

Seguimientos a egresados y su importancia para las instituciones de educación superior

Follow-up of graduates and their importance for Higher Education institutions

Cruz Maribel Galarza Ramírez¹ (cgalarzar@utb.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-9189-3294>)

Cesar Efrén Vivero Quintero² (cvivero@utb.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-6242-0113>)

John Fabian Menoscal Burgos³ (jhon_jmenoscalb@utb.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-5189-4057>)

Resumen

En este artículo se enfatiza la importancia del seguimiento de los graduados como medio para evaluar y proporcionar retroalimentación a las instituciones de educación superior. Al realizar estos estudios, se obtienen conocimientos valiosos sobre las experiencias y los resultados de los antiguos alumnos este acto de seguimiento tiene un doble propósito dentro de una institución como proporcionar una valiosa autoconciencia que puede informar el desarrollo de políticas de mejora o dirección institucional y también facilitar la asignación de recursos a iniciativas que mejoren la calidad académica y apoyen proyectos que involucren a los graduados, elevando así la formación de futuros profesionales. Por eso el objetivo del presente trabajo es conocer cómo el seguimiento a los graduados se constituye en ese vínculo con las universidades y a su vez destacar la importancia del seguimiento a los egresados para las instituciones de educación superior como estrategia de evaluación y retroalimentación. La investigación fue cuantitativa-descriptiva, se realizaron encuestas entre grupos de egresados de la Universidad Técnica de Babahoyo. Entre los resultados se destaca que un gran porcentaje de los encuestados se encuentra realizando actividades laborales directamente relacionadas su carrera de egreso y están en constante relación con la universidad a través de sus programas de estudios y mejoramientos profesional y siempre están presto a involucrarse en actividades de la institución. De esta manera, se logra comprender de forma más clara el papel que juegan las instituciones de educación superior en la formación de los graduados

¹ Univeridad Técnica de Babahoyo, Ecuador

² Univeridad Técnica de Babahoyo, Ecuador

³ Univeridad Técnica de Babahoyo, Ecuador

y cuáles son los requerimientos que la sociedad necesita satisfacer, principalmente a través de las demandas del mercado laboral, así como la interacción que se presenta entre los actores que forman parte de un sistema de seguimiento a graduados.

Palabras clave: seguimiento, egresado, educación superior, retroalimentación, evaluación

Abstract

This article emphasizes the importance of graduate follow-up as a means of evaluating and providing feedback to higher education institutions. In conducting these studies, valuable knowledge about alumni experiences and outcomes is gained. this follow-up act has a dual purpose within an institution as to provide valuable self-awareness that can inform the development of improvement policies or institutional direction and also facilitate resource allocation to initiatives that improve academic quality and support projects that involve graduates, thus raising the training of future professionals. That is why the objective of this paper is to know how the follow-up to graduates is constituted in this link with universities and turn highlight the importance of the follow-up to graduates for higher education institutions as an evaluation and feedback strategy. The research was quantitative-descriptive; surveys were carried out among groups of graduates of the Technical University of Babahoyo. Among the results, it is highlighted that a large percentage of respondents are doing work activities directly related to their graduation career are in constant relationship with the university through their programs of study and professional improvement, and are always ready to engage in activities of the institution. In this way, it is possible to understand more clearly the role that higher education institutions play in the training of graduates and what are the requirements that society needs to meet, mainly through the demands of the labor market, as well as the interaction that occurs between the actors that are part of a system of follow-up to graduates.

Key words: follow-up, graduate, higher education, feedback, evaluation

Introducción

El seguimiento institucional de los egresados y el cultivo de su relación con las instituciones de educación superior (IES) ha sido motivo de preocupación y estudios de los organismos

internacionales especializados en estos tópicos, tales como el Instituto de Estudios sobre Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (Unesco, 2024). En correspondencia, también existen dependencias de evaluación y planificación de la educación en varios países (Copaes, 2016) que han considerado indispensable la implementación de un sistema de seguimiento a los graduados por parte de las universidades.

Los sistemas de seguimiento y vinculación con los egresados brindan diversas utilidades para la sociedad y específicamente para las IES. Entre otras tareas, se cuenta la facilitación de datos para la realización de convenios entre instituciones de educación superior de todo el continente Europa, para las convalidaciones y equivalencias entre sistemas de educación superior en todo el mundo. Además, este seguimiento es útil para valorar el desempeño de las IES tomando en cuenta los índices de satisfacción del graduado; lo cual contribuye a reforzar la vinculación con el contexto social, así como dan insumos para mejorar las actividades y plan para la orientación profesional, revisar los contenidos y la metodología de cada disciplina; y promover la participación del graduado en órganos colegiados de la universidad.

En conjunto, los resultados de estas acciones expresadas en indicadores, forman parte de los modelos para la evaluación y acreditación de calidad de los programas académicos, en países con amplia trayectoria en gestión, evaluación y acreditación de la calidad como Colombia, México, Ecuador y Perú. Este es un factor de gran importancia en relación a la calidad de los graduados que forman parte de los modelos de evaluación y acreditación en los países.

El seguimiento a graduados (SAG), así como otros indicadores como la vinculación con la sociedad, constituyen un aporte valioso para la gestión de la calidad y la introducción de las mejoras necesarias en los planes docentes. En este sentido, la sistematización y análisis de las apreciaciones de los graduados acerca de la calidad de la educación recibida, las competencias adquiridas a su paso por la institución de educación superior (IES) y el impacto directo de su desempeño profesional, brinda perspectivas para proyectar el futuro de las profesiones y, por tanto, acerca las necesidades de formación con el fin de incrementar la calificación de su desempeño y desarrollo profesional en un difícil contexto socioeconómico, cultural, político y tecnológico, que se halla en

un vertiginoso cambio dentro de este mundo globalizado. Analizado desde la perspectiva de la calidad de la educación y del beneficio mutuo graduado-universidad, la universidad recaba y coordina estas apreciaciones de los graduados y realiza a partir de ellas, acciones que benefician a los graduados brindándoles apoyo para mejorar sus condiciones dentro del trabajo y ofreciéndoles formación para atender sus requerimientos profesionales en todo momento; y se realizan planes y programas para mejorar y/o complementar su diseño curricular para garantizar su pertinencia desde la reflexión del egreso (Garzón, 2013).

En el contexto latinoamericano, los objetivos de estas políticas y mecanismos son valorar el desempeño de toda la institución a partir de la satisfacción de su destinatario, el graduado; reforzar la orientación con el contexto, la orientación profesional, los contenidos y la metodología de cada disciplina; y promover la participación del graduado en órganos colegiados de la universidad. En conjunto, los resultados de estas acciones expresadas en indicadores, forman parte de los modelos para la evaluación y acreditación de calidad de los programas académicos, tanto en países con amplia trayectoria en gestión, evaluación y acreditación de la calidad como Colombia y México, y en países de reciente implementación, como Ecuador y Perú; lo cual hace referencia a la calidad relacionados con los graduados que forman parte de los modelos de evaluación y acreditación en los países (De la Cruz, 2009).

Se conocen experiencias de vínculos mutuamente fructíferos de las universidades con sus egresados en prácticamente todos los países de América Latina. Entre los hallazgos de esa vinculación o seguimiento se tiene, por ejemplo, la elaboración del Plan estratégico para la creación de la Asociación de Egresados Universidad Tecnológica de Pereira 2020-2024 (Colombia), el cual se plantea entre sus objetivos estratégicos fomentar el desarrollo integral de la comunidad, la universidad, la empresa, y los egresados, prestando servicios de educación continuada, estrategias de empleabilidad, gestión, seguimiento y otras acciones que benefician al egresado y a la comunidad, en general. Asimismo, liderar proyectos de responsabilidad social que impacten positivamente (Quintero, 2019).

También se destacan los estudios sobre la incorporación de los egresados al mercado laboral y empleabilidad (Meléndez, 2024; Lozano et al., 2024), capacidad de emprendimiento (Barreto,

2024) e impacto de los egresados de varias universidades, así como la posibilidad de diseñar planes para mejorar la pertinencia de las carreras (Sullo, 2024). En universidades ecuatorianas se muestran los estudios de Quimis (2024) y Pico-Saltos (2023) acerca de la inserción al mercado laboral y empleabilidad de los egresados de determinadas carreras universitarias.

En Ecuador, el seguimiento a los egresados es mandato de la LOES (República del Ecuador, 2018), y es parte de las políticas de aseguramiento de la calidad de la educación universitaria. La vigente Ley Orgánica de Educación Superior establece que las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares están obligadas a desarrollar e instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación superior (República del Ecuador, 2018). La relación con los egresados es relevante en el marco de la concepción de la formación profesional como un proceso permanente, sujeto a actualizaciones y transformaciones, en las cuales es muy importante el aporte de los graduados desde su espacio de experiencia profesional.

Igualmente, estos aportes son de gran validez para la revisión de los planes de estudio para su debida adecuación a las realidades sociales, culturales y económicas. Por otra parte, los egresados constituyen una población objetivo natural, para el desarrollo de los programas de postgrado, así como de los diferentes servicios de las IES, incluido el uso de bibliotecas y centros de documentación, además de los estudios de actualización profesional, los postgrados y el avance de proyectos de investigación. La confección y oferta de planes de actualización deben responder a los intereses específicos de los gremios profesionales, dada su exigencia de adecuación a las nuevas realidades sociales, económicas y tecnológicas (Caces, 2019).

Los graduados como grupo de interés externo que está incluido en el proyecto institucional de la universidad, deben tributar en el diseño de los planes de estudio y en su mejora continua, en la identificación de líneas de investigación y caracterización de las tendencias profesionales, entre otros. Por su parte, la universidad debe ofrecerles formación permanente, facilitando el reingreso. Esta participación es posible si se establecen mecanismos de comunicación eficientes que favorezcan la interconexión graduados-universidad y le permita a la universidad conocer: a) la

situación profesional, económica y familiar de los graduados, y a partir de esta realidad diseñar acciones de intervención; y b) el nivel de satisfacción de los graduados sobre las competencias desarrolladas durante su estancia en la universidad y desde su experiencia como profesional, que identifique e informe las nuevas competencias que se demanda o se demandará en el futuro inmediato en su ámbito profesional.

A partir de los resultados de estas acciones, la universidad puede diseñar políticas y estrategias dirigidas a la mejora del currículo, garantizar su pertinencia, e implementar acciones que beneficien a sus graduados. En el contexto latinoamericano, este mecanismo de comunicación entre graduados y universidad es conocido como seguimiento a graduados (Mora-Aristega et al., 2024).

Además, las mismas universidades, al plantearse mejorar su perfil académico e institucional y aspirar a la actualización de la acreditación otorgada por los organismos nacionales correspondientes, han desarrollado sus propios sistemas de vinculación con sus egresados. De esta manera, en el caso de la Universidad de Babahoyo, hay un sistema on line que hace encuestas de manera permanente, además de dar servicios de información acerca de empleos y cursos ofertados (Universidad Técnica de Babahoyo, 2024).

La vinculación con el egresado es una de las variables que se consideran en las evaluaciones internas y externas a las instituciones de educación superior del Ecuador para ser acreditadas, a través de la Secretaría de Educación, Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y el Consejo de Aseguramiento de la Educación Superior. En este sentido, es bueno mencionar que la Universidad Técnica de Babahoyo recibió su certificado de acreditación, vigente hasta el año 2026 (Diario la Hora, 2024)

En Ecuador, a raíz de la pandemia Covid 19 se produjo un incremento en la demanda social de las profesiones relacionadas con la atención en salud (Pico-Saltos et al., 2023). Esta exigencia social no se ha reducido, por lo que las instituciones de educación superior han promovido estudios que permitan un mejoramiento profesional continuo, apoyado en el vínculo con los egresados. Por ello, el presente artículo se plantea como objetivo conocer y analizar el grado de la satisfacción de los

egresados con las competencias adquiridas en sus estudios, empleabilidad, ubicación laboral, las nuevas demandas de competencias del empleador a los profesionales.

Métodos y materiales

Se trata de un estudio descriptivo, de enfoque cuantitativo, que delimitó su población en los egresados de la carrera Enfermería, del campus de la Universidad Técnica de Babahoyo, provincia de los Ríos, en la ciudad de Quevedo. Esto constituye una población de 84 personas, quedando definida la muestra por 70 personas, con un margen de error del 5% .

Se aplicó una encuesta con las siguientes dimensiones: satisfacción por competencias adquiridas en su formación profesional, ubicación (en área de su profesión o no, desarrollo de emprendimientos personales), nivel jerárquico y funciones asumidas del egresado en las instituciones de atención sanitaria. La encuesta constó de un cuestionario con preguntas que se diseñaron según la escala Likert, para la selección de una sola opción de cinco posibles respuestas.

Las 15 preguntas solicitaban, a los participantes, información en los siguientes aspectos.

- 1) Datos demográficos (edad, sexo, estado civil, lugar de residencia, tipo de vivienda)
- 2) Años de duración de los estudios profesionales
- 3) Nivel de conocimiento de idioma extranjero
- 4) Nivel de conocimientos en las tecnologías de la información y la comunicación
- 5) Nivel de los cursos de superación académica
- 6) Experiencias de trabajo relacionadas con el contenido de sus estudios
- 7) Calidad del trabajo actual
- 8) Nivel jerárquico en el trabajo
- 9) Relación trabajo con área formación

10) Nivel de participación en actividades de investigaciones científicas

11) Transición de la educación superior al mercado laboral, tiempo transcurrido para obtener su primer empleo

12) Nivel de satisfacción con la formación profesional recibida

Para el análisis estadístico y la elaboración de las gráficas se empleó el programa Excel. Para aplicar el cuestionario se envió a los correos de los egresados de la carrera Enfermería, previamente seleccionados de manera aleatoria. Igualmente, para cubrir la inexistencia de las direcciones electrónicas, se empleó el sistema on line de la Universidad de Babahoyo para el vínculo con los egresados.

Resultados

De la muestra seleccionada de 70 personas, solo pudieron contestar, en los lapsos establecidos para esta investigación, 63 egresados de Enfermería de la UTB en sus tres campus: Quevedo y Babahoyo, provincia de los Ríos.

Los datos demográficos arrojaron los siguientes datos:

Tabla 1. Datos demográficos de encuestados

Edad	Entre 18 y 21 años	Entre 22 y 25 años	Entre 26 y 29 años	Entre 30 y 33 años	Más de 33 años
	44 (69,8%)	10 (15,9%)	5 (7,9%)	3 (4,76%)	1 (1,58%)
Sexo	Femenino			Masculino	
	58 (92%)			5 (7,93%)	
Estado civil	Soltero	Casado	Divorciado	JUNTOS	Viudo
	40 (63,49%)	10 (15,9%)	2 (3,17%)	10 (15,9%)	1 (1,58%)
Lugar de residencia	Babahoyo	Quevedo	Otra residencia de la provincia	Otra provincia	Otro
	44 (69,8%)	11 (17,46%)	4 (6,34%)	5 (7,93%)	0
Tipo de vivienda	Casa propia de dos o más habitaciones	Apartamento de más de una habitación	Casa de una habitación	Alquilado	Junto a la familia

30 (47,6%)	15 (23,8%)	5 (7,93%)	10 (15,9%)	8 (12,69%)
------------	------------	-----------	------------	------------

Resultados de cada pregunta

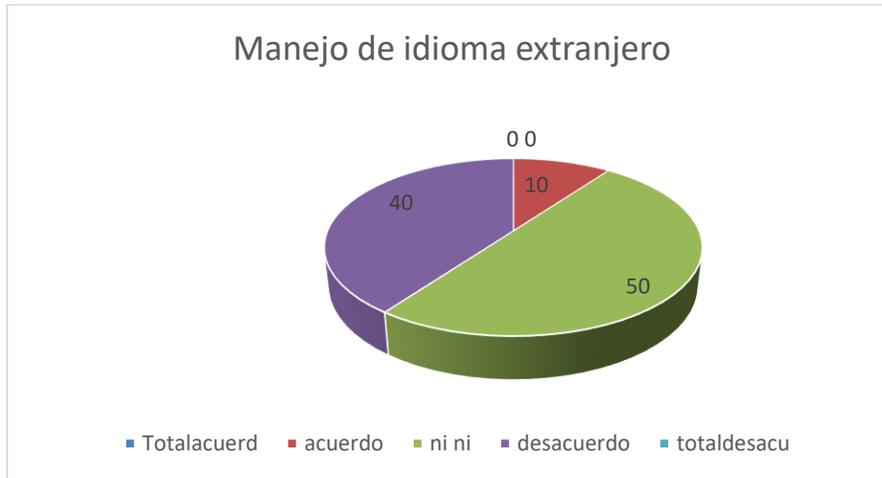
En la pregunta acerca de los años de duración de los estudios profesionales, el 80% manifestó haberlos terminado en los cinco años previstos por el currículo.

Figura 1. Años de duración de los estudios profesionales



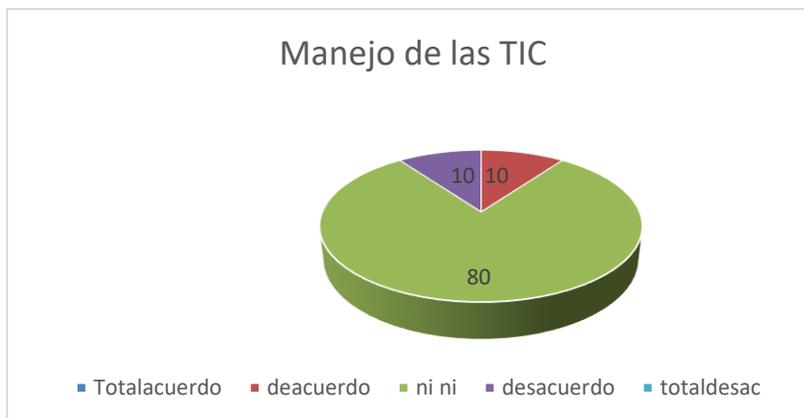
En cuanto al manejo de algún idioma extranjero, el 50% se manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 40% contestó de acuerdo. Se considera el manejo de un idioma extranjero como índice de calidad académica.

Figura 2. Manejo de idioma extranjero



En la actualidad, el manejo de las TIC es de gran importancia, sobre todo después de la situación de emergencia sanitaria debida a la pandemia del COVID 19. En la encuesta el 80% se manifestó ni de acuerdo ni en desacuerdo en el amenko adecuado de las TIC. Esto podría expresar cierta inseguridad actual en el manejo de las nuevas tecnologías.

Figura 3. Manejo de las TIC



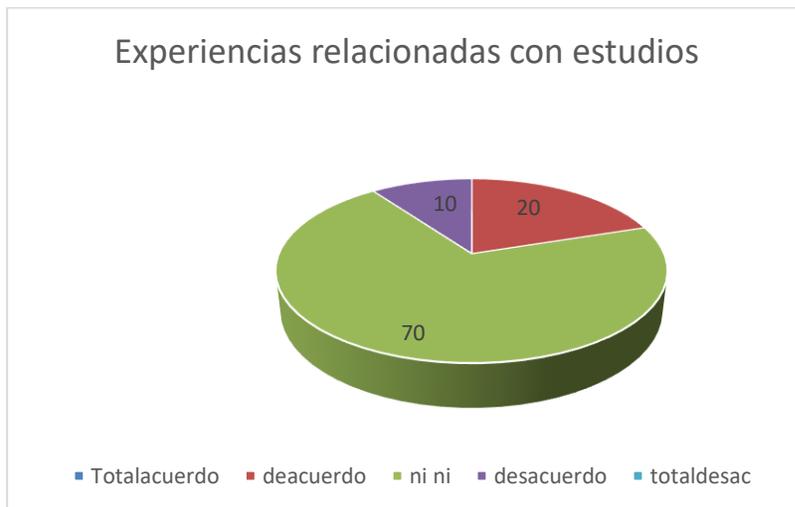
La realización de cursos de actualización y de postgrado se considera como un signo de mejoramiento profesional continuo, conveniente para la calidad del cuidado de la salud y la adquisición de conocimiento, destrezas y competencias necesarias en un mundo en constante cambio. Las respuestas a la encuesta revelaron que el 70% se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo con el nivel de actualización profesional a través de cursos de actualización o de postgrado.

Figura 4. Cursos de actualización profesional



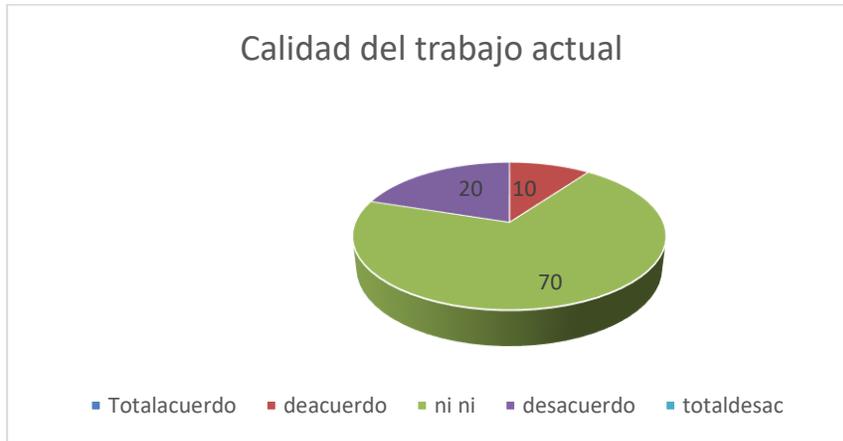
Uno de los signos de satisfacción profesional es la relación de la experiencia laboral con las competencias y conocimientos adquiridos durante los estudios universitarios. Las respuestas evidenciaron que el 70% halló relación entre lo estudiado y las experiencias profesionales. Solo un 20% se mostró de acuerdo con la relación entre lo adquirido y lo practicado.

Figura 5. Experiencia profesional



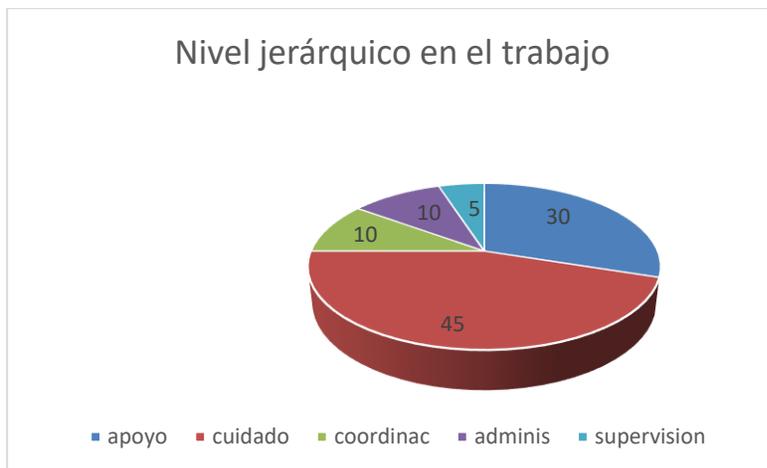
En cuanto a la calidad del trabajo actual, lo cual mes otro signo de satisfacción con la profesión estudiada, las respuestas evidenciaron que un 70% ni está de acuerdo ni en desacuerdo acerca de la calidad de su trabajo actual, y un 20% sí expresa acuerdo con esa calidad.

Figura 6. Calidad del trabajo actual



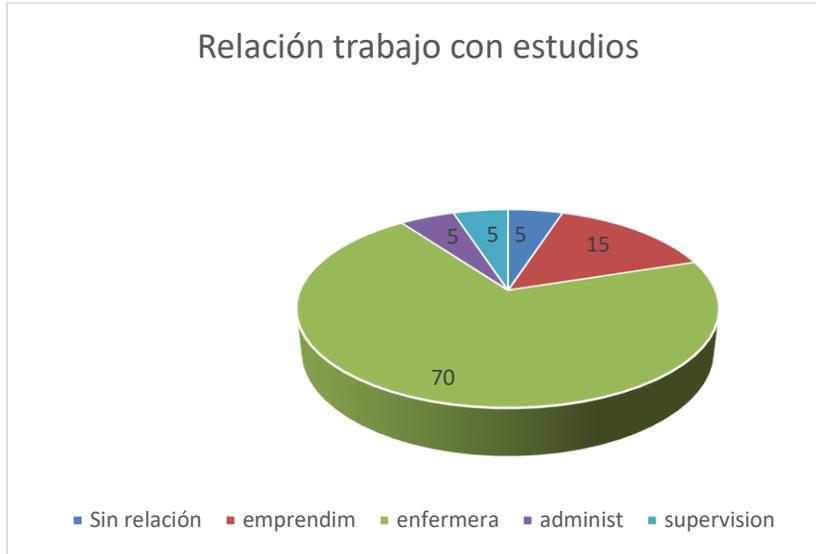
En cuanto al nivel jerárquico que actualmente se desempeña en su ocupación, el 45% respondió que se ocupa en labores de cuidado de la salud, mientras que un 30% solo desempeña labores de apoyo. Labores de coordinación y supervisión fueron contestadas en un 10% cada uno. Mientras que solo un 5% desempeña labores de coordinación en los centros de salud.

Figura 7. Nivel jerárquico en el trabajo



La pregunta acerca de la relación entre el trabajo actual del egresado y los contenidos y competencias adquiridas en el estudio universitario, reveló que 70% sí se vincula con su perfil de enfermería. Un 15% respondió que desarrolla emprendimientos propios en otras áreas.

Figura 8. Relación trabajo con área de formación



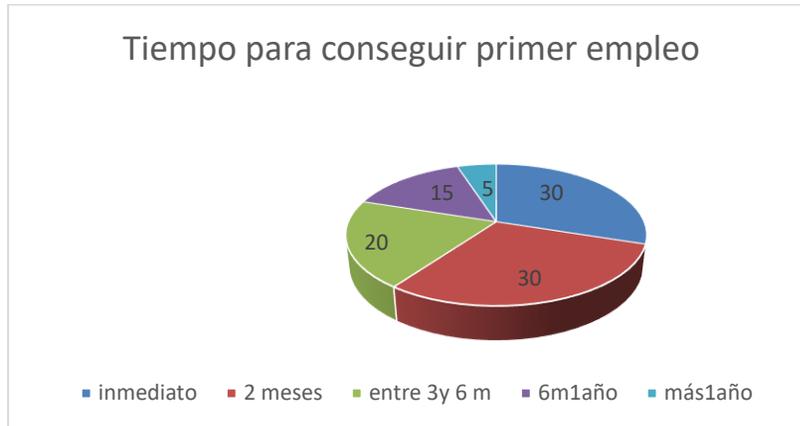
Al preguntarse acerca de la relación del trabajo con la investigación científica, un 80% respondió ni acuerdo ni en desacuerdo. Un 15% respondió en desacuerdo.

Figura 9. Relación con investigación científica y desarrollo



De acuerdo con los resultados de las respuestas a la pregunta acerca del lapso entre la graduación y la consecución de primer empleo, un 30% lo consiguió de inmediato, otro 30% tardó dos meses en hacerlo y un 20% entre tres meses y un año.

Figura 10. Tiempo transcurrido conseguir primer empleo



Las respuestas acerca de la satisfacción personal con la formación profesional mostraron que un 70% se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo con esa valoración. Un 15% manifestó que está en desacuerdo, es decir, que expresa insatisfacción.

Figura 11. Satisfacción con formación profesional



Discusión

Las respuestas al cuestionario a los egresados de la carrera Enfermería evidencian que no hay una satisfacción total con las competencias adquiridas en los estudios profesionales, la conciencia de algunas deficiencias, como el manejo de idiomas extranjeros o manejo de las TIC, y la existencia de emprendimientos en áreas diferentes a la profesión.

Por otra parte, la rapidez con que los egresados consiguen empleo en áreas vinculadas a su profesión, confirma lo mostrad o en otros estudios (Pico-Saltos et al., 2023), en relación con la pertinencia de los profesionales de la enfermería y su rápida inserción en el mercado laboral, debido a la demanda creciente por este tipo de profesional, a partir de la pandemia Covid 19.

La relación con actividades de investigación científica es otra deficiencia, que se nota en las respuestas por la actitud indefinida, ni de acuerdo ni en desacuerdo, adoptada en las respuestas. Por otra parte, es significativo que esta cohorte ya tenga algunos miembros desempeñando funciones de coordinación y supervisión, lo cual evidencia un rápido ascenso de status y autoridad en las instituciones de atención en salud. Las respuestas en desacuerdo, que fueron mayoritarias, en relación a los cursos de actualización y de postgrado, muestra la necesidad de hacer nuevas ofertas de este tipo de actividades de actualización y mejoramiento profesional por parte de las instituciones de educación superior.

Los datos demográficos confirmaron la tendencia de la preminencia del sexo femenino en la profesión, así como algunos datos que se vinculan con la situación socioeconómica del país, como la disposición de vivienda propia.

Conclusiones

Los resultados de esta encuesta destacan la pertinencia de revisar los planes de la formación profesional en la Universidad Técnica de Babahoyo, a propósito de aspectos como el aumento de la oferta de cursos de actualización o programas de postgrado, a nivel de especialización o maestría. Igualmente, se evidencia la existencia de una demanda potencial para cursos acerca del manejo de las nuevas tecnologías, no solo de las TIC, sino también con las innovaciones de la IA, en su forma de nuevas aplicaciones dirigidas a la práctica enfermera y el cuidado.

Es pertinente brindar asesoría, por parte de la Universidad Técnica de Babahoyo, acerca de los emprendimientos que pueden realizar los profesionales de enfermería, no solo en función de aumentar el ingreso familiar, sino también para mejorar la atención de la salud en el país.

Los resultados aportan también una orientación acerca del mejoramiento del área de idiomas, necesario para cualquier actividad de actualización y mejoramiento profesional, así como su vinculación con actividades de investigación científica.

Referencias

- Barreto, O. (2024). *Formación profesional y la capacidad emprendedora de los egresados del Programa de Estudios de Administración de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2023*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Perú.
- Caces. (2019). *Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas*. CACES.
- Copaes. (2016). *Marco General de Referencia para los Procesos de Acreditación de Programas*. República del Ecuador.
- De la Cruz, A. (2009). Graduados universitarios Lasallistas y calidad educativa. *Revista de la Universidad de La Salle*, 48, 268-278.
- Diario la Hora. (15 de Junio de 2024). *Universidad Técnica de Babahoyo recibe acreditación hasta el año 2026*. <https://www.lahora.com.ec/los-rios/universidad-babahoyo-recibe-acreditacion/>
- Garzón, A. (2013). *La mejora continua y la calidad en instituciones de formación profesional. El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Publicaciones UAB.
- Lozano, D. (2024). Evaluación de la empleabilidad de egresados del Programa de Ingeniería. *Temario Científico*, 4(1), 2-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.47212/rtcAlinin.2.124.7>
- Meléndez, V. (2024). *Tesis de postgrado: Estrategias de inserción sociolaboral de egresados de Administración de Empresas Iniversidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Perú.
- Mora-Aristega, A. (2024). Seguimiento a Graduados: la vinculación, incidencia al perfil de egreso en estudiantes de Educación Básica. *Revista especializada en Educación y Ambiente*, 2(2), 129-142. <https://doi.org/https://revistasvip.up.ac.pa/index>
- Pico-Saltos, R. (2023). Medición del éxito profesional a graduados de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo-Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, 32(2), 432-443. <https://doi.org/Disponibile en: https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>



- Quimis, N. (2024). *Análisis de la inserción laboral de jóvenes profesionales. Casos de estudio: graduados de la carrera de Economía de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Guayaquil.
- Quintero, J. (2019). *Plan estratégico para la Asociación de Egresados de la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia*. Universidad Tecnológica de Pereira.
- República del Ecuador. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: República del Ecuador.
- Sullo, Y. (2024). *Tesis: Plan de acción "Linguística para el futuro" para el fortalecimiento de la empleabilidad de los egresados de la carrera de Linguística de la Universidad de Lima*. Universidad de Lima.
- Unesco. (16 de Junio de 2024). *Campaña de la UNESCO e IESALC convoca a universitarios y egresados de la educación superior a compartir su experiencia académica en el extranjero*. <https://iesalc.unesco.org/category/convenios/>
- Universidad Técnica de Babahoyo. (16 de Junio de 2024). *Graduados UTB*. <https://graduado.utb.edu.ec/site/login>