

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación general básica

Didactic strategies to improve reading comprehension in students in the fifth year of general elementary education

Mirian del Carmen Galindo Pijal¹ (miriandelcarmen@hotmail.es) (<https://orcid.org/0009-0002-6609-4241>)

Erazo Insuasti Andrea Carolina² (carolinaerazo185@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0003-4375-4662>)

Elsy Rodríguez Revelo³ (Rev_49@hotmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-4486-0785>)

Sonia Dolores Cuenca Ramírez⁴ (soniadolores_cuenca@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0005-7656-3808>)

Resumen

Ante la importancia crucial de la comprensión lectora en el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes, este estudio se centra en diseñar y evaluar el impacto de estrategias didácticas de prelectura dirigida, en el mejoramiento de esta habilidad en alumnos de quinto año de la unidad educativa Jacinto Collahuazo. El objetivo principal consistió en medir el progreso en la comprensión lectora tras la implementación de dichas estrategias, para lo cual se empleó un diseño cuasiexperimental de seis meses de duración. La muestra, conformada por 33 estudiantes seleccionados mediante muestreo por conveniencia, permitió una representación eficiente del grupo objetivo. Se aplicaron pruebas estandarizadas de comprensión lectora antes y después de la intervención, abordando cinco dimensiones clave: acceder y recuperar información, integrar e interpretar, análisis de la estructura textual, reflexión sobre el sistema de la lengua y comprensión general de la lectura. Los principales métodos incluyeron análisis descriptivos y de varianza (Anova) para evaluar las diferencias significativas en el rendimiento lector entre el pretest y el postest. Los resultados revelaron mejoras estadísticamente significativas en todas las dimensiones evaluadas, respaldando la efectividad de las estrategias de prelectura dirigida como herramientas pedagógicas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias didácticas, prelectura dirigida, educación básica, evaluación de intervenciones.

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Duran, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Duran, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Duran, Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Duran, Ecuador

Abstract

Given the crucial importance of reading comprehension in the academic and cognitive development of students, this study focuses on designing and evaluating the impact of didactic strategies of directed pre-reading in the improvement of this skill in fifth grade students of the Jacinto Collahuazo Educational Unit. The main objective was to measure progress in reading comprehension after the implementation of these strategies, for which a six-month quasi-experimental design was used. The sample, composed of 33 students selected by convenience sampling, allowed an efficient representation of the target group. Standardized reading comprehension tests were administered before and after the intervention, addressing five key dimensions: Accessing and retrieving information, Integrating and interpreting, Analysis of textual structure, Reflection on the language system, and General reading comprehension. The main methods included descriptive and analysis of variance (ANOVA) to assess significant differences in reading performance between pre-test and post-test. The results revealed statistically significant improvements in all dimensions evaluated, supporting the effectiveness of targeted pre-reading strategies as pedagogical tools to enhance reading comprehension in fifth grade students.

Key words: reading comprehension, didactic strategies, directed pre-reading, basic education, intervention evaluation.

Introducción

En la práctica educativa de la unidad educativa Jacinto Collahuazo, se observa una notable ausencia de práctica lectora entre los estudiantes, quienes no han internalizado la lectura como una actividad habitual en su día a día. Esta falta de hábito se traduce en una lectura realizada por obligación, sin un genuino interés por adquirir nuevos conocimientos, lo que afecta su motivación y enfoque hacia la lectura de textos. Es evidente la necesidad de implementar estrategias que promuevan la lectura como una actividad placentera y motivadora, tanto en el entorno familiar como en el ámbito escolar, para abordar eficazmente esta problemática y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Investigaciones previas identificaron problemas similares en la comprensión lectora de niños en etapas educativas similares. Se destaca en el trabajo de Miranda-Contreras et al., (2021), que los estudiantes que presentan deficiencias en comprensión lectora y la lectura crítica, ven afectada su capacidad para procesar la información de manera efectiva y para desarrollar habilidades de pensamiento crítico necesarias para el aprendizaje significativo. Asimismo, Montesdeoca-Arteaga et al. (2021), identificaron problemas en estudiantes de educación primaria, para llevar a cabo procesos de comprensión profunda, que afectan la comprensión lectora y la reflexión sobre los textos.

La lectura implica una interpretación comprensiva de lo que se encuentra en el texto, influida por la realidad y el contexto del lector, quien integra y evalúa críticamente la información en su esquema mental. Esta actividad mental compleja, esencialmente dirigida hacia la comprensión, inicia con la percepción visual de símbolos e ideas y desencadena una serie de procesos cognitivos

lingüísticos que desempeñan roles específicos. Según Hoyos y Gallegos (2017), el lector necesita recuperar información semántica y sintáctica almacenada en su memoria para comprender el contenido del texto.

La comprensión de lectura se define como la capacidad del lector para identificar y comprender las ideas, información y mensajes dentro del texto. Según Prieto (2016), este proceso implica un intercambio dinámico entre el lector y el texto, donde el lector beneficia al decodificar el texto y asociar la información presente con la almacenada en su mente. Zamudio y Pintado (2020) destaca que la interacción entre el escritor y el lector es crucial para la comprensión lectora. Concentrarse en la formación del significado durante la lectura es fundamental para una comprensión adecuada.

La lectura es un proceso estratégico en el que los lectores adaptan sus estrategias de lectura a cada texto, dadas características propias del lector y de su objeto de lectura. Esta adaptación demuestra que la comprensión solo ocurre cuando existe una clara intención de comprender. Por lo tanto, la motivación lectora juega un papel fundamental en el cumplimiento de los objetivos de comprensión, ya que los lectores motivados prestan mayor atención al texto y valorizan captar cada idea o mensaje (Negrinis et al., 2021).

La comprensión lectora abarca un conjunto integral de habilidades esenciales que no solo son cruciales para alcanzar metas académicas, sino que también son invaluable para desenvolverse exitosamente en la vida cotidiana. Según Castrillón et al. (2020), esta habilidad es compleja al combinar procesos perceptivos, cognitivos, lingüísticos y socioculturales que convergen para lograr una interpretación completa del texto.

El creciente uso de dispositivos digitales y redes sociales ha provocado una marcada distracción en los estudiantes, desplazando la lectura de libros y afectando su capacidad de concentración y comprensión. Esta tendencia ha generado una escasa valoración de la lectura y una percepción negativa de la actividad entre los estudiantes, lo que se refleja en un bajo rendimiento académico. La falta de implementación de estrategias didácticas adecuadas ha contribuido a este problema, manifestándose en una comprensión superficial de textos, dificultades para retener información y una falta de autonomía en el proceso de lectura (Higgs et al., 2023). Además, la diversidad de habilidades lectoras entre los estudiantes, influenciada por factores como el entorno familiar y el nivel socioeconómico, presenta un desafío significativo para los educadores. La limitada exposición al vocabulario complejo también obstaculiza la comprensión lectora y genera frustración entre los estudiantes, quienes tienden a evitar textos desafiantes (Kung & Aziz, 2020).

Las instituciones educativas deben diseñar protocolos que guíen a los estudiantes a lo largo de diferentes etapas de aprendizaje de la lectura, como sugiere Rivadeneira-Barreiro (2020). Estas etapas incluyen la adquisición de habilidades básicas para leer y comprender textos simples, la lectura comprensiva en un nivel intermedio y la capacidad de abordar textos disciplinares para comprender conceptos y significados en diversas áreas del conocimiento. La implementación de estrategias didácticas en la lectura no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a la salud mental al reducir el estrés y la ansiedad asociados con la comprensión del

material, lo que se traduce en un mayor éxito académico y un progreso escolar satisfactorio (Valdez-Asto, 2021).

Para fortalecer esta competencia comunicativa en los estudiantes de quinto año de educación básica, es vital el uso de estrategias como el proceso de prelectura, como señalan Venegas Álvarez et al. (2021). Esta fase inicial permite desarrollar la comunicación, comprender símbolos y, en última instancia, entender el texto en su totalidad. Es crucial estimular las habilidades de decodificación desde los primeros años escolares, vinculando el conocimiento previo con las ideas presentes en el texto para mejorar la calidad de la educación y promover un aprendizaje efectivo (Duke et al., 2021).

En la unidad educativa Jacinto Collahuazo, la falta de prácticas lectoras se manifiesta de manera preocupante. Según datos recopilados por los autores en su ejercicio profesional en este centro, aproximadamente el 60% de los estudiantes de quinto año no lee de forma regular fuera del horario escolar, y más del 70% muestra poco interés o motivación hacia la lectura. Además, las puntuaciones en las pruebas estandarizadas de comprensión lectora indican que el 50% de los estudiantes se encuentra por debajo del nivel esperado para su grado académico.

Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo diseñar estrategias didácticas de prelectura dirigida para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa Jacinto Collahuazo. Las estrategias de prelectura dirigida, concebidas como técnicas instruccionales específicamente orientadas a preparar al lector para una interacción más efectiva con el texto, se configuran como un conjunto de actividades planificadas y sistematizadas.

Con estas estrategias, se pretende activar los conocimientos previos del estudiante, fomentar la anticipación de contenido, establecer objetivos de lectura y desarrollar habilidades de predicción y formulación de hipótesis (Apaza et al., 2021). Mediante su implementación, el lector podrá familiarizarse con el contexto temático y conceptual del texto, lo cual facilitará la construcción de significados y la elaboración de inferencias durante la lectura.

Varios estudios previos han abordado la comprensión lectora y las estrategias didácticas en contextos educativos. Miranda-Contreras et al. (2021) y Montesdeoca-Arteaga et al. (2021) identificaron deficiencias en la comprensión lectora y la lectura crítica en estudiantes de etapas educativas similares. Hoyos y Gallegos (2017), Prieto (2016), y Zamudio y Pintado (2020) destacaron la importancia de la interacción entre el lector y el texto en el proceso de comprensión lectora. Negrinis et al. (2021), Castrillón et al. (2020), Higgs et al. (2023), y Kung & Aziz (2020) exploraron la complejidad de la comprensión lectora, los desafíos asociados con el uso de tecnología y las diferencias en habilidades lectoras entre los estudiantes. Rivadeneira-Barreiro (2020), Valdez-Asto (2021), y Venegas Álvarez et al. (2021) sugirieron la implementación de estrategias didácticas, para mejorar la comprensión lectora.

Las lagunas identificadas en los estudios previos incluyen la falta de enfoque en estrategias específicas como la prelectura dirigida, la limitación de la investigación a contextos educativos particulares, el enfoque restringido en habilidades cognitivas, la necesidad de abordar el impacto de la tecnología, la falta de evaluaciones longitudinales, la insuficiente consideración de la diversidad de habilidades lectoras, y la omisión de la motivación lectora como factor clave. El estudio actual busca superar estas limitaciones al centrarse en estrategias didácticas de prelectura dirigida en un contexto específico, empleando un diseño cuasiexperimental y evaluando múltiples dimensiones de la comprensión lectora, contribuyendo así al conocimiento existente y ofreciendo insights prácticos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación general básica.

Materiales y métodos

Se llevó a cabo una investigación de campo con un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, utilizando un diseño cuasiexperimental (Arias & Covinos, 2021) para evaluar el impacto de las estrategias didácticas de prelectura dirigida. El estudio se desarrolló durante un período de seis meses, lo que proporcionó el tiempo suficiente para implementar las estrategias, recopilar datos antes y después de la intervención, y analizar los resultados. Este diseño longitudinal permitió una evaluación más completa de los efectos de las estrategias de prelectura dirigida en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes a lo largo del tiempo.

El diseño cuasiexperimental se seleccionó debido a su capacidad para evaluar el efecto de las intervenciones en condiciones naturales, lo que permite una mayor aplicabilidad práctica de los resultados en comparación con los diseños experimentales puros. Además, este diseño es particularmente útil cuando no es factible asignar aleatoriamente participantes a grupos de tratamiento y control, como en el contexto educativo de esta investigación (Arias & Covinos, 2021).

La población de interés para este estudio se constituyó por los estudiantes matriculados en quinto año de la unidad educativa Jacinto Collahuazo. La selección de la muestra se llevó a cabo mediante un enfoque de muestreo no probabilístico, específicamente utilizando un método de muestreo por conveniencia. Se seleccionó un grupo conformado por 33 estudiantes de quinto año de educación básica, considerando criterios como disponibilidad y accesibilidad a los participantes dentro del contexto escolar. Este enfoque permitió obtener una muestra representativa de la población objetivo para llevar a cabo el estudio de manera eficiente y efectiva.

Aunque este método de muestreo no garantiza una representación aleatoria de la población, se seleccionaron estudiantes que representan más del 90% de la población de estudio, específicamente los estudiantes de quinto año de la unidad educativa Jacinto Collahuazo. Esto se hizo para maximizar la relevancia y aplicabilidad de los resultados al contexto específico de este grupo de estudiantes.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la selección por conveniencia puede limitar la generalización de los resultados a otros contextos o poblaciones. Las características específicas de la muestra y el método de selección pueden influir en la aplicabilidad de los hallazgos a otras poblaciones estudiantiles o contextos educativos.

Para controlar las variables y asegurar la validez de los resultados, se utilizó un diseño de grupo único preprueba-postprueba. Esto implicó la administración de pruebas de comprensión lectora antes y después de la intervención para cada estudiante, permitiendo así comparar sus habilidades lectoras a lo largo del tiempo y evaluar el impacto de las estrategias didácticas.

Para iniciar el estudio, se llevó a cabo una evaluación inicial de la comprensión lectora mediante la administración de una prueba estandarizada a los estudiantes participantes antes de la implementación de las estrategias. Esta evaluación proporcionó una línea base para medir el impacto de las intervenciones diseñadas.

La variable independiente fue definida como las estrategias de prelectura dirigidas, diseñadas y aplicadas específicamente para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de la unidad educativa Jacinto Collahuazo. Estas estrategias fueron implementadas como parte de la intervención planificada en el marco de la investigación. Por otro lado, la variable dependiente que se consideró como el resultado o efecto de la intervención se definió como la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de la unidad educativa Jacinto Collahuazo. Para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, se identificaron cinco dimensiones clave, las cuales se detallan en la tabla 1.

Tabla 1. Dimensiones para evaluar la comprensión lectora

Dimensión	Descripción
1. Acceder y recuperar información	Habilidad para encontrar y extraer información específica del texto.
2. Integrar e interpretar	Capacidad para relacionar y comprender información diversa dentro del contexto del texto.
3. Análisis de la estructura textual	Comprensión de la organización y estructura del texto.
4. Reflexión sobre el sistema de la lengua	Conciencia y comprensión de las convenciones lingüísticas y gramaticales.
5. Comprensión general de la lectura	Capacidad para comprender el mensaje general del texto.

Fuente: elaboración propia

Se utilizó una escala para identificar los niveles de comprensión lectora basada en 10 puntos: nivel básico (1-4), nivel intermedio (5 -7) y nivel avanzado (8-10). Esta escala se utilizó para clasificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en función de su puntaje en la prueba.

El diseño de las estrategias se realizó con el objetivo de preparar a los estudiantes para la lectura, centrándose en actividades como la activación de conocimientos previos, la identificación de objetivos de lectura y la predicción de contenido. La implementación de estas estrategias se realizó de manera sistemática y estructurada para garantizar su efectividad.

Las estrategias de prelectura dirigida fueron validadas por un panel de expertos en pedagogía y comprensión lectora, quienes evaluaron su pertinencia, coherencia y efectividad en el contexto educativo específico de la unidad educativa Jacinto Collahuazo. Esta validación por criterio de expertos proporcionó una garantía adicional sobre la idoneidad de las estrategias implementadas.

Se realizó un análisis estadístico para evaluar el impacto de las estrategias de prelectura dirigida en el rendimiento lector de los estudiantes. Se utilizó un análisis descriptivo para examinar la distribución de las puntuaciones antes y después de la intervención. Se aplicó un análisis de varianza (Anova) para evaluar las diferencias significativas en el rendimiento de los estudiantes en las diferentes dimensiones de la prueba estandarizada de comprensión lectora entre el pretest y el postest (Rouder et al., 2016). Además, se realizó un análisis de contenido de los datos cualitativos obtenidos de observaciones y entrevistas con docentes para identificar patrones y temas relevantes.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron los siguientes.

1. Prueba estandarizada de comprensión lectora: se utilizó una prueba estandarizada de comprensión lectora adaptada al contexto educativo de la unidad educativa Jacinto Collahuazo. Esta prueba se administró tanto antes como después de la intervención.
2. Observación estructurada de clases: se llevó a cabo una observación estructurada de las clases donde se implementaron las estrategias de prelectura dirigida. Se utilizaron listas de verificación para registrar la implementación de las estrategias y el nivel de participación y comprensión de los estudiantes.
3. Cuestionarios para estudiantes: se diseñaron cuestionarios para evaluar la percepción de los estudiantes sobre la utilidad y efectividad de las estrategias de prelectura dirigida en el desarrollo de sus habilidades lectoras. Estos cuestionarios se aplicaron al finalizar el período de intervención.
4. Entrevistas semiestructuradas con docentes: se realizaron entrevistas semiestructuradas con los docentes involucrados en la implementación de las estrategias de prelectura dirigida. Estas entrevistas tuvieron como objetivo obtener retroalimentación cualitativa sobre la efectividad de las estrategias y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Cuestionario estructurado para expertos: se empleó un cuestionario estructurado como instrumento para la validación por criterio de expertos de las estrategias de prelectura dirigida. Este cuestionario evaluó aspectos como la coherencia con los objetivos de la investigación, relevancia para la comprensión lectora, claridad de las instrucciones y factibilidad de implementación.

Para la validación por criterio de expertos, se reclutaron cinco expertos en el campo de la pedagogía y la enseñanza de la lectura. Estos expertos fueron seleccionados por su experiencia y conocimiento en el diseño de estrategias didácticas efectivas. El coeficiente de conocimiento de los expertos (Kc), se determinó mediante una escala del 0 al 10, que indica el grado de conocimiento que posee respecto al tema de estudio y el valor obtenido fue multiplicado por 0.1 que corresponde al valor total de cada escala (Garrote & Rojas, 2015). El coeficiente de argumentación (Ka) se evaluó por los criterios de fundamentación de la opinión del experto a partir de la suma de valores ponderados de una serie de factores de influencia, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Patrón para la estimación de las fuentes de argumentación

Fuentes de argumentación	Grado de influencia		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos previamente realizados sobre el tema.	0.3	0.2	0.1
Experiencia adquirida a través de la actividad práctica.	0.5	0.4	0.2
Conocimiento del tema obtenido mediante intercambios académicos personales.	0.05	0.05	0.05
Investigaciones de autores nacionales familiarizados con la temática.	0.05	0.05	0.05
Investigaciones de autores extranjeros especializados en la temática.	0.05	0.05	0.05

Fuente: elaboración propia

Luego, para cada uno se calculó el coeficiente de competencia experta (K) a través de la ecuación (1).

$$K = 0.5 (Kc. + Ka) \quad (1)$$

El código de interpretación de los coeficientes de competencias fue el siguiente:

- Si $0,8 < K \leq 1,0$ coeficiente de competencia alto.
- Si $0,5 < K \leq 0,8$ coeficiente de competencia medio
- Si $K \leq 0,5$ coeficiente de competencia bajo

Los cinco expertos obtuvieron un coeficiente de competencia Alto. A través de un cuestionario estructurado, se les pidió que evaluaran la idoneidad, relevancia y efectividad de cada estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año.

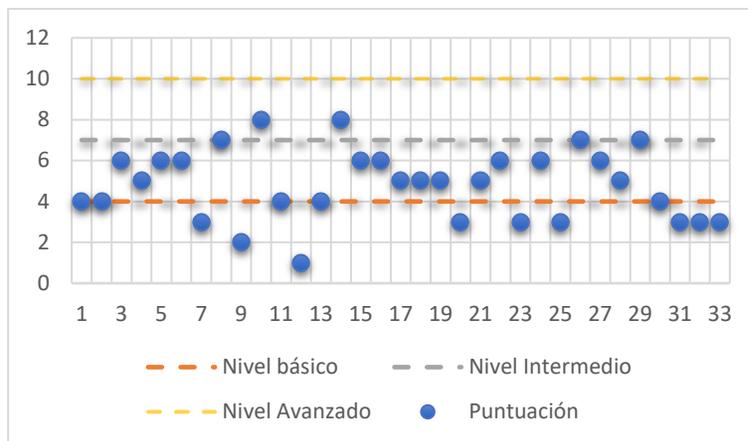
Cada experto evaluó las estrategias utilizando una escala de Likert de cinco puntos, donde 1 representaba "totalmente en desacuerdo" y 5 representaba "totalmente de acuerdo". Se les pidió, además, que proporcionaran comentarios detallados sobre cada estrategia, destacando sus puntos

fuertes y áreas de mejora. Se realizó también un análisis de contenido para identificar patrones comunes en sus comentarios y sugerencias. Se buscó consenso entre los expertos en cuanto a la efectividad y utilidad de cada estrategia.

Resultados y discusión

Los resultados de puntuación individual de la prueba estandarizada de comprensión lectora antes de la implementación de las estrategias de prelectura de los estudiantes de quinto año de la unidad educativa Jacinto Collahuazo se muestran en la figura 1.

Figura 1. Resultados puntuación general por estudiante de la prueba estandarizada de comprensión lectora pre-test



Fuente: elaboración propia

El 39.4% obtuvieron calificaciones consideradas como nivel básico en comprensión lectora, mientras que el 51.5% se ubicó en el nivel intermedio y solo un 6.1% alcanzó el nivel avanzado (Tabla 3).

Tabla 3. Resultados generales de la prueba estandarizada de comprensión lectora pretest

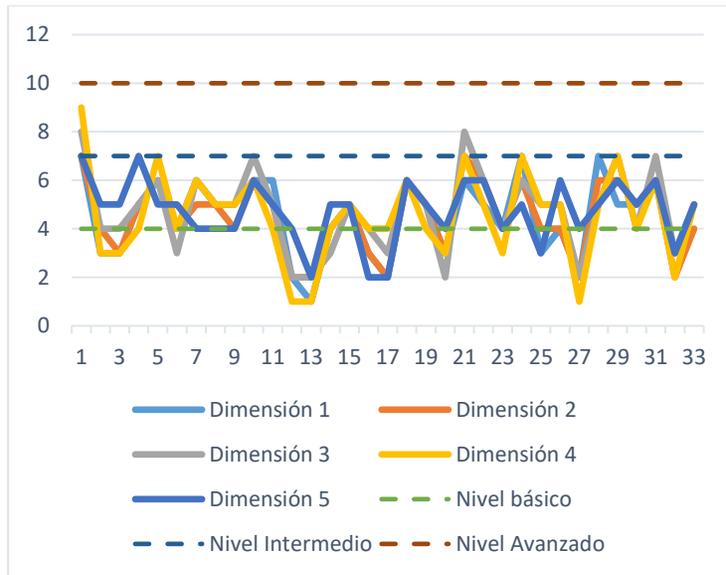
Categoría	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total
Nivel Básico	13	39.4%
Nivel Intermedio	17	51.5%
Nivel Avanzado	2	6.1%

Fuente: elaboración propia

La figura 2 proporciona una visión detallada de las puntuaciones obtenidas por cada estudiante en las cinco dimensiones evaluadas. Cada número representa la puntuación obtenida por un estudiante específico en cada dimensión. Las dimensiones incluyen la capacidad de acceder y recuperar información (Dimensión 1), integrar e interpretar (Dimensión 2), análisis de la estructura textual

(Dimensión 3), reflexión sobre el sistema de la lengua (Dimensión 4) y comprensión general de la lectura (Dimensión 5).

Figura 2. Resultados de puntuación por dimensión de la prueba estandarizada de comprensión lectora pretest



Fuente: elaboración propia

Las evaluaciones por dimensión muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio en todas las dimensiones de la comprensión lectora, con porcentajes que oscilan entre el 48.5% y el 63.6% (Tabla 4). Esto indica que tienen un dominio moderado de las habilidades necesarias para acceder y recuperar información, integrar e interpretarla, así como para reflexionar sobre la estructura del texto y el sistema de la lengua. Sin embargo, hay un número significativo de estudiantes que se encuentran en un nivel básico, especialmente en las dimensiones de análisis de la estructura textual y reflexión sobre el sistema de la lengua, donde más del 39% se sitúan en este nivel. Por otro lado, hay muy pocos estudiantes en el nivel avanzado en todas las dimensiones, lo que indica que el desarrollo de habilidades más complejas de comprensión lectora es limitado en esta población estudiantil.

Tabla 4. Resultados por dimensión de la prueba estandarizada de comprensión lectora pretest

Categoría	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Dimensión 4		Dimensión 5	
	Cantidad de estudiantes	%								
Nivel básico	13	39.4%	16	48.5%	13	39.4%	13	39.4%	12	36.4%

Nivel intermedio	19	57.6%	17	51.5%	18	54.5%	16	48.5%	21	63.6%
Nivel avanzado	0	0.0%	0	0.0%	2	6.1%	1	3.0%	0	0.0%

Fuente: elaboración propia

Estos resultados resaltan la importancia de implementar estrategias de prelectura dirigida para mejorar la comprensión lectora y abordar las deficiencias identificadas en las diferentes dimensiones.

En la primera dimensión, que se refiere a la habilidad de acceder y recuperar información específica del texto, se observó que el 39.4% de los estudiantes se encontraba en el nivel básico, mientras que el 57.6% estaba en el nivel intermedio. Este resultado indica que una proporción significativa de estudiantes tiene dificultades para localizar y extraer información específica de los textos, lo que puede limitar su capacidad para comprender el contenido de manera precisa y detallada.

En la segunda dimensión, que se centra en la capacidad de integrar e interpretar información diversa dentro del contexto del texto, el 48.5% de los estudiantes se ubicó en el nivel básico y el 51.5% en el nivel intermedio. Esto sugiere que muchos estudiantes tienen dificultades para relacionar y comprender la información en un contexto más amplio, lo que puede afectar su comprensión global de los textos.

En cuanto al análisis de la estructura textual (dimensión 3), el 39.4% de los estudiantes se encontró en el nivel básico, el 54.5% en el nivel intermedio y el 6.1% en el nivel avanzado. Estos resultados indican que una proporción considerable de estudiantes tiene dificultades para comprender la organización y estructura de los textos, lo que puede limitar su capacidad para identificar la relación entre las ideas y los elementos del texto.

En la cuarta dimensión, que aborda la reflexión sobre el sistema de la lengua, el 39.4% de los estudiantes se ubicó en el nivel básico, el 48.5% en el nivel intermedio y solo el 6.1% en el nivel avanzado. Estos resultados sugieren que muchos estudiantes tienen limitaciones en su capacidad para reflexionar sobre las convenciones lingüísticas y gramaticales, lo que puede influir en su comprensión y producción de textos escritos.

Finalmente, en la dimensión de comprensión general de la lectura (Dimensión 5), el 36.4% de los estudiantes se encontró en el nivel básico, el 63.6% en el nivel intermedio y no se registraron estudiantes en el nivel avanzado. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel moderado de comprensión general de los textos, pero hay una falta notable de habilidades avanzadas de comprensión lectora en esta población estudiantil.

En general, los resultados por dimensiones muestran que, aunque muchos estudiantes tienen un dominio moderado en algunas áreas de comprensión lectora, existen áreas específicas, como el análisis de la estructura textual y la reflexión sobre el sistema de la lengua, donde las deficiencias

son más pronunciadas. Estas áreas identificadas requieren una atención especial para mejorar las habilidades lectoras y promover un desarrollo integral de la comprensión lectora en los estudiantes. Las estrategias de prelectura dirigida se presentan como una herramienta valiosa para abordar estas áreas de mejora y promover un desarrollo equilibrado de las habilidades lectoras en los estudiantes.

Diseño de estrategias de prelectura dirigida para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación general básica

El objetivo general de las estrategias de prelectura dirigida es potenciar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de la unidad educativa Jacinto Collahuazo. Estas estrategias buscan desarrollar habilidades lectoras clave al proporcionar un enfoque estructurado y sistemático antes de la lectura del texto. Se pretende mejorar la capacidad de los estudiantes para acceder, interpretar y reflexionar sobre la información presentada en el texto, contribuyendo así a un mayor nivel de comprensión lectora.

Estrategia 1. Activación de conocimientos previos

Para llevar a cabo la estrategia de activación de conocimientos previos, se siguen los siguientes pasos metodológicos.

1. Selección del texto: se eligen textos pertinentes y adecuados para el nivel de los estudiantes, preferiblemente relacionados con los contenidos curriculares o de interés para el grupo.
2. Introducción del tema: antes de iniciar la actividad de lluvia de ideas, se introduce brevemente el tema del texto y se explica su relevancia para los estudiantes. Esto ayuda a enfocar su atención y activar su interés en el tema.
3. Organización del grupo: los estudiantes se organizan en grupos pequeños para facilitar la participación activa y la colaboración entre ellos. Cada grupo cuenta con un moderador designado para guiar la discusión y asegurarse de que todos los miembros participen.
4. Lluvia de ideas: se proporcionan a los estudiantes preguntas o estímulos relacionados con el tema del texto y se les pide que compartan sus ideas, conocimientos y experiencias previas sobre el tema. Se fomenta la participación de todos los miembros del grupo y se estimula la generación de ideas sin censura.
5. Registro de respuestas: se registran las respuestas de los estudiantes en un pizarrón o en hojas de papel grande para que todos puedan verlas. Esto facilita la visualización de las ideas compartidas y promueve la construcción colectiva del conocimiento.
6. Reflexión y síntesis: al finalizar la actividad, se dedica tiempo a reflexionar sobre las ideas compartidas y a sintetizar los puntos clave. Se anima a los estudiantes a hacer conexiones entre sus conocimientos previos y el contenido del texto, y a anticipar lo que podrían aprender durante la lectura.

Esta metodología permite activar los conocimientos previos de los estudiantes, crear un ambiente de aprendizaje colaborativo y prepararlos para una lectura más comprensiva y significativa del texto.

Estrategia 2. Establecimiento de objetivos de lectura

Los pasos metodológicos para esta estrategia son los siguientes.

1. **Introducción:** se presenta el texto que los estudiantes van a leer y se explica el propósito de la actividad, destacando la importancia de establecer objetivos antes de comenzar la lectura para orientar la comprensión.
2. **Identificación de objetivos:** los estudiantes trabajan individualmente o en parejas para identificar los objetivos de la lectura. Se les pide que reflexionen sobre lo que esperan aprender del texto y qué aspectos específicos les interesan más.
3. **Discusión en grupo:** después de identificar los objetivos de manera individual, se lleva a cabo una discusión en grupo donde los estudiantes comparten y comparan sus objetivos. El docente modera la discusión, guiando a los estudiantes para que identifiquen los objetivos más relevantes y significativos para la comprensión del texto.
4. **Consolidación de objetivos:** como resultado de la discusión, los estudiantes consolidan sus objetivos de lectura en una lista final. Se les anima a ser específicos y claros en la formulación de sus objetivos.
5. **Reforzamiento:** se refuerza la importancia de tener objetivos de lectura claros y cómo esto puede mejorar la comprensión general del texto. Se proporcionan ejemplos de cómo los objetivos pueden guiar la búsqueda de información relevante y facilitar la síntesis y el análisis posterior.

Esta estrategia permite a los estudiantes establecer un marco claro para su lectura, lo que les ayuda a enfocar su atención en los aspectos más relevantes del texto y a mejorar su comprensión general.

Estrategia 3. Predicción de contenido

Para implementar la estrategia 3 se siguen los siguientes pasos metodológicos.

1. **Introducción:** se explica el concepto de predicción de contenido y su importancia en la comprensión lectora, destacando cómo hacer predicciones antes de la lectura puede activar el conocimiento previo y preparar a los estudiantes para anticipar lo que encontrarán en el texto.
2. **Generación de predicciones:** los estudiantes trabajan individualmente o en grupos pequeños para generar predicciones sobre el contenido del texto, basándose en títulos, subtítulos, imágenes u otros elementos visuales del texto, así como en su conocimiento previo sobre el tema.

3. Compartir y discutir predicciones: después de generar sus predicciones, los estudiantes comparten y discuten sus ideas en grupos más grandes o en toda la clase, justificando sus predicciones y considerando diferentes puntos de vista.
4. Comparación con el texto: los estudiantes leen el texto y comparan sus predicciones con el contenido real, identificando similitudes y diferencias y reflexionando sobre cómo sus predicciones afectaron su comprensión y expectativas.
5. Reflexión final: los estudiantes reflexionan sobre la efectividad de hacer predicciones antes de la lectura, discutiendo cómo influyeron en su comprensión y si encontraron útil este enfoque. Se les anima a seguir haciendo predicciones en futuras lecturas y a ajustar sus estrategias según sea necesario.

Esta estrategia permite a los estudiantes anticipar el contenido del texto, activar su conocimiento previo, desarrollar expectativas sobre lo que encontrarán y mejorar su comprensión global.

Estrategia 4. Exploración de vocabulario clave

Los pasos metodológicos de la cuarta estrategia se llevan a cabo de la siguiente manera.

1. Identificación de palabras clave: se seleccionan las palabras o términos clave que se espera que los estudiantes encuentren desconocidos o difíciles de comprender en el texto.
2. Discusión en clase: se introduce cada palabra o término clave a través de una discusión en clase, donde se explora su significado y relevancia para el texto.
3. Proporcionar definiciones: se proporcionan definiciones claras y concisas de las palabras o términos clave para garantizar su comprensión adecuada.
4. Inferencia de significado: se anima a los estudiantes a inferir el significado de las palabras o términos clave a partir del contexto del texto. Se les brinda orientación para identificar pistas contextuales que les ayuden a comprender el significado de las palabras.
5. Aplicación en el texto: los estudiantes aplican su comprensión del vocabulario clave mientras leen el texto principal, lo que les permite mejorar su comprensión general al tener un mejor manejo de los términos importantes. Este enfoque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para abordar el vocabulario desconocido de manera efectiva, lo que a su vez mejora su comprensión lectora.

Estrategia 5. Predicción de contenido

Los pasos metodológicos de la estrategia son los siguientes.

1. Introducción a la estructura textual: se inicia la clase explicando a los estudiantes los elementos básicos de la estructura textual, como la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se destaca la importancia de comprender cómo estos elementos contribuyen a la organización del texto.

2. Identificación de la estructura en ejemplos: se proporcionan ejemplos concretos de textos donde se resaltan claramente la introducción, el desarrollo y la conclusión. Los estudiantes analizan estos ejemplos para entender cómo se presenta la información en cada sección.
3. Discusión en clase: se fomenta una discusión en clase sobre cómo la estructura textual puede influir en la comprensión del contenido. Los estudiantes expresan sus opiniones sobre cómo anticipar la información basándose en la organización del texto.
4. Aplicación práctica: los estudiantes aplican activamente la estrategia a un texto seleccionado. Se les pide que identifiquen y anoten la introducción, el desarrollo y la conclusión, y que anticipen la información que encontrarán en cada sección.
5. Reflexión y ajuste: después de la lectura, se lleva a cabo una reflexión en clase sobre la efectividad de la estrategia. Los estudiantes discuten cómo la anticipación de la estructura textual influyó en su comprensión y ajustan sus enfoques según sea necesario.

Esta estrategia ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para comprender cómo la organización de un texto puede impactar en su capacidad para extraer información significativa, para mejorar así su comprensión lectora.

Las estrategias de prelectura dirigida pueden aplicarse tanto de forma independiente como en combinación, dependiendo de los objetivos específicos de la actividad y las necesidades de los estudiantes. Algunas estrategias pueden ser más efectivas cuando se implementan individualmente, mientras que otras pueden complementarse entre sí para ofrecer una experiencia de aprendizaje más completa. Por ejemplo, la activación de conocimientos previos puede ser una actividad inicial que prepare a los estudiantes para abordar el texto, mientras que la identificación de objetivos de lectura y la predicción de contenido pueden realizarse como pasos adicionales para enfocar la atención de los estudiantes en aspectos específicos del texto y mejorar su comprensión. La clave está en seleccionar y adaptar las estrategias según el contexto educativo y los objetivos de aprendizaje, utilizando un enfoque flexible que permita integrarlas de manera efectiva en la planificación de la lección y el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes.

Validación por criterio de expertos

Una vez recopiladas las evaluaciones de los expertos, se utilizó un operador de agregación de media ponderada (Bello, 2018), para el que los pesos otorgados a los expertos se fijaron, en correspondencia con su Kc en 0.25, 0.25, 0.20, 0.15 y 0.15, respectivamente. Los resultados se muestran en la tabla 4.

Tabla 4. Resultados de la evaluación por criterio de expertos

Criterios	Estrategia 1	Estrategia 2	Estrategia 3	Estrategia 4	Estrategia 5
Coherencia con los objetivos	4.2	4.1	4.5	4.1	4.2

Relevancia para la comprensión lectora	4	3.9	4.3	4.2	4.1
Efectividad	3.8	4.2	4.4	3.9	4
Claridad de las instrucciones	4.5	3.7	4.6	4	3.8
Factibilidad de implementación	4.3	4.1	4	3.8	3.9
Evaluación media	4.16	4	4.36	4	4

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la evaluación por parte de los expertos indican que las estrategias diseñadas obtuvieron altas puntuaciones en coherencia con los objetivos, relevancia para la comprensión lectora y efectividad. Esto sugiere una alineación adecuada con los objetivos de mejora de la comprensión lectora y una percepción positiva de su eficacia. Aunque las instrucciones fueron generalmente claras, hubo algunas áreas de mejora identificadas. Sin embargo, la factibilidad de implementación fue considerada adecuada, lo que sugiere que las estrategias son viables en el contexto educativo.

El análisis de contenido reveló una serie de patrones y observaciones compartidas por los expertos en relación con la efectividad y la idoneidad de cada estrategia para mejorar la comprensión lectora. Se identificó un consenso general en cuanto a la percepción positiva de las estrategias en términos de su alineación con los objetivos de la investigación y su relevancia para promover la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año. Los expertos destacaron la importancia de las estrategias para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de lectura y para facilitar una comprensión más profunda y significativa de los textos. Además, se resaltó la efectividad percibida de las estrategias para abordar aspectos clave de la comprensión lectora, como la activación de conocimientos previos y la interpretación de la información.

Sin embargo, también se señalaron algunas áreas de mejora, como la necesidad de brindar instrucciones más claras y detalladas sobre la implementación de las estrategias, así como la adaptación de las mismas a las características específicas de los estudiantes y del entorno educativo. En resumen, los resultados del análisis de contenido reflejan una evaluación positiva de las estrategias por parte de los expertos, junto con recomendaciones para su optimización y aplicación efectiva en el contexto escolar.

Los resultados mostraron un alto grado de acuerdo entre los expertos en cuanto a la idoneidad de las estrategias de prelectura dirigida. Las estrategias fueron generalmente consideradas como relevantes y efectivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Los comentarios proporcionados por los expertos fueron utilizados para realizar ajustes finales en las estrategias antes de su implementación en el estudio de campo.

Resultados de la observación estructurada a clases

Se observaron un total de 10 clases en las que se implementaron diversas estrategias de prelectura dirigida con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. La información se recogió mediante listas de verificación. Durante las observaciones, se prestó especial atención a la participación de los estudiantes y su comprensión de los conceptos clave. A simple vista, se pudo observar un alto grado de participación de los estudiantes en la mayoría de las clases, con niveles variables de cumplimiento en los diferentes criterios evaluados.

En la tabla 5, se presentan los resultados consolidados de la observación estructurada de las clases donde se implementaron las estrategias de prelectura dirigida.

Tabla 5. Resultados de la observación a clases

Ítem de observación	Cumplido (Sí)	No Cumplido (No)	Porcentaje de Cumplimiento
Activación de conocimientos previos	8	2	80%
-Participación activa de estudiantes	9	1	90%
- Registro de conceptos clave	8	2	80%
Establecimiento de objetivos de lectura	7	3	70%
- Claridad en la presentación de objetivos	6	4	60%
- Comprensión y expresión de objetivos	7	3	70%
- Retroalimentación sobre objetivos	8	2	80%
Predicción de contenido	9	1	90%
- Invitación a hacer predicciones	9	1	90%
- Justificación de predicciones	8	2	80%
Exploración de vocabulario clave	6	4	60%
- Discusión sobre términos clave	7	3	70%
- Inferencia de significado	5	5	50%

Anticipación de la estructura textual	8	2	80%
- Identificación de elementos estructurales	9	1	90%
- Discusión sobre la influencia en comprensión	7	3	70%

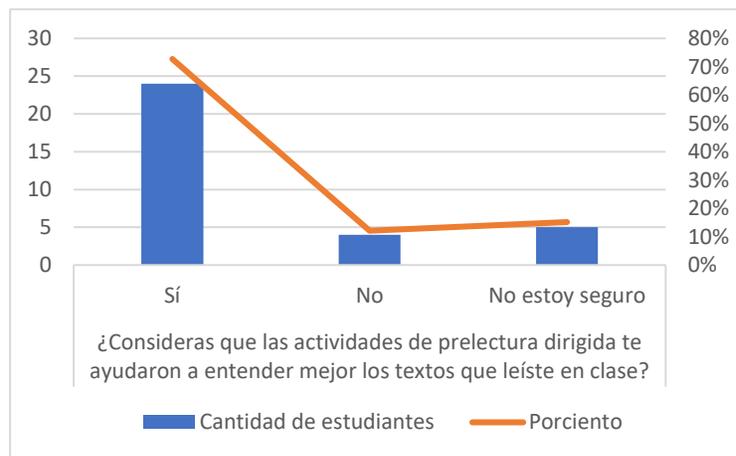
Fuente: elaboración propia

Los resultados de las observaciones muestran que las estrategias de prelectura dirigida implementadas tuvieron un impacto significativo en la participación de los estudiantes y en su comprensión de los conceptos clave. Si bien hubo áreas con un alto cumplimiento, como la activación de conocimientos previos y la predicción de contenido, también se identificaron áreas de mejora, como la claridad en la presentación de objetivos y la exploración de vocabulario clave.

Resultados de la encuesta a estudiantes

Los resultados del cuestionario a los estudiantes, después de la implementación de las estrategias, muestran que la mayoría de los estudiantes perciben que las actividades de prelectura dirigida fueron útiles para mejorar su comprensión de los textos leídos en clase (Figura 3).

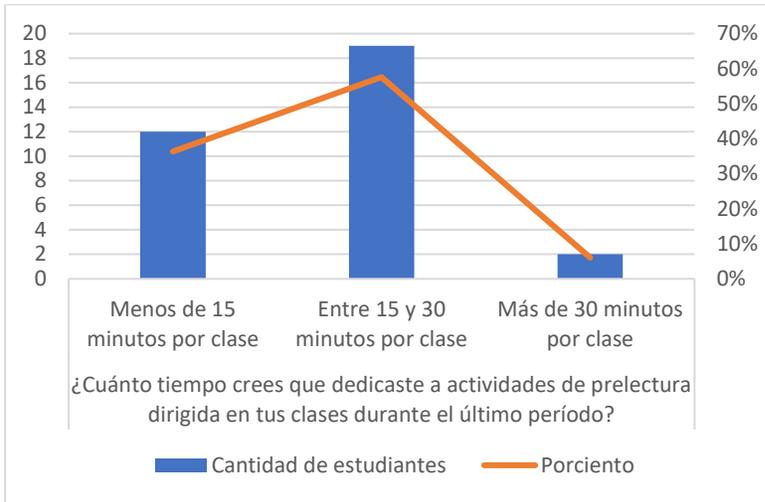
Figura 3. Percepción sobre la utilidad de las actividades de prelectura dirigida



Fuente: elaboración propia

La distribución del tiempo dedicado a estas actividades fue variada, con la mayoría de los estudiantes reportando entre 15 y 30 minutos por clase (Figura 4).

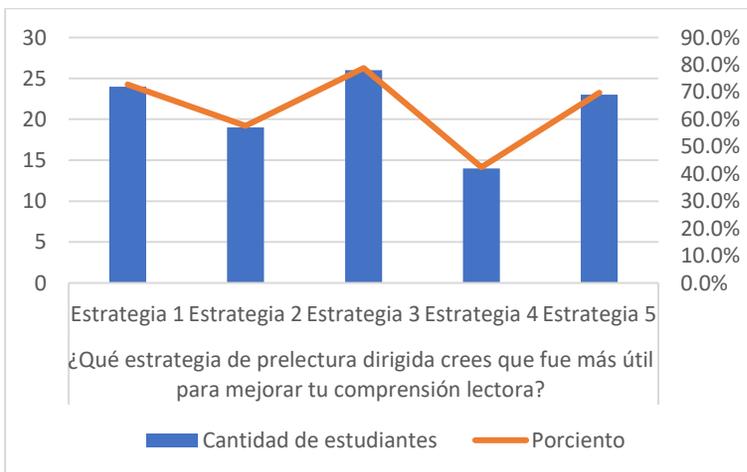
Figura 4. Tiempo dedicado a actividades de prelectura dirigida



Fuente: elaboración propia

Según las respuestas de los estudiantes, la estrategia de prelectura dirigida que consideraron más útil para mejorar su comprensión lectora fue la predicción de contenido, con un 78.8% de los encuestados que la seleccionaron (Figura 5). La activación de conocimientos previos también fue altamente valorada, con el 72.7% de los estudiantes reconociendo su utilidad. La anticipación de la estructura textual y el establecimiento de objetivos de lectura también recibieron un porcentaje considerable de respuestas positivas, con el 69.7% y 57.6% respectivamente. Por otro lado, la exploración de vocabulario clave fue la estrategia menos mencionada, con solo el 42.4% de los estudiantes seleccionándola como la más útil.

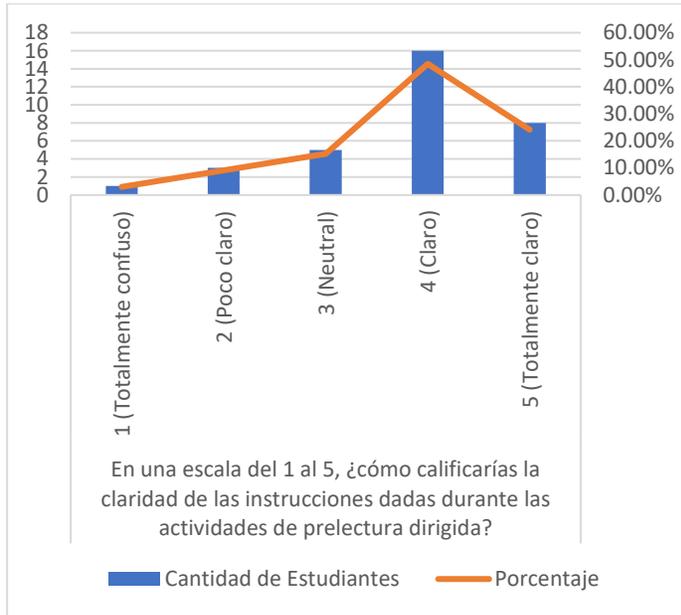
Figura 5. Estrategia de prelectura dirigida más útil



Fuente: elaboración propia

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes (48.5%) calificaron las instrucciones durante las actividades de prelectura dirigida como claras (Figura 6), mientras que solo una pequeña proporción las consideró confusas (3.03%) o poco claras (9.09%).

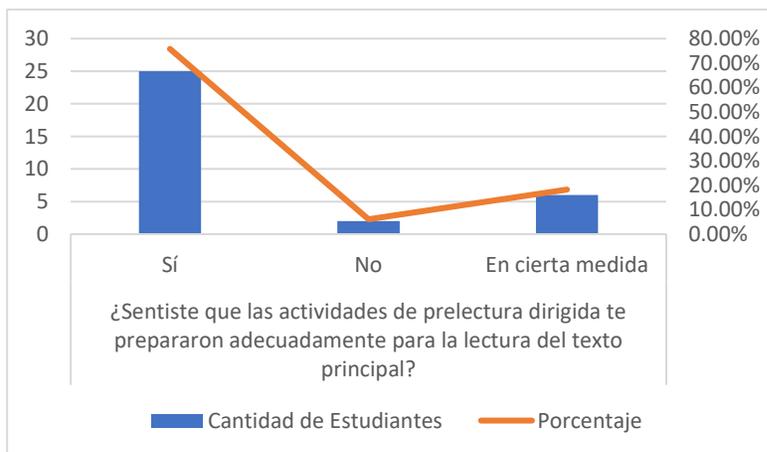
Figura 6. Claridad de las instrucciones durante las actividades de prelectura dirigida



Fuente: elaboración propia

También la mayoría de los estudiantes (75.8%) sintieron que las actividades de prelectura dirigida los prepararon adecuadamente para la lectura del texto principal (Figura 7). Solo un pequeño porcentaje (6.1%) respondió que no se sintieron preparados, mientras que el 18.2% indicó sentirse preparado en cierta medida.

Figura 7. Preparación para la lectura del texto principal



Fuente: elaboración propia

En cuanto a las sugerencias para mejorar la efectividad de las estrategias de prelectura dirigida en el futuro, se recopilaron diversas respuestas de los estudiantes.

- Aumentar la variedad de actividades de prelectura.
- Proporcionar ejemplos más concretos relacionados con el contenido.
- Permitir más tiempo para discusiones grupales.
- Proporcionar retroalimentación más específica durante las actividades.
- Integrar tecnología para hacer las actividades más interactivas.
- Incluir actividades más visuales para aquellos con diferentes estilos de aprendizaje.
- Asegurar que las actividades estén más alineadas con los objetivos de aprendizaje.

Los resultados de la encuesta a estudiantes revelan que la estrategia de prelectura dirigida más percibida como útil para mejorar la comprensión lectora fue la predicción de contenido, seguida de cerca por la activación de conocimientos previos. Los estudiantes también expresaron que las actividades de prelectura dirigida les prepararon adecuadamente para la lectura del texto principal. Aunque la claridad de las instrucciones durante estas actividades fue mayoritariamente percibida como positiva, algunos estudiantes sugirieron mejorar la variedad de actividades y proporcionar ejemplos más concretos relacionados con el contenido.

Resultados de la entrevista a docentes

Los resultados generales de las entrevistas a los dos docentes de Lengua y Literatura de 5to año, destacó que ambos tienen una experiencia considerable en la unidad educativa Jacinto Collahuazo, con un promedio de 10 años de enseñanza en la institución. Además, se observó que han participado previamente en programas o proyectos similares, lo que les proporcionó una base de conocimientos y experiencia que han aplicado en la implementación de las estrategias de prelectura dirigida.

Los docentes ofrecieron una variedad de opiniones sobre la efectividad de las estrategias de prelectura dirigida implementadas en sus clases. Uno de los profesores expresó: "Las estrategias de prelectura dirigida han demostrado ser altamente efectivas en mi experiencia. Han facilitado la preparación de los estudiantes para la lectura principal y han mejorado sustancialmente su capacidad para comprender los textos" (Profesor 1). Esta perspectiva se respalda con la observación del otro docente, quien afirmó: "Desde que comenzamos a utilizar estas estrategias, he observado un cambio positivo en la actitud y el compromiso de los estudiantes hacia la lectura. Se muestran más interesados y participativos durante las discusiones en clase" (Profesor 2).

Además, destacaron una serie de desafíos que enfrentaron al implementar las estrategias de prelectura dirigida. Uno de los desafíos comunes mencionados fue la resistencia inicial por parte de algunos estudiantes, quienes mostraron escepticismo hacia las nuevas metodologías de enseñanza. Un docente comentó: "Al principio, algunos estudiantes mostraron cierta resistencia hacia las actividades de prelectura dirigida. Les llevó tiempo adaptarse a este enfoque y superar su

reticencia inicial" (Profesor 1). Sin embargo, a medida que avanzaba el proceso de implementación, los docentes observaron cambios positivos en el compromiso y la participación de los estudiantes. "A medida que los estudiantes se familiarizaban con las estrategias y comprendían su propósito, comenzaron a participar más activamente en las actividades de prelectura dirigida. Se mostraron más comprometidos y dispuestos a involucrarse en el proceso de aprendizaje" (Profesor 1).

Los docentes también dialogaron acerca de los recursos utilizados para desarrollar y ejecutar las actividades de prelectura dirigida en sus clases. Se mencionaron diversos recursos, como libros de texto, recursos en línea y materiales audiovisuales. "Utilizamos una combinación de recursos, incluidos libros de texto relacionados con el contenido del curso y recursos en línea como videos y presentaciones interactivas" (Profesor 2). Además, ambos docentes resaltaron la importancia de recibir capacitación y apoyo adicional para implementar con éxito estas estrategias. "Recibimos capacitación inicial sobre cómo utilizar las estrategias de prelectura dirigida de manera efectiva en el aula. También tuvimos acceso a materiales de capacitación y sesiones de desarrollo profesional continuo para mejorar nuestras habilidades en este aspecto" (Profesor 1). Este apoyo adicional resultó fundamental para ayudar a los docentes a implementar las estrategias de manera efectiva y maximizar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En conclusión, las entrevistas a los docentes de Lengua y Literatura de 5to año en la unidad educativa Jacinto Collahuazo resaltan la importancia de las estrategias de prelectura dirigida para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. A pesar de los desafíos iniciales, los docentes destacaron el impacto positivo de estas actividades en el compromiso y la participación de los estudiantes. Además, enfatizaron la necesidad de recibir capacitación y apoyo continuo para implementar estas estrategias de manera efectiva en el aula.

Resultados de la evaluación posttest

Los resultados de la prueba posttest muestran una variedad en las puntuaciones generales de los estudiantes, que oscilan entre 3.2 y 9.2 (Figura 8). La mayoría de los estudiantes (54.55%) alcanzaron un nivel avanzado en la prueba, seguidos por un 36.36% que se ubicaron en el nivel intermedio. Solo un pequeño porcentaje (9.09%) obtuvo un nivel básico en la prueba (Tabla 6).

Figura 8. Resultados individuales de la prueba estandarizada de comprensión lectora posttest

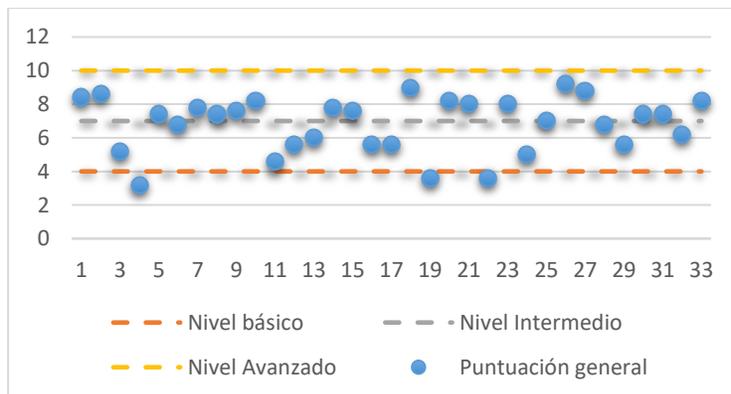


Tabla 6. Resultados generales de la prueba estandarizada de comprensión lectora postest

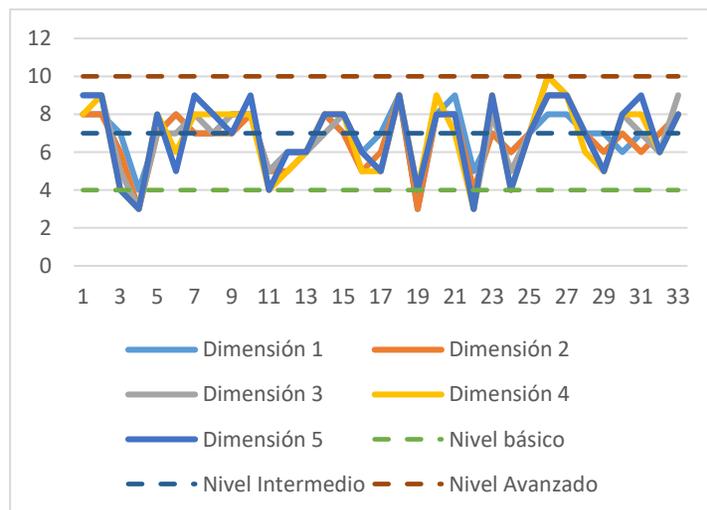
Categoría	Cantidad de estudiantes	Porcentaje del total
Nivel Básico	3	9.09%
Nivel Intermedio	12	36.36%
Nivel Avanzado	18	54.55%

Fuente: elaboración propia

Las puntuaciones más altas reflejan un buen dominio de los conceptos y habilidades evaluadas en la prueba, mientras que las puntuaciones más bajas indican áreas donde los estudiantes pueden necesitar un apoyo adicional o revisión de los contenidos. Es importante destacar que la distribución de las puntuaciones muestra una tendencia hacia el nivel avanzado, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes han logrado comprender y aplicar efectivamente los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la presencia de algunos estudiantes en los niveles intermedio y básico resalta la importancia de la diferenciación instruccional para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes y garantizar un aprendizaje efectivo para cada uno.

Al analizar los resultados por dimensiones se evidencia que, en general, la mayoría de los estudiantes demostraron un buen desempeño en todas las dimensiones evaluadas, con una tendencia hacia el nivel avanzado en la mayoría de ellas (Figura 9). Sin embargo, aún existe una proporción significativa de estudiantes que se encuentran en los niveles intermedio y básico, lo que destaca la importancia de identificar y abordar las áreas de desarrollo para garantizar un aprendizaje equitativo y completo para todos los estudiantes.

Figura 9. Resultados de puntuación por dimensión de la prueba estandarizada de comprensión lectora pretest



En el postest, los resultados generales de la prueba estandarizada de comprensión lectora mostraron una distribución variada en las puntuaciones de los estudiantes, que oscilan entre 3.2 y 9.2 (Tabla 7).

Tabla 7. Resultados por dimensión de la prueba estandarizada de comprensión lectora postest

Categoría	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Dimensión 4		Dimensión 5	
	Cantidad de estudiantes	%								
Nivel básico	2	6.06%	3	9.09%	3	9.09%	6	18.18%	4	12.12%
Nivel intermedio	19	57.60%	19	57.58%	16	48.48%	17	51.52%	18	54.55%
Nivel avanzado	12	36.36%	11	33.30%	14	42.42%	10	30.30%	11	33.33%

Fuente: elaboración propia

Un 54.55% de los estudiantes alcanzaron un nivel avanzado, lo que refleja un buen dominio de los conceptos y habilidades evaluadas. Un 36.36% se ubicó en el nivel intermedio, evidenciando un desempeño sólido, mientras que solo un 9.09% obtuvo un nivel básico, señalando áreas donde los estudiantes podrían necesitar apoyo adicional o revisión de contenidos.

Al analizar los resultados por dimensiones, se observó que la mayoría de los estudiantes demostraron un buen desempeño en todas las dimensiones evaluadas, con una tendencia hacia el nivel avanzado en la mayoría de ellas. Sin embargo, aún existe una proporción significativa de estudiantes que se encuentran en los niveles intermedio y básico, destacando la importancia de identificar y abordar áreas de desarrollo para garantizar un aprendizaje equitativo y completo para todos los estudiantes.

En detalle, en la dimensión de acceder y recuperar información, el 57.60% de los estudiantes se ubicó en el nivel intermedio y el 36.36% en el nivel avanzado. En la capacidad de integrar e interpretar información, el 57.58% alcanzó el nivel intermedio y el 33.30% el nivel avanzado. Respecto al análisis de la estructura textual, el 48.48% se situó en el nivel intermedio y el 42.42% en el nivel avanzado. En la reflexión sobre el sistema de la lengua, el 51.52% se ubicó en el nivel intermedio y el 30.30% en el nivel avanzado. Finalmente, en la comprensión general de la lectura, el 54.55% de los estudiantes se ubicó en el nivel intermedio y el 33.33% en el nivel avanzado. Estos resultados resaltan la importancia de continuar con estrategias pedagógicas que aborden las necesidades individuales de los estudiantes para fortalecer aún más sus habilidades lectoras.

Al comparar estos resultados con los del pre-test, se observa una mejora en todos los niveles de competencia (Tabla 8). Es notable el incremento en el número de estudiantes que han alcanzado el nivel intermedio y avanzado en todas las dimensiones, mientras que se ha reducido la cantidad de estudiantes en el nivel básico. Esto sugiere un progreso significativo en la comprensión lectora de los estudiantes entre el pre-test y el post-test.

Tabla 8. Comparación entre los resultados pretest/ postest

Dimensión	Pre-test (Porcentaje)	Post-test (Porcentaje)	Diferencia (Porcentaje)
1. Acceder y recuperar información			
- Nivel Básico	39.4%	6.06%	-33.34%
- Nivel Intermedio	57.6%	57.60%	0.00%
- Nivel Avanzado	0.0%	36.36%	+36.36%
2. Integrar e interpretar			
- Nivel Básico	48.5%	9.09%	-39.41%
- Nivel Intermedio	51.5%	57.58%	+6.08%
- Nivel Avanzado	0.0%	33.30%	+33.30%
3. Análisis de la estructura textual			
- Nivel Básico	39.4%	9.09%	-30.31%
- Nivel Intermedio	54.5%	48.48%	-6.02%
- Nivel Avanzado	6.1%	42.42%	+36.32%
4. Reflexión sobre el sistema de la lengua			
- Nivel Básico	39.4%	18.18%	-21.22%
- Nivel Intermedio	48.5%	51.52%	+3.02%
- Nivel Avanzado	12.1%	30.30%	+18.20%
5. Comprensión general de la lectura			
- Nivel Básico	36.4%	12.12%	-24.28%
- Nivel Intermedio	63.6%	54.55%	-9.05%
- Nivel Avanzado	0.0%	33.33%	+33.33%

En la primera dimensión, que evalúa la habilidad de acceder y recuperar información del texto, observamos una notable mejora. Mientras que en el pretest el 39.4% se ubicó en el nivel básico, en el postest solo el 6.06% permanece en este nivel. La mayoría de los estudiantes, el 57.60%, ahora se encuentra en el nivel intermedio, y el 36.36% en el nivel avanzado. Este cambio refleja un progreso significativo en la capacidad de los estudiantes para localizar y extraer información específica del texto.

En la segunda dimensión, centrada en la capacidad de integrar e interpretar información dentro del contexto del texto, se observa una mejora similar. Mientras que inicialmente el 51.5% de los estudiantes se encontraba en el nivel intermedio, en el postest, este porcentaje se elevó al 57.58%. Además, el número de estudiantes en el nivel avanzado aumentó del 6.1% al 33.30%. Estos resultados indican una mayor habilidad para relacionar y comprender la información en un contexto más amplio.

La tercera dimensión, que aborda el análisis de la estructura textual, muestra un desarrollo notable en la comprensión de la organización y estructura de los textos. Mientras que el 39.4% de los estudiantes se ubicaba en el nivel básico en el pretest, en el postest, este número disminuyó al 9.09%. Además, el 42.42% de los estudiantes ahora se encuentra en el nivel avanzado, lo que indica una mejora en la capacidad de comprender la relación entre las ideas y los elementos del texto.

En la cuarta dimensión, relacionada con la reflexión sobre el sistema de la lengua, observamos avances en la comprensión de las convenciones lingüísticas y gramaticales. Aunque el 39.4% de los estudiantes se encontraba en el nivel básico en el pretest, en el postest este número disminuyó al 18.18%. Sin embargo, aún existe un porcentaje significativo, el 51.52%, en el nivel intermedio, lo que sugiere áreas de desarrollo continuo en este aspecto.

Finalmente, en la quinta dimensión, que evalúa la comprensión general de la lectura, vemos una mejora equilibrada en las habilidades lectoras. El 36.4% de los estudiantes se encontraba en el nivel básico en el pretest, y en el postest, este número disminuyó al 12.12%. Además, el 33.33% de los estudiantes ahora se encuentra en el nivel avanzado, lo que refleja un desarrollo equilibrado de las habilidades lectoras en esta área.

Los resultados del postest muestran una mejora significativa en las habilidades lectoras de los estudiantes en todas las dimensiones evaluadas. Aunque existe una tendencia positiva hacia el nivel avanzado en la mayoría de las dimensiones, todavía hay áreas de desarrollo y oportunidades para seguir fortaleciendo las habilidades lectoras de los estudiantes. Esto resalta la importancia de continuar implementando estrategias pedagógicas centradas en las necesidades individuales de los estudiantes para garantizar un aprendizaje equitativo y completo.

Los resultados del Anova (Tabla 9) indican diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones analizadas ($p < 0.05$). Esto sugiere un impacto positivo y significativo de la intervención pedagógica implementada entre el pretest y el postest.

Tabla 9. Análisis de varianza (Anova) por dimensión: prueba estandarizada de comprensión lectora

Dimensión	Suma de cuadrados (SS)	Grados de libertad (df)	Media de cuadrados (MS)	Valor P	Significativo
1. Acceder y recuperar información	69.89	1	69.89	0.002	Sí
2. Integrar e interpretar	89.64	1	89.64	0.001	Sí
3. Análisis de la estructura textual	58.92	1	58.92	0.003	Sí
4. Reflexión sobre el sistema de la lengua	94.06	1	94.06	0.001	Sí
5. Comprensión general de la lectura	47.48	1	47.48	0.005	Sí

Fuente: elaboración propia

La mejora en las puntuaciones posttest en comparación con las del pretest refleja un avance global en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes en las dimensiones evaluadas, lo cual respalda la eficacia de las estrategias de prelectura dirigida implementadas en el programa educativo.

Estos resultados confirman la eficacia ampliamente respaldada en la literatura académica de las estrategias de prelectura dirigida para potenciar la comprensión lectora (Almanza et al., 2022; Estrada, 2016; Rivera et al., 2020). Esta coincidencia entre los descubrimientos actuales y la evidencia previa refuerza la validez de la premisa de que la activación previa del conocimiento y la anticipación del contenido pueden tener un impacto significativo en la asimilación y comprensión de textos complejos.

Una posible explicación para estas mejoras radica en el enfoque activo y participativo de las estrategias de prelectura dirigida, que involucran a los estudiantes en actividades reflexivas y predictivas antes de la lectura del texto principal (Banditvilai, 2020; Oakhill, 2020). Al activar los conocimientos previos y fomentar la anticipación del contenido, los estudiantes pueden establecer conexiones significativas con el material de lectura, lo que facilita una comprensión más profunda y significativa (Duke et al., 2021).

Además, la variedad de recursos utilizados por los docentes para implementar las estrategias de prelectura dirigida, como libros de texto, recursos en línea y materiales audiovisuales, puede haber contribuido a la efectividad de las intervenciones al adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y preferencias de los estudiantes (Prieto, 2016). Este enfoque multimodal ha sido reconocido por su

capacidad para enriquecer la experiencia de aprendizaje y mejorar la retención del contenido (Kung & Aziz, 2020; Zamudio & Pintado, 2020).

No obstante, es importante señalar que algunos desafíos fueron identificados durante la implementación de las estrategias de prelectura dirigida, como la resistencia inicial de algunos estudiantes y la necesidad de capacitación adicional para los docentes. Estas observaciones subrayan la importancia de un enfoque integral en el diseño e implementación de intervenciones educativas, que considere tanto las necesidades de los estudiantes como el apoyo profesional para los educadores (Zamudio & Pintado, 2020).

Al comparar los hallazgos del presente estudio con investigaciones previas citadas en la bibliografía, se observa una coherencia con la literatura existente respecto a la eficacia de las estrategias de prelectura dirigida para potenciar la comprensión lectora (Almanza et al., 2022; Estrada, 2016; Rivera et al., 2020). No obstante, es crucial señalar algunas diferencias en términos de las poblaciones estudiantiles estudiadas, las metodologías empleadas y los contextos educativos específicos que podrían influir en los resultados obtenidos. Estas variaciones ofrecen insights adicionales sobre la aplicabilidad y adaptabilidad de las estrategias de prelectura dirigida en diferentes entornos educativos.

En primer lugar, se destaca la relevancia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora, respaldada por investigaciones como las de Almanza et al. (2022) y Rivera et al. (2020). Estos estudios enfatizan las actividades reflexivas y predictivas previas a la lectura del texto, facilitando una comprensión más profunda y significativa, lo cual se alinea con los hallazgos del presente estudio.

En segundo lugar, se reconoce la importancia de las estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora, tal como lo evidencian Apaza et al. (2021) y Castrillón et al. (2020). Estos trabajos subrayan la necesidad de enseñar a los estudiantes diferentes estrategias de lectura, como la identificación de ideas principales, la inferencia de significados a partir del contexto y la reflexión sobre la estructura del texto. Los resultados actuales complementan estos hallazgos, sugiriendo que las estrategias de prelectura dirigida pueden ser efectivas en potenciar estas habilidades cognitivas.

Tercero, se reconoce la variabilidad en los contextos y metodologías empleadas en los estudios previos. Mientras que algunos investigan en estudiantes de secundaria (Rivera et al., 2020; Castrillón et al., 2020), otros se enfocan en estudiantes universitarios (Zamudio & Pintado, 2020; Apaza et al., 2021) o de educación básica (Montesdeoca Arteaga et al., 2021; Estrada, 2016). Estas diferencias contextuales pueden influir en la efectividad y aplicabilidad de las estrategias de prelectura dirigida.

Por último, se resalta la importancia de la multimodalidad en la enseñanza, como se evidencia en estudios como Banditvilai (2020) y Kung & Aziz (2020). Estos trabajos destacan la efectividad de

utilizar una variedad de recursos y medios en la enseñanza de estrategias de lectura, una perspectiva que coincide con los hallazgos del presente estudio.

En conclusión, los hallazgos actuales se alinean con la literatura existente sobre la eficacia de las estrategias de prelectura dirigida para mejorar la comprensión lectora. Sin embargo, las diferencias en contextos y metodologías subrayan la necesidad de adaptar e implementar estas estrategias de manera contextualizada para optimizar su efectividad en diferentes entornos educativos.

Las limitaciones del presente estudio deben ser consideradas para interpretar adecuadamente los resultados y su aplicabilidad en contextos más amplios. Una de las principales limitaciones radica en el tamaño de la muestra, que puede influir en la generalización de los resultados. El estudio pudo haberse beneficiado de una muestra más amplia y diversa para obtener una visión más completa de la efectividad de las estrategias de prelectura dirigida en diferentes contextos educativos y poblaciones estudiantiles.

Otra limitación a considerar es la duración y el alcance temporal del estudio. El impacto de las estrategias de prelectura dirigida podría variar con el tiempo y requerir seguimientos a largo plazo para evaluar su sostenibilidad y efectividad a largo plazo en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Finalmente, es importante señalar que, aunque se ha establecido una correlación entre la implementación de las estrategias de prelectura dirigida y la mejora en la comprensión lectora, no se pueden descartar otros factores o variables que puedan haber influido en los resultados, como las características individuales de los estudiantes, el entorno escolar o los recursos disponibles.

Conclusiones

La evaluación inicial reveló una distribución heterogénea en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Se observaron diferencias significativas en los puntajes de las dimensiones evaluadas, destacando la variabilidad en la capacidad de acceder y recuperar información, así como en la comprensión general de la lectura.

Durante el periodo definido, se aplicaron estrategias didácticas de prelectura dirigida diseñadas para abordar las áreas específicas de mejora identificadas en la evaluación inicial. Estas estrategias incluyeron actividades estructuradas para fomentar la anticipación de contenido, la activación de conocimientos previos y la reflexión sobre la estructura textual.

Tanto estudiantes como docentes expresaron una percepción positiva hacia las estrategias de prelectura dirigida implementadas. Los estudiantes reportaron una mayor confianza en su capacidad para comprender textos complejos, mientras que los docentes destacaron la eficacia de estas estrategias para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y mejorar su desempeño académico.

Los resultados del postest demostraron mejoras significativas en los puntajes de las dimensiones evaluadas. Se observó un aumento notable en los niveles de comprensión en todas las áreas, con

un progreso especialmente destacado en la capacidad de integrar e interpretar la información y en la reflexión sobre el sistema de la lengua.

Los resultados de este estudio respaldan la eficacia de las estrategias de prelectura dirigida en el desarrollo de la comprensión lectora y subrayan la importancia de implementar intervenciones pedagógicas específicas y centradas en el estudiante para mejorar las habilidades de comprensión lectora en entornos educativos.

En base a los hallazgos y limitaciones del estudio, se recomienda para futuras investigaciones ampliar las muestras a diferentes contextos educativos y niveles, realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de las estrategias, incorporar métodos cualitativos para obtener perspectivas detalladas, investigar factores contextuales que puedan influir en la efectividad de las estrategias, desarrollar nuevas estrategias adaptadas a las necesidades específicas de estudiantes y docentes, validar cruzadamente los instrumentos utilizados, y evaluar el impacto de las estrategias en otras habilidades lectoras.

Referencias

- Almanza, E. C., Montoya, J. A. G., Montero, J. S. N., Quispe, G. V., & Fernández, D. M. M. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Revista Conrado*, 18(88), 308-317.
- Apaza, W. M., Guevara, H. M., Vilca, F., Apaza, H. M. V., Carpio, D., & Huamaní, J. L. (2021). *Estrategias cognitivas y nivel de comprensión de textos académicos en estudiantes ingresantes en la universidad – Perú*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054660>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78.
- Banditvilai, C. (2020). The effectiveness of reading strategies on reading comprehension. *International Journal of Social Science and Humanity*, 10(2), 46-50.
- Bello, R. (2018). Análisis estático de la red de colaboración científica en la Revista Cubana de Ciencias Informáticas. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 12(1), 220-232.
- Castrillón, E., Morillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9, 10-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Duke, N. K., Ward, A. E., & Pearson, P. D. (2021). The science of reading comprehension instruction. *The Reading Teacher*, 74(6), 663-672.
- Estrada, M. N. R. (2016). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria. *Gestión Competitividad e Innovación*, 4(2), 1-14.

- Garrote, P. R., & del Carmen Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*, (18), 124-139.
- Hoyos, M. P., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45.
- Kung, L. Y., & Aziz, A. A. (2020). An action research Higgs, K. P., Santuzzi, A. M., Gibson, C., Kopatich, R. D., Feller, D. P., & Magliano, J. P. (2023). Relationships between task awareness, comprehension on metacognitive reading strategies instruction to improve reading comprehension. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 9(2), 86-94.
- Miranda-Contreras, B. E., Uribe-Méndez, Á., & Cerpa-Marmolejo, S. S. (2021). Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. *Revista electrónica en Educación y Pedagogía*. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573970382009/html/>
- Montesdeoca, D. V., Palacios, F., Gómez, M., & Espejo, A. R. (2021). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7, 49-60. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/27874>
- Negrinis, L. Á., Cuello, D. M. D., & Roys, G. A. G. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. *Revista Unimar*, 39(1), 107-125.
- Oakhill, J. (2020). Four decades of research into children's reading comprehension: A personal review. *Discourse Processes*, 57(5-6), 402-419.
- Prieto, M. T. L. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Iberoamericana de educación*, 71, 151-172.
- Rivadeneira-Barreiro, M. P. (2020). Developing critical thinking skills to improve reading comprehension. *Revista Boletín Redipe*, 9(4), 170-178.
- Rivera, E. M. C., Puente, S. M., & Calderón, L. A. R. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231.
- Rouder, J. N., Engelhardt, C. R., McCabe, S., & Morey, R. D. (2016). Model comparison in ANOVA. *Psychonomic bulletin & review*, 23, 1779-1786.
- Valdez-Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Domino de las Ciencias*, 7(1), 626-645.



Venegas, G., Proaño, C., Tello, G., & Castro, S. (2021). Playful Activities for the Improvement of Reading Comprehension in Elementary School Students. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 502-514.

Zamudio, J. B. R., & Pintado, N. E. A. (2020). Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *PsiqueMag*, 9(1), 118-130.