturales y desarrollar un aprecio por el medio ambiente.
2. **Conocimiento sobre la agricultura y la vida en el campo:** en muchos contextos rurales, la agricultura es una parte integral de la vida cotidiana. Los niños aprenden sobre técnicas

agrícolas, cómo cultivar alimentos y cuidar a los animales. También pueden aprender sobre la importancia del trabajo en equipo, la responsabilidad y el respeto por el entorno rural.

3. Independencia y habilidades prácticas: los niños que crecen en contextos rurales suelen tener más oportunidades para desarrollar habilidades prácticas, como cocinar, realizar tareas domésticas, reparar objetos y cuidar de sí mismos. Estas habilidades les ayudan a ser independientes y autosuficientes.
4. Valoración de la comunidad y las tradiciones: en áreas rurales, la comunidad es a menudo un elemento central en la vida de los niños. Ellos aprenden sobre la importancia de cuidar de los demás, ser solidarios y respetar las tradiciones y costumbres locales. También pueden aprender sobre la historia y la herencia cultural de su comunidad.
5. Creatividad y juego al aire libre: los niños que crecen en contextos rurales tienen más oportunidades para jugar al aire libre y utilizar materiales naturales en sus juegos. Esto fomenta su creatividad, imaginación y capacidad para resolver problemas. Además, el hecho de pasar tiempo al aire libre promueve un estilo de vida saludable y activo.

Es decir, que los niños que crecen en contextos rurales pueden experimentar aprendizajes valiosos relacionados con la naturaleza, la agricultura, la vida en el campo, las habilidades prácticas, la comunidad y la creatividad. Estas experiencias pueden formar su personalidad, valores y habilidades de una manera única y enriquecedora.

Materiales y métodos

La metodología utilizada para aplicar círculos familiares para el aprendizaje de niños en contextos rurales puede variar dependiendo de los recursos y las necesidades específicas de cada comunidad. Sin embargo, generalmente se sigue un enfoque participativo y comunitario que involucra a las familias y a la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. Identificación y selección de las familias: se identifican y seleccionan las familias que participarán en los círculos familiares. Esto puede hacerse en colaboración con líderes comunitarios y docentes para asegurar que se incluyan a todas las familias interesadas.
2. Formación y capacitación de las familias: se brinda formación y capacitación a las familias sobre el enfoque y los objetivos de los círculos familiares. También se les proporciona herramientas y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.
3. Organización de los círculos familiares: se establecen fechas y horarios para los encuentros de los círculos familiares. Estos pueden llevarse a cabo en las propias viviendas de las familias o en espacios comunitarios, dependiendo de las condiciones y recursos disponibles.
4. Desarrollo de las actividades: durante los encuentros de los círculos familiares, se realizan diferentes actividades que promueven el aprendizaje de los niños en diversas áreas, como lectura, escritura, matemáticas y habilidades socioemocionales. Estas actividades pueden incluir juegos, lectura de cuentos, actividades prácticas y reflexiones grupales.
5. Seguimiento y evaluación: se realiza un seguimiento constante de las familias y se evalúa el progreso de los niños en su aprendizaje. Esto puede implicar visitas a los hogares, reuniones de seguimiento y evaluación, y la recopilación de evidencias del trabajo realizado en los círculos familiares.

Es importante destacar que esta metodología se adapta a las características específicas de los contextos rurales, tomando en cuenta los recursos y las necesidades de las familias y la comunidad. Además, se fomenta la participación activa de las familias y se promueve el aprendizaje colaborativo entre los niños, sus padres y otros miembros de la comunidad.

Resultados

Un estudio exploratorio realizado en México encontró que la insuficiente participación de la familia en la educación escolar constituye una problemática fundamental del modelo educativo mexicano actual. El estudio también presenta los fundamentos teóricos y los resultados de una

investigación desarrollada con el objetivo de investigar las causas de la problemática educativa anteriormente enunciada. Como metodología se empleó la técnica del cuestionario y de la entrevista. Por último, se realiza un acercamiento a las causas que están limitando la participación de la familia en el proceso escolar como aspecto esencial para solucionar la problemática investigada.

Otro estudio realizado en Colombia analiza la vinculación familia-escuela en el aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. En este estudio se relevan los procesos de participación parental como instancia estratégica para mejorar los aprendizajes, mejorar el clima escolar y contribuir a la mejora educativa. Finalmente, se presentan algunas estrategias enfocadas en favorecer diversas instancias de participación y se desarrollan algunas consideraciones al momento de diseñar e implementar la estrategia de participación parental en la escuela.

Discusión

Los círculos familiares son una herramienta valiosa en el estudio de las relaciones familiares y la dinámica interna de una familia. Permiten una representación visual de las relaciones y roles dentro de la familia, lo que puede ser útil tanto para los miembros de la familia como para los profesionales que trabajan con ellos.

Estos círculos pueden ayudar a identificar patrones de comportamiento, roles y dinámicas que pueden estar contribuyendo a problemas o conflictos dentro de la familia. También pueden ayudar a los miembros de la familia a entender mejor sus propias relaciones y a identificar áreas en las que podrían beneficiarse de cambios o mejoras.

En resumen, los círculos familiares son una herramienta poderosa para mejorar la comprensión y la comunicación dentro de las familias. Sin embargo, como cualquier herramienta, su eficacia dependerá en gran medida de cómo se utilice y se interprete.

Conclusiones

En el contexto de los desafíos educativos en zonas rurales durante la pandemia del Covid-19, los círculos familiares de apoyo educativo emergen como una solución relevante y efectiva para superar las limitaciones en el acceso a la educación. Estos círculos, basados en la colaboración entre familias y comunidades, se han demostrado cruciales para promover el aprendizaje continuo y el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto pospandemia.

La falta de acceso a Internet y recursos educativos en áreas rurales ha sido un obstáculo significativo para el aprendizaje de los niños. Los círculos familiares de apoyo educativo se han convertido en una respuesta adaptable y eficiente para abordar estas barreras. A través de la colaboración y el intercambio de conocimientos, los círculos permiten la organización de actividades educativas en grupo, tutorías personalizadas y el acceso a recursos y tecnología que enriquecen el proceso educativo.

Además de los beneficios tangibles, los círculos familiares también fomentan el intercambio de valores, tradiciones y experiencias entre las generaciones. Esta interacción enriquece el aprendizaje de los niños y refuerza su sentido de identidad y pertenencia a la comunidad. El apoyo parental en el proceso educativo, como lo demuestra la investigación, tiene un impacto duradero en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

En última instancia, los círculos familiares de apoyo educativo representan un camino hacia una educación inclusiva y enriquecedora en contextos rurales. Su impacto no solo se refleja en el aprendizaje académico, sino también en el fortalecimiento de las relaciones familiares y la formación de ciudadanos comprometidos y participativos. En un mundo pospandemia, donde la resiliencia y la adaptabilidad son esenciales, los círculos familiares emergen como un recurso valioso para garantizar un futuro educativo prometedor para los niños y jóvenes de comunidades rurales.

Referencias

Borgonovi, F., & Montt, G. (2012). *Participación de los padres en países y economías seleccionados de PISA*. Documentos de trabajo de educación de la OCDE No. 73. Publicaciones de la OCDE.

- Desforges, C. & Abouchaar, A. (2003). *El impacto de la participación de los padres, el apoyo de los padres y la educación familiar en los logros y la adaptación de los alumnos: una revisión de la literatura*. Informe de investigación, 443. Departamento de Educación y Habilidades.
- Grolnick, W. S. & Slowiaczek, M. L. (2017). Participación de los padres en el aprendizaje de los niños en los Estados Unidos y China: Implicaciones para el ajuste académico y emocional de los niños. *Parenting: Science and Practice*, 17(3), 198-213.
- Mahuro, G. M. & Hungi, N. (2016). La participación de los padres mejora el rendimiento académico de los estudiantes: un caso de los distritos de LGanga y Mayuge en Uganda. *Educación convincente*, 3(1).
- Marphatia, A. A., Borde, K., Legault, E., & Archer, D. (2010). *Políticas de participación: apoyo de los padres al aprendizaje de los niños y la gobernanza escolar en Burundi, Malawi, Senegal y Uganda*. Johannesburgo: Ayuda en Acción. Instituto de Educación.
- OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2012) *¡Leamos un cuento! El factor padre en la educación*. Publicaciones de la OCDE.
- Pomerantz, E. M y Ng, F. F (2019). Procesos familiares y motivación académica: El papel del familismo. *Perspectivas de desarrollo infantil*, 13(4), 226-232.
- Penuel, W. R. y Gallagher, H. A. (2017). *Crear asociaciones de investigación y práctica en educación*. Prensa de educación de Harvard.
- Sutherland, K. S, Lewis-Palmer, T., Stichter, J. P. & Lee, S. W. (2021). Educación especial rural. En *El Manual SAGE de Educación Especial* (págs. 237-253). Publicaciones de salvia.