



Estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje del calendario vivencial educativo comunitario en el nivel de básica superior

Didactic strategies for teaching-learning the community educational experiential calendar at the upper elementary school level

Delia Jesenia Cuvi Chochos¹ (delia.cuvig@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0006-4005-3520>)

Wilmer Emilio Gusniay Padilla² (wilmer2018gusniay@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0003-1844-7396>)

Resumen

Esta investigación busca diseñar estrategias didácticas para la enseñanza del calendario vivencial educativo comunitario (CVEC) en el nivel de básica superior de la unidad educativa del milenio intercultural bilingüe Simiátug, durante el periodo lectivo 2022-2023. Se realizó un estudio descriptivo de campo con enfoque cuantitativo, encuestando a 20 estudiantes de décimo año. Los resultados mostraron que el conocimiento sobre el CVEC es limitado y no se aplica como indica el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). Las estrategias didácticas propuestas buscan integrar los saberes locales con los contenidos curriculares para fomentar un aprendizaje autónomo y significativo, revitalizando la cultura y los conocimientos ancestrales.

Palabras clave: estrategia, didáctica, enseñanza, aprendizaje, cultura, calendario vivencial.

Abstract

This research seeks to design didactic strategies for teaching the Community Educational Experiential Calendar (CVEC) at the upper basic level of the “Simiátug” Intercultural Bilingual Millennium Educational Unit during the 2022-2023 school year. A descriptive field study with a quantitative approach was carried out, surveying 20 tenth year students. The results showed that

¹ Universidad de Otavalo, Ecuador.

² Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador.

knowledge about the CVEC is limited and is not applied as indicated by the Intercultural Bilingual Education System Model (MOSEIB). The proposed teaching strategies seek to integrate local knowledge with curricular content to promote autonomous and meaningful learning, revitalizing culture and ancestral knowledge.

Key words: strategy, didactics, teaching, learning, culture, experiential calendar.

Introducción

Este artículo propone estrategias para facilitar el aprendizaje del CVEC a docentes, considerando las transformaciones socioeconómicas, culturales, científicas y pedagógicas en las instituciones de educación intercultural bilingüe. Según Gutiérrez (2018), las estrategias didácticas estimulan el pensamiento autónomo y el aprendizaje significativo mediante actividades estructuradas para alcanzar objetivos educativos eficientemente.

En Ecuador, la Constitución de 2008 establece al país como un Estado intercultural, plurinacional y laico, que valora la diversidad cultural, especialmente de los movimientos indígenas. Esto ha fortalecido el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), promoviendo la revitalización de saberes ancestrales y la educación en lenguas ancestrales (MOSEIB, 2013, p. 13).

El CVEC, parte del MOSEIB, integra saberes ancestrales en el currículo educativo mediante orientaciones pedagógicas que desarrollan habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices (SEIB, 2019). Pauta (2019) destaca que el calendario vivencial educativo comunitario fortalece la identidad cultural al coordinar con el calendario escolar y alinearse con las perspectivas culturales locales.

Este artículo presenta estrategias didácticas diseñadas para enseñar el CVEC a estudiantes de básica superior en la unidad educativa del milenio intercultural bilingüe Simiátug. El calendario vivencial educativo comunitario y la cartilla de saberes se emplean como herramientas pedagógico-didácticas, diseñadas según la pertinencia cultural y los saberes locales, para transmitir costumbres, tradiciones y conocimientos ancestrales de manera efectiva y participativa.

Fundamento teórico

La estrategia didáctica en el proceso educativo es fundamental para alcanzar los objetivos de aprendizaje en el aula. Según Águila (2021), las estrategias didácticas son procedimientos que los estudiantes implementan para adquirir competencias específicas. Estas estrategias, según Feo (2015), incluyen métodos y técnicas que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, asegurando la adquisición efectiva de conocimientos, habilidades y competencias.

Las estrategias de enseñanza deben ser organizadas y planificadas por el docente para comunicar el contenido de manera efectiva, como argumenta Flores (2017). Por otro lado, Mancero y Carmona (2015) destacan la importancia de estrategias expositivas que amplíen el entendimiento y la integración de conceptos por parte de los estudiantes.

El aprendizaje significativo, según Ausubel (2002), ocurre cuando los estudiantes relacionan nueva información con conocimientos previos de manera lógica y psicológica, lo que facilita la retención y comprensión profunda del contenido. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), respaldado por la teoría de Ausubel, es efectivo para enfrentar desafíos educativos, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos en situaciones reales (Ortiz & Vega, 2020).

Las estrategias didácticas también son cruciales en contextos interculturales, como en el sistema educativo intercultural bilingüe de Ecuador, donde el calendario vivencial educativo comunitario (CVEC) fortalece la identidad cultural y promueve un aprendizaje significativo adaptado a la realidad local (MOSEIB, 2013).

La estrategia didáctica en el proceso educativo

De acuerdo con Águila (2021) la estrategia didáctica es el procedimiento que los estudiantes implementan para lograr las competencias específicas en los objetivos de aprendizaje del aula. Por lo tanto, deben integrarse en el proceso del plan de estudio. En el campo de la educación, las estrategias usan los maestros cuando enseñan y los estudiantes cuando aprenden y si estos procedimientos son adecuados y debidamente alineados, ayudara a transmitir y procesar la información.

Ser docente significa utilizar estrategias adecuadas en el proceso educativo considerando que los objetivos de aprendizaje desde diferentes enfoques deben responder a las necesidades específicas de cada asignatura donde los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, habilidades o competencias. Feo (2015) define la estrategia de enseñanza como métodos, técnicas y programas de actividades a través de los cuales docentes y estudiantes organizan conscientemente actividades para crear y alcanzar metas planificadas en el proceso de enseñanza.

El calendario vivencial en las instituciones educativas bilingües del Ecuador

Según MOSEIB (2013), el Estado de Ecuador establece la responsabilidad estatal en el artículo 347 de la Constitución de la República (2008), numeral 9 donde menciona garantizar un sistema de educación intercultural bilingüe en el cual la lengua se rija por orden público y con pleno respeto al derecho de las nacionalidades a utilizar su idioma en la educación. El artículo 87 de la LOEI (2011, p.43) define los deberes y responsabilidades de la Subsecretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) para determinar y formular la política nacional de educación intercultural bilingüe, tomando en cuenta las orientaciones estratégicas, las prioridades y las necesidades de los la SEIB para fortalecer la implementación del modelo de sistema educativo intercultural bilingüe mediante el Acuerdo Ministerial No. 0440-13.

Importancia del CVEC en la educación intercultural bilingüe

Desde el punto de vista de MOSEIB (2013) en la educación intercultural bilingüe el CVEC es muy importante, ya que se trata de una herramienta curricular muy valiosa que fomenta o contiene la filosofía, idiosincrasia, cultura local y cosmovisión con un enfoque holístico para que los docentes articulen como contenido curricular y desarrollen actividades que afirmen el contexto cultural. Enriquece la diversidad de saberes y conocimientos culturales de los actores sociales involucrados directa e indirectamente en el proceso educativo al conectarse con las actividades económicas, sociales, culturales e históricas del entorno.

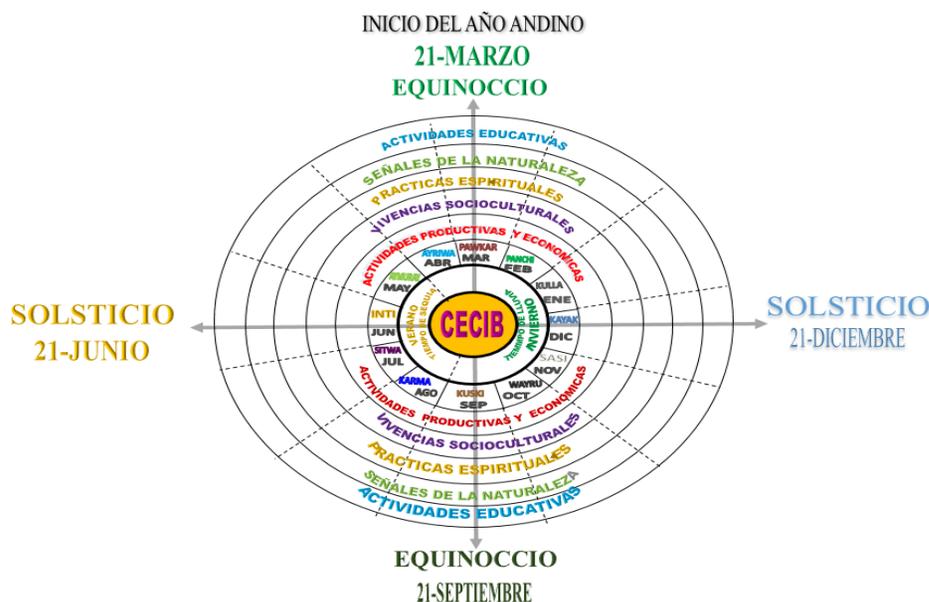
En los pueblos y nacionalidades del Ecuador, la memoria colectiva ha permitido la pervivencia de estos conocimientos y saberes de los diferentes grupos identitarios, comunidades y pueblos en la ciclicidad del tiempo gracias a que son transmitidos en el seno de cada comunidad y familias.

Gómez (2019) señala que la escuela intercultural bilingüe es de vital importancia, ya que permite evidenciar diversos aspectos de la vida cotidiana, que se transmiten oralmente o a través de la práctica en las actividades escolares con la misma importancia que otros saberes disciplinares. En las últimas adaptaciones efectuadas, en el 2017, al MOSEIB, se indica que es importante conocer los saberes ancestrales y la relación con la ciencia y la tecnología. En toda esta estrategia y en el marco del sistema de educación intercultural bilingüe ecuatoriano, el calendario vivencial representa las actividades más importantes de la cultura local donde se encuentra la institución educativa y es el fundamento filosófico y estructural de las bases curriculares del mismo.

Componentes de un calendario vivencial educativo comunitario

El CVEC es la representación gráfica de la comunidad o unidad educativas en el cual las actividades socio-comunitarias desarrolladas en la localidad son acorde a la realidad cultural y geográfica.

Figura 1. Esquema de los componentes del CVEC



Nota. Ministerio de Educación.

En la figura 1 podemos observar la distribución de los cinco componentes del CVEC adaptadas por el SESEIB (2019) estos son: actividades productivas y económicas, vivencias socioculturales, prácticas espirituales, señales de la naturaleza y actividades educativas; mismos que integran a toda la comunidad educativa, tiempo andino, tiempo gregoriano favoreciendo al fortalecimiento, revitalización, reconstrucción de los conocimientos culturales, lingüísticos y prácticas ancestrales de su localidad.

Materiales y métodos

En el presente apartado se fundamenta el proceso metodológico utilizado en la investigación del diseño de estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje CVEC en la UEMIB y todo lo que conlleva en la cultura, tradición, costumbres, identidad y cosmovivencias para salvaguardar los conocimientos del pueblo simiateño, con el cual, se justifican el enfoque, nivel de investigación, tipo de investigación, técnicas para el procesamiento de datos, población los cuales se partirá de una matriz como se muestra en la siguiente tabla 1.

Tabla 1. Matriz de variables

Variables		Dimensiones	Indicadores
V. Independiente	Estrategias didácticas	Conocimiento actual	Experiencia Conocimiento de uso
		Mejoramiento académico	Innovación Autonomía Logros de enseñanza
Variable dependiente	Enseñanza-aprendizaje para el CVEC	Conocimiento del estudiante	Capacidad cognitiva Nivel de conocimiento
		Desarrollo académico	Logros de aprendizaje Estrategias didácticas
		Transmisión cosmovisional	Transmisión de conocimientos Motivación Integración

Enfoque

La formación integral de los estudiantes depende en gran medida del tipo de aprendizaje recibido durante la formación académica, ya que requiere aspectos específicos de interacción entre docentes y estudiantes, por lo que la educación moderna se caracteriza por la forma efectiva de comunicación y permita que los educandos sean activos como receptores y los docentes como formadores, por lo tanto en enfoque utilizado en la presente investigación fue el cuantitativo ello se utilizan métodos cuantitativos para evaluar la percepción del estudiante según las variables estrategias didácticas y enseñanza aprendizaje, mejorando la calidad del aprendizaje en el aula.

El enfoque cuantitativo, según Sánchez (2019), menciona que es el proceso donde se puede medir, calcular el objeto de estudio por medio de técnicas estadísticas para el análisis de la información recolectada, siendo su propósito establecer la descripción del problema investigativo y fundamentar las conclusiones; la recolección de los resultados en este enfoque se interpreta utilizando el método deductivo.

Nivel de investigación

Para el desarrollo del presente trabajo se realizó una investigación descriptiva, dando a conocer los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del CVEC en la UEMIB Simiátug. Fidias (2019) menciona que la investigación descriptiva caracteriza el objeto de estudio con el fin de identificar el comportamiento y es analizada de forma autónoma sin formular una hipótesis.

Tipo de investigación

La investigación seleccionada es de campo, ya que requiere la precisión de las dos características de estudio como son las estrategias didácticas y la enseñanza-aprendizaje para el calendario vivencial educativo comunitario, la cual se apoya en los datos que provienen de las encuestas aplicadas a los estudiantes de básica superior de la UEMIB Simiátug (Tabla 1).

Técnicas que se utilizará para la obtención y proceso de datos

La recolección de datos se desarrolló mediante la encuesta, considerando que es un tipo de investigación de campo. Se utilizó el instrumento del cuestionario, y se aplicó a los estudiantes de la unidad educativa del milenio intercultural bilingüe Simiátug. Tiene un total de 8 ítems establecidos mediante la escala de valoración de Likert, con la finalidad de garantizar su validez y confiabilidad.

Muestra y población

Para la obtención de los datos se tomó en cuenta como universo a la unidad educativa del milenio intercultural bilingüe Simiátug, a los estudiantes de básica superior (10mo año) de la parroquia Simiátug, cantón Guaranda, provincia Bolívar, los datos recabados tendrán únicamente fines académicos.

Están considerados los estudiantes de la unidad educativa del milenio intercultural bilingüe Simiátug, mencionando que las autoridades de la institución: rector, vicerrector e inspector general brindaron su apoyo y autorización para efectuar la presente investigación.

Para este artículo metodológico la muestra tomada constituye de 20 estudiantes de décimo año, la muestra que se determinó fue no probabilística.

Resultados

Se realizó un análisis de fiabilidad usando el coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de las respuestas.

Dimensión conocimiento del estudiante: se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,931, indicando una alta consistencia interna en esta dimensión.

Dimensión mejoramiento académico: el Alfa de Cronbach fue de 0,962, señalando una excelente consistencia interna para las preguntas relacionadas con el mejoramiento académico.

Dimensión conocimiento del estudiante (variable dependiente): se alcanzó un Alfa de Cronbach de 0,917, destacando la consistencia interna en las preguntas sobre conocimientos académicos.

Dimensión desarrollo académico: se registró un Alfa de Cronbach de 0,915, reflejando una consistencia interna adecuada en las preguntas relacionadas con el desarrollo académico.

Dimensión transmisión cosmovisional: se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,932, indicando alta consistencia en las preguntas sobre la transmisión de la cosmovisión.

Los resultados de la encuesta revelaron que el CVEC influye significativamente tanto en el aspecto cultural como en el rendimiento académico de los estudiantes. Las respuestas sugieren una aceptación positiva del CVEC como herramienta educativa, con un 48% de respuestas indicando uso frecuente, un 26% ocasionalmente y otro 26% no lo utiliza.

Diseño de estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de nivel básica superior.

La aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza facilita al docente un aprendizaje significativo generando un ambiente más agradable y benéfico para la formación del alumno y pueda aplicar su experiencia en cualquier situación futura. El MOSEIB siendo un modelo de educación intercultural bilingüe nos presenta herramientas pedagógicas como el CVEC que tiene como objetivo fomentar y garantizar el aprendizaje de las tradiciones culturales, idioma, vestimenta y toda forma de vida propia o de las comunidades donde se encuentre la institución con la interacción conjunta de los actores educativos. Sobre la base de ello, se elaboró la estrategia resaltando los componentes del CVEC: económico, sociocultural, practicas espirituales, señales de la naturaleza, actividades educativas y los cuatro raynis: Pawkar, Kollak, Inty y Kapak con los que aportan a la valoración cosmovisionales de nuestros taitas y mamas (antepasados).

Además, se organizan en función del proceso cognitivo que se quiera potenciar. Presentan diferentes objetivos como apoyar la información escrita a través de la comunicación e interacción de los estudiantes, fomenta la comunicación oral, permite que los profesores sean capacitados en el tema de la aplicación del CVEC, fomenta el compromiso de los padres y madres de familia en

la interacción directa con sus estudiantes. Esto hace que los profesores de la UEMIB Simiátug adquieran un conjunto de estrategias que apoyen su desempeño pedagógico dentro y fuera del contexto áulico y logren la enseñanza de calidad en los estudiantes. La presentación de las estrategias didácticas se encuentra organizadas según la siguiente secuencia: nombre, breve definición, contenido a desarrollarse, objetivo, tiempo de duración, fecha de presentación, materiales, descripción, evaluación (rúbrica analítica, rúbrica holística).

Tabla 2. Diseños de estrategias didácticas para la aplicación del CVEC

Docente – Estudiante		
Estrategia	Definición	Objetivo
Mis abuelos relatan	La aplicación de esta estrategia consiste en actividades donde cada educando tendrá que relacionar, integrar o convivir con sus abuelos, abuelas o integrantes conocedores de historias, relatos o cuentos de la comunidad a la que pertenecen.	Documentar los cuentos y relatos de las comunidades de la parroquia Simiátug en el idioma kichwa fomentando así a la juventud simiateña a la lectura y escritura del idioma nativo.
Mi escalera del saber	Actividad donde los estudiantes y docentes mediante un trabajo conjunto conocerán la rotación del sol en la tierra y la Chakana como símbolo de la comunidad andina.	Aprender a ubicarse y observar los astros de acuerdo al tiempo y espacio en que se encuentre. Valorar la importancia y significados del sol, luna y estrellas para los pueblos andinos.

Recepción: 15-04-2024 / Revisión: 18-05-2024 / Aprobación: 10-06-2024 / Publicación: 27-07-2024

La ruta del sol	Actividad que consiste en investigar y representar la fiesta del sol (Inti Raymi) y sus personajes.	Fomentar a la lectura, dramatización, arte costumbres, alimento saludable, música y danza.
Mi comunidad electoral	Actividad que ayudara a realizar el programa electoral de liga estudiantil de la UEMIBS, respetando las normas y reglas comunitarias (Kapak raymi).	Fortalecer las normas y leyes comunitarias. Practicar los juegos ancestrales.
Mi campo colorido	Actividad que consiste en investigar y representar la fiesta del agua y el florecimiento de los productos mediante exposiciones (Pawkar raymi).	Fortalecer el idioma kichwa. Valorar la vestimenta simiateña. Conservar la madre tierra.

Directivos – Docente

Estrategia	Definición	Propósito
Taller	Capacitaciones sobre la aplicación del CVEC y su aplicación en las planificaciones microcurriculares, actividades que se realizara conjuntamente con el Distrito de Educación Guaranda	Mejorar la aplicación del CVEC en la pedagogía intercultural bilingüe.

Directivos – Padres/Madres/Representantes Legales

Estrategia	Definición	Propósito
Reuniones	Actividad que se debe desarrollar al inicio del año escolar que nos permitirá informar las actividades pedagógicas a desarrollarse en la educación de las y los representadas/dos.	Comprometer al representante legal a la colaboración y participación activa en las actividades pedagógicas.

En la tabla se comparte las experiencias didácticas que permiten la interacción pedagógica entre el maestro, alumno, comunidades y padres de familia, propiciando un enfoque innovador de la enseñanza donde el estudiante construye reflexivamente sus propias vivencias, costumbres y tradiciones en el aprendizaje de forma creativa y lúdica despertando un espacio significativo para reforzar y valorar los saberes culturales.

Proceso de seguimiento y evaluación de las estrategias didácticas aplicadas para el funcionamiento del CVEC

El propósito de cualquier proceso educativo es formar individuos de acuerdo al modelo educativo de cada país y prepararse para vivir en el mundo y encajar en él. La evaluación de los aprendizajes alcanzados es uno de los grandes retos, ya que pretende mostrar la correspondencia entre los resultados de los objetivos, actividades y expectativas. El monitoreo, seguimiento y evaluación son métodos sistemáticos, participativos y reflexivos para evaluar el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y tomar decisiones que aseguren el resultado de las metas planteadas por el MOSEIB en la aplicación del CVEC.

Los resultados se analizaron en dos momentos. La primera fue la evaluación formativa como una estrategia de seguimiento de las actividades que se desarrollan para facilitar la construcción de los nuevos conocimientos, esto fue analizado mediante una rúbrica holística que fue estructurada por

dos componentes: escala de puntuación y el descriptor que nos permite dar seguimiento al avance académico del estudiante.

El segundo momento de la evaluación fue la sumativa que tiene la función de valorar los logros alcanzados por los estudiantes al final del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de promover o certificar conocimientos y habilidades. Se analizó mediante la rúbrica analítica que se lo puede observar en los Anexos 2 y 3 estas fueron estructuradas con los componentes de escala de puntuación, categoría y descriptor permitiendo valorar aspectos específicos del desempeño de aprendizaje con el fin de identificar las fortalezas y debilidades del estudiante. La valoración lo realizan tres delegados: el docente guía, rector de la institución y un representante de padre de familia.

Conclusión

De acuerdo con los resultados de la encuesta, la implementación del CVEC tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo cultural de los estudiantes. Esto se evidencia en la alta frecuencia y porcentajes de respuestas que indican una aceptación del proceso de aprendizaje, con un 48% de los estudiantes manifestando que "siempre" se sienten involucrados en el proceso educativo. Estos resultados demuestran la efectividad del CVEC en fomentar una educación intercultural bilingüe significativa.

Se promovió la aplicación del calendario vivencial educativo comunitario mediante el diseño de siete estrategias didácticas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia. Estas estrategias contribuirán al proceso de enseñanza, promoviendo la participación activa y transformando los espacios educativos en escenarios interactivos e innovadores. Facilitarán el trabajo colaborativo del docente, mejorarán la comunicación, fomentarán la confianza y fortalecerán las relaciones sociales, tanto dentro como fuera del aula para los estudiantes de nivel básica superior de la UEMIB Simiátug. Estas estrategias fueron elaboradas con el propósito de involucrar a todos los actores educativos y considerar las necesidades, características y antecedentes socioculturales de las comunidades, promoviendo así un aprendizaje significativo.

La ejecución del proceso de seguimiento y evaluación de las estrategias didácticas aplicadas para el funcionamiento del CVEC se desarrolló en dos etapas. La primera consistió en una evaluación formativa realizada mediante una rúbrica holística, la cual permitió al docente guía valorar el avance de las actividades y conocimientos, identificar debilidades y proporcionar retroalimentación y correcciones en cada etapa del proceso para obtener resultados favorables. La segunda etapa fue una evaluación sumativa, utilizando una rúbrica analítica valorada por el docente guía, un directivo y un representante de padres de familia, con el fin de evidenciar el conocimiento final del estudiante. Por lo tanto, este proceso se consideró adecuado para el desarrollo de las actividades de enseñanza y la educación en general, y pudo ser explicado y diseñado según las necesidades académicas específicas.

Referencias

- Águila, C. I. G. (2021). Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial. *Revista Peruana de Educación*, 3(5), 37-48.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Ediciones Paidós Ibérica
- Constitución de la república. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 449, 79-93.
- Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 221–236. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>.
- Fidias G. (2019). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Arias Odón.
- Flores, J. F. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de concepción. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente.
- Gómez, J. (2019). *Interculturalidad y Artes*. Derivas del arte para el proyecto intercultural.

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias Pedagógicas* (31), 83-96. DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.004>.

LOEI (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Segundo Suplemento del Registro Oficial. Recuperado de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es.pdf>.

Mancero, P. B., y Carmona, C. S. V. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio. Universidad Nacional de Chimborazo. Sophia, *Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 271-290.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Orientaciones Pedagógicas para Fortalecer la Implementación del MOSEIB*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/Orientaciones-pedagogicas-MOSEIB.pdf>

MOSEIB, (2019). *Manual de elaboración y uso pedagógico del calendario vivencial y las cartillas de saberes y conocimientos locales*, pp. 67.

Ortiz, L. y Vega, J. (2020). Efecto del Uso de la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Desarrollo de las Destrezas de Comprensión y Análisis de la Estadística Descriptiva. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 205-223

Pauta, P. (2019). *La función sonora en el diálogo intercultural. Interculturalidad y artes: Derivas del arte para el proyecto intercultural*. UArtes Ediciones.

Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.

SESEIB, (2019). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Secretaría del Sistema. Ministerio de Educación. 4ta edición. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>