



## Lecturas motivadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de educación general básica

### Motivating readings to improve reading comprehension in students in the Third year of Basic General Education

Lady Mariela Mejía Cocha<sup>1</sup> ([lmmejiac@ube.edu.ec](mailto:lmmejiac@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0009-0286-7269>)

Mercy Tatiana Mejía Cocha<sup>2</sup> ([mtmejiac@ube.edu.ec](mailto:mtmejiac@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0000-0320-4031>)

Sonia Dolores Cuenca Ramirez<sup>3</sup> ([sdcuencar@ube.edu.ec](mailto:sdcuencar@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0005-7656-3808>)

Elsy Rodríguez Revelo<sup>4</sup> ([erodriguezr@ube.edu.ec](mailto:erodriguezr@ube.edu.ec)) (<http://orcid.org/0000-0003-4486-0785>)

### Resumen

La lectura es fuente insuperable para la adquisición de nuevos conocimientos, sin embargo, su incesante declive a lo largo de los años y sus graves repercusiones dio paso a la elaboración del presente estudio, donde se comprobó el efecto de la aplicación de una estrategia pedagógica basada en lecturas motivacionales interactivas. Para este fin, se utilizó una metodología cuantitativa de tipo cuasi-experimental que incluyó a dos grupos de estudiantes de tercer año de educación básica a quienes se les evaluó inicial y finalmente (pretest-postest) respecto a la competencia de comprensión lectora. Los resultados evidenciaron que el grupo de estudiantes en el que se aplicó lecturas interactivas motivacionales logró mejores resultados que el grupo de estudiantes que utilizó metodologías tradicionales. Este estudio resalta la necesidad de desarrollar intervenciones educativas dirigidas a mejorar la comprensión lectora porque esta es la base para el desarrollo no solo de habilidades académicas, sino además personales y sociales.

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

<sup>3</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

<sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.



**Palabras clave:** lectura, comprensión lectora, aprendizaje, educación.

## **Abstract**

Reading is an unsurpassed source for the acquisition of new knowledge, however, its incessant decline over the years and its serious repercussions gave rise to the development of this study, where the effect of the application of a pedagogical strategy based on interactive motivational readings. For this purpose, a quasi-experimental quantitative methodology was used that included two groups of third-year basic education students who were initially and finally evaluated (Pretest-posttest) regarding reading comprehension competence. The results showed that the group of students who applied motivational interactive readings achieved better results than the group of students who used traditional methodologies. This study highlights the need to develop educational interventions aimed at improving reading comprehension because this is the basis for the development not only of academic skills, but also personal and social skills.

**Key words:** Reading, reading comprehension, learning, education.

## **Introducción**

El proceso de lectura es una interacción entre los conocimientos del lector y la información que proporciona el texto, por su parte, leer es interpretar el texto a la luz de experiencias y conocimientos previos (Fontes et al., 2020). La comprensión lectora puede entenderse como “un proceso dinámico de construcción de representaciones coherentes e inferencias a múltiples niveles de texto y contexto” (Mantilla y Barrera, 2021, p. 144), esta habilidad se reconoce como el mejor camino para acercarse al conocimiento, aprendizaje y cultural.

De esta forma, la comprensión lectora puede concebirse como un elemento fundamental debido a que tiene un impacto significativo en el desarrollo y crecimiento individual, dado que va más allá de la simple decodificación de palabras, implica la habilidad de asimilación, interpretación, análisis, reflexión (Humanéz, 2023).

La comprensión lectora es una herramienta indiscutible del aprendizaje al estar relacionada con el acto de codificar e interpretar el lenguaje escrito permite la potenciación de habilidades como la

atención, memoria, reflexión y pensamiento crítico (Vera, et al., 2022) . La lectura además, es uno de los procesos intelectuales que mayor influencia tiene en el desarrollo integral de los estudiantes porque “forma desde un pensamiento crítico hasta uno reflexivo, en torno a la realidad” (Zambrano y Rivadeneira, 2023, p. 107).

En el contexto de la educación básica y media se da por sentada la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes, hecho que se contradice con la situación real del mundo actual donde un gran número de estudiantes no alcanza la competencia mínima lectora (García et al., 2018).

Diferentes estudios, a nivel mundial, han reportado altos índices de dificultades en relación con la comprensión lectora, así por ejemplo en Estados Unidos se estima que el 33% de alumnos de cuarto grado y el 26% de octavo grado tienen un desempeño inferior al básico, en Cuba el 27% presenta esta problemática, mientras que en Reino Unido es cerca del 10% en niños entre 7 y 11 años y en Italia oscila entre el 5 y 10% de la población escolar (Anilema et al., 2020).

De hecho, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2022) ha referido con preocupación que cuatro de cada cinco alumnos de sexto grado en países de América Latina y el Caribe no alcanza el nivel mínimo de comprensión lectora. En el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2022) se expone que el nivel de desempeño de los países de América Latina y el Caribe sigue siendo bastante menor al promedio de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), además que el 55% de estudiantes no cuenta con habilidades básicas de lectura (Unicef, 2022).

En Ecuador el 49% de los estudiantes alcanzó el nivel mínimo de competencia lectora en las pruebas PISA-D, de acuerdo con la puntuación obtenida se ubica en el nivel 2 de lectura y un 38% se ubicó en nivel 1, lo que se traduce en una mayor cercanía en alcanzar el nivel básico. Esto pone en evidencia el avance en el promedio obtenido en los últimos años en cuanto a habilidades mentales y fundamentos básicos de la competencia lectora, como la comprensión literal de frases y pasajes. Sin embargo se reconoce la falta de capacidad para integrar conocimientos, realizar inferencias y emitir juicios críticos (OCDE, 2018). Situación que representa un grave problema debido a que la comprensión lectora es la base del aprendizaje.

La realidad antes descrita, es concordante con lo observado a través de la práctica pedagógica en la unidad educativa San José La Salle, una institución educativa particular ubicada en el centro-norte de la región interandina del Ecuador, en la ciudad de Latacunga, donde se evidencia que muchos estudiantes de educación básica enfrentan desafíos importantes para comprender e interpretar textos de manera adecuada, lo que impide su proceso educativo de alfabetización y desempeño académico exitoso.

La evidencia empírica en este contexto sugiere que muchos estudiantes entre los 7 y 8 años encuentran obstáculos en el desarrollo de habilidades competentes de comprensión lectora, lo que obstaculiza su capacidad para derivar significado de los textos y participar en procesos cognitivos de orden superior.

Dentro de dicha institución, si bien se han realizado numerosas intervenciones pedagógicas y enfoques instructivos para mejorar la comprensión lectora, el papel fundamental de la motivación sigue siendo notoriamente pasado por alto. Muchos estudiantes entre 7 y 8 años de edad exhiben diversos grados de interés por la lectura, influenciados por una multitud de factores intrínsecos y extrínsecos que van desde la disposición individual hasta los estímulos ambientales. Lamentablemente, una proporción sustancial de estudiantes no perciben la lectura como un esfuerzo personalmente significativo y gratificante, y la ven como una tarea laboriosa en lugar de una fuente enriquecedora de conocimiento y disfrute.

También se ha observado que, la raíz de este problema no reside únicamente en la metodología de enseñanza aplicada, sino también en una marcada desconexión entre los materiales de lectura seleccionados y las realidades vivenciales, intereses y necesidades de los estudiantes. En este sentido, la elección de textos que no resuenan con la realidad sociocultural y los intereses de los niños y niñas lectores ha generado una atmósfera de desinterés y desmotivación hacia la lectura. Esta situación se ve agravada por una preparación docente que, en ocasiones, muestra limitaciones para identificar y adaptar estrategias de enseñanza que promuevan una mayor interacción y entusiasmo por parte de los estudiantes hacia los textos. Por tanto, la escasez de iniciativas para integrar efectivamente las preferencias individuales de los estudiantes en la selección de materiales de lectura contribuye a un entorno educativo en el cual los textos se

perciben como meros requisitos curriculares y no como herramientas enriquecedoras y estimulantes. Este enfoque restrictivo no solo menoscaba la motivación de los estudiantes para involucrarse con los textos, sino que también limita su capacidad para desarrollar una comprensión lectora profunda y significativa.

Estos hallazgos no solo resaltan la importancia de abordar la comprensión lectora, sino que también subraya la necesidad de implementar estrategias interactivas destinadas a fomentar la motivación intrínseca y fomentar una pasión profunda por la lectura entre los niños de 7 a 8 años de tercer año de educación básica donde están expuestos a textos cada vez más complejos y demandas de alfabetización en diversos ámbitos temáticos.

Dentro de este marco, varios autores han enfatizado la importancia de abordar esta temática por su relevancia dentro del proceso formativo de los estudiantes. De acuerdo con el estudio de Granda et al. (2023), si no existe una buena capacidad para analizar, sintetizar, decodificar, interpretar textos y realizar argumentaciones, no se pueden esperar buenos resultados en el aprendizaje de las demás áreas curriculares.

Castañeda y Naganine (2022) en su estudio concuerdan con lo expuesto, el bajo nivel de comprensión lectora obstaculiza el proceso de aprendizaje, por ello sugieren que el proceso formativo no debe estar solo enfocado en la promoción de conocimiento, sino también en el proceso de desarrollo de competencias lectoras que favorezcan la generación del pensamiento crítico y de la reflexión.

García (2023) en su investigación resalta que la comprensión lectora debe ser una prioridad, por tanto debe ser estimulada y desarrollada a través de actividades interactivas de enseñanza-aprendizaje, pues a medida que los estudiantes experimentan con estas estrategias mejoran más sus habilidades de lectura y manejo de tecnologías en comparación con sistemas tradicionales.

El estudio de Cuenca y Silva (2023) concuerda con lo expuesto, dadas las falencias de comprensión lectora se precisan estrategias motivadoras y altamente interactivas que ayuden a fortalecer todas las dimensiones de esta competencia y no solo un área en específico, con las cuales el estudiante no solo trabaje, sino que se motive y sienta atracción por la lectura.

En este escenario, queda clara la necesidad de realizar intervenciones educativas que potencien la comprensión lectora, pues esta problemática a más de ser un obstáculo académico, constituye una barrera significativa en el desarrollo de competencias críticas que son fundamentales para el éxito educativo y personal a largo plazo.

Es por ello, que el presente estudio tuvo como objetivo general: Fortalecer la comprensión lectora, mediante la aplicación de lecturas interactivas motivadoras en estudiantes de tercer año de educación básica en la unidad educativa San José La Salle en la ciudad de Latacunga – Ecuador y, de este modo, suplir las falencias existentes en cuanto al análisis, síntesis, integración, realización de inferencias y desarrollo de pensamiento crítico, habilidades necesarias dentro del proceso formativo y la vida misma.

### **Materiales y métodos**

El presente estudio enfocado en fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de educación básica tuvo un enfoque cuantitativo debido a que los datos obtenidos fueron procesados estadísticamente para el cumplimiento del objetivo (Hernández y Mendoza, 2018). El tipo de investigación fue cuasi-experimental debido a que se manipuló una de las variables para probar su efecto o relación con una o más variables dependientes (Cabezas et al., 2018), se observó el impacto de la aplicación de lecturas interactivas motivadoras en la comprensión lectora.

La población estuvo constituida por 64 estudiantes pertenecientes al tercer año de educación general básica paralelo “A” y “B”. El paralelo “A” con 32 estudiantes en cada aula. A los 32 estudiantes del paralelo “A” se consideró como grupo “control” y a los 32 del paralelo “B” como “grupo experimental”. El tipo de muestreo fue no probabilístico, equivalente a la población, tomando grupos ya formados.

Con los grupos (experimental y control) ya formados se procedió a aplicar una prueba de evaluación (pretest) para establecer el nivel de comprensión lectora inicial de los estudiantes de cada grupo. Posteriormente, se procedió a aplicar 9 actividades de lecturas motivacionales interactivas en el grupo experimental con una, en un periodo de tres semanas (3 actividades por

semana) con una duración de 15 -20 minutos aproximadamente. El grupo control continuó con sus actividades curriculares normales. Al paso de las 3 semanas se procedió a aplicar una nueva evaluación de comprensión lectora (postest) en ambos grupos.

Tabla 1. Diseño de la investigación cuasi-experimental

Grupos	Pretest	Tratamiento recibido	Postest
Control 32 alumnos	Aplicación de pretest previo al tratamiento	Clases convencionales	Aplicación de postest posterior al tratamiento
Experimental 32 alumnos	Aplicación de pretest previo al tratamiento	Aplicación de lecturas motivacionales interactivas	Aplicación de postest posterior al tratamiento

Nota: Elaborado por las autoras a partir del proceso de intervención planteado

Como instrumento de recolección de información se utilizó una evaluación de comprensión lectora (pretest y postest) que fue aplicada en una actividad poslectura. Esta fue diseñada por las investigadoras y contó con un total de 10 ítems. El nivel de comprensión lectora fue categorizado con base al puntaje en: Excelente 9-10 puntos; Muy bueno 7-8 puntos; Bueno 5-6 puntos; Regular 3-4 puntos y Malo 0-2 puntos. Cabe mencionar que se utilizó el mismo instrumento de evaluación tanto en pretest como el postest, en ambos grupos, pero las lecturas así como su respectiva actividad poslectura fueron diferentes. Para verificar la fiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto en una muestra de 15 estudiantes obteniéndose una confiabilidad del 0,836 a través del Alpha de Cronbach.

Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	10

Nota: Aplicación de Alpha de Cronbach

## Procesamiento de información

Una vez obtenida la información tanto de pretest como de postest en el grupo experimental y grupo control, esta fue procesada a través de los programas Microsoft Excel 2010 y SPSS versión 25. Los datos fueron codificados y a través de la estadística descriptiva se obtuvieron frecuencias y porcentajes para su posterior interpretación.

Finalmente, se comprobó la hipótesis: “La aplicación de lecturas interactivas motivadoras fortalece la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de educación general básica” a través de la prueba “t”, la cual permitió determinar diferencias en los resultados del pretest y postest en cada uno de los grupos.

## Resultados

La investigación sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer año de educación general básica a través de la aplicación de lecturas interactivas motivadoras, arrojó valiosos resultados. La aplicación del pretest de comprensión lectora arrojó los siguientes resultados.

Tabla 3. Resultados de la aplicación del pretest en grupo control y experimental

Nivel de desempeño	Grupo Control			Grupo Experimental		
	F	%	Media	F	%	Media
Excelente	0	0%		0	0%	
Muy Bueno	0	0%		0	0%	
Bueno	14	43,8%	4,34	16	50%	4,65
Regular	18	56,2%		16	50%	
Malo	0	0%		0	0%	

Nota: Elaborado por las autoras a partir de la aplicación de pretest



Como se puede observar en la tabla 3, la mayor proporción de estudiantes de tercer año del grupo control alcanzaron un nivel regular en comprensión lectora y bueno de comprensión lectora. Situación que también se observó en el grupo experimental, donde la mitad de los estudiantes mostraron un desempeño bueno y la otra mitad un nivel regular. La media obtenida fue similar en ambos grupos, lo cual supone un desempeño lector parejo. A partir de estos resultados, se pudo asumir que ambos grupos de estudiantes tienen problemas de comprensión lectora, muestran dificultades para reflexionar sobre el texto o para hacer inferencias y solo se limitan a extraer información específica (literal) del texto.

Tabla 4. Resultados de la aplicación del posttest en grupo control y experimental

Nivel de desempeño	Grupo Control			Grupo Experimental		
	F	%	Media	F	%	Media
Excelente	0	0%		0	0%	
Muy Bueno	0	0%		26	81,3%	
Bueno	18	56,2%	4,46	6	18,7%	7,06
Regular	14	43,8%		0	0%	
Malo	0	0%		0	0%	

Nota: Elaborado por las autoras a partir de la aplicación de posttest

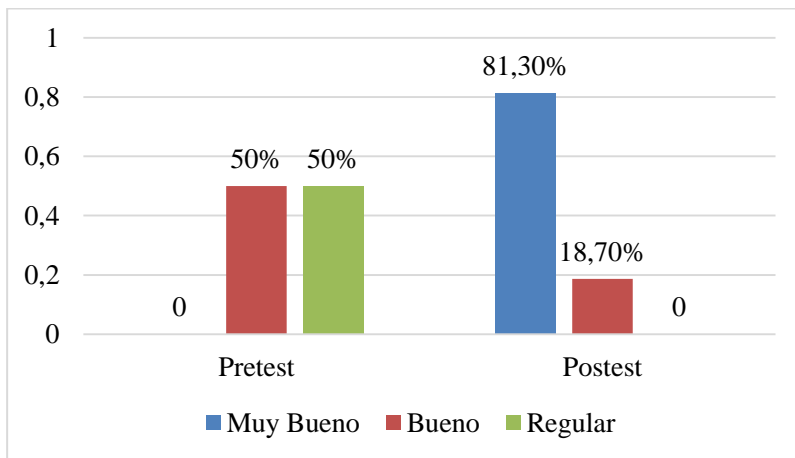
Como se puede apreciar en la Tabla 4, la comprensión lectora de los estudiantes del grupo control al aplicar la evaluación final, difiere entre uno y otro grupo. En el grupo control, la media obtenida fue de 4,46, valor que no difiere significativamente del obtenido en pretest, además la mayor parte de estudiantes alcanzó un nivel de desempeño entre bueno y regular, debido a que las dificultades para entender lo que se lee persisten.

Por otra parte, en el grupo experimental, la media obtenida fue de 7,06 el cual demuestra una mejor competencia para comprender una lectura. Fue evidente además observar el avance de los estudiantes, ya que la mayoría se ubicó en un nivel muy bueno porque se adquirieron destrezas para reconocer puntos clave del texto, para realizar inferencias y emitir una opinión o postura

frente a la lectura otorgada, aspectos que se trabajaron durante las lecturas interactivas motivadoras.

Comparativo desempeño inicial y final de comprensión lectora tras aplicación de lecturas motivacionales interactivas

Figura 1. Resultados de la aplicación de lecturas motivadoras en grupo experimental



Nota: Elaborado por las autoras a partir de la aplicación de pretest -postest en grupo experimental

Como se puede observar en la figura 1, la aplicación de lecturas interactivas motivacionales favoreció la comprensión lectora en los estudiantes, pues antes de su aplicación la mayor parte de estudiantes se ubicaron en niveles insuficientes en esta competencia, pero tras la intervención realizada, la mayor parte de ellos presentaron un desempeño muy bueno porque pudieron entender con mayor facilidad el texto, extraer ideas y brindar argumentos válidos sobre este.

Tabla 4. Comprobación de la Hipótesis (Prueba T)

Prueba de muestras emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Grupo experimental_ (pretest)- Grupo experimental_ (postest)	-2,59375	,49899	,08821	-2,77366	-2,41384	-29,404	31	,000

Luego de aplicar la prueba “t” se obtuvo un valor de  $p=0,00$ , el cual al ser menor al nivel de significancia del 0,05, permite asumir la aceptación de la hipótesis: la aplicación de lecturas interactivas motivadoras fortalece la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de educación básica de la unidad educativa La Salle, debido a que existen diferencias significativas entre las muestras.

## Discusión

La comprensión lectora es una herramienta indiscutible del aprendizaje, sin embargo, en muchos casos esta no es fortalecida adecuadamente y se presentan dificultades para alcanzarla. De hecho, en el estudio de Chacaguasay y Larreal (2023) se menciona que más del 50% de escolares de América Latina no ha logrado los niveles satisfactorios en su capacidad lectora. De la misma forma, en la investigación de Arteaga et al. (2023) se menciona que en los países sudamericanos existe un grave problema de comprensión lectora, por ello se ubican en los últimos lugares del ranking mundial.

Esto pudo corroborarse en la presente investigación, donde se encontró a un número considerable de estudiantes de educación básica con problemas de comprensión lectora, los cuales pueden repercutir en su aprendizaje, pues “la lectura es el vínculo más estrecho entre el alumno y el conocimiento” (González, 2019, p. 34) y sin el hábito de la lectura un aprendizaje real y significativo sería imposible.

Sobre la base de lo expuesto, el objetivo principal de la presente investigación fue fortalecer la comprensión lectora, mediante la aplicación de lecturas interactivas motivadoras en estudiantes de tercer año de educación básica, donde los resultados fueron alentadores. Al comparar los resultados iniciales con los finales respecto al nivel de comprensión lectora en el grupo experimental, se demuestran claramente el impacto positivo de la utilización de estrategias didácticas como las lecturas interactivas motivacionales en la comprensión lectora en la dimensión literal, inferencial y crítica en comparación con metodologías tradicionales.

Estos resultados son concordantes con los reportados en el estudio de Santamaría y Vega (2022) desarrollado en Manabí-Ecuador en un grupo de 140 alumnos de básica elemental y donde se encontró que trabajar el ámbito motivacional es fundamental para desarrollar habilidades lectoras e incluso para fomentar el hábito lector y aprendizajes dado que la motivación impulsa al estudiante a aceptar el desafío de involucrarse activamente en su proceso formativo, además que contribuye a dar sentido y dirección a la forma de actuar, “los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y a invertir mayores esfuerzos en aprenderlos” (p. 480).

Por lo tanto, la aplicación de lecturas motivacionales resulta positivo para mejorar la comprensión lectora debido a que estas llaman la atención y curiosidad de los niños, permiten mejorar la retención para encontrar un sentido al texto, permiten desarrollar la capacidad de análisis y pensamiento crítico.

Dentro de este campo, Mendoza (2021) refiere que realizar intervenciones para mejorar la comprensión lectora es ineludible dentro de la práctica pedagógica debido a la gran cantidad de falencias existentes en los estudiantes, por tanto sugiere desarrollar propuestas para fomentar la lectura comprensiva la cual se considera como instrumento primordial en el aprendizaje de todas las áreas de conocimiento porque leer de manera comprensiva proporciona seguridad sobre lo que se lee y el sentido del contenido, permite la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades académicas, personales y sociales. En este sentido, es fundamental lograr que los estudiantes tengan una comprensión lectora adecuada para un proceso académico exitoso, razón por la cual los docentes deben desarrollar estrategias que permitan potenciar habilidades lectoras

y con ello mejorar resultados de aprendizaje y calidad educativa.

## Conclusiones

La baja comprensión lectora en los estudiantes es una realidad frecuente en educación básica e incluso en niveles académicos superiores, situación que debe ser abordada oportunamente porque constituye una barrera significativa en el desarrollo de competencias fundamentales como: la atención, concentración, análisis, memoria, reflexión y pensamiento crítico, que son fundamentales para el éxito educativo y personal tanto a corto como a largo plazo.

Sobre la base de la propuesta pedagógica utilizada se puede concluir que incorporar lecturas motivacionales-interactivas tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer año de educación básica en la unidad educativa San José La Salle, en la ciudad de Latacunga. Los resultados de las pruebas de pretest-postest indicaron un aumento notable en la comprensión lectora en las dimensiones literal, inferencial, crítica, lo que sugiere que el material utilizado fue efectivo en comparación con el uso de estrategias tradicionales.

Para lograr resultados significativos en el desarrollo de la comprensión lectora es necesario que las estrategias educativas se adapten a las características de los estudiantes y del contexto, porque esto va a permitir crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo donde se aborden las diversas necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Además se precisa que se articulen acciones entre todos los actores educativos para cultivar el amor por la lectura y lograr que se arraigue en los estudiantes el hábito tan significativo y gratificante de leer.

## Referencias

- Anilema, J., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65.  
[https://www.researchgate.net/publication/341600352\\_Diagnostico\\_de\\_la\\_comprehension\\_lectora\\_en\\_estudiantes\\_del\\_canton\\_Colta\\_Ecuador](https://www.researchgate.net/publication/341600352_Diagnostico_de_la_comprehension_lectora_en_estudiantes_del_canton_Colta_Ecuador).

- Arteaga, W., Tovalino, O., & Solís, B. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.*, 7(3), 1888-1902. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642023000401888](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000401888).
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Sangolquí: ESPE. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Castañeda, R., & Naganine, M. (2022). Comprensión lectora como elemento clave para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y Sociedad*, 19(3), 1087-1099. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5657/5437>.
- Chacaguasay, E., & Larreal, A. (2023). Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 7(1), 9244-9261. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5047>.
- Cuenca, J., & Silva, G. (2023). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e94. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/94/130>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (22 de Junio de 2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Fontes, O., González, L., & Rodríguez, M. (2020). La comprensión lectora: una prioridad para el desarrollo profesional del maestro en formación. *Transformación*, 16(2), 388-404. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552020000200388](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200388).

- García, A. (2023). La gamificación: Un estudio teórico para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 7(3), 4496-4515. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/690/2734>.
- García-García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(32), 155-174. <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>.
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>.
- Granda, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del. *Revista Científica Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Humanez, P. (2023). La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(7), 2219-2237. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7868/11923>.
- Ineval y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2018). *Educación en Ecuador. Resultados PISA para el Desarrollo*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informe-general-pisa-2018/>.
- Mantilla, L., & Barrera, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142-163. DOI: <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>.

Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 77-92. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org/bo/pdf/hrce/v5n17/2616-7964-hrce-5-17-77.pdf.

Organización de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *La Unesco hace un llamado a tomar acciones en el sector educativo tras los bajos resultados de América Latina y el Caribe en PISA 2022*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamado-tomar-acciones-en-el-sector-educativo-tras-los-bajos-resultados-de-america>

Santamaría, E., & Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista Educare*, 476-495. ISSN: 2244-7296.

Vera, D., Chávez, M., & Zambrano, J. (2022). Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media. *Dom. Cienc*, 8(3), 976-993. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2969/6918>[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672020000200104](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200104).

Zambrano, J., & Rivadeneira, M. (2023). La motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primero de bachillerato. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 6(11), 104-116. DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0126>.





**Lecturas motivadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de educación general básica**

Lady Mariela Mejía Cocha  
Mercy Tatiana Mejía Cocha  
Sonia Dolores Cuenca Ramirez  
Elsy Rodríguez Revelo



Recepción: 08-06-2024 / Revisión: 20-07-2024 / Aprobación: 15-08-2024 / Publicación: 27-08-2024

Volumen: 7.  
Nº. Especial 5  
Año: 2024