



Estrategias lúdicas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje de cuarto año de educación básica en la escuela Juan León Mera

Ludic strategies to improve the educational inclusion of students with learning difficulties in the fourth year of basic education at the Juan León Mera school

Ingrid Gissella Quinto Grijalva¹ (juniorcolon10@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0008-9201-7390>)

Marjorie Elizabeth Peñafiel Peñafiel² (mepp.04@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0001-0984-5582>)

Wilber Ortiz Aguilar (wortiza@ube.edu.ec)³ (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

Resumen

El empleo de estrategias lúdicas constituye una de las respuestas pedagógicas que ha brindado la educación a la necesidad de potenciar la educación inclusiva en el ámbito educativo. Se realizó un proceso investigativo sustentado en el enfoque mixto, de nivel explicativo con un diseño preexperimental, con el objetivo de desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje de cuarto año de educación básica en la escuela Juan León Mera, Guayaquil, Ecuador, en el periodo lectivo 2023-2024. El estudio descriptivo inicial reveló logros e insuficiencias asociadas fundamentalmente con la equidad en los alcances de los resultados, en el respeto a las diversidades culturales, socioeconómicas, y étnicas, así como en la atención a las necesidades educativas especiales. Las estrategias lúdicas modeladas se orientan a mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje, a través de un enfoque integrado en el que se materializan buenas prácticas pedagógicas más efectivas que posibiliten proponer recomendaciones prácticas para su implementación en el contexto específico de la institución educativa. La valoración científica de las estrategias lúdicas modeladas reveló su

¹ Escuela de educación general básica Laurel, Potosí, Ecuador

² Escuela de educación general básica laurel, Potosí, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador

significativa contribución para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el contexto escolar objeto de transformación. Las valoraciones realizadas por los expertos y las valoraciones de los propios estudiantes aportaron los argumentos que permiten aseverar la validez de la propuesta para mejorar la integración armónica y gradual de los estudiantes a ritmos de asimilación adecuados.

Palabras clave: estrategias lúdicas, inclusión educativa, dificultades de aprendizaje

Abstract

The use of ludic strategies is one of the pedagogical responses that education has provided to the need to enhance inclusive education in the educational environment. A research process was carried out based on a mixed approach, at an explanatory level with a pre-experimental design, with the objective of developing play strategies to improve the educational inclusion of students with learning difficulties in the fourth year of Basic Education at the "Juan León Mera" School, Guayaquil, Ecuador, during the 2023-2024 school year. The initial descriptive study revealed achievements and inadequacies associated fundamentally with equity in the achievement of results, respect for cultural, socioeconomic and ethnic diversities, and attention to special educational needs. The modeled ludic strategies are oriented to improve the educational inclusion of students with learning difficulties through an integrated approach in which the most effective good pedagogical practices are materialized, making it possible to propose practical recommendations for their implementation in the specific context of the educational institution. The scientific assessment of the modeled ludic strategies revealed their significant contribution to improve the educational inclusion of students with learning difficulties in the school context under transformation. The evaluations made by the experts and the evaluations of the students themselves provided the arguments that allow asserting the validity of the proposal to improve the harmonic and gradual integration of the students at adequate assimilation rhythms.

Key words: ludic strategies, educational inclusion, learning difficulties.

Introducción

La educación inclusiva es consustancial a la garantía del derecho humano asociado a vivir, aprender y desarrollarse de conjunto con las otras personas con las cuales se interactúa en los contextos comunitarios (Martínez-Usarralde, 2021; Pincay, 2023). Este proceso está asociado con la escuela y otras instituciones educativas con la responsabilidad social de configurar el aprendizaje y desarrollo para la vida. Desde esta perspectiva, la educación inclusiva se sustenta en los principios de derechos humanos, inherentes a la dignidad intrínseca del ser humano, de manera totalmente independiente de sus características (Gudiño & Calle, 2022).

Desde estos basamentos humanistas, la inclusión educativa ha emergido como un principio fundamental en la búsqueda de garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades individuales o circunstancias (Molina, 2015; Yáñez et al., 2023). Sin embargo, a pesar de los avances en la materialización de esta aspiración, aún persisten desafíos significativos, especialmente para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje (Mena & Rengel, 2020). Estas dificultades pueden manifestarse de diversas formas, desde trastornos específicos del aprendizaje hasta dificultades cognitivas o de atención, que pueden representar en algunas ocasiones obstáculos significativos para su participación plena y efectiva en el entorno educativo (Aguinaga-Doig et al., 2018; Beltrán et al., 2023).

Asegurar la participación efectiva, el alcance de logros del desarrollo y la eliminación de barreras de todos los implicados en el proceso pedagógico, constituyen algunos pilares de la inclusión educativa como una respuesta a la diversidad con la finalidad de proveer mayores oportunidades desde la perspectiva del logro académico y social (Jilaja & Huayanca, 2023). Desde este enfoque se alude a la flexibilidad, la adaptación y a la educación con responsabilidad, sustentado en la aceptación y el respeto a la identidad de todas las personas (Calvo, 2013).

Una de las respuestas pedagógicas que ha brindado la educación a la necesidad de potenciar la educación inclusiva es el uso de estrategias lúdicas en el ámbito educativo (Córdoba et al., 2017). Estas estrategias han ganado reconocimiento como una forma efectiva de involucrar a los

estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, así como adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes (Flores-Santander et al., 2024). Además, los enfoques lúdicos tienen el potencial de reducir la ansiedad asociada al aprendizaje y aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que los hace especialmente relevantes para aquellos con dificultades de aprendizaje (Jiménez et al., 2019).

En el contexto de la educación básica en Ecuador, los fundamentos de la educación inclusiva se perciben con interés profesional por los docentes, los cuales asumen la necesidad de establecer el abordaje de las diferencias individuales de manera temprana y efectiva (Cazorla, 2022). El cuarto año de educación básica representa un momento crítico en el desarrollo académico de los estudiantes, donde se sientan las bases para el aprendizaje futuro y se establecen habilidades fundamentales en diversas áreas del conocimiento.

En el proceso pedagógico que se desarrolla en la escuela Juan León Mera, Ecuador, mediante el intercambio profesional con los docentes y autoridades académicas, la participación en actividades del proceso pedagógico y la experiencia docente alcanzada, se han podido identificar insuficiencias asociadas con la inclusión educativa de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. Las insuficiencias identificadas se manifiestan en las formas que se exponen a continuación.

- En ocasiones se evidencian limitaciones en la atención pedagógica diferenciada a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Las acciones institucionales no siempre garantizan la equidad en la atención a la diversidad socioeconómica de los estudiantes.
- Los familiares de algunos estudiantes con dificultades de aprendizaje manifiestan insatisfacciones con la implementación de las adecuaciones curriculares.
- Los estudiantes con dificultades de aprendizaje generalmente no mantienen una participación activa en las actividades docentes y extradocentes.
- Es escaso el empleo de estrategias de carácter lúdico para atender de forma diferenciada a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Dadas las manifestaciones de insuficiencias detectadas, el proceso se caracteriza por la falta de intervención y, por ende, el bajo desarrollo que se evidencia dentro de la institución educativa, lo cual determinó la formulación del problema de investigación: ¿Cómo contribuir a mejorar la inclusión educativa de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de cuarto grado de escuela de educación básica Juan León Mera?

De la determinación del problema se infiere el imperativo de diseñar e implementar estrategias pedagógicas desde el enfoque lúdico, que no solo aborden las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, sino que también fomenten un ambiente inclusivo que promueva el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Sobre la base de las consideraciones expuestas, es pertinente explorar el potencial de las estrategias lúdicas como herramientas efectivas para mejorar la inclusión educativa de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el cuarto año de educación básica. En particular, se enfoca en el contexto específico de la escuela Juan León Mera, donde se identifica la necesidad de abordar de manera integral las necesidades educativas de estos estudiantes y promover un ambiente inclusivo que fomente su participación y su desarrollo académico y social.

En este sentido, esta investigación realizada tuvo como objetivo desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje de cuarto año de educación básica en la escuela Juan León Mera, Guayaquil, Ecuador en el periodo lectivo 2023-2024.

Materiales y métodos

El proceso investigativo que sustenta la elaboración del presente artículo científico se enmarca en los fundamentos conceptuales del denominado enfoque mixto de investigación, el cual integra metodológicamente lo cualitativo y lo cuantitativo (Hernández-Sampieri et al., 2018). Sobre esta base, se desarrolló una investigación de nivel explicativo con el objetivo de estudiar el problema identificado con profundidad, para desentrañar sus causas y aportar un resultado de investigación

que posibilite mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el contexto en que se desarrolló la investigación.

El diseño seleccionado se corresponde con un estudio preexperimental de un solo grupo con preprueba y posprueba, con la finalidad de aproximarse al proceso educativo estudiado, implementar las estrategias lúdicas diseñadas y medir sus efectos en la mejora de la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje de cuarto año de educación básica (Hernández-Sampieri et al., 2018).

El proceso de investigación desarrollado siguió una secuencia de pasos lógicos y directos para aportar y evaluar los efectos del resultado específico de investigación que contribuya a la solución del problema identificado. En este sentido se desplegaron los siguientes pasos por el equipo de investigación.

1. Estudio descriptivo del estado de la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje de cuarto año de educación básica en la escuela Juan León Mera
2. Modelación de estrategias lúdicas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje.
3. Valoración de la validez interna de las estrategias lúdicas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje

En el diseño del preexperimento se consideró como variable explicativa: la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje, la cual se define operacionalmente como un proceso intencionado y multidimensional, que permite la integración armónica y gradual de los estudiantes a ritmos de asimilación adecuados, atenuando la disminución de la capacidad de atención, razonamiento, memoria y percepción a través de la potenciación de los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, dentro de un contexto educativo determinado y en correspondencia con los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado.

Se determinaron varios indicadores para caracterizar el estado de la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje, en la preprueba y posprueba como parte del preexperimento. Los indicadores concebidos por los autores fueron los siguientes.

- Desarrollo de acciones que potencien el rendimiento académico de todos los estudiantes.
- Equidad en el alcance de los resultados educativos.
- Calidad del proceso pedagógico de atención integral a estudiantes de alto y bajo rendimiento académico.
- Enfoque inclusivo al hacer efectivo el derecho a la educación sin discriminación alguna.
- Respeto a las diversidades culturales, socioeconómicas y étnicas.
- Atención a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.
- Eliminación de barreras que limiten la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

En el diseño del cuestionario de encuesta a los estudiantes, los indicadores enunciados anteriormente se adaptaron a ítems para facilitar las respuestas de los mismos. Las valoraciones de los estudiantes se ajustaron a una escala tipo Likert con cinco criterios: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo. La formulación de los ítems quedó conformada como se expone a continuación.

- Se desarrollan acciones que potencian el rendimiento académico de todos los estudiantes.
- Se garantiza justicia e imparcialidad para alcanzar los resultados educativos.
- Se asegura un proceso pedagógico de calidad en la atención integral a estudiantes de alto y bajo rendimiento académico.
- Se garantiza el derecho a la educación sin discriminación alguna.
- Se respetan las diversidades culturales, socioeconómicas y étnicas.
- Se atienden las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.
- Se eliminan barreras que limiten la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Para arribar a los resultados proyectados en el objetivo fueron empleados los siguientes instrumentos científicos.

- Cuestionario de encuesta a estudiantes de cuarto año con dificultades de aprendizaje, para describir el estado de la inclusión educativa en la institución.
- Cuestionario de entrevista a docentes de cuarto año, para identificar sus valoraciones sobre logros e insuficiencias de la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Cuestionario a expertos, para valorar la validez interna de las estrategias lúdicas diseñadas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Para determinar la muestra de investigación se desarrolló un muestreo intencional, no probabilístico que permitió seleccionar 29 estudiantes que cursan el cuarto año de educación básica elemental en la escuela Juan León Mera, Guayaquil, Ecuador, en el periodo lectivo 2023-2024. Se seleccionaron, además, como fuente de información tres docentes que desarrollan su actividad profesional con estos estudiantes.

Se emplearon estadígrafos de la estadística descriptiva e inferencial, fundamentalmente para analizar y describir de manera detallada el estado de la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje, en la preprueba y posprueba, lo cual permitió el análisis de los datos cuantitativos, generando su validez, además de gráficos que facilitaron la comprensión de los resultados obtenidos. La investigación se desarrolló con el consentimiento informado de los padres o representantes legales de los estudiantes de la muestra y de las autoridades de la institución educativa.

Resultados y discusión

El desarrollo de la investigación transcurrió por tres pasos interconectados. Inicialmente, se desarrolló un estudio descriptivo del estado de la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje de cuarto año de educación básica en la escuela Juan León Mera. Posteriormente, se procedió a la modelación de estrategias lúdicas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje; y finalmente, se realizó la valoración de la validez interna de las estrategias lúdicas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

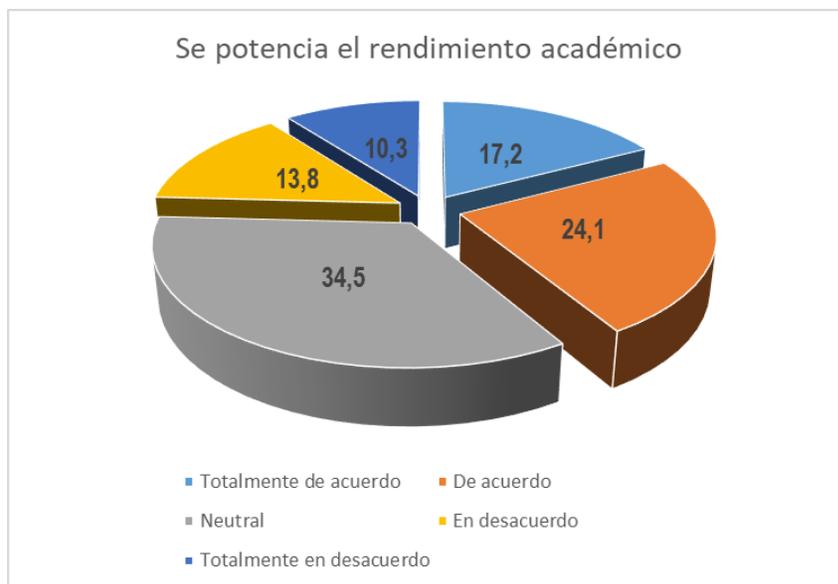
Recepción: 12-04-2024 / Revisión: 15-05-2024 / Aprobación: 08-06-2024 / Publicación: 27-07-2024

Estudio descriptivo inicial del estado de la inclusión educativa

El estudio descriptivo inicial del estado de la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje, se desarrolló con el empleo de un cuestionario de encuesta a estudiantes con dificultades de aprendizaje, para describir el estado de la inclusión educativa en la institución. Se empleó además un cuestionario de entrevista a docentes, para identificar sus valoraciones sobre logros e insuficiencias de la inclusión educativa de estos estudiantes.

La aplicación del cuestionario de encuesta a los estudiantes, posibilitó identificar sus valoraciones entorno a la inclusión educativa en la institución, lo que permite la integración de los estudiantes a ritmos de asimilación adecuados, atenuando la disminución de la capacidad de atención, razonamiento, memoria y percepción, potenciando los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Los resultados del ítem: Se desarrollan acciones que potencian el rendimiento académico de todos los estudiantes, se presentan en la figura 1.

Figura 1. Se desarrollan acciones que potencian el rendimiento académico de todos los estudiantes



Fuente: elaboración propia

Recepción: 12-04-2024 / Revisión: 15-05-2024 / Aprobación: 08-06-2024 / Publicación: 27-07-2024

La valoración, por parte de los estudiantes, del desarrollo de acciones que potencien el rendimiento académico de todos en el proceso de enseñanza-aprendizaje denotó la prevalencia de la neutralidad con algunas selecciones estadísticamente significativas con un posicionamiento de aceptación. De este modo, el 17,2% de los estudiantes se identifica Totalmente de acuerdo; el 24,1% De acuerdo y el 34,5% Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Se identifica además, que el 13,8% valora su posicionamiento En desacuerdo y el 10,3% Totalmente en desacuerdo.

Los resultados cuantitativos alcanzados, con énfasis en las valoraciones neutral y discordante, evidencian algunas limitaciones en la concepción y materialización de actividades inclusivas de manera sistemática, para asegurar la participación activa de los estudiantes en el proceso con igualdad de oportunidades para desarrollar su aprendizaje.

En el proceso investigativo se exploraron, además, las valoraciones de los estudiantes sobre el ítem: Se garantiza justicia e imparcialidad para alcanzar los resultados educativos. Los resultados de este ítem se exponen en la figura 2.

Figura 2. Se garantiza justicia e imparcialidad para alcanzar los resultados educativos



Fuente: elaboración propia

Recepción: 12-04-2024 / Revisión: 15-05-2024 / Aprobación: 08-06-2024 / Publicación: 27-07-2024

El ítem referido a la equidad en el alcance de los resultados educativos, reveló en los resultados de las valoraciones por parte de los estudiantes, que el 34,5% de ellos los identifica Totalmente de acuerdo; el 37,9% De acuerdo y el 17,2% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo cual evidencia un nivel adecuado de valoración referido a la garantía de la justicia e imparcialidad para alcanzar los resultados educativos lo cual es congruente con la equidad. En este ítem 6,9% de los estudiantes valora su posicionamiento En desacuerdo y el 3,4% Totalmente en desacuerdo, lo cual ratifica la valoración positiva del cumplimiento del principio de la equidad.

Se constataron además las valoraciones de los estudiantes respecto al ítem: Se asegura un proceso pedagógico de calidad en la atención integral a estudiantes de alto y bajo rendimiento académico, cuyos resultados se exponen en el gráfico de la figura 3.

Figura 3. Se asegura un proceso pedagógico de calidad en la atención integral a estudiantes de alto y bajo rendimiento académico



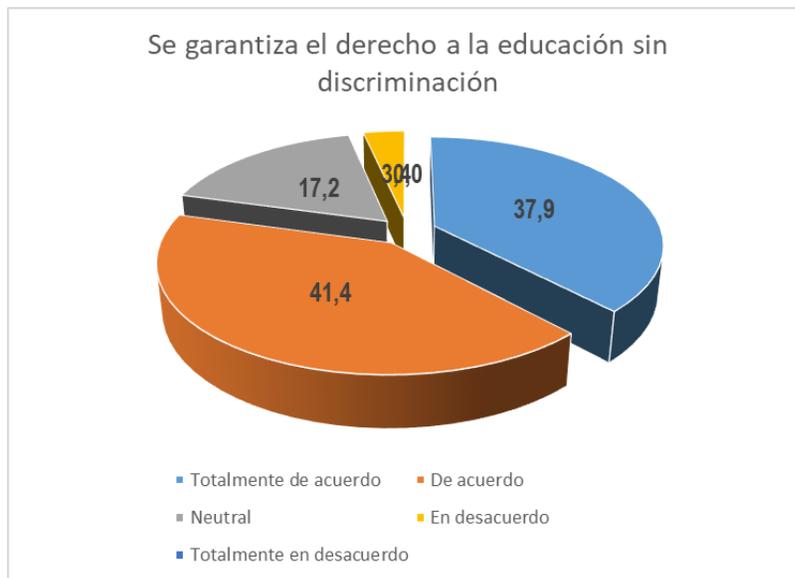
Fuente: elaboración propia

Recepción: 12-04-2024 / Revisión: 15-05-2024 / Aprobación: 08-06-2024 / Publicación: 27-07-2024

La calidad del proceso pedagógico de atención integral a estudiantes de alto y bajo rendimiento académico, fue un ítem que reveló insatisfacciones por parte de los estudiantes en el estudio diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación. En este ítem, el 13,8% de los estudiantes se identifica Totalmente de acuerdo y el 17,2% De acuerdo. No obstante, los porcentajes anteriores, es significativo que el 34,5% se posiciona en el criterio Ni de acuerdo ni en desacuerdo, además el 27,6% valora su posicionamiento En desacuerdo y el 6,9% Totalmente en desacuerdo. Estas valoraciones denotan limitaciones en la concepción, implementación y control a los estudiantes que requieren una diferenciación en la enseñanza acorde a su nivel de rendimiento académico.

El ítem: Se garantiza el derecho a la educación sin discriminación alguna, fue valorado por los estudiantes mediante el cuestionario de encuesta aplicado en la etapa inicial de la investigación. Los resultados evidenciados en este ítem, se exponen en la figura 4.

Figura 4. Se garantiza el derecho a la educación sin discriminación alguna



Fuente: elaboración propia

Recepción: 12-04-2024 / Revisión: 15-05-2024 / Aprobación: 08-06-2024 / Publicación: 27-07-2024

La valoración por parte de los estudiantes del desarrollo de acciones que potencien el enfoque inclusivo al hacer efectivo el derecho a la educación sin discriminación alguna, denotó la prevalencia del posicionamiento concordante con el planteamiento de aceptación. De este modo, el 37,9% de los estudiantes se identifica Totalmente de acuerdo; el 41,4% De acuerdo y el 17,2% Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Se idéntica además que el 3,4% valora su posicionamiento En desacuerdo, en tanto ningún estudiante seleccionó la opción Totalmente en desacuerdo en este ítem.

Los resultados cuantitativos alcanzados, con énfasis en las valoraciones Totalmente de acuerdo y De acuerdo, evidencian fortalezas en la concepción del enfoque inclusivo al hacer efectivo el derecho a la educación sin discriminación alguna. En el proceso investigativo se exploraron además las valoraciones de los estudiantes sobre el ítem: Se respetan las diversidades culturales, socioeconómicas y étnicas. Los resultados de este ítem se exponen en la figura 5.

Figura 5. Se respetan las diversidades culturales, socioeconómicas y étnicas



Fuente: elaboración propia

El ítem referido al respeto a las diversidades culturales, socioeconómicas y étnicas, reveló en los resultados de las valoraciones por parte de los estudiantes, que el 13,8% de ellos los identifica

Recepción: 12-04-2024 / Revisión: 15-05-2024 / Aprobación: 08-06-2024 / Publicación: 27-07-2024

Totalmente de acuerdo y el 31,0% De acuerdo. Resulta estadísticamente significativo que el 34,5% se manifestó Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 17,2% de los estudiantes valora su posicionamiento En desacuerdo y el 3,4% Totalmente en desacuerdo, lo cual evidencia un nivel de valoración que refiere insatisfacciones respecto a la consideración efectiva de la diversidad escolar presente en el aula de clases.

Se constataron además las valoraciones de los estudiantes respecto al ítem: Se atienden las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, cuyos resultados se exponen en el gráfico de la figura 6.

Figura 6. Se atienden las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad



Fuente: elaboración propia

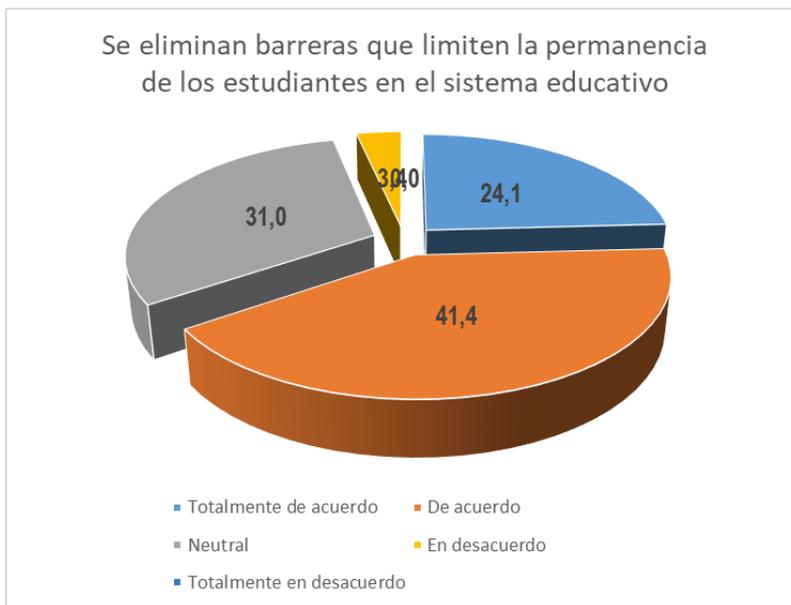
La atención a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, fue un ítem que reveló insatisfacciones por parte de los estudiantes en el estudio diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación. En este ítem, el 17,2% de los encuestados se identifica Totalmente de acuerdo y el 20,7% De acuerdo. No obstante, los porcentajes anteriores, es significativo que el 31,0% se posiciona en el criterio Ni de acuerdo ni en desacuerdo, además el 24,1% valora su

Recepción: 12-04-2024 / Revisión: 15-05-2024 / Aprobación: 08-06-2024 / Publicación: 27-07-2024

posicionamiento En desacuerdo y el 6,9% Totalmente en desacuerdo. Estas valoraciones denotan limitaciones referidas a insuficiencias en la atención a los estudiantes con las necesidades educativas especiales.

El ítem: Se eliminan barreras que limiten la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, fue valorado por los estudiantes mediante el cuestionario de encuesta aplicado en la etapa inicial de la investigación. Los resultados evidenciados en este ítem, se sintetizan en el gráfico que se presenta en la figura 7.

Figura 7. Se eliminan barreras que limiten la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo



Fuente: elaboración propia

El ítem referido a la eliminación de barreras que limiten la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, fue considerado en la encuesta aplicada a los estudiantes en el estudio descriptivo del estado de la inclusión educativa, efectuado en la primera etapa del proceso investigativo. Los datos cuantitativos de este ítem, revelan que el 24,1% de ellos los identifica Totalmente de acuerdo, el 41,4% De acuerdo y el 31,0% se manifestó Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Como ratificación de los criterios generalmente satisfactorios de los estudiantes

respecto a las posibilidades de permanencia en el sistema educativo, se revela que solamente el 3,4% de los estudiantes valora su posicionamiento En desacuerdo y ninguno se manifestó Totalmente en desacuerdo en este ítem.

El cuestionario de entrevista a docentes aplicado durante el estudio descriptivo inicial, permitió a los investigadores identificar sus valoraciones sobre los logros e insuficiencias de la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Los docentes valoraron que los principales aspectos mejor logrados en este proceso se refieren a la concepción y desarrollo de acciones dirigidas a potenciar el rendimiento académico de todos los estudiantes en las asignaturas del currículo.

Los docentes manifiestan que se alcanzan de manera general los estándares de calidad del proceso pedagógico de atención integral a estudiantes de bajo rendimiento académico, aunque se requiere la mejora de la atención diferenciada a los que tienen alto rendimiento académico. Se reconoce que en la institución educativa se manifiesta el cumplimiento del enfoque inclusivo al hacer efectivo el derecho a la educación sin discriminación alguna. Igualmente se ha trabajado sistemáticamente para suprimir las barreras que puedan limitar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Las principales insuficiencias identificadas por los docentes en la entrevista aplicada radican en que aún los resultados docentes no reflejan la necesaria la equidad en el alcance de los resultados educativos. Identifican que algunos estudiantes no siempre se comportan con el debido respeto a las diversidades culturales, socioeconómicas y étnicas. Asimismo, opinan que se debe mejorar la atención a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

El estudio descriptivo inicial del estado de la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje reveló logros e insuficiencias asociadas fundamentalmente con la equidad en el alcance de los resultados, el respeto a las diversidades culturales, socioeconómicas y étnicas, y la atención a las necesidades educativas especiales, lo cual denota la necesidad de aportar resultados de investigación dirigidos a lograr la integración armónica y gradual de los estudiantes a ritmos de

asimilación adecuados, a través de la potenciación de los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Modelación de estrategias lúdicas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje

En la continuidad del proceso investigativo se modelaron estrategias lúdicas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje en la institución educativa donde se desarrolló la investigación. A los efectos del presente artículo científico, se asumen los planteamientos de Farias y Rojas (2010), quienes definen las estrategias lúdicas como la proyección integrada de actividades de enseñanza-aprendizaje basadas en juegos dirigidas a sistematizar los contenidos mediante la socialización en un espacio dinámico que tiene la posibilidad de incentivar la participación y experimentación en los estudiantes favoreciendo su motivación.

Se concibieron seis (6) estrategias lúdicas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes, las cuales pueden ser empleadas en varias clases y otras actividades docentes. No es necesario que sigan el orden en que se presentan, sino que pueden ser empleadas en cualquier momento una o varias de ellas dependiendo de los objetivos y las circunstancias del contexto.

Lectura y escritura creativa

Se convoca a un concurso de lectura y escritura de textos con creatividad, donde todos los estudiantes podrán participar. El concurso se convoca desde la escuela y los resultados se dan a conocer en una actividad social comunitaria. Los estudiantes a partir de seleccionar un cuento favorito redactan una carta a uno de los personajes. Los docentes tendrán en cuenta las adaptaciones adoptadas en el aula para atender diferenciadamente a los diferentes niveles de grupo.

Se realizarán ajustes en el momento de la programación, ofreciendo una respuesta inclusiva y evitando adaptaciones posteriores. Se insistirá en proporcionar opciones para el interés, con propuestas diversas centradas en sus intereses personales; asegurar múltiples formas para la representación, la acción y la expresión, materializando un ambiente de aprendizaje ajustado a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes.

Domingo de juegos tradicionales

Criterios flexibles de evaluación

Se convoca a una actividad recreativa para un fin de semana con la participación de estudiantes de otras escuelas. Mediante una coordinación previa entre los docentes, se asegurará la creación de equipos que integren estudiantes de varias escuelas insistiendo en el respeto a la diversidad de los participantes.

Se emplearán criterios flexibles en la selección y el desarrollo de los juegos tradicionales. A partir de las propuestas de los propios estudiantes seleccionan por mayoría simple los juegos a desarrollar. La actividad cierra con una valoración colectiva de la actividad enfatizando en la participación e inclusión de todos. Se destacará el crecimiento y progreso personal y en los logros alcanzados por los estudiantes, sin establecer una referencia o comparación con los equipos participantes.

Collage de emociones

La estrategia consiste en convocar a los estudiantes para que expresen por medio de un collage sus emociones, fundamentalmente sus gustos, enojos, temores, felicidad, tristeza, entre otras emociones. Antes de realizar el collage los estudiantes desarrollarán una representación para expresar sus emociones, de manera que el resto de sus compañeros logren adivinar cada emoción. El docente estimulará de modo diferenciado la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

El grupo se organiza en círculo y cada estudiante podrá disponer de 10 minutos para realizar su representación y terminar su collage. Posteriormente se realizará una técnica para conformar al azar parejas de estudiantes que intercambiarán sobre los motivos de las emociones representadas. Finalmente se realizará un diálogo de cómo se sintieron socializando sus emociones con sus compañeros.

Vamos a cocinar juntos

Se desarrollará una jornada de elaboración de platos tradicionales para fortalecer el aprendizaje cooperativo. Se crearán pequeños grupos heterogéneos de 4 a 6 estudiantes a partir de algún criterio de agrupamiento participativo que asegure las mismas posibilidades de inclusión. El docente resaltaré la equidad manifiesta en la conformación de los grupos. Les orienta que van a elaborar ensaladas y presentaciones de platos con frutas.

Los integrantes de los equipos realizarán inicialmente una coordinación para distribuir y asignar las funciones individuales a los participantes. Se resaltaré la posibilidad de que todos puedan realizar aportes en el trabajo de los grupos. Una vez elaborados los platos tradicionales se realizará el montaje de una mesa colectiva. En las conclusiones de la actividad los estudiantes socializarán los aspectos que más y menos satisfacción les causaron y las formas para atender de conjunto las dificultades que pudieron presentarse, insistiendo en asegurar la participación activa de todos.

En contacto con la naturaleza

Se desarrollará una excursión por un área natural cercana a la escuela para profundizar en los conocimientos del área de Ciencias Naturales. Los estudiantes, orientados por los docentes, modelarán situaciones de aprendizaje en las que apliquen procedimientos que le ayuden a buscar, organizar, comprender y asimilar una información. De este modo, se favorecerá la motivación de los estudiantes generando la constitución de subgrupos de estudio balanceados.

La constitución de los subgrupos se realizará mediante agrupamientos flexibles que potencien la inclusión de todos a partir de asegurar la equidad en la selección. Se insistirá en adaptar las acciones de enseñanza y aprendizaje a los distintos ritmos individuales, a las necesidades, a los intereses y a las características individuales.

Festival de juegos de mesa

Se desarrollará un festival donde podrán disfrutar de varios juegos de mesa vinculados con talleres de aprendizaje. Las actividades a desarrollar en el festival se organizarán a partir de equipos

reducidos para poder apoyar y profundizar, desde una perspectiva instrumental, los aprendizajes que se desarrollan en las distintas áreas mediante el desarrollo de los juegos de mesa.

Como resultado final del festival se elaborará de conjunto un producto o trabajo final. Se insistirá en la creación de parejas, tríos, cuartetos de estudiantes resaltando el establecimiento de una relación didáctica guiada por el profesor, en los subgrupos uno de los estudiantes cumple función de coordinador del equipo, pero esta función es rotativa de modo que al finalizar el festival todos los estudiantes han asumido el rol de coordinador de equipo.

Las estrategias lúdicas modeladas se orientan a mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje a través de un enfoque integrado en el que se materializan buenas prácticas pedagógicas más efectivas que posibiliten proponer recomendaciones prácticas para su implementación en el contexto específico de la institución educativa. Las estrategias lúdicas son concebidas como intervenciones pedagógicas innovadoras que promuevan la inclusión educativa y el éxito académico de todos los estudiantes, en correspondencia con los principios de equidad y diversidad que sustentan una educación inclusiva.

Valoración de la validez interna de las estrategias lúdicas

Posteriormente a la modelación de las estrategias lúdicas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje, se procedió en el proceso investigativo a realizar la valoración de su validez interna, lo cual se realizó mediante la aplicación del método de criterio de expertos. La validez interna se refiere a la calidad de un resultado científico de proporcionar una respuesta correcta al objetivo planteado en el estudio, con ausencia de sesgos en los procesos de diseño, ejecución y análisis (Hernández-Sampieri et al., 2018). En la presente investigación se optó por evaluar la validez interna a partir del acuerdo entre evaluadores.

En el proceso de valoración de la validez interna de las estrategias lúdicas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje, se seleccionó inicialmente un grupo de expertos teniendo en cuenta su coeficiente de conocimiento y de argumentación. La disposición de los mismos para contribuir en el análisis y valoración de la propuesta, su experticia en la temática

Recepción: 12-04-2024 / Revisión: 15-05-2024 / Aprobación: 08-06-2024 / Publicación: 27-07-2024

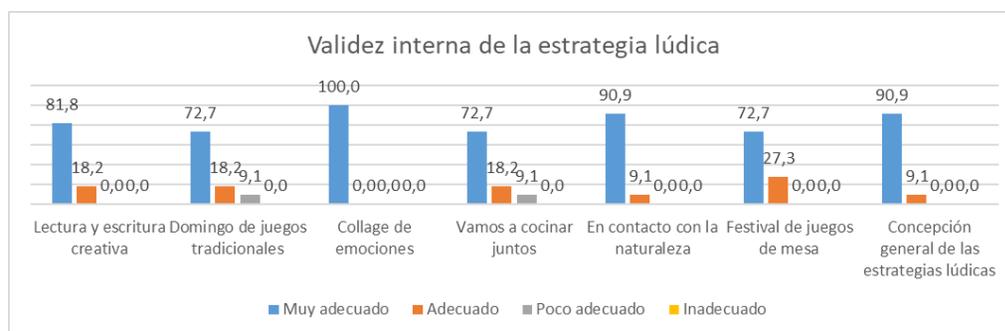
de la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje y su preparación en el diseño y aplicación de estrategias lúdicas, constituyeron otros criterios tenidos en cuenta para la selección de los expertos.

Se emitió una comunicación inicial a los candidatos a expertos recabando su participación en el proceso y solicitando sus datos personales y los relativos a su coeficiente de conocimiento y de argumentación. Esta comunicación inicial fue suministrada a 12 candidatos, de los cuales, 11 mostraron su aceptación para participar en el estudio. Finalmente, resultaron seleccionados los 11 expertos.

El cuestionario suministrado a los expertos seleccionados, para la valoración de la validez interna de las estrategias lúdicas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje, se estructuró sobre la base de una escala Likert con cuatro criterios respecto a los niveles siguientes: Muy Adecuado (MA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) e Inadecuado (I).

Posteriormente a la selección de los expertos se sometieron a su consideración las estrategias lúdicas modeladas, con el objetivo de valorar su validez interna. El cuestionario se estructuró a la realización de valoraciones generales acerca de la validez del resultado científico en su conjunto y de cada una de las estrategias lúdicas modeladas. En el proceso valorativo se obtuvieron los resultados que se exponen en el gráfico de la figura 8.

Figura 8. Valoración por expertos de la validez interna de las estrategias lúdicas



Fuente: elaboración propia

Al someter a la valoración de los expertos cada una de las estrategias lúdicas, así como su concepción general, se obtienen criterios que avalan de modo general la propuesta. El ítem referido a la estrategia Lectura y escritura creativa, fue valorado de Muy adecuado por el 81,8% de los expertos, en tanto el 18,2% lo consideró Adecuado.

La estrategia denominada Domingo de juegos tradicionales, también fue objeto de positivas valoraciones por parte de los expertos, toda vez que el 72,7% de los mismos lo valora de Muy adecuado, el 18,2% lo consideró Adecuado y el 9,1% de Poco adecuado. El ítem que indaga respecto a la estrategia lúdica denominada Collage de emociones, recibió la valoración de Muy adecuado por el 100% de los expertos consultados, resultando la más alta valoración alcanzada.

El ítem relacionado con la estrategia Vamos a cocinar juntos, recibió valoraciones de Muy adecuado por el 72,7% de los expertos, de Adecuado por el 18,2%, en tanto el 9,1% lo consideró de Poco adecuado. Estos criterios demandaron el perfeccionamiento de la concepción general de estas estrategias de modo específico antes de su implementación en la práctica pedagógica.

La estrategia lúdica denominada En contacto con la naturaleza, fue valorada de Muy adecuado por el 72,7% de los expertos, en tanto el 18,2%, la consideró como Adecuado. De modo similar, el 72,7% valoró de Muy adecuado el ítem referido a la estrategia: Festival de juegos de mesa, en tanto el 27,3 % lo consideró Adecuado. Por último, como síntesis de las valoraciones por parte de los expertos, el ítem referido a la concepción general de las estrategias lúdicas, fue valorado de Muy adecuado por el 90,9% y de Adecuado por parte del 9,1% de los expertos consultados.

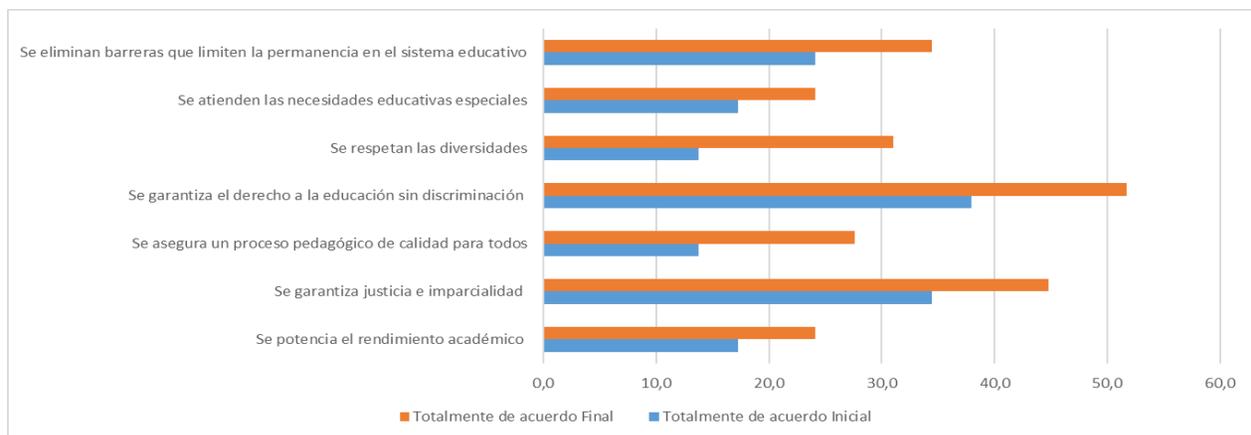
Luego de realizadas las mejoras a las estrategias lúdicas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje, que se derivaron de los señalamientos y sugerencias realizados por los expertos, se procedió a su implementación en el contexto para el cual fue concebida. Fueron aplicadas las seis (6) estrategias propuestas, lo cual determinó una implementación en su conjunto. El preexperimento consideró como fijación del estado inicial de las variables, el estudio descriptivo del estado de la inclusión educativa, desarrollado en la primera etapa del proceso investigativo.

Recepción: 12-04-2024 / Revisión: 15-05-2024 / Aprobación: 08-06-2024 / Publicación: 27-07-2024

La realización del corte longitudinal de medición de la variable se realizó luego de la implementación de las estrategias lúdicas aportadas. Para ello se aplicó un cuestionario de encuesta a estudiantes con dificultades de aprendizaje, dirigido a constatar los efectos generados mediante la implementación de las estrategias lúdicas en la mejora del estado de la inclusión educativa en la institución.

El cuestionario de validación preexperimental fue aplicado a la misma muestra de 29 estudiantes considerados en la etapa inicial de la investigación. Los resultados de las valoraciones de los estudiantes, de modo específico la comparación de las valoraciones con la categoría Totalmente de acuerdo en las etapas inicial y final de la investigación, se presentan en la figura 9.

Figura 9. Valoración de los estudiantes sobre los efectos de las estrategias lúdicas



Fuente: elaboración propia

Las valoraciones realizadas por los estudiantes aportaron elementos favorables sobre la significación de las estrategias lúdicas. El ítem: Se desarrollan acciones que potencian el rendimiento académico de todos los estudiantes, el 24,1% asumió el criterio Totalmente de acuerdo, superior al 17,2% obtenido en la medición inicial. De modo similar, se mantuvo el comportamiento de los ítems: Se garantiza justicia e imparcialidad para alcanzar los resultados educativos, y Se asegura un proceso pedagógico de calidad en la atención integral a estudiantes de

alto y bajo rendimiento académico, los cuales evidenciaron un incremento significativo de los porcentajes de la categoría Totalmente de acuerdo.

El ítem: Se garantiza el derecho a la educación sin discriminación alguna, fue valorado con la categoría Totalmente de acuerdo por el 37,9% de los estudiantes en la etapa inicial y por el 51,7% en la medición final lo cual evidencia una transformación positiva en su estado. Respecto a los ítems; Se respetan las diversidades culturales, socioeconómicas y étnicas, Se atienden las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, y Se eliminan barreras que limiten la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, alcanzaron porcentajes que en su comparación aportan elementos suficientes para avalar la validez interna de las estrategias lúdicas en la institución educativa en correspondencia con el objetivo proyectado.

En síntesis, la implementación de las estrategias lúdicas reveló su significativa contribución para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el contexto escolar objeto de transformación. Las valoraciones realizadas por los expertos y las valoraciones de los propios estudiantes aportaron los argumentos que permite aseverar la validez de la propuesta para mejorar la integración armónica y gradual de los estudiantes a ritmos de asimilación adecuados, atenuando la disminución de la capacidad de atención, razonamiento, memoria y percepción a través de la potenciación de los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Conclusiones

Una de las respuestas pedagógicas que ha brindado la educación a la necesidad de potenciar la educación inclusiva es el uso de estrategias lúdicas en el ámbito educativo. Estas estrategias han ganado reconocimiento como una forma efectiva de involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, así como adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

Se realizó un proceso investigativo sustentado en los fundamentos conceptuales del enfoque mixto de investigación, de nivel explicativo y con un diseño preexperimental de un solo grupo, con el objetivo de desarrollar estrategias lúdicas para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con

dificultades de aprendizaje de cuarto año de educación básica en la escuela Juan León Mera, Guayaquil, Ecuador, en el periodo lectivo 2023-2024.

El estudio descriptivo inicial del estado de la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje reveló logros e insuficiencias asociadas fundamentalmente con la equidad en el alcance de los resultados, el respeto a las diversidades culturales, socioeconómicas y étnicas, y la atención a las necesidades educativas especiales, lo cual denota la necesidad de aportar resultados de investigación dirigidos a lograr la integración armónica y gradual de los estudiantes a ritmos de asimilación adecuados, a través de la potenciación de los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Las estrategias lúdicas modeladas se orientan a mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje a través de un enfoque integrado en el que se materializan buenas prácticas pedagógicas más efectivas que posibiliten proponer recomendaciones prácticas para su implementación en el contexto específico de la institución educativa. Las estrategias lúdicas son concebidas como intervenciones pedagógicas innovadoras que promuevan la inclusión educativa y el éxito académico de todos los estudiantes, en correspondencia con los principios de equidad y diversidad que sustentan una educación inclusiva.

La valoración científica de las estrategias lúdicas reveló su significativa contribución para mejorar la inclusión educativa de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el contexto escolar objeto de transformación. Las valoraciones realizadas por los expertos y las valoraciones de los propios estudiantes aportaron los argumentos que permite aseverar la validez de la propuesta para mejorar la integración armónica y gradual de los estudiantes a ritmos de asimilación adecuados, atenuando la disminución de la capacidad de atención, razonamiento, memoria y percepción a través de la potenciación de los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Referencias

Aguinaga-Doig, S., Velázquez-Tejeda, M. E., & Rimari-Arias, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista educación*, 42(2), 1-16.

- Beltrán, V. H., Coto, V. G., Calvo, L. G., Arévalo, E. S., & Puerto, J. M. G. (2023). Importancia de las actitudes hacia las personas con discapacidad en Educación Infantil y Primaria: Revisión sistemática. *Bordón: Revista de pedagogía*, 75(1), 83-110.
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de educación*, 6(1), 19-35.
- Cazorla Merchán, L. D. (2022). *Las actividades lúdicas y la inclusión educativa en los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Federico González Suárez, del Cantón Alausí, periodo 2022* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9712/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0027-2022.pdf>
- Córdoba, E. F., Lara, F., & García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *ENSAYOS: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1).
- Farias, D., & Rojas Velásquez, F. (2010). Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que inician estudios superiores. *Paradigma*, 31(2), 53-64.
- Flores-Santander, M. A., Chávez-Silva, A. M., García-Cobas, R., & Ortiz-Aguilar, W. (2024). Estrategia didáctica de gamificación para mejorar el comportamiento escolar a través de la asignatura Estudios Sociales en la Educación Básica. *MQRInvestigar*, 8(2), 1679-1707.
- Gudiño, M. R., Río, C. J., & Calle, R. C. (2022). La percepción de los alumnos como indicador de inclusión educativa. *Educación XXI*, 25(1), 257-379.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Luicio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México.
- Jilaja, D. M., & Huayanca-Medina, P. C. (2023). Los juegos tradicionales como potenciadores de la inclusión sociopsicomotriz en estudiantes de educación primaria con dificultad de aprendizaje. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 26(3), 61-74.

- Jiménez, C. R., Navas-Parejo, M. R., Villalba, M. J. S., & Campoy, J. M. F. (2019). El uso de la gamificación para el fomento de la educación inclusiva. *IJNE: International Journal of New Education*, (3), 40-59.
- Martínez-Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XXI*, 24(1), 93-115.
- Mena, E. D., & Rengel, K. E. (2020). *La inclusión educativa en los procesos pedagógicos* <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1087>
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(ESPECIAL), 147-167.
- Patiño, M. P. Z., & Cobas, R. G. (2024). Programa Educativo para la Inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la clase de Educación Física. *Dominio de las Ciencias*, 10(2), 1043-1060.
- Pincay, J. C. (2023). Inclusión Educativa con Estrategias Lúdicas en Adaptaciones Curriculares de Estudios Sociales. *UCV-Scientia*, 15(2), 7-18.
- Yáñez, E. J. P., Jadan, R. J. P., & Cobas, R. G. (2023). Competencias pedagógicas de los docentes para la atención a niños con dificultades específicas de aprendizaje. *Sinergia Académica*, 6(Especial), 136-152.