



El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco

Cooperative learning for the development of interpersonal skills in fourth-year students of the Delia Ibarra de Velasco educational unit

Paola Elizabeth Sulca Arevalo¹ (pesulcaa@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0001-9526-9891>)

Gladys Annabell Bustamante Yela² (annabellbustamanteyela@gmail.com)
(<https://orcid.org/0009-0004-2722-6410>)

Elizabeth Esther Vergel Parejo³ (evergelp@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>)

María Fernanda Chiriboga Posligua⁴ (mfchiribogap@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-0822-4485>)

Resumen

El aprendizaje cooperativo permite fomentar la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía, la resolución de conflictos y un sentido de comunidad preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos de la vida personal y profesional. La presente investigación tiene como objetivo desarrollar una estrategia metodológica para el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año de la EGB. El estudio se desarrolló en la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco. Se emplearon métodos cualitativos y cuantitativos que permitieron evaluar el impacto de la estrategia metodológica para el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades interpersonales. Se utilizó una muestra compuesta por 29 estudiantes de dicha institución educativa. Este estudio denota el impacto significativo de la estrategia metodológica en el desarrollo de habilidades interpersonales. Se obtuvo como resultado una evaluación de los expertos a partir de los criterios definidos para

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador



comprobar la coherencia de la propuesta presentada como satisfactoria. Se evidenció con su aplicación que aumentó el desarrollo de habilidades interpersonales a partir de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación en los estudiantes de cuarto año de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, desarrollo de habilidades interpersonales, estudiantes

Abstract

Cooperative learning fosters effective communication, teamwork, empathy, conflict resolution, and a sense of community, preparing students to successfully face the challenges of personal and professional life. The present research aims to develop a methodological strategy for cooperative learning in developing interpersonal skills in fourth-year GBS students. The study was created in the Delia Ibarra de Velasco educational unit. Qualitative and quantitative methods were used to evaluate the impact of the methodological strategy for cooperative learning on the development of interpersonal skills. A sample of 29 students from this educational institution was used. This study shows the significant impact of the methodological strategy on the development of interpersonal skills. As a result, an expert evaluation was obtained based on the criteria defined to verify the coherence of the proposal presented as satisfactory. It was evidenced with its application that it increased the development of interpersonal skills from the results obtained before and after the application in fourth-year students of the educational unit Delia Ibarra de Velasco.

Key words: cooperative learning, skills development interpersonal, students

Introducción

El desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año de la educación general básica (EGB) es de suma importancia en su formación integral. Estas habilidades no solo son fundamentales para el éxito académico, sino también para la vida social y profesional de los estudiantes en el futuro. Fomentar el desarrollo de habilidades interpersonales en esta etapa educativa contribuye al fortalecimiento de la autoestima y la confianza en sí mismos de los

estudiantes. Aprender a comunicarse eficazmente con sus pares y con figuras de autoridad les proporciona un sentido de competencia y seguridad en sus habilidades sociales. Las habilidades interpersonales promueven una cultura de colaboración y trabajo en equipo entre los estudiantes. A medida que aprenden a escuchar y respetar las ideas de los demás, también mejoran su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva. Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje cooperativo en el aula y para la preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos y metas en entornos laborales futuros donde el trabajo en equipo es fundamental.

El desarrollo de habilidades interpersonales es crucial en esta etapa educativa es su impacto en el rendimiento académico. La capacidad de trabajar en grupos y comunicarse efectivamente con compañeros y maestros facilita el intercambio de conocimientos y la comprensión de los temas estudiados (Aslan, 2021). Los estudiantes que poseen estas habilidades tienden a participar más activamente en clase, formular preguntas y expresar sus ideas con claridad, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más dinámico y enriquecedor.

Las habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año de la EGB les proporcionan herramientas para establecer relaciones saludables y respetuosas con sus compañeros y adultos en su entorno escolar y social. Aprenden a reconocer y respetar la diversidad de opiniones, culturas y experiencias, lo que fomenta la inclusión y el respeto mutuo dentro y fuera del aula (Junge et al., 2020). Estas habilidades son fundamentales para construir una sociedad más tolerante y empática (Howard & Gutworth, 2020).

Para estudiantes de (EGB) el desarrollo de habilidades interpersonales contribuye al desarrollo emocional de los estudiantes. Aprender a expresar sus sentimientos de manera adecuada, así como a empatizar con los demás, les ayuda a manejar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales de manera más efectiva. Esto les permite desarrollar una mayor inteligencia emocional, lo que es esencial para su bienestar personal y su capacidad para establecer relaciones significativas a lo largo de sus vidas.



El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que implica la interacción entre estudiantes para alcanzar metas educativas comunes. Esta metodología reviste una gran importancia para el desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes por varias razones (Marconi et al., 2023).

Para fomentar la comunicación el aprendizaje cooperativo desarrolla una comunicación efectiva entre los estudiantes. Al trabajar juntos en proyectos o actividades, los estudiantes deben expresar sus ideas, escuchar las opiniones de sus compañeros y negociar soluciones, lo que les permite desarrollar habilidades de expresión oral y escucha activa, fundamentales en la comunicación interpersonal (Hamadi et al., 2022).

El aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes aprenden a colaborar, compartir responsabilidades, tomar decisiones en conjunto y respetar las contribuciones de cada miembro del equipo. Estas habilidades son esenciales para el éxito en entornos laborales y sociales donde el trabajo en equipo es fundamental (Apte & Bhavagudipudi, 2020).

Para el desarrollo de habilidades interpersonales es importante el aprendizaje cooperativo donde se proporcione la empatía y la comprensión interpersonal. Al trabajar con sus compañeros, los estudiantes tienen la oportunidad de conocer diferentes perspectivas, experiencias y habilidades, lo que les permite desarrollar una mayor empatía hacia los demás y una comprensión más profunda de la diversidad humana (Fernandez-Rio et al., 2022).

El aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de habilidades de resolución de conflictos. Durante la colaboración en proyectos o actividades, es común que surjan desacuerdos o discrepancias entre los estudiantes. Aprender a resolver estos conflictos de manera pacífica y constructiva es fundamental para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y para el éxito en la vida personal y profesional (García-Martín & García-Sánchez, 2020).

Además, el aprendizaje cooperativo fomenta un sentido de pertenencia y comunidad en el aula. Cuando los estudiantes trabajan juntos hacia metas comunes, se fortalecen los lazos de amistad y camaradería, lo que contribuye a un ambiente escolar positivo y enriquecedor. Este sentido de



comunidad es esencial para el bienestar emocional y social de los estudiantes (Merono et al., 2021). La presente investigación tiene como objetivo desarrollar una estrategia metodológica mediante el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco.

Materiales y métodos

La investigación se llevó a cabo mediante un estudio de desarrollo de tipo mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. Se utilizó un diseño pre experimental de grupo único, que consiste en medir una variable antes y después de la intervención. En este estudio participaron un total de 29 estudiantes de cuarto año de educación general básica (EGB) de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco, junto con 7 docentes del total 12 de dicha institución.

Este diseño preexperimental de grupo único es apropiado para investigaciones que buscan comprender el impacto de una intervención específica en una población determinada. En este caso, se busca evaluar el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año de EGB antes y después de implementar una estrategia o programa diseñado para mejorar estas habilidades. La elección de este diseño también se justifica por la conveniencia y la accesibilidad de la población de estudio. Al utilizar un único grupo de estudiantes y docentes, se facilita la implementación de la intervención y la recopilación de datos, lo que reduce la complejidad logística y los costos asociados con la investigación.

La combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos permite obtener una comprensión más completa y holística del fenómeno estudiado. Se pueden recopilar datos cuantitativos para medir el cambio en las habilidades interpersonales de los estudiantes de manera objetiva, mientras que los enfoques cualitativos, como entrevistas o grupos focales, permiten explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes respecto a la intervención.

Durante el año lectivo de 2023, se aplicó la estrategia metodológica planificada, que consistió en la ejecución de actividades de aprendizaje cooperativo para potenciar las habilidades interpersonales de los estudiantes. En este proceso, los docentes jugaron un papel crucial como facilitadores, brindando dirección y respaldo a los estudiantes.

La selección de la estrategia de aprendizaje cooperativo se sustentó en su reconocida eficacia para mejorar la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas entre los estudiantes. Al fomentar la colaboración y la interacción entre pares, esta metodología promueve el desarrollo de habilidades sociales esenciales que son clave tanto para el éxito académico como para la vida cotidiana.

Los docentes desempeñaron un rol central como guías en este proceso. Su labor consistió en orientar a los estudiantes en la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo, proporcionando estructura y apoyo para las actividades grupales. Además, los docentes ofrecieron retroalimentación personalizada y asistencia individualizada para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades interpersonales de manera efectiva.

La aplicación de esta estrategia durante el año lectivo de 2023 permitió integrar el desarrollo de habilidades interpersonales de manera coherente y sistemática en el plan de estudios. Esto aseguró que los estudiantes tuvieran la oportunidad de practicar y fortalecer estas habilidades a lo largo del año escolar, contribuyendo así a su crecimiento personal y académico de manera significativa.

Se definieron diversos indicadores para medir el aprendizaje cooperativo destinado al desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año. La tabla 1 presenta las variables e indicadores establecidos para la medición. Estos indicadores fueron evaluados utilizando una escala de calificación Likert de 5 categorías (1: Muy mal - 5: Muy bien). Esta evaluación unificada permite obtener una medida coherente y comparativa a lo largo de las diferentes etapas de la investigación. La definición de indicadores claros y específicos es crucial para evaluar de manera efectiva el impacto de cualquier programa o estrategia educativa. Al establecer indicadores para medir el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades interpersonales, se proporciona un marco claro para evaluar el progreso y los resultados obtenidos.

El uso de una escala Likert de 5 categorías permite una evaluación detallada y gradada de cada indicador, lo que proporciona una comprensión más precisa de la efectividad del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades interpersonales. Además, al utilizar una escala común,

se facilita la comparación entre diferentes aspectos evaluados y se asegura una medida uniforme a lo largo de la investigación.

Tabla 1. Variables e indicadores utilizados para medir el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año.

Variable	Indicadores
Participación activa en actividades cooperativas	Frecuencia de participación en actividades de grupo. Grado de compromiso durante las tareas colaborativas. Iniciativa para contribuir con ideas y soluciones en el grupo.
Habilidades de comunicación interpersonal	Capacidad para expresar pensamientos y opiniones de manera clara. Habilidad para escuchar activamente a los compañeros. Utilización efectiva de la comunicación no verbal (gestos, expresiones faciales) para transmitir mensajes.
Trabajo en equipo y colaboración	Coordinación con los miembros del equipo para alcanzar metas comunes. Contribución equitativa al trabajo del grupo. Habilidad para resolver conflictos de manera constructiva y llegar a consensos.

Estas variables e indicadores pueden ser evaluados mediante observaciones directas durante las actividades de aprendizaje cooperativo, encuestas o cuestionarios de autoevaluación, y evaluaciones por parte de los docentes. Es importante que los indicadores sean específicos, medibles y relevantes para el desarrollo de habilidades interpersonales a través del aprendizaje cooperativo.

La validación por criterio de expertos se realizó a través de un comité compuesto por profesionales y académicos con una sólida experiencia en el campo de la educación. Se le

proporcionó la estrategia metodológica destinada al aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año. Los expertos evaluaron el programa utilizando una escala Likert de 5 categorías (1-nada pertinente: 5-muy pertinente) según 10 criterios, distribuidos en tres dimensiones que se detallan en la tabla 2.

El uso del método de validación por criterio de expertos es fundamental para asegurar la calidad y la relevancia de una estrategia metodológica en el ámbito educativo. Al involucrar a profesionales y académicos con experiencia en el campo, se garantiza una evaluación crítica y objetiva del programa propuesto. La selección de una escala Likert de 5 categorías proporciona una medida cuantitativa de la pertinencia de cada criterio evaluado, lo que permite una comparación precisa de los resultados.

La distribución de los criterios en tres dimensiones facilita una evaluación exhaustiva y estructurada del programa, abarcando diferentes aspectos clave relacionados con el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades interpersonales. Esto asegura que se consideren todos los aspectos relevantes de la estrategia metodológica durante el proceso de validación.

Tabla 2. Dimensiones y criterios evaluativos de la estrategia metodológica basada en aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales.

Dimensión	Criterios de evaluación
Participación activa en actividades cooperativas	Frecuencia de participación en actividadesde aprendizaje cooperativo
	Grado de compromiso demostrado durantelas actividades grupales
	Iniciativa para contribuir con ideas ysoluciones en el grupo
Habilidades de comunicación interpersonal	Capacidad para expresar pensamientos yopiniones de manera clara y respetuosa.
	Habilidad para escuchar activamente a los compañeros y responder de manera adecuada.
	Uso efectivo del lenguaje verbal y no verbalpara comunicarse con los demás.

Desempeño académico	Mejora en los resultados de evaluaciones relacionadas con las habilidades interpersonales.
	Aplicación de habilidades aprendidas en el contexto académico y en otras áreas del currículo.
	Participación activa y constructiva en discusiones y actividades relacionadas con el contenido curricular.

Se recopilaron sugerencias y recomendaciones, y se llevó a cabo una sesión de retroalimentación para abordar inquietudes y obtener opiniones detalladas. Las respuestas se analizaron integralmente y se realizaron ajustes en el programa, según lo sugerido por los expertos.

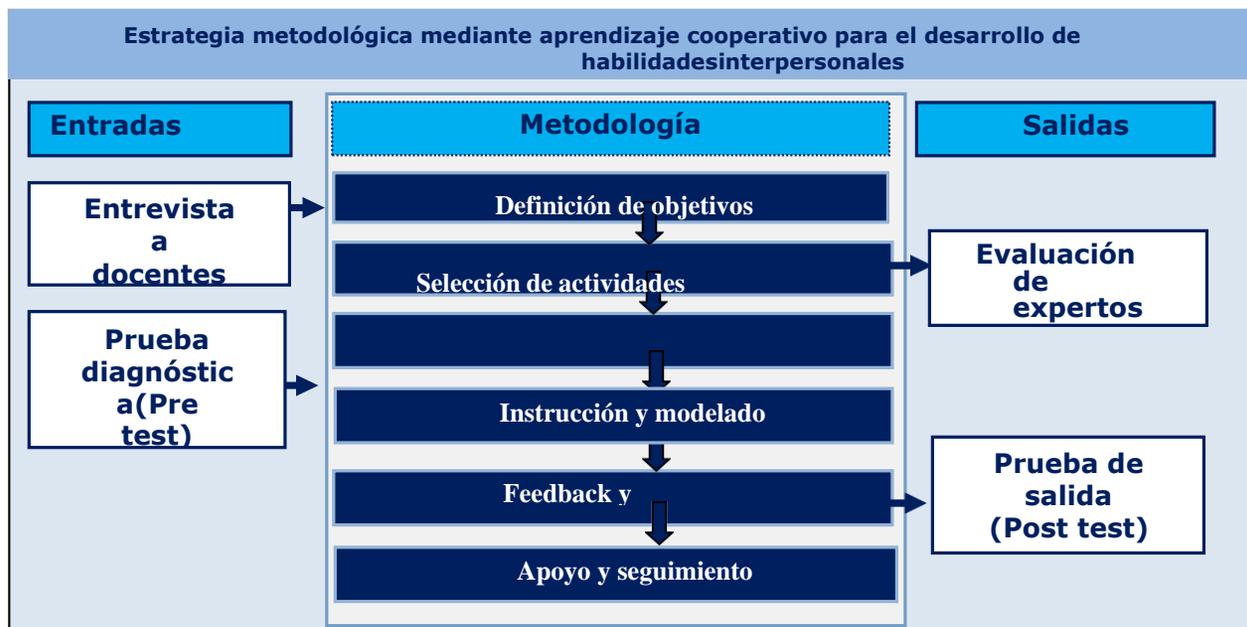
Resultados

La estrategia metodológica para el aprendizaje cooperativo está dirigido al desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año. Se concibe inicialmente para la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco. Incluye una serie de elementos clave para garantizar su efectividad. Combina elementos más efectivos, la metodología de aprendizaje cooperativo representa una herramienta poderosa para promover el desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes de cuarto año de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco. La estrategia metodológica posee tres etapas fundamentales entradas, metodología y salidas. La entrada permite a los docentes obtener información relevante sobre el estado actual de los estudiantes sobre habilidades interpersonales y el uso del aprendizaje cooperativo, se realiza la prueba diagnóstica que representa la base para medir la evolución de los estudiantes. La etapa metodología describe el flujo de actividades propias de la estrategia metodológica y la salida permite realizar una valoración del cumplimiento de los objetivos de la estrategia propuestas por parte de los expertos, se realiza la prueba de salida que permite evaluar el grado de evaluación de los estudiantes después de realizada la intervención con la estrategia metodológica.

La metodología para el aprendizaje cooperativo dirigido al desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco

incluye una serie de elementos clave para garantizar su efectividad. La figura 1 muestra una representación de la estructura de la esterería propuesta.

Figura 1. Estructura de la estrategia metodológica mediante aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales.



Características de la etapa metodología

La definición de objetivos: definir los objetivos de la metodología con precisión en cuanto al desarrollo de habilidades interpersonales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía, la resolución de conflictos, entre otros.

La selección de actividades cooperativas: consiste en seleccionar cuidadosamente actividades que fomenten la colaboración y la interacción entre los estudiantes. Estas actividades deben ser adecuadas para el nivel de los estudiantes y diseñadas para promover el desarrollo de habilidades interpersonales.



Juegos de roles: organiza actividades donde los estudiantes asuman roles específicos y simulen situaciones de la vida real que requieran habilidades interpersonales, como resolver conflictos, negociar, o realizar presentaciones. Por ejemplo, podrían representar escenas de la vida cotidiana donde practiquen la empatía y la resolución de problemas.

Proyectos grupales: asigna proyectos que requieran la colaboración de todo el grupo. Pueden ser proyectos de investigación, presentaciones o creación de materiales educativos. Fomenta que los estudiantes trabajen juntos para planificar, investigar, diseñar y presentar el proyecto, lo que promoverá la comunicación efectiva y la distribución equitativa de tareas.

Debates: organiza debates sobre temas relevantes para los estudiantes, donde cada equipo defienda un punto de vista diferente. Esto promueve la expresión de opiniones, el respeto por las ideas de los demás y la capacidad de argumentar de manera coherente.

Resolución de problemas: presenta problemas o casos prácticos que requieran la colaboración y la resolución conjunta. Los estudiantes pueden trabajar en grupos para identificar el problema, analizar sus causas y proponer soluciones.

Juegos cooperativos: introduce juegos diseñados específicamente para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. Por ejemplo, juegos de construcción, rompecabezas o juegos de mesa cooperativos. Estos juegos ayudan a fortalecer la cohesión grupal y a desarrollar habilidades de comunicación y liderazgo.

Discusiones guiadas: facilita discusiones grupales sobre temas relevantes, donde los estudiantes compartan sus experiencias, opiniones y reflexiones. Proporciona preguntas orientadoras para guiar la discusión y asegurarte de que todos los estudiantes participen activamente y se sientan escuchados.

Actividades de reflexión: después de cada actividad cooperativa se reserva tiempo para que los estudiantes reflexionen sobre su experiencia. Pueden escribir en un diario de reflexión, compartir en grupos pequeños o discutir en clase sobre lo que aprendieron, los desafíos que enfrentaron y cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

La estructuración de grupos: facilita organizar a los estudiantes en grupos heterogéneos, de manera que se fomente la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades y fortalezas. Establecer roles dentro de los grupos para promover la participación equitativa y el desarrollo de habilidades específicas.

La instrucción y modelado proporciona instrucciones claras sobre cómo llevar a cabo las actividades cooperativas y modelar las habilidades interpersonales que se están desarrollando. Los docentes pueden demostrar ejemplos de comunicación efectiva, resolución de conflictos, etc.

El feedback y reflexión brinda la retroalimentación constante a los estudiantes sobre su desempeño en las actividades cooperativas y promover la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. Esto puede incluir discusiones en grupo, diarios de reflexión o evaluaciones formativas.

La evaluación permite diseñar estrategias de evaluación que permitan medir el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades interpersonales. Esto puede incluir evaluaciones individuales y grupales, autoevaluaciones y coevaluaciones.

El apoyo y seguimiento proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten y realizar un seguimiento continuo del progreso de cada estudiante en el desarrollo de habilidades interpersonales. Esto puede implicar sesiones de tutoría, reuniones individuales con los estudiantes o intervenciones específicas. Permite la integración con el currículo al integrar las actividades de aprendizaje cooperativo en el currículo escolar de manera coherente y significativa, de modo que se complementen con otros aspectos del aprendizaje académico y socioemocional.

Valoración de la estrategia metodológica por los expertos

Durante el proceso de validación, los expertos resaltaron diversos aspectos cualitativos de la estrategia metodológica mediante aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco de la EGB.

Los principales elementos analizados se relacionan con la participación activa en actividades cooperativas; Habilidades de comunicación interpersonal; Desempeño académico. La figura 2, muestra los resultados de la evaluación cuantitativa promedio de la estrategia metodológica mediante aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales. La evaluación se realiza en tres dimensiones con nueve criterios evaluativos. Los resultados expresaron de manera general que los criterios son evaluados por los expertos como muy pertinentes.

Figura 2. Resultados de la evaluación por parte de los expertos sobre la estrategia metodológica mediante aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año.



Estos resultados reflejan la evaluación de los expertos sobre la participación activa en actividades cooperativas; Habilidades de comunicación interpersonal; Desempeño académico. Los resultados de la evaluación emitida por los expertos revelan una percepción general positiva sobre diversos aspectos clave relacionados con el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes de cuarto año de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco.

La frecuencia de participación en actividades de aprendizaje cooperativo (4.6) indica que los estudiantes participan con regularidad en actividades colaborativas, lo que sugiere un alto nivel de compromiso con el enfoque de aprendizaje cooperativo.

El grado de compromiso demostrado durante las actividades grupales (4.5) refiere un compromiso considerable por parte de los estudiantes durante las actividades grupales, lo que implica que están dedicando tiempo y esfuerzo a trabajar en equipo de manera efectiva.

La iniciativa para contribuir con ideas y soluciones en el grupo (4.6) sugiere que los estudiantes muestran una iniciativa sólida para contribuir con ideas y soluciones durante las actividades grupales, lo que demuestra una actitud proactiva hacia el trabajo colaborativo.

Sobre la capacidad para expresar pensamientos y opiniones de manera clara y respetuosa (4.7) refleja una habilidad notable por parte de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva y respetuosa dentro del grupo, lo que es fundamental para el éxito del aprendizaje cooperativo.

En la habilidad para escuchar activamente a los compañeros y responder de manera adecuada (4.6) refiere que los estudiantes muestran una buena capacidad para escuchar activamente a sus compañeros y responder de manera apropiada, lo que facilita la colaboración y la construcción de relaciones interpersonales positivas.

El uso efectivo del lenguaje verbal y no verbal para comunicarse con los demás (4.7) sugiere que los estudiantes utilizan tanto el lenguaje verbal como el no verbal de manera efectiva para comunicarse con sus compañeros, lo que contribuye a una comunicación clara y comprensible.

Sobre mejora en los resultados de evaluaciones relacionadas con las habilidades interpersonales (4.6) indica que los estudiantes están mostrando mejoras en sus habilidades interpersonales, lo que sugiere que el enfoque de aprendizaje cooperativo está siendo efectivo en el desarrollo de estas habilidades.

La aplicación de habilidades aprendidas en el contexto académico y en otras áreas del currículo (4.7) sugiere que los estudiantes son capaces de aplicar las habilidades interpersonales aprendidas en el contexto académico y más allá, lo que demuestra la relevancia y la utilidad de estas habilidades en diferentes situaciones.

En la participación activa y constructiva en discusiones y actividades relacionadas con el contenido curricular (4.7) indica que los estudiantes participan de manera activa y constructiva en las discusiones y actividades relacionadas con el contenido curricular, lo que sugiere que están involucrados en su propio proceso de aprendizaje y contribuyen de manera significativa al ambiente de aprendizaje colaborativo.

No obstante, tras la evaluación inicial, los expertos encontraron importante ofrecer un conjunto de sugerencias que contribuyen a mejorar la calidad de la propuesta presentada antes de su implementación final. Esto es fundamental para garantizar que la estrategia metodológica sea efectiva y cumpla con los objetivos establecidos. La retroalimentación y las recomendaciones de los expertos son esenciales para identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios que permitan maximizar el impacto del enfoque de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes.

- Diversificar las actividades cooperativas: se puede recomendar la incorporación de una variedad de actividades cooperativas para mantener el interés de los estudiantes y abordar diferentes estilos de aprendizaje. Esto podría incluir debates, proyectos grupales, juegos de roles, entre otros.
- Promover la inclusión y la equidad: los expertos podrían sugerir estrategias específicas para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales o aquellos que tienden a ser menos participativos. Esto podría incluir el uso de roles

rotativos, el establecimiento de expectativas claras para la contribución de cada miembro del grupo y la implementación de estrategias de apoyo individualizado.

- Integrar la retroalimentación efectiva: es importante que los expertos recomienden la incorporación de procesos de retroalimentación efectivos en la estrategia metodológica. Esto podría incluir la implementación de sesiones regulares de retroalimentación entre los miembros del grupo, el uso de rúbricas para evaluar el desempeño interpersonal y la oportunidad para que los estudiantes reflexionen sobre su propio progreso y el de sus compañeros.
- Fomentar la reflexión meta cognitiva: los expertos podrían sugerir la integración de actividades que fomenten la reflexión meta cognitiva, es decir, que ayuden a los estudiantes a comprender y controlar su propio proceso de aprendizaje. Esto podría incluir oportunidades para que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora en términos de habilidades interpersonales, establezcan metas de aprendizaje personales y reflexionen sobre estrategias efectivas para trabajar en equipo.
- Incorporar la resolución de conflictos: los expertos podrían recomendar la inclusión de actividades específicas diseñadas para enseñar a los estudiantes habilidades efectivas de resolución de conflictos. Esto podría incluir la práctica de técnicas de comunicación asertiva, la negociación de soluciones mutuamente beneficiosas y la mediación de conflictos entre los miembros del grupo.
- Fomentar la aplicación en contextos reales: es importante que la estrategia metodológica no solo se centre en el aprendizaje dentro del aula, sino que también promueva la aplicación de habilidades interpersonales en contextos reales fuera del entorno escolar. Los expertos podrían recomendar la incorporación de actividades que permitan a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en situaciones de la vida cotidiana, como en proyectos comunitarios o en actividades extracurriculares.

Al concluir la roda de trabajo con los expertos las recomendaciones emitidas se incorporaron la implementación final de la estrategia metodológica El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año de la unidad educativa.

Diagnóstico inicial

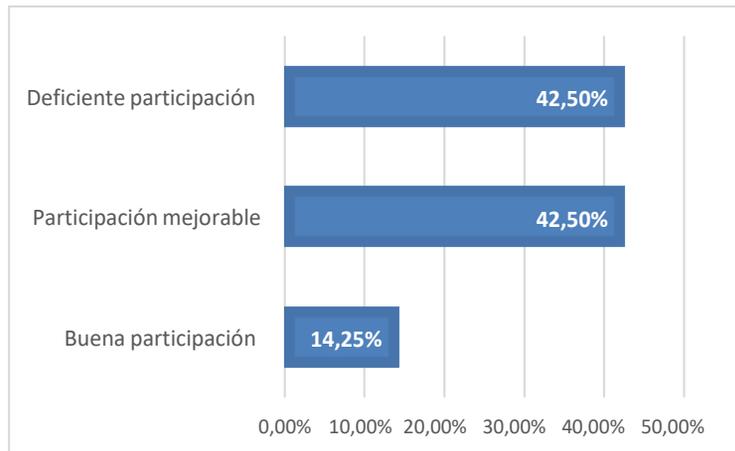
La entrevista realizada a los 7 docentes tuvo como objetivo caracterizar el estado actual sobre el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco. Se aplicaron tres preguntas que responden a las dimensiones para medir el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año.

El (14,25%) de los docentes expresa que sus estudiantes tienen buena participación. Este grupo representa una minoría que demuestra un alto nivel de compromiso y participación activa en las actividades cooperativas. Estos estudiantes están probablemente más involucrados en el proceso de aprendizaje colaborativo, contribuyendo de manera significativa al trabajo en equipo y mostrando un compromiso notable con las tareas asignadas.

El (42,50%) de los docentes expresa que sus estudiantes poseen una participación mejorable. La mayoría de los estudiantes se encuentran en esta categoría, lo que sugiere que tienen un nivel de participación promedio o por debajo del promedio en las actividades cooperativas. Aunque participan en cierta medida, hay espacio para mejorar su nivel de compromiso, contribución y colaboración en el trabajo en equipo.

El (42,50%) de los docentes expresa que sus estudiantes poseen deficiente participación. Un porcentaje significativo de estudiantes muestra una participación insatisfactoria en las actividades cooperativas. Esto indica que estos estudiantes tienen dificultades para involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje colaborativo y pueden requerir un apoyo adicional para mejorar su nivel de participación y compromiso. La figura 3 muestra una representación de los resultados emitidos por los docentes para el diagnóstico sobre la participación activa en actividades cooperativas.

Figura 3. Diagnóstico sobre la participación activa en actividades cooperativas.

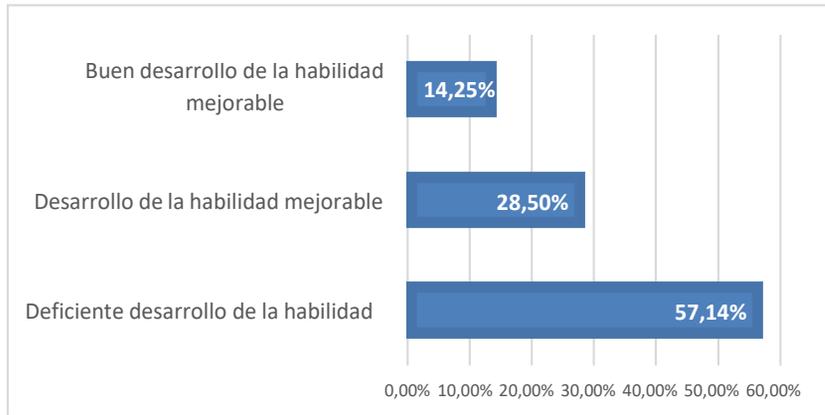


La figura 4 muestra una representación de los resultados emitidos por los docentes sobre el diagnóstico sobre el desarrollo de la habilidad comunicación interpersonal. El (57,14%) de los docentes expresa que sus estudiantes poseen deficiente desarrollo de la habilidad. Este grupo representa la mayoría de los estudiantes, lo que indica que más de la mitad tienen un nivel deficiente de desarrollo de la habilidad de comunicación interpersonal. Esto sugiere que estos estudiantes pueden tener dificultades para expresarse claramente, escuchar activamente a los demás o interactuar efectivamente en situaciones de comunicación interpersonal.

El (28,50%) de los docentes expresa que sus estudiantes poseen un desarrollo de la habilidad mejorable. Un porcentaje considerable de estudiantes se encuentran en esta categoría, lo que sugiere que tienen un nivel de desarrollo de la habilidad de comunicación interpersonal que podría mejorar. Esto indica que estos estudiantes muestran algunas habilidades de comunicación, pero aún tienen margen de mejora para alcanzar un nivel óptimo.

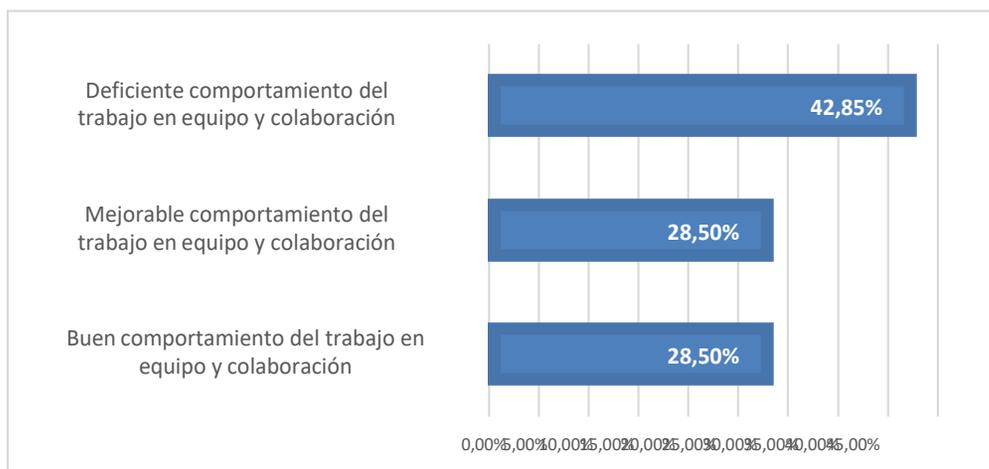
Para el (14,25%) se considera como buen desarrollo de la habilidad mejorable Este grupo representa la minoría de los estudiantes y muestra un buen desarrollo inicial de la habilidad de comunicación interpersonal. Sin embargo, aún se considera que estas habilidades son mejorables, lo que sugiere que estos estudiantes tienen un potencial para seguir mejorando y refinando sus habilidades de comunicación.

Figura 4. Diagnóstico sobre el desarrollo de la habilidad comunicación interpersonal.



La figura 5 muestra una representación de los resultados emitidos por los docentes para evaluar el comportamiento del trabajo en equipo y colaboración. El (28,50%) expresó que sus estudiantes tienen buen comportamiento del trabajo en equipo y colaboración. Este grupo representa una minoría de los estudiantes, lo que indica que un poco más de una cuarta parte demuestran un buen comportamiento en el trabajo en equipo y la colaboración. Estos estudiantes probablemente se destacan por su capacidad para comunicarse efectivamente, colaborar con sus compañeros y contribuir de manera significativa al éxito del equipo.

Figura 5. Evaluación sobre el comportamiento del trabajo en equipo y colaboración.



El (28,50%) de los docentes plantea que es mejorable comportamiento del trabajo en equipo y colaboración. Un porcentaje igual de estudiantes se encuentran en esta categoría, lo que sugiere que también tienen habilidades de trabajo en equipo y colaboración, pero que todavía tienen margen de mejora. Es posible que estos estudiantes necesiten más práctica o dirección para desarrollar aún más sus habilidades en este ámbito.

El (42,85%) presenta un deficiente comportamiento del trabajo en equipo y colaboración. La mayoría de los estudiantes están en esta categoría, lo que indica que más de dos quintos de ellos tienen un comportamiento deficiente en el trabajo en equipo y la colaboración. Esto sugiere que estos estudiantes pueden tener dificultades para trabajar con otros de manera efectiva, ya sea debido a problemas de comunicación, falta de participación o conflictos interpersonales.

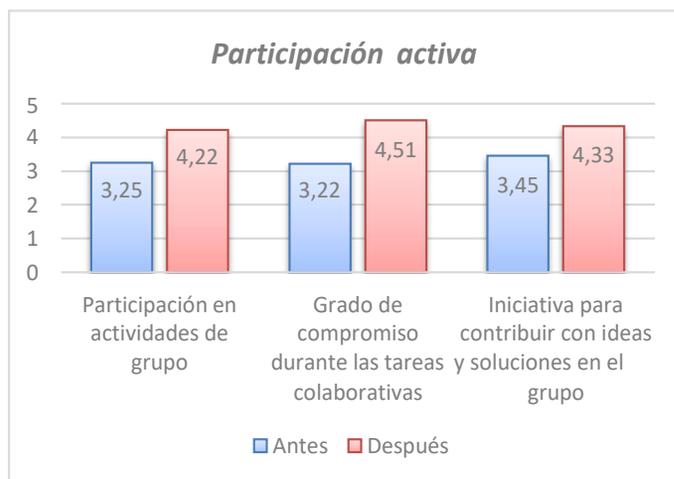
Resultados de la implementación de la estrategia metodológica basada en aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales

El análisis de los resultados de evaluación media del grupo de estudiantes en la variable participación activa en actividades cooperativas después de la implementación la estrategia metodológica muestra una mejora significativa en sus indicadores. La figura 6 muestra una representación del comportamiento de los indicadores de la variable participación activa en actividades cooperativas. El análisis de los resultados sobre participación activa en actividades cooperativas. Antes de la implementación de la estrategia metodológica, la participación en actividades de grupo estaba en un nivel promedio de 3,25. Sin embargo, después de la implementación, este nivel aumentó considerablemente a 4,22. Esto indica que los estudiantes participaron de manera más activa y comprometida en las actividades cooperativas después de la implementación de la estrategia.

El grado de compromiso durante las tareas colaborativas. Antes de la implementación, el grado de compromiso durante las tareas colaborativas era moderado, con una calificación de 3,22. Después de la implementación, este grado de compromiso aumentó significativamente a 4,51. Esto sugiere que los estudiantes mostraron un mayor compromiso y dedicación al trabajar en equipo después de la implementación de la estrategia.

La iniciativa para contribuir con ideas y soluciones en el grupo. Antes de la implementación, la iniciativa para contribuir con ideas y soluciones en el grupo era relativamente baja, con una calificación de 3,45. Sin embargo, después de la implementación, esta iniciativa aumentó a 4,33. Esto indica que los estudiantes mostraron una mayor disposición para contribuir con ideas y soluciones creativas durante las actividades cooperativas después de la implementación de la estrategia.

Figura 6. Evaluación promedio de los indicadores de la variable participación activa en actividades cooperativas.



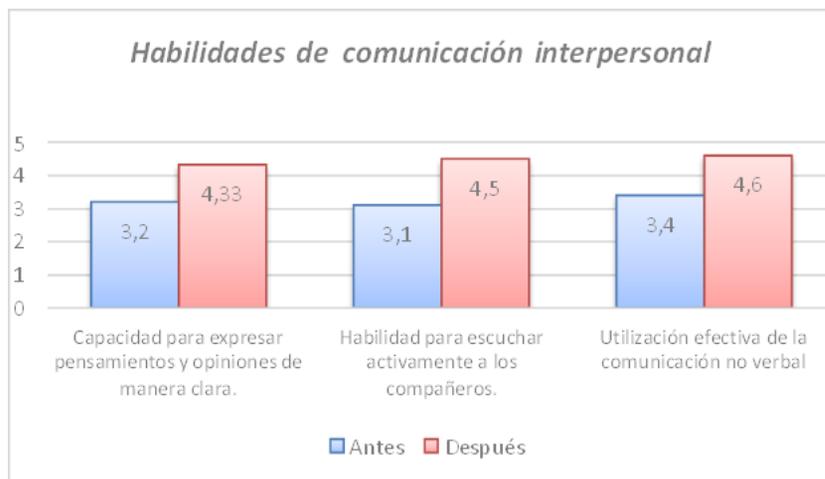
Los resultados de la evaluación promedio de los indicadores de la variable habilidades de comunicación interpersonal de los estudiantes muestran una mejora significativa en varios aspectos clave después de implementar la estrategia metodológica. La figura 7 muestra una representación del comportamiento de la evaluación promedio de los indicadores de la variable habilidades de comunicación interpersonal.

La capacidad para expresar pensamientos y opiniones de manera clara. Antes de implementar la estrategia metodológica, la capacidad de los estudiantes para expresar sus pensamientos y opiniones de manera clara fue evaluada en 3,2. Después de la implementación, esta capacidad mejoró notablemente a 4,33. Esto sugiere que los estudiantes lograron comunicar sus ideas de manera más efectiva y comprensible después de trabajar con la estrategia metodológica.

Sobre la habilidad para escuchar activamente a los compañeros. Antes de la implementación, la habilidad de los estudiantes para escuchar activamente a sus compañeros fue evaluada en 3,1. Después de la implementación, esta habilidad mostró una mejora significativa, alcanzando una calificación de 4,5. Esto indica que los estudiantes desarrollaron una mayor capacidad para prestar atención y comprender las ideas de sus compañeros durante las interacciones comunicativas.

La utilización efectiva de la comunicación no verbal. Antes de la implementación, la utilización efectiva de la comunicación no verbal por parte de los estudiantes fue evaluada en 3,4. Después de la implementación, esta habilidad también mejoró, alcanzando una calificación de 4,6. Esto sugiere que los estudiantes aprendieron a utilizar de manera más efectiva gestos, expresiones faciales y otros elementos de la comunicación no verbal para complementar su comunicación verbal y transmitir sus mensajes de manera más clara y efectiva.

Figura 7. Evaluación promedio de los indicadores de la variable habilidades de comunicación interpersonal.

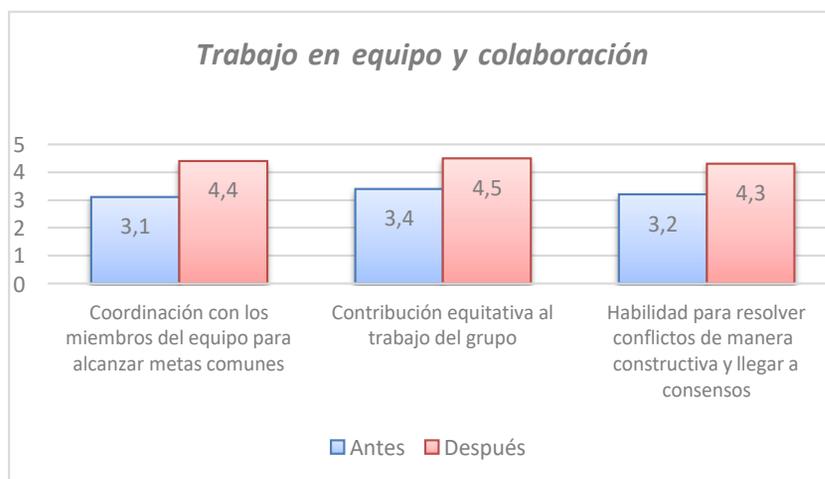


Los resultados de la evaluación promedio de los indicadores de la variable habilidades de trabajo en equipo y colaboración de los estudiantes muestran una mejora significativa en varios aspectos clave después de implementar la estrategia metodológica. La figura 8 muestra una representación del comportamiento en la evaluación de los indicadores en la variable trabajo en equipo y

colaboración. La coordinación con los miembros del equipo para alcanzar metas comunes. Antes de implementar la estrategia metodológica, la habilidad de los estudiantes para coordinarse con los miembros del equipo y alcanzar metas comunes fue evaluada en 3,1. Después de la implementación, esta habilidad mostró una mejora significativa, alcanzando una calificación de 4,4. Esto sugiere que los estudiantes desarrollaron una mejor capacidad para trabajar en armonía con sus compañeros y lograr los objetivos establecidos por el grupo.

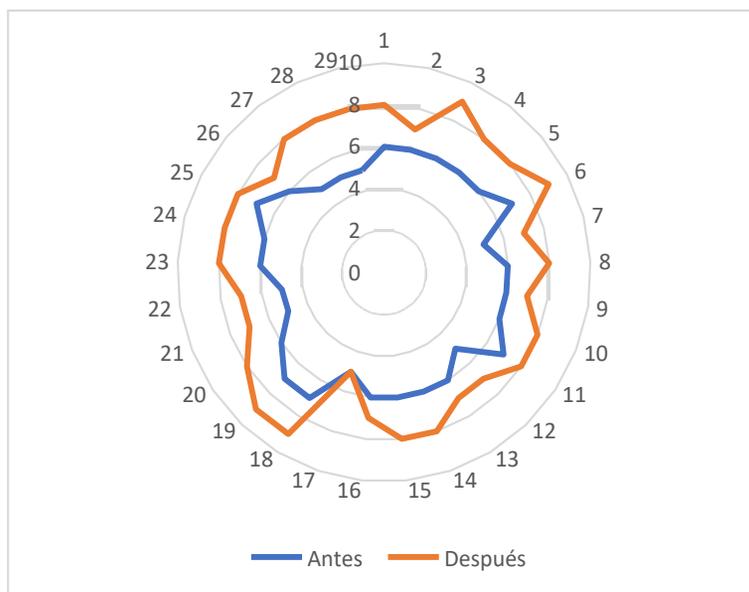
En la contribución equitativa al trabajo del grupo. Antes de la implementación, la contribución equitativa al trabajo del grupo por parte de los estudiantes fue evaluada en 3,4. Después de la implementación, esta contribución aumentó significativamente, alcanzando una calificación de 4,5. Esto indica que los estudiantes mejoraron en la distribución equitativa de tareas y responsabilidades dentro del equipo, lo que contribuyó a un ambiente de trabajo más colaborativo y eficiente. Sobre la habilidad para resolver conflictos de manera constructiva y llegar a consensos. Antes de la implementación, la habilidad de los estudiantes para resolver conflictos de manera constructiva y llegar a consensos fue evaluada en 3,2. Después de la implementación, esta habilidad también mejoró, alcanzando una calificación de 4,3. Esto sugiere que los estudiantes adquirieron habilidades para manejar los conflictos de manera efectiva, buscando soluciones que beneficiaran a todo el equipo y promoviendo un ambiente de trabajo colaborativo y armonioso.

Figura 8. Evaluación promedio de los indicadores de la variable trabajo en equipo y colaboración.



La figura 9 muestra una representación de la medida realizada sobre las evaluaciones de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia metodológica para basa en aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco.

Figura 9. Evaluaciones de los resultados antes y después de la implementación de la estrategia metodológica.



Los resultados obtenidos en los estudiantes de cuarto año de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco antes y después de implementar la estrategia metodológica mediante el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales pueden analizarse cualitativamente de la siguiente manera:

Antes de la implementación de la estrategia metodológica, los estudiantes mostraban en general una evaluación más baja en cuanto al desarrollo de habilidades interpersonales. La mayoría de los estudiantes presentaban calificaciones que oscilaban entre 5 y 7 puntos, con algunas excepciones que alcanzaban los 8 puntos. Estos puntajes sugieren que, en general, los estudiantes estaban en proceso de desarrollo de habilidades interpersonales, pero aún tenían margen de mejora en áreas específicas.

Después de implementar la estrategia metodológica basada en el aprendizaje cooperativo, se observa una mejora generalizada en las calificaciones de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes aumentaron su puntuación, con muchas calificaciones que ahora se sitúan entre 7 y 9 puntos. Esto indica que la implementación de la estrategia metodológica tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes, ya que demostraron un progreso significativo en su capacidad para interactuar y colaborar efectivamente con otros.

Discusión

El aprendizaje cooperativo emerge como una alternativa efectiva para potenciar el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año. En el contexto específico de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco, se implementó una estrategia metodológica basada en este enfoque. Los resultados obtenidos revelan un progreso notable en el desarrollo de dichas habilidades entre los estudiantes de cuarto año, tras la ejecución de la propuesta presentada. Para respaldar la validez de estos resultados, se realizó una comparación con investigaciones previas de naturaleza similar. Los principales hallazgos indican una correlación positiva entre la estrategia implementada y el desarrollo de habilidades interpersonales, destacando la pertinencia de la propuesta en el contexto educativo estudiado.

Esta investigación responde de manera directa a las necesidades y demandas sociales actuales, que enfatizan la importancia del desarrollo de habilidades interpersonales para el éxito personal y profesional. En este sentido, diversos investigadores respaldan y refuerzan los hallazgos encontrados, proporcionando un respaldo teórico sólido y una convergencia de opiniones en torno a la eficacia del aprendizaje cooperativo como estrategia para promover habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año. La tabla 3 ofrece una representación visual de los trabajos académicos referidos, permitiendo una comparación directa entre los resultados obtenidos en la presente investigación y los hallazgos de estudios previos. Este análisis comparativo refuerza aún más la conclusión de que el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica efectiva para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año, no solo en el contexto específico de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco, sino también en otros entornos educativos similares.

Tabla 3. Comparación con otros resultados científicos

No	Fuente	Resultado
1	(García & García, 2020)	Promoción de habilidades personales para la vida a través de la implementación de cuatro enfoques instruccionales en un MOOC.
2	(Merono et al., 2021)	Pedagogía digital y aprendizaje cooperativo: efecto sobre los conocimientos tecnológicos y pedagógicos del contenido y el rendimiento académico
3	(Arias et al., 2020)	El uso del aprendizaje cooperativo como medio para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes
4	(Espinosa et al., 2021)	Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas
5	(Angulo-Vilca, 2021)	El aprendizaje colaborativo virtual para la enseñanza de la matemática

En García & García (2020) se evaluó la efectividad del programa instruccional Mejora de las Competencias Personales para el Éxito (APS-ÉXITO). Este programa se implementó a través de Moodle, con la participación inicial de 745 personas con edades entre los 10 y 50 años, aunque solo 336 completaron el curso. Los resultados revelaron la efectividad del MOOC para la instrucción en diversos contenidos y competencias como la resiliencia, la motivación para el logro y la autoestima, independientemente del enfoque instruccional seguido. Además, se observó un aumento estadísticamente significativo en variables como la autoeficacia. Las implicaciones de estos hallazgos fueron objeto de discusión y evaluación donde se determinó que existe una correlación entre el desarrollo de competencias personales y el aprendizaje cooperativo.

Para Merono et al. (2021) en su propuesta de una pedagogía digital y aprendizaje cooperativo: efecto sobre los conocimientos tecnológicos y pedagógicos del contenido y el rendimiento

académico describe un modelo de predicción muestra que la percepción de los conocimientos basada en el modelo *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) predice el rendimiento académico del grupo que desarrolla tareas TPACK cooperativas. Por tanto, pedagogías digitales basadas en los modelos TPACK y AC mejoran los conocimientos TPACK y el rendimiento académico de estudiantes en formación inicial docente. Su uso puede favorecer, además, el desarrollo de la competencia digital.

Para investigadores como Arias et al. (2020) en la investigación el uso del aprendizaje cooperativo como medio para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. Presentan un análisis de cómo el aprendizaje cooperativo mejora los conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones interpersonales de los estudiantes dentro del aula. Se establece una relación clara entre aprendizaje cooperativo y la responsabilidad individual, la interacción y el desempeño de los estudiantes en el grupo de trabajo.

El estudio realizado por Espinosa et al. (2021) analiza cómo al trabajar con la metodología del aprendizaje cooperativo en el aula, los alumnos con necesidades educativas especiales pueden mejorar en sus habilidades sociales obteniendo mejores aprendizajes. La investigación se realizó en el contexto del programa de formación docente universitaria del experto en aprendizaje cooperativo online de la Universidad de Alcalá, en España. Se diseñó un estudio de casos desarrollado durante 6 años. Los participantes fueron 176 profesores de centros educativos españoles que cumplían los requisitos. Las acciones realizadas implicaron a un total de 3.964 estudiantes, de los cuales, 406 presentaban algún tipo de necesidad específica. Los resultados reflejaron la influencia en las habilidades sociales de los alumnos con necesidades al trabajar con la metodología del aprendizaje cooperativo. Los autores concluyeron que para la mejora de las habilidades sociales del alumnado con necesidades específicas es necesario que el docente potencie acciones que promuevan las habilidades sociales de estos alumnos a través del aprendizaje cooperativo y de las propuestas diversificadas, planificadas y ajustadas a sus necesidades concretas, dándoles la oportunidad de trabajar unidos con sus compañeros.

Para Angulo-Vilca (2021) en el aprendizaje colaborativo virtual para la enseñanza de la matemática presenta las principales actividades cooperativas. En la investigación no solo se basa

en que el alumnado aprenda de manera activa y cooperativa sino también que adquiera competencias interpersonales, entre las que se destacan las emocionales por su relación con el mundo laboral.

Los hallazgos de esta investigación respaldan la importancia de enfocarse en el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año de la educación general básica (EGB) como un aspecto fundamental para su crecimiento integral y su capacidad de adaptarse a los desafíos del mundo moderno. La conclusión de que estas habilidades no solo influyen en el rendimiento académico, sino también en la capacidad de los estudiantes para relacionarse de manera efectiva, resolver conflictos, trabajar en equipo y gestionar sus emociones, refuerza la necesidad de integrar activamente estos aspectos en el currículo escolar y el entorno de aprendizaje. En este sentido, el aprendizaje cooperativo emerge como una herramienta valiosa para fomentar estas habilidades. Al promover la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos, el aprendizaje cooperativo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos tanto personales como profesionales que encontrarán en su vida cotidiana. Este enfoque no solo se centra en el desarrollo individual del estudiante, sino que también fomenta un sentido de comunidad y colaboración que son esenciales en un mundo cada vez más interconectado y diverso. La evaluación realizada por expertos después de la implementación de la estrategia metodológica confirma la efectividad y coherencia de la propuesta. Estos resultados respaldan la relevancia de incluir enfoques pedagógicos activos y participativos que promuevan el desarrollo de habilidades interpersonales en el contexto educativo.

Los resultados cuantitativos obtenidos tras la intervención con la estrategia revelan un incremento significativo en el desarrollo de habilidades interpersonales entre los estudiantes de cuarto año de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco. Esta mejora demuestra el impacto positivo que puede tener una intervención enfocada en el desarrollo de habilidades sociales en el rendimiento y bienestar de los estudiantes.



Conclusiones

El desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año de la EGB es esencial para su desarrollo integral y su preparación para enfrentar los desafíos del mundo moderno. Estas habilidades no solo impactan en su éxito académico, sino también en su capacidad para relacionarse de manera efectiva con los demás, resolver conflictos, trabajar en equipo y manejar sus emociones. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas y los educadores dediquen tiempo y recursos a promover activamente el desarrollo de estas habilidades en el currículo escolar y en el entorno de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo es una herramienta invaluable para el desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes. Fomenta la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía, la resolución de conflictos y un sentido de comunidad, preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos de la vida personal y profesional.

Tras la implementación de la estrategia metodológica, se llevó a cabo una evaluación por parte de expertos utilizando los criterios previamente establecidos para evaluar la coherencia y efectividad de la propuesta. Los resultados de esta evaluación fueron considerados satisfactorios. Después de la intervención con la estrategia se observó un incremento significativo en el desarrollo de habilidades interpersonales entre los estudiantes de cuarto año de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco. Al comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación se constató un incremento cuantitativo en las evaluaciones.

Los resultados reflejan una mejora palpable en el desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes después de la implementación de la estrategia metodológica basada en el aprendizaje cooperativo. Este cambio positivo refleja el éxito de la estrategia en promover un ambiente de aprendizaje colaborativo que fomenta el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias

- Angulo-Vilca, P. E. (2021). El aprendizaje colaborativo virtual para la enseñanza de la matemática. *Domino de las Ciencias*, 7(1), 253-267.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/1703/3348>
- Apte, M., & Bhave-Gudipudi, A. (2020). Cooperative Learning techniques to bridge gaps in academia and corporate. *Procedia Computer Science*, 172, 289-295. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050920313697>
- Arias, E. A. B., Murillo, M. G. E., & Arellano, N. G. R. (2020). El uso del aprendizaje cooperativo como medio para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. Polo del Conocimiento: *Revista científico-profesional*, 5(3), 36-50.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7398409.pdf>
- Aslan, A. (2021). Problem-based learning in live online classes: Learning achievement, problem-solving skill, communication skill, and interaction. *Computers & Education*, 171, 104237.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131521001147>
- Espinosa, I. P. L. D., Seijo, J. C. T., & Martínez, Y. M. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista brasileira de educação especial*, 27, e0066.
<https://www.scielo.br/j/rbee/a/NPj3shfsNbkhNxnHskXqzkg/?format=html&lang=es>
- Fernandez-Rio, J., Rivera-Pérez, S., & Iglesias, D. (2022). Intervenciones de aprendizaje cooperativo y resultados asociados en futuros docentes: Una revisión sistemática. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 118-131.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000144>
- García-Martín, J., & García-Sánchez, J.-N. (2020). Promoción de habilidades personales para la vida a través de la implementación de cuatro enfoques instruccionales en un MOOC. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 36-44.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103418302958>
- García, J., & García, J.-N. (2020). Promoción de habilidades personales para la vida a través de la implementación de cuatro enfoques instruccionales en un MOOC. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 36-44. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103418302958>



- Hamadi, M., El-Den, J., Azam, S., & Sriratanaviriyakul, N. (2022). Integrating social media as cooperative learning tool in higher education classrooms: An empirical study. *Journal of King Saud University-Computer and Information Sciences*, 34(6), 3722-3731. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1319157820305838>
- Howard, M. C., & Gutworth, M. B. (2020). A meta-analysis of virtual reality training programs for social skill development. *Computers & Education*, 144, 103707. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S036013151930260X>
- Junge, C., Valkenburg, P. M., Deković, M., & Branje, S. (2020). The building blocks of social competence: *Contributions of the Consortium of Individual Development. Developmental cognitive neuroscience*, 45, 100861. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1878929320301110>
- Marconi, D. R., Acevedo, M. L., Serra, M., Fontaine, L. Z., Sanabria, C.-M., & Almuna, H. Q. (2023). Aprendizaje colaborativo internacional en línea como estrategia para el desarrollo de competencias transversales en la educación superior, una experiencia desde la carrera de fonoaudiología. *Educación Médica*, 24(5), 100835. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181323000451>
- Merono, L., Calderón, A., & Arias-Estero, J. L. (2021). Pedagogía digital y aprendizaje cooperativo: efecto sobre los conocimientos tecnológicos y pedagógicos del contenido y el rendimiento académico en formación inicial docente. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 53-61. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103420300381>