

## **El acompañamiento pedagógico a la familia para el cumplimiento de los deberes escolares en los estudiantes del cuarto año de educación general básica (EGB)**

### **Pedagogical accompaniment to the family for the fulfillment of school homework in fourth-year high school students**

Mercy Magdalena Vargas Guamán<sup>1</sup> ([mercyvargas2525@gmail.com](mailto:mercyvargas2525@gmail.com)) (<http://orcid.org/0009-0000-0613-9378>)

Diana Elizabeth Vargas Guamán<sup>2</sup> ([elizabethvargas1996@hotmail.com](mailto:elizabethvargas1996@hotmail.com)) (<http://orcid.org/0009-0000-6566-4391>)

Martha Gloria Martínez Isaac<sup>3</sup> ([mirthamisaac@gmail.com](mailto:mirthamisaac@gmail.com)) (<http://orcid.org/0000-0002-7718-1052>)

Wilber Ortiz Aguilar<sup>4</sup> ([wortiza@ube.edu.ec](mailto:wortiza@ube.edu.ec)) (<http://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

### **Resumen**

La participación activa de las familias en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes es crucial para su éxito académico. En este estudio se tiene como objetivo la elaboración de un manual de buenas prácticas para fortalecer el acompañamiento pedagógico a la familia en el cumplimiento de los deberes escolares por los estudiantes del cuarto año de educación general básica (EGB). La muestra consistió en 20 estudiantes del cuarto año de una escuela multigrado, con representantes de sus 12 familias y un docente. Se empleó un diseño cuasi experimental de grupo único, combinando encuestas a estudiantes y familias, entrevistas al docente y análisis documental. Este es un estudio de tipo mixto, en tanto se combinaron elementos cualitativos y cuantitativos los que posibilitaron comprender mejor y a profundidad la importancia del acompañamiento pedagógico a la familia para el cumplimiento de los deberes escolares en los estudiantes del cuarto año EGB. Fueron utilizados métodos como entrevistas a familias y

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

<sup>3</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

<sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán, Ecuador.

estudiantes de cuarto año de la escuela Héctor Lara Zambrano, observación sistemática, criterio de especialistas. También se utilizó el estadístico matemático con el análisis porcentual. Los resultados revelaron mejoras significativas en el acompañamiento pedagógico familiar y el cumplimiento de los deberes escolares después de la implementación del manual.

**Palabras clave:** acompañamiento pedagógico, deberes escolares, manual de buenas prácticas, rendimiento académico.

### **Abstract**

The active participation of families in the pedagogical support of students is crucial for their academic success. The objective of this study is the elaboration of a manual of good practices to strengthen the pedagogical accompaniment of the family in the fulfillment of homework by students in the fourth year of general basic education (EGB). The sample consisted of 20 students in the fourth year of a multigrade school, with representatives of their 12 families and a teacher. A single-group quasi-experimental design was used, combining student and family surveys, teacher interviews and documentary analysis. This is a mixed type of study, since qualitative and quantitative elements were combined, which made it possible to better understand in depth the importance of pedagogical support to the family for the fulfillment of school duties in students of the fourth year of EGB. Methods used were interviews with families and fourth grade students of the Héctor Lara Zambrano school, systematic observation, and specialists' criteria. Mathematical statistics with percentage analysis were also used. The results revealed significant improvements in family pedagogical accompaniment and homework fulfillment after the implementation of the manual.

**Key words:** pedagogical accompaniment, homework, best practices manual, academic achievement.

### **Introducción**

El acompañamiento pedagógico familiar, entendido como la colaboración activa de los padres o tutores en el proceso educativo de los estudiantes, ha sido objeto de estudio desde diversas

perspectivas teóricas (Zarate, 2023). Esto resalta la importancia de la interacción entre el estudiante y su entorno familiar en la construcción del conocimiento que es un proceso social en el que los niños adquieren habilidades cognitivas, a través de la participación en actividades compartidas con adultos y compañeros más competentes. Desde esta óptica, el acompañamiento pedagógico familiar se convierte en un factor determinante para el éxito académico.

Según Hu & Wang (2023), la teoría del apego subraya la relevancia del apoyo emocional y afectivo de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños, resaltando así la importancia del acompañamiento pedagógico familiar. De ahí que, el acompañamiento pedagógico a la familia para el cumplimiento de los deberes escolares en los estudiantes tiene que ver con la teoría del apego, pero también incluye el desarrollo cognitivo y pedagógico en los estudiantes y la influencia de la familia, que coincide con lo planteado por Zarate et al. (2023).

Además, la teoría del involucramiento parental enfatiza la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, y abarca diversas dimensiones, como el apoyo en el hogar, la comunicación entre padres e hijos, la participación en la escuela y la colaboración con la comunidad educativa. Investigaciones posteriores han demostrado que un alto grado de involucramiento parental se asocia positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes (Ekinci-Vural & Dogan-Altun, 2021).

Según Weingarten 2020, la participación de la familia en la educación se manifiesta de diversas formas, el apoyo en el hogar, la comunicación con la escuela, la participación en actividades escolares y el establecimiento de expectativas académicas elevadas. Estos autores sostienen que cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, estos tienen mayores probabilidades de alcanzar el éxito académico.

Asimismo, Grijalva-Quñonez (2020) señala que la participación de los padres en la educación se ha asociado con una serie de resultados positivos para los estudiantes, incluyendo un mayor rendimiento académico, una mayor motivación para aprender, una mejor asistencia escolar y una actitud más positiva hacia la escuela. Además, investigaciones han encontrado que la participación de los padres en actividades escolares, como las reuniones de padres y maestros,

está relacionada con una mayor probabilidad de que los estudiantes completen la educación secundaria y accedan a la educación superior (Otani, 2020). Por otro lado, (Seet et al. 2022), destaca que el apoyo de los padres en el hogar, como ayudar con la tarea y proporcionar un ambiente de estudio adecuado, también se asocia con un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

La colaboración entre la escuela y la familia es esencial para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo tanto en el hogar como en la escuela. Según McKenzie et al. (2021), cuando hay una estrecha colaboración entre los padres y los educadores, se pueden identificar y abordar de manera más efectiva las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede incluir el diseño de estrategias de enseñanza personalizadas, la provisión de apoyo académico adicional y la creación de un entorno de aprendizaje enriquecedor. Además, fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia puede ayudar a promover una mayor cohesión entre los diferentes aspectos de la vida de los estudiantes. Cuando los padres y los educadores trabajan juntos, se pueden crear sinergias positivas que beneficien no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes.

En esta investigación se coincide que es importante reconocer que existen desafíos y obstáculos que pueden dificultar la colaboración efectiva entre la escuela y la familia (McKenzie et al., 2021,2022). Por lo tanto, es fundamental abordar estas cuestiones y buscar estrategias efectivas para fomentar dicha colaboración, en beneficio del cumplimiento efectivo de los deberes escolares de los estudiantes.

En la escuela multigrado de EGB Héctor Lara Zambrano, se ha observado una serie de problemáticas en cuanto al cumplimiento de los deberes escolares, por parte de los estudiantes del cuarto año. Se ha notado una comunicación limitada entre la familia y la escuela, lo que dificulta la colaboración efectiva para asegurar que los estudiantes completen los deberes escolares de manera adecuada. Además, se ha observado una falta de atención y apoyo emocional hacia los estudiantes por parte de la familia, lo que puede afectar su motivación y compromiso con las actividades escolares.

Ante este panorama, el presente estudio tiene como objetivo elaborar un manual de buenas prácticas para fortalecer el acompañamiento pedagógico a la familia en el cumplimiento de los deberes escolares por los estudiantes del cuarto año EGB. Se analizarán teorías y enfoques conceptuales pertinentes, revisando la literatura sobre la participación de la familia en la educación, especialmente, en el nivel de cuarto año de EGB. Se identificarán desafíos y estrategias efectivas de acompañamiento pedagógico, para luego elaborar un manual con recomendaciones específicas. La validación del manual se realizó mediante la retroalimentación de expertos en educación, así como su implementación parcial en un grupo de estudiantes de cuarto año y sus familias, evaluando su efectividad y relevancia en el contexto educativo.

### **Materiales y métodos**

La metodología empleada en esta investigación se basó en un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos para abordar de manera integral el problema mencionado. La población objeto de estudio estuvo constituida por los estudiantes del cuarto año de la escuela multigrado de educación básica Héctor Lara Zambrano. Esta escuela cuenta con una sección matutina que incluye 20 estudiantes distribuidos en los 7 niveles de educación, con representantes de 12 familias y un docente.

La muestra seleccionada incluyó a la totalidad de estudiantes (20) y familias (12) de la escuela mencionada, así como al docente responsable del grado. Se optó por un muestreo de tipo no probabilístico debido a la accesibilidad y disponibilidad de la población.

Para la recopilación de datos, se emplearon diversas técnicas, entre las cuales se incluyeron el análisis documental, las encuestas dirigidas a los estudiantes y a la familia, así como la entrevista al docente. Para validar la implementación parcial del manual de buenas prácticas diseñado para fortalecer el acompañamiento pedagógico a la familia en el cumplimiento de los deberes escolares se aplica la encuesta a especialistas o expertos.

La encuesta inicial dirigida a los estudiantes se centró en recabar información sobre su experiencia con los deberes escolares. Se indagó acerca de la percepción que tenían los estudiantes sobre el apoyo recibido por parte de sus familias en el cumplimiento de las tareas

asignadas en la escuela, así como su nivel de compromiso con las mismas. Las preguntas de la encuesta a estudiantes y la escala de medición utilizada se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Encuesta inicial a estudiantes

Preguntas	Opciones de respuesta
1. ¿Cómo evalúas la frecuencia con que tus padres o tutores te ayudan con tus tareas escolares?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy Bajo/a</li> <li>• Bajo/a</li> </ul>
2. ¿Cómo describirías la comunicación entre tus padres y tus profesores sobre tus deberes escolares?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderado/a</li> <li>• Bueno/a</li> </ul>
3. Evalúa el nivel de información de tus padres o tutores respecto a de tus responsabilidades escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente</li> </ul>
4. ¿Qué tan cómodo te sientes al pedir ayuda a tus padres cuando tienes dificultades con tus deberes escolares?	
5. ¿Qué importancia le confieres al ambiente en tu hogar, con respecto a tu concentración y desempeño en las tareas escolares?	
6. ¿Qué influencia crees que puede tener el acompañamiento de tus padres o tutores en la calidad de tus tareas escolares?	
7. ¿Qué aspectos crees que podrían mejorar en el acompañamiento de tus padres en relación a tus deberes escolares?	(Respuesta abierta)

Por otro lado, la encuesta dirigida a las familias fue diseñada con el propósito de obtener información detallada sobre su grado de participación en el acompañamiento pedagógico de los estudiantes. Además, se buscó identificar posibles obstáculos que enfrentaban las familias en este proceso, permitiendo así comprender mejor los desafíos a los que se enfrentaban. Además, se llevó a cabo una entrevista con el docente responsable del curso. Esta entrevista se diseñó para obtener una perspectiva experta sobre la dinámica entre la escuela, la familia y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año. Se exploraron temas relacionados con las prácticas pedagógicas implementadas en el aula, las interacciones con las familias de los estudiantes y las percepciones del docente sobre la efectividad de las estrategias de acompañamiento pedagógico.

Los datos recopilados mediante las encuestas y la entrevista se sometieron a un análisis exhaustivo, mediante técnicas tanto cualitativas como cuantitativas. Se empleó el análisis de contenido para las entrevistas, con el fin de identificar temas relevantes y patrones emergentes en las respuestas. Por otro lado, se realizó un análisis estadístico de las respuestas de la encuesta para identificar tendencias y relaciones entre las variables investigadas. Los resultados obtenidos de estas diferentes fuentes de información se integraron de manera holística para proporcionar una comprensión completa de la relación entre la escuela, la familia y el cumplimiento de los deberes escolares, por parte de los estudiantes del cuarto año de educación básica.

Las variables del estudio incluyeron como variable independiente a la implementación del manual de buenas prácticas para fortalecer el acompañamiento pedagógico a la familia en el cumplimiento de los deberes escolares por los estudiantes del cuarto año EGB y como variables dependientes al nivel de acompañamiento de la familia y el cumplimiento de los deberes escolares. La tabla 2 detalla las dimensiones, indicadores, y escalas de medición de las variables dependientes.

Tabla 2. Dimensiones e indicadores para evaluar las variables del estudio

Variable	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Nivel de acompañamiento de la familia	Conocimiento y participación de los padres	- Nivel de conocimiento de los padres sobre las tareas escolares de sus hijos.	1: muy bajo 2: bajo 3: moderado 4: alto 5: muy alto
		- Frecuencia de participación de los padres en actividades escolares.	1: nunca 2: raramente 3: ocasionalmente 4: frecuentemente 5: siempre
	Habilidades de	- Capacidad de los padres	1: muy limitada

acompañamiento	para ayudar a sus hijos en	2: limitada
	tareas escolares.	3: moderada
		4: buena
		5: excelente
	- Habilidades de	1: muy baja
comunicación entre	2: baja	
padres e hijos sobre el	3: regular	
rendimiento académico.	4: buena	
	5: excelente	
Motivación y	- Nivel de motivación de	1: muy bajo
	apoyo emocional los padres hacia el estudio	2: bajo
	de sus hijos.	3: moderado
		4: alto
		5: muy alto
Organización y	- Apoyo emocional	1: muy bajo
	brindado por los padres	2: bajo
	en el proceso educativo.	3: moderado
		4: alto
		5: muy alto
tiempo	- Organización de	1: desorganizado
	horarios y rutinas de	2: poco organizado
	estudio en el hogar.	3: moderadamente
		organizado
		4: bien organizado
	5: muy bien organizado	
Organización y	- Uso efectivo del tiempo	1: muy ineficiente
	dedicado a las tareas	2: ineficiente
	escolares por parte de los	3: regular
	estudiantes.	4: eficiente



		5: muy eficiente
Recursos y espacios de estudio	- Disponibilidad de recursos educativos en el hogar.	1: muy limitada 2: limitada 3: suficiente 4: buena 5: excelente
	- Calidad y adecuación de los espacios de estudio en casa.	1: muy deficiente 2: deficiente 3: aceptable 4: buena 5: excelente
Cumplimiento de los deberes escolares	- Puntualidad en la entrega de tareas.	1: nunca cumple con las fechas límite 2: a veces entrega a tiempo 3: generalmente entrega a tiempo 4: siempre entrega a tiempo 5: siempre entrega antes de la fecha límite
	- Calidad de los deberes realizados.	1: respuestas incompletas o incorrectas 2: respuestas básicas con errores 3: respuestas correctas pero superficiales 4: respuestas correctas y detalladas 5: respuestas completas, detalladas y creativas

<p>- Organización y presentación de los deberes.</p>	<p>1: desorganizado y poco legible 2: poco organizado pero legible 3: organizado, pero con algunas deficiencias 4: bien organizado y presentado 5: muy organizado y visualmente atractivo</p>
<p>- Corrección de errores y aplicación de retroalimentación.</p>	<p>1: no corrige errores ni aplica retroalimentación 2: corrige algunos errores, pero no aplica retroalimentación 3: corrige la mayoría de errores y aplica parte de la retroalimentación 4: corrige la mayoría de errores y aplica la retroalimentación recibida 5: corrige todos los errores y aplica de manera efectiva la retroalimentación</p>

---

Cada dimensión tiene indicadores específicos que se miden en una escala de 1 a 5, donde 1 representa el nivel más bajo y 5 el nivel más alto de cada indicador. Los indicadores se evalúan según los criterios establecidos para cada dimensión, proporcionando así una medida cuantitativa del nivel de acompañamiento de la familia y el cumplimiento de los deberes escolares.

Para medir el efecto de la implementación del manual sobre las variables medidas, se utilizaron pruebas estadísticas no paramétricas.

1. Prueba de Wilcoxon: se utilizó para comparar las puntuaciones antes y después de la implementación del manual en cada dimensión y subdimensión de las variables dependientes, como el nivel de acompañamiento de la familia y el cumplimiento de los deberes escolares.
2. Coeficiente de correlación Tau-b de Kendall: se empleó para analizar la relación entre las distintas dimensiones de las variables dependientes y la implementación del manual. Esto ayudó a determinar si existía una correlación significativa entre la implementación del manual y el nivel de acompañamiento familiar, así como el cumplimiento de los deberes escolares. Una vez que se obtuvieron los datos pretest y postest, se calculó el coeficiente Tau-b de Kendall para cada indicador. Esto permitió determinar la fuerza y dirección de la asociación entre los datos pretest y postest.

Estas pruebas estadísticas fueron seleccionadas debido a su capacidad para manejar datos ordinales y su robustez ante muestras pequeñas. Además, proporcionaron una forma adecuada de analizar la efectividad del manual en el contexto del estudio con 12 estudiantes.

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron sometidos a análisis de fiabilidad para evaluar la consistencia de las respuestas obtenidas. El coeficiente alfa de Cronbach reveló una alta fiabilidad tanto para la encuesta a las familias (0.85) como para la encuesta a los estudiantes (0.79), lo cual indica consistencia en las respuestas proporcionadas. Además, la entrevista con el docente mostró coherencia en las percepciones expresadas. Estos resultados confirman la robustez de los instrumentos utilizados para recopilar datos en el estudio.

Para validar el manual de buenas prácticas diseñado para fortalecer el acompañamiento pedagógico a la familia en el cumplimiento de los deberes escolares, se llevó a cabo un proceso de validación mediante el criterio de expertos científicos (Díaz-Ferrer et al., 2020). Este procedimiento implicó la participación de expertos en el campo de la educación y la pedagogía, quienes evaluaron el manual en términos de su relevancia, claridad, coherencia y efectividad en relación con los objetivos planteados.

El procedimiento de validación se realizó en las siguientes etapas.

1. Selección de expertos: se identificaron expertos en educación y pedagogía con experiencia y conocimientos relevantes en el tema de la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Se buscó un grupo diverso de expertos que pudieran aportar diferentes perspectivas y conocimientos complementarios.
2. Revisión del manual: se proporcionó una copia del manual a los expertos seleccionados y se les solicitó que lo revisaran de manera exhaustiva. Los expertos evaluaron el manual en función de su claridad y coherencia en la presentación de la información, la relevancia y pertinencia de los contenidos para fortalecer el acompañamiento pedagógico a las familias, la adecuación de las estrategias propuestas para mejorar el cumplimiento de los deberes escolares, así como la organización y estructura general del manual. Se estableció una escala de evaluación que iba desde "Muy Bajo" hasta "Muy Alto" para cada criterio, permitiendo una valoración detallada de la calidad del manual en cada uno de los aspectos analizados.
3. Retroalimentación estructurada: los expertos proporcionaron retroalimentación detallada y estructurada sobre el manual, identificando aspectos positivos y áreas de mejora. Se les pidió que sugirieran modificaciones o ajustes necesarios para mejorar la calidad y efectividad del manual.
4. Consolidación de comentarios: se recopilaron todas las retroalimentaciones proporcionadas por los expertos y se analizaron de manera integral. Se identificaron los puntos en común y las discrepancias entre las opiniones de los expertos, con el objetivo de realizar ajustes pertinentes en el manual.
5. Revisión y finalización del manual: Sobre la base de la retroalimentación recibida, se realizaron las modificaciones necesarias en el manual para abordar las sugerencias y recomendaciones de los expertos. Se llevó a cabo una revisión final del manual para garantizar su coherencia y calidad antes de su implementación en el estudio piloto.

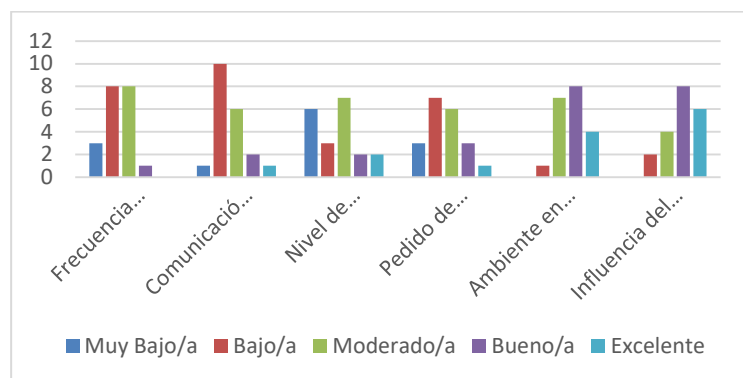
Este procedimiento de validación mediante el criterio de expertos aseguró que el manual de buenas prácticas fuera riguroso, relevante y efectivo para cumplir con los objetivos de fortalecer el acompañamiento pedagógico a la familia en el cumplimiento de los deberes escolares.

## Resultados y discusión

### Encuesta inicial y entrevista

Al aplicar la encuesta a los estudiantes se obtuvieron los resultados que se muestran en la figura 1, los cuales se expresaron en términos de frecuencias absolutas.

Figura 1. Histograma de frecuencias de la encuesta a estudiantes



Los resultados de la encuesta exploratoria revelaron que la mayoría de los estudiantes percibió un nivel deficiente de ayuda por parte de sus padres o tutores en las tareas escolares. De los 20 estudiantes, 19 calificaron esta asistencia como baja o moderada. En cuanto a la comunicación entre padres y profesores sobre los deberes escolares, 11 estudiantes la consideraron baja, de los cuales uno consideró que resulta extremadamente baja. Respecto al nivel de información de los padres sobre las responsabilidades escolares, 7 estudiantes lo evaluaron como moderado y solo 4 le confirieron un nivel alto, mientras que, a la hora de solicitar ayuda a los padres o tutores, la mitad de los alumnos declaró sentirse poco o nada cómodos en tal situación.

Sin embargo, en relación con el ambiente en el hogar y su impacto en la concentración y desempeño durante el cumplimiento de las tareas escolares, 15 estudiantes lo valoraron como de

alta o muy alta importancia. Asimismo, 14 estudiantes percibieron que la influencia del acompañamiento de los padres en la calidad de las tareas escolares puede ser positiva.

En cuanto a los aspectos que podrían mejorar en el acompañamiento de sus padres a sus deberes escolares, se observaron diversas respuestas. Algunos estudiantes expresaron la necesidad de una mayor disponibilidad de tiempo por parte de sus padres para brindarles apoyo en las tareas escolares. Otros mencionaron la importancia de una comunicación más abierta y constructiva sobre sus necesidades académicas, así como la necesidad de que los padres estén más involucrados en el proceso de aprendizaje y proporcionen orientación específica cuando sea necesario. También se destacó la importancia de que los padres estén al tanto de las tareas asignadas y brinden un seguimiento más activo para asegurarse de que se completen adecuadamente. En resumen, los estudiantes señalaron la necesidad de una mayor participación, comunicación y apoyo por parte de sus padres en el cumplimiento de los deberes escolares.

Durante la entrevista con el docente responsable del curso del cuarto año, se revelaron importantes perspectivas sobre la dinámica entre la escuela, la familia y el rendimiento académico de los estudiantes. El docente destacó la influencia crucial de la colaboración entre la escuela y la familia en el éxito educativo de los estudiantes. Según sus palabras, "la participación activa de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para su progreso académico".

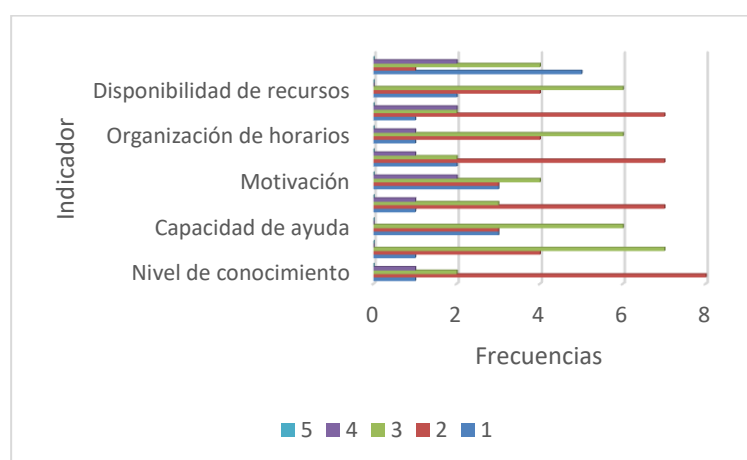
El docente expresó preocupación por la falta de involucramiento de algunas familias en el proceso educativo de sus hijos, mencionando que "algunos padres muestran poco interés en las actividades escolares de sus hijos y no prestan la debida atención a sus deberes". Además, señaló que la comunicación entre la escuela y las familias a veces es limitada, lo que dificulta la colaboración efectiva para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, destacó la necesidad de mejorar la comunicación y el compromiso de los padres con la educación de sus hijos, afirmando que "la falta de apoyo y participación de las familias puede obstaculizar el progreso académico de los estudiantes". Asimismo, el docente mencionó la importancia de abordar las barreras que enfrentan algunas familias, como la falta de recursos y el estrés económico, que pueden afectar negativamente su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Además, enfatizó la importancia de establecer una comunicación abierta y fluida con las familias para identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes. En este sentido, señaló que "es esencial mantener una comunicación constante con los padres para comprender sus expectativas y preocupaciones en relación con el desempeño académico de sus hijos". Respecto a las estrategias de acompañamiento pedagógico, el docente resaltó la importancia de proporcionar recursos y orientación a las familias para apoyar el aprendizaje en el hogar, afirmando que "brindar a los padres herramientas prácticas y consejos específicos puede fortalecer su capacidad para apoyar a sus hijos en casa". En general, la entrevista destacó la necesidad de una estrecha colaboración entre la escuela y la familia para garantizar el éxito educativo de los estudiantes del cuarto año.

### Evaluación pretest

El análisis de los resultados de la encuesta pretest a las 12 familias proporciona una visión detallada sobre diversos aspectos relacionados con el acompañamiento pedagógico familiar. En la figura 2 se muestran los resultados del diagnóstico a los padres o tutores de los alumnos del grupo estudiado.

Figura 2. Histograma de frecuencias de la encuesta pretest a familias



Al observar los principales valores, se puede destacar lo siguiente.

- Conocimiento de los padres sobre las tareas escolares de sus hijos: la mayoría de los padres (66.7%) indicó tener un conocimiento bajo de las tareas escolares, mientras que un porcentaje menor (25%) señaló tener un conocimiento moderado. Esto sugiere que existe una necesidad de mejorar la comprensión de los padres sobre las responsabilidades académicas de sus hijos.
- Participación de los padres en actividades escolares: aunque la mayoría de los padres participa ocasionalmente (25%) o raramente (33.3%) en actividades escolares, un porcentaje significativo (8.3%) indicó que nunca participa. Esto resalta la importancia de fomentar una mayor implicación de los padres en la vida escolar de sus hijos.
- Capacidad de los padres para ayudar con las tareas escolares: la percepción sobre la capacidad de los padres para ayudar con las tareas escolares es variada, un 41.7% considera que es buena y un 16.7% la considera excelente. Sin embargo, un porcentaje considerable (16.7%) la califica como muy limitada o limitada, lo que sugiere la necesidad de ofrecer apoyo adicional a estas familias.
- Habilidades de comunicación entre padres e hijos: aunque la mayoría de las familias percibe que las habilidades de comunicación son regulares (41.7%) o buenas (16.7%), un porcentaje notable (33.3%) las considera muy bajas o bajas. Esto indica la importancia de mejorar la comunicación entre padres e hijos sobre el rendimiento académico.
- Nivel de motivación de los padres hacia el estudio de sus hijos: la percepción sobre la motivación de los padres es variada, con un 33.3% considerándola alta y un 33.3% moderada. Sin embargo, un 16.7% la califica como baja, lo que sugiere la necesidad de fomentar una mayor motivación hacia el estudio.
- Apoyo emocional brindado por los padres: si bien la mayoría de las familias perciben que el apoyo emocional es alto (33.3%) o moderado (25%), un porcentaje significativo (25%) lo considera bajo. Esto destaca la importancia de fortalecer el apoyo emocional brindado por los padres en el proceso educativo.
- Organización de horarios y rutinas de estudio en el hogar: la mayoría de las familias perciben que los horarios y rutinas de estudio son moderadamente organizados (41.7%) o poco



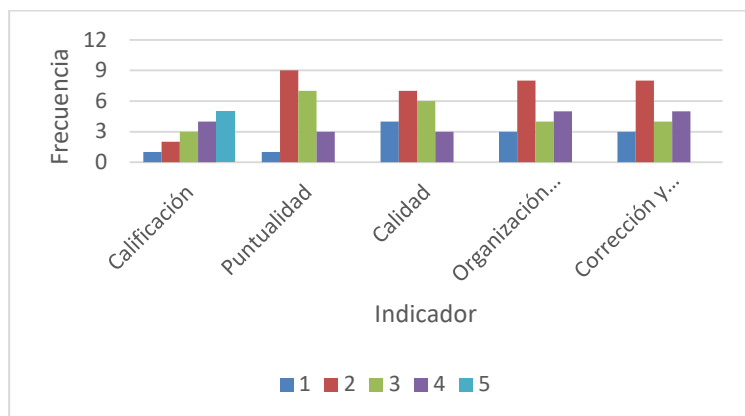
organizados (33.3%). Esto sugiere la necesidad de promover una mayor organización en el entorno de estudio en casa.

- Uso efectivo del tiempo dedicado a las tareas escolares: aunque un porcentaje considerable (41.7%) considera que el tiempo dedicado a las tareas escolares es muy eficiente o eficiente, un 8.3% lo califica como regular. Esto señala la importancia de mejorar la gestión del tiempo dedicado a las actividades académicas.
- Disponibilidad de recursos educativos en el hogar: la mayoría de las familias percibe que la disponibilidad de recursos educativos es limitada (33.3%) o suficiente (41.7%). Sin embargo, un 8.3% la considera muy limitada, lo que indica la necesidad de mejorar el acceso a recursos educativos en el hogar.
- Calidad y adecuación de los espacios de estudio en casa: aunque la mayoría de las familias percibe que la calidad y adecuación de los espacios de estudio son aceptables (8.3%) o buenas (25%), un porcentaje considerable (58.3%) las considera excelentes. Esto sugiere que la mayoría de las familias tiene un entorno de estudio adecuado en casa.

Los resultados reflejan la diversidad de percepciones y experiencias entre las familias en cuanto al acompañamiento pedagógico recibido. Identificar áreas de mejora y proporcionar apoyo específico puede contribuir a fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, en la evaluación pretest a los estudiantes, se obtuvieron los resultados que se muestran en la figura 3.

Figura 3. Histograma de frecuencias de la evaluación pretest a estudiantes

Recepción: 02-06-2024 / Revisión: 13-07-2024 / Aprobación: 12-08-2024 / Publicación: 27-08-2024



En el análisis de los resultados de la evaluación pretest debe destacarse lo siguiente.

- Puntualidad en la entrega de tareas: la mayoría de los estudiantes (45%) entrega las tareas a veces a tiempo (nivel 2), seguidos por aquellos que generalmente las entregan a tiempo (35%, nivel 3). Un pequeño porcentaje (15%) siempre las entrega a tiempo (nivel 4).
- Calidad de los deberes realizados: un porcentaje considerable de estudiantes (35%) realiza tareas con respuestas básicas con errores (nivel 2), mientras que el 30% ofrece respuestas correctas pero superficiales (nivel 3). Un menor porcentaje (20%) proporciona respuestas incompletas o incorrectas (nivel 1).
- Organización y presentación de los deberes: la mayoría de los estudiantes (40%) tiene tareas poco organizadas pero legibles (nivel 2), seguidas por aquellos con tareas bien organizadas y presentadas (25%, nivel 4). Un porcentaje menor (15%) tiene tareas desorganizadas y poco legibles (nivel 1).
- Corrección de errores y aplicación de retroalimentación: la mayoría de los estudiantes (40%) corrige algunos errores, pero no aplican retroalimentación (nivel 2), seguidos por aquellos que corrigen la mayoría de los errores y aplican parte de la retroalimentación (25%, nivel 3). Un porcentaje menor (15%) no corrige errores ni aplica retroalimentación (nivel 1).

En general, estos resultados sugieren áreas de mejora en la puntualidad, calidad, organización y corrección de tareas escolares por parte de los estudiantes, lo que puede requerir intervenciones pedagógicas específicas para fortalecer estas habilidades.

## Manual de buenas prácticas para el acompañamiento pedagógico familiar en el cumplimiento de los deberes escolares

El manual fue diseñado con el objetivo de fortalecer el acompañamiento pedagógico a la familia en el cumplimiento de los deberes escolares por los estudiantes del cuarto año EGB, reconociendo la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia en el desarrollo académico de los estudiantes, este manual proporciona estrategias prácticas y herramientas útiles para fortalecer esta relación y promover un ambiente educativo favorable en el hogar. A continuación, se ofrece un resumen de lo que trata cada capítulo.

El capítulo 1 del manual se enfoca en resaltar la relevancia de la participación activa de la familia en el proceso educativo de los estudiantes. También aborda los desafíos comunes que pueden surgir en la relación entre la escuela y la familia, como la falta de comunicación, las barreras lingüísticas o culturales, y las diferencias de expectativas entre padres y docentes. Se ofrece orientación sobre cómo superar estos obstáculos y fomentar una colaboración efectiva, promoviendo una comunicación abierta, respetuosa y basada en la confianza mutua. Además, se brindan pautas específicas para establecer una comunicación constructiva entre padres, madres y docentes.

El capítulo 2 detalla diversas estrategias y prácticas que las familias pueden implementar para apoyar el aprendizaje y el cumplimiento de los deberes escolares en el hogar. Además, se ofrecen sugerencias para crear un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar, que incluyen la disponibilidad de recursos educativos como libros, materiales didácticos y acceso a la tecnología.

El capítulo 3 proporciona recursos y herramientas adaptados para los estudiantes de cuarto año de EGB, con el objetivo de enriquecer su proceso de aprendizaje en el hogar y fortalecer el acompañamiento pedagógico de las familias.

El capítulo 4 presenta pautas y sugerencias para evaluar y dar seguimiento al proceso de acompañamiento pedagógico en el hogar, específicamente dirigido a los estudiantes de cuarto año de EGB. Estas pautas y sugerencias están diseñadas para ayudar a las familias a evaluar de manera efectiva el proceso de acompañamiento pedagógico en el hogar y a trabajar en

colaboración con la escuela para garantizar el éxito educativo de los estudiantes de cuarto año de EGB. La comunicación continua y la adaptación de estrategias son fundamentales para apoyar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

El manual de buenas prácticas para el acompañamiento pedagógico familiar en el cumplimiento de los deberes escolares ofrece una guía integral y accesible para las familias que deben involucrarse de manera efectiva en el proceso educativo de sus hijos. Al seguir las recomendaciones y utilizar las herramientas proporcionadas en este manual, las familias pueden contribuir significativamente al éxito académico y al bienestar general de los estudiantes.

#### Validación del manual por criterio de expertos

Seis (6) expertos participaron en la evaluación del manual. Los resultados de la validación por criterio de expertos arrojaron evaluaciones positivas en varios aspectos clave del manual de buenas prácticas (Tabla 3). Los expertos evaluaron el manual en función de su claridad y coherencia en la presentación de la información, la relevancia y pertinencia de los contenidos para fortalecer el acompañamiento pedagógico a las familias, la adecuación de las estrategias propuestas para mejorar el cumplimiento de los deberes escolares, así como la organización y estructura general del manual.

Tabla 3. Resultados de la evaluación del manual por los expertos

Criterio	Promedio	Desviación estándar
Claridad y coherencia en la presentación de la información	4.6	0.5
Relevancia y pertinencia de los contenidos	4.8	0.4

Adecuación de las estrategias propuestas	4.7	0.3
Organización y estructura general del manual	4.5	0.6
Facilidad de comprensión y accesibilidad del lenguaje	4.9	0.2
Coherencia con los objetivos y principios pedagógicos	4.7	0.4
Utilidad práctica de las recomendaciones	4.8	0.3
Adaptabilidad a diferentes contextos y realidades	4.6	0.5
Claridad en las instrucciones y pasos a seguir	4.7	0.4

En términos de claridad y coherencia, los expertos destacaron que el manual presentaba la información de manera comprensible y estructurada, lo que facilitaba su comprensión y aplicación por parte de los usuarios. Asimismo, consideraron que los contenidos del manual eran relevantes y pertinentes para abordar las necesidades de acompañamiento de las familias en relación con los deberes escolares de los estudiantes del cuarto año.

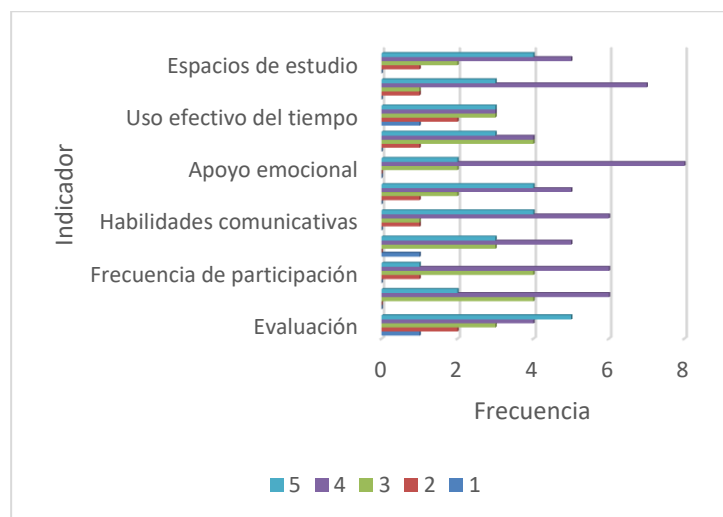
En cuanto a las estrategias propuestas, los expertos encontraron que estas estaban bien fundamentadas y alineadas con las mejores prácticas en educación. Reconocieron que las estrategias abordaban de manera efectiva las diversas dimensiones del acompañamiento familiar, desde el establecimiento de rutinas de estudio hasta la promoción de la comunicación entre padres e hijos sobre el rendimiento académico.

En relación con la organización y estructura del manual, los expertos identificaron que estaba diseñado de manera lógica y secuencial, lo que facilitaba su uso y consulta por parte de los usuarios. Además, destacaron la inclusión de recursos complementarios, como ejemplos y actividades prácticas, que enriquecían la experiencia de aprendizaje de las familias.

Los resultados de la validación por criterio de expertos respaldaron la calidad y utilidad del manual de buenas prácticas como una herramienta eficaz para mejorar el acompañamiento de las familias en el ámbito educativo. Los comentarios y sugerencias proporcionados por los expertos fueron incorporados para mejorar aún más la relevancia y efectividad del manual antes de su implementación.

En la encuesta posttest a los familiares se obtuvieron los resultados que se muestran en la figura 4.

Figura 4. Histograma de frecuencias de la encuesta posttest a familias



El análisis de los resultados permite determinar lo siguiente en cuanto a cada indicador.

- Nivel de conocimiento de los padres sobre las tareas escolares de sus hijos: la mayoría de las familias (66.7%) percibe que tienen un nivel moderado a alto de conocimiento sobre las tareas escolares de sus hijos (nivel 3-5). Solo el 33.3% de las familias considera que su conocimiento es bajo o muy bajo (nivel 1-2).
- Frecuencia de participación de los padres en actividades escolares: la mayoría de las familias (83.3%) participa frecuente o siempre en actividades escolares (nivel 4-5), lo que sugiere un alto nivel de involucramiento por parte de los padres. Solo el 16.7% de las familias indicó una participación ocasional o rara vez (nivel 2-3).
- Capacidad de los padres para ayudar a sus hijos en tareas escolares: la percepción de las familias sobre su capacidad para ayudar a sus hijos con las tareas escolares es variada. Aproximadamente la mitad de las familias (66.7%) considera que tiene una capacidad moderada a excelente (nivel 3-5), mientras que el restante 33.3% percibe su capacidad como limitada o muy limitada (nivel 1-2).

- Habilidades de comunicación entre padres e hijos sobre el rendimiento académico: la mayoría de las familias (75%) considera que sus habilidades de comunicación sobre el rendimiento académico son buenas o excelentes (nivel 4-5), lo que indica una comunicación efectiva en este aspecto. Solo el 25% de las familias indicó que sus habilidades de comunicación son bajas o regulares (nivel 1-3).
- Nivel de motivación de los padres hacia el estudio de sus hijos: la mayoría de las familias (75%) percibe su nivel de motivación hacia el estudio de sus hijos como moderado a alto (nivel 3-5), lo que sugiere un interés significativo en el rendimiento académico de sus hijos. Solo el 25% de las familias indicó una motivación baja (nivel 1-2).
- Apoyo emocional brindado por los padres en el proceso educativo: la mayoría de las familias (83.3%) considera que brinda un alto nivel de apoyo emocional en el proceso educativo de sus hijos (nivel 4-5), lo que refleja un ambiente emocionalmente favorable en el hogar. Solo el 16.7% de las familias percibe su apoyo emocional como moderado o bajo (nivel 2-3).
- Organización de horarios y rutinas de estudio en el hogar: la mayoría de las familias (58.3%) percibe que la organización de horarios y rutinas de estudio en el hogar es moderada a excelente (nivel 3-5). Sin embargo, un porcentaje significativo (41.7%) indicó que esta organización es baja o poco organizada (nivel 1-2).
- Uso efectivo del tiempo dedicado a las tareas escolares por parte de los estudiantes: las percepciones sobre el uso efectivo del tiempo dedicado a las tareas escolares por parte de los estudiantes están distribuidas de manera más equitativa entre los niveles 2-4, con un 25% de las familias en cada nivel. Esto sugiere una variabilidad en la eficiencia en el uso del tiempo por parte de los estudiantes.
- Disponibilidad de recursos educativos en el hogar: la mayoría de las familias (83.3%) considera que la disponibilidad de recursos educativos en el hogar es moderada a excelente (nivel 3-5), lo que indica que cuentan con los recursos necesarios para el apoyo académico de sus hijos. Solo un pequeño porcentaje (16.7%) percibe una disponibilidad limitada de recursos (nivel 1-2).

- Calidad y adecuación de los espacios de estudio en casa: la mayoría de las familias (75%) percibe que la calidad y adecuación de los espacios de estudio en casa es buena a excelente (nivel 4-5), lo que sugiere que los estudiantes cuentan con un entorno propicio para el aprendizaje en el hogar. Solo el 25% de las familias considera que la calidad de estos espacios es deficiente o aceptable (nivel 1-3).

Tras comparar los resultados del postest con los del pretest, se evidencian mejoras notables en el acompañamiento educativo por parte de las familias. En cuanto al conocimiento de los padres sobre las tareas escolares de sus hijos, se observó una mejora significativa, pasando del 33.3% de familias con un conocimiento bajo o muy bajo en el pretest al 100% percibiendo un nivel moderado a alto en el postest. En relación con la participación de los padres en actividades escolares, se destacó un aumento sustancial del 16.7% al 83.3% de familias que participan frecuente o siempre, indicando un mayor involucramiento parental.

En cuanto a la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos en las tareas escolares, aunque hubo variabilidad en las respuestas, el 66.7% de las familias percibió una capacidad moderada a excelente en el postest, en comparación con el 33.3% en el pretest. Respecto a las habilidades de comunicación entre padres e hijos sobre el rendimiento académico, se observó una mejora considerable, con el 75% de las familias considerando que sus habilidades son buenas o excelentes en el postest, frente al 25% en el pretest.

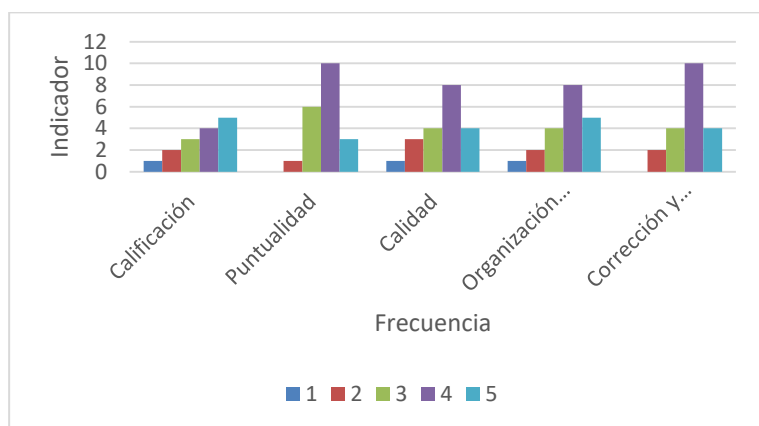
En términos de la motivación de los padres hacia el estudio de sus hijos, el 75% mostró un nivel moderado a alto de motivación en el postest, en contraste con el 25% que percibió una motivación baja en el pretest. Finalmente, en cuanto al apoyo emocional brindado por los padres en el proceso educativo, se observó una mejora significativa, con el 83.3% de las familias considerando que brindan un alto nivel de apoyo emocional en el postest, en comparación con el 33.3% en el pretest. Estas mejoras reflejan un avance positivo en el ambiente educativo y emocional en el hogar, lo que puede tener un impacto positivo en el rendimiento y bienestar académico de los estudiantes. En general, los resultados del postest muestran una mejora generalizada en varios aspectos del acompañamiento educativo por parte de las familias, lo que



sugiere un progreso positivo en el involucramiento y apoyo de los padres en la educación de sus hijos.

Por su parte, los resultados de la evaluación postest a los estudiantes se reflejan en la figura 5.

Figura 5. Histograma de frecuencias de la evaluación postest a estudiantes



En general, los resultados del postest muestran que la mayoría de los estudiantes percibe que cumplen con sus tareas de manera puntual, tienen confianza en la calidad de sus deberes, considera que están bien organizados y presentados, y recibe una corrección y retroalimentación adecuadas.

- En cuanto a la puntualidad, el 65% de los estudiantes entregó sus tareas a tiempo o incluso antes de la fecha límite (niveles 4 y 5), lo que indica un buen nivel de cumplimiento en términos de plazos.
- En términos de calidad, el 60% de las tareas fue considerada como correcta y detallada (nivel 4) por los estudiantes.
- Respecto a la organización y presentación, el 75% de las tareas fue calificada como bien organizada y presentada (niveles 4 y 5), lo que sugiere un esfuerzo adecuado en la presentación de los trabajos.

- En cuanto a la corrección y retroalimentación, el 70% de las tareas recibió una retroalimentación efectiva y corrección completa (niveles 4 y 5), lo que indica una buena práctica por parte del docente en revisar y comentar los trabajos de los estudiantes.

En el análisis comparativo entre los resultados del pretest y del postest, se destacan notables mejoras en diversos aspectos del desempeño estudiantil. En cuanto a la puntualidad en la entrega de tareas, se observa un incremento significativo del 15% al 50% en la proporción de estudiantes que entregan sus trabajos a tiempo, indicando una clara mejora en este aspecto. Igualmente, en lo concerniente a la calidad de los trabajos, se evidencia un aumento del 15% al 40% en el número de estudiantes que logran un nivel de calidad satisfactorio, reflejando un avance notable en la profundidad y precisión de sus respuestas.

Asimismo, se observa un progreso sustancial en la organización y presentación de los trabajos escolares, donde el porcentaje de tareas bien organizadas y presentadas aumentó del 10% al 40%. En cuanto a la corrección y retroalimentación recibida, se destaca un aumento significativo del 10% al 50% en la proporción de tareas que fueron corregidas de manera completa y efectiva, indicando una mejora sustancial en la calidad de la retroalimentación proporcionada por los docentes y en la comprensión de los errores por parte de los estudiantes.

Los resultados de la aplicación de la prueba de Wilcoxon para evaluar el impacto de la implementación del manual de buenas prácticas en el acompañamiento de la familia en la solución de los deberes escolares mostraron, respecto a los padres o tutores, un aumento estadísticamente significativo en todos los indicadores (Tabla 4).

Tabla 4. Prueba de Wilcoxon para variables relacionadas

Indicador	Estadístico	Significatividad	Hipótesis de igualdad
-----------	-------------	------------------	-----------------------

	estandarizado		de medianas
Nivel de conocimiento	2,836	0,005	Rechazar
Frecuencia de participación	2,739	0,006	Rechazar
Capacidad de ayuda	2,994	0,003	Rechazar
Habilidades comunicativas	2,836	0,005	Rechazar
Motivación	2,414	0,016	Rechazar
Apoyo emocional	2,976	0,003	Rechazar
Organización de horarios	2,170	0,03	Rechazar
Uso efectivo del tiempo	2,177	0,029	Rechazar
Disponibilidad de recursos	2,939	0,003	Rechazar
Espacios de estudio	2,682	0,007	Rechazar
Puntualidad	3,075	0,002	Rechazar
Calidad	2,424	0,015	Rechazar
Organización y presentación	2,620	0,009	Rechazar
Corrección y retroalimentación	2,855	0,004	Rechazar

Los valores de las significatividades inferiores a 0,05, permitieron rechazar la hipótesis nula de igualdad de medianas de los encuestados antes y después de la implementación del Manual de buenas prácticas. Por lo que se puede afirmar una mejoría de estos valores. Los indicadores “Capacidad de ayuda”; “Apoyo emocional” y “Disponibilidad de recursos”, mostraron los mayores niveles de mejora, como indican los estadísticos estandarizados con valores respectivos de 2,994; 2,976 y 2,939.

En cuanto a los alumnos, se evidenció igualmente un incremento significativo en el 100% de los indicadores evaluados en, con diferencias estadísticamente significativas y rechazo de las hipótesis nulas de igualdad de medianas. El mayor impacto se evidenció en la mejora de la puntualidad en la entrega de los deberes con significatividad de 0,002 y un estadístico estandarizado mayor que tres. Le siguieron en orden de nivel significatividad; la capacidad para

corregir errores y aplicar retroalimentación; la organización y presentación y la calidad de las respuestas en los deberes evaluados.

Los resultados del cálculo del Tau-b de Kendall (Tabla 5) revelaron una relación significativa entre la aplicación del manual de buenas prácticas y los resultados de la evaluación tanto para familiares como para alumnos.

Tabla 5. Indicador de correlación Tau-b de Kendall

Indicador	Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Nivel de conocimiento	0,700	0,086	8,276	0,000
Frecuencia de participación	0,583	0,112	4,763	0,000
Capacidad de ayuda	0,593	0,116	4,893	0,000
Habilidades comunicativas	0,671	0,093	7,086	0,000
Motivación	0,572	0,108	5,138	0,000
Apoyo emocional	0,734	0,070	10,474	0,000
Organización de horarios	0,520	0,123	3,970	0,000
Uso efectivo del tiempo	0,380	0,164	2,317	0,020
Disponibilidad de recursos	0,685	0,091	7,434	0,000
Espacios de estudio	0,586	0,106	5,455	0,000
Puntualidad	0,548	0,095	5,541	0,000
Calidad	0,436	0,113	3,812	0,000
Organización y presentación	0,434	0,113	3,781	0,000
Corrección y retroalimentación	0,497	0,101	4,748	0,000

Destacaron especialmente los altos valores obtenidos para el apoyo emocional (0,734), lo cual indicó una fuerte correlación entre la estrategia implementada y el apoyo emocional brindado. Asimismo, se observaron valores significativos para el nivel de conocimiento, las habilidades

comunicativas y la disponibilidad de recursos, todos ellos con una significación aproximada de cero y valores de Tau-b superiores a 0,67.

En el caso de los estudiantes, se observaron significatividades de cero en todos los indicadores, y los valores de Tau-b indicaron que la implementación del manual de buenas prácticas mostró una correlación positiva con el cumplimiento de los deberes escolares, principalmente en la puntualidad de la entrega y la corrección de los errores señalados a partir de la retroalimentación.

Los resultados obtenidos en este estudio sugieren que la implementación del manual de buenas prácticas ha tenido un efecto significativo tanto en el acompañamiento familiar como en el desempeño académico de los estudiantes. Estos hallazgos están respaldados por diversos análisis estadísticos que revelan mejoras sustanciales en varios aspectos clave del proceso educativo.

En primer lugar, los resultados de la prueba de Wilcoxon indican un aumento estadísticamente significativo en todos los indicadores evaluados tanto para los padres o tutores como para los alumnos. Esto sugiere que la intervención del manual ha logrado impactar positivamente en el nivel de conocimiento de los padres sobre las tareas escolares de sus hijos, su capacidad para ayudar en estas tareas, así como en la motivación y el apoyo emocional brindado. Como señala Otani (2020, p.12), "el involucramiento activo de los padres en la educación de sus hijos se ha asociado consistentemente con mejores resultados académicos y socioemocionales".

Además, el análisis del Tau-b de Kendall revela una correlación significativa entre la implementación del manual y los resultados de la evaluación tanto para las familias como para los alumnos. Esto sugiere que el manual no solo ha mejorado la percepción y las habilidades de los padres en relación con el acompañamiento educativo, sino que también ha contribuido positivamente al cumplimiento de los deberes escolares por parte de los estudiantes. Estos hallazgos son consistentes con la investigación previa que destaca la importancia del apoyo parental en el éxito académico de los estudiantes (Castro et al., 2015; Chappel & Ratliffe, 2021; Grijalva-Quiñonez et al., 2020).

Es importante destacar que algunas áreas mostraron una mejora más notable que otras. Por ejemplo, el apoyo emocional brindado por los padres y la disponibilidad de recursos en el hogar

fueron aspectos que experimentaron las mayores mejoras. Esto sugiere que el manual ha ayudado a fortalecer la relación emocional entre padres e hijos y ha facilitado el acceso a los recursos necesarios para el estudio, lo cual es fundamental para el éxito académico (Díaz, 2023; Erdem & Kaya, 2020).

Los resultados de este estudio respaldan la efectividad del manual de buenas prácticas como una herramienta para mejorar el acompañamiento familiar en la solución de los deberes escolares y el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que este estudio se centró en una muestra específica y que pueden existir otros factores que influyan en los resultados. Por lo tanto, se recomienda realizar investigaciones adicionales para confirmar y ampliar estos hallazgos.

## Conclusiones

La implementación del manual ha resultado un aumento significativo en el nivel de conocimiento de los padres sobre las tareas escolares de sus hijos, su participación en actividades escolares, y su capacidad para brindar apoyo emocional y académico. Esto demuestra que el manual ha fortalecido el acompañamiento pedagógico a la familia en el cumplimiento de los deberes escolares por los estudiantes del cuarto año EGB.

Los resultados muestran un incremento en la puntualidad en la entrega de tareas, la calidad de los trabajos escolares, y la capacidad de los estudiantes para organizar y presentar sus deberes de manera efectiva. Esto sugiere que el manual no solo ha impactado positivamente en el papel de los padres, sino también en el compromiso y la responsabilidad académica de los propios estudiantes.

Los análisis de correlación revelaron una fuerte relación entre la implementación del manual y los resultados obtenidos tanto por las familias como por los estudiantes. Esta correlación sugiere que el manual ha sido una herramienta eficaz para mejorar el proceso educativo en el hogar y promover un mayor éxito académico entre los estudiantes.

Aunque se observaron mejoras en todos los aspectos evaluados, hubo áreas específicas que experimentaron mejoras más notables, como el apoyo emocional de los padres y la disponibilidad de recursos en el hogar. Esto indica que el manual ha contribuido significativamente a fortalecer el ambiente emocional en el hogar y a proporcionar los recursos necesarios para el aprendizaje.

## Referencias

- Ekinci-Vural, D., & Dogan-Altun, Z. (2021). Parental Involvement in Early Childhood Classrooms: Turkish Teachers' Views and Practices. *African Educational Research Journal*, 9(1), 60-68.
- Grijalva-Quiñonez, C. S., Valdés-Cuervo, A. A., Parra-Pérez, L. G., & Vázquez, F. I. G. (2020). Parental involvement in Mexican elementary students' homework: Its relation with academic self-efficacy, self-regulated learning, and academic achievement. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 26(2), 129-136.
- Manterola, C., & Otzen, T. (2015). Estudios experimentales 2 parte: estudios cuasi-experimentales. *International Journal of Morphology*, 33(1), 382-387.
- McKenzie, J., Shanda, N., & Aldersey, H. M. (2021). Family–teacher partnerships: families' and teachers' experiences of working together to support learners with disabilities in South Africa. *British Journal of Special Education*, 48(1), 26-49.
- Otani, M. (2020). Parental involvement and academic achievement among elementary and middle school students. *Asia Pacific Education Review*, 21(1), 1-25.
- Seet, M. M., Rabbani, M., Hosseinian, S., Latha, R., & Mohan, S. B. V. R. (2022). Parenting styles and academic achievement among Malaysian students: Mediating role of parental involvement. *Journal of Cognitive Sciences and Human Development*, 8(1), 122-138.
- Trujillo, F. J. R. M., & Zarate, F. N. F. (2023). Diseño de Taller para Padres Dirigido a Mejorar el Acompañamiento en Actividades Académicas de sus Hijos en el Hogar.: Caso: Centro



Recepción: 02-06-2024 / Revisión: 13-07-2024 / Aprobación: 12-08-2024 / Publicación: 27-08-2024

de Educación Inicial Distrital Preescolar La Libertad. *Metrópolis/ Revista de Estudios Universitarios Globales*, 4(1), 97-116.

Weingarten, Z., Zumeta Edmonds, R., & Arden, S. (2020). Better together: Using MTSS as a structure for building school–family partnerships. *Teaching Exceptional Children*, 53(2), 122-130.