

O impacto da covid-19 no processo de estágio pedagógico na Escola Pedagógica da Universidade Cuito Cuanavale

The impact of covid-19 on the pedagogical internship process at the Pedagogical School of Cuito Cuanavale University

José Luis Sabonete Calulo¹ (jsabonetecalulo@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-1122-1322>)

Resumo

O estágio pedagógico é um processo que visa potenciar e aprimorar aos futuros licenciados em ciências da educação, às habilidades fundamentais da profissão que tem a contemplar com o seu perfil de saída. O mesmo, tem a finalidade de facilitar a relação existente entre os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do plano curricular, com a prática. Neste artigo, fizemos referência ao percurso do estágio pedagógico na escola pedagógica da universidade Cuito Cuanavale no Cuando Cubango-angola, desde a sua institucionalização, assim como o impacto da covid-19 no referido processo. De igual nodo, apresentamos o perfil de saída dos futuros licenciados em ensino da matemática, visando legitimar a realização de estágio na escola. Em continuação, referenciamos os resultados do inquérito aplicado a 35 estagiários do curso de ensino da matemática. Posteriormente, apresentamos a nossa visão em relação a melhor forma de conclusão do curso em função da covid-19. Finalmente, apresentamos as conclusões e referências bibliográficas.

Palavras-chave: estágio, ensino, processo, aprendizagem e pedagógico.

Abstract

The pedagogical internship is a process that aims at empowering and improving future graduates in education sciences, to the fundamental skills of the profession that has to contemplate with its exit profile. It has the purpose of facilitating the relationship between the theoretical knowledge acquired throughout the curriculum plan, with the practice. In this article, we made reference to the course of the pedagogical internship at the Cuito Cuanavale University in Cuando Cubango-angola, since its institutionalization, as well as the impact of covid-19 in that process. We also present the exit profile of future graduates in mathematics teaching, aiming to legitimize the realization of internship at the school. In continuation, we refer the results of the survey applied to 35 interns in the course of teaching mathematics. Afterwards, we present our vision regarding the best way to conclude the course according to covid-19. Finally, we present the conclusions and bibliographical references.

¹ Máster en Ciencias Didáctica de la Educación Superior. Docente da Escola Pedagógica da Universidade Cuito Cuanavale no Cuando Cubango-Angola. Departamento de Ensino e Investigação de Ciências Exatas. Angola

Key words: internship, teaching, process, learning and pedagogical.

INTRODUÇÃO

A **COVID-19** é uma doença causada por um vírus da família dos coronavírus e provoca sintomas como **febre, tosse e dificuldade respiratória**. Os primeiros casos da doença surgiram no final do ano de 2019, na China. No primeiro semestre de 2020, a doença já havia atingido todos os continentes, sendo classificada como uma **pandemia (Santos, 2020, p. 1)**.

O índice de contagiosidade da doença é extremamente alto, impondo precaução intensificada por parte dos peritos da saúde, professores e estudantes, bem como da comunidade em geral, pois o desmazelo de um pode declinar em fatalidade colectiva e comprometer o progresso social (Casella y otros, 2020).

O anteriormente exposto, levou o Ministério do Ensino Superior na República de Angola, a declarar o encerramento das aulas no mês de Março num momento em que ainda o país, não registava nenhum caso positivo.

Com vista a impedir o possível alastramento da pandemia e as graves consequências, consultado o Conselho da República e ouvida a Assembleia Nacional, o Presidente da República, declarou a primeira fase do estado de emergência no dia 27 de Março. O estado de emergência só veio reforçar a medida tomada inicialmente pelo Ministério do Ensino Superior. Assim o processo de estágio pedagógico na Escola Pedagógica da Universidade Cuito Cuanavale no Cubango Cubango, teve o seu início no dia 16 de Março mas, infelizmente uma semana depois todo processo foi interrompido por força da pandemia.

O estágio é um dos momentos importantes da formação de um estudante do curso de licenciatura em Ciências da Educação. É um processo que visa munir o futuro licenciando, com ferramentas pedagógicas e didácticas para a direcção digna do processo de ensino-aprendizagem (Calulo e Nunes, 2016, p. 1).

Por isso, o estágio é um momento de excelência, formação e reflexão. Corresponde a uma etapa fundamental na formação dos professores. As expectativas dos estagiários são por vezes claramente ambiciosas, ou até mesmo desajustadas, pelo que a interferência das variáveis de formação e do contexto, assume um papel de crucial importância no enquadramento do professor em estágio.

O estágio de licenciatura em Ciências da Educação, tem como objectivo a familiarização do formando, com os aspectos práticos da sua formação, permitindo-lhe desenvolver habilidades técnico-profissionais e escavar saberes que fazem parte de sua área científica ou técnica educacional do âmbito do curso em que se encontra inserido.

Este processo é de suma importância para a carreira do futuro profissional em Ciências da Educação, visto que permite relacionar os conteúdos teóricos adquiridos ao logo do plano curricular com a veracidade educativa. Visto que, ao longo do plano curricular os

estudantes não têm a ocasião de ministrar um número significativo de aulas práticas, bem como, a realização de trabalhos administrativos, dentre outros trabalhos relacionados ao processo docente educativo. O mesmo, realiza-se com maior realce, nas escolas do II Ciclo do Ensino Secundário e em casos isolados, nas escolas do I Ciclo em função do número excessivo de estagiários.

Todavia, podemos afirmar que o estágio pedagógico assume um papel de grande relevância em todo o processo de ensino-aprendizagem, visto que em todo o processo de formação, esta é a fase que podemos designar de convergência, de confrontação entre os saberes teóricos da formação inicial e os saberes práticos da experiência profissional e da realidade social do ensino.

Este artigo, tem como objectivo, apresentar os resultados do inquérito aplicado aos estudantes do Curso de Ensino da Matemática da Escola Pedagógica da UCC (Universidade Cuito Cuanavale) no Cuando Cubango, relativamente ao o Impacto da Covid-19 no processo de estágio pedagógico da referida Escola.

A justificativa desta investigação, reside nos constrangimentos causados pela covid-19 ao processo de estágio pedagógico na Escola Pedagógica da UCC no Cuando Cubango, visto que a pandemia alterou o curso do processo, o que em certa medida, impossibilita o cumprimento do plano gizado pela Instituição. Nesta perspectiva, urge a necessidade de buscar alternativas para a definição de um paradigma ideal para a conclusão do curso face a pandemia. Para o presente ano académico, a Instituição conta com 54 estagiários do Curso de licenciatura em Ensino da Matemática, distribuídos nas diversas escolas do I e II Ciclos do Município de Menongue, província do Cuando Cubango. Foram indagados 35 Estagiários, o que perfaz 64,8% da população.

Génese da Universidade Cuito Cuanavale (UCC)

Para (Carvalho, 2014) o ano de 1975, para os órgãos oficiais, marca o início da mais importante reforma do Ensino Superior, passando a ser um dos subsistemas do Sistema de Educação Nacional. A Universidade de Luanda, passa então a denominar-se Universidade de Angola, e a ter cariz público.

Até 2009, esta foi a única instituição estatal de Ensino Superior no país que, a partir de 1985, começou a ser designada como Universidade Agostinho Neto (UAN). A UAN em 2009, foi fragmentada em sete Universidades regionais, mantendo-se (...) a funcionar em Luanda e na província do Bengo, enquanto as faculdades, institutos e escolas superiores localizados nas demais províncias passaram a ficar afectos às demais seis novas universidades estatais, em Benguela, Cabinda, Dundo, Huambo, Lubango e Uíge.

Tendo em conta as novas dinâmicas do Ensino Superior em Angola e havendo necessidade de facilitar a gestão administrativa da Universidade Mandume Ya Ndemofayo, procedeu-se à criação de uma Instituição de Ensino Superior Pública com a categoria de Universidade na Região Académica VIII, facto que obrigou a reorganização e uma nova delimitação das Unidades Orgânicas.

Assim, ao abrigo da alínea c) do n.º 1 do artigo 12.º do Decreto n.º 90/09, de 15 de Dezembro, que estabelece as Normas Gerais Reguladoras do Subsistema de Ensino Superior; o Presidente da República decretou, nos termos da alínea d) do artigo 120.º e do n.º 1 do artigo 125.º, ambos da Constituição da República de Angola, o seguinte:

É criada (a luz do Decreto Presidencial 188/14 de quatro de Agosto) uma Instituição de Ensino Superior Pública, denominada «Universidade Cuito Cuanavale» e aprovado o seu Estatuto, com 13 Unidades Orgânicas, sendo, sete para a província do Cuando Cubango e seis na Província do Cunene. Artigo 1.º (Criação e Aprovação).

As novas tendências educativas do país, levou a aprovação da Lei n.º 32/20, de 12 de Agosto, que prevê a promoção da educação e ensino, como uma responsabilidade do Executivo, com objectivo de formar quadros nacionais nos diferentes níveis de ensino. Esta Lei, traz grandes alterações no sistema educativo nacional. A Reforma levada a cabo no ano 2020, originou uma nova reorganização do subsistema de Ensino Superior em Angola, onde particularmente, referenciamos as alterações feitas na Universidade Cuito Cuanavale (UCC). De salientar que a UCC funcionava com seis Unidades Orgânicas, sendo quatro no Cuando Cubango e duas na província do Cunene, mas actualmente, A UCC, conta apenas com duas Unidades Orgânicas, A Escola Pedagógica da Universidade Cuito Cuanavale (UCC) e o Instituto Politécnico da UCC.

Definição das competências adquiridas pelo futuro profissional em ciências da educação, opção Ensino da Matemática no final do curso

O licenciado em Ensino da Matemática, deve estar capacitado para:

- Participar activamente em acções investigativas, que visem a melhoria do processo de ensino-aprendizagem da Matemática, tendo como foco, a qualidade do trabalho metodológico e o aperfeiçoamento dos planos de estudo;
- Promover inovações tecnológicas no ensino das ciências exatas nas escolas do ensino secundário;
- Avaliar distintos projectos curriculares, assim como desenhar novos projectos no âmbito das novas dinâmicas curriculares;
- Identificar problemas da esfera escolar e sócio - cultural e desenvolver actividades de investigação científica de forma reflexiva;
- Inculcar nos alunos, o pensamento lógico e transmiti-los conceitos matemáticos que os possibilite solucionar inúmeros problemas na vida quotidiana;
- Exercer a sua profissão, pautando por princípios éticos, responsabilidade social, integridade, dignidade humana e espírito de solidariedade;
- Reconhecer as dimensões sociais, políticas e culturais, bem como analisar criticamente o seu trabalho pedagógico, adequando-o à realidade específica do contexto em que actua;
- Compreender a função social da escola, posicionando-se contra qualquer tipo de discriminação baseada em diferenças culturais, classe social, crenças religiosas, sexo, etnia ou outras características individuais e sociais.

Definição das saídas profissionais

O licenciado em ciências da educação, opção Ensino da Matemática, está habilitado a actuar como professor de Matemática no ensino secundário e em níveis de ensino equiparados, assim como monitor em Instituições do Ensino Superior.

Para além destas áreas específicas de actuação, o graduado em Ensino da Matemática, pode actuar nas seguintes áreas: Tecnologia de Informação e Comunicação, Engenharias, Planeamento e estatística, Seguros, Finanças, companhias de logística, Investigação científica, bem como em diversos sectores que façam uso de modelagem matemática.

O anteriormente exposto, levou a mudar o paradigma da forma de conclusão dos cursos dos estudantes da Escola Pedagógica do Cuando Cubango, ou seja, o paradigma habitual era simplesmente monografia.

Histórico do Processo de estágio Pedagógico na Escola Pedagógica da Universidade Cuito Cuanavale

Em 2015 na província do Cuando Cubango, funcionava simplesmente a Escola Superior Politécnica, que acoplava os cursos do Instituto Superior de Ciências de Saúde; Escola Superior de Hotelaria e Turismo e da Escola Superior Pedagógica. Com o passar do tempo, claramente em 2016, passam a funcionar na província do Cuando Cubango, quatro Unidades orgânicas. Neste período, a Escola Superior Pedagógica, herdou da Escola Superior Politécnica, cerca de 275 estudantes do curso de Ensino da Biologia e 45 estudantes do curso de Ensino da Matemática, totalizando 320 estudantes em condições de preparar o trabalho de fim de curso.

Este número de estudantes e atendendo o número reduzido de orientadores, levou a Direção da Universidade, a repensar o modelo de conclusão do curso, tendo em conta o perfil de saída. Este novo modelo, passou pela institucionalização do processo de estágio pedagógico na Escola Superior Pedagógica do Cuando Cubango.

A partir de 2016, passou a vigorar as duas modalidades, inicialmente de escolha livre. Assim, a experiência piloto teve êxitos, visto que, anteriormente os estudantes do quarto ano, não realizavam práticas pedagógicas nas escolas de aplicação e o mais preocupante é que, mesmo no terceiro ano os estudantes não leccionavam aulas simuladas. As unidades curriculares práticas Pedagógicas I e II, eram um exercício meramente teórico, ou seja, eram abordados conteúdos das didácticas particulares. Esta primeira experiência, foi bastante benéfica para os estagiários, visto que, para eles a primeira aula prática, foi leccionada no estágio. Assim, este processo, possibilitou relacionar a teoria com a prática, bem como, ganhar habilidades relacionadas com a vida pedagógica e administrativa da escola.

Na nossa perspectiva, o estágio é uma prática em que o estudante exhibe a sua criatividade, emancipação e carácter. Essa etapa, proporciona ao estagiário, uma ocasião para perceber se a sua escolha profissional condiz com sua aptidão. Onde o

saber conhecer, saber fazer, saber estar e saber viver juntos são condimentos fundamentais.

Por tanto, a experiência do estágio é essencial para a formação integral do estudante, considerando que cada vez mais, são requisitados profissionais com habilidades e bem preparados. O estudante se depara com o conhecimento teórico, porém muitas vezes, é difícil relacionar teoria e prática se o estudante não vivenciar momentos reais em que será preciso analisar o quotidiano.

Por esta razão, não é possível formar um professor sem ele ter um contacto real com sua futura profissão, sendo necessário um qualificado processo formativo teórico-prático.

Assim, o estágio pedagógico nesta primeira experiência, teve a duração de 24 semanas, isto é, de 02 de Maio a 15 de Outubro de 2016. Subdividido em duas fases:

- Primeira fase: É obrigatória a presença do estagiário na escola.
- Segunda fase: período reservado para a elaboração dos relatórios de fim de estágio e aula demonstrativa.

O tempo de estágio da segunda edição, permaneceu o mesmo relativamente ao da primeira edição. Para esta edição (2017), para o ensino da Biologia, frequentaram o processo e estágio pedagógico 99 estagiários e para o ensino da Matemática, 53 estagiários o que totalizou 152 estagiários. Importa salientar que para o êxito do referido processo, utilizamos novamente as escolas do I e II Ciclos do Ensino Secundário. Nesta edição, já se verificou uma qualidade melhor no processo, atendendo o número de estagiários que reduziu significativamente.

Para a terceira edição (2018), a Escola contou com 94 estagiários para o ensino da Biologia, e 42 estagiários para o ensino da Matemática, totalizando assim, 136 estagiários.

Para esta terceira edição (2018) o estágio teve a duração de 28 semanas, num total de 280 horas lectivas (de 9 de Março a 8 de Outubro) dividido em duas fases:

- Primeira fase: De 9 de Março a 1 de Agosto, ou seja, 21 semanas, com uma frequência de 10 horas semanais o que corresponde a 2 horas por dia. É obrigatória a presença do estagiário na escola.
- Segunda fase: De 2 de Agosto à 1 de Outubro, contempla as últimas sete semanas com 10 horas cada, período reservado para a elaboração dos relatórios de fim de estágio e aula metodológica.

Para a quarta edição (2019), a Escola contou com 103 estagiários para o Ensino da Biologia, e 69 estagiários para o Ensino da Matemática, totalizando assim, 172 estagiários.

- Para esta edição (2019) o estágio teve a duração de 28 semanas, num total de 280 horas lectivas, divididas em duas fases como habitualmente.

Para a quinta edição (2020/2021), a Escola conta com 74 estagiários para o Ensino da Biologia, e 52 estagiários para o Ensino da Matemática, totalizando assim, 116 estagiários.

Para esta edição (2020/2021) o estágio tem a duração de 23 semanas, num total de 230 horas lectivas, divididas em duas fases como habitualmente.

Primeira fase: De 19 de Outubro de 2020 à 26 Março de 2021, ou seja, 23 semanas lectivas, com uma frequência de 10 horas semanais o que corresponde a 2 horas por dia. É obrigatória a presença do estagiário na escola.

Segunda fase: De 26 de Março à 26 de Abril de 2021, período reservado para a conclusão da elaboração dos relatórios de fim de estágio e da aula demonstrativa.

Nesta edição, temos a redução do tempo de Estágio em função da Pandemia que assolou o mundo. Esta redução do tempo, vem tirar aquela tendência habitual de crescer a duração do processo.

Até o momento, ao longo do processo de estágio, foram cometidos vários erros, quer seja, pelos estagiários, direcção das escolas do I e II Ciclos do Ensino Secundário, assim como, pelo corpo de júris. Com maior realce os seguintes:

- Concepção de que devem ser leccionadas apenas 12 aulas (este é o mínimo de aulas que devem ser leccionadas);
- Má realização dos trabalhos administrativos;
- Mal preenchimento das gralhas finais de avaliações;
- Uso incorreto dos critérios de avaliação por parte do corpo de júri;
- Pouco domínio na elaboração dos relatórios e dos planos das aulas demonstrativas.

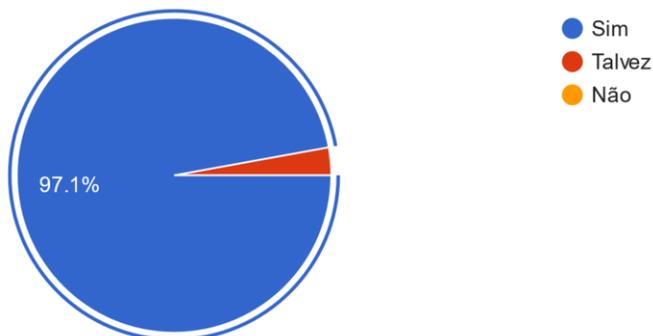
Para minimizar as dificuldades anteriormente expostas, a Área de Investigação Científica e Pós-graduação, tem levado acabo alguns esclarecimentos e algumas acções formativas, com todos os envolvidos no processo.

Apresentação dos resultados do inquérito

A pandemia, trouxe grandes constrangimentos no sistema educativo angolano, com maior realce, destacamos a paragem das actividades lectivas. O estágio pedagógico na Escola Pedagógica da Universidade Cuito Cuanavale, está condicionado em função da actual conjuntura (Covid-19). Para aferir o impacto da Covid-19 no processo de estágio pedagógico, indagamos 35 estagiários num universo de 54 estagiários do Curso de Ensino da Matemática.

Foi um exercício interessante e o mesmo questionário, contou com cinco questões de várias tipologias. A seguir apresentamos a análise das referidas questões:

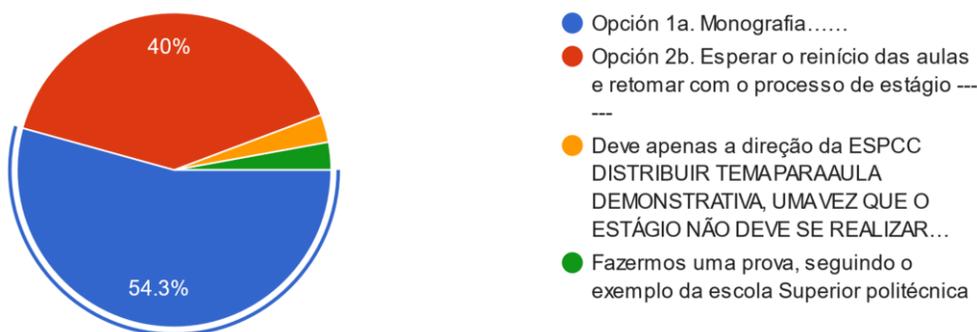
Para a questão: O estágio Pedagógico é importante para a tua vida profissional?



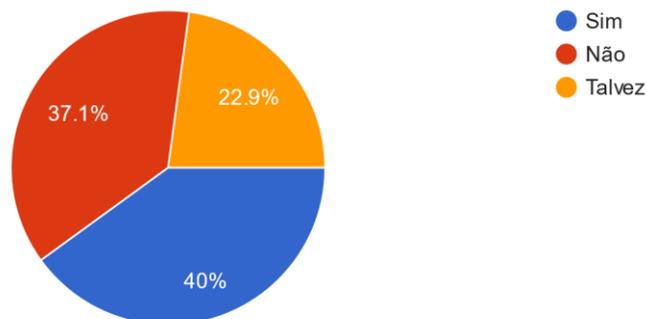
Ao observarmos o gráfico acima, concluímos que 34 estagiários responderam sim, o que perfaz 97,1% e um estagiário, respondeu talvez o que perfaz 2,9%. Isto nos leva a concluir que os estagiários dão grande importância ao processo de estágio pedagógico. Os estagiários compreendem que o estágio pedagógico é fundamental para aprimorar as habilidades do saber fazer.

Para a questão: Em função da pandemia, qual seria a alternativa ideal para a conclusão do curso?

Nesta questão, 19 estagiários o que perfaz 54,3%, afirmaram que a alternativa ideal para a conclusão do curso nesta fase da Pandemia é a elaboração de monografias. Todavia, 14 estagiários, o que perfaz 40%, afirmaram que a alternativa ideal é prosseguir com o processo de estágio pedagógico. 5,7% (2 estagiários) optaram em realizar apenas uma prova ou apenas dar uma aula Demonstrativa. Como mais de 50% dos indagados, optaram na monografia, em nossa perspectiva e atendendo o início de aulas de forma progressiva, o que dificultará o percurso normal do processo de estágio, concluímos que a elaboração de monografia de compilação é a alternativa ideal.

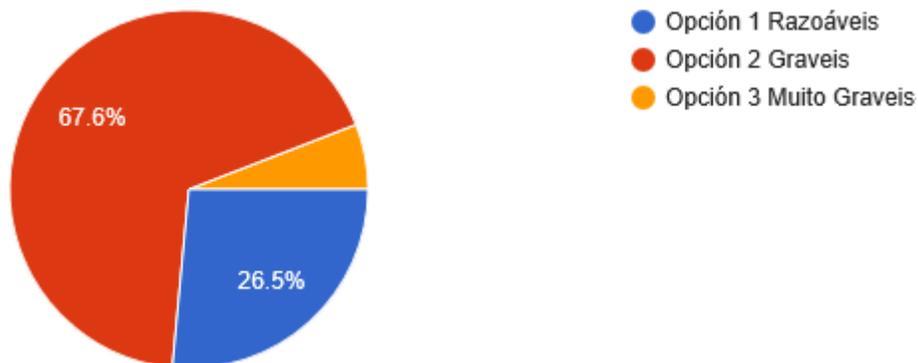


Para a terceira pergunta: Atendendo o teu perfil de saída, achas que a modalidade de monografia, seria uma opção ideal para aprimorar as habilidades profissionais?



Analisando o gráfico acima concluímos que: 14 estagiários, o que perfaz 40 % acham que atendendo a pandemia a modalidade de monografia, seria uma opção ideal para aprimorar as habilidades profissionais; 13 estagiários, o que corresponde a 37,1% afirmam não ser a opção ideal e 8 estagiários, estão indecisos. Concluímos que a modalidade de monografia, não seria uma opção ideal para aprimorar as habilidades profissionais. Tendo em conta o perfil de saída do curso. Esta modalidade apenas serviria para aprimorar a componente investigativa.

Na quarta questão, o foco foi saber: Os transtornos causados pela pandemia ao processo de estágio pedagógico.



Do gráfico acima, concluímos que 23 estagiários, o que perfaz 67,6% acham que os transtornos causados são graveis. Nove estudantes o que perfaz 26,5% estagiários acham ser razoáveis. E 5,9%, acham que os transtornos são muito graveis. Concordamos que os danos são graveis, visto que o plano de estágio foi revisto em função da pandemia, onde a componente administrativa foi retirada. Todavia, Já não poderão concluir no tempo estabelecido pelo plano de estágio pedagógico inicialmente gizado pela área de Investigação Científica da Escola Pedagógica da UCC.

A quinta pergunta dizia: Que actividades tens realizado em complemento ao tempo reduzido do processo de estágio pedagógico?

Nesta questão as posições foram totalmente divergentes. Concluímos que mais de 60% nos estagiários, não realizam actividades que visam aprimorar as habilidades profissionais relacionadas ao perfil de saída do curso.

Sendo assim, achamos que a modalidade de conclusão ideal para esta fase de pandemia, seria a modalidade de monografia de compilação que consiste em: selecionar, pesquisar e analisar a temática em que o trabalho será baseado. É feita uma compilação das informações mais relevantes sobre um tópico específico. Por sua parte, o autor deve incluir sua opinião ou percepção crítica em relação às informações que coletou. Este tipo de monografia é fundamental para aprimorar as habilidades de analisar de forma crítica os distintos pontos de vista dos autores que já abordaram a temática que pretendemos investigar.

Esta modalidade, nesta fase de Pandemia (Covid-19) iria evitar a vulnerabilidade de contágio por parte dos alunos e estagiários com a frequência constante nas escolas de aplicação do estágio. Visto que os estagiários trabalhariam única e exclusivamente no processo investigativo, evitando assim o contacto com os alunos e pessoal administrativo.

Conclusões

- O estágio pedagógico permite tomar consciência de como o ensino é estruturado e de como é realizado e é neste período onde o estagiário percebe, a importância dos conhecimentos adquiridos e da sua aplicação em situações reais do ambiente escolar;
- Mais de 50% dos indagados, optaram na conclusão do curso da modalidade de monografia, em nossa perspectiva e atendendo o início de aulas de forma progressiva, o que dificultará o percurso normal do processo de estágio, concluímos que a elaboração de monografia de compilação é a alternativa ideal;
- A modalidade de monografia, não seria uma opção ideal para aprimorar as habilidades profissionais. Tendo em conta o perfil de saída do curso. Esta modalidade apenas serviria para aprimorar a componente investigativa.

Referências

- Calulo, J. L. S. e Nunes M. C. D. (2016). *Relatório de Estágio Pedagógico apresentado para a obtenção do grau de licenciatura em ciências da Educação opção Ensino de Biologia*. Escola Superior Pedagógica do Cuando Cubango-Angola.
- Carvalho, P. (2014). *Uma Breve História do Ensino Superior*. [entrev.] O Rede Angola apresenta uma Grande Reportagem sobre o Ensino Superior nacional em seis capítulos – Uma Breve História do Ensino Superior.
- Cascella, M. y otros (2020). *Features, Evaluation and Treatment Coronavirus (COVID-19)*. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK554776/>
- Decreto n.º 90. (2009). *Normas Gerais Reguladoras do Subsistema de Ensino Superior em Angola*.

Regulamento de peocesso de Estágio Pedagógico da Escola Superior Pedagógica do Cuando Cubango. Angola.

Rodríguez, P. (1997). Modelos mentais de célula. Uma aproximação a sua tipificação com os estudantes de COU. *Revista Investigações em Ensino de Ciências*, Santa Maria.