

Estrategias didácticas motivacionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado

Motivational didactic strategies to improve academic performance in second grade students

Sonia Tatiana Casis Bajaña¹ (scasisb@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0008-5906-7978>)

Roberto Idelfonso Suárez Zambrano² (risuarez@ube.edu.ec) (<http://orcid.org/0009-0009-7730-2756>)

Evelyn Jazmín Henríquez Antepara³ (ejhenriqueza@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-7465-2376>)

Giselle Aurelia Rodríguez Caballero⁴ (garodriguezc@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>)

Resumen

El fomento de la motivación en el aula es crucial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo diseñar una guía de estrategias didácticas motivacionales adaptadas al contexto escolar y evaluar su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado en la EEB Mocache. Se empleó un diseño cuasiexperimental de grupo único con un enfoque mixto para recopilar tanto datos cuantitativos como cualitativos. La población objetivo incluyó a todos los estudiantes y docentes del segundo grado en la institución educativa, para un total de 3 docentes y 30 estudiantes. Se realizaron encuestas a los estudiantes para evaluar su nivel de motivación, entrevistas semiestructuradas a los docentes para obtener información cualitativa y se llevó a cabo un pretest y postest para medir el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizaron técnicas estadísticas como el análisis de tendencia central, pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk) y la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para analizar los datos. Los resultados muestran una mejora significativa en el rendimiento académico después de la implementación de las estrategias motivacionales, respaldando su eficacia en el contexto escolar. Además, la guía fue validada por expertos en educación, quienes proporcionaron retroalimentación para mejorar su coherencia y efectividad.

Palabras clave: motivación, rendimiento académico, estrategias didácticas, educación, evaluación.

Abstract

Fostering motivation in the classroom is crucial to improve students' academic performance. The objective of this study was to design a guide of motivational didactic strategies adapted to the

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

² Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

school context and to evaluate their impact on the academic performance of second grade students in the EEB Mocache. A single-group quasi-experimental design with a mixed approach was used to collect both quantitative and qualitative data. The target population included all second grade students and teachers at the educational institution, constituting a total of 3 teachers and 30 students. Surveys were conducted with students to assess their level of motivation, semi-structured interviews with teachers to obtain qualitative information, and a pretest and posttest were conducted to measure students' academic performance. Statistical techniques such as analysis of central tendency, normality tests (Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk) and Wilcoxon signed-rank test were used to analyze the data. The results show a significant improvement in academic performance after the implementation of the motivational strategies, supporting their effectiveness in the school context. In addition, educational experts, who provided feedback to improve its consistency and effectiveness, validated the guide.

Key words: motivation, academic performance, didactic strategies, education, evaluation.

Introducción

En el contexto educativo actual, la motivación juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La educación se enfrenta a diversos desafíos, desde la diversidad de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje hasta la rápida evolución de la tecnología y la información. En este entorno dinámico, la capacidad de motivar a los estudiantes se convierte en un factor crucial para lograr el éxito académico.

La motivación es un motor que impulsa el compromiso, la perseverancia y el rendimiento de los estudiantes (Ryan & Deci, 2017). Sin motivación, es posible que los alumnos no inicien en absoluto el acto de aprender y, en el caso de los que han empezado a aprender, puede que no sean capaces de mantener su aprendizaje una vez que experimentan dificultades en el proceso (Vibulphol, 2016). Cuando los estudiantes están motivados, muestran un mayor interés en el aprendizaje, se involucran activamente en las actividades escolares y están más dispuestos a enfrentar desafíos y superar obstáculos (Astuti, 2016). Por otro lado, la falta de motivación puede conducir al aburrimiento, la desvinculación y el bajo rendimiento académico (Waddington, 2018).

Los educadores reconocen cada vez más la importancia de cultivar la motivación en el aula (Howard, 2023). Comprenden que los enfoques tradicionales centrados únicamente en la transmisión de conocimientos pueden no ser suficientes para estimular el interés y la participación de los estudiantes (Castro et al., 2023). En cambio, se están adoptando estrategias más innovadoras y centradas en el estudiante que tienen como objetivo despertar y mantener la motivación intrínseca de los alumnos (Naula, 2017).

En este sentido, las estrategias didácticas motivacionales desempeñan un papel crucial. Estas estrategias están diseñadas para inspirar, comprometer y empoderar a los estudiantes, fomentando su curiosidad, creatividad y autoeficacia. Al utilizar enfoques pedagógicos que tienen en cuenta las

necesidades, intereses y habilidades individuales de los estudiantes, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más estimulante y enriquecedor.

Según Cabell-Rosales y Pérez-Azahuanche (2021), estas estrategias son actividades, técnicas y procedimientos destinados a desarrollar las capacidades del estudiante y a ser gestores de su propio aprendizaje. Están diseñadas para desarrollar las habilidades del estudiante y promover su propio aprendizaje a través de procesos cognitivos, metacognitivos y emocionales. Ello implica regular sus emociones y su relación con los demás, lo que contribuye significativamente al rendimiento académico al promover una actitud positiva hacia el aprendizaje.

De acuerdo con Castro et al. (2022), las estrategias didácticas motivacionales no solo ayudan a los estudiantes a superar obstáculos y afrontar desafíos, sino que también fomentan un sentido de autoeficacia y confianza en sus habilidades para aprender y tener éxito. Al sentirse más competentes y capaces, los estudiantes tienden a comprometerse más con las tareas académicas y a esforzarse por alcanzar niveles más altos de rendimiento (Madueña & Carrillo, 2020).

Además, las estrategias didácticas motivacionales pueden contribuir a mejorar la autoestima y la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes. Al experimentar el éxito y el progreso en sus estudios, los alumnos desarrollan una percepción más positiva de sí mismos como estudiantes, lo que a su vez influye positivamente en su disposición para aprender y en su desempeño académico general (Mendoza et al., 2019).

Varios estudios han examinado la relación entre el rendimiento académico y el uso de estrategias metacognitivas y motivacionales. Por ejemplo, Castro et al. (2022) realizaron un análisis de esta relación, en el que subrayan la influencia positiva de las estrategias motivacionales en el rendimiento estudiantil. Por otro lado, González-Cutre et al. (2021) se enfocaron en estrategias específicas para incluir novedad y variedad en la educación física, evidenciando cómo estas estrategias pueden mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, Hernández y González (2015) resaltaron la importancia de la motivación en el aula como una estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria, lo que sugiere que estas estrategias son relevantes y efectivas en diversos contextos educativos. Además, Mendoza et al. (2019) investigaron la estimulación de la motivación como una alternativa para su desarrollo, lo que podría proporcionar ideas valiosas para diseñar estrategias motivacionales efectivas.

La importancia de la motivación en el ámbito educativo ecuatoriano es innegable, especialmente en un contexto donde se busca mejorar la calidad y equidad de la educación. Según la sexta política del Plan Decenal de Educación, es fundamental implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas para asegurar este objetivo. En este sentido, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa como estrategia para orientar y mejorar la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo (Moreira & Salmon, 2022).

Los docentes, tanto de instituciones educativas fiscales, fisco-misionales y particulares, juegan un papel crucial en la implementación de esta estrategia. Deben estar en constante actualización e innovación para motivar a sus estudiantes de manera efectiva. La motivación se convierte así en un pilar fundamental para contribuir al cumplimiento de los estándares de calidad educativa propuestos por el Ministerio de Educación.

En la escuela de educación básica (EEB) Mocache, se enfrenta una problemática vinculada con la falta de motivación y el bajo rendimiento académico entre los estudiantes de segundo grado. Esta situación se manifiesta en la escasa participación en clase y el desinterés por las actividades escolares. Ante esta realidad, se busca identificar estrategias para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje más estimulante. Es por ello que el objetivo de este estudio es diseñar una guía de estrategias didácticas motivacionales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de la citada institución.

Si los docentes aplican estrategias motivacionales adecuadas y pertinentes, los estudiantes se sentirán motivados para aprender de manera autónoma y autorregulada. Esto les permitirá construir sus propios conocimientos y desarrollar la habilidad de aprender a aprender. Según el enfoque priorizado por el sistema educativo ecuatoriano, esta competencia es considerada fundamental, ya que capacita a los individuos para resolver problemas en un contexto específico, de manera adecuada y ética. Esta competencia integral implica la integración del saber ser, el saber hacer y el saber conocer, lo cual es esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes en segundo grado.

Materiales y métodos

Se utilizó un diseño cuasiexperimental de grupo único con un enfoque mixto para evaluar el impacto de las estrategias didácticas motivacionales en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado en la EEB Mocache. Este diseño permitió recopilar tanto datos cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado.

La población objetivo comprendía todos los estudiantes y docentes del segundo grado en la EEB Mocache. Dado que la institución contaba con 3 docentes y 30 estudiantes en total, se decidió trabajar con la población completa debido a su tamaño reducido y para maximizar la representatividad de los resultados.

Para comenzar el estudio, se implementó una encuesta dirigida a estudiantes, con el objetivo de evaluar su nivel de motivación en el entorno escolar. La encuesta consta de preguntas específicamente formuladas para niños de esta edad (media de siete años), que abordó aspectos como sus motivaciones para asistir a la escuela, sus sentimientos durante las clases y qué actividades encuentran más divertidas. Cada pregunta ofrece opciones de respuesta que van desde expresiones de alta motivación hasta aquellas que reflejan falta de interés o descontento. Se empleó una escala de cinco puntos, donde las respuestas van desde “Sí, me encanta” hasta “No, no me gusta para nada”, permitiendo a los estudiantes expresar su grado de acuerdo o desacuerdo con

cada afirmación. Esta escala proporciona una medida cualitativa de la motivación de los estudiantes, abarcando tanto aspectos positivos como negativos de su experiencia escolar.

Tabla 1. Preguntas y opciones de respuestas de la encuesta exploratoria a estudiantes

Pregunta	Opciones de respuesta
¿Por qué te gusta venir a la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> a) Porque aprendo cosas nuevas. b) Porque puedo jugar con mis amigos. c) Porque me divierto en clase. d) Porque me gustan los maestros. e) No me gusta venir a la escuela
¿Cómo te sientes cuando estás en clase?	<ul style="list-style-type: none"> a) Muy contento/a. b) Contento/a. c) Ni contento/a ni triste. d) Triste. e) Muy triste.
¿Qué te motiva a participar en actividades escolares?	<ul style="list-style-type: none"> a) Ganar premios o reconocimientos. b) Ayudar a mis compañeros. c) Aprender cosas nuevas. d) Que me den elogios por mi trabajo. e) No me motiva nada.
¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> a) Sí, me encanta. b) Sí, me gusta. c) Más o menos. d) No mucho. e) No, no me gusta para nada.
¿Qué actividades de clase te gustan más?	<ul style="list-style-type: none"> a) Juegos educativos. b) Trabajar en grupo. c) Hacer experimentos. d) Leer cuentos o historias. e) No me divierto en clase.

Fuente: elaboración propia

Por otro lado, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, centradas en su percepción de la motivación en el aula y las estrategias que utilizaban para fomentarla. Se exploraron temas como las dificultades percibidas en la motivación de los estudiantes, las estrategias utilizadas para mantener su interés y participación, y las percepciones sobre el impacto de la motivación en el rendimiento académico.

Se llevó a cabo un pretest para medir el rendimiento académico de los estudiantes, en el que se utilizó como técnica la revisión documental del primer semestre. El propósito de este pretest fue

establecer un punto de referencia inicial que permitiera evaluar cualquier cambio en el rendimiento académico después de la implementación de las estrategias didácticas motivacionales.

Después del pretest inicial para evaluar la motivación de los estudiantes, se diseñó una guía de estrategias didácticas motivacionales adaptadas al contexto de la EEB Mocache y los alumnos de segundo grado. Esta guía se sometió a un proceso de validación por expertos en educación, quienes proporcionaron retroalimentación para mejorar su coherencia y efectividad.

Se convocó a un panel de expertos en educación, compuesto por profesionales con experiencia en la enseñanza y la psicología educativa. Cada experto recibió una copia de la guía y se les proporcionó un formulario estructurado para evaluar diversos aspectos, como la coherencia conceptual, la claridad de las instrucciones, la viabilidad de implementación y la capacidad para promover la motivación en los estudiantes. Los expertos revisaron la guía de manera individual y realizaron un análisis detallado de su contenido. Para la evaluación cuantitativa, se utilizó una escala de valoración numérica, donde cada criterio se calificaba en una escala del 1 al 5. El número 1 representaba un cumplimiento muy bajo o insatisfactorio del criterio, mientras que el número 5 indicaba un cumplimiento excelente o totalmente satisfactorio. Los expertos asignaron una puntuación a cada criterio en función de su percepción sobre el grado de cumplimiento de la guía en relación con ese criterio específico.

Posteriormente, se llevó a cabo una reunión donde se discutieron los comentarios y las sugerencias de cada experto. Durante esta sesión, se priorizaron los aspectos clave que requerían ajustes y se tomaron decisiones consensuadas sobre cómo mejorar la guía. Una vez completadas estas modificaciones, la guía fue considerada validada por el panel de expertos y se procedió con su implementación en el aula durante el segundo semestre del año escolar 2022-2023.

Después de la implementación de las estrategias didácticas motivacionales, se llevó a cabo un post test para medir nuevamente el rendimiento académico de los estudiantes. Este post test consistió en una revisión documental que permitió evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos académicos establecidos. Se compararon los resultados obtenidos en

el post test con los datos recopilados durante el pretest, lo que permitió identificar y analizar cualquier cambio en el rendimiento académico después de la intervención con las estrategias motivacionales.

Además de la recopilación de datos cuantitativos a través de los pretest y postest, se realizaron entrevistas semiestructuradas con los docentes. Estas entrevistas tenían como finalidad obtener información cualitativa sobre la percepción de los docentes respecto a la motivación en el aula y la efectividad de las estrategias implementadas.

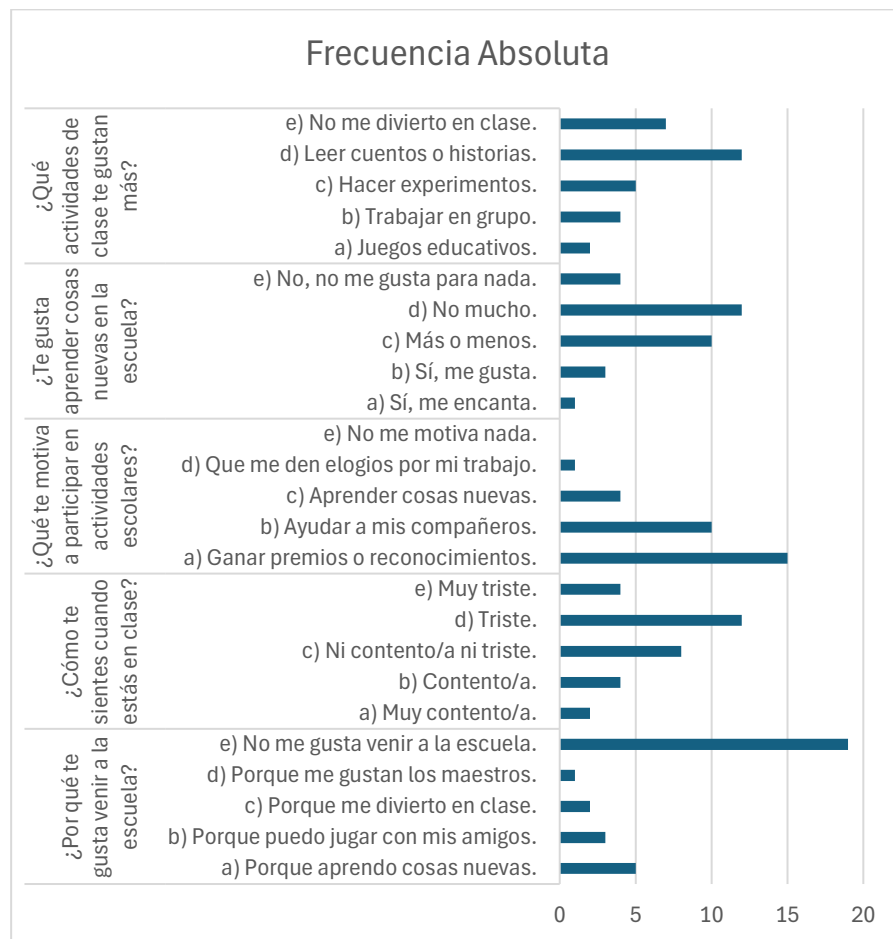
Se emplearon diversas técnicas estadísticas para analizar los datos, entre ellas el análisis de tendencia central, pruebas de normalidad como Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, y la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. Estas herramientas permitieron evaluar la distribución y la

tendencia central del rendimiento académico antes y después de la implementación de las estrategias motivacionales, así como determinar si existían diferencias significativas entre el rendimiento en el pretest y el postest. Además, se realizó un análisis de contenido de los datos cualitativos para identificar temas y patrones emergentes relacionados con la motivación en el proceso de enseñanza.

Resultados

Los resultados de la encuesta exploratoria muestran una falta generalizada de motivación entre los estudiantes. El 63.33% (19 estudiantes) de los estudiantes indicó que no les gusta venir a la escuela, mientras que el 40% (12 estudiantes) reportó sentirse tristes durante las clases. Respecto a la motivación para participar en actividades escolares, el 50% (15 estudiantes) de los estudiantes expresó que no encuentran motivación alguna, mientras que solo el 16.67% (5 estudiantes) indicó que les gusta aprender cosas nuevas en la escuela. En cuanto a las actividades de clase, el 40% (12 estudiantes) de los estudiantes manifestó no disfrutarlas.

Figura 1. Resultados de la encuesta exploratoria a estudiantes



Estos resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias motivacionales efectivas en el aula para mejorar el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de motivación intrínseca y el bajo nivel de disfrute en las actividades escolares subrayan la importancia de diseñar e implementar intervenciones que promuevan un ambiente de aprendizaje estimulante y atractivo para los estudiantes.

Durante las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes antes de la implementación de las estrategias motivacionales, surgieron diversas percepciones que resaltaron la necesidad de intervenciones que promovieran la motivación en el aula (Tabla 2).

Tabla 2. Resumen de los resultados de la entrevista a docentes

Tema	Opiniones de los docentes	Análisis
Desafíos en la motivación de los estudiantes	<p>“Observamos que muchos alumnos parecían desconectados y poco motivados para participar en el aprendizaje.” - Docente 1</p> <p>“Algunos estudiantes muestran una falta de interés en las actividades escolares que es preocupante.” - Docente 2</p> <p>“Nos enfrentamos a la tarea de mantener a los estudiantes interesados y motivados en el proceso de aprendizaje.” - Docente 3</p>	Los docentes identificaron la desconexión y la falta de motivación como desafíos significativos en el aula.
Identificación de causas subyacentes	<p>“Los niños parecen desmotivados porque no encuentran relevancia en lo que están aprendiendo.” - Docente 1</p> <p>“Creo que los estudiantes pueden sentirse abrumados por la cantidad de trabajo o no entender por qué es importante lo que están aprendiendo.” - Docente 2</p> <p>“A veces, los niños pueden estar desmotivados porque se sienten frustrados al no poder seguir el ritmo de la clase.” - Docente 3</p>	Los docentes identifican la falta de relevancia como una causa subyacente de la desmotivación de los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de hacer que el contenido sea más significativo y relacionado con sus experiencias y intereses.
Necesidad de estrategias innovadoras	<p>“Veo la necesidad de implementar actividades más dinámicas y creativas que mantengan el interés de los niños.” - Docente 1</p> <p>“Es fundamental encontrar formas más atractivas de presentar la información y hacer que el aprendizaje sea más relevante para los niños.” - Docente 2</p>	Los docentes reconocen la necesidad de estrategias innovadoras para involucrar a los estudiantes de manera más efectiva en el proceso de aprendizaje.

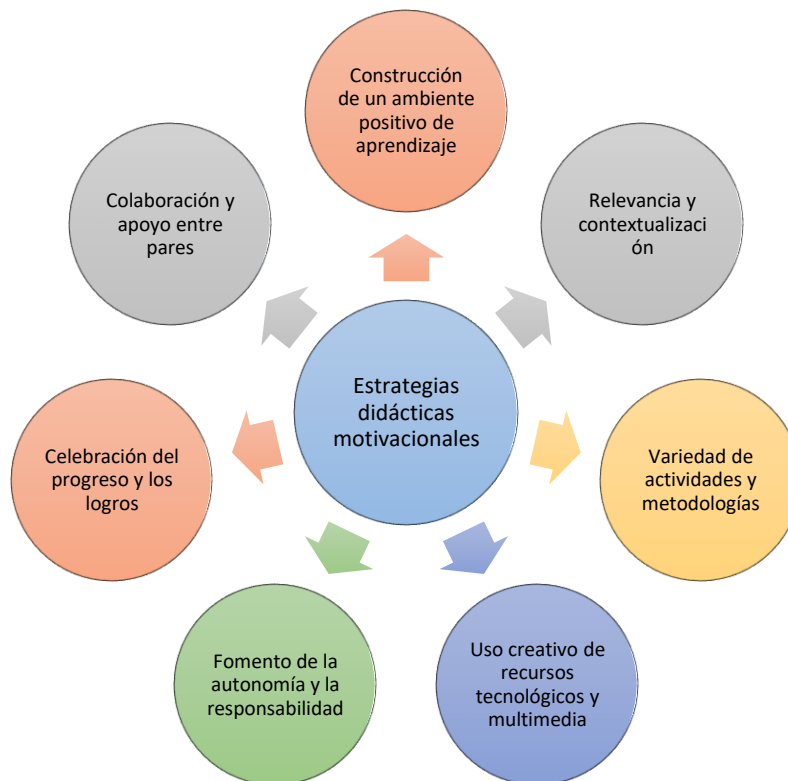
Actualización y adaptación	<p>“Necesitamos métodos que permitan a los niños explorar y descubrir el conocimiento de una manera que les resulte emocionante.” - Docente 3</p>	<p>Los docentes reconocen la importancia de adaptar su práctica docente para satisfacer las necesidades y expectativas cambiantes de los estudiantes.</p>
Rol del maestro en la motivación	<p>“Es esencial estar al tanto de nuevas formas de enseñar y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.” - Docente 1</p> <p>“Nos esforzamos por buscar nuevas técnicas que hagan que el aprendizaje sea más interesante y relevante para los niños.” - Docente 2</p> <p>“Buscamos constantemente maneras de mejorar nuestra enseñanza y mantenernos actualizados con las últimas tendencias educativas.” - Docente 3</p>	<p>Los docentes reconocen la importancia de su papel como modelos a seguir para los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de ser conscientes de su influencia en la motivación de los estudiantes.</p>
Estrategias actuales y resultados	<p>“Creo que el maestro juega un papel fundamental en la motivación de los estudiantes, ya que somos modelos a seguir para ellos.” - Docente 1</p> <p>“Los maestros deben ser capaces de inspirar y motivar a los estudiantes, mostrándoles la importancia y relevancia del aprendizaje.” - Docente 2</p> <p>“Nos esforzamos por crear un ambiente de apoyo donde los estudiantes se sientan valorados y motivados para participar activamente.” - Docente 3</p> <p>“Hemos utilizado una variedad de métodos, como recompensas y elogios, pero aún enfrentamos desafíos para mantener la motivación.” - Docente 1</p> <p>“Algunas estrategias han funcionado mejor que otras, pero siempre estamos buscando formas de mejorar.” - Docente 2</p> <p>“Es importante evaluar constantemente nuestras estrategias y ajustarlas según las necesidades y respuestas de los estudiantes.” - Docente 3</p>	<p>Los docentes reconocen la necesidad de implementar estrategias más efectivas para mantener la motivación de los estudiantes, a pesar de haber utilizado métodos tradicionales como recompensas y elogios.</p>

Los docentes reconocen su papel fundamental como modelos a seguir y la necesidad de inspirar y motivar a los estudiantes. Sin embargo, también destacan desafíos en la implementación de estrategias motivacionales efectivas, especialmente frente a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes. Se evidencia la búsqueda constante por parte de los docentes de nuevas estrategias y enfoques innovadores para mejorar la motivación de los estudiantes, así como la importancia de evaluar y ajustar continuamente estas estrategias en función de las respuestas de los estudiantes. En resumen, los docentes reconocen la necesidad de implementar estrategias más dinámicas y efectivas para mantener la motivación de los estudiantes en el aula.

Guía de estrategias didácticas motivacionales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado

La motivación juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, ya que influye en su nivel de compromiso, participación y rendimiento académico. El objetivo principal de esta guía es proporcionar a los educadores de segundo grado un conjunto de estrategias didácticas motivacionales que les permitan mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes, fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje y promover un ambiente de aula positivo y estimulante (Figura 2).

Figura 2. Estrategias didácticas motivacionales para la enseñanza en el segundo grado



1. Construcción de un ambiente positivo de aprendizaje

- Crear un ambiente de aula acogedor: decorar el aula con colores cálidos y materiales educativos atractivos. Organizar el espacio de manera que sea cómodo y accesible para todos los estudiantes. Proporcionar áreas designadas para la colaboración y el trabajo en grupo.
- Fomentar la confianza y el respeto mutuo: establecer reglas claras de convivencia basadas en el respeto y la empatía. Promover la participación activa de todos los estudiantes y valorar sus opiniones y contribuciones. Implementar actividades de construcción de equipo y dinámicas de grupo para fortalecer las relaciones entre los estudiantes.
- Reconocer y valorar los logros y esfuerzos: celebrar los logros académicos y personales de los estudiantes, ya sea individualmente o en grupo. Utilizar el elogio específico y constructivo para resaltar los esfuerzos y progresos de cada estudiante. Fomentar un ambiente de apoyo mutuo donde los estudiantes se sientan motivados a alcanzar sus metas.
- Establecer expectativas claras y realistas: comunicar de manera clara y transparente las expectativas académicas y de comportamiento desde el principio del año escolar. Adaptar las expectativas según las necesidades individuales de los estudiantes, brindando apoyo adicional cuando sea necesario. Proporcionar retroalimentación constructiva para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos.
- Proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario: identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes mediante la implementación de estrategias de intervención temprana. Brindar tutorías, sesiones de refuerzo o recursos adicionales para aquellos estudiantes que lo necesiten. Mantener una comunicación abierta y colaborativa con los padres/tutores para asegurar el éxito académico y emocional de todos los estudiantes.

2. Relevancia y contextualización

- Relacionar los contenidos con experiencias de la vida real: diseñar actividades que conecten los conceptos académicos con situaciones cotidianas que los estudiantes puedan comprender y aplicar en su vida diaria. Utilizar ejemplos concretos y relevantes que reflejen su entorno familiar, comunitario y cultural. Por ejemplo, al enseñar matemáticas, utilizar problemas que involucren situaciones de compra en una tienda o reparto de objetos entre amigos.
- Integrar elementos de la cultura local: incorporar aspectos de la cultura local ecuatoriana en las lecciones y actividades, como cuentos, leyendas, tradiciones o festividades regionales. Invitar a miembros de la comunidad o artistas locales a compartir sus experiencias y conocimientos con los estudiantes. Organizar excursiones o visitas a lugares históricos o culturales relevantes para enriquecer el aprendizaje y fortalecer el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes.

- Considerar los intereses personales de los estudiantes: tomar en cuenta los intereses individuales de los estudiantes al diseñar actividades de aprendizaje, permitiéndoles elegir temas o proyectos que les apasionen. Incorporar actividades prácticas, proyectos colaborativos o juegos educativos que se alineen con sus pasatiempos, hobbies o áreas de interés. Esto aumentará su motivación intrínseca y su compromiso con el aprendizaje.
3. Variedad de actividades y metodologías
- Diseño de actividades estimulantes e interactivas: crear actividades que sean diversas y desafiantes, adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Incorporar elementos visuales, auditivos y kinestésicos para atender las distintas formas en que los niños aprenden. Por ejemplo, organizar juegos de roles, debates, experimentos científicos o demostraciones prácticas para explorar conceptos de manera dinámica y participativa.
 - Metodologías activas para el aprendizaje significativo: implementar metodologías que fomenten la participación activa de los estudiantes y su involucramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Emplear el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes investigan, colaboran y presentan sus descubrimientos sobre temas de interés. Promover el trabajo en equipo mediante actividades colaborativas que desarrollen habilidades de comunicación, resolución de problemas y liderazgo. Incorporar juegos educativos y dinámicas grupales que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones.
 - Adaptación a las necesidades individuales: personalizar las actividades y metodologías según las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Brindar opciones y flexibilidad en la realización de tareas para permitir que los niños exploren y descubran a su propio ritmo. Proporcionar apoyo adicional o extensiones para desafiar a los estudiantes más avanzados y adaptaciones para aquellos que requieran un mayor nivel de ayuda. Esto garantizará que todos los estudiantes se sientan motivados y desafiados en su proceso de aprendizaje.
4. Uso creativo de recursos tecnológicos y multimedia
- Integración de herramientas tecnológicas en el aula: incorporar de manera creativa recursos tecnológicos que estén alineados con los objetivos de aprendizaje y que estimulen la participación activa de los estudiantes. Por ejemplo, utilizar pizarras interactivas o proyectores para compartir contenido visualmente atractivo y dinámico. Además, aprovechar dispositivos móviles como tabletas o computadoras para acceder a aplicaciones educativas y recursos en línea que complementen el material didáctico.
 - Diversificación de recursos multimedia: ofrecer una variedad de recursos multimedia, como videos educativos, animaciones, infografías y podcasts, para presentar conceptos de manera innovadora y motivadora. Estos recursos pueden ayudar a captar la atención de los estudiantes, facilitar la comprensión de conceptos complejos y estimular la creatividad. Por ejemplo, utilizar

videos cortos que ilustren conceptos abstractos de manera concreta, o crear presentaciones interactivas que permitan a los estudiantes explorar información de forma autónoma.

- Desarrollo de actividades interactivas: diseñar actividades que involucren el uso interactivo de recursos tecnológicos y multimedia. Por ejemplo, organizar juegos en línea que refuercen conceptos aprendidos en clase, crear actividades de simulación que permitan a los estudiantes experimentar situaciones de la vida real, o desarrollar proyectos multimedia donde los estudiantes puedan expresar sus ideas de manera creativa a través de imágenes, videos o grabaciones de audio. Esto permitirá que los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje y experimenten diferentes formas de expresión y comunicación.
5. Fomento de la autonomía y la responsabilidad
- Empoderamiento del estudiante: proporcionar espacios donde los estudiantes puedan tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, permitirles elegir entre diferentes opciones de proyectos o actividades que aborden los mismos objetivos de aprendizaje. Esto les dará un sentido de control sobre su educación y los motivará a comprometerse más con las tareas.
 - Establecimiento de metas personales: guiar a los estudiantes en el establecimiento de metas académicas y personales alcanzables. Ayudarles a identificar qué quieren lograr y a desarrollar un plan para alcanzar esas metas. Esto les proporcionará un sentido de propósito y dirección en su aprendizaje, lo que aumentará su motivación intrínseca.
 - Enseñanza de habilidades de autorregulación: impartir a los estudiantes estrategias para autorregular su aprendizaje, como la planificación, la organización y la evaluación. Por ejemplo, enseñarles a crear horarios de estudio, a establecer objetivos a corto y largo plazo, y a reflexionar sobre su propio progreso. Estas habilidades les permitirán gestionar mejor su tiempo y recursos, y les darán herramientas para superar los obstáculos que puedan encontrar en su camino de aprendizaje.
6. Celebración del progreso y los logros
- Eventos de reconocimiento: organizar eventos especiales en el aula o en la escuela para celebrar el progreso y los logros de los estudiantes. Esto puede incluir ceremonias de reconocimiento trimestrales o anuales, donde se entreguen certificados de logro a los estudiantes destacados.
 - Reconocimiento público: destacar los esfuerzos individuales y colectivos de los estudiantes frente a sus compañeros y la comunidad escolar. Por ejemplo, crear un mural de celebración en el aula donde se muestren los logros de los estudiantes o publicar historias de éxito en el boletín escolar.
 - Elogio y feedback positivo: proporcionar elogios y feedback positivo de manera regular para reconocer el trabajo duro y los avances de los estudiantes. Esto puede incluir felicitaciones

verbales en el aula, notas de reconocimiento escritas o premios simbólicos por alcanzar ciertos hitos académicos o de comportamiento.

- Involucramiento de los padres: invitar a los padres y familiares a participar en eventos de celebración y reconocimiento, para que puedan compartir el orgullo de los logros de sus hijos. Esto fortalecerá la conexión entre la escuela y el hogar, y motivará a los estudiantes a seguir esforzándose.
7. Colaboración y apoyo entre pares
- Aprendizaje cooperativo: organizar actividades de aprendizaje en las que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para resolver problemas, completar proyectos o discutir temas de estudio. Esto fomentará la colaboración y el intercambio de ideas entre los compañeros.
 - Tutoría entre pares: establecer un programa de tutoría entre pares donde los estudiantes más avanzados o competentes puedan ayudar a sus compañeros que necesiten apoyo adicional. Esto no solo brindará ayuda académica, sino que también fortalecerá la confianza y el sentido de comunidad en el aula.
 - Sistema de compañeros de estudio: implementar un sistema de compañeros de estudio en el que los estudiantes se asocien con un compañero para repasar material, estudiar para exámenes o completar tareas. Esto les permitirá trabajar juntos para comprender mejor los conceptos y apoyarse mutuamente en su proceso de aprendizaje.
 - Grupos de trabajo asignados: designar grupos de trabajo específicos para proyectos o actividades en el aula, de manera que los estudiantes tengan la oportunidad de colaborar con diferentes compañeros en diversas situaciones de aprendizaje. Esto fomentará la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes y les enseñará a trabajar de manera efectiva en equipo.

Al implementar estas estrategias didácticas motivacionales de manera coherente y sistemática, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje estimulante y efectivo que inspire a los estudiantes de segundo grado a alcanzar su máximo potencial académico.

Recursos necesarios

- Material educativo variado y adaptado al nivel de segundo grado.
- Tecnología educativa como computadoras, tabletas, pizarras digitales y acceso a internet.
- Recursos multimedia como videos educativos, presentaciones interactivas y aplicaciones educativas.
- Material didáctico manipulable como juegos educativos, rompecabezas y material de arte.
- Espacio físico adecuado y flexible que permita la realización de actividades prácticas y colaborativas.

Evaluación y seguimiento: se establecen períodos regulares de evaluación y seguimiento para monitorear el impacto de las estrategias motivacionales en el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizan una variedad de técnicas de evaluación, como pruebas escritas, observaciones en el aula, portafolios de trabajo y encuestas de retroalimentación, para recopilar datos y realizar ajustes en las estrategias según sea necesario.

Conclusiones y mejoras continuas: al finalizar el año escolar, se realiza una evaluación exhaustiva del impacto de las estrategias motivacionales en el rendimiento académico de los estudiantes. Se analizan los resultados obtenidos y se identifican áreas de mejora para el próximo ciclo escolar. Se promueve una cultura de mejora continua, donde los educadores reflexionan sobre su práctica docente y buscan constantemente formas de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación de la guía de estrategias por los expertos

Los resultados de la validación de la guía de estrategias didácticas motivacionales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado reflejan una aceptación generalizada por parte de los expertos en educación. participaron un total de cinco expertos en educación en el proceso de evaluación. Las puntuaciones promedio indican que la guía fue ampliamente valorada por su coherencia conceptual, claridad de instrucciones, viabilidad de implementación, capacidad para promover la motivación, pertinencia para el nivel de los estudiantes y originalidad de las estrategias propuestas.

La tabla 3 muestra las puntuaciones otorgadas por cada uno de los cinco expertos en educación en cada criterio evaluado. Los valores presentados reflejan la percepción individual de cada experto sobre la guía de estrategias didácticas motivacionales. La puntuación promedio se calculó a partir de las puntuaciones otorgadas por todos los expertos en cada criterio.

Tabla 3. Resultados de la evaluación de la guía por los expertos

Criterio	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Puntuación promedio
Coherencia conceptual	4.5	4.8	4.6	4.7	4.5	4.6
Claridad de las instrucciones	4.7	4.9	4.8	4.8	4.6	4.8
Viabilidad de implementación	4.4	4.6	4.5	4.7	4.4	4.5
Capacidad para promover la motivación	4.6	4.8	4.7	4.7	4.6	4.7
Pertinencia para el nivel de los estudiantes	4.5	4.7	4.6	4.6	4.7	4.6
Originalidad de las estrategias	4.2	4.5	4.4	4.3	4.2	4.3

Los expertos elogiaron la amplia gama de aspectos abordados en la guía de estrategias didácticas motivacionales, especialmente su enfoque holístico que incluye la creación de un ambiente positivo de aprendizaje, la contextualización de los contenidos, y la diversificación de actividades y metodologías. Destacaron la relevancia y coherencia de estas estrategias, alineadas con las necesidades y características específicas de los estudiantes de segundo grado. También reconocieron la importancia de la evaluación y el seguimiento continuo para asegurar la efectividad de las estrategias implementadas.

Sin embargo, sugirieron algunas áreas de mejora, entre ellas, la necesidad de desarrollar herramientas de evaluación más detalladas y específicas para medir el progreso de los estudiantes y el impacto de las estrategias en su rendimiento académico. Recomendaron recopilar datos periódicamente mediante diversas técnicas de evaluación, como pruebas escritas, observaciones en el aula y encuestas de retroalimentación. También enfatizaron la importancia de abordar posibles desafíos y obstáculos durante la implementación de las estrategias en el aula.

Para adaptar la guía según las sugerencias de los expertos, se llevaron a cabo varios ajustes:

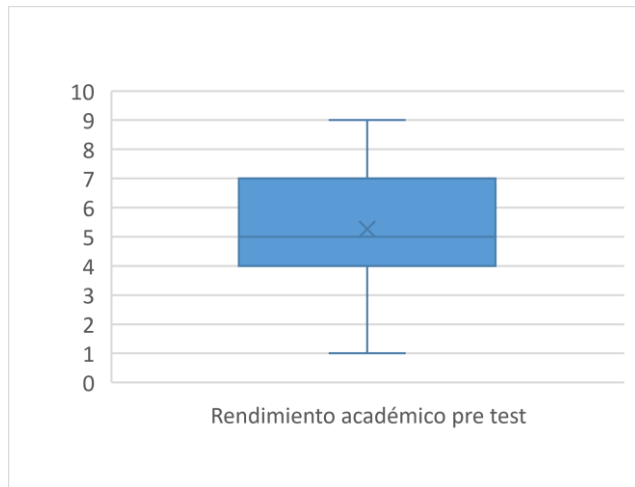
- Se incorporaron ejemplos y casos específicos que demostraran la aplicabilidad de las estrategias en el contexto de segundo grado.
- Se incluyeron actividades prácticas y ejercicios adicionales para fomentar la participación activa de los estudiantes y reforzar los conceptos aprendidos.
- Se desarrollaron herramientas de evaluación más detalladas y específicas para medir el progreso de los estudiantes y el impacto de las estrategias en su rendimiento académico.
- Se añadieron recomendaciones sobre cómo abordar posibles desafíos y obstáculos durante la implementación de las estrategias en el aula.

Estos ajustes contribuyeron a mejorar la aplicabilidad y la implementación de las estrategias, asegurando así la efectividad y relevancia de la guía de estrategias didácticas motivacionales, en el contexto de segundo grado.

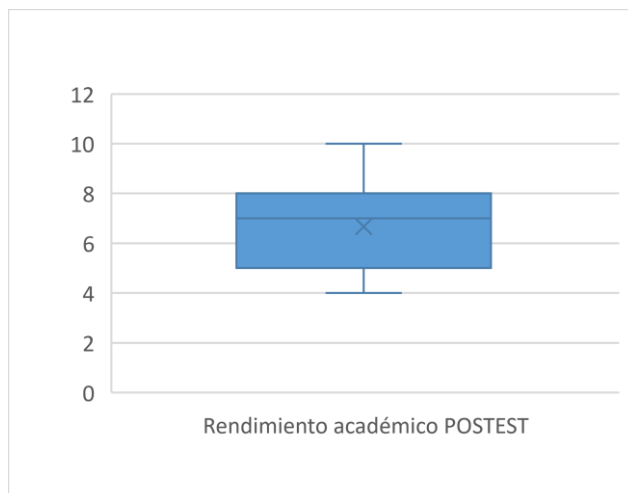
Resultados de la implementación de la guía de estrategias

Los resultados de la implementación de la guía de estrategias motivacionales indican una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado. La figura 3a muestra el diagrama de caja del rendimiento académico en el pretest, mientras que la figura 3b presenta el diagrama de caja del rendimiento académico en el postest. Estas representaciones visuales permiten observar las diferencias en la distribución y la tendencia central del rendimiento académico antes y después de la implementación de las estrategias motivacionales.

Figura 3a. Rendimiento académico pretest

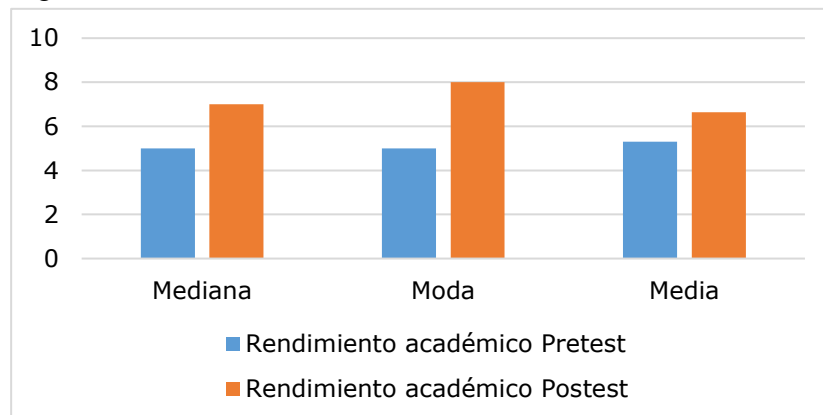


b. Rendimiento académico posttest



La mediana del rendimiento académico aumentó de 5 en el pretest a 7 en el posttest, mientras que la moda pasó de 5 a 8, reflejando un aumento notable en el número de estudiantes que alcanzaron un rendimiento más alto (Figura 4). Aunque el aumento en la media fue más moderado, pasando de 5.3 a 6.633, sigue indicando una mejora general en el desempeño promedio de los estudiantes. Estas estadísticas resaltan el impacto positivo de las estrategias motivacionales implementadas, respaldando su eficacia en la mejora del rendimiento académico en el aula de segundo grado.

Figura 4. Estadísticas de tendencia central del rendimiento académico pretest-postest



Los resultados de las pruebas para medir la normalidad de las distribuciones de rendimiento académico en el pretest y postest indican que los datos no siguen una distribución normal (Tabla 4). Tanto el estadístico de Kolmogorov-Smirnov como el de Shapiro-Wilk arrojaron valores de p significativamente bajos para ambas condiciones, siendo 0.069 y 0.043 para el pretest, y 0.439 y 0.048 para el postest, respectivamente. Estos valores de p por debajo del nivel de significancia estándar de 0.05 sugieren una falta de normalidad en las distribuciones de los datos, por lo tanto, se deben utilizar pruebas no paramétricas para su análisis.

Tabla 4. Resultados de las pruebas de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico pretest	0,153	30	0,069	0,966	30	0,439
Rendimiento académico posttest	0,162	30	0,043	0,929	30	0,048

En la Tabla 5 se presentan los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparar el rendimiento académico entre el pretest y el postest. La hipótesis nula plantea que la mediana de las diferencias entre el rendimiento académico en ambos momentos es igual a cero. Con un total de 30 observaciones, el estadístico de contraste obtenido es de 248,00, con un estadístico de contraste estandarizado de 2,312.

Tabla 5. Resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparación pretest-postest

Elemento de la prueba	Resultado
Hipótesis nula	La mediana de las diferencias entre Rendimiento académico pretest y Rendimiento académico posttest es igual a 0.
N total	30
Estadístico de contraste	248,00
Estadístico de contraste estandarizado	2,312
Significatividad asintótica bilateral	0,021
Decisión	Rechazar la hipótesis nula.

La significatividad asintótica bilateral arroja un valor de 0,021. Dado que este valor de p es menor que el nivel de significancia de 0,05, se rechaza la hipótesis nula. Esto indica que existe una diferencia significativa entre el rendimiento académico en el pretest y en el posttest.

Los resultados obtenidos revelan una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes después de la implementación de las estrategias motivacionales. Tanto el análisis de tendencia central como las pruebas estadísticas indican un aumento en la mediana, moda y media del rendimiento académico posttest en comparación con el pretest. Además, las pruebas de normalidad y la prueba de rangos con signo de Wilcoxon muestran que estas diferencias son estadísticamente significativas. Estos hallazgos sugieren que las estrategias didácticas motivacionales han tenido un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes de segundo grado.

Por otra parte, los resultados de la entrevista posterior a los docentes (Tabla 6) reflejaron un consenso general sobre los beneficios positivos de la implementación de las estrategias motivacionales en el aula de clases.

Tabla 6. Resultados de la entrevista a docentes después de implementada la guía de estrategias

Tema	Opiniones de los docentes	Análisis
Percepción sobre la motivación en el aula	“Observé un cambio notable en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje; estaban más comprometidos y motivados para participar en las actividades.”- Docente 1	Los docentes destacaron un cambio positivo en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, observaron un mayor compromiso, disposición para participar y

	<p>“Noté una mayor disposición de los estudiantes para explorar nuevos temas y expresar sus ideas en clase.” - Docente 2</p> <p>“Los estudiantes parecían más interesados y entusiasmados durante las actividades educativas.” - Docente 3</p>	<p>entusiasmo en el aula después de la implementación de las estrategias motivacionales.</p>
Mayor participación y compromiso de los estudiantes	<p>“Los estudiantes estaban más dispuestos a colaborar entre sí y participar activamente en las discusiones en clase.” - Docente 1</p> <p>“Noté un aumento significativo en la participación y el compromiso de los estudiantes durante las actividades escolares.” - Docente 2</p> <p>“Hubo una mejora notable en la colaboración entre los estudiantes y su disposición para trabajar en equipo.” - Docente 3</p>	<p>Los docentes observaron un aumento en la colaboración, participación activa y compromiso de los estudiantes durante las actividades educativas, lo que contribuyó a un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo en el aula.</p>
Impacto en el rendimiento académico	<p>“Se evidenciaron mejoras en la comprensión de los conceptos y en la calidad del trabajo realizado por los estudiantes.” - Docente 1</p> <p>“Notamos un progreso significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en general.” - Docente 2</p> <p>“Hubo una notable mejora en la retención de la información y en la aplicación de los conocimientos adquiridos.” - Docente 3</p>	<p>Los docentes reportaron mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes, reflejadas en una mayor comprensión de los conceptos, mejor calidad del trabajo realizado y progreso general en el aprendizaje, lo que sugiere el impacto positivo de las estrategias motivacionales implementadas.</p>
Impacto en el clima escolar	<p>“Se generó un ambiente más positivo y colaborativo en el aula, donde los estudiantes se sentían valorados y motivados para aprender.” - Docente 1</p> <p>“La implementación de las estrategias motivacionales contribuyó a mejorar las relaciones entre los estudiantes y promover un clima escolar más inclusivo y respetuoso.” - Docente 2</p> <p>“Notamos un cambio positivo en la dinámica del aula, con una mayor armonía</p>	<p>Los docentes destacaron que las estrategias motivacionales no solo impactaron en el rendimiento académico, sino que también mejoraron el clima escolar, creando un ambiente más positivo, inclusivo y colaborativo en el aula, lo que favoreció el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.</p>

y cooperación entre los estudiantes.” -

Docente 3

<p>Necesidad de seguimiento y adaptación</p>	<p>“Es crucial continuar monitorizando el progreso de los estudiantes y adaptar las estrategias según sus necesidades individuales.” - Docente 1</p> <p>“Se deben realizar ajustes continuos para mantener alto el nivel de motivación de los estudiantes.” - Docente 2</p> <p>“La implementación de estrategias motivacionales debe ser flexible y adaptable a las cambiantes dinámicas del aula.” - Docente 3</p>	<p>Los docentes resaltaron la importancia de un seguimiento continuo y la adaptación de las estrategias motivacionales para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, enfatizando la necesidad de flexibilidad y ajustes constantes para mantener alto el nivel de motivación en el aula.</p>
--	---	---

Los testimonios recopilados resaltaron un cambio significativo en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, manifestado en una mayor participación, compromiso y entusiasmo durante las actividades escolares. Además, se observaron mejoras tangibles en el rendimiento académico, así como en el clima escolar, con un ambiente más positivo, colaborativo e inclusivo. Los docentes enfatizaron la importancia de continuar monitoreando el progreso de los estudiantes y adaptando las estrategias según sus necesidades individuales, así como la necesidad de flexibilidad y ajustes constantes para mantener alto el nivel de motivación en el aula.

Este resultado respalda la eficacia de dichas estrategias en el contexto educativo, destacando la importancia de promover la motivación intrínseca y crear un ambiente de aprendizaje estimulante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Discusión

La eficacia de las estrategias motivacionales en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado ha sido ampliamente respaldada por la literatura académica previa. Estudios como los de Castro et al. (2022), González-Cutre et al. (2021), Hernández y González (2015) y Madueña & Carrillo (2020) han demostrado que las estrategias específicas diseñadas para incluir novedad y variedad en el proceso de enseñanza, han logrado incrementar la motivación intrínseca de los estudiantes, lo que se traduce en un mejor desempeño académico. Esta asociación positiva entre motivación intrínseca y rendimiento académico se alinea con la teoría de la autodeterminación propuesta por Ryan y Deci (2017), la cual sostiene que satisfacer las necesidades básicas de autonomía, competencia y relación conduce a un mayor compromiso y desempeño en las tareas académicas.

Asimismo, la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante ha sido destacada en la literatura como un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes. Investigaciones

anteriores, como la de Lamb, M. (2019), Solórzano-Alcívar y Barcia-Briones (2022) y Sugita McEown y Takeuchi (2014) han evidenciado que un entorno educativo favorable, caracterizado por el apoyo del docente, el reconocimiento de los logros y la claridad en las expectativas, se correlaciona con niveles más altos de motivación y rendimiento académico.

La mejora en el rendimiento académico también se vincula con la calidad de la interacción entre docentes y estudiantes, un aspecto resaltado por Hornstra et al. (2015), quienes encontraron que las estrategias motivacionales de los profesores están influenciadas por sus creencias y el contexto educativo. Este hallazgo sugiere que la efectividad de las estrategias motivacionales puede variar según el contexto en el que se implementen y la percepción de los docentes sobre su efectividad.

Además, las investigaciones de Howard (2023) y Sucuoglu (2017) destacaron la importancia de la adaptación de las estrategias motivacionales al contexto lingüístico y cultural de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de considerar factores contextuales específicos al diseñar una guía de estrategias didácticas motivacionales para estudiantes de segundo grado en Ecuador.

Por último, la revisión crítica de la literatura sobre las estrategias motivacionales realizada por Min y Chon (2021) subraya la necesidad de una comprensión profunda de las estrategias motivacionales y su impacto en diferentes contextos educativos. Esto sugiere que la implementación exitosa de estrategias motivacionales requiere una combinación de teoría fundamentada, investigación empírica y adaptación contextual.

En resumen, los resultados de este estudio están respaldados por la literatura académica previa, que subraya la importancia de la motivación intrínseca, la teoría de la autodeterminación y un ambiente de aprendizaje positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la práctica educativa, destacando la eficacia de las estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico y promover un ambiente de aprendizaje estimulante en el aula.

Conclusiones

La implementación de la guía de estrategias didácticas motivacionales en el contexto escolar de segundo grado ha demostrado ser efectiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados revelaron un aumento significativo en la mediana, moda y media del rendimiento académico posttest en comparación con el pretest, respaldando la eficacia de estas estrategias. Además, las pruebas estadísticas indicaron que estas mejoras fueron estadísticamente significativas.

El análisis cualitativo de las entrevistas con los docentes también mostró un consenso general sobre los beneficios positivos de estas estrategias en el aula. Los docentes destacaron la mejora en la participación y el compromiso de los estudiantes, así como un aumento en la motivación intrínseca hacia el aprendizaje. Este feedback cualitativo refuerza los hallazgos cuantitativos y sugiere que

las estrategias motivacionales no solo tienen un impacto en el rendimiento académico, sino también en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y el ambiente en el aula.

La validación de la guía por parte de expertos en educación garantiza su coherencia y efectividad para su implementación en otros contextos educativos. Los expertos destacaron la relevancia y la coherencia de las estrategias propuestas, así como su alineación con las necesidades y características de los estudiantes de segundo grado. Además, ofrecieron sugerencias y recomendaciones para mejorar aún más la guía, lo que refuerza su robustez y adaptabilidad en diferentes entornos educativos.

En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de promover la motivación intrínseca de los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje estimulante para mejorar su desempeño académico. Sin embargo, es importante continuar explorando y refinando estas estrategias para adaptarlas mejor a las necesidades individuales de los estudiantes y maximizar su efectividad en diferentes entornos educativos. Este estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones sobre el tema y destaca el papel crucial de las estrategias motivacionales en el ámbito educativo.

Referencias

- Astuti, S. P. (2016). Exploring motivational strategies of successful teachers. *Teflin Journal*, 27(1).
- Cabell-Rosales, N. V., & Pérez-Azahuanche, M. A. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Polo del conocimiento*, 6(1), 978-997.
- Castro, A., Conejo, F., Quintero, L. E., & Vega, J. A. (2022). Análisis de la relación entre el rendimiento académico y las estrategias metacognitivas y motivacionales. *Actualidades Pedagógicas*, 1(78), 8.
- Castro, J. C. A. G., Félix, G. L. C., & Sánchez, R. M. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938.
- González-Cutre, D., Jiménez-Loaisa, A., Abós, A., & Ferriz, R. (2021). Estrategias motivacionales para incluir novedad y variedad en Educación Física. *Cómo motivar en Educación Física: Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica*, 99-116.
- Hernández, M. L., & González, M. A. (2015). La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 55, 1-10.
- Hornstra, L., Mansfield, C., Van Der Veen, I., Peetsma, T., & Volman, M. (2015). Motivational teacher strategies: the role of beliefs and contextual factors. *Learning Environments Research*, 18, 363-392.
- Howard, N. J. (2023). The Effectiveness of Teacher Motivational Strategies in EFL Contexts: A Critical Review of the Literature. *Mextesol Journal*, 47(1), n1.

- Lamb, M. (2019). Motivational teaching strategies. *The Palgrave handbook of motivation for language learning*, 287-305.
- Madueña, J. A. P., & Carrillo, M. D. J. M. (2020). Factores motivacionales y su relación con el rendimiento académico en alumnos de nivel primaria. *Revista de estudios clínicos e investigación psicológica*, 10(20), 248.
- Mendoza, L. L., Leyva, P. A., Santiesteban, E., & Velázquez, K. M. (2019). *Estimulación de la motivación: una alternativa para lograr su desarrollo*. Editorial Académica Universitaria.
- Min, M. H., & Chon, Y. V. (2021). Teacher motivational strategies for EFL learners: For better or worse. *RELC Journal*, 52(3), 557-573.
- Moreira, M. S. S., & Salmon, L. D. R. L. (2022). Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel básico elemental. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1180-1191.
- Naula, M. E. S. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2(1), 13-19.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford publications.
- Solórzano-Alcívar, J. G., & Barcia-Briones, M. F. (2022). Estrategias motivacionales virtuales en el rendimiento académico. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN- ISSN: 2697-3456*, 6(11 Ed. esp), 277-291.
- Sucuoglu, E. (2017). Analysis of motivational strategies used by English language teachers teaching at secondary schools. *Procedia Computer Science*, 120, 189-195.
- Sugita McEown, M., & Takeuchi, O. (2014). Motivational strategies in EFL classrooms: How do teachers impact students' motivation?. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 8(1), 20-38.
- Vibulphol, J. (2016). Students' Motivation and Learning and Teachers' Motivational Strategies in English Classrooms in Thailand. *English Language Teaching*, 9(4), 64-75.
- Waddington, J. (2018). Teacher understanding and implementation of motivational strategies in ELT. *ELT Journal*, 72(2), 162-174.