

Recursos didácticos digitales para la enseñanza de estudios sociales a estudiantes de quinto año de educación general básica

Digital didactic resources for the teaching of social studies to fifth year students of basic general education

Gina Patricia Santos Rivera¹ (gpsantosr@ube.edu.ec), (<https://orcid.org/0009-0003-2486-8883>)

Mildred Lorena Santos Rivera² (mlsantosr@ube.edu.ec), (<https://orcid.org/0009-0007-3987-4257>)

Wilber Ortiz Aguilar³ (wortiza@ube.edu.ec), (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

Resumen

La integración de recursos didácticos digitales en el área de Estudios Sociales representa una innovación en el ámbito educativo, especialmente en la educación básica, donde se busca promover un aprendizaje más interactivo y significativo. Con el propósito de evaluar el impacto de esta integración en el quinto año de EGB, se llevó a cabo un estudio cuasiexperimental en la Unidad Educativa José Miguel García Moreno. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes, divididos en un grupo experimental (n=30) y un grupo de control (n=30). Participaron también seis docentes del área de Estudios Sociales. Se empleó un enfoque mixto, para obtener una visión completa de los efectos de la intervención. Se diseñó un plan de intervención, validado por expertos en educación y tecnología, para integrar los recursos digitales en el currículo. Se realizaron pruebas diagnósticas y finales para evaluar el conocimiento de los estudiantes antes y después de la intervención, con indicadores específicos alineados con el currículo nacional. Además, se llevaron a cabo entrevistas y grupos focales con docentes y estudiantes. Los datos se analizaron mediante análisis descriptivos, pruebas de contingencia y Tau-b de Kendall para los datos cuantitativos, mientras que los datos cualitativos se analizaron mediante análisis temáticos. Los resultados revelaron una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes en el post test después de la intervención con recursos digitales. Tanto los docentes como los estudiantes manifestaron una percepción positiva hacia la integración de estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: recursos didácticos digitales, Estudios Sociales, educación básica, diseño cuasi-experimental, enfoque mixto.

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

² Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

Abstract

The integration of digital didactic resources in the area of Social Studies represents an innovation in the educational field, especially in basic education, where it seeks to promote a more interactive and meaningful learning. With the purpose of evaluating the impact of this integration in the fifth year of EGB, a quasi-experimental study was carried out in the José Miguel García Moreno Educational Unit. The sample consisted of 60 students, divided into an experimental group (n=30) and a control group (n=30). Six teachers from the Social Studies area also participated. A mixed approach was used to obtain a complete picture of the effects of the intervention. An intervention plan, validated by experts in education and technology, was designed to integrate digital resources into the curriculum. Diagnostic and final tests were conducted to assess students' knowledge before and after the intervention, with specific indicators aligned with the national curriculum. In addition, interviews and focus groups were conducted with teachers and students. Data were analyzed using descriptive analyses, contingency tests and Kendall's Tau-b for quantitative data, while qualitative data were analyzed using thematic analyses. The results revealed a significant improvement in students' academic performance in the post-test after the intervention with digital resources. Both teachers and students expressed a positive perception towards the integration of these resources in the teaching-learning process.

Key words: digital didactic resources, Social Studies, basic education, quasi-experimental design, mixed approach.

Introducción

En el panorama educativo actual, se observa una creciente tendencia hacia la integración de la tecnología en las aulas. Este fenómeno responde a la necesidad de adaptarse a un entorno caracterizado por el avance tecnológico constante y la digitalización de múltiples aspectos de la sociedad. La incorporación de dispositivos y herramientas digitales en el ámbito educativo busca optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo nuevas oportunidades para interactuar con el conocimiento y construir significado.

La digitalización del entorno educativo no se limita únicamente a la adopción de tecnología, sino que implica una reconfiguración más profunda de las prácticas pedagógicas. Esto incluye el fomento de habilidades digitales, la promoción de la autonomía del estudiante y la creación de entornos de aprendizaje colaborativos (Liu et al., 2020). En este contexto, la tecnología se presenta como un medio para innovar en la educación, que permite a los educadores adaptar sus métodos a las necesidades de una sociedad cada vez más digitalizada (Vélez et al., 2019).

El área de Estudios Sociales en el currículo de educación general básica (EGB) se centra en el estudio de la sociedad y sus diversas manifestaciones. Este campo abarca una amplia gama de temas, que van desde la historia y la geografía hasta la economía, la política, la cultura y la sociedad en su conjunto (Miranda-Hernández & Medina-Chicaiza, 2020). Su objetivo principal es

proporcionar a los estudiantes una comprensión integral del entorno social en el que viven, así como fomentar el desarrollo de habilidades de análisis crítico, pensamiento reflexivo y participación ciudadana.

Dentro del currículo de quinto año de EGB, los Estudios Sociales adquieren una relevancia significativa debido a varios factores. En primer lugar, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de comprender el pasado, presente y posibles futuros de su sociedad, lo que les permite desarrollar un sentido de identidad y pertenencia. Además, el estudio de temas sociales les brinda herramientas para comprender y evaluar críticamente los problemas y desafíos que enfrenta la sociedad contemporánea, así como para participar activamente en la vida cívica y democrática (Cale, 2022).

Asimismo, los Estudios Sociales promueven el desarrollo de habilidades transversales, como la investigación, el análisis de fuentes, la argumentación y la resolución de problemas, que son fundamentales para el éxito académico y la vida adulta. Al mismo tiempo, fomentan el respeto por la diversidad cultural, la tolerancia y la comprensión intercultural, aspectos esenciales en un mundo globalizado y multicultural (Lara & Gómez, 2020).

Los recursos digitales tienen el potencial de contribuir significativamente al fortalecimiento del aprendizaje en Estudios Sociales (Ordoñez et al., 2021). En primer lugar, ofrecen acceso a una amplia gama de materiales y fuentes de información actualizados y variados (Suleimanova et al., 2020). Esto enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje al proporcionar a los estudiantes una visión más completa y actualizada de los temas sociales, permitiéndoles explorar diferentes perspectivas y enfoques.

Además, los recursos digitales ofrecen oportunidades para la interactividad y el aprendizaje colaborativo. Mediante el uso de plataformas en línea, aplicaciones educativas y herramientas de comunicación, los estudiantes pueden participar en actividades de investigación, discusión y proyectos colaborativos, lo que fomenta el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, comunicación y pensamiento crítico (Mejía et al., 2021).

Los recursos digitales también pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes. La variedad de formatos, como videos, simulaciones, juegos educativos y presentaciones multimedia, permite una enseñanza más personalizada y flexible, que puede captar el interés de los estudiantes y motivar su participación activa en el proceso de aprendizaje (Martínez & Rubio, 2018). Además, el uso de tecnología en el aula puede preparar a los estudiantes para el mundo digital en el que viven, desarrollando habilidades digitales y competencias tecnológicas que son cada vez más importantes en la sociedad contemporánea y en el mercado laboral.

Varios estudios han explorado el uso de recursos didácticos digitales en el área de Estudios Sociales, ofreciendo una variedad de perspectivas y resultados que destacan la importancia de

esta integración en la enseñanza y el aprendizaje. Por ejemplo, Arevalo-Vargas y Domaure-Romero (2023) examinaron el uso de medios didácticos en noveno año de Educación Básica, encontrando que la implementación de recursos digitales promovió la participación activa de los estudiantes y mejoró su comprensión de los temas sociales.

Delgado-Algarra (2020) enfatizó la innovación tecnológica en la didáctica de las ciencias sociales, señalando cómo las TICs pueden enriquecer la enseñanza de esta área mediante el acceso a recursos multimedia y la creación de entornos de aprendizaje interactivos. Delgado (2022) realizó un estudio sobre la percepción de los docentes de Educación Primaria respecto al uso de las TICs, destacando la importancia de la formación docente y el apoyo institucional para una integración efectiva de la tecnología en el aula.

Candel (2018) exploró el uso de la gamificación y los recursos digitales en la educación superior, resaltando cómo estas estrategias pueden aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje de las ciencias sociales. Karaman, Er y Karadeniz (2022) investigaron la perspectiva de los profesores sobre la enseñanza con juegos educativos en estudios sociales, encontrando que esta metodología fomenta el interés y la participación de los estudiantes en el aula.

Mejía, Sánchez y Soto (2021) desarrollaron lecciones digitales utilizando Google Earth para integrar la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia, demostrando cómo la tecnología puede mejorar la comprensión espacial y geográfica de los estudiantes. Saripudin, Ratmaningsih y Anggraini (2022) crearon mapas inteligentes basados en realidad aumentada como recursos digitales de aprendizaje en estudios sociales, resaltando su potencial para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Estos estudios proporcionan evidencia sustancial de cómo los recursos didácticos digitales pueden mejorar el aprendizaje en el área de Estudios Sociales, ofreciendo nuevas oportunidades para la exploración, el compromiso y la comprensión de los temas sociales. Sin embargo, también señalan la importancia de abordar desafíos como la formación docente, la accesibilidad tecnológica y la integración efectiva de la tecnología en el currículo educativo.

En la unidad educativa José Miguel García Moreno, se identifica una problemática particular en el área de Estudios Sociales que motiva la realización de este estudio. A pesar de la importancia reconocida de esta asignatura en la formación integral de los estudiantes, se observa una carencia significativa de recursos didácticos efectivos que impacta negativamente en la calidad del aprendizaje.

Esta situación se evidencia en la experiencia cotidiana tanto de docentes como de estudiantes. Por un lado, el cuerpo docente experimenta dificultades para impartir las clases de Estudios Sociales de manera efectiva debido a la limitación de recursos tecnológicos y materiales didácticos adecuados. La falta de acceso a recursos actualizados y la escasez de herramientas tecnológicas

impactan en la capacidad de los docentes para diversificar sus métodos de enseñanza y promover la participación activa de los estudiantes.

Por otro lado, los estudiantes muestran una percepción desfavorable hacia las clases de Estudios Sociales, expresando sentir que las clases están sobrecargadas y que carecen de estímulos para su participación e interacción. La ausencia de recursos tecnológicos y la limitación en el uso de estrategias didácticas innovadoras contribuyen a que las clases se vuelvan predominantemente memorísticas y poco motivadoras. Esta situación se agrava por el contexto económico limitado en el que se desenvuelven muchos estudiantes de la unidad educativa José Miguel García Moreno, lo que dificulta aún más el acceso a materiales didácticos adecuados y a la conexión a internet fuera del entorno escolar.

Ante esta problemática, el objetivo del presente estudio es diseñar un plan de intervención para la implementación de recursos didácticos digitales en el área de Estudios Sociales del quinto año de EGB en la Unidad Educativa José Miguel García Moreno. El estudio busca determinar cómo la introducción de recursos digitales afecta la calidad del aprendizaje, la participación de los estudiantes y la percepción del cuerpo docente en relación con la enseñanza y el aprendizaje de Estudios Sociales. Además, se pretende identificar los beneficios y desafíos asociados con el uso de estos recursos en un contexto específico como el de la Unidad Educativa José Miguel García Moreno, considerando las limitaciones y necesidades particulares de la institución y de los estudiantes.

Materiales y métodos

Se llevó a cabo un estudio de tipo cuasi-experimental con dos grupos, uno experimental y otro de control, para evaluar el impacto de la integración de recursos didácticos digitales en el área de Estudios Sociales de la EGB. Este diseño se justificó debido a la necesidad de comparar el desempeño de los estudiantes antes y después de la implementación de los recursos digitales, sin asignar aleatoriamente los participantes a grupos de control y experimental, dada la naturaleza del contexto educativo y la disponibilidad de recursos. Además, se empleó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, para obtener una comprensión holística de los efectos de la intervención en el aprendizaje de los estudiantes y la percepción de los docentes.

Los participantes del estudio incluyeron a 30 estudiantes del grupo experimental y 31 estudiantes del grupo de control, seleccionados del quinto año de EGB de una población total de 175 estudiantes, en la unidad educativa José Miguel García Moreno. Además, se incluyeron a los 6 docentes de Estudios Sociales de EGB nivel medio. Esta selección se basó en la conveniencia y disponibilidad de la muestra dentro del contexto específico de la institución educativa. La inclusión de docentes y estudiantes permitió obtener perspectivas tanto sobre la implementación de los recursos didácticos digitales como sobre su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consonancia con el paradigma interpretativo, se buscó comprender y dar sentido a las experiencias, percepciones y significados construidos por los participantes en relación con la integración de los recursos didácticos digitales. Se reconoció la importancia de considerar el contexto socioeducativo y las interpretaciones subjetivas de los actores involucrados en el estudio para obtener una comprensión más profunda de los resultados obtenidos. En este sentido, se priorizó la generación de conocimiento contextualizado y la exploración de las dinámicas interactivas entre los diferentes elementos del proceso educativo.

El procedimiento del estudio comenzó con la fase de diagnóstico de la situación actual en la Unidad Educativa José Miguel García Moreno en cuanto al uso de recursos didácticos digitales en el área de Estudios Sociales. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los docentes para comprender su nivel de familiaridad con las tecnologías digitales y su disposición para integrarlas en su práctica docente. Además, se realizaron observaciones en las aulas para evaluar el uso actual de recursos didácticos y tecnológicos.

Una vez completada la fase de diagnóstico, se diseñó un plan de intervención que incluía la selección y adaptación de recursos didácticos digitales adecuadas para el currículo de Estudios Sociales del quinto año de EGB. El diseño del plan de intervención fue sometido a un proceso de validación por parte de expertos en educación y tecnología. Se convocó a un grupo de expertos en el área de Estudios Sociales y tecnología educativa, quienes revisaron y evaluaron el plan de intervención en términos de su coherencia con los objetivos de aprendizaje, la selección y adaptación de los recursos didácticos digitales, así como la idoneidad de las estrategias de capacitación propuestas para los docentes.

Tabla 1. Criterios e indicadores para evaluar el plan de intervención por los expertos

Criterio	Indicadores	Medición
Coherencia de los objetivos de aprendizaje	Claridad y especificidad de los objetivos	Escala de 1 a 5, donde 1 representa poca claridad y 5, alta claridad.
	Relevancia para los estándares curriculares	Escala de 1 a 5, donde 1 indica poca relevancia y 5, alta relevancia.
Relevancia y adecuación de los recursos didácticos digitales	Variedad de formatos multimedia	Escala de 1 a 5, donde 1 representa poca variedad y 5, alta variedad.
	Interactividad de los materiales	Escala de 1 a 5, donde 1 indica baja interactividad y 5, alta interactividad.

	Adaptabilidad al nivel de comprensión de los estudiantes	Escala de 1 a 5, donde 1 representa baja adaptabilidad y 5, alta adaptabilidad.
	Accesibilidad para diferentes perfiles de aprendizaje	Escala de 1 a 5, donde 1 indica baja accesibilidad y 5, alta accesibilidad.
Claridad y pertinencia de las estrategias de capacitación para los docentes	Claridad de las instrucciones	Escala de 1 a 5, donde 1 representa poca claridad y 5, alta claridad.
	Pertinencia de los métodos pedagógicos propuestos	Escala de 1 a 5, donde 1 indica baja pertinencia y 5, alta pertinencia.
Viabilidad general del plan de intervención en el contexto escolar	Viabilidad de la implementación en el contexto escolar	Escala de 1 a 5, donde 1 representa baja viabilidad y 5, alta viabilidad.
	Disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución	Escala de 1 a 5, donde 1 indica poca disponibilidad y 5, alta disponibilidad.
	Nivel de apoyo institucional para la implementación del plan	Escala de 1 a 5, donde 1 representa bajo apoyo y 5, alto apoyo.
	Posibles barreras o limitaciones durante la ejecución	Escala de 1 a 5, donde 1 indica muchas barreras y 5, pocas barreras.

Fuente: elaboración propia

Tras recibir retroalimentación y sugerencias por parte de los expertos, se realizaron ajustes y refinamientos en el plan de intervención antes de su implementación en el grupo experimental de quinto año de EGB en la Unidad Educativa José Miguel García Moreno. Este proceso garantizó la validez y pertinencia del diseño del estudio y contribuyó a mejorar la efectividad de la intervención planificada.

Se capacitó a los docentes en el uso efectivo de estos recursos y se proporcionó apoyo técnico continuo durante el proceso de implementación. Durante la fase de intervención, se llevó a cabo la implementación de los recursos didácticos digitales en el aula, incorporándolos en las actividades de enseñanza y aprendizaje según el diseño curricular establecido. Se realizaron sesiones de trabajo colaborativo entre docentes y se fomentó la reflexión sobre las prácticas pedagógicas en relación con el uso de las tecnologías digitales.

Para evaluar el impacto de la intervención, se realizaron pruebas diagnósticas y finales en ambos grupos para medir el nivel de conocimiento de los estudiantes en Estudios Sociales, específicamente en el bloque curricular Historia e identidad, antes y después de la implementación de los recursos digitales. Los indicadores específicos utilizados, en correspondencia con el Currículo Nacional de los niveles de educación obligatoria, fueron los que se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. Indicadores para evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes en Estudios Sociales

Indicador	Descripción
Origen y rutas de los primeros pobladores	Capacidad para analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada y formas de trabajo colectivo.
Organización social y política de los cacicazgos	Habilidad para identificar la ubicación y la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos.
Dominación incaica	Comprensión de las características de la dominación incaica en el Ecuador y la organización de su imperio y sociedad.
Conquista española	Conocimiento documentado de la Conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte del Ecuador.
Cultura colonial	Explicación de la estructura de la sociedad colonial, la vida cotidiana y las prácticas discriminatorias.
Producción textil y organización del trabajo	Apreciación de la organización del trabajo en la Audiencia de Quito y el papel de la producción textil en la sociedad colonial.
Obras artísticas coloniales	Reconocimiento y análisis de las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades.
Identidad nacional	Conocimiento sobre los primeros esfuerzos por definir la identidad del Ecuador al fin de la Colonia.
Revolución de Quito	Análisis del proceso y el impacto de la Revolución de Quito de 1809, sus principales actores colectivos y consecuencias.
Independencia de Guayaquil	Comprensión de las causas del vacío revolucionario entre 1812 y 1820 y la reactivación de la independencia en Guayaquil.
Incorporación a Colombia	Descripción de las condiciones en las que el actual territorio del Ecuador se incorporó a Colombia.
Proyecto bolivariano	Apreciación del alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración de los países andinos y latinoamericanos.

Fuente: elaboración propia

Estos indicadores fueron utilizados para diseñar las pruebas diagnósticas y finales y evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes antes y después de la intervención con recursos digitales en Estudios Sociales. Se empleó una escala ordinal de 1 a 5 para evaluar cada indicador en las pruebas diagnósticas y finales. En esta escala, 1 denotaba un conocimiento muy bajo o nulo sobre

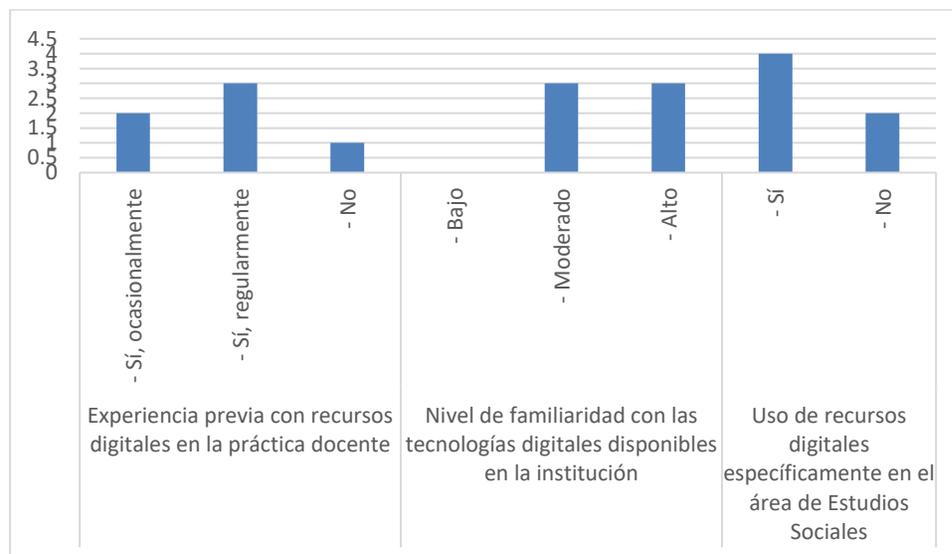
el indicador específico (Muy mal), mientras que 5 indicaba un conocimiento excepcionalmente alto y completo (Excelente). Los estudiantes fueron evaluados en cada indicador con respecto a su comprensión, análisis y capacidad para responder preguntas relacionadas con los temas específicos de Estudios Sociales.

Por último, se recopiló información a través de entrevistas y grupos focales con docentes y estudiantes sobre sus percepciones y experiencias con respecto al uso de los recursos didácticos digitales. Los datos del estudio se analizaron mediante un enfoque mixto que combinó análisis cuantitativos y cualitativos. En primer lugar, se realizaron análisis descriptivos de las frecuencias absolutas de las calificaciones en los pretest y post test, tanto para el grupo experimental como para el grupo de control, lo que permitió evaluar el impacto de la intervención en el rendimiento académico. Además, se aplicaron pruebas de contingencia y Tau-b de Kendall para determinar la relación entre el grupo de control y experimental en ambos momentos de evaluación. Por otro lado, los resultados cualitativos se analizaron mediante análisis temáticos para complementar los hallazgos cuantitativos y brindar una comprensión holística de los impactos de la intervención.

Resultados

Los resultados de las entrevistas con los seis docentes de la Unidad Educativa José Miguel García Moreno revelaron una diversidad de experiencias y niveles de familiaridad con el uso de recursos didácticos digitales en el área de Estudios Sociales. La mayoría de los docentes expresaron haber tenido experiencias previas con herramientas digitales en su práctica docente, aunque variaba la frecuencia y la profundidad de su utilización.

Figura 1. Experiencia con tecnologías digitales de los docentes



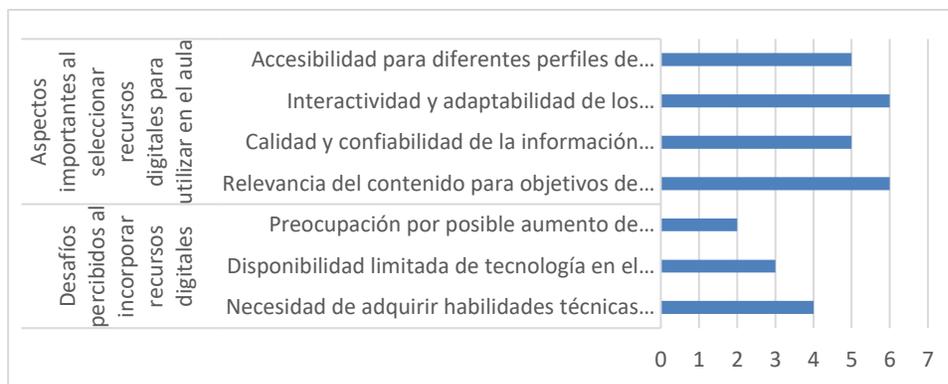
Fuente: elaboración propia

Cinco de los entrevistados indicaron haber empleado recursos digitales en diferentes momentos, desde el uso ocasional hasta la integración regular en sus clases. En contraste, un docente admitió tener una experiencia más limitada y sentirse menos cómodo con estas herramientas en comparación con métodos tradicionales. En cuanto al nivel de familiaridad con las tecnologías digitales disponibles en la institución, la mayoría de los docentes manifestaron tener un conocimiento moderado a alto. Estaban habituados al uso de proyectores, pizarras interactivas, software educativo y recursos en línea. Sin embargo, un docente reveló tener un nivel básico de familiaridad y confianza limitada en el uso de tecnologías más avanzadas.

Respecto al uso específico de recursos digitales en el área de Estudios Sociales, cuatro de los docentes confirmaron haber empleado herramientas digitales en el pasado, incluyendo videos educativos, simulaciones interactivas, mapas digitales y sitios web temáticos. Dos docentes mencionaron estar dispuestos a explorar nuevas herramientas digitales, a pesar de no haberlas utilizado anteriormente en Estudios Sociales. Esta disposición sugiere una apertura hacia la integración de recursos digitales en su enseñanza, incluso entre aquellos docentes con menos experiencia previa en este ámbito. Se evidenció una disposición generalizada hacia la integración de recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de los docentes expresaron una opinión positiva, destacando los beneficios potenciales que estos recursos podrían aportar, como el aumento del interés de los estudiantes, la diversificación de los métodos de enseñanza y la posibilidad de acceder a una variedad de contenido multimedia enriquecedor.

No obstante, también se identificaron ciertos desafíos percibidos por los docentes al incorporar recursos digitales en la enseñanza de Estudios Sociales (Figura 2). Entre estos desafíos se mencionaron la necesidad de adquirir habilidades técnicas adicionales, la disponibilidad limitada de tecnología en el aula, así como la preocupación por el posible aumento de la brecha digital entre los estudiantes.

Figura 2. Desafíos y aspectos importantes identificados por los docentes para integrar recursos didácticos digitales



Fuente: elaboración propia

En cuanto a los aspectos considerados más importantes al seleccionar recursos digitales para utilizar en el aula, los docentes resaltaron la relevancia del contenido para los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo, así como la calidad y la confiabilidad de la información proporcionada por dichos recursos. Además, se valoró la interactividad y la adaptabilidad de los materiales al nivel de comprensión de los estudiantes, así como su accesibilidad para diferentes perfiles de aprendizaje.

Los docentes expresaron la esperanza de recibir asesoramiento técnico continuo para resolver cualquier dificultad que pudiera surgir durante la implementación de los recursos digitales en el aula. Otros destacaron la importancia de contar con acceso a programas de capacitación específicos que les proporcionen estrategias pedagógicas efectivas para utilizar de manera óptima los recursos digitales en sus clases de Estudios Sociales.

En cuanto a las necesidades de apoyo adicional, los docentes expresaron un interés particular en recibir capacitación práctica sobre cómo diseñar actividades de aprendizaje interactivas y adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje. Además, destacaron la importancia de tener acceso a una variedad de recursos digitales de calidad, así como a herramientas y plataformas educativas que faciliten la creación y distribución de materiales educativos digitales. En resumen, los docentes manifestaron un deseo claro de recibir apoyo integral que abarque tanto aspectos técnicos como pedagógicos para integrar de manera efectiva los recursos digitales en su enseñanza de Estudios Sociales.

Durante el proceso de observación, se llevaron a cabo un total de 12 sesiones de clases en diferentes aulas de Estudios Sociales. Durante estas sesiones, se registraron detalles específicos sobre el uso de recursos didácticos y tecnológicos por parte de los docentes. Se observó que en aproximadamente el 33% de las clases, los docentes utilizaron algún tipo de recurso digital, como pizarras interactivas o proyectores. Estos recursos se utilizaron principalmente para mostrar presentaciones en PowerPoint, videos educativos y recursos en línea relacionados con los temas de estudio.

En las clases donde se utilizaban recursos digitales, se notó un mayor nivel de participación de los estudiantes y un mayor interés en los contenidos presentados. Por ejemplo, los estudiantes mostraron más entusiasmo al interactuar con las presentaciones en pantalla y al participar en discusiones relacionadas con los materiales multimedia. Además, se observó que el uso de recursos digitales facilitaba la presentación de información compleja de manera más visual y comprensible para los estudiantes, lo que contribuía a una mejor retención y comprensión de los conceptos.

Sin embargo, en aproximadamente el 67% de las clases observadas, no se utilizaron recursos digitales y la enseñanza se basó principalmente en materiales impresos, como libros de texto y hojas de trabajo. En estas clases, se observó que los estudiantes mostraban menos interés y

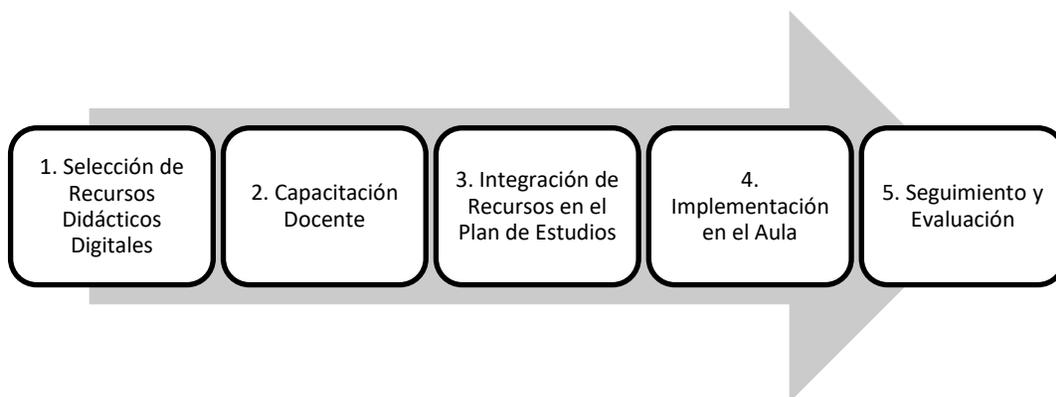
participación activa en comparación con las clases donde se utilizaban recursos digitales. Además, se identificaron algunos desafíos técnicos, como problemas de conexión a internet o dificultades para operar equipos tecnológicos, que afectaban la efectividad del uso de recursos digitales en el aula. En resumen, las observaciones en las aulas proporcionaron una visión detallada del uso actual de recursos digitales en el área de Estudios Sociales. Si bien se observaron beneficios significativos en las clases donde se utilizaban recursos digitales, también se identificaron desafíos y áreas de mejora que podrían abordarse mediante capacitación adicional y mejoras en la infraestructura tecnológica.

Plan de intervención para la integración de recursos didácticos digitales en el área de Estudios Sociales

La integración de recursos didácticos digitales en el área de Estudios Sociales del quinto año de EGB nivel medio busca mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, aprovechando las tecnologías digitales para enriquecer los contenidos curriculares y fomentar un aprendizaje más interactivo y significativo. Esta intervención se fundamenta en la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas al contexto actual, donde el uso de la tecnología es omnipresente y puede ser una herramienta poderosa para motivar a los estudiantes y facilitar su comprensión de conceptos complejos. Sus objetivos son los que siguen.

1. Implementar recursos didácticos digitales en el área de Estudios Sociales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Incrementar el nivel de motivación y participación de los estudiantes en las clases de Estudios Sociales mediante el uso de recursos digitales interactivos.
3. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en Estudios Sociales a través de la integración de recursos didácticos digitales.

Figura 3. Diseño del plan de intervención para la integración de recursos didácticos digitales en el área de Estudios Sociales



Fuente: elaboración propia

Descripción de la intervención

- Selección de recursos didácticos digitales: se seleccionarán recursos digitales interactivos, que estén alineados con los contenidos curriculares del área de estudios sociales para el nivel elemental.
- Capacitación docente: se llevará a cabo una capacitación para los docentes de estudios sociales sobre el uso efectivo de los recursos didácticos digitales. Esta capacitación incluirá aspectos técnicos y pedagógicos, así como estrategias para integrar los recursos digitales en el plan de estudios.
- Integración de recursos en el plan de estudios: los docentes incorporarán los recursos didácticos digitales en sus planificaciones de clases, diseñando actividades y lecciones que integren de manera efectiva los recursos digitales con los contenidos curriculares.
- Implementación en el aula: durante las clases de estudios sociales, los docentes utilizarán los recursos digitales seleccionados para enriquecer la enseñanza y promover la participación activa de los estudiantes. Se fomentará el aprendizaje colaborativo y la exploración autónoma de los contenidos.
- Seguimiento y evaluación: se realizará un seguimiento continuo del proceso de implementación, recopilando datos sobre el uso de los recursos digitales en el aula y el desempeño de los estudiantes. Se llevarán a cabo evaluaciones periódicas para medir el impacto de la intervención en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cronograma de implementación

- Semana 1-2: selección de recursos didácticos digitales y diseño del plan de capacitación.
- Semana 3-4: capacitación docente sobre el uso de recursos digitales en el aula.
- Semana 5-10: integración de recursos en el plan de estudios y implementación en el aula.
- Semana 11-12: evaluación del proceso de implementación y recopilación de datos.
- Semana 13-14: análisis de resultados y ajustes necesarios en la intervención.

Recursos didácticos digitales

- Plataforma educativa Edmodo: se utilizó Edmodo como plataforma central para alojar materiales de aprendizaje, actividades y comunicaciones. Los estudiantes pueden acceder a recursos como documentos PDF, presentaciones de diapositivas interactivas y enlaces a sitios web relevantes. Además, facilita la interacción entre estudiantes y docentes a través de publicaciones, comentarios y debates en línea.

- Escape Room Museo en la plataforma Genially Primeros Pobladores (Figura 4a): este recurso simula un juego de escape room en el que los estudiantes deben resolver acertijos y encontrar pistas relacionadas con los primeros pobladores del Ecuador. A través de esta actividad, los estudiantes pueden explorar y aprender sobre la historia de los primeros habitantes de la región.
- Quiz en la plataforma Genially Crisis del Imperio Inca (Figura 4b): este recurso consiste en un cuestionario interactivo que aborda preguntas relacionadas con la crisis del Imperio Inca. Los estudiantes pueden responder a las preguntas y recibir retroalimentación inmediata sobre sus respuestas.
- Video interactivo en plataforma Nearpod El Imperio de los Incas (Figura 4c): este recurso consiste en un video interactivo que presenta información sobre el Imperio Inca. Los estudiantes pueden interactuar con el video y explorar diferentes aspectos del imperio, como su organización social, política y económica.
- Juego de simulación Conquista del Imperio Inca en Kahoot: se implementó un juego de simulación en Kahoot para revisar y reforzar el conocimiento adquirido sobre la conquista del Imperio Inca. Los estudiantes participan en desafíos de preguntas y respuestas en tiempo real, compitiendo entre sí de manera divertida y motivadora.

Figura 4. Imágenes de recursos didácticos digitales utilizados

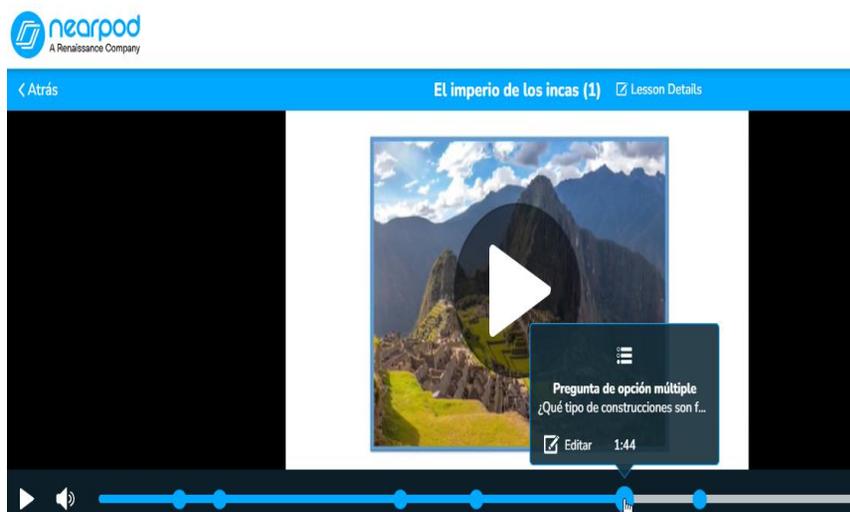
a. Escape Room Museo en la plataforma Genially Primeros Pobladores



b. Quizz en la plataforma Genially Crisis del Imperio Inca



c. Video interactivo en plataforma Nearpod El Imperio de los Incas



Estos recursos digitales se integran en las clases de Estudios Sociales como herramientas complementarias para enriquecer la enseñanza y promover la participación activa de los estudiantes. A través de actividades interactivas y multimedia, se busca mejorar el proceso de aprendizaje y facilitar la comprensión de conceptos complejos relacionados con la historia del Ecuador.

Estrategias de seguimiento y evaluación

- Observación en el aula para evaluar el uso efectivo de los recursos digitales por parte de los docentes y la participación de los estudiantes.
- Encuestas y entrevistas para recopilar retroalimentación de docentes y estudiantes sobre la experiencia con los recursos digitales.

- Pruebas diagnósticas y finales para medir el nivel de conocimiento de los estudiantes en Estudios Sociales antes y después de la implementación de los recursos digitales.
- Análisis de los resultados obtenidos para identificar el impacto de la intervención y realizar ajustes necesarios.

Evaluación del plan de intervención por los expertos

Tras evaluar el plan de intervención por parte de cinco expertos, se observa un consenso generalizado en varios aspectos y se identifican varios puntos fuertes y áreas de mejora. En términos de puntos fuertes, los expertos coinciden en que los objetivos de aprendizaje son claros y específicos, con una evaluación promedio de 4 sobre 5 (Tabla 3). Además, la mayoría de los expertos considera que los objetivos son altamente relevantes para los estándares curriculares, con una evaluación promedio de 4.2 sobre 5, lo que indica una alineación efectiva con los requisitos del plan de estudios.

Tabla 3. Evaluación del plan de intervención por los expertos

Criterio	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Evaluación Promedio
Coherencia de los objetivos de aprendizaje						
-Claridad y especificidad de los objetivos	4	4	4	3	5	4
-Relevancia para los estándares curriculares	5	4	4	3	5	4.2
Relevancia y adecuación de los recursos digitales						
-Variedad de formatos multimedia	4	5	4	4	4	4.2
-Interactividad de los materiales	5	4	4	5	5	4.6
-Adaptabilidad al nivel de comprensión de los estudiantes	4	4	4	4	4	4
-Accesibilidad para diferentes perfiles de aprendizaje	3	4	4	4	4	3.8
Claridad y pertinencia de las estrategias de capacitación para los docentes						
-Claridad de las instrucciones	4	3	4	4	4	3.8

-Pertinencia de los métodos pedagógicos propuestos	5	4	5	4	4	4.4
-Viabilidad de la implementación en el contexto escolar	4	3	4	3	4	3.6
Viabilidad general del plan de intervención en el contexto escolar						
-Disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución	3	4	4	4	4	3.8
-Nivel de apoyo institucional para la implementación del plan	4	3	4	4	5	4
-Posibles barreras o limitaciones durante la ejecución	3	4	5	4	4	4

Fuente: elaboración propia

En cuanto a los recursos digitales, se destaca la alta interactividad de los materiales, con una evaluación promedio de 4.6 sobre 5, lo que sugiere que los recursos ofrecen oportunidades significativas para la participación activa de los estudiantes. Asimismo, la variedad de formatos multimedia es considerada adecuada por la mayoría de los expertos, con una evaluación promedio de 4.2 sobre 5.

Sin embargo, existen áreas de mejora identificadas por los expertos. La viabilidad de la implementación en el contexto escolar obtuvo una evaluación promedio de 3.6 sobre 5, lo que sugiere que podría haber desafíos significativos para llevar a cabo el plan de intervención. Además, la accesibilidad para diferentes perfiles de aprendizaje recibió una evaluación promedio de 3.8 sobre 5, lo que indica que podría ser necesario mejorar la adaptabilidad de los recursos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

En correspondencia con estas observaciones, se realizaron los siguientes ajustes.

1. Viabilidad de la implementación: para abordar las preocupaciones sobre la viabilidad del plan en el contexto escolar, se revisaron los recursos tecnológicos disponibles en la institución. Se identificaron posibles limitaciones y se tomaron medidas para mitigarlas. Además, se desarrollaron planes de contingencia para enfrentar posibles obstáculos durante la implementación.
2. Accesibilidad para diferentes perfiles de aprendizaje: con el fin de mejorar la adaptabilidad de los recursos digitales, se realizaron modificaciones para asegurar que los materiales fueran

accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus estilos de aprendizaje o necesidades individuales. Se agregaron opciones de personalización y se incluyeron herramientas de apoyo para garantizar la participación equitativa de todos los alumnos.

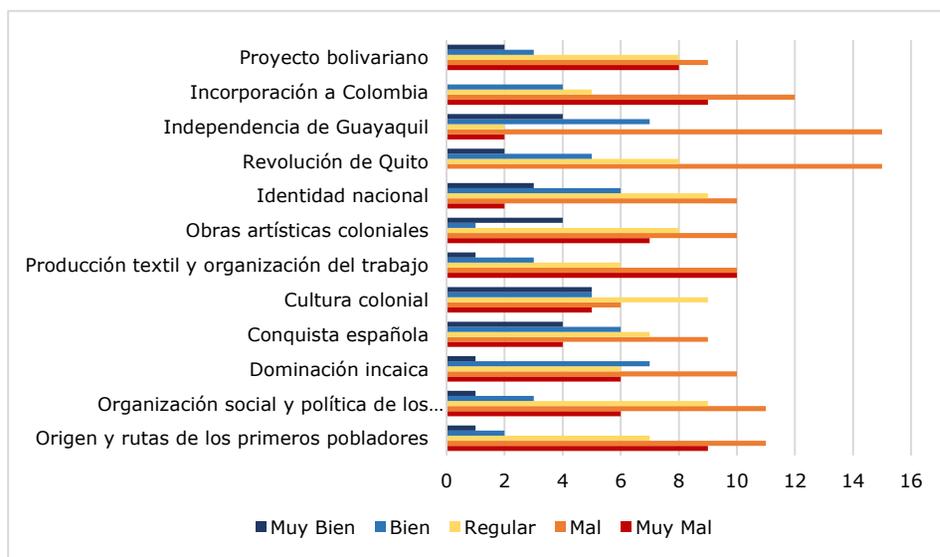
3. Claridad de las instrucciones: se revisaron las instrucciones proporcionadas a los docentes para asegurar su claridad y comprensión. Se agregaron ejemplos y se simplificaron los pasos necesarios para implementar los recursos digitales en el aula. Además, se ofreció capacitación adicional para asegurar que todos los docentes estuvieran completamente preparados para utilizar los materiales de manera efectiva.

Estos ajustes se realizaron con el objetivo de abordar las preocupaciones identificadas por los expertos y mejorar la efectividad general del plan de intervención. Se espera que estas modificaciones contribuyan a una implementación más exitosa y a un mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales de la Educación General Básica.

Evaluación del impacto de la intervención

Los resultados del pretest del grupo experimental, compuesto por 30 estudiantes, revelan un panorama heterogéneo en cuanto al nivel de conocimiento en los diferentes temas de Estudios Sociales (Figura 5). En general, se observa una tendencia hacia calificaciones más bajas en varios indicadores. Por ejemplo, en el indicador "Origen y rutas de los primeros pobladores", el 60% de los estudiantes obtuvo calificaciones en los rangos de "Muy Mal" y "Mal", mientras que solo el 10% alcanzó calificaciones en los rangos de "Bien" y "Muy Bien".

Figura 5. Frecuencias absolutas de las calificaciones pretest. Grupo experimental



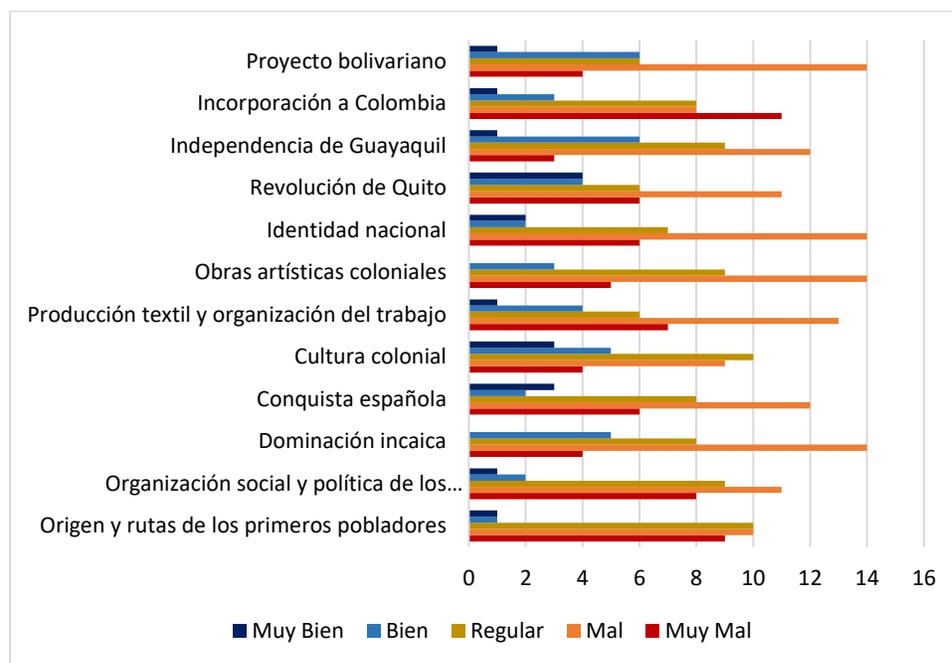
Fuente: elaboración propia

En el caso de Organización social y política de los cacicazgos, el 50% de los estudiantes obtuvo calificaciones en los rangos de "Mal" y "Regular", mientras que solo el 16.7% alcanzó calificaciones en el rango de "Bien". Asimismo, en "Dominación incaica", el 50% de los estudiantes obtuvo calificaciones en los rangos de "Mal" y "Regular", y solo el 10% en el rango de "Muy Bien".

En cuanto a Conquista española y Cultura colonial, el 56.7% y el 60% de los estudiantes, respectivamente, obtuvieron calificaciones en los rangos de "Mal" y "Regular", mientras que solo el 13.3% y el 16.7% alcanzaron calificaciones en el rango de "Bien". En general, estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes presentaron un conocimiento limitado en estos aspectos.

Los resultados del pretest del grupo de control, reflejan una distribución similar de calificaciones en los diferentes temas de Estudios Sociales (Figura 6). Se observa que, en varios indicadores, como Origen y rutas de los primeros pobladores, Organización social y política de los cacicazgos, Dominación incaica y Conquista española, la mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones en los rangos de "Mal" y "Regular".

Figura 6. Frecuencias absolutas de las calificaciones pretest. Grupo de control



Fuente: elaboración propia

Por ejemplo, en el indicador Organización social y política de los cacicazgos y Conquista española, el 77.4% y el 67.7% de los estudiantes, respectivamente, obtuvieron calificaciones en los rangos de "Mal" y "Regular". Similarmente, en Producción textil y organización del trabajo y

Revolución de Quito, el 58.1% y el 67.7% de los estudiantes, respectivamente, obtuvieron calificaciones en los mismos rangos. Sin embargo, en algunos indicadores, como Identidad nacional y Proyecto bolivariano, la distribución de las calificaciones es más equilibrada, con un número similar de estudiantes en los rangos de "Regular", "Bien" y "Muy Bien". Esto sugiere que hay áreas específicas en las que los estudiantes del grupo de control tienen un conocimiento más sólido.

Se llevaron a cabo pruebas estadísticas para determinar si existen diferencias significativas entre los dos grupos de estudiantes (experimental y de control) en relación con las calificaciones obtenidas en el pretest (Tabla 4). Los resultados muestran que, para la mayoría de los temas evaluados, no se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos.

Tabla 4. Pruebas estadísticas para determinar la relación grupo-calificaciones (pretest)

Temas evaluados	Coeficiente de contingencia		de Tau-b de Kendall		
	Valor	Significación aproximada	Valor	T aproximada	Significación aproximada
Origen y rutas de los primeros pobladores	0,120	0,925	0,023	0,198	0,843
Organización social y política de los cacicazgos	0,087	0,976	-0,065	-0,557	0,577
Dominación incaica	0,205	0,614	-0,035	-0,293	0,769
Conquista española	0,217	0,554	-0,155	-1,363	0,173
Cultura colonial	0,142	0,870	-0,057	-0,493	0,622
Producción textil y organización del trabajo	0,130	0,903	0,076	0,647	0,517
Obras artísticas coloniales	0,300	0,196	-0,025	-0,211	0,833
Identidad nacional	0,278	0,277	-0,249	-2,268	0,023
Revolución de Quito	0,334	0,105	-0,090	-0,767	0,443
Independencia de Guayaquil	0,318	0,144	-0,041	-0,347	0,728
Incorporación a Colombia	0,210	0,588	0,012	0,098	0,922
Proyecto bolivariano	0,249	0,403	0,071	0,603	0,547

Fuente: elaboración propia

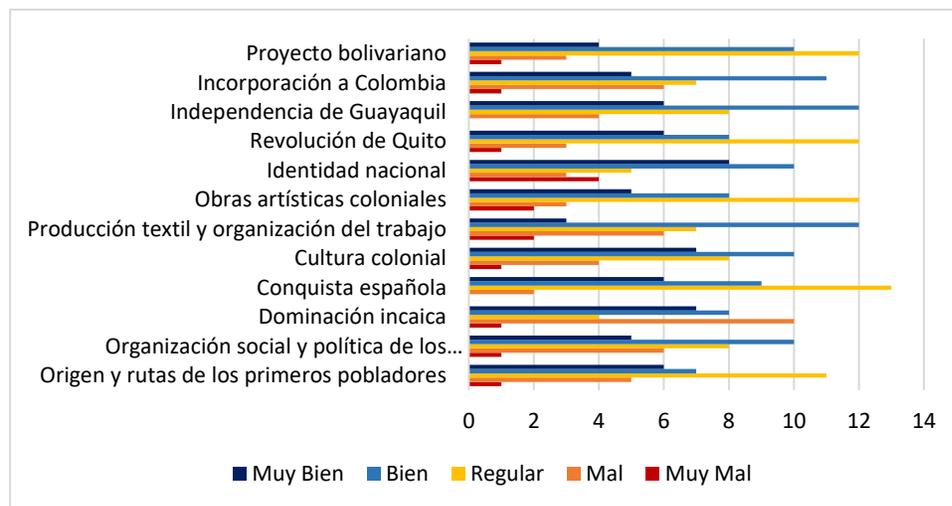
Por ejemplo, para el tema Origen y rutas de los primeros pobladores, tanto el coeficiente de contingencia (0.120) como el valor de Tau-b de Kendall (0.023) indican que no hay diferencias significativas entre los dos grupos en cuanto a sus calificaciones en este tema. Lo mismo ocurre con otros temas como Organización social y política de los cacicazgos, Dominación incaica, y

Conquista española, donde los valores de los coeficientes de contingencia y Tau-b de Kendall son bajos y no significativos, lo que sugiere que las diferencias entre los dos grupos en estas áreas no son estadísticamente significativas.

Sin embargo, para el tema Identidad nacional, se observa una asociación moderada entre el grupo de estudiantes y sus calificaciones en el pretest. El coeficiente de contingencia (0.278) indica una asociación moderada, y el valor de Tau-b de Kendall (-0.249) sugiere una asociación negativa moderada pero significativa entre el grupo y las calificaciones en este tema. Esto podría indicar que hay diferencias significativas entre los dos grupos en cuanto a su comprensión de la identidad nacional.

En conclusión, los resultados del pretest revelan que, en su mayoría, no existen diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo de control en cuanto a las calificaciones obtenidas en los diferentes temas de Estudios Sociales. Esto sugiere que, antes de la intervención, ambos grupos presentaban niveles similares de conocimiento en la materia. Los resultados del postest muestran una mejora general en las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental en comparación con el pretest. En términos absolutos, se observa un aumento en el número de estudiantes que obtuvieron calificaciones más altas en la mayoría de los temas evaluados (Figura 7). Por ejemplo, en el tema de la organización social y política de los cacicazgos, el número de estudiantes que obtuvieron una calificación de "Regular" o superior aumentó del pretest al post test, pasando de 18 a 25 estudiantes. Similarmente, en el tema de la identidad nacional, el número de estudiantes que obtuvieron una calificación de "Regular" o superior aumentó de 15 a 21 estudiantes. Estos resultados sugieren que la intervención experimental podría haber tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales.

Figura 7. Frecuencias absolutas de las calificaciones postest. Grupo experimental



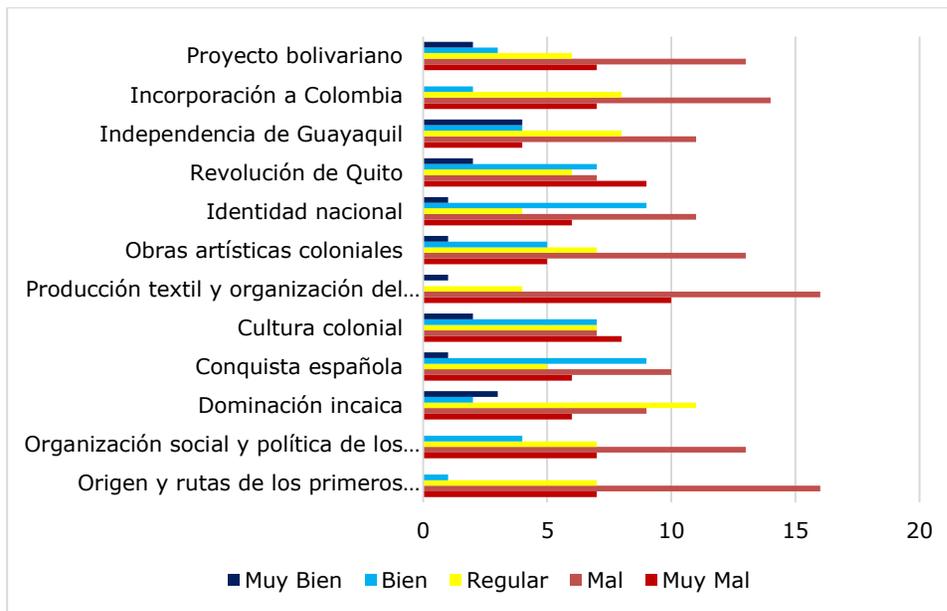
Fuente: elaboración propia

Al analizar los datos en términos porcentuales, se observa que la proporción de estudiantes que obtuvieron calificaciones de "Muy Mal" o "Mal" disminuyó en la mayoría de los temas evaluados. Por ejemplo, en el tema de la dominación incaica, la proporción de estudiantes que obtuvieron calificaciones de "Muy Mal" o "Mal" disminuyó del 43.3% en el pretest al 26.7% en el post test. Del mismo modo, en el tema de la Revolución de Quito, esta proporción disminuyó del 63.3% al 40%. Estos hallazgos respaldan la idea de que la intervención experimental podría haber contribuido a mejorar el desempeño académico de los estudiantes en Estudios Sociales.

Sin embargo, es importante destacar que, a pesar de las mejoras observadas, aún existe un número significativo de estudiantes que obtuvieron calificaciones bajas en algunos temas, incluso después de la intervención. Por ejemplo, en el tema de la conquista española, un 23.3% de los estudiantes aún obtuvieron calificaciones de "Muy Mal" o "Mal" en el post test. Esto sugiere que, aunque la intervención pudo haber tenido un impacto positivo en general, aún quedan áreas en las que los estudiantes podrían necesitar un mayor apoyo o enfoque en el futuro.

Los resultados del post test para el grupo de control muestran una variabilidad en las calificaciones de los estudiantes en los diferentes temas evaluados (Figura 8). Se observa que, en general, un número significativo de estudiantes obtuvo calificaciones de "Mal" o "Muy Mal" en varios temas, lo que sugiere un rendimiento académico inferior en estos aspectos. Por ejemplo, en el tema de la cultura colonial, un total de 39 estudiantes (44.8%) obtuvieron calificaciones de "Mal" o "Muy Mal". Del mismo modo, en el tema de la incorporación a Colombia, un total de 33 estudiantes (37.9%) obtuvieron calificaciones de "Mal" o "Muy Mal".

Figura 8. Frecuencias absolutas de las calificaciones postest. Grupo de control



Fuente: elaboración propia

Al analizar los datos en términos porcentuales, se observa que la proporción de estudiantes que obtuvieron calificaciones de "Mal" o "Muy Mal" varía según el tema evaluado. Por ejemplo, en el tema de la dominación incaica, el 31.0% de los estudiantes obtuvieron calificaciones de "Mal" o "Muy Mal", mientras que, en el tema de la producción textil y organización del trabajo, esta proporción fue del 55.2%.

Estos resultados sugieren que, en comparación con el grupo experimental, el grupo de control mostró un rendimiento académico inferior en el post test en varios temas evaluados. La falta de una intervención específica podría haber contribuido a estas diferencias en el rendimiento entre los dos grupos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que otros factores también podrían haber influido en estos resultados, como el nivel de preparación previa de los estudiantes y la calidad de la enseñanza recibida.

Las pruebas estadísticas realizadas para determinar la relación entre el grupo y las calificaciones en el post test muestran resultados significativos en todos los temas evaluados (Tabla 5). El coeficiente de contingencia y el valor de Tau-b de Kendall indican una fuerte asociación entre el grupo (experimental o de control) y las calificaciones obtenidas en cada tema.

Tabla 5. Pruebas estadísticas para determinar la relación grupo-calificaciones (postest)

Temas	Coeficiente de contingencia		Tau-b de Kendall		
	Valor	Significación aproximada	Valor	T aproximada	Significación aproximada
Origen y rutas de los primeros pobladores	0,512	0,000	-0,534	-6,619	0,000
Organización social y política de los cacicazgos	0,441	0,005	-0,439	-4,789	0,000
Dominación incaica	0,407	0,017	-0,255	-2,340	0,019
Conquista española	0,482	0,001	-0,365	-3,621	0,000
Cultura colonial	0,369	0,047	-0,340	-3,376	0,001
Producción textil y organización del trabajo	0,529	0,000	-0,526	-6,109	0,000
Obras artísticas coloniales	0,408	0,016	-0,356	-3,472	0,001
Identidad nacional	0,384	0,032	-0,302	-2,847	0,004
Revolución de Quito	0,406	0,017	-0,325	-3,144	0,002
Independencia de Guayaquil	0,400	0,020	-0,345	-3,324	0,001
Incorporación a Colombia	0,487	0,001	-0,492	-5,721	0,000
Proyecto bolivariano	0,469	0,002	-0,433	-4,481	0,000

Fuente: elaboración propia

Por ejemplo, en el tema de Origen y rutas de los primeros pobladores, el coeficiente de contingencia es de 0.512 y el valor de Tau-b de Kendall es de -0.534, ambos con una significación aproximada de 0.000. Esto sugiere una asociación significativa entre el grupo al que pertenecen los estudiantes y las calificaciones obtenidas en este tema.

De manera similar, en todos los temas evaluados, los valores de los coeficientes de contingencia y Tau-b de Kendall son altos y significativos, con valores de significación aproximada cercanos a cero (0.000). Esto indica una asociación fuerte y significativa entre el grupo de los estudiantes y las calificaciones obtenidas en el post test en todos los temas evaluados.

Estos resultados sugieren que el tipo de intervención (experimental o de control) tuvo un impacto significativo en las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el post test, lo que respalda la efectividad de la intervención implementada en el grupo experimental.

Durante las entrevistas realizadas a los docentes que participaron en la intervención para la integración de recursos didácticos digitales en el área de Estudios Sociales, se obtuvieron diversas percepciones y experiencias que reflejan la complejidad y la diversidad de la implementación de esta iniciativa. Algunos docentes expresaron un alto nivel de entusiasmo y optimismo hacia la integración de recursos digitales en su práctica pedagógica. Destacaron las oportunidades que estos recursos ofrecen para diversificar y enriquecer las lecciones, así como para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Mencionaron cómo los recursos digitales permiten presentar la información de manera más dinámica y visualmente atractiva, lo que facilita la comprensión de conceptos complejos y estimula el interés de los estudiantes.

Sin embargo, también surgieron preocupaciones y desafíos durante las entrevistas. Algunos docentes manifestaron inquietudes sobre la curva de aprendizaje asociada con la incorporación de nuevas tecnologías en el aula. Señalaron que la implementación de recursos digitales requería tiempo y esfuerzos adicionales para familiarizarse con las herramientas y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza. Además, hubo preocupaciones sobre la disponibilidad y accesibilidad de los recursos digitales, especialmente en entornos con limitaciones de infraestructura tecnológica o acceso a internet.

En general, las entrevistas revelaron una variedad de opiniones y experiencias entre los docentes participantes. Mientras algunos se mostraron entusiastas y optimistas sobre el potencial de los recursos digitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, otros expresaron cautela y preocupación sobre los desafíos prácticos asociados con su implementación. Estas percepciones y experiencias proporcionan información valiosa para comprender los factores que influyen en la efectividad de la integración de recursos didácticos digitales en el aula y destacan la importancia de abordar las necesidades y preocupaciones de los docentes en futuras iniciativas de este tipo.

Durante los grupos focales con estudiantes, se observó una recepción generalmente positiva hacia el uso de recursos didácticos digitales en el aula. Los estudiantes expresaron entusiasmo por la variedad de herramientas y actividades interactivas que estos recursos ofrecen, lo que les permite explorar los conceptos de manera más dinámica y participativa. Muchos destacaron cómo el uso de recursos digitales ha hecho que el aprendizaje sea más interesante y accesible, contribuyendo así a aumentar su motivación y compromiso con las clases de Estudios Sociales.

Además, los estudiantes valoraron la capacidad de los recursos digitales para adaptarse a sus diferentes estilos de aprendizaje, lo que les brinda una experiencia de aprendizaje más personalizada y efectiva. Algunos mencionaron cómo los recursos digitales les han permitido profundizar en los temas de estudio de una manera que antes no habían experimentado, lo que ha fortalecido su comprensión y retención de los conceptos.

A pesar de algunos desafíos técnicos ocasionales, como problemas de conexión a internet o mal funcionamiento de dispositivos, los estudiantes en general se mostraron optimistas sobre el impacto positivo que los recursos digitales han tenido en su experiencia educativa. Esta actitud positiva sugiere que la integración de recursos digitales en el área de Estudios Sociales ha sido bien recibida por los estudiantes y ha contribuido de manera significativa a enriquecer su proceso de aprendizaje.

Discusión

La integración de recursos didácticos digitales en el área de Estudios Sociales ha sido objeto de interés y estudio en la literatura académica reciente. A partir de los resultados obtenidos en este estudio, es posible contextualizar y discutir estos hallazgos en relación con las investigaciones previas. La implementación de recursos digitales en el aula ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales.

Los resultados de este estudio coinciden con investigaciones previas que destacan el potencial de los recursos digitales para diversificar y enriquecer las lecciones en el aula (Arevalo-Vargas & Domaure-Romero, 2023). La variedad de herramientas interactivas, como aplicaciones educativas, videos y juegos en línea, ha contribuido a aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes, lo que se alinea con los hallazgos de estudios anteriores (Candel, 2018; Vélez Meza et al., 2019).

Además, la adaptabilidad de los recursos digitales a diferentes estilos de aprendizaje ha sido destacada tanto por docentes como por estudiantes, lo que refuerza la importancia de la personalización del aprendizaje en el contexto actual (Delgado, 2022; Suleimanova et al., 2020). La capacidad de los recursos digitales para profundizar en los temas de estudio y fortalecer la comprensión de los conceptos también ha sido resaltada en la literatura (Mejía et al., 2021).

Sin embargo, este estudio también identificó algunos desafíos asociados con la implementación de recursos digitales en el aula, como problemas técnicos ocasionales y preocupaciones sobre la curva de aprendizaje para los docentes. Estos hallazgos están en línea con investigaciones previas que han señalado la necesidad de abordar barreras tecnológicas y proporcionar capacitación adecuada para los docentes (Karaman et al., 2022; Ordoñez et al., 2021).

En general, los resultados de este estudio sugieren que la integración de recursos didácticos digitales en el área de Estudios Sociales tiene el potencial de mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, es importante seguir investigando y desarrollando estrategias efectivas para abordar los desafíos identificados y maximizar los beneficios de los recursos digitales en el aula.

Conclusiones

La integración de recursos didácticos digitales en el área de Estudios Sociales ha sido una estrategia eficaz y prometedora, como evidencian los resultados obtenidos en este estudio. Se ha observado un impacto positivo en el aprendizaje, reflejado en mejoras significativas en el rendimiento académico y una mayor comprensión de los conceptos clave. Este enfoque ha permitido diversificar las estrategias de enseñanza, adaptándolas a diversos estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes. La variedad de herramientas digitales utilizadas ha facilitado un aprendizaje más personalizado y significativo, lo que ha contribuido a aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes en las lecciones.

Sin embargo, a pesar de los beneficios observados, el estudio también identificó algunos desafíos asociados con la implementación de recursos digitales. Se han destacado problemas técnicos ocasionales y preocupaciones sobre la curva de aprendizaje para los docentes. Es fundamental abordar estos desafíos y proporcionar capacitación continua para garantizar una integración efectiva de los recursos digitales en el aula. Este aspecto subraya la necesidad de un enfoque continuo en la evaluación y mejora de las prácticas pedagógicas, manteniéndose al día con los avances tecnológicos y las necesidades cambiantes de los estudiantes.

En última instancia, la integración de recursos didácticos digitales en el área de Estudios Sociales representa una oportunidad emocionante para transformar la enseñanza y el aprendizaje. Con un enfoque centrado en el estudiante y un compromiso continuo con la innovación educativa, es posible aprovechar al máximo el potencial de la tecnología para mejorar la calidad de la educación en Estudios Sociales. Este estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones y desarrollo de estrategias efectivas, con el objetivo de maximizar los beneficios de los recursos digitales en el aula.

Referencias

- Arevalo-Vargas, N. N., & Domaure-Romero, K. Y. (2023). Medios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Noveno año de Educación Básica. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(2), 163-177.
- Delgado-Algarra, E. J. (Ed.). (2020). *ICTs and innovation for didactics of social sciences*. IGI Global.
- Delgado, L. F. (2022). Las TIC en el área de ciencias sociales: uso y opinión de los docentes de Educación Primaria. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, (12), 56-72.
- Cale, J. P. (2022). Estereotipos de género en los libros de texto de Estudios Sociales de Educación General Básica-Media de Ecuador: Análisis del lenguaje escrito y sus efectos en la educación. *International Journal of Roma Studies*, 4(1), 66-91.
- Candel, E. C. (2018). El uso de la Gamificación y los recursos digitales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Superior. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (36), 7.
- Karaman, B., Er, H., & Karadeniz, O. (2022). Teaching with Educational Games in Social Studies: A Teacher's Perspective. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 21(1), 124-137.
- Lara, D. C. P., & Gómez, V. J. G. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Martínez, J. C. B., & Rubio, J. C. C. (2018). Teoría y metodología de investigación sobre libros de texto: análisis didáctico de las actividades, las imágenes y los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista Brasileira de Educação*, 23, e230082.
- Mejía, D., Sánchez Agámez, C., & Soto Barrera, V. C. (2021). Developing digital lessons to integrate social science teaching in Colombia using Google Earth. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 30(2), 112-131.
- Miranda-Hernández, P. S., & Medina-Chicaiza, R. P. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Encuentros*, 18(01).
- Ordoñez, B. P., Ochoa, M. E., Erráez, J. L., León, J. L., & Espinoza, E. E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 497-504.



- Saripudin, D., Ratmaningsih, N., & Anggraini, D. (2022). Smart Maps Indonesia Based on Augmented Reality as Digital Learning Resources of Social Studies. *The New Educational Review*, 67(1), 172-182.
- Suleimanova, O. A., Guseinova, I. A., & Vodyanitskaya, A. A. (2020). The Learning and Educational Potential of Digital Tools in Humanities and Social Science. In *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION* (pp. 657-669).
- Vélez, E., Alexis, G. T., Mónica, G. V., & Jacinto, M. U. (2019, July). Digital gamification in basic general education students. In *International Conference on 'Knowledge Society: Technology, Sustainability and Educational Innovation'* (pp. 143-156). Cham: Springer International Publishing.
- Yáñez de Aldecoa, C., & Gómez-Trigueros, I. M. (2022). Challenges with complex situations in the teaching and learning of social sciences in initial teacher education. *Social Sciences*, 11(7), 295.