

Estrategias didácticas con uso de recursos digitales para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de octavo año de educación general básica

Teaching strategies with the use of digital resources to improve the learning of social studies in children in the eighth year of basic general education

Johanna Marisol Pupiales Pupiales¹ (johanna9111994s@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0007-7418-3929>)

Bairon Marcelo Casanova Ruano² (baironcas22@hotmail.es) (<https://orcid.org/0009-0009-8479-8454>)

Domingo Walter Borba Franco³ (domingo.borba@docente.ceibal.edu.uy) (<https://orcid.org/0000-0003-2576-2848>)

Wilber Ortiz Aguilar⁴ (wortiza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

Resumen

En la actualidad mejorar el aprendizaje de los estudiantes en temas relacionados con los estudios sociales representa un reto para los educadores. Sin embargo, se evidencia en muchos casos que no existen las condiciones necesarias para el desarrollo de habilidades, destrezas y creatividad de manera efectiva. Teniendo en cuenta lo antes expresado la presente investigación tiene como objetivo desarrollar una metodología que implemente estrategias didácticas con uso de recursos digitales para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de octavo año de educación general básica. La investigación se llevó a cabo mediante un estudio de desarrollo de tipo mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos de tipo preexperimental. Participaron en la implementación 32 estudiantes de octavo año de la unidad educativa El Playón. El estudio analizó cómo la integración de tecnología en el aula puede mejorar la comprensión y retención de conceptos clave en esta materia. Los resultados sugieren que las estrategias didácticas con recursos digitales aumentaron el interés de los estudiantes, permitió la exploración de contenidos de manera interactiva y la promoción de un aprendizaje significativo. En conclusión, se desarrolló una metodología para la implementación de estrategias didácticas con uso de recursos digitales para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de octavo año de educación general básica incluyó cinco etapas clave: 1) Diagnóstico y capacitación, donde se evaluaron las necesidades tecnológicas de los docentes y se identificaron los estilos de aprendizaje de los estudiantes; 2) Selección, evaluación y adaptación de recursos digitales,

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador

asegurando que los recursos se adaptaran a las características específicas de los estudiantes; 3) Selección de estrategias didácticas, diseñando actividades basadas en los estilos de aprendizaje y contenidos de la asignatura; 4) Implementación, garantizando el acceso a la tecnología en las aulas y superando limitaciones de acceso; y 5) Evaluación y análisis de resultados, midiendo el impacto en el aprendizaje y ajustando la metodología según los resultados obtenidos.

Palabras clave: estrategias didácticas, estudios sociales, educación general básica, recursos digitales, aprendizaje.

Abstract

Currently, improving student learning in topics related to social studies represents a challenge for educators. However, it is evident in many cases that the necessary conditions for the effective development of skills, abilities, and creativity do not exist. Taking into account the above, the present research aims to develop a methodology that implements didactic strategies with the use of digital resources to improve the learning of social studies in children in the eighth year of Basic General Education. The research was carried out through a mixed-type development study, combining qualitative and quantitative approaches of a pre-experimental type. 32 eighth-grade students from the El Playón Educational Unit participated in the implementation. The study analyzed how the integration of technology in the classroom can improve the understanding and retention of key concepts in this subject. The results suggest that didactic strategies with digital resources increased student interest, allowed the exploration of content in an interactive way, and promoted meaningful learning. In conclusion, the methodology developed for the implementation of didactic strategies using digital resources to improve the learning of Social Studies in eighth-grade students of General Basic Education included five key stages: 1) Diagnosis and training, where the technological needs of teachers were assessed, and the learning styles of the students were identified; 2) Selection, evaluation, and adaptation of digital resources, ensuring that the resources were tailored to the specific characteristics of the students; 3) Selection of didactic strategies, designing activities based on learning styles and subject content; 4) Implementation, ensuring access to technology in classrooms and overcoming access limitations; and 5) Evaluation and analysis of results, measuring the impact on learning and adjusting the methodology according to the results obtained.

Key words: teaching strategies, social studies, basic general education, digital resources, learning.



Introducción

Los estudios sociales representan una materia que se imparte en las escuelas, donde los profesores asumen el desafío de enseñar de forma atractiva sus contenidos (Avcı & Gümüş, 2020). Si bien el tema gira entorno a la sociedad humana y sus funciones, muchos estudiantes encuentran el contenido del curso abstracto, lo que los hace sentir desconectados. En este sentido, se han implementado cambios significativos en los distintos modelos educativos y pedagógicos, considerando siempre los procesos establecidos para ello (Yildiz et al., 2021).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje surgen nuevas modalidades para asegurar que el estudiante logre desarrollar sus habilidades, destrezas y creatividad de manera efectiva, especialmente en relación con los estudios sociales, que constituyen un componente esencial del conocimiento necesario para desenvolverse en la vida diaria Huang (2021). El aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de Ecuador se centra en la comprensión de la historia, la geografía, la cultura y la sociedad de su país (Semanate & Suárez, 2021).

Los estudiantes de octavo año de educación general básica (EGB en adelante) en Ecuador, aprenden sobre los orígenes de la humanidad, los grandes imperios antiguos, la Edad Media, la época aborígen en América, la biografía de la tierra, la formación de los continentes, los océanos del mundo, los climas del planeta, el continente americano, las culturas del Ecuador, la cultura popular, la interculturalidad en Ecuador, sus regiones geográficas, su diversidad cultural, sus tradiciones y costumbres, así como su sistema político y económico, la comunicación social y el respeto a la libre expresión (Guashpa, 2023). A través del aprendizaje de estudios sociales, los estudiantes desarrollan habilidades de investigación, análisis crítico, pensamiento crítico y resolución de problemas.

La tecnología ha proporcionado a los profesores diversas herramientas innovadoras como materiales de aprendizaje interactivos, aulas virtuales y plataformas de libros de texto digitales. Estas herramientas interactivas ayudan a los profesores a impulsar una mayor participación en las aulas (Quero, 2021). Es posible aprovechar muchas otras formas de métodos de enseñanza interactivos, como simulaciones de estudios sociales, para lograr los resultados deseados de una lección.

El empleo de recursos digitales es fundamental para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes. Una estrategia efectiva es el uso de simulaciones interactivas que permiten a los alumnos explorar de manera virtual eventos históricos, culturas y geografías. Además, el empleo de herramientas de mapas interactivos, videos educativos y plataformas de aprendizaje en línea enriquece la experiencia de aprendizaje al proporcionar información diversa y actualizada (Agurto-Gallo et al., 2023).

La creación de proyectos multimedia como presentaciones digitales o blogs promueve la creatividad, la investigación y la expresión de ideas de los estudiantes. Estas estrategias no solo hacen que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades digitales, críticas y colaborativas que son esenciales para el éxito en el mundo actual.

Diversos estudios recopilados por Degner et al. (2022) han empleado estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC en adelante) para mejorar la comprensión de los estudiantes con el aprendizaje interactivo, fundamentalmente en las materias de las ciencias exactas. Sin embargo, en el área de estudios sociales son menores las experiencias reportadas.

Las estrategias didácticas con uso de recursos digitales para mejorar el aprendizaje pueden incluir el empleo de plataformas educativas en línea que ofrecen contenido interactivo y adaptativo, promoviendo la participación activa de los estudiantes. Asimismo, el uso de simulaciones y juegos educativos digitales puede aumentar la motivación y el compromiso de los alumnos, facilitando la comprensión de conceptos complejos a través de experiencias inmersivas. La creación de contenido multimedia, como videos educativos, presentaciones interactivas y podcasts, es otra estrategia efectiva para diversificar los estilos de aprendizaje y fomentar la retención de la información (Haleem et al., 2022).

Se considera también la implementación de la gamificación, la cual resulta más atractiva para crear una experiencia de aprendizaje para los estudiantes. Además, el uso de herramientas de colaboración en línea, como plataformas de trabajo en equipo y foros de discusión, promueve la interacción entre estudiantes y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

La integración de recursos digitales en las estrategias didácticas puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje al brindar oportunidades de aprendizaje personalizado, interacción activa y exploración creativa de los contenidos, un ejemplo de esta integración ocurre con la visita a los museos. Los museos desempeñan un papel esencial en el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes, al ofrecer una experiencia interactiva y tangible, los museos permiten a los estudiantes explorar de manera práctica la historia, la cultura y la sociedad.

Al visualizar objetos reales, exhibiciones y artefactos, los estudiantes pueden establecer conexiones significativas con el contenido que están aprendiendo, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera de los conceptos. Los museos de Ecuador ofrecen una gran cantidad de recursos educativos sobre la historia y la cultura del país. Actualmente, en Ecuador existen varios museos virtuales a los que se puede acceder en línea. Algunos de ellos son el Museo Virtual de los Andes, el Museo del Banco Central del Ecuador, y el Museo de Arte

Contemporáneo de Quito. Estos museos virtuales permiten explorar sus colecciones de forma interactiva y educativa mediante recursos digitales.

La falta de recursos económicos y tecnológicos dificulta la implementación de estrategias didácticas interactivas. Además, la falta de capacitación para docentes en el uso de estrategias didácticas y recursos educativos digitales representa una limitación adicional. Los docentes necesitan estar capacitados para usar estas herramientas de manera efectiva. Esto incluye saber cómo seleccionar los recursos adecuados para sus estudiantes, cómo utilizarlos en el aula y cómo evaluar su efectividad.

Atendiendo a las limitaciones exploradas, en este estudio se identifica como problema científico ¿Cómo contribuir al aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de octavo año de educación general básica? Definiendo como objetivo general de la investigación: desarrollar una metodología que implemente estrategias didácticas con uso de recursos digitales para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de octavo año de educación general básica. Se defiende la hipótesis que con el desarrollo de una metodología que implemente estrategias didácticas con uso de recursos digitales, se mejorará el aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de octavo año de educación general básica.

Materiales y métodos

La investigación se llevó a cabo mediante un estudio de desarrollo de tipo mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. Se utilizó un diseño preexperimental de grupo único con una muestra no probabilístico intencional. En el estudio participaron un total de 32 estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa El Playón.

La combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos resulta fundamental para obtener una comprensión integral sobre el impacto de los recursos digitales en la mejora del aprendizaje de estudios sociales. La aplicación de las estrategias didácticas tuvo lugar por 6 meses durante el período lectivo del 2023, donde los docentes desempeñaron un papel primordial como facilitadores del proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo año de EGB en la institución educativa El Playón.

La presente investigación destaca la importancia de involucrar tanto la perspectiva cualitativa como cuantitativa para obtener una visión holística y rigurosa de los resultados obtenidos en el contexto educativo específico abordado. Este enfoque metodológico permite no solo recopilar datos cuantitativos sobre el rendimiento académico, sino también capturar experiencias, percepciones y aspectos cualitativos relevantes que enriquecen la comprensión del impacto de las estrategias didácticas con recursos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudios sociales.

Se establecieron varios indicadores para medir el aprendizaje y las habilidades de los estudiantes en estudios sociales utilizando recursos digitales. La tabla 1 muestra las variables e indicadores definidos para la medición. Los indicadores se evaluaron mediante una escala de calificación (Bueno, Suficiente e Insuficiente). La evaluación unificada permite obtener una medida uniforme durante diferentes etapas de la investigación.

Tabla 1. Variables e indicadores utilizados para medir el aprendizaje y las habilidades de los estudiantes en Estudios Sociales utilizando recursos digitales.

| Variable | Indicadores |
|---|--|
| Comprensión histórica | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para identificar y describir los principales acontecimientos y procesos históricos relacionados con los temas claves de la asignatura. • Habilidad para analizar las causas y consecuencias de los eventos históricos y su impacto en la sociedad actual. • Destreza para contextualizar los eventos históricos en su marco temporal y geográfico. |
| Habilidades de investigación y análisis | <ul style="list-style-type: none"> • Aptitud para investigar fuentes primarias y secundarias sobre los temas estudiados, evaluando su fiabilidad y relevancia. • Habilidad para analizar y sintetizar la información recopilada, identificando patrones, tendencias y relaciones significativas. • Competencia para formular preguntas de investigación pertinentes y desarrollar argumentos sustentados en evidencia histórica. |
| Habilidades de pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para cuestionar interpretaciones históricas existentes y considerar perspectivas alternativas. • Habilidad para evaluar la validez de argumentos históricos y discernir entre hechos, opiniones y suposiciones. • Destreza para formular conclusiones fundamentadas y argumentar de manera coherente basándose en evidencia histórica. |
| Habilidades de comunicación | <ul style="list-style-type: none"> • Competencia para expresar ideas de forma clara y organizada en escritos académicos, presentaciones orales y debates. • Habilidad para utilizar correctamente términos históricos y conceptos disciplinares en la comunicación escrita y verbal. • Aptitud para participar activamente en discusiones académicas, respetando las opiniones de los demás y contribuyendo con argumentos fundamentados. |

Fuente: Elaboración propia

La validación por criterio de expertos se llevó a cabo a través de un equipo conformado por cuatro expertos con título académico de cuarto grado con experiencia de 15 años en educación y estudios sociales. Se proporcionó la metodología para implementar estrategias didácticas con uso de recursos digitales para mejorar el aprendizaje de estudios sociales. Los expertos evaluaron la metodología según 6 criterios distribuidos en tres dimensiones que se muestran en la tabla 2, mediante una escala Likert de 5 categorías (1-nada pertinente, 2- poco pertinente, 3- moderadamente pertinente, 4- pertinente y 5-muy pertinente).

Tabla 2. Dimensiones y criterios para evaluar la metodología para implementar estrategias didácticas con uso de recursos digitales.

| Dimensión | Criterios de evaluación |
|--|---|
| Claridad y pertinencia de los objetivos de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Los objetivos de aprendizaje propuestos son claros, específicos y pertinentes para la asignatura de estudios sociales? • ¿Los objetivos se alinean con los estándares educativos y las necesidades de los estudiantes? |
| Variedad de las estrategias de enseñanza y aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Las estrategias implementadas fomentan la participación activa de los estudiantes y promueven el aprendizaje significativo en estudios sociales? • ¿Se utilizan una variedad de enfoques pedagógicos para abordar las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes? |
| Uso de las evaluaciones | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se incorporan evaluaciones formativas de manera regular para monitorear el progreso de los estudiantes y realizar ajustes en la enseñanza? • ¿Las evaluaciones sumativas permiten medir de manera efectiva el logro de los aprendizajes esperados en estudios sociales? |

Fuente: Elaboración propia

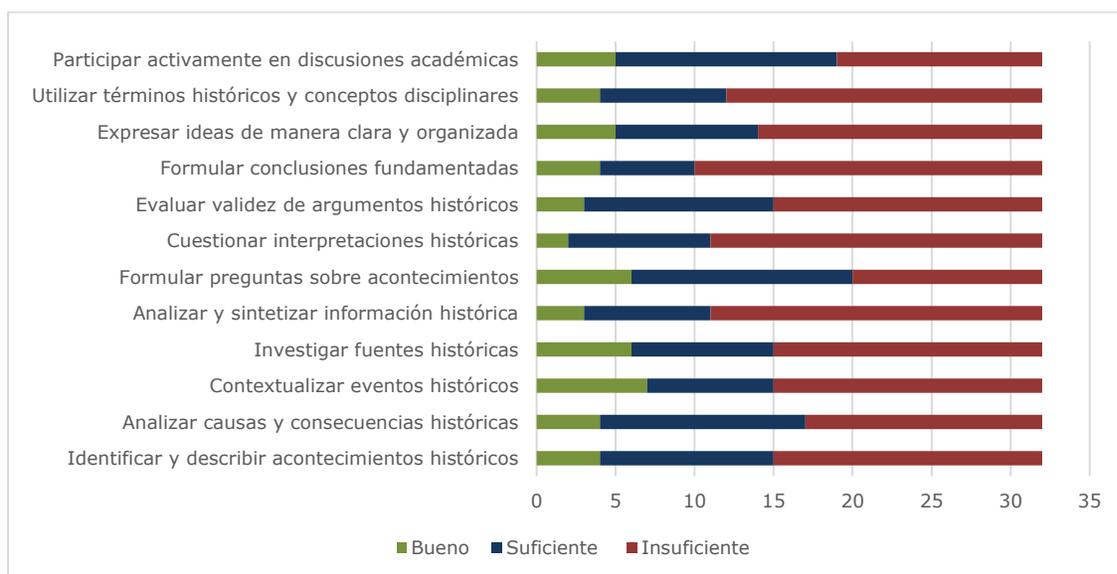
Mediante la aplicación física y presencial del cuestionario a los expertos seleccionados, se recolectaron sugerencias y recomendaciones de los participantes, seguido de una sesión de retroalimentación diseñada para abordar inquietudes y recopilar opiniones detalladas. Las respuestas obtenidas fueron analizadas de manera integral, lo que permitió realizar ajustes a la metodología de acuerdo con las sugerencias brindadas por los expertos. Este enfoque de recopilación, retroalimentación y ajustes basados en las opiniones de los involucrados fortalece la validez y eficacia de la metodología, asegurando que esté alineada con las necesidades y expectativas de los estudiantes y profesionales de la educación.

Resultados

Para fundamentar la investigación se realizó un diagnóstico inicial en el que participaron estudiantes y profesores. Se realizó a través de un proceso más natural y amigable para los estudiantes. En lugar de pruebas y formularios escritos, se implementaron estrategias como la observación en clase, entrevistas a estudiantes y profesores, y revisiones de los ejercicios al finalizar cada unidad de la asignatura. Los profesores observaron con atención la participación de los estudiantes en clase, su capacidad para formular preguntas, analizar información y expresar sus ideas. También se realizaron entrevistas individuales a los estudiantes para comprender mejor sus fortalezas y debilidades en la asignatura. Además, se revisaron las tareas y trabajos sistemáticos para evaluar su comprensión de los conceptos y su habilidad para aplicarlos a situaciones prácticas.

Este enfoque más flexible y personalizado permitió a los investigadores identificar áreas de mejora en las habilidades y conocimientos de los estudiantes en estudios sociales, sin abrumarlos con pruebas formales. La evaluación se realizó en función de los indicadores descritos en la tabla 1. Los datos recopilados demostraron que existían áreas de fortaleza y oportunidades de mejora entre los estudiantes, lo que señaló la necesidad de implementar estrategias didácticas eficaces para mejorar su aprendizaje en estudios sociales. La figura 1 resume los resultados alcanzados.

Figura 1. Diagnóstico inicial de 32 estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa El Playón.



Fuente: Elaboración propia

Según el diagnóstico realizado a 32 estudiantes de octavo grado, se observa que hay áreas de fortaleza y oportunidades de mejora, como se describe a continuación.

En la habilidad de identificar y describir acontecimientos históricos, la mayoría muestra un desempeño insuficiente (53,1%). En cuanto a analizar causas y consecuencias históricas, un porcentaje significativo (46,9%) alcanza un nivel insuficiente. La capacidad de contextualizar eventos históricos revela un número alentador de estudiantes con un nivel bueno (21,9%). Sin embargo, en analizar y sintetizar información histórica, así como en cuestionar interpretaciones históricas, la mayoría presenta un desempeño insuficiente con un porcentaje de (65,6%) en ambos casos. Además, la capacidad para evaluar la validez de argumentos históricos y formular conclusiones fundamentadas también muestran un nivel predominante de insuficiencia (53,1%). Expresar ideas de manera clara y organizada (56,3%), utilizar términos históricos y conceptos disciplinares (62,5%), y participar activamente en discusiones académicas (40,6%) presentan áreas de mejora. Estos resultados resaltan la importancia de implementar estrategias didácticas, especialmente aquellas que integren recursos digitales, para fortalecer las habilidades y conocimientos de los estudiantes en estudios sociales.

Adicionalmente, se les pidió a los docentes (n=7) que indicaran su opinión sobre los siguientes aspectos relacionados con la integración de recursos digitales en la enseñanza de estudios sociales, seleccionando el grado de acuerdo en una escala de 4 categorías (1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: De acuerdo, 4: Totalmente de acuerdo). Los resultados se muestran en la tabla 3.

Tabla 3. Diagnóstico inicial sobre la integración de recursos digitales en la enseñanza de estudios sociales.

| Afirmación | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| Los docentes encuentran dificultades para incorporar recursos digitales en sus clases de estudios sociales debido a la falta de formación en tecnología educativa. | | 1 | 5 | 1 |
| Existe una carencia de apoyo institucional para la implementación efectiva de recursos digitales en la enseñanza de estudios sociales. | | 1 | 6 | |
| Los docentes enfrentan desafíos al seleccionar y adaptar adecuadamente los recursos digitales para cubrir los contenidos de estudios sociales. | | | 3 | 4 |
| La falta de acceso a herramientas y equipamiento tecnológico adecuado dificulta la integración de recursos digitales en las clases de estudios sociales. | | | 2 | 5 |
| Los docentes se enfrentan a obstáculos para evaluar el impacto y el beneficio pedagógico de la utilización de recursos digitales en la enseñanza de estudios sociales. | 1 | 4 | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Los estudiantes presentan limitaciones en alfabetización digital y habilidades tecnológicas que dificultan su participación en actividades en línea. | 1 | 3 | 3 |
| Existe una falta de material confiable y equipos adecuados para el aprendizaje digital en el contexto de los estudios sociales. | 5 | 2 | |
| Los alumnos enfrentan dificultades al acceder a los recursos digitales disponibles para el desarrollo de estudios sociales. | 2 | 4 | 1 |
| Los estudiantes tienen problemas para planificar sus tiempos de estudio con recursos digitales y tienden a posponer el aprendizaje. | 4 | 3 | |
| La abundancia de recursos digitales en línea dificulta a los estudiantes la identificación de información relevante, confiable y específica para los estudios sociales. | 6 | 1 | |

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados de la encuesta aplicada a 7 profesores, se observa que la mayoría de los docentes (85.71%) está de acuerdo con las afirmaciones sobre las dificultades para integrar recursos digitales en sus clases de estudios sociales, debido a la falta de formación en tecnología educativa, la carencia de apoyo institucional, las limitaciones en la selección y adaptación de recursos digitales, y la falta de acceso a herramientas tecnológicas adecuadas. Estos resultados sugieren que, en general, los profesores perciben estas dificultades como obstáculos significativos en la integración de recursos digitales en la enseñanza de estudios sociales.

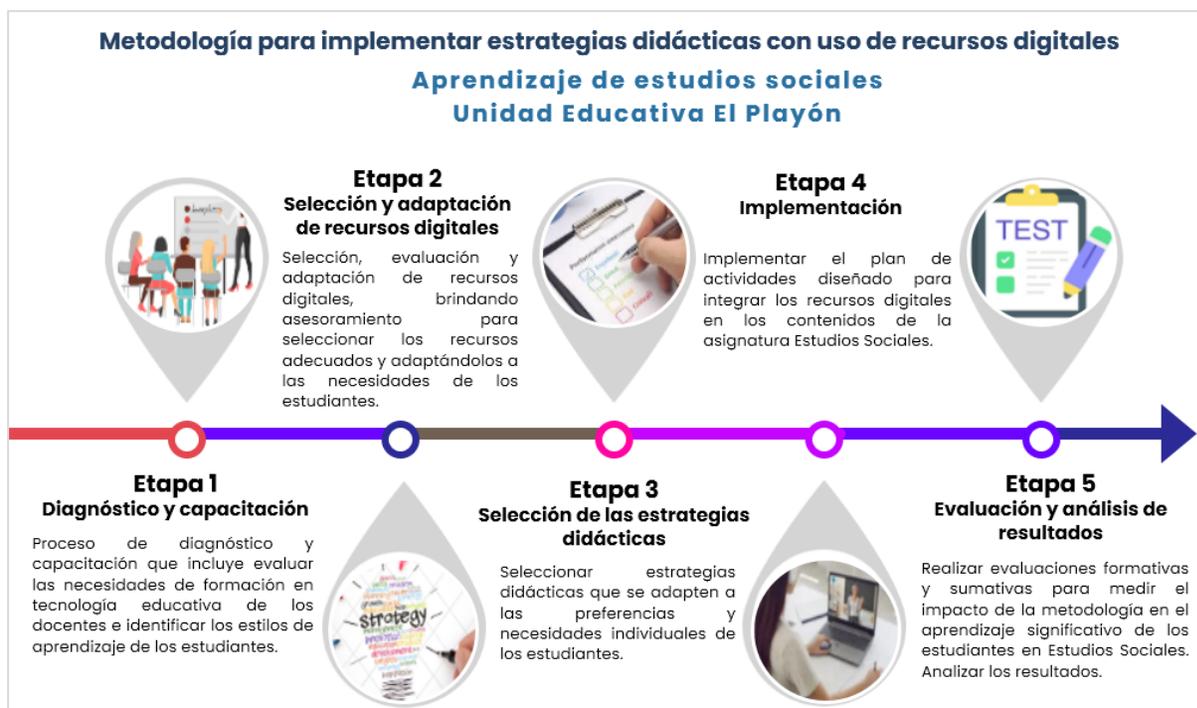
Los educadores encuestados argumentan que los estudiantes experimentan dificultades para participar en actividades en línea debido a limitaciones en alfabetización digital y habilidades tecnológicas insuficientes. Adicionalmente, se ha identificado una falta de material confiable y equipos adecuados para el aprendizaje digital. También se menciona que los alumnos enfrentan desafíos al acceder a los recursos digitales, ya que tienen dificultades para planificar sus tiempos de estudio, tienden a posponer el aprendizaje y encuentran complicaciones al seleccionar entre la abundancia de recursos en línea disponibles, lo que genera confusión y dificulta la identificación de información relevante. Estos factores evidencian la existencia de barreras significativas que obstaculizan la integración efectiva de recursos digitales en el ámbito educativo de las ciencias sociales.

Metodología para implementar estrategias didácticas con uso de recursos digitales para mejorar el aprendizaje de estudios sociales

Atendiendo a los resultados del diagnóstico inicial y a la investigación de la literatura científica realizada por los autores, se identificó que, para lograr los beneficios deseados con la tecnología, las metodologías a emplear en estudios sociales no deben centrarse solo en hacer que los profesores sean competentes en el uso de los recursos digitales, sino que deben promover

estrategias para integrar la tecnología y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. En esta investigación se propone una metodología para implementar estrategias didácticas con el uso de recursos digitales para mejorar el aprendizaje. La metodología propuesta está compuesta por 5 etapas, las cuales se representan en la figura 2.

Figura 2. Metodología para implementar estrategias didácticas con uso de recursos digitales para mejorar el aprendizaje de estudios sociales



Fuente: Elaboración propia

La metodología propuesta para implementar estrategias didácticas con el uso de recursos digitales en la asignatura Estudios Sociales consta de varias etapas y actividades. En primer lugar, se lleva a cabo un proceso de diagnóstico y capacitación que incluye evaluar las necesidades de formación en tecnología educativa de los docentes, identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, evaluar los conocimientos previos de los estudiantes, diseñar un plan de formación para integrar recursos digitales, capacitar a los docentes en métodos de evaluación del impacto pedagógico y establecer políticas institucionales. Luego se procede a la selección, evaluación y adaptación de recursos digitales, brindando asesoramiento para seleccionar los recursos adecuados y adaptándolos a las necesidades de los estudiantes. Posteriormente, se eligen las estrategias didácticas a implementar basadas en los estilos de aprendizaje y conocimientos previos de los estudiantes, diseñando un plan de actividades acorde.

Etapa 1. Diagnóstico y capacitación

- Realizar un diagnóstico de las necesidades de formación en tecnología educativa de los docentes.
- Realizar observaciones y entrevistas para identificar los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes en estudios sociales.
- Realizar pruebas iniciales para evaluar el nivel de conocimientos previos de los estudiantes sobre los temas de estudios sociales que se abordan en el curso.
- Diseñar un plan de formación que aborden las habilidades necesarias para integrar efectivamente recursos digitales en la enseñanza de estudios sociales.
- Capacitar a los docentes en métodos de evaluación del impacto pedagógico de los recursos digitales utilizados en clase.
- Establecer políticas institucionales claras que respalden y fomenten la integración de tecnologías en la enseñanza de estudios sociales.

Etapa 2. Selección, evaluación y adaptación de recursos digitales

- Brindar asesoramiento y herramientas para que los docentes seleccionen adecuadamente los recursos digitales que mejor se adapten a los contenidos de estudios sociales.
- Promover la adaptación de estos recursos a las necesidades y características específicas de los estudiantes.

Etapa 3. Selección de las estrategias didácticas a implementar

- Utilizar los resultados del diagnóstico de estilos de aprendizaje para seleccionar estrategias didácticas que se adapten a las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes.
- Incorporar los conocimientos previos de los estudiantes en el diseño de las lecciones y actividades de estudios sociales.
- Diseñar el plan de actividades a realizar teniendo en cuenta las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos de la asignatura.

Etapa 4. Implementación

- Garantizar el acceso a herramientas y equipamiento tecnológico adecuado en las aulas donde se impartirán las clases de estudios sociales.
- Buscar alternativas para superar las limitaciones de acceso, como préstamos de equipos para las actividades inmersivas o el uso de espacios tecnológicos compartidos.
- Implementar estrategias de acompañamiento y apoyo a los estudiantes en el desarrollo de habilidades digitales y en la identificación de información relevante en línea para los estudios sociales.

- Implementar el plan de actividades diseñado para integrar los recursos digitales en los contenidos de la asignatura estudios sociales.

Etapa 5. Evaluación y análisis de resultados

- Realizar evaluaciones formativas y sumativas para medir el impacto de la metodología en el aprendizaje significativo de los estudiantes en estudios sociales.
- Analizar los resultados de las evaluaciones para identificar áreas de mejora y ajustar la metodología en función de los resultados obtenidos.

Aplicación de la metodología para implementar estrategias didácticas con uso de recursos digitales

La aplicación de la metodología propuesta se llevó a cabo en un período de seis meses de manera presencial. Un total de 7 docentes y 32 estudiantes estuvieron involucrados en todo el proceso, con el apoyo activo de las familias, quienes se mostraron receptivas y dispuestas a colaborar en el uso de tecnologías en el aprendizaje de sus hijos. La institución educativa garantizó el acceso a algunos recursos como la televisión y una computadora para visualizar los videos, además garantizó el acceso a internet para realizar los recorridos virtuales, y estipuló horarios de superación docente para la capacitación presencial y a distancia, y la preparación de recursos digitales. La implementación se pudo realizar gracias a la colaboración entre docentes, estudiantes, familias y la institución contribuyó al éxito de la implementación presencial de la metodología de integración de tecnología en la enseñanza de estudios sociales.

Inicialmente, se realizó un diagnóstico exhaustivo de las necesidades de formación en tecnología educativa de los docentes, seguido de observaciones y entrevistas para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes en estudios sociales. Se realizaron pruebas iniciales para evaluar el nivel de conocimientos previos de los estudiantes y se diseñó un plan de formación centrado en la integración de recursos digitales. Durante este proceso, se capacitó a los docentes en métodos de evaluación del impacto pedagógico de los recursos digitales, y se establecieron políticas institucionales claras para respaldar la integración tecnológica. A continuación, se resumen las actividades de capacitación realizadas con los docentes:

Actividad 1. Recursos digitales: un mapa de oportunidades

- Objetivo: Familiarizar a los docentes con la variedad de recursos digitales disponibles para la enseñanza de estudios sociales y sus características.
- Descripción: Sesión introductoria sobre tipos de recursos digitales: plataformas educativas, herramientas de creación de contenido, recursos interactivos, simulaciones, realidad virtual/aumentada, redes sociales educativas, herramientas de colaboración.

- Herramientas: Presentación digital con ejemplos de cada tipo de recurso. Búsqueda colaborativa en Internet de recursos específicos para estudios sociales.
- Duración: 2 horas

Actividad 2. Seleccionando lo mejor: estrategias para la elección de recursos digitales

- Objetivo: Desarrollar la capacidad de los docentes para elegir recursos digitales que se ajusten a sus objetivos pedagógicos y necesidades del aula.
- Descripción: Taller práctico sobre criterios para seleccionar recursos digitales: calidad del contenido, accesibilidad, seguridad, adaptación al nivel de los estudiantes, integración con el currículum, disponibilidad, costo.
- Herramientas: Lista de chequeo para la evaluación de recursos digitales propuesta por Rodríguez (2019). Ejercicios prácticos de selección de recursos digitales en diferentes plataformas.
- Duración: 3 horas

Actividad 3. Adaptando recursos: personalizando la enseñanza

- Objetivo: Capacitar a los docentes para adaptar recursos digitales existentes a sus propios contextos educativos.
- Descripción: Taller práctico sobre técnicas de adaptación de recursos digitales: modificación de contenidos, creación de materiales complementarios, integración con otras herramientas, personalización de interfaces.
- Herramientas: Herramientas de edición de imágenes, plataformas de creación de contenido, recursos digitales descargables, realización de videos animados e infografías (Canva, GIMP, Genially, Google Sites, PowerPoint, Educatina, Piktochart)
- Duración: 3 horas

Actividad 4. Diseño de experiencias inmersivas: recursos digitales para el aprendizaje significativo

- Objetivo: Guiar a los docentes en el diseño de actividades interactivas e inmersivas que aprovechen las posibilidades de los recursos digitales.
- Descripción: Taller práctico sobre diseño de actividades digitales: juegos de aprendizaje, simuladores históricos, tours virtuales, realidad aumentada, actividades de investigación online, foros de debate.
- Herramientas: Ejemplos de actividades digitales exitosas, plantillas de diseño de actividades, herramientas de creación de juegos, simuladores educativos, plataformas de realidad virtual/aumentada (Powtoon, Biteable, Easel.ly, PhET, Expeditions, CoSpaces Edu).
- Duración: 4 horas

Actividad 5. Acompañando el aprendizaje digital: estrategias de apoyo a los estudiantes

- **Objetivo:** Proporcionar a los docentes herramientas para acompañar a los estudiantes en el uso de recursos digitales y la resolución de problemas a través de estrategias didácticas.
- **Descripción:** Taller sobre estrategias didácticas que permiten el uso efectivo de recursos digitales en el aula: técnicas de enseñanza diferenciada, guía para la navegación digital, prevención de riesgos online, estrategias para la resolución de problemas, apoyo a la inclusión digital, simulaciones interactivas, mapas interactivos, videos educativos, plataformas de aprendizaje en línea, gamificación, recorridos virtuales, juego de roles.
- **Herramientas:** Plataformas de tutoría online, recursos de aprendizaje colaborativo (Scratch, Kahoot, Google Meet, Zoom)
- **Duración:** 3 horas

Actividad 6. Comunidad virtual: conectando docentes y recursos

- **Objetivo:** Fomentar la creación de una comunidad virtual de docentes para compartir experiencias, recursos y buenas prácticas en el uso de recursos digitales.
- **Descripción:** Creación de un grupo virtual (foro y red social) para la colaboración entre docentes. Presentación de ejemplos de recursos educativos digitales de calidad, guía sobre la búsqueda y selección de recursos en internet.
- **Herramientas:** Plataforma de foro online, redes sociales educativas, repositorios de recursos digitales (Moodle, Aula365, UNOi, khanAcademy)
- **Duración:** 1 hora

Una vez que se realizaron las actividades de diagnóstico, capacitación y diseño, se implementaron las actividades programadas en el aula. En la tabla 4 se muestra un resumen de las actividades realizadas con los estudiantes durante la impartición de distintos contenidos.

Tabla 4. Sistema de actividades utilizando estrategias de gamificación, juego de roles, simulación, exploración virtual y mapas interactivos.

| Tema de la actividad | Descripción |
|---------------------------|---|
| Grandes imperios antiguos | Creación de un juego interactivo en el aula donde los estudiantes asumen el rol de líderes de diferentes imperios (Egipto, Roma, China), tomando decisiones estratégicas para enfrentarse a desafíos históricos. Recorrido virtual por las ruinas de imperios antiguos a través de páginas web de recorrido virtual y videos educativos, permitiendo a los estudiantes explorar los sitios históricos y comprender mejor su importancia. |

Link de acceso al recurso:

- <https://cuadernosdeherodoto.com/2024/02/28/visitas-virtuales-a-la-antiguedad-clasica-para-llevar-al-aula/>
- <https://www.muyinteresante.com/historia/63558.html>

La Edad Media Juego de mesa para estudiar la Edad Media, donde los estudiantes levantan tarjetas con imágenes de la edad media, y caracterizan el tema que seleccionaron.

Juego de roles donde los estudiantes representan a diferentes personajes medievales (reyes, campesinos, caballeros), interactuando y resolviendo situaciones típicas de la época.

Viaje virtual a castillos medievales, ciudades fortificadas y mercados de la Edad Media para que los estudiantes puedan explorar la vida cotidiana y las estructuras sociales de la época.

Link de acceso al recurso:

- <https://youtu.be/R822R5245aY> ; <https://www.virtualvisittours.com/ashford-castle/>
- <https://www.realista.io/visita-virtual-castillo-de-ashford/>

Época aborigen en América Utilización de mapas interactivos e imágenes ilustrativas para explorar la distribución geográfica de las diferentes culturas aborígenes en América, destacando sus características distintivas.

Link de acceso al recurso:

- <https://atlas pueblos indigenas.wordpress.com/mapas-pueblos-indigenas/>
- <https://i.pinimg.com/564x/39/bc/39/39bc39898a1a3c61cb27598e49959153.jpg>

Nuestro planeta Desarrollo de un juego de preguntas y respuestas sobre los recursos naturales, ecosistemas y fenómenos geográficos del planeta, incentivando la competencia y el aprendizaje interactivo.

Viaje virtual por diferentes regiones del mundo para explorar la diversidad de paisajes, climas y ecosistemas que existen en nuestro planeta.

<https://www.youtube.com/watch?v=jD88dCaIFDI>

Los continentes Recorrido virtual por los continentes, visitando lugares emblemáticos, descubriendo información geográfica y cultural relevante de cada continente.

Uso de mapas interactivos para identificar y etiquetar los continentes, océanos, países y principales ciudades en un contexto global.

Link de acceso al recurso:

- <https://www.historia-en-mapas.com/>
- <http://geacron.com/home-es/?lang=es>

Cultura y diversidad Juego de preguntas creado en Quizziz para la identificación de culturas y tradiciones alrededor del Ecuador, donde los estudiantes deben asociar elementos culturales con su región de origen.

- <https://quizziz.com/admin/test/66946c73b7127772b1002205>

Visita virtual a museos y exposiciones que presentan la diversidad cultural del Ecuador, permitiendo a los estudiantes explorar artefactos, vestimenta y manifestaciones culturales de diferentes comunidades.

Link de acceso al recurso:

- <https://guiap.com/folio/museo-cumbaya-interactivo/>
- <https://www.museosquito.gob.ec/museos-virtuales-y-servicios-digitales/>
- <https://museosanfranciscodequito.com/visita-virtual/>

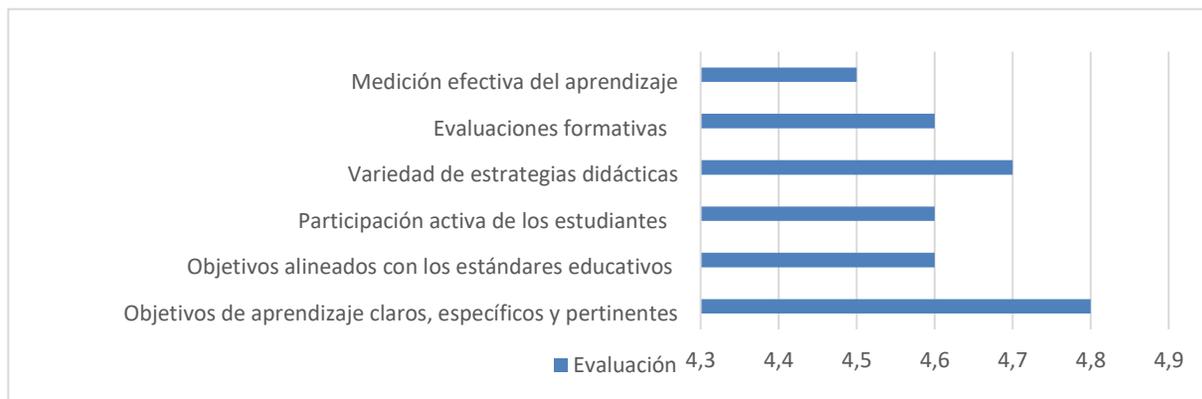
Fuente: Elaboración propia

El proceso de implementación de la metodología propuesta fue asistido y monitoreado por los autores de la investigación. Los estudiantes participantes se los visualizó cómodos con la utilización de recursos digitales en estudios sociales. Al incorporar recursos como videos educativos, simulaciones interactivas, plataformas en línea y aplicaciones educativas, los estudiantes se sintieron más motivados y comprometidos con el aprendizaje de estudios sociales. La interactividad y la variedad de recursos digitales les permitieron explorar de manera más dinámica y visual los conceptos y temas estudiados en clase. Además, la facilidad de acceso a la información en línea les brindó a los estudiantes la oportunidad de investigar y profundizar en temas específicos de manera autónoma, lo que les permitió desarrollar habilidades de búsqueda y análisis de información.

Validación de la metodología mediante el criterio de experto

Durante el proceso de validación, los expertos resaltaron diversos aspectos cualitativos sobre la metodología para implementar estrategias didácticas con uso de recursos digitales para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de octavo año de EGB. En la figura 3, se presentan los resultados de la evaluación cuantitativa promedio de la metodología por parte de los expertos. La evaluación se realiza en las tres dimensiones y los criterios definidos en la tabla 2. Los criterios obtuvieron una evaluación promedio entre Pertinentes y Muy pertinentes.

Figura 3. Resultados de la evaluación cuantitativa de la metodología para implementar estrategias didácticas con uso de recursos digitales para mejorar el aprendizaje de estudios sociales.



Fuente: Elaboración propia

En la evaluación cuantitativa de la metodología mostró como resultado calificaciones altas en los indicadores evaluados: los objetivos de aprendizaje fueron considerados claros, específicos y pertinentes con una puntuación de 4,8; los objetivos estuvieron alineados con los estándares educativos con una calificación de 4,6; la participación activa de los estudiantes obtuvo una puntuación de 4,6; se destacó la variedad de estrategias didácticas con una calificación de 4,7; se realizaron evaluaciones formativas con una calificación de 4,6; y se midió de manera efectiva el aprendizaje esperado en estudios sociales con una puntuación de 4,5.

Los resultados indican que la metodología implementada posee una buena concepción general a partir de los indicadores evaluados. Sin embargo, los expertos ofrecieron sugerencias actualizar la metodología propuesta, atendiendo a la experiencia de la implementación.

- Ampliar la muestra: para mejorar la investigación, sería recomendable ampliar la muestra de participantes, incluyendo un número mayor de estudiantes de octavo año de EGB. Esto ayudaría a obtener resultados más representativos y sólidos, permitiendo una mejor generalización de los hallazgos.
- Utilizar un diseño experimental: sería beneficioso implementar un diseño experimental en la investigación, donde se puedan establecer grupos de control y experimental para comparar los efectos de las estrategias didácticas con uso de recursos digitales en el aprendizaje de Estudios Sociales. Esto permitiría establecer relaciones causales de manera más clara.
- Evaluar el impacto a largo plazo: se sugiere realizar un seguimiento a largo plazo de los participantes para evaluar el impacto sostenido de las estrategias didácticas con recursos digitales para la asignatura estudios sociales. Esto proporcionaría información valiosa sobre la efectividad de estas estrategias a lo largo del tiempo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

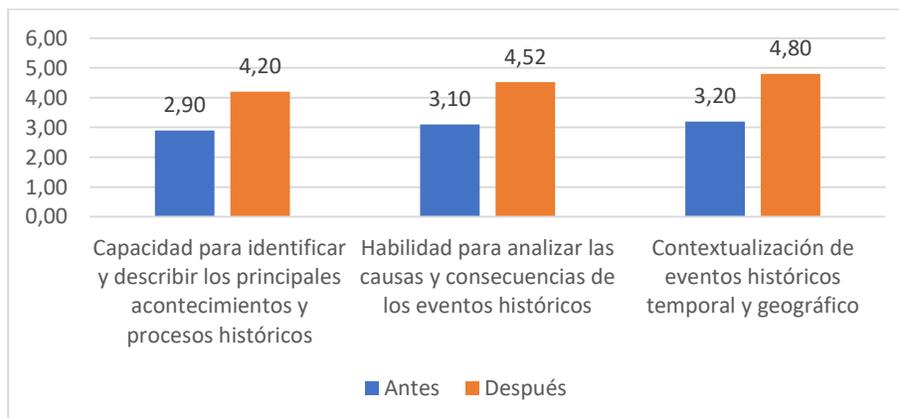
- Repositorio de recursos digitales: crear un repositorio de recursos educativos digitales evaluados o creados por los profesores. Este repositorio sería una plataforma centralizada donde los docentes puedan compartir y acceder a los recursos digitales de alta calidad que han sido evaluados y recomendados por sus colegas.

Resultados de la ejecución de la metodología para implementar estrategias didácticas con uso de recursos digitales

La evaluación se realizó a partir de las variables descritas en la tabla 1. El resultado alcanzado en los indicadores de la variable comprensión histórica mostró una mejora significativa después de la implementación de las estrategias didácticas con uso de recursos digitales. Antes de la intervención, los participantes tenían una puntuación promedio de 2,90 en la capacidad para identificar y describir los principales acontecimientos y procesos históricos, 3,10 en la habilidad para analizar las causas y consecuencias de los eventos históricos, y 3,20 en la contextualización de eventos históricos en términos temporales y geográficos. La figura 4 muestra una representación de los resultados de la variable comprensión histórica.

Una vez concluida la intervención, se observó un aumento en los indicadores definidos. La capacidad para identificar y describir los principales acontecimientos y procesos históricos mejoró a una puntuación promedio de 4,20, la habilidad para analizar las causas y consecuencias de los eventos históricos aumentó a 4,52, y la contextualización de eventos históricos en términos temporales y geográficos alcanzó una puntuación promedio de 4,80. Estos resultados indican que las estrategias didácticas con recursos digitales fueron efectivas en mejorar la comprensión histórica de los participantes en todos los aspectos evaluados.

Figura 4. Evaluación promedio de los indicadores de la variable comprensión histórica.

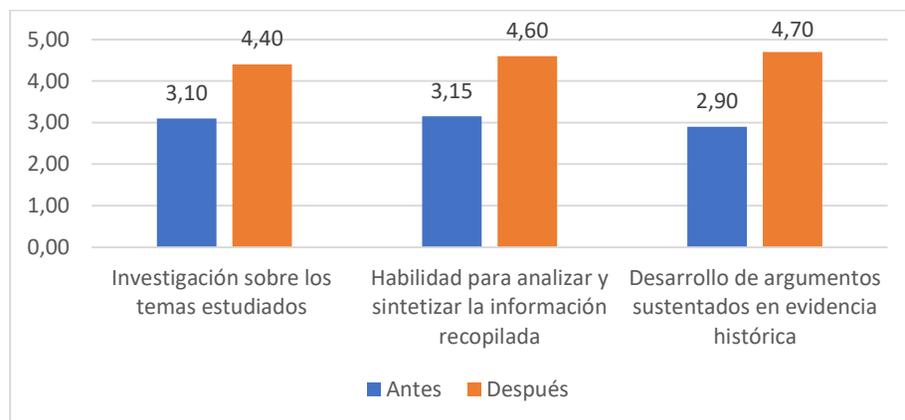


Fuente: Elaboración propia

El resultado de la evaluación promedio de los indicadores de la variable habilidades de investigación y análisis mostró una mejora significativa después de la implementación de las estrategias didácticas con uso de recursos digitales. Antes de la intervención, los participantes tenían una puntuación promedio de 3,10 en la investigación sobre los temas estudiados, 3,15 en la habilidad para analizar y sintetizar la información recopilada, y 2,90 en el desarrollo de argumentos sustentados en evidencia histórica. La figura 5 muestra una representación de los resultados de la variable habilidades de investigación y análisis.

Después de la intervención, se observó un notable aumento en todos los indicadores: la investigación sobre los temas estudiados mejoró a una puntuación promedio de 4,40, la habilidad para analizar y sintetizar la información recopilada aumentó a 4,60, y el desarrollo de argumentos sustentados en evidencia histórica alcanzó una puntuación promedio de 4,70. Estos resultados indican que las estrategias didácticas con recursos digitales fueron efectivas en mejorar las habilidades de investigación y análisis de los participantes en todos los aspectos evaluados.

Figura 5. Evaluación promedio de los indicadores de la variable habilidades de investigación y análisis.

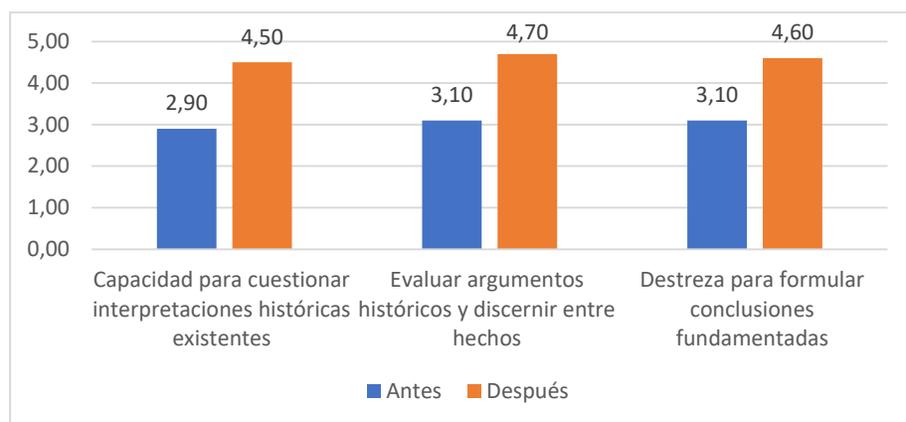


Fuente: Elaboración propia

Los expertos evaluaron el comportamiento de la variable habilidades de pensamiento crítico. El resultado mostró una mejora significativa después de la implementación de las estrategias didácticas con uso de recursos digitales. Antes de la intervención, los participantes tenían una puntuación promedio de 2,90 en la capacidad para cuestionar interpretaciones históricas existentes, 3,10 en evaluar argumentos históricos y discernir entre hechos, y 3,10 en destreza para formular conclusiones fundamentadas. La figura 6 muestra la evaluación promedio de los indicadores de la variable habilidades de pensamiento crítico.

Una vez evaluados los resultados de la intervención educativa, se pudo apreciar un aumento en la capacidad para cuestionar interpretaciones históricas existentes, la cual mejoró a una puntuación promedio de 4,50. La habilidad para evaluar argumentos históricos y discernir entre hechos aumentó a 4,70, y la destreza para formular conclusiones fundamentadas alcanzó una puntuación promedio de 4,60. Estos resultados indican que las estrategias didácticas con recursos digitales fueron efectivas en mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los participantes en todos los aspectos evaluados.

Figura 6. Evaluación promedio de los indicadores de la variable habilidades de pensamiento crítico.

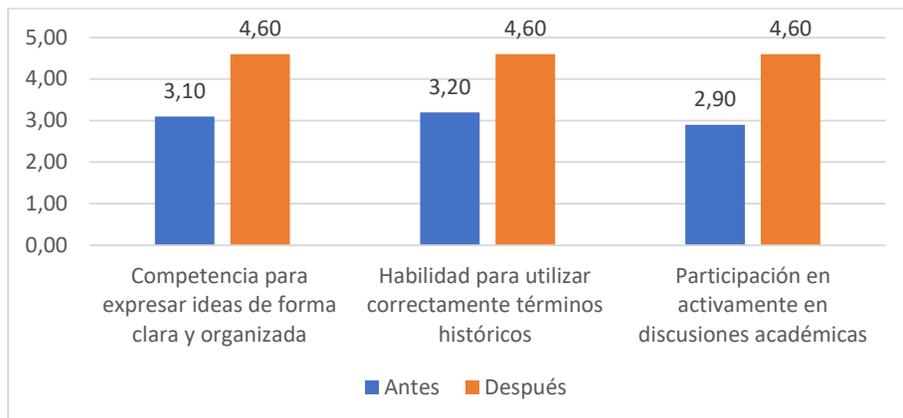


Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la figura 7, la variable habilidades de comunicación mostró una mejora significativa después de la implementación de las estrategias didácticas propuestas en esta investigación. Antes de la intervención, los participantes tenían una puntuación promedio de 3,10 en la competencia para expresar ideas de forma clara y organizada, 3,20 en la habilidad para utilizar correctamente términos históricos, y 2,90 en la participación activa en discusiones académicas.

Una vez concluida la intervención educativa, la competencia para expresar ideas de forma clara y organizada mejoró a una puntuación promedio de 4,60, la habilidad para utilizar correctamente términos históricos se mantuvo en 4,60, y la participación activa en discusiones académicas alcanzó una puntuación promedio de 4,60. Estos resultados indican que las estrategias didácticas con recursos digitales fueron efectivas en mejorar las habilidades de comunicación de los participantes en la mayoría de los aspectos evaluados.

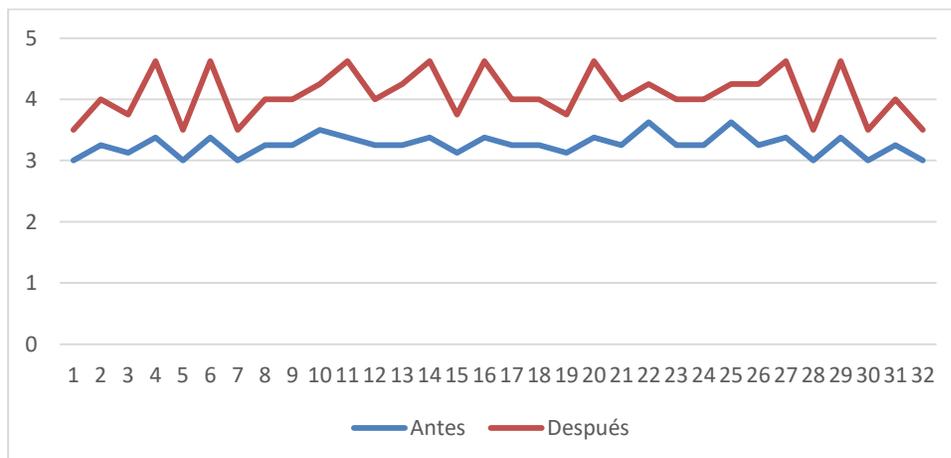
Figura 7. Evaluación promedio de los indicadores de la variable habilidades de comunicación.



Fuente: Elaboración propia

Antes de la implementación de la metodología para incorporar estrategias didácticas con recursos digitales, la evaluación media de los estudiantes se encontraba en un nivel promedio de alrededor de 3.25. Tras la implementación de estas estrategias, se observó un notable incremento en las calificaciones medias de los estudiantes, alcanzando un promedio de aproximadamente 4.06. Esto sugiere que la incorporación de recursos digitales en el proceso de enseñanza tuvo un impacto positivo en el desempeño académico de los alumnos, reflejando una mejora significativa en sus resultados de evaluación. Las evaluaciones medias en los estudiantes antes y después de la implementación de la metodología para implementar estrategias didácticas con uso de recursos digitales se muestran en la figura 8.

Figura 8. Evaluación promedio general de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

El aumento en las evaluaciones medias de los estudiantes después de la implementación de la metodología con uso de recursos digitales indica que estas estrategias didácticas fueron efectivas en mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico. La diferencia de alrededor de 0.81 puntos entre las calificaciones medias antes y después de la implementación resalta la contribución positiva de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado sugiere la relevancia de integrar herramientas digitales en el aula para potenciar la participación de los estudiantes, fomentar la interactividad y personalización del aprendizaje, y mejorar los resultados académicos en general.

Evaluación de los resultados experimentales

Para la evaluación de los resultados se realiza el preexperimento. Se diseñó para comparar la correlación de las variables definidas en la investigación. El objetivo fue demostrar que el desarrollo de una metodología que implemente estrategias didácticas con uso de recursos digitales, se mejorará el aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de octavo año de EGB.

El método permite determinar que hay diferencia estadística significativa entre el diagnóstico inicial aplicado antes de implementar la propuesta y la prueba de salida. El test estadístico aplicado fue la prueba no paramétrica de los rangos con signo Wilcoxon.

Paso 1. Recolectar los datos y analizar con la prueba estadística.

De acuerdo al preexperimento se realizó el análisis de las evaluaciones obtenidas por los estudiantes del diagnóstico inicial aplicado antes de implementar la propuesta y la prueba de salida. Se aplica la prueba no paramétrica de rango con signo Wilcoxon.

Medición

1. Diagnóstico inicial aplicado antes de implementar la metodología (preprueba).
2. Prueba de salida después de implementar la metodología (posprueba).

Hipótesis de la prueba de Wilcoxon

Ho: Sí existe diferencia estadísticamente significativa en el aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de octavo año de EGB.

Ha: No existe diferencia estadísticamente significativa en el aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de octavo año de EGB.

Regla de decisión: Si $P \geq 0.05$ no se rechaza la hipótesis H_0 .

Tabla 5. Resultado del test estadística de muestras relacionadas.

| | | N | Z | (p_valor) |
|-----|---------------------|----|--------|-----------|
| Par | Diagnóstico inicial | 32 | -1,128 | 0,125 |
| | Prueba de salida | | | |

Fuente: Elaboración propia

Los resultados experimentales muestran un $p_valor \geq 0.005$ tal como se evidencia en la tabla 5, el resto del procesamiento realizado para el preexperimento en el estadígrafo SPSS. Mediante el p_valor obtenido, no se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, la metodología para implementar estrategias didácticas con uso de recursos digitales contribuye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de EGB, $Z=-1,128$, $p_valor=0,125$. El resultado experimental demuestra una vez aplicada la propuesta se elevó el nivel de aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de octavo año de EGB.

Se demuestra que la propuesta incide positivamente en el aprendizaje y se comprueba la hipótesis definida en la investigación donde se pretendía demostrar que el desarrollo de una metodología que implemente estrategias didácticas con uso de recursos digitales, se mejorará el aprendizaje de Estudios Sociales en estudiantes de octavo año de EGB.

Discusión

La discusión y valoración de los resultados relacionados con la identificación y descripción de acontecimientos históricos, denota que en la preprueba la mayoría de los estudiantes muestra un desempeño insuficiente. Al respecto se reconoce en otros estudios que la insuficiencia en esta área sugiere que las estrategias actuales no están siendo efectivas o no se están aplicando adecuadamente (Agurto-Gallo et al., 2023); Semanate & Suárez (2021); y que las TIC no están siendo utilizadas de manera efectiva o no se han integrado adecuadamente en el currículo (Quero, 2021). A partir de las transformaciones logradas se denota la coincidencia con el aporte de Miranda-Hernández & Medina-Chicaiza (2020), respecto al uso de animaciones interactivas para representar eventos históricos con el objetivo de hacer que la información sea más atractiva y comprensible para los estudiantes.

Referido al análisis de causas y consecuencias históricas, la contrastación de los resultados de la preprueba se corresponde con los alcanzados por Semanate & Suárez (2021), los cuales indican que aún hay margen para mejorar con técnicas más avanzadas y estructuradas. El nivel suficiente alcanzado en esta habilidad puede reflejar un uso parcial de las TIC (Quero, 2021). El uso de simulaciones y modelos digitales como métodos efectivos para analizar causas y consecuencias históricas. El desempeño suficiente indica que los estudiantes pueden estar beneficiándose

parcialmente de estas herramientas (Agurto-Gallo et al., 2023; Miranda-Hernández & Medina., 2020).

Los resultados de la posprueba se corresponden con los obtenidos por Semanate & Suárez (2021), quienes destacan el uso de debates y proyectos colaborativos para profundizar en el análisis crítico. Además, Agurto-Gallo et al. (2023) resalta el uso de simulaciones y modelos digitales como métodos efectivos para analizar causas y consecuencias históricas.

La contextualización de eventos históricos, como ítem evaluado en las etapas de la investigación, fue analizado además en otros estudios. Semanate & Suárez (2021) alcanzan resultados positivos en estas estrategias, cuando se implementan son efectivas y deben ser reforzadas y ampliadas. Quero (2021) indica que cuando se utilizan estas herramientas son efectivas y deben ser integradas y expandidas en el aula. En esta misma línea, se identifican los resultados de Miranda-Hernández & Medina-Chicaiza (2020), quienes valoran que la contextualización se facilita mediante animaciones que recrean el entorno y las circunstancias históricas.

Referido a las propuestas, Agurto-Gallo et al. (2023) enfatiza en las líneas de tiempo digitales y las reconstrucciones virtuales de eventos históricos. A su vez, Semanate & Suárez (2021) sugieren el uso de mapas conceptuales y análisis de fuentes primarias y las TIC, como los recursos multimedia y las líneas de tiempo digitales, facilitan la contextualización de los eventos históricos.

Sobre el indicador referido a cuestionar interpretaciones históricas, en las investigaciones consultadas se sugiere utilizar las discusiones socráticas y el análisis de diferentes perspectivas históricas (Semanate & Suárez, 2021); emplear las TIC como las bases de datos y los buscadores académicos puedan ayudar a los estudiantes a acceder y sintetizar información de manera más efectiva (Quero, 2021); y los foros en línea y las plataformas de discusión (Agurto-Gallo et al., 2023).

Referido a los resultados, Semanate & Suárez (2021) consideran que la insuficiencia en esta área podría deberse a la falta de práctica en habilidades de pensamiento crítico y reflexivo; Quero (2021) opina que la insuficiencia sugiere una falta de habilidades para utilizar estas herramientas de manera adecuada, indicando una necesidad de capacitación y práctica adicional. Por su parte, Agurto-Gallo et al. (2023) reconoce que estas oportunidades no se están utilizando de manera óptima y que se necesita un enfoque más sistemático para integrar estas herramientas.

Estos resultados muestran la coherencia de la presente investigación, con diagnosticar las competencias digitales docentes e implementar un programa de capacitación con los docentes. En síntesis, la comparación muestra que, si bien hay áreas donde los estudiantes presentan deficiencias, las estrategias recomendadas tienen el potencial de abordar estos problemas si se

implementan de manera efectiva y con un enfoque renovado en la práctica y la aplicación constante.

Las TIC tienen el potencial de mejorar significativamente el desempeño en estudios sociales, su implementación actual parece ser insuficiente o inadecuada. Se requiere una integración más profunda y un enfoque en el desarrollo de competencias digitales para aprovechar plenamente los beneficios de las TIC en la educación histórica.

Tabla 6. Comparación con otros resultados científicos.

| No | Fuente | Resultado |
|----|---|--|
| 1 | (Semanate & Suárez, 2021) | Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales |
| 2 | (Quero, 2021) | El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje en las ciencias sociales |
| 3 | (Agurto-Gallo et al., 2023) | Uso de las TIC en los Estudios Sociales. Colegio “Santísimos Corazones”, Pasaje, El Oro, Ecuador |
| 4 | (Miranda-Hernández & Medina-Chicaiza, 2020) | Estrategia metodológica para la enseñanza de Estudios Sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva |

Fuente: Elaboración propia

La investigación de Semanate & Suárez (2021) tuvo como objetivo principal desarrollar estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de octavo año en la asignatura de estudios sociales en la unidad educativa Belisario Quevedo de Latacunga, Ecuador. Desde un enfoque transformador y apoyado metodológicamente en la interpretación cualitativa y el método Investigación Acción, se implementaron estas estrategias para potenciar la adquisición de conocimientos, promover la apropiación de tecnologías, estimular la motivación de los estudiantes y fomentar la participación de los padres en el proceso educativo. Los resultados evidenciaron que estas estrategias activas tuvieron un impacto significativo en el desempeño académico de los educandos, destacando su eficacia para mejorar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales.

La investigación propuesta por Quero (2021) se enfoca en la selección y facilitación de herramientas y recursos digitales de que pueden ser aplicados para abordar las dificultades de aprendizaje en ciencias sociales, particularmente en geografía e historia. El objetivo fue promover y fortalecer las competencias digitales y tecnológicas tanto en docentes como en alumnos, sirviendo como una guía de referencia para la autogestión educativa con recomendaciones específicas para los estudiantes.



A través de un proceso que incluye la identificación de las principales dificultades de aprendizaje, la selección objetiva de herramientas y recursos, y su implementación práctica, se busca destacar aquellas opciones que mejor se adapten a las necesidades educativas. Se puso un énfasis especial en las herramientas respaldadas por las administraciones públicas y universidades, promoviendo su difusión y considerando criterios como reputación, adaptabilidad y calidad de los productos generados. Se destaca la relevancia y utilidad de este trabajo, especialmente en situaciones de educación a distancia, como las generadas por la pandemia de la Covid-19.

La investigación propuesta por Agurto-Gallo et al. (2023) se centra en el análisis del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales. A través de un estudio descriptivo con enfoque mixto que incluyó métodos como la revisión documental, análisis estadístico y triangulación de datos, junto con técnicas como la observación directa, encuestas y entrevistas en profundidad, se examinó la percepción y aplicación de las TIC por parte de 21 estudiantes de octavo grado y 3 docentes.

Se resalta la relevancia que se otorga a las TIC como herramientas educativas y el compromiso de los docentes con el aprendizaje basado en estas tecnologías. A pesar de algunas limitaciones, se observa un uso frecuente y adecuado de las TIC, así como un interés por parte de los docentes en su capacitación tecnológica para integrar una variedad de recursos con fines didácticos de forma innovadora, como redes sociales, teléfonos móviles, tabletas y videojuegos.

Los autores Miranda-Hernández & Medina-Chicaiza (2020) se enfocaron en la elaboración de una propuesta metodológica para la enseñanza de los estudios sociales en el 4to grado de EGB en la unidad educativa General Eloy Alfaro Delgado, en el cantón Ambato, Ecuador. Los autores aplicaron un cuestionario de 33 ítems a una población de 62 alumnos. Los resultados revelaron que la formación docente no es adecuada, aunque la metodología y estrategias de aprendizaje, así como el ambiente en el aula, fueron considerados moderadamente adecuados. Se destaca la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de multimedia. La propuesta ofrece orientación para la implementación de la animación interactiva como una herramienta educativa en el contexto estudiado.

Conclusiones

Las conclusiones del estudio realizado apuntan hacia la efectividad de las estrategias didácticas con el uso de recursos digitales, que mediante el tránsito por las cinco etapas que se mencionan a continuación: diagnóstico y capacitación, selección y adaptación de recursos digitales, selección de las estrategias didácticas a implementar, implementación, evaluación y análisis de resultados, estas etapas posibilitan la mejora del aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de octavo año de EGB. Los resultados obtenidos muestran que la integración de tecnología en el aula no

solo aumentó el interés de los estudiantes en la materia, sino que también permitió una exploración interactiva de los contenidos y promovió un aprendizaje significativo.

Fue constatado que la implementación de la gamificación resulta de gran atracción para los estudiantes al generar nuevas y enriquecedoras experiencias de aprendizaje. El empleo de herramientas de colaboración en línea, como plataformas de trabajo en equipo y foros de discusión, promovió la interacción entre estudiantes y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

Durante la implementación de la investigación se pudo identificar que el aprendizaje basado en simulación y los ejercicios de juego de roles fueron los más aceptados entre los estudiantes. Utilizando una combinación de juegos de rol, construcción de personajes y narraciones, las simulaciones abiertas colocaron a los estudiantes en momentos críticos de la historia y en escenarios ficticios detallados mediados por las tecnologías. Esta estrategia demostró ser una herramienta valiosa para potenciar la comprensión y retención de conceptos clave en Estudios Sociales, destacando su impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados experimentales constataron que existe una contribución significativa a partir de la introducción de estrategias didácticas con uso de recursos digitales y la mejora del aprendizaje de estudios sociales. La investigación refuerza la importancia de adaptar las prácticas educativas a las demandas actuales, aprovechando las herramientas tecnológicas disponibles para enriquecer la enseñanza y maximizar el potencial de aprendizaje de los alumnos. Estos hallazgos sugieren que avanzar hacia un enfoque educativo más innovador y centrado en el estudiante puede ser clave para abordar los desafíos que enfrentan los educadores al intentar mejorar el aprendizaje en temas relacionados con los Estudios Sociales.

Es crucial asegurar la capacitación de los docentes en el manejo de herramientas digitales y en la creación y selección de materiales educativos adecuados para lograr los resultados deseados. Además, es fundamental realizar un diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los alumnos y llevar a cabo un seguimiento de los resultados obtenidos a través de estas estrategias con el fin de implementar mejoras de manera oportuna y sistemática para mejorar continuamente el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se concluye que la creación de la metodología para implementar estrategias didácticas utilizando recursos digitales tiene un impacto significativo en el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de octavo año de EGB.

Referencias

- Agurto-Gallo, N. J., Beltrán-Galarza, K. F., & Bravo-Otorongo, F. J. (2023). Uso de las TIC en los Estudios Sociales. Colegio “Santísimos Corazones”, Pasaje, El Oro, Ecuador. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(2), 64-73. <https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/download/78/74>
- Avcı, G., & Gümüş, N. (2020). The effect of outdoor education on the achievement and recall levels of primary school students in social studies course. *Review of International Geographical Education Online*, 10(1 (Special Issue)), 171-206. <https://dergipark.org.tr/en/pub/rigeo/article/638453>
- Degner, M., Moser, S., & Lewalter, D. (2022). Digital media in institutional informal learning places: A systematic literature review. *Computers and Education Open*, 3, 100068. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666557321000392>
- Guashpa, I. F. (2023). *Estrategia Metodológica de Aprendizaje por Descubrimiento, para la enseñanza de Estudios Sociales, Bloque I: Historia e Identidad, de octavo año EGB* [Riobamba]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10636>
- Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275-285. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666412722000137>
- Huang, X. (2021). Striving for better teaching and student creativity development: Linking informal workplace learning and teaching for creativity. *Thinking Skills and Creativity*, 41, 100889. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1871187121001048>
- Miranda-Hernández, P. S., & Medina-Chicaiza, R. P. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de Estudios Sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Encuentros*, 18(01). <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/download/2136/2165>
- Quero, J. L. F. (2021). El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje en las ciencias sociales. *Digital Education Review*(39), 213-237. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8090165.pdf>



Rodríguez, S. I. A. (2019). Instrumento para evaluar recursos educativos digitales, LORI-AD. *Revista Certus*, 12, 56-67. https://www.researchgate.net/profile/Silvia-Adame-Rodriguez/publication/281670043_Instrumento_para_evaluar_Recursos_Educativos_Digitales_LORI_-_AD/links/55f3aeb008ae7a10cf88d5ff/Instrumento-para-evaluar-Recursos-Educativos-Digitales-LORI-AD.pdf

Semanate, D. V. S., & Suárez, V. G. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(8), 413-441. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8976647.pdf>

Yildiz, İ., Topçu, E., & Kaymakci, S. (2021). The effect of gamification on motivation in the education of pre-service social studies teachers. *Thinking Skills and Creativity*, 42, 100907. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187118712100122X>