



Estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media del cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas

Pedagogical strategy to prevent school dropout in eighth grade students of middle basic education of the Atacames canton of Esmeraldas province

Diana de las Mercedes Chariguaman Iza¹ (dmercedes@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0002-3349-7909>)

Sonia Lourdes Angulo Ayovi² (sourdes@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0008-1010-9305>)

Maria Fernanda Chiriboga Posligua³ (mfchiribogap@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-0822-4485>)

Elizabeth Esther Vergel Parejo⁴ (eevergelp@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>)

Resumen

Las instituciones educativas deben prevenir la deserción escolar en un contexto en que la respuesta educativa a esta problemática, implica necesariamente profundizar en sus causas fundamentales, partiendo de las atribuibles directamente a la institución educativa. El objetivo de la investigación desarrollada consiste en fundamentar una estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media de la unidad educativa fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin, del cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas, Ecuador, en el periodo lectivo 2023-2024. Se desarrolló un proceso investigativo sustentado en las concepciones del enfoque mixto, de nivel explicativo, mediante un estudio preexperimental, con la intervención en un solo grupo y aplicación de preprueba y posprueba. El estudio descriptivo inicial reveló insuficiencias asociadas con falta de sistematicidad y seguimiento en la implementación de acciones preventivas, y la limitada consideración de las

¹ Escuela de educación general básica Laurel, Potosí, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.



causales de índole personal y familiar para diseñar acciones específicas. La estrategia pedagógica diseñada se estructuró en un objetivo general y varias direcciones estratégicas con sus acciones correspondientes, dirigidas a orientar la actividad pedagógica de los docentes y autoridades de la institución educativa en la adopción anticipada de acciones para evitar la desvinculación definitiva o temporal por parte de los estudiantes del sistema educativo escolarizado. La valoración de la pertinencia de la estrategia pedagógica reveló su significativa contribución para la prevención de la deserción escolar, en un proceso de adopción anticipada de acciones para evitar la desvinculación definitiva o temporal por parte de los estudiantes del sistema educativo.

Palabras clave: deserción escolar, prevención de la deserción escolar, estrategia pedagógica

Abstract

Educational institutions must prevent school dropout in a context in which the educational response to this problem necessarily implies going deeper into its fundamental causes, starting from those directly attributable to the educational institution. The objective of the research developed is to base a pedagogical strategy to prevent school dropout in eighth grade students of Secondary Basic Education of the Fiscomisional Educational Unit Pierre Teilhard de Chardin, in the Atacames canton of the province of Esmeraldas, Ecuador in the school period 2023-2024. A research process was developed based on the conceptions of the mixed approach, of explanatory level, by means of a pre-experimental study, with the intervention in a single group and application of pre-test and post-test. The initial descriptive study revealed shortcomings associated with a lack of systematization and follow-up in the implementation of preventive actions, and limited consideration of personal and family causes for designing specific actions. The pedagogical strategy designed was structured in a general objective and several strategic directions with their corresponding actions, aimed at guiding the pedagogical activity of teachers and authorities of the educational institution in the early adoption of actions to avoid the definitive or temporary disengagement of students from the school system. The evaluation of the relevance of the pedagogical strategy revealed its significant contribution to the prevention of school dropout, in a process of early adoption of actions to avoid the definitive or temporary disengagement of students from the educational system.

Key words: school dropout, dropout prevention, pedagogical strategy

Introducción

Los sistemas educativos nacionales asumen el reto estratégico en la actualidad de asegurar el acceso a la educación universal con calidad para todos los seres humanos. Sobre este principio se proyecta la necesidad de formar integralmente a los niños jóvenes y adultos desde un enfoque holístico, intercultural, inclusivo y plurinacional, con el máximo respeto a los derechos humanos para encaminar las acciones educativas hacia el desarrollo social, económico y cultural.

En estas circunstancias, se prioriza el acceso y permanencia de los estudiantes a la educación escolarizada para poder transitar de modo efectivo por los diferentes subsistemas y niveles sin causar baja o abandono del mismo (Benítez et al. (2023). El abandono o deserción escolar puede entenderse como el abandono de los estudios escolarizados por parte de los estudiantes, provocado generalmente por la combinación de diversos factores que se generan, tanto en el interior del sistema como en los contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno (Bayón-Calvo, 2019).

Se afirma que antes de desertar, el estudiante da señales visibles como: el cambio de su comportamiento, inasistencias frecuentes, desinterés, dificultades familiares y personales, suspender materias y repeticiones de curso; en consecuencia, para comprender el punto final del abandono de los estudios, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema (Conde et al., 2023; González et al., 2015).

La respuesta educativa a esta problemática, implica necesariamente profundizar en sus causas fundamentales, partiendo en primera instancia de las causas atribuibles directamente a la institución educativa. A partir de los estudios de Conde et al. (2023) y Hernández & Alcaraz (2018), se reconoce como elementos causales de la deserción escolar, el abuso por parte de los docentes de metodologías tradicionales, la insuficiente motivación a los estudiantes en las actividades docentes, la pérdida de significación por los exámenes y notas, estudiantes que no se sienten incluidos, la falta de reconocimiento a la escuela como un lugar propio, y las relaciones discrepantes con los docentes entre otras causas.



Las instituciones escolares deben cumplir entonces con la función de prevenir la deserción escolar, como protectoras de riesgo para los estudiantes. En el Ecuador, la deserción escolar se ha dado con mayor fuerza en las zonas rurales, especialmente durante la pandemia, donde se ha registrado un pico más alto de abandono escolar. En la actualidad la deserción escolar se encuentra como uno de los más relevantes en el sistema educativo ecuatoriano, algunas de las causas se atribuyen a la falta de recursos tecnológicos y falta de materiales en las instituciones educativas, inseguridad, y bajo rendimiento académico lo cual provoca que los estudiantes con dificultades de aprendizaje pueden sentirse desmotivados y abandonar sus estudios.

La deserción escolar se manifiesta mayoritariamente en sectores poblacionales de menor solvencia económica, lo que complica aún más la situación por la fuerte segmentación social que caracteriza la sociedad; por ello se ha visto necesario elaborar las posibles soluciones en la incidencia de las aplicaciones de estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar, incluyendo el uso de estrategias didácticas para mejorar la convivencia en el aula y la solución cooperativa de conflictos.

El Ministerio de Educación del Ecuador señala que la deserción escolar se concentra en los estudiantes de 16 y 17 años de edad. Entre los dos grupos suman el 34,17% de la población que deja sus estudios. Según los datos oficiales la tasa de abandono escolar en Esmeraldas es la segunda más alta del país, con el 3,91%. Específicamente, en la unidad educativa fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin, con 791 estudiantes en el periodo escolar 2023-2024 no es la excepción debido a que se ha observado 30 estudiantes que han sido considerados como desertores del sistema educativo (MINEDUC, 2023).

En este contexto, se ha observado a los padres y representantes legales retirando a sus representados, por las diferentes situaciones que han llevado a que los estudiantes deserten entre ellos factores sociales, económicos y de salud: desastres naturales, el desconocimiento del uso de la tecnología, y no contar con los recursos tecnológicos entre otras causales; esto conlleva a que los estudiantes que cursan este nivel de educación básica no logran adquirir los aprendizajes que son considerados como básicos imprescindibles.

Tomando en consideración los antecedentes teóricos y prácticos anteriormente enunciados, el objetivo del presente trabajo consiste en fundamentar una estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media de la unidad educativa fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin, del cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas, Ecuador, en el periodo lectivo 2023-2024.

Materiales y métodos

El presente artículo científico se sustenta en un proceso investigativo que se corresponde con los principios metodológicos y los fundamentos conceptuales del enfoque de investigación mixto, lo que permitió integrar metodológicamente el análisis y valoración de datos cuantitativos y cualitativos (Hernández-Sampieri et al., 2018). A partir de estos preceptos, se desarrolló una investigación de nivel explicativo, dirigida al estudio pormenorizado de la problemática revelada para profundizar en sus causas y concebir un resultado científico que posibilite prevenir la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media en el contexto en que se desarrolló la investigación.

El diseño de investigación empleado se corresponde con un estudio preexperimental, con la intervención en un solo grupo y aplicación de preprueba y posprueba (Hernández-Sampieri et al., 2018). Mediante este diseño se pudo realizar una aproximación al proceso educativo estudiado, implementar la estrategia pedagógica diseñada y medir sus efectos en la prevención de la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media.

La lógica del proceso investigativo desarrollado se estructuró a partir de una secuencia de pasos dirigidos a fundamentar el resultado específico de investigación, orientado a contribuir a dar solución del problema identificado. La consideración de esta secuencia encaminó a los autores al desarrollo de los siguientes pasos en el proceso de investigación.

1. Caracterizar el proceso de prevención de la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media de la unidad educativa fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin.
2. Diseñar una estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media.

3. Valorar la pertinencia de la estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar.

La implementación del diseño preexperimental se sustentó en la siguiente hipótesis como planteamiento predictivo de los resultados previstos a alcanzar: la implementación de una estrategia pedagógica puede contribuir a prevenir la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media de la unidad educativa fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin, del cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas, Ecuador, en el periodo lectivo 2023-2024.

En este planteamiento hipotético, la variable independiente se constituye en la estrategia pedagógica. Sobre la base de los fundamentos asumidos, se define operacionalmente la estrategia pedagógica como la concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y el desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar (Sierra, 2007, p. 19).

Se consideró como variable dependiente: la prevención de la deserción escolar, la cual se define operacionalmente como la adopción anticipada de acciones para evitar la desvinculación definitiva o temporal por parte de los estudiantes del sistema educativo formal, provocado por la combinación de factores multicausales que involucran tanto aspectos intrínsecos del estudiante, como también variables familiares, económicas, contextuales y educativas (Rochin, 2021).

La variable dependiente es la prevención de la deserción escolar, y se operacionalizó en varios indicadores que posibilitaron caracterizar el proceso de prevención de la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media de la unidad educativa fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin. Los indicadores concebidos por los autores fueron los siguientes.

- Anticipación en el diseño e implementación de acciones preventivas.
- Enfoque multilateral y complementario de las acciones.
- Sistemática y seguimiento en la implementación de acciones preventivas.
- Consideración de las causales personales.
- Consideración de las causales familiares.

- Consideración de las causales escolares.

En el diseño del cuestionario de encuesta a los estudiantes y sus familiares, los indicadores enunciados anteriormente se adaptaron a ítems para facilitar las respuestas. Las valoraciones de los estudiantes se ajustaron a una escala tipo Likert con cinco criterios: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo. La formulación de los ítems quedó conformada como se expone a continuación.

- Se diseñan y aplican oportunamente acciones para prevenir la deserción.
- Las acciones aplicadas para prevenir la deserción integran la escuela, la familia y otras instituciones.
- Las acciones preventivas se aplican con sistematicidad y se les da un adecuado seguimiento.
- Se diseñan y aplican acciones para prevenir la deserción por causas personales.
- Se diseñan y aplican acciones para prevenir la deserción por causas familiares.
- Se diseñan y aplican acciones para prevenir la deserción por causas escolares.

El alcance de los resultados proyectados desde la concepción del objetivo, demandó el empleo de los siguientes instrumentos científicos.

- Cuestionario de encuesta a estudiantes de cuarto año con dificultades de aprendizaje, para caracterizar el proceso de prevención de la deserción escolar en la institución educativa en las fases de preprueba y la posprueba.
- Cuestionario de entrevista a docentes de octavo grado y directivos de la institución, para identificar logros e insuficiencias del proceso de prevención de la deserción escolar.
- Cuestionario a expertos, para valorar la pertinencia de la estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar.
- Cuestionario de encuesta a padres y representantes legales de los estudiantes para valorar la pertinencia de la estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar en la fase de posprueba.

Se desarrolló un muestreo intencional, no probabilístico, dirigido a seleccionar la muestra de investigación, que permitió elegir 43 estudiantes de octavo año de educación básica media del paralelo A, de la unidad educativa fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin, del cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas, Ecuador, en el periodo lectivo 2023-2024. Se seleccionaron, además, como fuente de información tres docentes y dos directivos de la institución que desarrollan su actividad profesional con estos estudiantes.

La validación de la estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar, se desarrolló mediante la integración del método de criterio de expertos y el preexperimento pedagógico formativo. Para obtener los criterios de validez necesarios sobre la pertinencia de la estrategia pedagógica fueron tomadas en cuenta las valoraciones y recomendaciones de los expertos. El proceso de evaluación se desarrolló considerando la propuesta de Michalus et al. (2015), para ello se seleccionaron expertos en las áreas de educación, con experiencia y resultados científicos asociados con la prevención educativa.

En el proceso investigativo fueron empleados estadígrafos de la estadística descriptiva e inferencial, fundamentalmente para caracterizar el proceso de prevención de la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media en las fases de preprueba y posprueba, lo cual permitió el análisis de los datos cuantitativos, generando su validez. La investigación se desarrolló con el consentimiento informado de los padres o representantes legales de los estudiantes de la muestra y de las autoridades de la institución educativa.

Resultados y discusión

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo mediante la integración de tres pasos interrelacionados. Inicialmente se procedió a caracterizar el proceso de prevención de la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media de la unidad educativa fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin; posteriormente se diseñó una estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar en estos estudiantes; y finalmente, se valoró la pertinencia de la estrategia pedagógica diseñada.

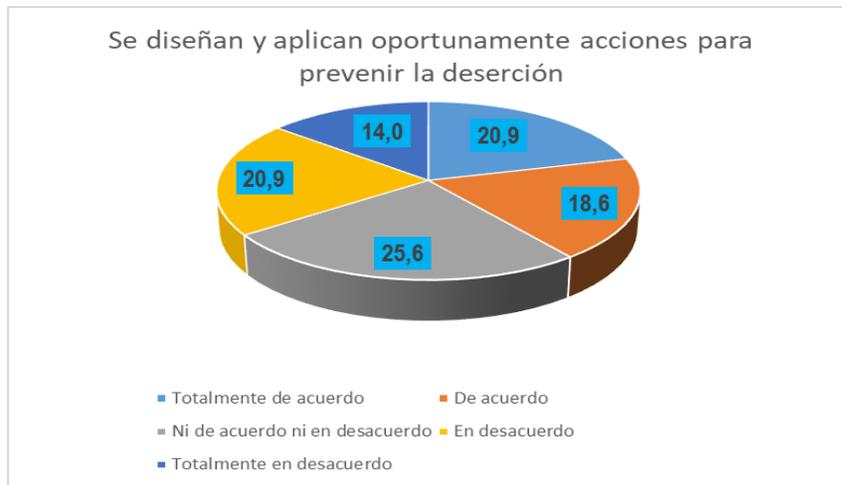
Recepción: 02-06-2024 / Revisión: 13-07-2024 / Aprobación: 12-08-2024 / Publicación: 27-08-2024

Caracterización inicial del proceso de prevención de la deserción escolar

La caracterización inicial del proceso de prevención de la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media de la muestra seleccionada, se desarrolló, fundamentalmente, mediante la aplicación de un cuestionario de encuesta a estudiantes y un cuestionario de entrevista a docentes.

La aplicación del cuestionario de encuesta a los estudiantes, posibilitó identificar sus valoraciones respecto a la prevención de la deserción escolar en la institución educativa sobre la base de los indicadores determinados. Los resultados del ítem Se diseñan y aplican oportunamente acciones para prevenir la deserción se presentan en la figura 1.

Figura 1. Se diseñan y aplican oportunamente acciones para prevenir la deserción



Fuente: elaboración propia

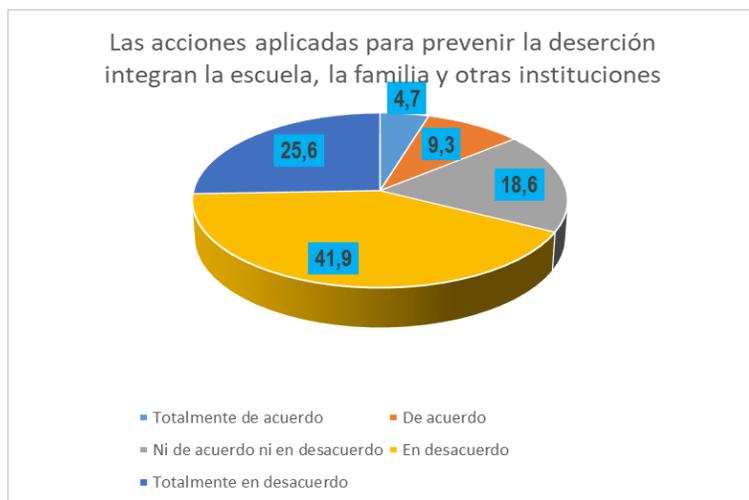
La valoración por parte de los estudiantes del indicador Anticipación en el diseño e implementación de acciones preventivas denotó la prevalencia de la neutralidad con un posicionamiento de aceptación con algunas selecciones estadísticamente significativas. De este modo, el 20,9% de los estudiantes se identifica Totalmente de acuerdo con el planteamiento del ítem; el 18,6% De acuerdo y el 25,6% Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Se identifica, además, que el 20,9% valora su posicionamiento En desacuerdo y el 14,0% Totalmente en desacuerdo.

Recepción: 02-06-2024 / Revisión: 13-07-2024 / Aprobación: 12-08-2024 / Publicación: 27-08-2024

Los resultados cuantitativos alcanzados, con énfasis en las valoraciones en la categoría Ni de acuerdo ni en desacuerdo y En desacuerdo, evidencian algunas insuficiencias al diseñar y aplicar oportunamente acciones, desde la institución escolar, para prevenir la deserción. Como señalan Acosta y Pedrozo (2021), la aplicación de acciones oportunas constituye un aspecto muy importante, dado que puede limitar sobremanera el desarrollo de acciones tardías cuando ya prácticamente el estudiante ha desertado del sistema educativo.

En el proceso investigativo se exploraron además las valoraciones de los estudiantes sobre el ítem; Las acciones aplicadas para prevenir la deserción integran la escuela, la familia y otras instituciones. Los resultados de este ítem se exponen en la figura 2.

Figura 2. Las acciones aplicadas para prevenir la deserción integran la escuela, la familia y otras instituciones



Fuente: elaboración propia

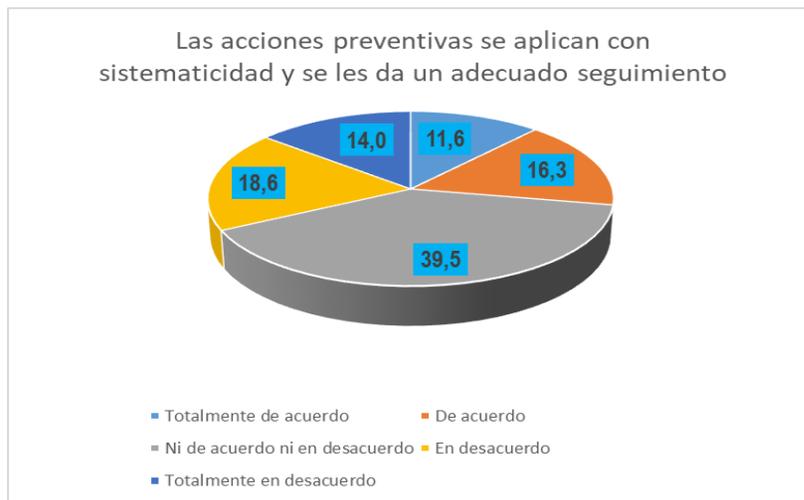
El indicador referido al enfoque multilateral y complementario de las acciones, reveló en los resultados de las valoraciones por parte de los estudiantes, que solamente el 4,7% de ellos los identifica Totalmente de acuerdo; y el 9,3% De acuerdo. Resulta estadísticamente significativo que el 18,6% de los estudiantes encuestados seleccionen la categoría Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 41,9% valore su posicionamiento En desacuerdo y el 25,6% Totalmente en

Recepción: 02-06-2024 / Revisión: 13-07-2024 / Aprobación: 12-08-2024 / Publicación: 27-08-2024

desacuerdo. Los datos obtenidos en la valoración de este ítem permiten inferir insuficiencias en el accionar interinstitucional e intersectorial con acciones complementarias para contribuir a limitar la deserción de los estudiantes. Sobre la influencia positiva de las acciones integradas entre los factores escolares y comunitarios resaltan los aportes de Álvarez y Martínez (2016); Barbecho (2020) y Conde et al. (2023).

Se constataron, además, las valoraciones de los estudiantes respecto al ítem Las acciones preventivas se aplican con sistematicidad y se les da un adecuado seguimiento, cuyos resultados se exponen en el gráfico de la figura 3.

Figura 3. Las acciones preventivas se aplican con sistematicidad y se les da un adecuado seguimiento



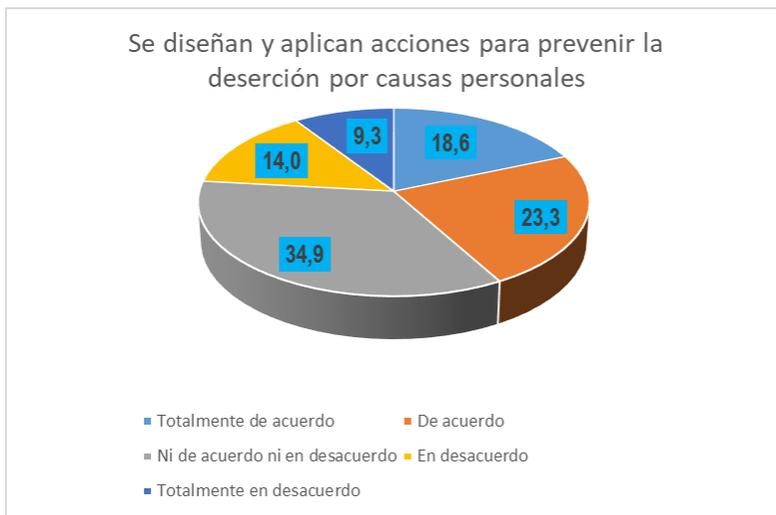
Fuente: elaboración propia

La sistematicidad y seguimiento en la implementación de acciones preventivas, fue un indicador que reveló insatisfacciones por parte de los estudiantes en el estudio diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación. En el ítem correspondiente, el 11,6% de los estudiantes se identifica Totalmente de acuerdo y el 16,3% De acuerdo. No obstante, los porcentajes anteriores, es significativo que el 39,5% se posiciona en el criterio Ni de acuerdo ni en desacuerdo, además el 18,6% valora su posicionamiento En desacuerdo y el 14,0% Totalmente en desacuerdo. Estas

valoraciones denotan limitaciones en la concepción, implementación y control de manera sistemática de acciones preventivas.

En las investigaciones de Aristamuño (2009) y Barbecho (2020), estos autores insisten en la significativa importancia de realizar intervenciones de manera oportuna mediante la implementación de medidas concretas ante las denominadas señales de alerta que se proyectan por parte de los estudiantes en riesgo de deserción escolar. El ítem Se diseñan y aplican acciones para prevenir la deserción por causas personales fue valorado por los estudiantes mediante el cuestionario de encuesta aplicado en la etapa inicial de la investigación. Los resultados evidenciados en este ítem, se exponen en la figura 4.

Figura 4. Se diseñan y aplican acciones para prevenir la deserción por causas personales



Fuente: elaboración propia

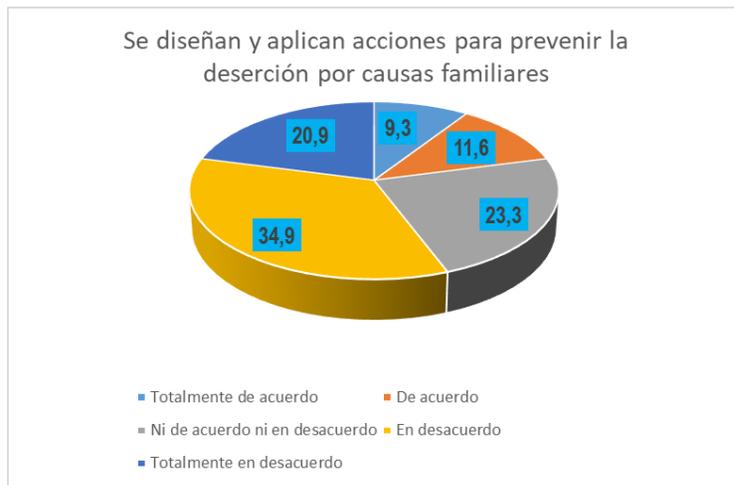
La valoración por parte de los estudiantes del indicador referido a la consideración de las causales personales para diseñar acciones dirigidas a prevenir la deserción escolar, denotó la prevalencia de posicionamientos neutrales asociados al postulado. De este modo, el 18,6% de los estudiantes se identifica Totalmente de acuerdo; el 23,3% De acuerdo y el 34,9% Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Se idéntica además que el 14,0% valora su posicionamiento En desacuerdo, en tanto

Recepción: 02-06-2024 / Revisión: 13-07-2024 / Aprobación: 12-08-2024 / Publicación: 27-08-2024

el 9,3% de los estudiantes de la muestra seleccionó la opción Totalmente en desacuerdo en este ítem.

Los resultados cuantitativos alcanzados, con énfasis en las valoraciones De acuerdo y Ni de acuerdo ni en desacuerdo, evidencian un posicionamiento equitativo y de aceptación en general si asumir posicionamientos totalmente alineados con una tendencia. En el proceso investigativo se exploraron además las valoraciones de los estudiantes sobre el ítem Se diseñan y aplican acciones para prevenir la deserción por causas familiares. Los resultados de este ítem se exponen en la figura 5.

Figura 5. Se diseñan y aplican acciones para prevenir la deserción por causas familiares



Fuente: elaboración propia

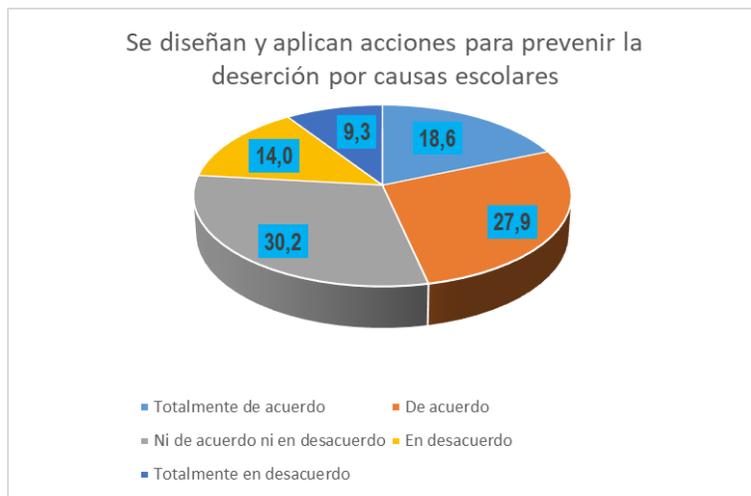
El indicador referido a la consideración de las causales familiares para proyectar acciones desde el proceso pedagógico para prevenir la deserción escolar, reveló en los resultados de las valoraciones por parte de los estudiantes, que el 9,3% de ellos los identifica Totalmente de acuerdo y el 11,6% De acuerdo. Resulta estadísticamente significativo que el 23,3% se manifestó Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 34,9% de los estudiantes valora su posicionamiento En desacuerdo y el 20,9% Totalmente en desacuerdo, lo cual evidencia un nivel de valoración que

Recepción: 02-06-2024 / Revisión: 13-07-2024 / Aprobación: 12-08-2024 / Publicación: 27-08-2024

refiere insatisfacciones respecto a la proyección de acciones desde la escuela para atender las situaciones que, desde el ámbito familiar, influyen negativamente en la deserción escolar.

Se constataron, además, las valoraciones de los estudiantes respecto al ítem Se diseñan y aplican acciones para prevenir la deserción por causas escolares, cuyos resultados se exponen en el gráfico de la figura 6.

Figura 6. Se diseñan y aplican acciones para prevenir la deserción por causas escolares



Fuente: elaboración propia

La consideración de las causales escolares fue un indicador que reveló mejores resultados en las valoraciones de los estudiantes, se tuvieron en cuenta los motivos que se generan en la propia institución educativa y que constituyen causas de la deserción escolar. En este ítem, es significativo que el 18,6% de los encuestados se identifican Totalmente de acuerdo y el 27,9% De acuerdo. A su vez, el 30,2% se posiciona en el criterio Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 14,0% valora su posicionamiento En desacuerdo y el 9,3% Totalmente en desacuerdo.

Estas valoraciones denotan fortalezas al asumir desde la escuela la concepción e implementación de acciones para prevenir la deserción escolar por causales inherentes a la propia institución educativa. Se infiere que las causales escolares no resultan decisivas en la deserción,

significándose que el elemento de mayor relevancia constituye la participación de estudiantes en actividades extracurriculares y la obtención de calificaciones bajas y materias reprobadas.

El cuestionario de entrevista a docentes de octavo grado y directivos de la institución, aplicado durante el estudio descriptivo inicial, permitió a los investigadores identificar logros e insuficiencias del proceso de prevención de la deserción escolar. Los entrevistados valoraron que los principales aspectos mejor logrados en este proceso se refieren a la anticipación en el diseño e implementación de acciones preventivas, así como en la consideración de las causales escolares al diseñar acciones preventivas.

Los docentes y directivos entrevistados manifiestan que se logra de manera general la aplicación de un enfoque multilateral y complementario al diseñar las acciones dirigidas a prevenir la deserción escolar. Las principales insuficiencias identificadas por los docentes y directivos en la entrevista aplicada radican en que no se alcanza la necesaria sistematicidad y seguimiento en la implementación de acciones preventivas, por lo que en ocasiones estas se realizan de manera esporádica sin partir de un programa estructurado e integral. Identifican que no siempre se tienen en cuenta las causales de índole personal y familiar para diseñar acciones específicas dirigidas a prevenir la deserción escolar.

El estudio descriptivo inicial del proceso de prevención de la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media, reveló algunos logros concernientes a la aplicación de un enfoque multilateral y complementario al diseñar las acciones. Se revelaron insuficiencias asociadas con falta de sistematicidad y seguimiento en la implementación de acciones preventivas, y la limitada consideración de las causales de índole personal y familiar para diseñar acciones específicas dirigidas a prevenir la deserción escolar. Se reconoce que en algunas ocasiones los estudiantes manifiestan insatisfacción con las metodologías aplicadas y falta de interés de los estudiantes por las actividades escolares.

Estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media

A partir de los logros e insuficiencias identificados en la caracterización inicial del proceso de prevención de la deserción escolar, se procedió al diseño de una estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media. La estrategia pedagógica diseñada tiene como objetivo: orientar la actividad pedagógica de los docentes y autoridades de la institución educativa en la adopción anticipada de acciones para evitar la desvinculación definitiva o temporal por parte de los estudiantes del sistema educativo escolarizado. La estrategia pedagógica se estructura en cinco direcciones estratégicas con sus respectivas acciones, las que se exponen a continuación.

Diagnóstico de las causas de la deserción escolar

Antes de comprender cómo atenuar la deserción escolar, hay que conocer sus causas. Las realidades contextuales son diferentes y solo con un diagnóstico se puede actuar asertivamente para reducir este indicador. Para realizar un diagnóstico de las causas de la deserción escolar, hay algunas formas para su aplicación. A esta dirección estratégica le corresponden varias acciones que pueden realizarse simultáneamente, complementándose entre sí.

- Mapear la identidad de la comunidad escolar. La escuela es una de las instituciones sociales en medio de muchas otras, como la familia, la iglesia, las asociaciones, las empresas y el resto de la comunidad. Por lo tanto, como gestor escolar, se debe trazar la identidad de su comunidad escolar y construir así una cultura de identidad escolar.
- Identificar las tasas de deserción escolar. Estos datos deben ser identificados por la institución educativa. A partir de ahí, puede buscar activamente a estos estudiantes para intentar que vuelvan a la escuela, una práctica que puede ayudar a reducir las tasas de abandono.
- Aplicar la evaluación institucional. La evaluación institucional identifica los puntos fuertes y débiles de las instituciones educativas, en términos de infraestructura, metodología, calidad del personal docente, entre otros factores. Puede llevarse a cabo periódicamente con todas las clases y con las familias. Así se identificará quiénes son los potenciales desertores y las

Recepción: 02-06-2024 / Revisión: 13-07-2024 / Aprobación: 12-08-2024 / Publicación: 27-08-2024

razones por las que abandonarían la institución. Sin duda, actuar de forma preventiva es más eficaz, ya que la escuela puede intentar recuperar a estos estudiantes. Además de mapear las causas del abandono escolar, la institución puede identificar las más frecuentes.

- Disponer de datos sobre el rendimiento académico y la asistencia a las actividades docentes. Además de los datos institucionales, se necesita tener datos sobre el aprendizaje. Es fundamental conocer el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones internas y externas, así como la asistencia escolar.
- Identificar las causas específicas que más influyen en la baja asistencia o rendimiento escolar y que pueden desencadenar la deserción. Entre las causas más comunes se identifican: uso ineficaz de las metodologías pedagógicas; dificultad para mantener el rendimiento en clase; sufrir acoso escolar; ausencia o escasa utilización de recursos multimedia; falta de didáctica para simplificar temas complejos; entre otros.

Elaboración y aplicación de un plan de acción específico

A partir del diagnóstico, la escuela puede empezar a pensar en cómo prevenir la deserción escolar. Para tener una visión general de lo que hay que hacer, se puede elaborar un plan de acción, organizando las actividades, los plazos y los responsables de cada tarea. A esta dirección estratégica le corresponden las siguientes acciones.

- Establecer prioridades, a partir de identificar correctamente las matrices de prioridades, entendiendo la diferencia entre urgencia e importancia, así como entre impacto y esfuerzo.
- Supervisar el progreso de las actividades, asegurándose que se llevan a cabo las acciones previstas.

Reforzar la relación de la escuela con las familias

Independientemente de que este factor esté incluido o no en el diagnóstico de la escuela, es esencial que sea una práctica constante. La familia es un pilar esencial de la educación, y

acercándose a ellos, se podrá reconocer a los posibles desertores. Constituyen acciones de esta dirección estratégica las siguientes.

- Organizar eventos para las familias, como encuentros solidarios, noche de juegos, caminata y lectura en familia, entre otras.
- Mantener una comunicación rápida y eficaz, empleando las redes sociales y otros canales de comunicación para informar a la comunidad escolar de buenas prácticas.
- Celebrar reuniones periódicas con las familias para hablar tanto de los puntos positivos como de las áreas susceptibles de mejora.
- Crear un comité, formado por padres y representantes, que dirija las agendas importantes y represente a las demás familias en la toma de decisiones de la escuela.

Creación de múltiples canales de atención a estudiantes y familias

Además de las iniciativas proactivas, es necesario implementar acciones que por sí mismas aporten feedback a la institución, como ofrecer diversos canales para alumnos y representantes legales. Estos recursos también son importantes para llegar a las personas que, pueden no sentirse cómodas hablando con los docentes o las autoridades escolares. A esta dirección estratégica le corresponden las siguientes acciones.

- Facilitar este acceso a través de un representante anónimo para contribuir a escuchar a la comunidad escolar y tomar las medidas necesarias.
- Disponer de una app de comunicación para dar una respuesta rápida, mejorar la experiencia de servicio y reducir la posible insatisfacción con los servicios prestados por la escuela.

Priorizar el empleo de metodologías de aprendizaje activo y de tecnologías educativas

En ocasiones, la falta de interés por estudiar está relacionada con que las escuelas son poco atractivas, y no tienen suficientemente en cuenta cómo consumen contenidos y cómo aprenden.

Es posible hacer las clases más atractivas, dinámicas y divertidas utilizando metodologías de aprendizaje activo combinadas con la tecnología. Las siguientes acciones se corresponden con esta dirección estratégica.

- Priorizar el empleo de metodologías como la gamificación, flipped classrooms, STEAM y maker learning entre otras.
- Fomentar el protagonismo y la autonomía de los estudiantes.
- Integrar los contenidos teóricos con la práctica, acercando a los estudiantes a los contextos reales que se viven fuera del entorno escolar.
- Introducir la tecnología en el aula a través de actividades que utilicen herramientas digitales para la investigación, evaluaciones, ejercicios y juegos.

Valoración de la pertinencia de la estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar

La etapa investigativa dirigida a valorar la pertinencia de la estrategia pedagógica diseñada para prevenir la deserción escolar, se desarrolló mediante la integración del método de criterio de expertos y el método experimental en su variante preexperimental. Cuando se tuvo la primera versión de la estrategia pedagógica, la misma se puso a consideración de un grupo de expertos con vistas a su valoración y mejora. En la aplicación del método de criterio de expertos se cumplieron los siguientes pasos.

1. Selección de los expertos.
2. Elaboración del cuestionario para los expertos.
3. Aplicación del cuestionario para la consulta.
4. Procesamiento estadístico de los datos y obtención de la información.
5. Elaboración de las conclusiones.
6. Ejecución de las modificaciones a las propuestas, derivadas de la consulta.

La selección de los expertos se realizó teniendo en cuenta varios criterios relacionados directamente con el tema abordado. Los criterios considerados fueron los siguientes: la disposición para participar en el estudio, la experiencia profesional relacionada con la prevención

de la deserción escolar, la experiencia como docente en la educación general básica, y la preparación en el diseño de estrategias pedagógicas.

Se aplicó un cuestionario, al que respondieron 14 de los 18 posibles expertos preseleccionados, para determinar su coeficiente de competencia (k), que se obtiene de la aplicación de la fórmula: $K = \frac{1}{2}(K_c + K_a)$, donde K_c es el coeficiente de conocimiento que tiene el experto sobre la temática que se aborda y K_a es el coeficiente de argumentación. Mediante la aplicación de este proceder, se seleccionaron 12 expertos; de ellos, 10 obtuvieron puntuaciones entre 0,8 y 1,0, lo que los acredita con un coeficiente de competencia alto, y los otros dos expertos alcanzaron puntuaciones de 0,70 que los califican con un coeficiente medio.

Para obtener las valoraciones y sugerencias de los expertos sobre la pertinencia de la estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar en estudiantes de octavo grado, se les suministró un cuestionario que valora el nivel de pertinencia de la estrategia en función de cinco criterios en la escala siguiente: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) y no adecuado (NA). Asimismo, se les pidió que aportaran otros criterios dirigidos a la mejora del aporte de investigación. Los ítems del cuestionario aplicado a los expertos incluyeron los criterios que operacionalizan los siguientes indicadores.

- Adecuación con que la estrategia pedagógica puede contribuir a prevenir la deserción escolar.
- Coherencia de la estructura de la estrategia pedagógica.
- Consistencia del contenido de los componentes de la estrategia pedagógica.
- Suficiencia de la estrategia pedagógica.
- Viabilidad de la estrategia pedagógica.

Como resultado de la aplicación del cuestionario se alcanzó la matriz de frecuencias de las respuestas de los expertos que se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. Matriz de frecuencias de las respuestas de los expertos

Indicadores	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	No adecuado	Total
-------------	--------------	-------------------	----------	---------------	-------------	-------

Adecuación con que la estrategia pedagógica puede contribuir a prevenir la deserción escolar	4	5	3	0	0	12
Coherencia de la estructura de la estrategia pedagógica	4	6	2	0	0	12
Consistencia del contenido de los componentes de la estrategia pedagógica	3	4	4	1	0	12
Suficiencia de la estrategia pedagógica	5	4	3	0	0	12
Viabilidad de la estrategia pedagógica	3	4	4	1	0	12
Total	19	23	16	2	0	60

Fuente: elaboración propia

Al efectuar un análisis de la matriz de frecuencias derivada de la consulta a expertos, es posible determinar que la distribución de las respuestas se concentra en las categorías Muy adecuado y Bastante adecuado. Al realizar el procesamiento estadístico, se obtuvieron los resultados que se presentan en la tabla 2.

Tabla 2. Puntos de corte para cada categoría

Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	No adecuado
0.31	0.38	0.26	0.03	0.00

Fuente: elaboración propia

El análisis de los puntos de corte calculados permite identificar el valor correspondiente a cada rango de la escala determinada. La escala permite determinar el valor correspondiente para cada uno de los indicadores puestos a la consideración de los expertos. Al comparar estos resultados

con los puntos de corte antes calculados, se establece la categoría propuesta para cada uno de los indicadores diseñados, lo cual se presenta en la tabla 3.

Tabla 3. Categoría asignada a cada uno de los indicadores

Indicadores	Categoría
Adecuación con que la estrategia pedagógica puede contribuir a prevenir la deserción escolar	Bastante adecuado
Coherencia de la estructura de la estrategia pedagógica	Bastante adecuado
Consistencia del contenido de los componentes de la estrategia pedagógica	Bastante adecuado
Suficiencia de la estrategia pedagógica	Bastante adecuado
Viabilidad de la estrategia pedagógica	Bastante adecuado

Fuente: elaboración propia

Las valoraciones realizadas por los expertos evidenciaron argumentos a favor de la pertinencia de la estrategia pedagógica diseñada. Se integraron criterios válidos que posibilitan aseverar que el resultado científico diseñado puede contribuir a prevenir la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media. Consideran además los expertos que la estrategia pedagógica es portadora de potencialidades educativas y valoran el modo que los componentes de dicha estrategia mantienen consistencia interna, coherencia y consistencia de contenido.

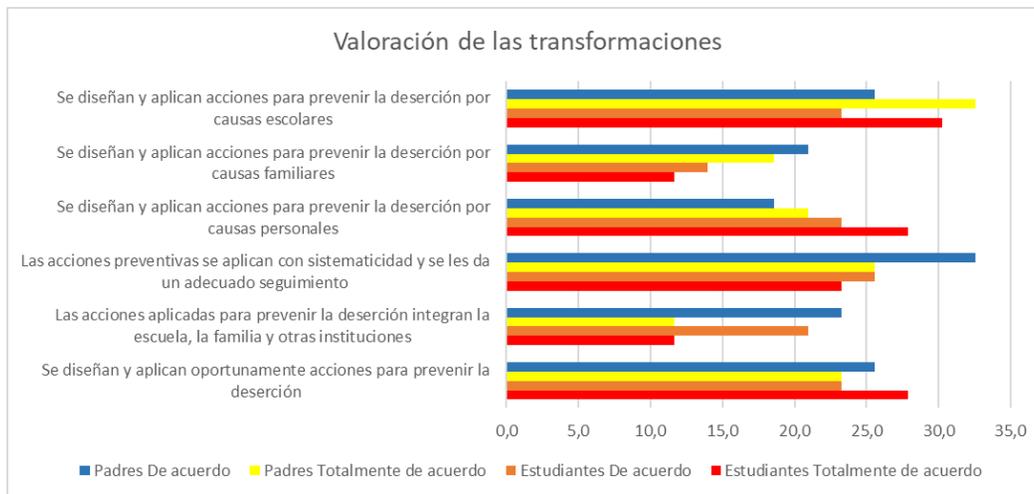
Posteriormente a la valoración de la pertinencia de la estrategia pedagógica por parte de los expertos seleccionados, se procedió a su perfeccionamiento considerando las valoraciones y recomendaciones realizadas en el proceso de consulta. Una vez realizada la mejora, se procedió a su implementación en el proceso pedagógico que se desarrolla en la unidad educativa fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin, del cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas. Los investigadores realizaron la medición final del estado de la variable dependiente mediante la

Recepción: 02-06-2024 / Revisión: 13-07-2024 / Aprobación: 12-08-2024 / Publicación: 27-08-2024

aplicación de un cuestionario de encuesta a estudiantes y otro cuestionario de encuesta a padres y representantes legales.

Se les solicitó a los estudiantes y padres encuestados que se centraran en las transformaciones positivas evidenciadas en el proceso. Los resultados evidenciados en la aplicación del instrumental científico se sintetizan en la figura 7, considerando como unidad de análisis las valoraciones de padres y estudiantes de las categorías Totalmente de acuerdo y De acuerdo.

Figura 7. Valoración de las transformaciones evidenciadas en la prevención de la deserción escolar



Fuente: elaboración propia

Las valoraciones realizadas por los estudiantes y sus representantes legales aportaron elementos favorables sobre la significación de la estrategia pedagógica. Entre los ítems que revelan mayor nivel de transformación respecto a la etapa inicial de la investigación se destaca el referido a Se diseñan y aplican oportunamente acciones para prevenir la deserción, en el cual se destacan las valoraciones Totalmente de acuerdo por parte del 27,9% de los estudiantes y el 23,3% de los padres. En ese mismo sentido, resaltan las valoraciones en el ítem Se diseñan y aplican acciones para prevenir la deserción por causas personales, en el cual el 27,9% de los estudiantes y el 20,9% de los padres plantean estar Totalmente de acuerdo.

De modo similar, resaltan las valoraciones en el ítem Se diseñan y aplican acciones para prevenir la deserción por causas escolares, en el cual seleccionaron la categoría Totalmente de acuerdo el 30,2% de los estudiantes y el 30,6% de los padres. Los resultados evidenciados se corresponden de manera general con los aportes de Márquez & Indarramendi (2022); Martínez (2020); Olvera-Guevara et al. (2023); Peña & Calderón (2016); y Sáez & Sanabria (2022).

En síntesis, la implementación y valoración de la pertinencia de la estrategia pedagógica reveló su significativa contribución para la prevención de la deserción escolar, en un proceso de adopción anticipada de acciones para evitar la desvinculación definitiva o temporal por parte de los estudiantes del sistema educativo formal, provocado por la combinación de factores multicausales que involucran tanto aspectos intrínsecos del estudiante, como también variables familiares, económicas, contextuales y educativas.

Conclusiones

Las instituciones escolares deben prevenir la deserción escolar, como protectoras de riesgo para los estudiantes, en un contexto en que la respuesta educativa a esta problemática, implica necesariamente profundizar en sus causas fundamentales, partiendo en primera instancia de las causas atribuibles directamente a la institución educativa.

El objetivo de la investigación desarrollada consiste en fundamentar una estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media de la unidad educativa fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin, del cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas, Ecuador, en el periodo lectivo 2023-2024.

Se desarrolló un proceso investigativo sustentado en las concepciones del enfoque mixto, de nivel explicativo, mediante un estudio preexperimental, con la intervención en un solo grupo y aplicación de preprueba y posprueba.

El estudio descriptivo inicial del proceso de prevención de la deserción escolar en estudiantes de la muestra seleccionada reveló insuficiencias asociadas con falta de sistematicidad y seguimiento en la implementación de acciones preventivas, y la limitada consideración de las causales de

índole personal y familiar para diseñar acciones específicas dirigidas a prevenir la deserción escolar.

La estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media, se estructuró en un objetivo general y varias direcciones estratégicas con sus acciones correspondientes dirigidas a orientar la actividad pedagógica de los docentes y autoridades de la institución educativa en la adopción anticipada de acciones para evitar la desvinculación definitiva o temporal por parte de los estudiantes del sistema educativo escolarizado.

La valoración de la pertinencia de la estrategia pedagógica reveló su significativa contribución para la prevención de la deserción escolar, en un proceso de adopción anticipada de acciones para evitar la desvinculación definitiva o temporal por parte de los estudiantes del sistema educativo formal, provocado por la combinación de factores multicausales.

Referencias

- Acosta, Y., & Pedrozo, R. (2021). *Estrategias pedagógicas para minimizar la incidencia de la deserción escolar en el desarrollo integral de los niños y las niñas del grado transición de la institución educativa “María Inmaculada” del municipio de San Marcos, Sucre* [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33510/2021yulyacosta.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Álvarez, L., & Martínez, R. A. (2016). Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 175-191. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100009>
- Aristamuño, A. (2009). El abandono de los estudios del nivel medio en Uruguay: Un problema complejo y persistente. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 182-197. <https://cutt.ly/Q88CQP2>

- Barbecho, A. M. (2020). Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa Guayas, Ecuador–2020.
- Bayón-Calvo, S. (2019). Una radiografía del abandono escolar temprano en España: Algunas claves para la política educativa en los inicios del siglo XXI. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 35-53. <https://doi.org/10.5209/RCED.55465>
- Benítez, R. L., Briones, A. X. D., Jaramillo, I. E. Q., & Soto, E. E. O. (2023). La deserción escolar: preocupaciones en la unidad educativa Clemencia Rodríguez de Mora, Santo Domingo. Ecuador. *Revista Conrado*, 19(S1), 430-441.
- Conde, S., García, M. P., & Toscano, M. O. (2023). Riesgo de abandono escolar: ¿cómo influyen las características sociofamiliares percibidas por los estudiantes sobre sus actitudes y comportamiento en el aula? *Educación XXI*, 26(2), 267-298. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33279>
- González-Losada, S., García-Rodríguez, M. P., Ruiz, F., & Muñoz, J. M. (2015). Factores de riesgo de abandono escolar desde la perspectiva del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía (España). Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado* 19(3), 226-245.
- Hernández Prados, M. A., & Alcaraz Rodríguez, M. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de Investigación en Educación*, 16(2), 182-195. <https://cutt.ly/I88NIsu>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México.
- Márquez, C., & Indarramendi, C. (2022). La prevención del fracaso escolar en educación secundaria desde el Programa de Mejora del Rendimiento y del Aprendizaje. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(1), 157-173. <https://doi.org/10.15366/riejs2022.11.1.009>



- Martínez, J. W. (2020). *Deserción escolar y estrategias pedagógicas en la sede educativa La Fortuna CER Santa Catalina municipio San Calixto Norte De Santander* [trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/23865/2020josemartinez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Michalus, J. C., Sarache Castro, W. A. & Hernández Pérez, G. (2015). Método de expertos para la evaluación ex-ante de una solución organizativa. *Visión de futuro*, 19(1), 0-0.
- Ministerio de Educación de la República de Ecuador (MINEDUC) (2023). *Estadística Educativa, 4-Datos Abiertos*. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Olvera-Guevara, N., Guerra-Corrales, J., & Gómez-Flores, Y. (2023). Implementación de tutoría como estrategia de intervención, para disminuir la reprobación y abandono escolar. El caso de un municipio mexicano. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(2), 80-89.
- Peña, J. C., Soto, V., & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 881-899.
- Rochin, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
- Sáez, K., Sierra, L., & Sanabria, R. (2022). Estrategia pedagógica para disminuir el índice de deserción escolar en adolescentes de 15 años. *Revista Ciencia Agraria*, 1(1), 79-89.
- Sierra, R. A. (2007). La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación. *Varona*, (45), 16-25.



Estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar en estudiantes de octavo grado de educación básica media del cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas

Diana de las Mercedes Chariguaman Iza
Sonia Lourdes Angulo Ayovi
Maria Fernanda Chiriboga Posligua



Recepción: 02-06-2024 / Revisión: 13-07-2024 / Aprobación: 12-08-2024 / Publicación: 27-08-2024

Volumen: 7.
Nº. Especial 5
Año: 2024